

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детский эколого-биологический Центр»
города Каменск – Шахтинский

СОГЛАСОВАНО
на заседании
педагогического совета

протокол № 1 от 31.08.2022

31.08.2022 год

**Экспериментальная дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
естественнонаучной направленности
«Донской край»**

Возраст обучающихся: 6-11 лет
Срок реализации программы: 2 года
Разработчик: Станишевская Нина Федоровна
педагог дополнительного образования

Внутренняя экспертиза проведена.

Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете МБУ ДО «ДЭБЦ».

Зам. директора УВР _____ /Будкова И.В./

Методист _____ /Редкина Е.В./

«__» _____ 2022 год

1	Паспорт дополнительной общеобразовательной программы	4
2	Пояснительная записка	9
3	Учебно-тематический план (1год обучения,144часа)	19
4	Содержание программы (1год обучения,144часа)	19
5	Календарный учебный график (1год обучения,144часа)	24
6	Учебно- тематический план (2год обучения,216 часов)	32
7	Содержание программы (2 год обучения, 216 часов)	33
8	Календарный учебный график (2 год обучения)	39
9	Модуль «Рабочая программа воспитания»	49
10	Методическое обеспечение программы	56
11	Условия реализации программы	62
12	Используемая литература	63
13	Приложение	64

1.Паспорт дополнительной общеобразовательной программы

Название ДОП	«Донской край»
Сведения об авторе	ФИО: Станишевская Нина Федоровна
	Место работы: МБУ ДО «ДЭБЦ»
	Адрес образовательной организации: 347810 Россия, Ростовская область, г. Каменск-Шахтинский, ул. Ленина, д. 45
	Домашний адрес автора: Ростовская обл. г. Каменск – Шахтинский, ул. Набережная, д.41
	Телефон служебный: 8 (86365) 51142
	Телефон мобильный: 89281142809
	Должность: педагог дополнительного образования
Участие в конкурсах авторских образовательных программ и программно-методических комплексов/результат	
Нормативно-правовая база (основания для разработки программы, чем регламентируется содержание и порядок работы по ней)	<p>1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и изменения в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 1.09.2020.</p> <p>2.Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).</p> <p>3.Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).</p> <p>4.Концепция развития дополнительного образования до 2030 года</p> <p>5.Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3).</p> <p>6.Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N52831) и Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p>

	<p>7.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</p> <p>8.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.</p> <p>9.Устав МБУ ДО «ДЭБЦ».</p>
Материально-техническая база	<p>1. Компьютер, колонки, проекционная доска.</p> <p>2. Естественнонаучная библиотека, обучающие плакаты, дидактический и раздаточный материал по растениям и животным Ростовской области и России.</p> <p>3.Презентации по темам и видеоролики.</p> <p>4. Лупы, бинокли, микроскопы, предметные стекла, готовые препараты для изучения растений и животных; коллекции насекомых.</p> <p>5. Фотокамера.</p>
Год разработки, редактирования	2022
Структура программы	<p>Пояснительная записка</p> <p>1.Направленность программы и направление деятельности.</p> <p>2. Вид программы и ее уровень</p> <p>3. Отличительные особенности программы</p> <p>- новизна</p> <p>- педагогическая целесообразность</p> <p>4. Актуальность</p> <p>5. Цель программы</p> <p>6. Задачи программы</p> <p>7. Адресат программы</p> <p>8. Объем программы</p> <p>9. Формы и методы организации образовательного процесса</p> <p>10. Виды занятий</p> <p>11. Режим занятий</p>

	<p>12. Ожидаемые результаты и способы определения результативности</p> <p>13. Формы подведения итогов реализации программы</p> <p>Учебно - тематический план</p> <p>Содержание программы</p> <p>Календарный учебный график</p> <p>Модуль «Рабочая программа воспитания»</p> <p>Методическое обеспечение программы</p> <p>Список информационных источников</p>
Направленность	Естественнонаучная
Направление	Программа ориентирована на развитие интереса обучающихся к изучению природы и культуры родного края , поисково-исследовательской деятельности, развитие экологической культуры и здорового образа жизни, нравственной позиции обучающихся в отношении природной среды родного края.
Возраст обучающихся	6-11 лет
Срок реализации	2 года обучения: 1 год-144 часа, 2 год -216 часов
Новизна	Новизна заключается в продуктивной творческой деятельности обучающихся посредством организации исследовательской и проектной работы. Расширенная экскурсионная программа позволяет вести наблюдения за памятниками живой природы и историческими памятниками родного края. Практическая и экскурсионная часть программы составляет около 73 %. Программа предусматривает развитие экологической культуры через поисково-исследовательскую и природоохранную деятельность. Программа дает возможность обучающимся широко ознакомиться с природными и культурными богатствами Донского края, через поисковую, практическую деятельность. Программа также способствует формированию личности обучающегося в целях подготовки ее к участию в общественной и культурной жизни своего региона.
Актуальность	Разработка данной программы вызвана необходимостью формирования экологической культуры подрастающего поколения. Предметная составляющая содержания программы заключается в ее практических исследованиях и проектной деятельности, которые способствуют пробуждению у обучающихся любви к родному краю, его культуре и природе, воспитание сопричастности к его жизни и возрождению традиций и природных богатств Донского края

Цель программы	Формирование познавательного интереса к природе и культуре родного края и становление основ ценностного отношения к окружающей среде.
Ожидаемые результаты	<p><u>Метапредметные (развивающие):</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение творчески мыслить, анализировать, сопоставлять. 2. Умение применять экологические знания в жизненных ситуациях. 3. Способность применять различные методики исследовательской деятельности для познания окружающей среды. <p><u>Личностные (воспитательные):</u></p> <p><u>Личностные (воспитательные):</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформирована высокая степень уважения и любви к своей малой родине. 2. Высокий уровень патриотизма обучающихся, активное участие в мероприятиях различного уровня по сохранению природного наследия родного края, своей малой родины. <p><u>Предметные (обучающие):</u></p> <p><i>Обучающиеся будут знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные способы изучения природы (наблюдения, опыты, измерения); - способы проведения и оформления исследовательских и проектных работ; - основные нормы экологического поведения. <p><i>Обучающиеся будут уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить наблюдения в природе, проводить опыты и фиксировать результаты наблюдений; - уметь самостоятельно работать с литературой; - уметь защищать свои исследовательские и проектные работы.
Формы занятий (фронтальные <i>(указать кол-во детей)</i>)	<p>Групповые занятия с наполняемостью группы 12- 15 чел.</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические групповые занятия (12-15 чел); - практические групповые (2-4 чел); комбинированные и индивидуальные занятия (1-2 чел); - работа в подгруппах (2-3 чел);

	- экскурсионные групповые занятия (5-15 чел); -индивидуальные .
Режим занятий	Продолжительность учебного занятия соответствует академическому часу и устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей и составляет: -для обучающихся младшего школьного возраста (6-11 лет) – 35 мин. с 10 минутным перерывом между занятиями. Число занятий в неделю – 2 раза для первого года обучения, 3 раза в неделю для второго года обучения;
Формы подведения итогов	- тестирование, - зачетное занятие, - участие в конкурсах различного уровня, - выполнение исследовательской работы, - викторина, - проектная или творческая работа.

2. Пояснительная записка

Ростовская область – край с уникальной природой. В Донском крае насчитывается свыше 1700 видов высших растений и более 14,6 тысяч видов животных. Многие из них еще не изучены. Побуждение к сохранению и восстановлению биологического разнообразия нашего региона – главная задача в воспитании будущих поколений.

Длительное стихийное использование природных богатств, сказалось на экологической ситуации. Всегда необходимо помнить, что мы не получили природу в наследство, а только взяли займы у будущих поколений. Необходимо, чтобы для каждого жителя области бережное отношение к окружающей среде, стало нормой поведения, а желание сохранить и преумножить это богатство - осознанной необходимостью.

«Где родился, там и пригодился»- эта пословица подсказывает нам, что детей необходимо знакомить с раннего детства прежде всего с природой и культурой родного края, чтобы они гордились своим происхождением и природным богатством, воспитывать в детях высокую экологическую культуру.

Создание условий для воспитания и социально- педагогической поддержки развития юных дончан, как ответственных, инициативных, нравственных и творческих граждан России является ведущей задачей системы образования Донского края.

Программа «Донской край» ориентирована на развитие личности и творческого потенциала ребенка. Идея создания программы «Донской край» возникла в связи с тем, что национально-региональный компонент предусматривает возможность введения содержания, связанного с традициями региона. Он отвечает потребностям и интересам жителей Ростовской области и позволяет организовать занятия, направленные на изучение природных, социокультурных особенностей региона. В задачи регионального компонента входит формирование у каждого ребенка системы знаний о своеобразии родного края,

знакомство с богатством народной культуры, художественными традициями, приобщение к народному искусству.

Работа по программе организуется и проводится в соответствии с нормативными документами:

- 1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и изменения в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 1.09.2020.
- 2.Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
- 3.Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
- 4.Концепция развития дополнительного образования до 2030 года
- 5.Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3).
- 6.Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831) и Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- 7.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- 8.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.
- 9.Устав МБУ ДО «ДЭБЦ».

Направленность программы и направление деятельности

Дополнительная экспериментальная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Донской край», имеет естественнонаучную направленность.

Программа ориентирована на развитие интереса обучающихся к изучению природы и культуры родного края, поисково-исследовательской деятельности, развитие экологической культуры и здорового образа жизни, нравственной позиции обучающихся в отношении природной среды родного края.

Вид программы и ее уровень

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Донской край» является экспериментальной, разработана в 2022 году.

Данная программа предполагает общеразвивающий общекультурный (базовый) уровень освоения, направлена на развитие познавательного интереса обучающихся, расширение его информированности и познаний в области природы и экологии, культуры и природоохранной деятельности Донского края.

Отличительные особенности программы

Характеристика аналогичных программ, что положено в основу и.д.

Авторская позиция при создании программы заключается в следующем:

- структура программы - содержательная
- совмещение двух направлений деятельности: естественнонаучного и элементов туристско-краеведческого;
- создание условий для опытно - экспериментальной работы обучающихся, поисково-исследовательской деятельности необходимой для развития, самостоятельной и творческой личности;
- создание системы взаимодействия ребенка и природы;
- создание условий для адаптации ребенка в социокультурной среде Донского края;
- на основе авторских игровых технологий развивать интерес к природе родного края, и народным традициям.

Новизна программы

Новизна заключается в продуктивной творческой деятельности обучающихся посредством организации исследовательской и проектной работы. Расширенная экскурсионная программа позволяет вести наблюдения за памятниками живой природы и историческими памятниками родного края. Практическая и экскурсионная часть программы составляет около 73 %. Программа предусматривает развитие экологической культуры через поисково-исследовательскую и природоохранную деятельность.

Программа дает возможность обучающимся широко ознакомиться с природными и культурными богатствами Донского края, через поисковую, практическую деятельность.

Программа также способствует формированию личности обучающегося в целях подготовки ее к участию в общественной и культурной жизни своего региона.

Педагогическая целесообразность программы

Создание социокультурной среды для воспитания будущего поколения Донского края:

- расширение исторической культуры ребенка;
- развитие исследовательской деятельности;
- развитие творческого потенциала ребенка через проектную деятельность и в ходе продуктивной деятельности;
- развитие природоохранной деятельности через практическую деятельность.

