

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детский эколого-биологический Центр»
города Каменск – Шахтинский

СОГЛАСОВАНО
на заседании
педагогического совета

протокол № 1 от 31.08. 2022

31.08.2022 год

**Экспериментальная дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
естественнонаучной направленности
«Диалоги о животных»**

Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации программы: 1 год
Разработчик: Щербакова Анна Васильевна
педагог дополнительного образования

Каменск – Шахтинский, 2022

Внутренняя экспертиза проведена.

Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете МБУ
ДО «ДЭБЦ».

Зам. директора УВР _____ /Будкова И.В./

Методист _____ /Редкина Е.В./

«___» _____ 2022 год

Содержание

Паспорт программы	4
Лист изменений	7
1. Пояснительная записка	10
2. Учебно-тематический план	21
3. Содержание программы	22
4. Охрана жизни и здоровья обучающихся	32
5. Календарный учебный график объединения «Зооакадемия» к программе «Диалоги о животных» на 2022-2023 учебный год	34
6. Модуль «Рабочая программа воспитания»	42
7. Календарный план воспитательной работы объединения «Зооакадемия» к программе «Диалоги о животных»	48
8. Содержание летнего модуля	51
9. Методическое обеспечение программы «Диалоги о животных»	52
10. Список информационных источников	55

Паспорт дополнительной общеобразовательной программы

Название ДОП	«Диалоги о животных»
Сведения об авторе	ФИО: Щербакова Анна Васильевна
	Место работы: МБУ ДО «ДЭБЦ»
	Адрес образовательной организации: 347810 Россия, Ростовская область, г. Каменск- Шахтинский, ул. Ленина 45
	Домашний адрес автора: Ростовская обл. Каменский р-н х. Красновка, ул. Матросова 22 а
	Телефон служебный: 8 (86365) 51142
	Телефон мобильный: 89081702566
	Должность: педагог дополнительного образования
Участие в конкурсах авторских образовательных программ и программно-методических комплексов/результат	-
Нормативно-правовая база (основания для разработки программы, чем регламентируется содержание и порядок работы по ней)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и изменения в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 01.09.2020. 2. Областной Закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области». 3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.). 4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р). 5. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением правительства Российской Федерации 31 марта 2022 г. № 678-р) 6. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3). 7. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831) и Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным

	<p>общеобразовательным программам».</p> <p>8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрирован 18.09.2017 № 48226).</p> <p>9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</p> <p>10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.</p> <p>11. Устав МБУ ДО «ДЭБЦ».</p>
Материально-техническая база	<p>1. Естественнонаучная библиотека, обучающие плакаты по зоологии, Фото-викторина: «Звери и птицы», «Животные».</p> <p>2. Видеотека естественнонаучных фильмов.</p> <p>3. Микроскоп, предметные стекла.</p> <p>4. Фотокамера.</p>
Год разработки, редактирования	2022
Структура программы	<p>Титульный лист</p> <p>Паспорт программы</p> <p>Пояснительная записка</p> <p>Учебно-тематический план</p> <p>Содержание программы</p> <p>Охрана жизни и здоровья обучающихся</p> <p>Календарный учебный график</p> <p>Модуль «Рабочая программа воспитания»</p> <p>Календарный план воспитательной работы объединения «Зооакадемия» к программе «Диалоги о животных»</p> <p>Содержание летнего модуля</p> <p>Методическое обеспечение программы</p> <p>Список информационных источников</p>
Направленность	Естественнонаучная
Направление	<p>Программа «Диалоги о животных» ориентирована на развитие интереса обучающихся к изучению природы, жизни животных, формирование навыков исследовательской работы, развитие экологической культуры и здорового образа жизни, нравственной позиции обучающихся в отношении природной среды. Программа «Диалоги о животных» интегрированная, сочетает в себе курсы биологии, зоологии, экологии, энтомологии.</p>
Возраст обучающихся	7-10 лет

Срок реализации	1 год (144 часа)
Этапы реализации	
Новизна	Новизна программы «Диалоги о животных» состоит в том, что ребенок чувствует и познает природу, уникальность живого на примере самой природы - тех ее представителей, которые проживают в живом уголке в непосредственной близости от ребенка.
Актуальность	В Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Детский эколого-биологический Центр» (МБУ ДО «ДЭБЦ») имеется учебно-опытный участок, включающий отдел «Живой уголок». В данный отдел входят модули: «Птицы», «Пресмыкающиеся», «Рыбы и брюхоногие», «Млекопитающие», «Насекомые». В связи с этим, возникла необходимость создания экспериментальной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Диалоги о животных».
Цель	формирование у обучающихся младшего школьного возраста общих принципов взаимодействия с окружающим миром природы на основе изучения зоологических дисциплин.
Ожидаемые результаты	<p>В области развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитость интересов обучающихся в области зоологии и экологии; - развитость творческих способностей обучающихся; - овладение исследовательскими умениями и навыками; - развитость коммуникативных способностей, умение работать самостоятельно. <p>В области воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитые чувства ответственности к животным, проявленная гуманность, бережное отношение к окружающему миру; - развили навыки саморегуляции, коммуникативной компетенции. <p>В области обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня познавательного интереса обучающихся к изучению зоологии; -высокий познавательный интерес к многообразию животных; -овладение навыками практической работы по уходу и содержанию домашних животных; - овладение навыками экологически грамотного и безопасного поведения в природной среде многообразия видов домашних и диких животных.

Формы занятий (фронтальные (указать кол-во детей), индивидуальные)	Групповые занятия с наполняемостью группы 15 чел. беседа, экскурсии, викторины, игры, игровые посиделки, практические исследования и работы, наблюдения в природе, работа в живом уголке, рассказ, просмотр видеофильмов и презентаций, дистанционные занятия.
Режим занятий	2 раза в неделю по 2 часа, продолжительность занятия - 35 минут (перерыв - 10 минут). Продолжительность занятий соответствует локальным актам МБУ ДО «ДЭБЦ» и обусловлена психофизическими возрастными особенностями контингента обучающихся. Программой предусмотрено проведение спаренных занятий для более эффективного использования учебного времени.
Формы подведения итогов	Педагогическое наблюдение, практическая работа, защита проектов, викторина опрос, беседа по итогам занятия, тестирование.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора УВР

_____ / Будкова И.В./

Методист

_____ /Редкина Е.В./

« ___ » _____ 2022 г.

**Лист изменений
в программе «Диалоги о животных»
на 2022 – 2023 уч. год**

оставляем те разделы, в которые внесены изменения

№ п\п	Разделы программы	Изменены и добавлены разделы «Мир вокруг нас», «Путешествие в мир животных», «Животные Африки», «Животные Австралии», «Животные Северной Америки», «Животные Южной Америки», «Животные Антарктиды».
	Пояснительная записка	Внесены корректирующие

		изменения в перечень нормативных документов, по которым строится работа по программе
	1. Направленность программы и направление деятельности.	
	2. Вид программы и ее уровень	
	3. Отличительные особенности программы - новизна - педагогическая целесообразность	
	4. Актуальность	
	5. Цель программы	Внесены корректирующие изменения
	6. Задачи программы - развивающие - воспитательные - обучающие	Внесены корректирующие изменения
	7. Адресат программы	
	8. Объем программы	
	9. Формы и методы организации образовательного процесса	
	10. Виды занятий	
	11. Режим занятий	
	12. Ожидаемые результаты и способы определения результативности	Изменены формы и методики определения результативности
	13. Формы подведения итогов реализации программы	Внесены корректирующие изменения в виды форм подведения итогов
	Учебно - тематический план	Внесены корректирующие изменения
	Содержание программы - теоретические занятия - практические занятия	Внесены корректирующие изменения
	Модуль «Рабочая программа воспитания»	Добавлен модуль «Рабочая программа воспитания» раздел VI
	Методическое обеспечение программы - диагностические материалы - дидактические материалы	Дополнены дидактические материалы

	Календарный учебный график	Внесены корректирующие изменения
	Список использованных источников	Обновлен список литературы и интернет - источников

Все изменения программы рассмотрены и одобрены на заседании педагогического совета МБУ ДО «ДЭБЦ» «31» августа 2022 г., протокол № 1 .