Актуальность программы

Разработка данной программы вызвана необходимостью формирования экологической культуры подрастающего поколения. Предметная составляющая содержания программы заключается в ее практических исследованиях и проектной деятельности, которые способствуют пробуждению у обучающихся любви к родному краю, его культуре и природе, воспитание сопричастности к его жизни и возрождению традиций и природных богатств Донского края.

Цель и задачи программы

Цель: формирование познавательного интереса к природе и культуре родного края и становление основ ценностного отношения к окружающей среде.

Задачи программы:

Метапредметные (развивающие):

1. Развивать творческую, общественно значимую активность обучающихся по овладению экологическими знаниями и умением применять их в жизненных ситуациях.
2. Развивать познавательный интерес к исследовательской деятельности.

Личностные (воспитательные):

1. Сформировать у обучающихся чувство уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы.
2. Воспитывать патриотизм, готовность к выполнению гражданского долга по сохранению природного наследия родного края, страны.

Предметные (обучающие):

1. Углубить и расширить знания по окружающему миру и культуре родного края через исследовательскую деятельность.
2. Обучить основным приемам практических исследований при работе с различными объектами живой природы.

Адресат программы

Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 6 до 11 лет. Требования к уровню базовых знаний, полу не предъявляются. Наполняемость групп 1 года обучения - 15 человек; 2 года обучения 12 человек.

Объем программы

Программа рассчитана на 2 года обучения. 1 год-144 учебных часа, 2 год-216 учебных часов, 36 недель.

Форма обучения: Очная. В случае изменения эпидемиологической обстановки в регионе возможно применение дистанционных технологий и электронного обучения.

Формы и методы организации образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие. Занятия проводятся по группам. При реализации программы предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные занятия. В основе программы заложены теоретические и практические занятия.

Формы обучения:

- теоретические групповые занятия;
- практические групповые, комбинированные и индивидуальные занятия, работа в подгруппах;
- экскурсионные групповые занятия.

Методы обучения:

- репродуктивные (лекционные занятия, групповые дискуссии),
- познавательные (решение проблемных ситуаций, экскурсии, обучающие игры),
- практические (изготовление творческих работ, коллекций и наглядности из природного материала, диагностика, тренинговые и релаксационные упражнения, самоанализ),
- поисково-исследовательские (индивидуальные и групповые работы, опытно-экспериментальная деятельность),
- досуговые (развлечения, вечера отдыха, тематические праздники).
- наглядные (наблюдения, показ, демонстрация опытов, слайд , видеофильмов),
- практические (игровые упражнения, игры - занятия, деловые, подвижные, творческие, ролевые игры, поисково-исследовательская работа, самостоятельная работа обучающихся с выполнением различных заданий на экскурсиях, занятиях, самостоятельной деятельности, природоохранная работа - подкормка птиц, оформление клумб и цветников, уборка территории),
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, обсуждение, чтение художественного произведения),
- контрольно-диагностические (самоконтроль, диагностика, контроль качества усвоения программы через тестирование, анализ динамики роста знаний, умений, навыков обучающихся),
- коммуникативно-развивающие (выполнение творческих коллективных работ),
- интерактивные (обучение во взаимодействии (тренинги, ролевые игры).

В программе активно используются информационно-аналитические технологии, которые позволяют развивать разносторонние личностные и творческие способности обучающихся.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- а) методы стимулирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций);
- б) методы стимулирования долга и ответственности (убеждения, предъявление требований, «упражнения» в выполнении требований, поощрения, порицания).

Виды занятий

Основные виды занятий: лекционные занятия, групповые дискуссии, решение проблемных ситуаций, экскурсии, обучающие игры, путешествие, аукцион, соревнование, конверт вопросов, а также интегрированные занятия, основанные на межпредметных связях (биологии, экологии, географии, литературы), практические занятия с натуральным, иллюстрированным материалом.

Используются следующие виды занятий:

- общеразвивающие (формирования и развития определенных личностных качеств ребенка);

- собственнообучающие (овладение детьми конкретными знаниями и умениями по программе «Донской край»);

- воспитательные (формирование положительного психологического климата в детском коллективе, приобщение детей к нравственным и культурным ценностям, любви к природе родного края).

Режим занятий

Продолжительность учебного занятия соответствует академическому часу и устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей и составляет:

- для обучающихся младшего школьного возраста (начальная школа) (1-4 класс, от 6-7 лет до 10-11 лет) – 35 мин. с 10 минутным перерывом между занятиями.

- число занятий в неделю – 2 для первого года обучения, 3 раза для второго года обучения.

- занятия могут быть спаренные с другими группами для эффективного использования времени;

- на второй год обучения могут приниматься вновь прибывшие обучающиеся, которые не проходили обучение 1 год (144 часа) по программе «Донской край» согласно Правилам приема, перевода, отчисления и восстановления обучающихся в муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детский эколого-биологический Центр» города Каменск - Шахтинского.

Реализации целевых установок программы способствует доступный подбор тем и разделов соответствующий возрастным особенностям обучающихся. Программа начинается с разделов, которые позволяют обучающимся ознакомиться с территорией родного края, его границами, рельефом, культурой и традициями народа и природными ресурсами. Следующие разделы посвящаются уникальной природе Донского края, ее разнообразию и неповторимости, природоохранной деятельности.

Эффективность реализации программы обеспечивается технологией педагогического сопровождения ребенка: определение цели - индивидуальное образовательное задание (или по группам)-спектр методов и приемов-практические, теоретические, поисково-исследовательские.

Технологичность программы обеспечивает спектр методов и приемов, соответствующих возрастным особенностям обучающихся. Формирование пунктуативной компетентности у обучающихся при изучении окружающей среды природы родного края, выделять главные экологические проблемы. Каждое занятие включает в себя несколько форм. Частая смена рода деятельности позволяет детям увлекаться новыми идеями и познавать неизведанное. В основу программы заложена исследовательская, опытно- экспериментальная и экскурсионная, проектная деятельность обучающихся. Именно такая форма работы способствует развитию мышления, инициативы, творческого подхода к работе, самоанализа, интереса к природе. Широко используются игровые формы, которые позволяют вовлечь в работу даже самых пассивных детей: викторины «Памятники природы Ростовской области», «Я из казачьего роду», «Это нужно сберечь» и т. д. Интеллектуальные игры: «Слабое звено», «Самый умный», «Знатоки Дона» и т. д.

Проведение праздников, всевозможных акций и конкурсов, проектных работ способствует раскрепощению ребенка.

Для реализации программы используются инновационные технологии: мультимедийные, проектные, опытно-экспериментальные, исследовательские. Также занятия могут быть объединены с другими группами обучающихся в объединении по желанию родителей и детей для более эффективного использования времени.

Ожидаемые результаты и способы определения результативности:

Организация деятельности по программе создаст условия для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

Метапредметные (развивающие):

1. Умение творчески мыслить, анализировать, сопоставлять.
2. Умение применять экологические знания в жизненных ситуациях.
3. Способность применять различные методики исследовательской деятельности для познания окружающей среды.

Личностные (воспитательные):

Личностные (воспитательные):

1. Сформирована высокая степень уважения и любви к своей малой родине.
2. Высокий уровень патриотизма обучающихся, активное участие в мероприятиях различного уровня по сохранению природного наследия родного края, своей малой родины.

Предметные (обучающие):

Обучающиеся будут знать:

- основные способы изучения природы (наблюдения, опыты, измерения);
- способы проведения и оформления исследовательских и проектных работ;
- основные нормы экологического поведения.

Обучающиеся будут уметь:

- проводить наблюдения в природе, проводить опыты и фиксировать результаты наблюдений;
- уметь самостоятельно работать с литературой;
- уметь защищать свои исследовательские и проектные работы.

Аттестация обучающихся и формы контроля

Мониторинг образовательных результатов проводится два раза в год (декабрь и май). Педагог вносит результаты аттестации в «Контрольный лист результатов образовательного процесса». В конгитивном модуле учитывается средний результат оценки уровня обученности. В деятельностном и лично-смысловом модулях учитывается средний балл по каждому модулю, итоги подводятся в конце учебного года(май). При подведении итогов освоения общеобразовательной программы обучаемыми, используется следующее соотношение средних баллов к определяемым уровням:

- низкий уровень от 1,0 до 1,5 баллов,
- средний уровень от 1,6 до 2,5 баллов,
- высокий уровень от 2,6 до 3,0 баллов.

Результаты аттестации фиксируются в «Контрольном листе результатов образовательного процесса» на текущий год. В конце года (май) педагог составляет «Аналитическую справку по результатам проведения промежуточной и итоговой аттестации».

Перечень диагностических методик, используемых при проведении текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБУ ДО «ДЭБЦ».

Изучение личностно-ориентированных характеристик.

- Методика (М.И. Рожков).

Цель: выявление уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности обучающихся.

- Шкала оценки потребности в достижении.

Цель: определение стремления обучающихся к улучшению результатов, уровня неудовлетворенности достигнутым, настойчивости в достижении своих целей.

- Тест Б.Н. Филиппа.

Цель: определение как общего уровня тревожности испытуемого, так и определённые тревожные синдромы, чётко указывающие на конкретные проблемы.

- Анкета исследования ценностных ориентаций (Л.Н. Мурзич, А.В. Тарасова)

Цель: определение ценностных ориентаций личности.

- Тест изучения ценностных ориентаций (Ю. Н. Семенко).

Цель: исследование психологических особенностей ценностных ориентаций, как механизма регуляции поведения.

- Методика «Ценностные ориентации» (О.И. Моткова, Т.А. Огнева).

Цель: изучение степени значимости и реализации ценностных ориентаций (ЦО) личности, а также их индивидуальной и групповой структуры (соотношения друг с другом), конфликтности и атрибуции (приписывания) причин их осуществления

- Тест «ЭЗОП» (В.А. Ясвин, С.Д. Дерябо).

Цель: исследование доминирующей установки обучающихся в отношении природы.

- Диагностики уровня экологической культуры обучающихся по познавательным, деятельностным и мотивационно-ценностным критериям (И.Д.Зверев, С.Н.Глазычев, И.Т.Суравегина).

Цель: выявление факторов развития интереса и других мотивов отношения обучающихся к природе, выявление осознания многосторонней (универсальной) ценности природы и её компонентов.

- Тест мотивации и адаптации (Наталия Тесля).

Цель: определение мотивации обучения и адаптации обучающегося в детской группе.

Тест «Коммуникативная компетентность» (Л. Михельсона).

Цель: изучение сформированности коммуникативных навыков в коллективе обучающихся.

Определение уровня социальной зрелости обучающихся и готовность к самоопределению в их дальнейшей взрослой жизни.

- Методика изучения социализированности личности (по М.И.Рожкову).

Цель: выявление уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности испытуемого.

Формы подведения итогов реализации программы

Формы проведения промежуточной аттестации могут быть следующие:

- тестирование,
- зачетное занятие,
- участие в конкурсах различного уровня,
- выполнение исследовательской работы,
- викторина,
- исследовательская работа,
- проектная или творческая работа.

Дополнительным способом диагностики развития личности является мониторинг по следующим направлениям:

- мотивационная направленность;
- развитие продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок;
- умение наблюдать, обобщать, делать выводы;
- умение оформлять результаты наблюдений в виде рисунков, описаний и таблиц,

3. Учебно-тематический план (1 год обучения, 144 часа)

1 год обучения

№	Содержание	Всего	Теор.	Прак.	Экс.
1.	Введение	4	2	1	1
2.	Дом, в котором я живу	10	6	3	1
2.	Дикая природа Донского края	10	3	4	3
3.	Влияние климата на флору и фауну Тихого Дона	18	7	11	0
4.	Рельеф и его влияние на флору и фауну	18	5	8	5

5.	Взаимосвязь живой и неживой природы	28	6	20	2
6.	Степная природная зона и ее обитатели	38	13	23	2
7.	Охрана окружающей среды Донского края	14	3	7	4
8.	Итоговое занятие	4		4	
	Итого:	144	45	81	18

4.Содержание программы (1 год обучения, 144часа)

Раздел 1. Введение - 4 часа.

Тема 1.1. Теория: Экология Дона.

Практика: экскурсия в дендропарк « Мои любимые места отдыха».

Тема: 1.2. Теория: «Независимое экологическое движение в России».

Практика: ролевая игра «Зеленый патруль».

Раздел 2. Дом, в котором я живу-10часов

Тема 2.1. Теория: Исторические названия Донского края: Дикое поле, Земля донских казаков, Область Войска Донского.

Практика: экскурсия в краеведческий музей «Культура донских казаков».

Тема2.2. Теория: Донская республика, Ростовская область. Даты образования этих названий.

Тема 2.3 Теория: Племена, проживающие на территории нашей области: скифы, сарматы, гунны, авары, хазары, русичи, печенег, половцы, монголо-татары.

Тема 2.4 Практика: Национальный состав Ростовской области.

Тема 2.5. Теория: Географическое положение современной Ростовской области. Области, граничащие с Ростовской (работа с картами).

Практика: Реки, моря, каналы Ростовской области.

Раздел 3. Дикая природа Донского края- 10 часов.

Тема 2.1.Теория: Исторические вехи природы Донского края.

Практика: экскурсия (экспозиционная площадка) «Дом Природы».

Тема 2.2. Теория: Дикая степь и ее кочевники.

Практика: поисковая работа «Жизнь в степи» (самостоятельная работа обучающихся с дополнительными источниками).

Тема 2.3. Теория: Становление Ростовской области.

Практика: виртуальное путешествие «Моя родина».

Тема 2.4. Практика: «Расположение Донского края в России» (работа обучающихся с картами России и Ростовской области).

Тема 2.5. Практика: Богатство родного края (экскурсия в парк им. Маяковского).

Раздел 3. Влияние климата на флору и фауну Тихого Дона -18 часов.

Тема 3.1. Теория: Погода и климат.

Практика: практическая работа «Прогноз погоды» (измерения температуры воздуха, давления , влажности, облачности и т. д.).

Тема 3.2. Теория: Климат как многолетний режим погодных условий.

Практика: исследовательская работа «Изменения климата в Ростовской области» (ведение календарей погоды, работа с дополнительной литературой и интернет ресурсами).

Тема 3.3. Теория: «Колебания температуры воздуха и продолжительность времен года» (ведения календаря природы).

Тема 3.4. Теория: Живые барометры.

Практика: практическая работа «Растения и погода»(наблюдения за растениями при изменении времени суток).

Тема 3.5. Практика: «Климатические времена года в Ростовской области» (календари природы).

Тема 3.6. Теория: Влияние водоемов на формирование микроклимата (экскурсия на водоем, определение температуры, влажности, направления ветра и т.д.).

Тема 3.7. Практика: Погодные явления, их характерные особенности в городском ландшафте (измерение температурного режима, влажности, давление на городских улицах).

Тема 3.8. Практика: «Облака и виды облаков (наблюдения за облаками).

Тема 3.9. Практика: «Ветер перемен» (итоговое занятие, интеллектуальная игра).

Раздел 4. Рельеф и его влияние на флору и фауну – 18 часов.

Тема 4.1. Теория: Древняя Русская платформа и Скифская плита.

Тема 4.2.Теория: Долина рек и густая овражно-балочная сеть Донского края.

Практика: экологическая карта (виртуальна экскурсия) «Урочище Хоботок».

Тема 4.3.Практика: Влияние деятельности человека на рельеф (исследования рельефа районов прилегающих к городу).

Тема 4.4. Теория: Холмисто-волнистая равнина с высотами.

Практика: «Высокая точка Ростовской области» (работа с картой и дополнительными интернет ресурсами).

Тема 4.5. Практика: Пойма реки (исследование поймы реки Северский Донец).

Тема 4.6. Теория: Изменение форм рельефа и живых обитателей под воздействием деятельности человека.

Практика: «Изменение среды обитания живых организмов».

Тема 4.7. Практика: «Нижнеговейная балка» (виртуальная экскурсия).

Тема 4.8. Практика: «Лысая гора» (виртуальная экскурсия).

Тема 4.9. Практика: Лесопарковая зона в черте города (проектная деятельность).

Раздел 5. Взаимосвязь живой и неживой природы - 28 часов.

Тема 5.1. Теория: Неживая и живая природа Ростовской области.

Практика: Живая и неживая природа (исследования в природе).

Тема 5.2. Теория: Понимание связи неживой и живой природы.

Практика: Взаимосвязь живой и неживой природы (разработка схем взаимодействия).

Тема 5.3. Теория: Влияние света и влаги на рост и развитие растений.

Практика: опытно-экспериментальная деятельность.

Тема 5.4. Практика: Взаимодействие почвы и ее обитателей (исследования, наблюдения, сравнения, выводы).

Тема 5.5. Теория: Взаимосвязь растений с неживой природой.

Практика: опытно-экспериментальная деятельность (тепло, свет, вода).

Тема 5.6. Экскурсия: Путешествие в мир красок и звуков родной природы.

Тема 5.7. Теория: «Вода и живые организмы».

Тема 5.8 Практика: «Без воды нет жизни».

Тема 5.9. Практика: Жители водоемов (исследования).

Тема 5.10 Практика: Влияние состава почвы на развитие растений (исследовательская работа, типы почв, высадка растений).

Тема 5.11. Практика: Изменения в природе под воздействием человека (исследования).

Тема 5.12. Практика: Цветение воды (исследования).

Тема 5.13. Практика: Деятельность человека и природа Донского края (круглый стол).

Тема 5.14. Практика: Дендропарк на пустыре (проектная деятельность, подборка видового состава древесно-кустарниковых растений, дизайн).

Раздел 6. Степная природная зона и ее обитатели- 38 часов.

Тема 6.1. Теория: Особенности донских лесов.

Практика: Видовой состав леса (работа с дополнительной литературой и интернет ресурсами).

Тема 6.2. Теория: Степь – природное сообщество.

Практика: Взаимосвязь обитателей степи (работа обучающихся с карточками и дополнительными источниками).

Тема 6.3. Теория: Природные зоны Ростовской области.

Практика: Природная зона Каменского района (работа обучающихся с картой Ростовской области и дополнительными источниками).

Тема 6.4. Теория: Влияние сухости климата на флору и фауну степи.

Практика: Приспособления растений и животных к среде обитания (исследования дополнительных источников).

Тема 6.5. Практика: Выживаемость в степи различных видов животных (исследования).

Тема 6.6. Теория: Условия необходимые для ковыльной степи.

Практика: Видовой состав злаков в степи (работа обучающихся с карточками, альбомом, гербарием и т.д.).

Тема 6.7. Теория: «Дикие копытные- обитатели степей»

Практика: Видовой состав диких копытных (работа обучающихся с карточками и дополнительными источниками).

Тема 6.8. Теория: Многообразие птиц в дикой степи.

Тема 6.9. Практика: Видовой состав диких птиц (работа обучающихся с карточками и дополнительными источниками).

Тема 6.10. Теория: Приспособления некоторых видов растений к сухой степи.

Практика: Приспособления у растения-пырей.

Тема 6.11. Теория: Обитатели сухой степи-грызуны.

Практика: Грызуны (видовое разнообразие и питание).

Тема 6.12. Теория: Пустынная степь, ее особенности.

Практика: Видовое разнообразие растительного и животного мира.

Тема 6.13. Теория: Песчаные (псаммофитные) степи.

Практика: Видовое разнообразие растительного и животного мира.

Тема 6.14. Теория: Каменистые (петрофитные, тимьянниковые) степи.

Практика: Видовое разнообразие растительного и животного мира.

Тема 6.15. Практика: Хищные обитатели диких степей.

Тема 6.16. Практика: Схема строения степного сообщества (составление схем взаимодействия живой природы в сообществе).

Тема 6.17. Практика : Степь Каменского района (исследовательская работа по группам).

Тема 6.18. Практика: Памятники природы (виртуальная экскурсия).

Тема 6.19. Практика: «Знатоки природы» (итоговое занятие, интеллектуальная игра).

Раздел 7. « Охрана окружающей среды Донского края» - 14 часов

Тема 7.1. Теория: Красная книга Ростовской области.

Практика: Редкие и исчезающие виды растений и животных (практические исследования, работа с дополнительными источниками: Красная книга Росси и Ростовской области, интернет ресурсы).

Тема 7.2. Теория: Природные территории: заповедники, заказники, памятники природы, национальные парки, дендропарки.

Практика: Природные памятники Каменского района (исследования).

Тема 7.3. Теория: Эндемики Донского края.

Практика: Среда обитания выхухоля.

Тема 7.4. Практика: Факторы, влияющие на изменения природной среды.

Тема 7.5. Практика: Дендропарк (экскурсия «Набережная»).

Тема 7.6. Практика: Охрана и воспроизводство редких и исчезающих видов животных (проектная деятельность).

Тема 7.7. Практика: Исторические и культурные памятники города Каменск-Шахтинского (экскурсия)

Раздел 8. Итоговое занятие - 4 часа

Тема 8.1. Практика: Итоговая конференция «Моя малая родина».

Защита проектных и исследовательских работ.

Тема 8.2 Выставка творческих работ «Донские просторы».