Пояснительная записка

В мире практически нет таких мест, где не водились бы животные. Животные есть везде: в горах, в океанских глубинах, в холодной, скованной льдом Антарктике и пышущей жаром пустыне. В густой листве на верхушках деревьев. В глубоких подземных норах, в реках, морях, озёрах, в больших и маленьких городах, населённых людьми - везде можно встретить домашних и диких животных.

По примерным подсчетам, в мире существует более 30 миллионов видов животных. Но, к сожалению, есть и такие виды животных, которые оказались на грани исчезновения, поэтому необходимо с детства прививать ребенку любовь и бережное отношение к природе и ко всему живому вокруг.

Экологическое образование обучающихся строится на знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, в том числе домашних и диких животных, на чувственном познании и наблюдении доступных пониманию взаимосвязей в живой природе. С раннего детства нас интересует окружающий мир и его обитатели. Животные - наиболее интересный и ценный объект для познания детьми младшего школьного возраста, так как они динамичны и потому интересны.

Направленность программы и направление деятельности

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Диалоги о животных» имеет естественнонаучную направленность и ориентирована на развитие интереса обучающихся к изучению природы, жизни животных, формирование навыков исследовательской работы, развитие экологической культуры и здорового образа жизни, нравственной позиции обучающихся в отношении природной среды. Программа «Диалоги о животных» интегрированная, сочетает в себе курсы биологии, зоологии, экологии, энтомологии.

Работа по программе организуется и проводится в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и изменения в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 01.09.2020.
2. Областной Закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).

4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
5. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением правительства Российской Федерации 31 марта 2022 г. № 678-р)
6. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3).
7. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831) и Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрирован 18.09.2017 № 48226).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.
11. Устав МБУ ДО «ДЭБЦ».

Вид программы и ее уровень

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Диалоги о животных» - экспериментальная программа. Программа подразумевает плавное усложнение от знакомства с разнообразием животного мира до проведения научных опытов от простых до сложных. При этом, в процессе изучения разнообразия животного мира, обучающиеся постепенно изучают зоологические и экологические термины. Также, в соответствии с данной программой, обучающимся прививаются навыки работы по уходу за домашними питомцами, развитие креативных подходов и технологических принципов. Таким образом, после освоения программы у обучающихся появляются знания и навыки, умения, теоретические и

практические понятия для дальнейшего выбора в жизни по изучению зоологии, будь то раздел орнитологии, герпетологии, ихтиологии, энтомологии.

Уровень освоения программы

Данная программа предполагает общеразвивающий общекультурный (базовый) уровень освоения.

Отличительные особенности программы

Несмотря на достаточное количество образовательных программ по зоологии естественнонаучной направленности в современном дополнительном образовании детей, не все программы предусматривают непосредственное взаимодействие обучающихся с питомцами живого уголка и проведение научных исследований.

Программа «Удивительные животные», автор Алексеева Н.Л. г. Черемхово, имеет эколого-биологическую направленность, рассчитанная на детей в возрасте 8-12 лет, со сроком реализации программы - 2 года. Программа способствует формированию знаний, умений, навыков в области зоологии. Знакомит с разнообразным миром животных, учит элементарным навыкам по уходу за животными.

Программа дополнительного образования «Зоология», автор Симоненко И.И. г. Невинномысск, отражает запросы и потребности детей 10-18 лет, срок реализации - 3 года. Содержание программы включает усвоение комплекса знаний и умений естественнонаучной направленности. Программа предусматривает освоение образовательной технологии: учебно-исследовательская деятельность от лабораторных исследований до научно-практической конференции.

Программа дополнительного образования «Зооуголок» автор Варварина М.В. г. Юрьев-Польский имеет естественнонаучную направленность и адресована детям младшего и среднего школьного возраста, рассчитанная на 3 года обучения. Программа посвящена изучению жизни животных, и прежде всего - домашних питомцев, поддерживает познавательный интерес обучающихся, учит их получать знания в процессе наблюдения за животными.

Отличие экспериментальной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Диалоги о животных» от предшествующих заключается в том, что она рассчитана на обучающихся младшего школьного возраста (7-10 лет), ориентирована на развитие интереса обучающихся к изучению природы, жизни животных, формирование навыков исследовательской работы, развитие экологической культуры и здорового образа жизни, нравственной позиции обучающихся в отношении

природной среды. Программа «Диалоги о животных» интегрированная, сочетает в себе курсы биологии, зоологии, экологии, энтомологии.

Отличительной особенностью данной программы является использование наряду с традиционными формами обучения особой формы практически ориентированного учебного занятия с использованием интерактивных методов обучения - рубрика «экологический экспериментариум», данное занятие является сквозным по всей программе и предусматривает самостоятельное проведение экологических опытов и экспериментов под руководством педагога.

Проведение опытов, организация экспериментирования - один из эффективных путей воспитания экологической культуры обучающихся. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Опыты - словно «фокусы», только загадка фокусов так и остается не разгаданной, а вот все, что получается можно объяснить и понять. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка, наглядно показать связи между живым и неживым в природе. Исследования представляют обучающимся возможность самим найти ответы на вопросы «как?» и «почему?».

Знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго. Важно, чтобы каждый обучающийся проводил собственные опыты. Детское экспериментирование - путь к познанию окружающего мира.

Новизна

Новизна программы «Диалоги о животных» состоит в том, что ребенок чувствует и познает природу, уникальность живого на примере самой природы - тех ее представителей, которые проживают в живом уголке в непосредственной близости от ребенка.

В Центре дополнительного образования для детей созданы условия для общения с миром живой природы благодаря деятельности живого уголка. Большое внимание в программе уделяется проведению практических занятий. Самостоятельная постановка даже самых простых наблюдений и опытов прививает обучающимся навыки исследовательского подхода, приучает их к осторожному отношению к наблюдаемым фактам, требует постоянной самопроверки.

Все это вооружает детей умением самостоятельно решать поставленные перед ними задачи, критически оценивать достигнутые результаты. Коллективная деятельность в процессе реализации программы воспитывает умение жить и работать в коллективе, самостоятельность, умение принимать решения и нести за них индивидуальную ответственность,

повышает самооценку обучающегося, дает уверенность в своих силах.

В программу включен материал, построенный на экологическом принципе, раскрывающий самые интересные темы в области зоологии, отвечающий интересам самих обучающихся, доступный для детей младшего возраста и способствующий воспитанию основ экологической грамотности.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что именно в младшем возрасте закладываются основы познавательной активности, пробуждается интерес к окружающему миру, формируется представление о взаимосвязи процессов познания, исследования и практической деятельности.

Программа построена на принципах:

- непрерывности и преемственности содержания, в котором материал располагается в последовательности с учетом возрастающей детской компетентности;
- системности во взаимодействии базового и дополнительного образования;
- интеграции знаний в области зоологии, которые способствуют воспитанию основ экологической грамотности;
- научности и доступности;
- развивающего характера обучения, основанного на детской активности в экспериментировании, решении проблемных ситуаций;
- предоставления самостоятельности и самоопределения в соответствии синдивидуальными способностями и интересами.

Актуальность программы

В Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Детский эколого-биологический Центр» (МБУ ДО «ДЭБЦ») имеется учебно-опытный участок, включающий отдел «Живой уголок». В данный отдел входят модули: «Птицы», «Пресмыкающиеся», «Рыбы и брюхоногие», «Млекопитающие», «Насекомые». В связи с этим, возникла необходимость создания экспериментальной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Диалоги о животных».

Программа «Диалоги о животных» поможет восполнить недостаток общения обучающихся с животными, разукрасить мир ребенка новыми впечатлениями, поможет пополнить знания в части зоологии. Те ребята, которые по различным причинам не могут держать животных дома, имеют возможность общаться с домашними питомцами в живом уголке. Также дети нуждаются в общении со сверстниками, имеющими сходные интересы.

Данная программа дает возможность для такого общения множеству юных зоологов. Какая-то часть из них в будущем станет настоящими профессионалами в этой области.

Цель программы: формирование у обучающихся младшего школьного возраста общих принципов взаимодействия с окружающим миром природы на основе изучения зоологических дисциплин.

Задачи программы

Развивающие (метапредметные):

- создать условия для развития познавательных интересов обучающихся, в том числе в области зоологии, экологии;
- развивать умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- способствовать развитию творческих способностей обучающихся;
- развивать исследовательские навыки.