5. Календарный учебный график

(1 год обучения, 144 часа)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы организации занятий	Формы, контроля	Дата проведения
		всего	теория	практика	Экскурсии			
Раздел 1 «Введение»-4 часа								
1	Экология Дона « Мои любимые места отдыха»	2	1		1	Беседа, экскурсия	Собеседование	
2	Независимое экологическое движение в России	2	1	1		Беседа, ролевая игра	Тестирование	
Раздел 2. «Дом, в котором я живу» - 10 часов								
3	Исторические названия Донского края: Дикое поле, Земля донских казаков, Область	2	1		1	Рассказ, беседа, экскурсия в краеведческий	Опрос	

	Войска Донского «Культура донских казаков».					музей		
4	Донская республика, Ростовская область. Даты образования этих названий.	2	2			Рассказ, беседа	Собеседование	
5	Племена, проживающие на территории нашей области: скифы, сарматы, гунны, авары, хазары, русичи, печенеги, половцы, монголо-татары	2	2			Рассказ, обсуждение, самостоятельная работа	Собеседование	
6	Национальный состав Ростовской области	2		2		Поисковая деятельность (работа с литературой)	Отчет	
7	Географическое положение современной Ростовской области. Области, граничащие с Ростовской	2	1	1		Рассказ, беседа, практическая деятельность (работа с картой)	Собеседование	
Раздел 3. «Дикая природа Донского края» - 10 часов								
8	Исторические вехи природы Донского края	2	1		1	Беседа, экскурсия	Опрос	
9	Дикая степь и ее кочевники	2	1	1		Беседа, поисковая деятельность	Оценка результатов	
10	Становление Ростовской области	2	1	1		Рассказ с элементами беседы, виртуальное путешествие	Собеседование	
11	Расположение Донского края в России	2		2		Самостоятельная работа с картой России и Ростовской	Оценка результатов	

						области		
12	«Богатство родного края»	2			2	Экскурсия в парк	Фотоотчет	
Раздел 3. « Влияние климата на флору и фауну Тихого Дона» -18 часов								
13	Погода и климат	2	1	1		Рассказ, беседа, практическая работа	Тестирование	
14	Климат, как многолетний режим погодных условий	2	1	1		Беседа, исследовательская деятельность	Собеседование	
15	Колебания температуры воздуха и продолжительность в времен года	2	2			Рассказ, беседа, дискуссия	Оценка результатов	
16	Живые барометры	2	1	1		Беседа, практическая деятельность	Тестирование	
17	Климатические времена года в Ростовской области	2		2		Самостоятельная работа с литературным и источниками	Оценка результатов	
18	Влияние водоемов на формирование микроклимата	2	2			Беседа, дискуссия	Собеседование	
19	Погодные явления, их характерные особенности в городском ландшафте	2		2		Практическая деятельность (измерение темп. режима, влажности, давления на городских улицах)	Отчет	
20	Состав и виды облаков	2		2		Практическая деятельность	Собеседование	
21	Ветер перемен	2		2		Интеллектуальная игра	Оценка результатов	
Раздел 4. «Рельеф и его влияние на флору и фауну» – 18 часов								

22	«Древняя Русская платформа и Скифская плита»	2	2			Круглый стол	Собеседование	
23	Долина рек и густая овражно-балочная сеть Донского края	2	1	1		Беседа, рассказ, виртуальная экскурсия	Творческий отчет	
24	Влияние деятельности человека на рельеф	2		2		Практическая деятельность	Собеседование	
25	Холмисто-волнистая равнина с высотами	2	1	1		Рассказ, беседа, практическая деятельность	Оценка результатов	
26	Пойма реки	2		2		Практические исследования	Собеседование	
27	Изменение форм рельефа и живых обитателей под воздействием деятельности человека	2	1	1		Рассказ, самостоятельная работа	Собеседование	
28	Нижнеговейная балка «Особенности флоры и фауны»	2			2	Виртуальная экскурсия	Собеседование	
29	Лысая гора «Особенности флоры и фауны»	2			2	Виртуальная экскурсия	Собеседование	
30	Лесопарковая зона в черте города	2		2		Проектная деятельность	Защита проектов	
Раздел 5. « Взаимосвязь живой и неживой природы»- 28 часов.								
31	Неживая и живая природа Ростовской области	2	1	1		Беседа, Практическая работа	Оценка результатов	
32	Понимание связи неживой и живой природы	2		2		Практические исследования	Оценка результатов	

33	Влияние света и влаги на рост и развитие растений	2	1	1		Рассказ, практическая деятельность	Собеседование	
34	Взаимодействие почвы и ее обитателей	2		1	1	Практические исследования	Оценка результатов	
35	Взаимосвязь растений с неживой природой»	2	1	1		Рассказ, практическая деятельность	Оценка результатов	
36	Путешествие в мир красок и звуков родной природы	2			2	Экскурсия	Творческий отчет	
37	Вода и живые организмы	2	2			Семинар	Оценка результатов	
38	Без воды нет жизни	2		2		Практические исследования	Оценка результатов	
39	Жители водоемов	2		2				
40	Влияние состава почвы на развитие растений	2		2		Практические исследования	Оценка результатов	
41	Изменения в природе под воздействием деятельности человека	2		2		Практические исследования	Оценка результатов	
42	Цветение воды	2		2		Практические исследования	Оценка результатов	
43	Деятельность человека и природа Дона	2		2		Круглый стол	Собеседование	
44	Дендропарк на пустыре	2		2		Проектная деятельность	Защита проектов	

Раздел 6. «Степная природная зона и ее обитатели» -38 часов.								
45	Особенности донских лесов	2	1	1		Рассказ, самостоятельная работа	Оценка результатов	
46	Степь – природное сообщество	2	1	1		Рассказ, самостоятельная работа	Оценка результатов	
47	Природные зоны Ростовской области	2	1	1		Рассказ, практическая работа	Оценка результатов	
48	Влияние сухости климата на растительность и флору степи	2	1	1		Беседа, самостоятельная работа	Собеседование	
49	Выживаемость в степи различных видов животных	2	1	1		Практические исследования	Оценка результатов	
50	Условия необходимые для ковыльной степи	2	1	1		Беседа, самостоятельная работа	Собеседование	
51	Дикие копытные-обитатели степей	2	1	1		Рассказ, беседа, практическая работа	Оценка результатов	
52	Многообразие птиц в дикой степи	2	2			Рассказ, беседа	Оценка результатов	
53	Видовой состав диких птиц	2		2		Практическая деятельность	Тестирование	
54	Приспособления некоторых видов растений к сухой степи	2	1	1		Беседа, практическая работа	Оценка результатов	
55	Обитатели сухой степи-грызуны	2	1	1		Беседа, практические исследования	Тестирование	
56	Пустынная степь, ее особенности	2	1	1		Рассказ, практические исследования	Собеседование	

57	Песчаные (псаммофитные) степи	2	1	1		Беседа, практические исследования	Оценка результатов	
58	Каменистые (петрофитные, тимьянниковые) степи	2	1	1		Рассказ, обсуждение, исследовательская деятельность	Творческий отчет	
59	Хищные обитатели диких степей	2		2		Практические исследования	Тестирование	
60	Схема строения степного сообщества	2		2		Практические исследования (цепи питания)	Обсуждение	
61	Степь Каменского района	2		2		Практические исследования	Защита исследовательских работ	
62	Памятники природы	2			2	Экскурсия	Собеседование	
63	«Знатоки природы»	2		2		Интеллектуальная игра	Оценка результатов	
Раздел 7. « Охрана окружающей среды Донского края» - 14ч.								
64	Красная книга Ростовской области	2	1	1		Беседа, практическая работа	Собеседование	
65	Природные территории: заповедники, заказники, памятники природы, национальные парки, дендропарки	2	1	1		Беседа, исследовательская деятельность	Творческий отчет	
66	Эндемики Донского края	2	1	1		Беседа, практические исследования	Творческий отчет	
67	Факторы, влияющие на	2		2		Практические исследования	Оценка результатов	

	изменения природной среды						в	
68	Дендропарк	2			2	Экскурсия	Собеседование	
69	Охрана и воспроизводство редких и исчезающих видов растений	2		2		Проектная деятельность	Защита проектов	
70	Культурные и исторические памятники родного города	2			2	Экскурсия	Творческий отчет	
Раздел 8. «Итоговое занятие» - 4 часа								
71	Моя малая Родина	2		2		Итоговая конференция	Оценка результатов	
72	Донские просторы	2		2		Выставка творческих работ	Оценка результатов	
Итого часов		144	45	81	18			

6. Учебно-тематический план

(2 год обучения, 216 часов)

№	Содержание	Всего	Теор.	Прак.	Экс.
1.	Введение.	2	1		1
2.	Среди красот России – Донской край	16	3	9	4
3.	Население Донского края, его культура и традиции	26	3	19	4
4.	Природная зона, климат, рельеф	16	3	11	2
5.	Водные ресурсы Ростовской области	28	5	19	4
6.	Растительность родного края	42	15	25	2
7.	Разнообразие животного мира	46	16	26	4
8.	Взаимосвязь живой и неживой природы	14	3	7	4
9.	Охрана окружающей среды	20	2	14	4

10.	Донской край – чистый край	6		6	
	Всего	216	51	136	29

7.Содержание программы

(2 год обучения, 216 часов)

Раздел 1. «Введение «(2ч.)

Тема 1.1. Теория: « Ознакомление с символикой Донского края, основные промышленные и культурные центры».

Практика: « Видовое разнообразие растений» (экскурсия по дендропарку «ДЭБЦ»)

Раздел 2. «Среди красот России – Донской край» (16ч.)

Тема 2.1. Практика: «Географическое положение Ростовской обл., ее границы» (работа с картами России и Ростовской области)

Тема 2.2. Практика: «Тема: «Степная природная зона Ростовской области» (работа с дополнительной литературой, картой природной зоны).

Тема 2.3. Теория: Тема: «Основные богатства природы и уникальность Ростовской области».

Тема 2.4. Теория: Тема: «Дон-главная артерия области» (беседа, демонстрация видеоролика).

Практика: «Значение реки Дон в природе» (исследовательская деятельность).

Тема 2.5. Практика: «Природный и искусственный ландшафт» (экскурсия в парк, учет живых организмов, анализ сравнение и выводы)

Тема 2.6 Практика: «Растительность в черте города» (экскурсия по проспекту, учет, оценка видового состава растений).

Тема 2.7. Практика: «Заповедники Ростовской области» (исследовательская деятельность).

Тема 2.8. Практика: Тема: «Сохранение памятников природы» (проектная деятельность).

Раздел 3. «Население Донского края, его культура и традиции». (26ч.)

Тема 3.1. Теория: «Многонациональное население» (демонстрация презентации и обсуждение)

Практика: « Многонациональность в нашем Центре» (социологический опрос, обработка, отчет)

Тема 3.2. Практика: Тема: «Культурное наследие наших предков – казачество» (круглый стол).

Тема 3.3. Практика: Тема: «Культурное наследие наших предков – казачество» (экскурсия в краеведческий музей).

Тема 3.4. Практика: «Традиции – неотъемлемая часть современной жизни».

(ролевая игра «В гостях у казаков»)

Тема 3.5. Теория: Тема: «Духовная культура казачества – православие» (беседа, демонстрация фильма, обсуждение).

Тема 3.6. Практика: Тема: «Духовная культура казачества – православие» (экскурсия в Покровский Храм).

Тема 3.7. Практика: «Традиционная одежда наших предков» (Семинар).

Тема 3.8. Практика: «Многонациональность в каждой семье» (составление генеалогического древа).

Тема 3.9. Практика: Тема: «Национальные блюда донских казаков» (практическая работа, приготовление блюд на конкурс).

Тема 3.10. Практика: Тема: «Казачи и мода» (проектная деятельность, каждый обучающийся работает над проектом национального костюма с учетом современной моды).

Тема 3.11. Практика: «Лучшие песни наших предков» (индивидуальная работа, в группах).

Тема 3.12. Практика «Казачий курень» (творческая работа детей и родителей, казачий быт и жилище, поделки).

Тема 3.13. Практика: «Чистый город» (акция, уборка скейтпарка, развешивание и распространение среди населения города листовок «Мы -за чистоту!»).

Раздел 4. «Природная зона, климат, рельеф» (16ч.)

Тема 4.1. Теория: «Степная природная зона» (беседа, обсуждение, самостоятельная работа карточками, картой Ростовской области, альбом «Природные зоны» и другие источники).

Тема 4.2. Практика: «Влияние рельефа на растительный и животный мир» (экскурсия в овражно- холмистую местность, определение приспособительного характера у некоторых видов растений и животных к среде обитания).

Тема 4.3. Теория: «Климат и живая природа» (беседа, демонстрация слайдов, обсуждение).

Практика: «Влияние факторов климата на поведение животных» (постановка опытов с растениями, анализ результатов).

Тема 4.4. Практика: «Разнообразие почв в разных районах области: песчаные, супесчаные, глинистые» (работа с картой Ростовской области по индивидуальным заданиям).

Тема 4.5. Практика: «Плодородие почвы» (приготовление плодородной почвы для посадки комнатных растений).

Тема 4.6. Практика: «Причины изменения климата» (круглый стол).

Тема 4.7. Практика: «Изменение рельефа вблизи водоемов» (экскурсия, практические исследования, измерения, учет видового состава растений и животных).

Тема 4.8. Практика: «Мой край родной» (экскурсия в пойму реки Северский Донец)

Раздел 5. «Водные ресурсы Ростовской области».(28ч.)

Тема 5.1. Практика: «Основные реки Ростовской области» (практическая работа с картами и дополнительными интернет ресурсами, контурные карты).

Тема 5.2. Практика: «Озера и моря, их значение» (работа с картой Ростовской области, контурные карты).

Тема 5.3. Теория: «Экология водоемов» (обмен информацией, обсуждение, демонстрация слайдов).

Тема 5.4. Теория: «Родники – чистый источник жизни» (рассказ, обсуждение, беседа).

Практика: «Родники г. Каменк-Шахтинска и Каменского района» (провести исследования нахождение родников и нанести на карту Каменского района).

Тема 5.5. Практика: «Подземные воды и их значение» (семинар).

Тема 5.6. Теория: «Основные обитатели пресных и морских водоемов» (демонстрация видеоролика, обсуждение беседа).

Тема 5.7. Практика: « Обитатели пресных водоемов» (экскурсия).

Тема 5.8. Практика: «Река Северский Донец и ее значения для нашего города» (круглый стол).

Тема 5.9. Практика: «Самый чистый водоем» (проектная деятельность).

Тема 5.10. Практика: «Значение водоемов для животных» (практические исследования, наблюдение, учет, анализ и выводы).

Тема 5.11. Практика: «Вода –источник жизни»(экскурсия).

Тема 5.12. Практика: «Влияние деятельности человека на водоемы» (практические исследования, учет производственных предприятий вдоль реки Северский Донец и возможные выбросы отходов в реку).

Тема 5.13. Практика: «Очищение воды» (опытно-экспериментальная деятельность, очищение воды в бытовых и лабораторных условиях).

Тема 5.14. Практика: «Очищение и защита пресных водоемов» (проектная деятельность обучающихся, работа в группах по отдельным водоемам).

Раздел 6. «Растительность родного края» (42ч).

Тема 6.1. Практика: «Видовой состав растительности города Каменск – Шахтинский» (экскурсия в городской парк).

Тема 6.2. Практика: Тема: «Исчезающие виды растений Ростовской области» (Работа по карточкам с дополнительными источниками).

Тема 6.3. Теория: «Листопадные растения, их особенности в связи с сезонными изменениями».

Практика: «Причины изменение окраски листьев» (работа по группам).

Тема 6.4. Теория: «Вечнозеленые растения» - (определение видового состава и их особенностей).

Практика: «Особенности редких видов» (самостоятельная работа с дополнительной литературой).

Тема 6.5. Теория: Тема: «Травянистые растения, их особенности строения» (беседа, демонстрация видеоролика).

Тема 6.6. Практика: «Особенности строения травянистых растений».

Тема 6.7. Практика : «Первоцветы, их значение в природе».

Тема 6.8. Практика: «Ядовитые и сорные растения» (круглый стол)

Тема 6.9. Практика: «Древесные и кустарниковые растения – наши защитники» (исследовательская деятельность).

Тема 6.10. Практика: «Питание, рост и развитие растений» (опытно-экспериментальная деятельность).

Тема 6.12. Практика: «Культурные растения, их отличие от дикорастущих» (особенности растений).

Тема 6.13. Практика: «Влияние растений на экологическое состояние города» (экскурсия).

Тема 6.14. Практика: «Влияние растений на экологическое состояние города» (исследование видового состава растений, особенности влияние на окружающую среду).

Тема 6.15. Практика: «Полезные и ядовитые растения» (экскурсия).

Тема 6.16. Практика: «Роль растений в городской среде» (исследовательская деятельность).

Тема 6.17. Теория: «Мир грибов» (беседа, демонстрация видеоролика).

Тема 6.18. Практика: «Шляпочные грибы» (творческая мастерская «Мое лукошко»).

Тема 6.19. Теория: «Комнатные и тепличные растения, их значение и применение».

Практика: «Условия роста и развития отдельных представителей» (наблюдение, анализ).

Тема 6.20. Практика: «Дендропарк» (проектная деятельность).

Тема 6.21. Практика: « Мир растений» (интеллектуальный марафон, итоговое занятие).

Раздел 7. «Разнообразие животного мира» (46ч.)

Тема 7.1 Теория: «Многообразие животного мира» (беседа, обсуждение, обмен информацией).

Тема 7.2. Практика: «Перелетные и оседлые птицы» (экскурсия).

Тема 7.3. Практика: «Особенности поведения пернатых» (исследовательская деятельность).

Тема 7.4. Теория: «Пресмыкающиеся и земноводные на Донской Земле».

Тема 7.5 Практика: «Особенности отдельных представителей земноводных и значение их в природе» (исследовательская деятельность).

Тема 7.6. Теория: «Насекомые и их значение в природе».

Тема 7.7. Практика: «Особенности жизни лесного рыжего муравья» (исследовательская деятельность).

- Тема 7.8. Практика: «Поведение животных в связи с сезонными изменениями».
- Тема 7.9. Практика: «Анабиоз у животных» (исследовательская деятельность).
- Тема 7.10. Теория: «Травоядные и хищники, особенности их жизни и поведения».
- Тема 7.11. Практика: «Травоядные и хищники, особенности их жизни и поведения» (исследовательская деятельность).
- Тема 7.12. Теория: «Животные водоемов».
- Тема 7.13. Практика: «Животные водоемов» (экскурсия).
- Тема 7.14. Практика: «Уголок живой природы» (проектная деятельность).
- Тема 7.15. Теория: «Водоплавающие птицы».
- Тема 7.16. Практика: «Особенности строения водоплавающих птиц» (практические исследования).
- Тема 7.17. Практика: «Дрофа – ее уникальность» (самостоятельная работа с дидактическим материалом, творческая работа, выставка).
- Тема 7.18. Практика: «Дизайн аквариума» (проектная деятельность).
- Тема 7.19. Теория: «Редкие и исчезающие виды животных, их охрана и воспроизводство».
- Тема 7-20. Практика: «Охрана и увеличение численности исчезающих видов животных» (проектная деятельность).
- Тема 7.21. Теория: «Взаимоотношения животных лесостепной зоны».
- Тема 7.22. Практика: «Взаимоотношения животных лесостепной зоны» (пищевые цепочки)
- Тема 7.23. Практика: «Мир животных» (интеллектуальный марафон).
- Раздел 8. «Взаимосвязь живой и неживой природы» (14ч.)
- Тема 8.1. Теория: «Понятие – экосистема».
- Тема 8.2. Теория: «Среда обитания для живых организмов».
- Практика: «Среда обитания у отдельных представителей животного мира Ростовской области» (практические исследования).
- Тема 8.3. Практика: «Взаимосвязь живых организмов в природе» (экскурсия).
- Тема 8.4. Практика: «Приспособления у растений к окружающей среде» (экскурсия).
- Тема 8.5. Практика: «Влияние состава света и на рост и развитие растений» (исследовательская работа).
- Тема 8.6. Практика: «Состав почвы и живые организмы» (исследовательская работа).
- Тема 8.7. Практика: «Обогащение почвы» (проектная деятельность).
- Раздел 9. «Охрана окружающей среды» (20ч.)
- Тема 9.1. Теория: «Красная книга России и Ростовской области»

Тема 9.2. Практика: «Природные памятники Ростовской области» (виртуальное путешествие).

Тема 9.3. Практика: «Памятники природы Каменского района» (экскурсия)

Тема 9.4. Практика: «Чистые берега- малым рекам» (Акция).

Тема 9.5. Практика: «Охрана природных зон в черте города» (Акция).

Тема 9.6. Практика: «Факторы, влияющие на изменения природной среды»

Тема 9.7. Практика: «Дендропарк» (экскурсия).

Тема 9.8. Практика: «Влияние деятельности человека на изменения в природе» (исследовательская работа).

Тема 9.9. Практика: Восстановление среды обитания для исчезающих водных животных» (проект).

Тема 9.10. Практика: «Мы и среда обитания» (ролевая игра).

Раздел10. «Донской край – чистый край» (6ч.)

Тема 10.1. Практика: «Берегите природу от пожара!» (Акция).

Тема 10.2. Практика: «Мусору-нет!» (Акция).

Тема 10.3. Итоговая конференция «Природа Дона»» (выставка лучших творческих работ).

8. Календарный учебный график

(2 год обучения,216 часов)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы организации занятий	Формы контроля	Дата проведения
		всего	теория	практика	Экскур.			
Раздел 1 « Введение» (2ч.)								
1.1	Ознакомление с символикой Донского края. Основные промышленные и культурные центры	2	1		1	Беседа, творческая деятельность , экскурсия	Собеседование	
Раздел 2. «Среди красот России – Донской край» (16ч)								
2.1	Географическое положение Ростовской обл., ее границы	2		2		Практическая работа	Оценка результатов	
2.2	Основные природные богатства и уникальность	2		2		Практическая работа	Отчет	

	природы							
2.3	Основные богатства природы и уникальность природы Ростовской области	2	2			Рассказ, беседа	Собеседование	
2.4	Дон-главная артерия области	2	1	1		Беседа, исследовательская деятельность	Обсуждение	
2.5	Природный и искусственный ландшафт	2			2	Экскурсия	Творческий отчет	
2.6	Растительность в черте города	2			2	Экскурсия	Собеседование	
2.7	Заповедники Ростовской области	2		2		Практические исследования	Творческий отчет	
2.8	Сохранение памятников природы	2		2		Проектная деятельность	Защита проектов	
Раздел 3. «Население Донского края, его культура и традиции» (26ч.)								
3.1	Многонациональное население	2	1	1		Беседа, исследования	Собеседование	
3.2	Культурное наследие наших предков – казачество	2		2		Круглый стол	Творческие отчеты	
3.3	Национальная кухня	2		2		Практическая работа	Оценка результатов	
3.4	Традиции – неотъемлемая часть современной жизни	2		2		Ролевая игра	Оценка результатов	
3.5	Духовная культура казачества – православие	2	2			Обсуждение, рассказ	Творческий отчет	
3.6	Семейные традиции	2	2			Рассказ, обсуждение	Собеседование	
3.7	Традиционная одежда наших предков	2			2	Экскурсия в краеведческий музей	Оценка результатов	
3.8	Многонациональность в каждой семье	2		2		Индивидуальная исследовательская работа	Защита исследовательских	