Воспитательные (личностные):

- воспитывать чувство патриотизма, гражданственности, ответственности и эмпатии (сопереживания), уважения к животным и окружающему миру;
- формировать у обучающихся коммуникативные компетенции.

Обучающие (предметные):

- формировать познавательный интерес обучающихся к изучению зоологии;
- познакомить обучающихся с разнообразием представителей животного мира;
- формировать знания о правилах поведения в природе;
- формировать навыки практической работы по уходу и содержанию домашних животных.

Адресат программы

Программа предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста (7-10 лет) в группах постоянного состава.

Характеристика обучающихся по программе

С 7 до 10 лет детей относят к возрастной группе «младшая школа». От 7 до 10 лет у ребёнка начинается новая деятельность – учебная. Именно тот факт, что он становится учеником, человеком учащимся, накладывает совершенно новый отпечаток на его психологический облик и поведение. Ребёнок не просто овладевает определенным кругом знаний. Он учится учиться. Под воздействием новой, учебной деятельности изменяется характер мышления ребёнка, его внимание и память.

Возрастные особенности детей 7 - 10 лет:

Физические

- 1 Дети этого возраста очень подвижны, энергичны. Активно реагируют на все новое, интересное.
- 2 Любят слушать речь взрослого, но необходимо учитывать, что порог слышимости и острота слуха еще не достигли своих оптимальных величин. Необходимы периоды отдыха, спокойные игры, рисование, ручной труд.

Интеллектуальные

- 1 Ребенок живет, в основном, настоящим. У него ограниченное понимание отвлеченных показателей и величин.
- 2 Слова взрослого ребенок может понимать буквально. Затруднено понимание абстрактных слов и понятий.
- 3 Любит задавать вопросы: «Почему?», «А правда ли это?».
- 4 Ребенок хорошо запоминает факты, сведения, стихи. Более легко запоминает слова, чем смысл. Особенно хорошо запоминает то, что интересно, значимо.

Эмоциональные

- 1 Начинает развиваться система оценок, но эмоции часто исключают объективность оценки. Авторитет взрослого еще велик, нередко оценка взрослого заслоняет собственную оценку.
- 2 Ребенок нуждается в любви и внимании.
- 3 Старается помочь старшим.

Социальные

- 1 Дети этого возраста дружелюбны. Им нравится быть вместе и участвовать в групповой деятельности. Это дает каждому ребенку чувство уверенности в себе, так как его личные неудачи и недостатки навыков не так заметны на общем фоне.
- 2 Нравится заниматься изготовлением поделок, но чаще ребенок трудится лучше в начале, чем при завершении труда. Мальчикам больше нравятся энергичные игры, но они могут поиграть и совместно с девочками в более спокойную игру.
- 3 Ребенок гордится своим окружением, желает быть с ним.

Потенциальные роли в программе

- 1 Ребенок – слушатель.
- 2 Ребенок – исследователь.
- 3 Ребенок – творец.

Объем программы

Объем программы 144 учебных часа.

Срок реализации экспериментальной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Диалоги о животных» - 1 год. Продолжительность образовательного процесса 36 учебных недель.

По желанию родителей (законных представителей) и обучающихся возможно продолжение обучения в летний период времени по модулю «Планета животных» в объеме 36 часов.

Форма обучения: очная. В случае изменения эпидемиологической обстановки в регионе возможно применение дистанционных технологий и электронного обучения.

Условия реализации

Условия набора детей в объединение: набор в группы свободный. Наполняемость группы: 15 человек.

Формы и методы организации образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие. Занятия проводятся по группам. При реализации программы предусматриваются как аудиторные и внеаудиторные занятия. В основе программы заложены групповые, фронтальные индивидуальные формы работы. Групповые формы работы используются при решении тестов, викторины, при работе в живом уголке, всевозможных акциях, конкурсов.

Здоровьесберегающие технологии

Сохранение здоровья обучающихся - это в первую очередь педагогическая проблема организации творческой деятельности педагога дополнительного образования. Содержание деятельности обучающегося на занятии должно соответствовать доминирующей возрастной мотивации.

Для этого необходимо удовлетворять потребности:

- в движении;
- в игровой деятельности;
- познавать, исследовать;
- общении;
- мечтать, фантазировать; творить, создавать.

Основные критерии здоровьесберегающего занятия:

1. Наличие на занятии педагогической технологии развивающего обучения, не вызывающей хронического утомления.
2. Возможность коллективного сотворчества.
3. Эмоционально положительное восприятие учебной деятельности.
4. Возможность саморегуляции текущего функционального состояния с целью достижения оптимальной работоспособности (смена позы,

релаксация, активизирующие и расслабляющие упражнения, чередование вида деятельности, работа в индивидуально приемлемом темпе, выбор формы отдыха и т.д.).

5. Развитие значимых функций обучающихся средствами содержания занятия (логическое мышление, воображение, коммуникативные способности, речь и др.).

6. Естественная и сенсорно разнообразная образовательная среда.

Виды занятий

Формы занятий: беседа, экскурсии, викторины, игры, игровые посиделки, практические исследования и работы, наблюдения в природе, работа в живом уголке, рассказ, просмотр видеофильмов и презентаций. Каждое занятие включает несколько форм работы. Широко используются игровые формы. Игра помогает лучше освоить изучаемый материал, включить в активную деятельность замкнутых, застенчивых и пассивных детей.

Выбранные формы проведения занятий, такие как: беседа, игра, экскурсия, видео-экскурсия, викторины, брейн – ринг, работа в живом уголке, рассказ, а так же проведение опытов и исследований на практических занятиях «экологический экспериментариум» позволяют максимально усвоить и закрепить материал, проявить свою творческую индивидуальность.

Режим занятий

Режим занятий: 2 занятия по 35 минут с обязательным перерывом на 10 минут между занятиями для проветривания помещения. Продолжительность занятий обусловлена возрастными особенностями обучающихся с учетом психофизических особенностей детей данного возраста. Занятия с обучающимися проводятся - 2 раза в неделю.

Ожидаемые результаты и способы определения результативности

В области развития:

- развитость интересов обучающихся в области зоологии и экологии;
- развитость творческих способностей обучающихся;
- овладение исследовательскими умениями и навыками;
- развитость коммуникативных способностей, умение работать в самостоятельно.

В области воспитания:

- развитые чувства ответственности к животным, проявленная гуманность, бережное отношение к окружающему миру;
- развили навыки саморегуляции, коммуникативной компетенции.

В области обучения:

- повышение уровня познавательного интереса обучающихся к изучению зоологии;
- высокий познавательный интерес к многообразию животных;
- овладение навыками практической работы по уходу и содержанию домашних животных;
- овладение навыками экологически грамотного и безопасного поведения в природной среде многообразие видов домашних и диких животных.

Формы подведения итогов реализации программы

По окончании изучения каждого раздела программы проводится итоговое занятие, форма проведения которого может быть разной: тестовые задания, викторины.

Текущий контроль проводится педагогом дополнительного образования в течение всего периода реализации общеобразовательной программы, на всех ее этапах.

Текущий контроль применяется без исключения ко всем обучающимся образовательного объединения.

Основными формами текущего контроля являются:

- тестирование;
- итоговое занятие;
- разработка научно-исследовательских работ и реализация проектной деятельности;
- участие в выставках, фестивалях, конкурсах различного уровня;
- выступления на конференциях и др.

Текущий контроль проводится качественно, без установления отметок. Входной контроль проводится педагогом дополнительного образования в начале учебного года (сентябрь) с целью установления начального уровня знаний, умений, навыков и развития обучающихся. Показатели входного контроля в дальнейшем используются в ходе реализации воспитательно-образовательного процесса и при планировании содержания текущего контроля.

Промежуточная аттестация – форма педагогического контроля динамики и прогнозирования достижений обучающихся образовательного объединения.

Она проводится в середине учебного года (декабрь) с целью установления соответствия требованиям реализации общеобразовательной программы и выявления имеющихся недоработок в ходе воспитательно-образовательного процесса.

Промежуточная аттестация может проводиться в форме:

- тестирования,
- разработки и реализации проектной деятельности и научно-исследовательских работ,
- участия в выставках, фестивалях, конкурсах различного уровня,
- выполнения практико-опытной работы в объединении,
- представлении портфолио достижений и т.д.

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Это завершающий этап в освоении общеобразовательной программы, является обязательным и проводится в установленном порядке по форме и содержанию промежуточной аттестации.

Оценка, анализ и оформление результатов итоговой аттестации проводится аналогично процедуре промежуточной аттестации.

На основании полученных результатов определяется качество освоения обучающимися общеобразовательной программы в образовательном объединении и уровень реализации воспитательно-образовательного процесса в МБУ ДО «ДЭБЦ» за учебный год в целом.

Диагностические методики, используемые при проведении текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся объединения «Зооакадемия»

Изучение личностно-ориентированных характеристик.

- Шкала оценки потребности в достижении.

Цель: определение стремления обучающихся к улучшению результатов, уровня неудовлетворенности достигнутым, настойчивости в достижении своих целей.

Изучение психологической культуры и экологического поведения обучающихся.

-Тест «ЭЗОП» (В.А. Ясвин, С.Д. Дерябо).

Цель: исследование доминирующей установки обучающихся в отношении природы.

Определение уровня социальной зрелости обучающихся, изучение психологической атмосферы в образовательном коллективе.

Тест мотивации и адаптации (Наталия Тесля).

Цель: определение мотивации обучения и адаптации обучающегося в детской группе.

Определение уровня социальной зрелости обучающихся и

готовность ксамоопределению в их дальнейшей взрослой жизни.

Методика изучения социализированности личности (по М.И.Рожкову).

Цель: выявление уровня социальной адаптированности, активности, автономности инравственной воспитанности испытуемого.

II. Учебно-тематический план

№ п./п	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Экскурсии
1	Введение в образовательную программу «Диалоги о животных»	2	1		1
2	Мир вокруг нас	10	4	6	
3	Юный зоолог	16	4	10	2
4	Путешествие в мир животных	24	10	14	
5	Животные Африки	22	9	13	
6	Животные Австралии	18	8	8	2
7	Животные Северной Америки	16	7	9	
8	Животные Южной Америки	14	6	6	2
9	Животные Антарктиды	10	5	5	
10	Охраняются Красной книгой	10	4	6	
11	Зоологическая мозаика. Итоговое занятие	2	1	1	
	Итого	144	59	78	7

III. Содержание программы

I. Введение в образовательную программу «Диалоги о животных» -2 часа

Теория: Знакомство обучающихся с работой объединения «Зооакадемия». Общее содержание образовательной программы «Диалоги о животных». Техника безопасности на занятиях.

Практика:

Экскурсия по «ДЭБЦ». Игровой тренинг «На встречу дружбе!».

II. Мир вокруг нас – 10 часов

Тема 2.1 Возникновение жизни на Земле.

Теория: Как возникла Земля. Появление жизни на нашей планете.

Практика: Просмотр развивающего мультфильма «Как жизнь завоевала Землю». Работа с глобусом и инструктивными карточками.

Тема 2.2 История развития фауны на Земле.

Теория: История эволюции животных. Появление животных на Земле. Первые позвоночные. Первые наземные животные.

Практика: Просмотр познавательного видео - ролика «Первое животное на Земле». Аппликация «Жизнь на Земле».

Тема 2.3 Эпоха земноводных.

Теория: Происхождение земноводных, эволюционный процесс. Группа земноводных животных, способных жить и в воде и на земле.

Практика: Просмотр познавательного видео - ролика «Земноводные. Отличие земноводных от других животных». Творческая работа «Земноводные». Брейн - ринг.

Тема 2.4 Первые млекопитающие.

Теория: Происхождение млекопитающих. Классификации ранних млекопитающих.

Практика: Просмотр познавательного видео из цикла «Атлас животных. Первые млекопитающие». Работа с микроскопом.

Тема 2.5 Тайны эры динозавров.

Теория: Как появились динозавры. История возникновения и интересные факты. Виды динозавров. Конец эпохи динозавров.

Практика: Викторина «Динозавры». Игра «Юный палеонтолог».

III. Юный зоолог – 16 часов

Тема 3.1 Зоология – наука о животных.

Теория: Предмет науки зоология. История развития зоологии.

Практика: Работа с энциклопедией по зоологии. Игра «Зоологическая мозаика». «Наводим порядок на учебно-опытном участке».

Тема 3.2 История приручения домашних животных

Теория: История одомашнивания животных. Кого первым приручил человек?.

Практика: Презентация «История одомашнивания животных человеком». Работа с инструктивными карточками «Домашние животные».

Тема 3.3 Методы изучения животных.

Теория: Наблюдение и эксперимент. Изучение строения и поведения животных.

Практика: Работа с микроскопом и альбомом «Животные». Творческое задание. Работа в живом уголке.

Тема 3.4 Систематика и классификация животных.

Теория: Царство животных. Разделение на группы и виды.

Практика: Работа с зоологической энциклопедией. Экологическая игра «Животные планеты».

Тема 3.5 Беспозвоночные животные.

Теория: Группа беспозвоночных животных. Внешнее и внутреннее строение беспозвоночных животных.

Практика: Работа с микроскопом. Видео - урок «Путешествие в животный мир: беспозвоночные». Творческое задание. Брейн - ринг.

Тема 3.6 Позвоночные животные.

Теория: Группа позвоночных животных. Внешнее и внутреннее строение позвоночных животных.

Практика:

Работа с микроскопом. Видео - урок «Путешествие в животный мир: позвоночные». Творческое задание. Работа в живом уголке.

Тема 3.7 Видео - экскурсия в Научно-исследовательский Зоологический музей МГУ имени М. В. Ломоносова.

Экскурсия: История создания музея. Описанием наиболее интересных представителей флоры и фауны, рассказ об их повадках и ареалах обитания.

Тема 3.8 Рубрика «экологический экспериментариум». Итоговое занятие.

Опыт №1. Цель: выработка у морских свинок условного рефлекса на вид бумажных пакетиков.

Объект: морская свинка

Оборудование: три бумажных пакетика в виде конуса, морковь.

IV. Путешествие в мир животных – 24 часа.

Тема 4.1 Животные Евразии.

Теория: Географическое положение и особенности материка. Климат и природа материка. Растительный и животный мир.

Практика: Работа с картой «Обитатели Евразии» и глобусом.

Тема 4.2 Обыкновенная белка

Теория: Образ жизни и повадки. Среда обитания. Питание. 10 интересных фактов о белках.

Практика:

Игра «В поисках шишек. Как белки делают запасы на зиму». Работа с раскрасками.

Тема 4.3 Амурский тигр

Теория: Внешний вид. Поведение и питание. Природоохранный статус.

Практика:

Игра - викторина «Полосатый хищник».

Тема 4.4 Барсук

Теория: Внешний вид. Образ жизни и поведение. Зимняя спячка барсуков. Питание.

Практика: Учебно-познавательный фильм «Барсук. Энциклопедия дикой природы». Изготовление макета норы барсука.

Тема 4.5 Серый хищник - волк

Теория: Внешний вид. Социальное поведение и особенности. Распространение. Представители семейства волчьи.

Практика:

Викторина «Загадочный мир волка».

Тема 4.6 Бурый медведь и его семья

Теория: Внешний вид и особенности. Питание. Социальное поведение и размножение. Распространение. Виды медведей.

Практика:

Викторина «Хозяин тайги». Работа с инструктивными карточками «Животные леса».

Тема 4.7 Оседлые птицы России

Теория: Голуби, синицы, воробьи, дятлы, совы. Внешний вид и особенности. Питание.

Практика:

Фото - викторина «Птицы России». Работа с инструктивными карточками «Птицы России». Работа с микроскопом - изучение строения махового и кроющего пера.

Тема 4.8 Перелетные птицы России

Теория: Черный стриж, серая цапля, аист, ласточка, кряква . Внешний вид и особенности.

Практика:

Игра - викторина «Перелетные птицы». Работа с инструктивными карточками «Перелетные птицы России». Работа с микроскопом - изучение строения пухового и нитевидного пера.

Тема 4.9 Насекомые России

Теория: Строение насекомых. Тело насекомого. Скелет насекомых. Строение лапок насекомых.

Практика: Видео-презентация «Класс насекомые. Строение». Работа с микроскопом - изучение строения лапок насекомых.