							их работ	
3.9	Национальные блюда донских казаков	2		2		Практическая работа (Составление меню казацких блюд)	Оценка результатов	
3.10	Казаки и мода	2		2		Проектная деятельность	Защита проектов	
3.11	Лучшие песни наших предков	2		2		Конкурс (индивидуальная и групповая работа)	Собеседование	
3.12	Казачий курень	2		2		Творческая работа. Проектная деятельность	Защита проектов	
3.13	Чистый город	2		2		Проектная деятельность	Защита проектов	
Раздел 4. «Природная зона, климат, рельеф» (16ч.)								
4.1	Природная зона-степь	2		2		Самостоятельная работа	Оценка результатов	
4.2	Влияние рельефа на растительный и животный мир	2			2	Экскурсия	Оценка результатов	
4.3	Климат и живая природа	2	1	1		Беседа, демонстрация, опытно-экспериментальная деятельность	Собеседование	
4.4	Разнообразие почв в разных районах области: песчаные, супесчаные, глинистые	2		2		Исследовательская деятельность	Тестирование	
4.5.	Плодородие почвы	2		2		Практическая работа	Собеседование	
4.6	Причины изменения климата	2		2		Круглый стол	Творческий отчет	
4.7	Изменение рельефа вблизи водоемов	2			2	Экскурсия	Собеседование	
4.8	Мой край родной	2			2	Экскурсия	Творческий отчет	
Раздел 5. «Водные ресурсы Ростовской области» (28ч.)								

5.1	Основные реки Ростовской области	2		2		Практическая работа	Творческий отчет	
5.2	Озера и моря, их значение	2		2		Практическая работа	Тестирование	
5.3	Экология водоемов	2	2			Рассказ, обмен информацией, дискуссия	Собеседование	
5.4	Родники - чистый источник жизни	2	1	1		Беседа, исследовательская деятельность	Собеседование	
5.5	Подземные воды и их значение	2		2		Семинар	Собеседование	
5.6	Основные обитатели пресных и морских водоемов	2	1	1		Беседа, исследования	Отчет	
5.7	Обитатели пресного водоема	2			2	Экскурсия	Отчет	
5.8.	Река Северский Донец и ее значения для нашего города	2	2			Круглый стол	Творческий доклад	
5.9	Путешествие в мир красок и звуков родной природы	2		2		Проектная деятельность	Защита проектов	
5.10	Значение водоемов для животных	2		2		Семинар	Обсуждение отчетов	
5.11	Вода-источник жизни	2			2	Экскурсия	Творческий отчет	
5.12	Влияние деятельности человека на водоемы	2		2		Исследовательская деятельность	Отчет	
5.13	Очищение воды	2		2		Практическая работа	Отчет	
5.14	Очищение и защита пресных водоемов	2		2		Проектная деятельность	Защита проектов	
Раздел 6. «Растительность родного края» (42ч).								
6.1	Видовой состав растительности города Каменск – Шахтинский	2			2	Экскурсия	Собеседование	

6.2	Исчезающие виды растений Ростовской области	2		2		Практическая работа	Творческие отчеты	
6.3	Листопадные растения, их особенности в связи с сезонными изменениями	2	1	1		Рассказ, беседа, практическая работа	Собеседование	
6.4	Вечнозеленые растения	2	1	1		Беседа, практическая работа	Тестирование	
6.5	Травянистые растения, их особенности строения	2	2			Рассказ, беседа	Тестирование	
6.6	Особенности строения травянистых растений	2		2		Практическая работа	Отчет	
6.7	Первоцветы, их значение в природе	2		2		Практическая работа	Творческий отчет	
6.8	Ядовитые и сорные растения	2		2		Круглый стол	Тестирование	
6.9	Древесные и кустарниковые растения - наши защитники	2		2		Исследовательская работа	Защита работ	
6.10	Питание, рост и развитие растений	2		2		Опытно-экспериментальная деятельность	Обсуждение результатов	
6.11	Культурные растения, их отличие от дикорастущих	2		2		Практическая работа	Обсуждение результатов	
6.13	Влияние растений на экологическое состояние города	2	2			Рассказ, беседа, дискуссия	Собеседование	
6.14	Влияние растений на экологическое состояние города	2		2		Исследовательская работа	Отчет	
6.15	Полезные и ядовитые растения	2			2	Экскурсия	Творческий отчет	
6.16	Роль растений в городской среде	2		2		Исследовательская деятельность	Отчет	

6.17	Мир грибов	2	1	1		Рассказ, беседа, творческая мастерская	Конкурс «Мое лукошко»	
6.18	Шляпочные грибы, их особенности	2		2		Практическая работа	Оценка результатов	
6.19	Комнатные и тепличные растения, их значение и применение	2	1	1		Беседа, практическая работа	Тестирование	
6.20	Дендропарк	2		2		Проектная деятельность	Защита проектов	
6.21	Мир растений	2		2		Интеллектуальный марафон	Оценка результатов	
Раздел 7. Разнообразие животного мира (46ч.)								
7.1	Многообразие животного мира	2		2		Круглый стол	Обсуждение докладов	
7.2	Перелетные и оседлые птицы	2			2	Экскурсия	Обсуждение результатов	
7.3	Особенности поведения пернатых	2			2	Экскурсия	Обсуждение результатов	
7.4	Пресмыкающиеся и земноводные на Донской Земле	2	2			Рассказ, беседа, дискуссия	Тестирование	
7.5	Пресмыкающиеся и земноводные на Донской Земле	2		2		Исследовательская деятельность	Отчет	
7.6	Насекомые и их значение в природе	2	2			Беседа, обмен информацией	Тестирование	

7.7	Особенности жизни лесного рыжего муравья	2		2		Исследовательская деятельность	Отчет	
7.8	Поведение животных в связи с сезонными изменениями	2		2		Практические исследования	Оценка результатов	
7.9	Анабиоз у животных	2		2		Исследовательская деятельность	Отчет	
7.10	Травоядные и хищники, особенности их жизни и поведения	2	2			Рассказ, беседа	Тестирование	
7.11	Травоядные и хищники, особенности их жизни и поведения	2		2		Исследовательская деятельность	Отчет	
7.12	Животные водоемов	2	2			Рассказ, беседа	Тестирование	
7.13	Животные водоемов	2		2		Экскурсия	Собеседование	
7.14	Уголок живой природы	2		2		Проектная деятельность	Защита проектов	
7.15	Водоплавающие птицы	2	2			Рассказ, беседа	Тестирование	
7.16	Особенности строения водоплавающих птиц	2		2		Практическая работа	Творческий отчет	
7.17	Дрофа- ее уникальность	2		2		Семинар	Тестирование	
7.18	Дизайн аквариума	2		2		Проектная деятельность	Оценка результатов	
7.19	Редкие и исчезающие виды животных, их охрана и воспроизводство	2	2			Рассказ, беседа, дискуссия	Тестирование	
7.20	Охрана и увеличение численности исчезающих видов	2		2		Проектная деятельность	Защита проектов	

	животных							
7.21	Взаимоотношения животных лесостепной зоны	2	2			Рассказ, беседа	Собеседование	
7.22	Взаимоотношения животных лесостепной зоны	2		2		Практическая работа	Оценка результатов	
7.23	Тема: «Мир животных»	2		2		Интеллектуальный марафон	Оценка результатов	
Раздел 8. Взаимосвязь живой и неживой природы (14ч.)								
8.1	Понятие - экосистема	2		2		Круглый стол	Творческие доклады	
8.2	Среда обитания для живых организмов	2	1	1		Беседа, дискуссия, практические исследования	Оценка результатов	
8.3	Взаимосвязь живых организмов природе	2			2	Экскурсия	Творческий отчет	
8.4	Приспособления у растений к окружающей среде	2			2	Экскурсия	Творческий отчет	
8.5	Влияние света и на рост и развитие растений	2		2		Исследовательская деятельность	Защита работ	
8.6	Состав почвы и живые организмы	2		2		Исследовательская работа	Отчет	
8.7	Обогащение почвы	2		2		Проектная деятельность	Защита проектов	
Раздел 9. Охрана окружающей среды (20ч.)								
9.1	Красная книга России и Ростовской области	2	2			Рассказ, дискуссия	Творческий отчет	
9.2	Природные памятники Ростовской области	2		2		Виртуальное путешествие	Творческий отчет	
9.3	Памятники природы родного края	2			2	Экскурсия	Творческий	

							отчет	
9.4	Чистые берега - малым река	2		2		Акция	Отчет	
9.5	Охрана природы в черте города	2		2		Акция	Отчет	
9.6	Факторы, влияющие на изменения природной среды	2		2		Практические исследования	Творческий отчет	
9.7	Дендропарк	2			2	Экскурсия	Творческий отчет	
9.8	Влияние деятельности человека на изменения в природе	2		2		Исследовательская работа	Отчет	
9.9	Восстановление среды обитания для исчезающих водных животных	2		2		Проектная деятельность	Защита проектов	
9.10	Мы и среда обитания	2		2		Ролевая игра	Оценка результатов	
Раздел 10. Итоговая акция «Донской край – чистый край» (бч.)								
10.1	Берегите природу от пожара!	2		2		Акция	Творческий отчет	
10.2	Мусору-нет!	2		2		Акция	Отчет	
10.3	Природа Дона	2		2		Итоговая конференция	Оценка результатов	
Итого всего		216	51	136	29			

9.Модуль «Рабочая программа воспитания»

Эффект экологического воспитания обучающихся во многом определяется состоянием культуры их взаимоотношений с окружающей средой - природной и социальной. Привитие обучающимся культуры отношения с нею осуществляется как на занятиях, так и во время специально организованной внеурочной деятельности детей.

Экологический подход к воспитанию необходимо реализовывать через экскурсии, экологические акции (включая долгосрочные акции), решение задач с экологическим содержанием, практические работы, а также при проведении ролевых игр, праздников, акций и т.д.

Цель: формирование познавательного интереса к природе, бережного отношения к природе и окружающему миру, становление основ ценностного отношения к окружающей среде.

Задачи:

1. Сформировать у обучающихся чувство уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы.

2. Воспитывать патриотизм, готовность к выполнению гражданского долга по сохранению природного наследия родного края, страны.