Тема 4.10 Путешествие маленького муравья

Теория: Где и как живут муравьи. Разновидности муравьев и устройство муравейника. Интересные факты о муравьях.

Практика: Работа с микроскопом - изучение внешнего строения муравья. Изготовление формикария.

Тема 4.11 Пчела - маленькая крылатая труженица

Теория: Строение пчелы. Виды работ в улье. Превращение нектара в мед.

Практика: Работа с микроскопом - изучение внешнего строения пчелы. Изучение формы пчелиных сотов. Проведение опытов с использованием мёда. Опыт «Проверка качества мёда с добавлением йода». Опыт «Определение воды в мёде».

Тема 4.12 Рубрика «экологический экспериментариум». Итоговое занятие.

Опыт № 2 Как устроены перья птиц.

Цель: установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме.

Оборудование: перья куриные, гусиные, лупа, пинцет.

V. «Животные Африки» – 22 часов.

Тема 5.1 Животные Африки.

Теория: Географическое положение и особенности материка. Климат и природа материка. Растительный и животный мир.

Практика: Работа с картой «Обитатели Африки» и глобусом. Брейн - ринг.

Тема 5.2 Жираф - самое высокое животное в мире

Теория: Характеристика. Распространение. Образ жизни. Подвиды.

Практика: Работа по инструктивным карточкам «Животные Африки». Работа с картой «Животный мир земли». Аппликация «Жираф».

Тема 5.3 Полосатая гиена

Теория: Внешний вид. Места обитания и распространение. Охота. Питание. Поведение. Представители семейства гиеновых.

Практика: Викторина «Полосатые гиены». Учебно-познавательный фильм «Гиена. Энциклопедия для детей про животных».

Тема 5.4 Бегемот

Теория: Происхождение и систематика. Эволюция вида. Родство с другими отрядами и семействами млекопитающих. Подвиды. Образ жизни. Ареал и численность.

Практика: Викторина «Бегемоты». Работа по инструктивным карточкам «Животные Африки».

Тема 5.5 Африканская красавка (Райский журавль)

Теория: Внешний вид. Распространение. Питание. Поведение

Практика: Работа по инструктивным карточкам «Птицы Африки». Работа с раскрасками.

Тема 5.6 Африканская обыкновенная кукушка

Теория: Описание. Распространение и среда обитания. Питание.

Практика: Работа по инструктивным карточкам «Птицы Африки». Викторина «Птицы Африки».

Тема 5.7 Жук - голиаф

Теория: Описание, особенности, виды и среда обитания.

Практика: Учебно-познавательный фильм «Самый тяжелый жук в мире - жук Голиаф».

Тема 5.8 Африканские Бабочки - живые цветы

Теория: Внешнее строение бабочки. Жизненный цикл бабочки. Виды бабочек.

Практика: Работа с микроскопом - изучение крыла бабочки. Игра - викторина «Живые цветы». Изготовление аппликации «Бабочка».

Тема 5.9 Нильский крокодил

Теория: Внешний вид. Поведение. Питание. Взаимодействие с другими хищниками. Распространение и охрана. Виды крокодилов.

Практика: Викторина «Класс пресмыкающиеся, отряд крокодилы». Загадки о «Животных Африканского континента».

Тема 5.10 Черная мамба

Теория: Внешний вид. Распространение. Особенности поведения. Питание.

Практика: Познавательная викторина «Всё о змеях».

Тема 5.11 Рубрика «экологический экспериментариум». Итоговое занятие.

Опыт № 3 Вкусовое предпочтение красноухих черепах

Цель: выяснить какой корм предпочитают красноухие черепахи.

Объект: красноухая черепаха

Оборудование: Свежие овощи и фрукты, трава, сушеные ракообразные, сухие овощи, рыбные гранулы.

VI. «Животные Австралии» - 18 часов.

Тема 6.1 Животные Австралии.

Теория: Географическое положение и особенности материка. Климат и природа материка. Растительный и животный мир.

Практика: Работа с картой «Обитатели Австралии» и глобусом. «Возьмёмся за руки друзья» игра -соревнование.

Тема 6.2 Кенгуру

Теория: Внешний вид. Распространение. Образ жизни и повадки. Разновидности кенгуру. 10 интересных фактов о кенгуру.

Практика: Познавательная викторина «Отряд сумчатые». Работа с картой «Животный мир земли».

Тема 6.3 Коала - мишка эвкалиптовых лесов

Теория: Происхождение вида. История открытия. Описание, внешний вид и особенности.

Практика: Учебно-познавательный фильм «Коала. Мир животных. Энциклопедия для детей». Викторина «Животный мир Австралии».

Тема 6.4 Уникальные собаки динго

Теория: История. Внешний вид. Распространение. Образ жизни и рацион. Значение для экосистемы.

Практика: Викторина «Знакомьтесь, это динго!». Работа с раскрасками «Собака динго».

Тема 6.5 Утконос

Теория: Внешний вид. Обитание и питание утконосов. Размножение. Статус популяции и охрана.

Практика: Учебно-познавательный фильм «Утконос - интересные факты». Работа по инструктивным карточкам «Животные Австралии».

Тема 6.6 Розовый какаду

Теория: Внешний вид. Распространение. Образ жизни.

Практика: Апликация «Попугай». Игра «Угадай кто я?».

Тема 6.7 Австралийский пеликан

Теория: Внешний вид. Распространение. Образ жизни. Питание. Миграции.

Практика: Познавательная викторина «Австралия». Конкурс рисунков «Животные Австралии».

Тема 6.8 Страус Эмму

Теория: Общая характеристика. Образ жизни. Питание. Животные - враги. Страусообразные.

Практика: Викторина «Отряд страусообразные».

Тема 6.9 Виртуальная экскурсия «Австралия: путешествие сквозь эволюцию»

Экскурсия: Знакомство с представителями австралийской фауны.

VII. «Животные Северной Америки» – 16 часов.

Тема 7.1 Животные Северной Америки.

Теория: Географическое положение и особенности материка. Климат и природа материка. Растительный и животный мир.

Практика: Работа с картой «Обитатели Северной Америки» и глобусом.

Тема 7.2 Рыжая рысь

Теория: Внешний вид. Распространение. Образ жизни и питание. Социальная структура.

Практика: Дидактическая игра «Путешествие по экологической тропе». Тест-задание «Рысь».

Тема 7.3 Ошейниковый пекари

Теория: Внешний вид. Поведение, питание. Представители семейства пекариевые.

Практика: Работа с инструктивными карточками «Сходство и отличие Ошейникового пекари и дикого кабана». Игра «Собери картинку: животные Северной Америки».

Тема 7.4 Чернохвостый заяц

Теория: Внешний вид. Поведение, питание. Представители семейства зайцевые.

Практика: Работа с инструктивными карточками «Сходство и отличие Чернохвостого зайца от домашнего кролика». Аппликация «Зайчик».

Тема 7.5 Американский бизон

Теория: Внешний вид. Поведение. Распространение. Правовой статус. Бизон как символ.

Практика: Учебно-познавательный фильм «Американский бизон». Дидактическая игра «Животные Северной Америки».

Тема 7.6 Койот

Теория: Внешний вид. Распространение. Образ жизни и питание. Койот в культуре и мифологии. Подвиды. 50 интересных и любопытных фактов о койотах.

Практика: Загадки «Животные Северной Америки». Работа с раскрасками.

Тема 7.7 Белоголовый орлан

Теория: Внешний вид. Схожие виды. Распространение. Образ жизни и питание.

Практика: Учебно-познавательный фильм «Белоголовый орлан». Работа с инструктивными карточками «Птицы Северной Америки».

Тема 7.8 Виргинский филин

Теория: Описание. Распространение. Поведение и питание.

Практика: Работа с инструктивными карточками «Чем отличается сова от филина». Викторина «Филин».

VIII. «Животные Южной Америки» – 14 часов.

Тема 8.1 Животные Южной Америки.

Теория: Географическое положение и особенности материка. Климат и природа материка. Растительный и животный мир.

Практика: Работа с картой «Обитатели Южной Америки» и глобусом.

Тема 8.2 Ленивец - самый медлительный зверь

Теория: Внешний вид. Распространение. Образ жизни и питание. Классификация.

Практика: Учебно-познавательный фильм «Ленивец - интересные факты». Кроссворд на тему «Животные тропического леса Южной Америки».

Тема 8.3 Муравьед

Теория: Происхождение вида. Внешний вид и особенности. Где обитает муравьед? Чем питается? Особенности характера и образа жизни. Естественные враги муравьеда.

Практика: Зоологическое лото «Животные Южной Америки».

Тема 8.4 Альпака - южноамериканская овца

Теория: Характеристика. Распространение. Чем отличается лама от альпаки. Интересные факты о альпаках.

Практика: Работа с инструктивными карточками «Животные Южной Америки». Загадки о животных.

Тема 8.5 Гиацинтовый ара

Теория: Внешний вид. Особенности и среда обитания. Питание и продолжительность жизни. Характер гиацинтового ары.

Практика: Наблюдение за поведением попугаев мини-зоопарка. Работа с микроскопом - «особенности строения пера попугая». Зарисовка пера. «Наводим порядок на учебно-опытном участке».

Тема 8.6 Южноамериканская гарпия

Теория: Ястреб Гарпия - самая крупная и мощная хищная птица. Среда обитания. Образ жизни. Численность.

Практика: Изготовление плаката «Зоопланета». Загадки о животных.

Тема 8.7 Видео-экскурсия «Тропический лес: Южная Америка»

Экскурсия: Знакомство с представителями Южноамериканской фауны.

IX. Животные Антарктиды – 10 часов.

Тема 9.1 Животные Антарктиды.

Теория: Географическое положение и особенности материка. Климат и природа материка. Растительный и животный мир.

Практика: Работа с картой «Обитатели Антарктиды» и глобусом.

Тема 9.2 Морской леопард - царь Антарктиды»

Теория: Места обитания. Особенности внешнего вида. Образ жизни антарктического хищника.

Практика: Игра «Чем питается морской леопард?». Рисование по шаблонам.

Тема 9.3 Синий кит - самое большое животное на Земле

Теория: Основные особенности голубого кита. Места обитания. Поведение. Питание.

Практика: Работа с картой «Животный мир Антарктиды» и глобусом: определение территории обитания морских млекопитающих.

Тема 9.4 Антарктическая крачка

Теория: Ареал. Описание внешнего вида. Миграции, гнездование, птенцы. Питание.

Практика: Работа с инструктивными карточками «Птицы Антарктиды». Игра «Угадай чей клюв и ноги».

Тема 9.5 Всё о пингвинах Антарктиды

Теория: Описание внешнего вида. Образ жизни. Питание. Виды пингвинов. Почему пингвинам тепло в Антарктиде.

Практика: Аппликация «Пингины на льдине». Викторина «Отряд ПИНГВИНЫ».

X. Охраняются Красной книгой - 10 часов

Тема 10.1 По страницам Красной книги.

Теория: История красного сборника. Красная книга: заглядываем внутрь.

Практика: Конкурс чтецов «Что может быть милей бесценного родного края!» Работа с Красной книгой России и Ростовской области.

Тема 10.2 Редкие и исчезающие растения Красной книги Ростовской области.

Теория: Причины сокращения численности видов растений. Охрана растительного мира.

Практика: Оформление плаката «Красная книга защищает природу». Познавательная игра «Узнай меня». «Наша клумба лучше всех».

Тема 10.3 Редкие и исчезающие животные Красной книги Ростовской области.

Теория: Причины сокращения численности видов животных. Охрана животного мира. 10 редчайших животных из Красной книги.

Практика: Игра - викторина «По страницам Красной книги Ростовской области».

Тема 10.4 Редкие и исчезающие птицы Красной книги Ростовской области.

Теория: Редкие и исчезающие птицы. Причины сокращения численности видов птиц.

Практика: Рисунки птиц, занесенных в Красную книгу Ростовской области. Просмотр Видео «Красная книга. Птицы».

Тема 10.5 Насекомые Красной книги Ростовской области.

Теория: Исчезающие насекомые красной книги Ростовской области.

Практика: Изготовление поделки «Насекомые».

XI. Зоологическая мозаика. Итоговое занятие – 2 часа

Теория: Подведение итогов за год (Итоговая диагностика). Правила поведения на каникулах.

Практика: Познавательная игра «Зоологический калейдоскоп».

IV. Охрана жизни и здоровья обучающихся

Техника безопасности на занятиях

Занятия проводятся в специальном регулярно проветриваемом, хорошо освещенном помещении, где имеются рабочие места для детей. Одно из важнейших требований – соблюдение правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил пожарной безопасности. Педагог постоянно знакомит обучающихся с правилами по технике безопасности при работе с компьютером, радиоаппаратурой и др.

Правила техники безопасности при проведении занятий в учебных помещениях МБУ ДО «ДЭБЦ»

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья детей руководитель объединения обязан:

1. Владеть основными приемами оказания доврачебной помощи.
2. Иметь в лаборатории аптечку медицинской помощи.
3. Знать индивидуальные особенности детей, имеющиеся медицинские противопоказания и ограничения, учитывая их при проведении занятий.
4. Регулярно проводить инструктаж по технике безопасности с обучающимися, фиксируя темы и даты проведения занятий.
5. Знакомить детей с территорией образовательного учреждения, с местами, представляющими угрозу для жизни и здоровья (котельная, сарай, подвал и т.д.).
6. Осуществлять контроль за перемещением детей по территории МБУ ДО «ДЭБЦ».
7. При проведении занятий обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм (проветривание помещений, освещение рабочих мест и т.д.)

Правила техники безопасности при проведении экскурсии за пределами МБУ ДО «ДЭБЦ»

1. Движение группы по маршруту должно осуществляться под руководством педагога. Отклонение от маршрута без разрешения руководителя группы не допускается.
2. При возникновении экстремальных ситуаций действия группы определяются руководителем группы.

3. При пересечении автодорог, перекрестков должны соблюдаться правила дорожного движения.

Календарный учебный график объединения «Зооакадемия» к программе «Диалоги о животных»

на 2022-2023 учебный год

№	Название раздела, темы	Количество часов				Формы организации занятий	Формы контроля	Дата проведения					
		всего	теория	практика	экскурсии			Группа №1	Группа №2	Группа №3	Группа №4	Группа №5	
1.	Введение	2	1		1								
1.1	Введение в образовательную программу «Диалоги о животных»					Беседа, экскурсия, инструктаж, игра	Педагогическое наблюдение, анкетирование						
2.	Мир вокруг нас	10	4	6									
2.1.	Возникновение жизни на Земле	2	1	1		Беседа, практическая работа	Практическая работа						
2.2.	История развития фауны на Земле.	2	1	1		Рассказ. Практическая работа, демонстрация	Практическая работа, творческое задание						
2.3	Эпоха земноводных	2		2		Беседа. Практическая работа, демонстрация	Практическая работа, творческое задание						
2.4	Первые млекопитающие	2	1	1		Беседа, практическая работа	Практическая работа						
2.5	Тайны эры динозавров	2	1	1		Беседа, игра	Викторина						
3.	Юный зоолог	16	4	10	2								
3.1.	Зоология – наука о	2	1	1		Беседа, игра	Беседа,						

	животных						наблюдение						
3.2.	История приручения домашних животных	2		2			Беседа, практическая работа, демонстрация	Викторина					
3.3	Методы изучения животных	2	1	1			Беседа, практическая работа	Практическая работа					
3.4	Систематика и классификация животных	2	1	1			Рассказ, игра, практическая работа	Практическая работа					
3.5	Беспозвоночные животные	2	1	1			Рассказ. Практическая работа, демонстрация	Наблюдение. Практическая работа					
3.6	Позвоночные животные	2		2			Рассказ, практическая работа, демонстрация	Практическая работа, творческое задание					
3.7	Видео-экскурсия в научно-исследовательский Зоологический музей МГУ им. М.В. Ломоносова	2			2		Видео-экскурсия	Беседа по итогам экскурсии					
3.8	Рубрика «Экологический экспериментариум»	2		2			Рассказ, практическая работа,	Практическая работа					
4.	Путешествие в мир животных	24	10	14									
4.1	Животные Евразии	2	1	1			Беседа, практическая работа	Педагогическое наблюдение. Практическая					