Целевые установки направлений воспитательной работы	Реализация воспитательного потенциала на занятиях	Реализация воспитательного потенциала на учрежденческом и внеучрежденческ ом уровне
1	2	3
Развитие коммуникативных умений, социализация		
Формирование у обучающихся навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию, включение их в систему социальных отношений.	<p>Экологическая игра «Разделяем вместе»</p> <p>Викторина «Перелетные птицы»</p> <p>Акции: «Не сжигайте люди листья», Помогите птицам!», «Чистые берега малым рекам», «Берегите первоцветы!», «Зеленая планета», «Зеленая лента».</p> <p>Интеллектуальная игра «Знатоки природы»</p>	Участие в Акциях и конкурсах проводимых: ГБУ РО РМЦДОД, заповедником «Ростовский», Союзом охраны птиц, РГО, Федеральным Центром дополнительного образования
Духовно-нравственное развитие		
<p>Формирование у обучающихся нравственной культуры миропонимания, осознания значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем.</p> <p>Воспитание доброго отношения к родителям, к окружающим людям, сверстникам (в том числе профилактика буллинга).</p> <p>Воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.</p>	<p>Экскурсии: «Мой край родной», «Богатство родного края»</p> <p>Подвижные игры: «Папа мама и я – дружная семья», «Самый, самый».</p> <p>Беседа «Мы за здоровый образ жизни»</p> <p>Экологический труд «Самая красивая клумба»</p>	Участие в Акциях и конкурсах проводимых: ГБУ РО РМЦДОД, заповедником «Ростовский», Союзом охраны птиц, РГО, Федеральным Центром дополнительного

	Акция «Сдай батарейку-спаси планету», «Мусору-нет!»	образования
Патриотическое воспитание		
<p>Формирование патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну и ее достижения.</p> <p>Воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов.</p>	<p>Беседа «Россия-родина моя»,</p> <p>Экскурсия «Памятники природы родного края», Викторина «Символика России».</p> <p>Конкурсы: «Мои герои большой войны», Дорогами победы». «Защитники отечества»</p>	<p>Участие в Акциях и конкурсах проводимых: ГБУ РО РМЦДОД, заповедником «Ростовский», Союзом охраны птиц, РГО, Федеральным Центром дополнительного образования. Высшая школа делового администрирования</p>
Краеведческое воспитание		
<p>Воспитание любви к малой родине, её истории, природе, культуре, традициям.</p>	<p>Беседа «Традиции и культура народов Дона»</p> <p>Видеоролики и презентации «Богатство родного края»</p> <p>Экскурсия «Растения Дона», «Водоемы родного края».</p> <p>Конкурс «Моя малая родина: природа, традиции, этнос».</p> <p>Фестиваль «Наследники традиций»</p>	<p>Участие в Акциях и конкурсах проводимых: ГБУ РО РМЦДОД, заповедником «Ростовский», Союзом охраны птиц, РГО, Федеральным Центром дополнительного образования. Высшая школа делового администрирования</p>
Экологическое воспитание		
<p>Развитие у обучающихся экологической культуры как системы ценностных установок, включающей в себя знания о природе и формирующей гуманное, ответственное и</p>	<p>«Охрана природы в черте города»</p> <p>Экологическая игра «Разделяем вместе»</p>	<p>Участие в Акциях и конкурсах проводимых:</p>

уважительное отношение к ней	<p>Викторина «Перелетные птицы»</p> <p>Акции: «Не сжигайте люди листья», Помогите птицам!», «Чистые берега малым рекам», «Берегите первоцветы!», «Зеленая планета», «Зеленая лента».</p> <p>Акции: «Охрана природы в черте города», «Сдай батарейку-спаси планету», «Собери макулатуру-спаси планету», «Экология-дело каждого», «Берегите природу от пожара!»</p>	ГБУ РО РМЦДОД, заповедником «Ростовский», Союзом охраны птиц, РГО, Федеральным Центром дополнительного образования. Высшая школа делового администрирования
Социокультурное и медиакультурное воспитание		
<p>Формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).</p>	<p>Экскурсия «Путешествие в мир красок и звуков родной природы» Беседа: «Я и моя Россия», « В дружбе наша сила».</p> <p>Викторина: «Символика России»,</p> <p>«Правила общения в природе и в обществе»,</p> <p>Праздники: «День народного единства», «День победы».</p> <p>«Традиции Православия»</p>	Участие в Акциях и конкурсах проводимых: ГБУ РО РМЦДОД, заповедником «Ростовский», Союзом охраны птиц, РГО, Федеральным Центром дополнительного образования. Высшая школа делового администрирования
Трудовое воспитание		
<p>Формирование трудовых навыков/качеств.</p> <p>Развитие интереса и потребности в творческом труде, а также стремления применения полученных знаний на практике.</p>	<p>Экологический труд: «Уход за комнатными растениями», «Уход за домашними животными», «Уход за древесно-</p>	Участие в Акциях и конкурсах проводимых: ГБУ РО РМЦДОД,

	<p>кустарниковыми растениями»</p> <p>«Самая красивая клумба», «Высадка первоцветов»</p> <p>Акции «Зелена лента, «Зеленая планета», «Сад памяти».</p> <p>Конкурс «Марш парков» «Экоход», Творческая мастерская «Мое лукошко»</p>	<p>заповедником «Ростовский», Союзом охраны птиц, РГО, Федеральным Центром дополнительного , образования, Высшая школа делового администрирования, РДШ, «ТУНГУК» (сайт образования и творчества)</p>
Здоровьесберегающее воспитание		
<p>Формирование культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья (включая раннюю профилактику алкоголизма, курения , наркомании, токсикомании, экстремальных развлечений (зацепинг и др.).</p> <p>Обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах.</p>	<p>Презентация «Я здоровье сберегу-сам себя я сберегу», «Нет, наркотикам!»,</p> <p>Беседа «Правила дорожного движения»</p> <p>Видеоролики: «Вредные привычки не для нас», « Мой выбор-спорт и физкультура»</p>	<p>Участие в Акциях и конкурсах проводимых: ГБУ РО РМЦДОД, заповедником «Ростовский», Союзом охраны птиц, РГО, Федеральным Центром дополнительного образования. Высшая школа делового администрирования</p>
Профориентация		
<p>Содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.</p>	<p>Беседа «Понятие-экология»</p> <p>Практические навыки по уходу за растениями и животными, обработка почвы, посадка.</p> <p>Проектно-исследовательская деятельность: «Самый чистый водоем»</p> <p>«Обогащение почвы», «Лесопарковая зона в</p>	<p>Участие в Акциях и конкурсах проводимых: ГБУ РО РМЦДОД, заповедником «Ростовский», Союзом охраны птиц, РГО, Федеральным Центром дополнительного образования.</p>

	черте города» и др.	Высшая школа делового администрирования
--	---------------------	-----------------------------------------

Ожидаемые конечные результаты

1. Приобретение знаний о традициях нравственно-эстетического отношения к природе родного края, нормах экологической этики.
2. Усвоение основ экологической культуры в контексте признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и культуре малой родины, страны.
3. Способность ответственного отношения к труду, общественно полезной деятельности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Срок проведения (месяц)	Название мероприятия, события	Форма проведения
1	сентябрь	«Понятие-экология»	Беседа
		« В дружбе наша сила»	Беседа
		«Уход за древесно-кустарниковыми растениями»	Экологический труд
		«Разделяем вместе»	Экологическая игра
		«Видовое разнообразие растений Дона»	Экскурсия
2	октябрь	«Перелетные птицы»	Викторина
		«Не сжигайте люди листья»	Акция
		«Дары осени»	Конкурс
		Беседа «Правила дорожного движения»	беседа
3	ноябрь	«Россия-родина моя»,	Беседа
		«Возобновляемые источники энергии»	Проектная деятельность
		«Традиции и культура народов Дона»	Беседа
		«Сад памяти»	Акция
		«Экоход»	Акция
4	декабрь	«Мы за здоровый образ жизни»	Беседа
		«Теплые руки»	Акция

		«Символика России»	Викторина
		«Знатоки природы»	Интеллектуальная игра
5	январь	«Богатство родного края»	презентации
		«Экология- дело каждого»	Конкурс
		«Правила общения»	беседа
		«Возобновляемые источники энергии»	Проектно-исследовательская деятельность
6	февраль	«Мы за здоровый образ жизни»	беседа
		«Защитники отечества»	конкурс
		«Нет, наркотикам!»	презентация
7	март	«Берегите первоцветы!»	Акция
		«Встречаем перелетных птиц»	Акция
		«Зеленая планета»	Акция
		«Комнатные растения»	Экологический труд
8	апрель	«Исторические памятники города»	экскурсия
		«Час Земли»	Акция
		«Зеленая лента»	Акция
		«Уход за древесно-кустарниковыми растениями»	Экологический труд
		« Мои герои большой войны»	конкурс
9	май	Посадка первоцветов	Экологический труд
		«Дорогами Победы»	Творческий конкурс
		«Чистые берега малым рекам»	Акция
		«Вредные привычки не для нас»	презентация
		« Мой выбор-спорт и физкультура»	презентация
		«Природные памятники Ростовской области»	экскурсия
		«Папа мама и я – дружная семья»	подвижные игры
Долгосрочные акции различного уровня			

1	Сентябрь-апрель	«Собери макулатуру- спаси дерево»	Акция
2	Сентябрь-март	«Сдай батарейку-спаси планету»	Акция
3	Октябрь-ноябрь	«Чистые берега малым рекам»	Акция
4	Декабрь-март	«Помогите птицам!»	Акция по подкормке птиц

10.Методическое обеспечение программы

(1 год обучения)

Раздел программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
Введение	Теоретическое, практическое	Словесный, наглядный, обзорно-ознакомительная экскурсия, ролевая игра	Презентация по экологическому движению в России, плакаты, рисунки	Компьютер, экран	Круглый стол
Дикая природа Донского края	Теоретические, практические, проектная деятельность	Словесный: рассказ, дискуссия, самостоятельная работа, тематические экскурсии. Частично поисковый, исследовательский, наглядный, творческий.	Карта Ростовской обл, плакаты, зарисовки, слайды «История Донского края», видеофильмы «Скифо-Сарматский период», «Природа Дона»	Фотоаппараты компьютер, природная карта Ростовской обл.	Выставка творческих работ. Игра «Самый умный». Тематические викторины
Влияние климата на флору и фауну Тихого Дона	Теоретические, Практические	Словесный: рассказ, беседа, учебно - познавательные экскурсии, исследовательский, наглядный, эвристический, творческий.	Презентации «Погода и климат», «Времена года, видеофильмы «Природные катаклизмы»	компьютер, экран, ноутбук, диапроектор. Природный атлас	Защита проектных работ и Тематические игры и викторины
Рельеф и его влияние на флору и	Теоретические практические	Словесный: рассказ, беседа, самостоятельная	Природная карта Ростовской области, плакаты	Бинокли. Компьютер, экран,	Круглый стол. Тематические викторины

фауну	кие	работа, тематические экскурсии. Наглядный, творческий, исследовательский	, презентации: «Влияние деятельности человека на рельеф» Видеофильмы «Рельеф Дона», «Древне-русская плита и Скифская платформа»	ноутбук, диапроектор.	
Степная природная зона и ее обитатели	Теоретические, практические	Словесный: объяснение, самостоятельная работа, обзорно-ознакомительная экскурсия, исследовательская и проектная деятельность. Наглядный, частично-поисковый	Природная карта Ростовской области, Презентация «Природные зоны», «Дикая степь», «Байрачный лес»	Лупы, бинокли, компьютер, экран	Отчет об исследовательской работе
Взаимосвязь живой и неживой природы	Теоретические практические	Словесный: рассказ, объяснение, дискуссия, самостоятельная работа, тематические экскурсии, исследовательский, наглядный.	Презентация: «Объекты живой и неживой природы», «Почва и растения», карточки с изображением живо и неживой природы. Видеофильм «Вода и природа». Живые объекты для исследований, почва, вода.	Лупы, природный материал. Компьютер, экран. Химическая посуда, измерительные приборы.	Круглый стол
Охрана окружающей среды Донского края	Теоретические Практические	Словесный: рассказ, дискуссия, самостоятельная работа, учебно-тематическая экскурсия. Творческий, частично-	Плакаты «Исчезающие виды растений и животных Донского края». Видеофильм «Охрана природы», «Заповедники	Бинокли, лупы, компьютер, экран, Измерительные приборы.	Беседа за круглым столом Итоговые викторины