							работа						
4.2	«Обыкновенная белка»	2	1	1		Беседа, демонстрация, игра	Практическая работа						
4.3	«Амурский тигр»	2	1	1		Беседа, практическая работа	Игра- викторина						
4.4	«Барсук»	2	1	1		Беседа, наблюдение, практическая работа	Практическая работа						
4.5	«Серый хищник - волк»	2	1	1		Беседа, игра	Викторина						
4.6	«Бурый медведь и его семья»	2	1	1		Беседа, демонстрация	Практическая работа, викторина						
4.7	«Оседлые птицы России»	2	1	1		Беседа, наблюдение, практическая работа	Практическая работа, викторина						
4.8	«Перелетные птицы России»	2		2		Беседа, демонстрация, практическая работа	Практическая работа						
4.9	«Насекомые России»	2	1	1		Рассказ, наблюдение, практическая работа	Практическая работа						
4.10	«Путешествие маленького муравья»	2	1	1		Беседа, практическая работа	Практическая работа						
4.11	«Пчела - маленькая крылатая труженица»	2	1	1		Беседа, практическая работа	Практическая работа						
4.12	Рубрика «Экологический экспериментариум»	2		2		Рассказ, практическая работа,	Практическая работа						
5.	Животные Африки	22	9	13									
5.1	Животные Африки	2	1	1		Беседа, демонстрация, практическая работа	Практическая работа						

5.2	«Жираф - самое высокое животное в мире»	2	1	1		Беседа, демонстрация, практическая работа	Творческое задание						
5.3	«Полосатая гиена»	2	1	1		Рассказ, практическая работа	Викторина						
5.4	«Бегемот»	2	1	1		Рассказ, практическая работа	Практическая работа, викторина						
5.5	«Африканская красавка - Райский журавль»	2	1	1		Беседа, практическая работа	Практическая работа						
5.6	«Африканская обыкновенная кукушка»	2	1	1		Беседа, демонстрация, практическая работа	Практическая работа , викторина						
5.7	«Жук - голиаф»	2	1	1		Рассказ, демонстрация	Блиц - опрос						
5.8	«Африканские бабочки - живые цветы»	2		2		Практическая работа	Творческое задание, тестирование						
5.9	«Нильский крокодил»	2	1	1		Беседа, практическая работа, игра	Викторина, загадки						
5.10	«Черная мамба»	2	1	1		Беседа, демонстрация	Викторина						
5.11	Рубрика «Экологический экспериментариум»	2		2		Рассказ, практическая работа,	Практическая работа						
6.	Животные Австралии	18	8	8	2								
6.1	Животные Австралии	2	1	1		Беседа, практическая работа	Практическая работа						

6.2	«Кенгуру»	2	1	1		Практическая работа, игра	Практическая работа, викторина						
6.3	«Коала - мишка эвкалиптовых лесов»	2	1	1		Рассказ, практическая работа	Блиц-опрос, викторина						
6.4	«Уникальные собаки динго»	2	1	1		Беседа, практическая игра	Викторина, творческое задание						
6.5	«Утконос»	2	1	1		Беседа, практическая работа	Практическая работа						
6.6	«Розовый какаду»	2	1	1		Практическая работа, инструктаж, игра	Творческое задание						
6.7	«Австралийский пеликан»	2	1	1		Рассказ, игра	Викторина						
6.8	«Страус Эмму»	2	1	1		Беседа, практическая работа	Викторина						
6.9	«Австралия: путешествие сквозь эволюцию»	2			2	Виртуальная экскурсия	Блиц-опрос, выставка работ						
7.	Животные Северной Америки	16	7	9									
7.1	Животные Северной Америки	2	1	1		Беседа, практическая работа	Практическая работа, педагогическое наблюдение						
7.2	«Рыжая рысь»	2	1	1		Беседа, практическая работа, игра	Тестирование, педагогическое наблюдение						
7.3	«Ошейниковый пекари»	2	1	1		Рассказ, игра	Педагогическое наблюдение, практическая						

							работа						
7.4	«Чернохвостый заяц»	2	1	1		Практическая работа, игра	Практическая работа, творческое задание						
7.5	«Американский бизон»	2		2		Рассказ, практическая работа, игра	Практическая работа						
7.6	«Койот»	2	1	1		Практическая работа	Практическая работа, загадки						
7.7	«Белоголовый орлан»	2	1	1		Рассказ, практическая работа, наблюдение	Практическая работа						
7.8	«Виргинский филин»	2	1	1		Беседа, практическая работа, игра	Практическая работа, викторина						
8	Животные Южной Америки	14	6	6	2								
8.1	Животные Южной Америки	2	1	1		Беседа, практическая работа	Практическая работа, педагогическое наблюдение						
8.2	«Ленивец - самый медлительный зверь»	2	1	1		Беседа , практическая работа	Практическая работа, кроссворд						
8.3	«Муравьед»	2	1	1		Беседа, практическая работа	Практическая работа						
8.4	«Альпака - южноамериканская овца»	2	1	1		Рассказ практическая работа	Практическая работа, загадки, педагогическое наблюдение						
8.5	«Гиацинтовый ара»	2	1	1		Беседа, демонстрация,	Практическая работа,						

						практическая работа	педагогическое наблюдение						
8.6	«Южноамериканская гарпия»	2	1	1		Лекция, исследование, игра	Практическая работа, загадки						
8.7	«Тропический лес: Южная Америка»	2			2	Видео - экскурсия	Блиц-опрос						
9.	Животные Антарктиды	10	5	5									
9.1	Животные Антарктиды	2	1	1		Беседа, практическая работа	Практическая работа, педагогическое наблюдение						
9.2	«Морской леопард - царь Антарктиды»	2	1	1		Беседа, демонстрация, игра	Творческое задание						
9.3	«Синий кит - самое большое животное на Земле»	2	1	1		Беседа, демонстрация, практическая работа	Практическая работа						
9.4	«Антарктическая крачка»	2	1	1		Беседа, практическая работа, игра	Практическая работа						
9.5	«Всё о пингвинах Антарктиды»	2	1	1		Рассказ, демонстрация, практическая работа	Творческое задание, викторина						
10.	Охраняются Красной книгой	10	4	6									
8.1	«По страницам Красной книги»	2	1	1		Рассказ, практическая работа	Практическая работа						
8.2	Редкие и исчезающие растения Красной книги Ростовской	2	1	1		Беседа, практическая работа	Практическая работа						

	области»												
8.3	«Редкие и исчезающие животные Красной книги Ростовской области»	2	1	1		Беседа, практическая работа, игра	Викторина						
8.4	«Редкие и исчезающие птицы Красной книги Ростовской области»	2	1	1		Беседа, демонстрация, практическая работа	Творческое задание						
8.5	«Насекомые Красной книги Ростовской области»	2		2		Беседа, практическая работа	Выставка работ						
11.	Зоологическая мозаика. Итоговое занятие	2	1	1		Беседа, инструктаж «Техника безопасности и правила поведения учащихся во время летних каникул»	Игра						
Итого часов		144	59	78	7								

VI. Модуль «Рабочая программа воспитания»

Цель: формирование у обучающихся активной жизненной позиции, гражданского самоопределения и самореализации, создание условий для максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

- воспитывать чувство патриотизма, гражданственности, ответственности и эмпатии (сопереживания), уважения к животным и окружающему миру;
- формировать у обучающихся коммуникативные компетенции.