		поисковый, наглядный	Дона». Красная книга Ростовской области, карточки «Эндемики Тихого Дона»		
Итоговое занятие -	Практическое	Тематическая конференция	Плакаты и листовки, буклеты презентации: «В чем уникальность Донского края», «Сбережем нашу природу!»	Компьютер, экран, карта Ростовской области	Итоговая конференция «Моя родина». Выставка лучших творческих работ

(2 год обучения)

Введение	Теоретическое, практическое	Словесный, наглядный, обзорно-ознакомительная экскурсия, творческая работа	Плакаты с символикой, природная карта Ростовской области, видеофильм «Заповедники Ростовской области»	Компьютер, экран. Ноутбук.	Выставка творческих работ
Среди красот России - Донской край	Теоретические, практические	Словесный: объяснение, дискуссия, самостоятельная работа, тематические экскурсии. Частично поисковый, исследовательский, наглядный, творческий	Природная карта Ростовской обл, плакаты, зарисовки, слайды «Рельеф и твердые породы», видеофильмы «Образование почвы», «Природа Дона» коллекции горных пород и минералов, почва.	Компьютер, ноутбук, лупы	Выставка творческих работ. Игра «Самый умный». Тематические викторины
Население Донского края, его культура и традиции	Теоретические, Практические	Словесный: рассказ, беседа, учебно - познавательные экскурсии. Наглядный, эвристический,	Плакаты, презентации, зарисовки, карточки «Национальная одежда казаков».Слайды , видеофильмы «	компьютер, экран, диапроектор	Выставка проектных работ. Тематические игры и викторины

		творческий	Традиции Донских казаков», природный материал		
Природные зоны, климат, рельеф	Теоретические практические	Словесный: рассказ, беседа, самостоятельная работа, тематические экскурсии. Наглядный, творческий, исследовательский	Природная карта Ростовской области, Плакаты, презентации, карточки, иллюстрации растительного и животного мира. Видеофильмы «Водный бассейн Ростовской области», «Флора и фауна озера «Маныч-Гудило»	Колбы , пробирки лупы, микроскопы Компьютер, ноутбук, экран	Отчет - Лучшие проектные работы Тематические викторины
Водные ресурсы Ростовской области	Теоретические, практические	Словесный: объяснение, самостоятельная работа, обзорно-ознакомительная экскурсия. Наглядный, частично-поисковый.	Природная карта Ростовской области, Слайды «Разнообразие почв», « Факторы влияющие на изменение климата»	Лупы, компьютер, экран	Отчет об исследовательской работе
Растительность родного края	Теоретические практические	Словесный: рассказ, объяснение, дискуссия, самостоятельная работа, тематические экскурсии. Творческий, исследовательский, наглядный.	Наборы карточек «Лекарственные растения», «Исчезающие растения», презентации, гербарий растений Ростовской области. Видеофильмы «Древесно-кустарниковые растения Дона»,	Микроскопы, лупы, природный материал, компьютер, экран	Выставка проектных работ. Отчет об исследовательской деятельности

			«Декоративные растения»		
Разнообразие животного мира	Теоретические практические	Словесный: рассказ, беседа, самостоятельная работа, тематические экскурсии. Наглядный, эвристический, творческий.	Набор карточек: «Млекопитающие», «Земноводные», «Птицы», «Насекомые», «Рыбы», Плакаты с изображением животных, презентации. Видеофильм «Животный мир Ростовской области», презентации «Красная книга», «Исчезающие виды».	Лупы, микроскопы, компьютер, экран, ноутбук	Выставка проектных работ. Отчет об исследовательской работе. Тематические викторины
Взаимосвязь живой и неживой природы	Практические	Эвристический, опытно-экспериментальный, наглядный, учебно-познавательная экскурсия, творческий.	Живые объекты для исследований, почва, вода.	Химическая посуда, измерительные приборы	« За круглым столом» (защита проектных работ), выставка
Охрана окружающей среды	Теоретические Практические	Словесный: рассказ, дискуссия, самостоятельная работа, учебно-тематическая экскурсия. Творческий, частично-поисковый, наглядный	Плакаты «Исчезающие виды растений и животных Донского края». Видеофильм «Охрана природы», Красная книга Ростовской области.	Компьютер, экран, Измерительные приборы	Выставка конкурсных работ. Беседа за круглым столом (обсуждение проектных работ)
«Донской край – чистый край»	Практическое	Акция	Плакаты и листовки, буклеты презентация: «Сохраним зону отдыха чистой и красивой», «Берегите	Инвентарь для уборки мусора	Итоговая конференция «Расцветай мой край». Выставка лучших творческих работ

			природу от пожара», «Сохраним растения!», «Убирай после себя мусор»		
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------	--	--

11. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Помещение:

Учебный кабинет МБУ ДО «ДЭБЦ» «Зоология», оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий, площадью 23,9 кв. м, оборудованный в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами: столы и стулья для педагога и обучающихся, стеллажи для хранения учебно-методических пособий.

Учебно-методические пособия:

- коллекция бабочек Ростовской области,
- коллекция жуков,
- коллекция насекомых занесенных в Красную книгу Ростовской области,
- гербарий листьев древесно-кустарниковых растений,
- гербарий цветочных растений,
- гербарий редких и исчезающих видов растений,
- чучела: голубя, дикого кабана ит. д.
- альбом редких и исчезающих рыб,
- альбом флоры и фауны Ростовской области,
- учебные видеофильмы о природе Донского края,
- тематические презентации.

Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей.

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья детей руководитель обязан:

1. Владеть основными правилами оказания доврачебной помощи.
2. Иметь в учебном кабинете аптечку первой медицинской помощи.
3. Знать индивидуальные особенности детей, имеющие медицинские противопоказания и ограничения, учитывая их при проведении занятий.
4. Регулярно проводить инструктаж по технике безопасности с обучающимися, фиксируя темы и даты проведения занятий.
5. Знакомить детей с местами, которые представляют опасность здоровью и жизни.
6. Осуществлять контроль за перемещением детей по территории.
7. При проведении занятий обеспечить соблюдение санитарно-гигиенических норм.

(проветривание помещений, освещение рабочих мест и т. д.)

Правила техники безопасности при проведении практических исследований и экскурсий:

1. Движение группы по маршруту должно осуществляться под руководством педагога. Отклонение от маршрута без разрешения руководителя не допускается.
 2. При возникновении экстремальных ситуаций действия группы определяются руководителем группы.
 3. При пересечении автодорог, перекрестков должны соблюдаться правила дорожного движения.
 4. При движении в лесу должен соблюдаться интервал 2 метра.
 6. Запрещается находиться ближе 2 метров от края обрывистого берега водоема, оврага, ущелья.
 7. При проведении загородной экскурсии обучающиеся должны быть одеты соответственно погодным условиям. В летнее время при нахождении на солнце обязательно наличие головного убора. Обувь должна быть хорошо закрытой.
 8. При организации длительной экскурсии необходимо обеспечить наличие запасов питьевой воды и продуктов питания.
 9. Запрещается прикасаться, употреблять в пищу незнакомые растения, ягоды, грибы.
Брать в руки неизвестных животных и растения.
 10. Запрещается употребление воды из открытых водоемов.
 11. Руководитель группы должен иметь аптечку первой медицинской помощи.
 12. Список использованной литературы
1. Агофонов, А.И., История донского казачества: учебное пособие. – Ростов -на-Дону, 2001.-165с.-Текст непосредственный.
 2. Вавилина, В.А. Природоохранные традиции Донского края: Методическое пособие – Новочеркасск, 2011.-187с.- Текст непосредственный.
 3. Сазонов, Э. В. Экология городской среды : учебное пособие для СПО / Э. В. Сазонов; М. : Издательство Юрайт, 2019. — 275 с- Текст непосредственный.
 4. Симановский, А. Э. Развитие способности к интеллектуальному творчеству у младших школьников : монография / А. Э. Симановский. - 2-е издание, исправленное и дополненное. - Москва :Юрайт, 2018. - 188 с. - (Образовательный процесс). - Текст : непосредственный.
 5. Третьякова, Н. А. Основы экологии : учеб.пособие / Н. А. Третьякова ; под науч. ред. М. Г. Шишова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 111 с.- Текст непосредственный.
 6. Хван, Т. А. Экологические основы природопользования : учебник для СПО / Т. А. Хван. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 253 с.- Текст непосредственный.

Литература для детей и родителей

1. Нестеров, Н.И. Кто они, донские казаки? / Н.И. Нестеров. – Волгоград, 2008 Текст непосредственный.

2. Сазонов, Э. В. Экология городской среды : учеб. пособие для СПО / Э. В. Сазонов : Издательство Юрайт, 2019. — 275с.- Текст непосредственный.

3. Симановский, А. Э. Развитие способности к интеллектуальному творчеству у младших школьников : монография / А. Э. Симановский. - 2-е издание, исправленное и дополненное. - Москва :Юрайт, 2018. - 188 с. - (Образовательный процесс). - Текст непосредственный.

Интернет ресурсы

1. Донские зори [познавательный портал о донском крае] - URL: <http://nature.donrise.ru/Home/tabid/249/Default.aspx/>- Текст электронный (дата обращения: 06.05.2022)

2. История Донского края. Ростовская область – [информация о городах и районах]- URL: <http://www.don-history.ru/>- Текст электронный (дата обращения: 10.05.2022)

3. История Ростовской области - История Донского казачества- [Заселение Нижнего Дона и Приазовья от киммерийцев до казачества] -URL: <http://www.dontourism.ru/history.aspx/>- Текст электронный (дата обращения: 06.05.2022)

Приложение

Примерный контрольный лист результатов аттестации обучающихся

объединения _____

Общеобразовательная программа _____

срок реализации _____, год обучения _____, группа № _____, « _____ » _____ 20__ г.

№ п.п./Ф.И. обучающегося	Когнитивный модуль (знаниевая диагностика)			Деятельностный модуль (применение знаний и умений на практике)				Личностно - ориентированный модуль (личностные характеристики)			Итого за год
	методика «ЭЗОП»	тест – викторина	« зачётное занятие по теме: « _____ »»	участие в выставках, фестивалях, конкурсах	написание НИР и проектная деятельность	тематические публикации	практико-опытническая работа в объединении	методика «СЛ» по М.И. Рожкову	методика мотивации и адаптации Н. Тесля	шкала потребности в достижениях	
1	К	5	3	+	+	+	5	В	В	В	
2	П	4	2	-	-	-	4	С	С	С	

3	О	3	4	+	+	+	3	Н	Н	Н	
4	И	2	5	-	-	-	2	С	С	С	
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											

Педагог дополнительного образования _____ (_____)

подпись

Ф.И.О.