Целевые установки направлений воспитательной работы	Реализация воспитательного потенциала на занятиях	Реализация воспитательного потенциала на учрежденческом и внеучрежденческом уровне
1	2	3
1. Развитие коммуникативных умений, социализация		
Формирование у обучающихся навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию, включение их в систему социальных отношений.	<p>Беседы: «Если с другом вышел в путь», «Всё начинается со слова «Здравствуй», «Драться или договариваться», «Всегда будь вежлив», «Что такое хорошо и что такое плохо»,</p> <p>Групповые формы работы: Игра «Поменяйтесь местами те, кто....». Игра - упражнение «Пожалуйста». Игровое</p>	<p>1. Участие в мероприятиях Государственного природного биосферного заповедника Ростовский</p> <p>2. Всероссийский фестиваль «Праздник эколят – молодых защитников природы»</p>

	упражнение «У меня зазвонил телефон». Игровое упражнение «Вежливые слова»	
2. Духовно-нравственное развитие		
<p>Формирование у обучающихся нравственной культуры миропонимания, осознания значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем.</p> <p>Воспитание доброго отношения к родителям, к окружающим людям, сверстникам (в том числе профилактика буллинга).</p> <p>Воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.</p>	<p>Беседы: «Мой дом - моя семья», «На добрый привет и добрый ответ», «Взаимное уважение», «Семья. Генеалогическое древо» «Умей быть благодарным», «О братьях наших меньших», «Что такое совесть и стыд», «Кто труд уважает, тот хлеб не бросает».</p> <p>Акции: участие в благотворительных акциях «Большая помощь маленькому другу», «Крышка - оживишка».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Большой этнографический диктант 2. Всероссийский конкурс рисунков «Защитники Отечества»
3. Патриотическое воспитание		
<p>Формирование патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну и ее достижения.</p> <p>Воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов.</p>	<p>Беседы: «Символика нашего города», «Моя Родина - Россия», «Государственный герб Российской Федерации», «Российская Конституция – основной закон твоей жизни», «С чего начинается Родина?», «Я гражданин и патриот своей страны», «Животные - герои</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учрежденческий творческий конкурс «Дорогами Победы» 2. Международный конкурс «Нарисуй «Ёлку Победы» 3. Всероссийский конкурс рисунков «Защитники Отечества» 4. Всероссийский конкурс «Герои Великой Победы» 5. Участие в мероприятиях Регионального модельного центра

	<p>ВОВ», «Маленькие герои большой войны».</p> <p>Экскурсии: «Мемориальные памятники нашего города».</p>	<p>дополнительного образования детей.</p>
4. Краеведческое воспитание		
<p>Воспитание любви к малой родине, её истории, природе, культуре, традициям.</p>	<p>Игры: Игра – путешествие «Красная книга Ростовской области»</p> <p>Беседы: «Всеу начало здесь, в родном краю», «Люби и знай свой край», «Земля, что дарит вдохновенье», «Культура и традиции Донских казаков»</p> <p>Литературно-краеведческий час: «Дыханье Родины храним». Конкурс чтецов «Что может быть милей бесценного родного края!»</p> <p>Викторины: «Знатоки родного края», «Знатоки родной природы».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Международный проект «Такая разная степь» в рамках недели экологических знаний 2. Участие в мероприятиях Федерального центра дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей. 3. Участие в мероприятиях Регионального модельного центра дополнительного образования детей
5. Экологическое воспитание		
<p>направлено на развитие у обучающихся экологической культуры как системы ценностных установок, включающей в себя знания о природе и формирующей гуманное, ответственное и уважительное отношение к ней</p>	<p>Беседы: «Природа и человек», «Бережное отношение к природе». Круглый стол «Здоровая планета»</p> <p>Игры: игра «Цветы-лекари», интеллектуальная игра «Волшебный круг». Экологическая игра «Мы- друзья</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Международной детско-юношеской премии «Экология – дело каждого» 2. Учрежденческий конкурс листовок в рамках учрежденческой экологической акции «Не сжигайте люди листья!» 3. Всероссийская

	<p>природы». Игра-соревнование «Удивительный мир природы». Игра «Лес- наше богатство» Интеллектуально-познавательная игра «Что такое экология?». Интеллектуальная игра «Большой экологический турнир».</p>	<p>олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы» 5. Муниципальная акция «Сдай батарейку - спаси ёжика!» 6. Экологическая акция «Крышка-оживишка» 7. Муниципальный дистанционный творческий конкурс «Живём без отходов» 8. Участие в мероприятиях Союза охраны птиц России 9. Международная научно-практическая конференция обучающихся «Экологическое образование в целях устойчивого развития» 10. Всероссийский конкурс «Планета - наше достояние»
<p>6. Социокультурное и медиакультурное воспитание</p>		

<p>Формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).</p>	<p>Беседы: «Будь справедливым в делах и поступках», «Возьмёмся за руки друзья». Час общения «Жизнь - это бесценный дар». Круглый стол «Телефонный терроризм и его опасность», «Терроризм - общая опасность» Викторины: «Экстремизму и терроризму – нет!» Конкурсы: конкурс рисунков «Будет единство - будет Россия». Видеоурок: «Правила поведения при терроризме»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в мероприятиях Регионального модельного центра дополнительного образования детей 2. Муниципальном конкурсе экологической социальной рекламы «#Волонтер»
7. Трудовое воспитание		
<p>Формирование трудовых навыков/качеств. Развитие интереса и потребности в творческом труде, а также стремления применения полученных знаний на практике.</p>	<p>Беседы: «Мой дом - наведу порядок в нем», «Без труда ничего не даётся». Трудовая деятельность: «Наводим порядок на учебно-опытном участке. «Наша клумба лучше всех». Тесты: «Зачем нужен труд?».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в мероприятиях Союза охраны птиц России 2. Муниципальный конкурс экологической социальной рекламы #Волонтер 3. Марафон по организации зимней подкормки птиц 4. Муниципальный конкурс «Птичья столовая»
8. Здоровьесберегающее воспитание		
<p>Формирование культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья (включая раннюю профилактику алкоголизма, курения, наркомании, токсикомании, экстремальных развлечений (зацепинг</p>	<p>Беседы: «Путь к здоровью», «Как сохранить улыбку здоровой», «Беречь глаз как алмаз»,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в мероприятиях Регионального модельного центра дополнительного образования детей

<p>и др.). Обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах.</p>	<p>«Твой режим дня», «Наше здоровье в наших руках», «Режим питания», «Здоровые привычки - здоровый образ жизни», «Разговор о вредных привычках».</p>	<p>2. Всероссийский конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни "Спасем жизнь вместе"</p>
<p>9. Профорientация</p>		
<p>Содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.</p>	<p>Беседы: «Что такое профессия? Какие бывают профессии?», «Профессии родителей». «Декоративно - прикладное искусство и народное творчество» Сочинение: «Кем я хочу быть» Викторины: «В мире профессий» Игры: «Путешествие от А до Я»</p>	<p>1. Участие в мероприятиях Регионального модельного центра дополнительного образования детей 2. Участие в мероприятиях Федерального центра дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей. 3. Всероссийский проект Космический всеобуч 4. Всероссийской олимпиады научных и научно-исследовательских проектов детей и молодежи «Созвездие - 2022»</p>

VII. Календарный план воспитательной работы объединения «Зооакадемия» к программе «Диалоги о животных»

№ п\п	Срок проведения (месяц)	Название мероприятия, события	Форма проведения
1.	Сентябрь	«Если с другом вышел в путь»	Беседа
		«Мой дом – моя семья»	Беседа
		«Символика нашего города»	Беседа
		«По страницам Красной книги Ростовской области»	Игра - викторина
		«Что такое экология?»	Интеллектуально-познавательная игра
2.	Октябрь	«Всё начинается со слова «Здравствуй»	Беседа
		«Большая помощь маленькому другу», «Крышка-оживишка»	Благотворительная акция
		«Государственный герб Российской Федерации»	Беседа
		«Всему начало здесь, в родном краю»	Беседа
		«Природа и человек»	Беседа
		«Волшебный круг»	Интеллектуальная игра
		«Правила поведения при терроризме»	Беседа
		«Наводим порядок на учебно-опытном участке»	Трудовая деятельность
		«Путь к здоровью»	Беседа
		«В мире профессий»	Викторина
3.	Ноябрь	«Драться или договариваться»	Беседа
		«На добрый привет и добрый ответ»	Беседа
		«Моя Родина - Россия»	Беседа
		«Люби и знай свой край»	Беседа
		«Бережное отношение к природе»	Беседа
		«Экстремизму и терроризму – нет!»	Викторина
		«Мой дом - наведу порядок в нем»	Беседа
		«Как сохранить улыбку здоровой»	Беседа
		«Кем я хочу быть»	Сочинение
4.	Декабрь	«Всегда будь вежлив»	Беседа
		«Взаимное уважение»	Беседа
		«Российская Конституция - основной закон твоей жизни»	Беседа
		«Дыханье Родины храним»	Литературно-краеведческий час
		«Мы- друзья природы»	Экологическая игра
		«Будь справедливым в делах и поступках»	Беседа
		«Без труда ничего не даётся»	Беседа
		«Беречь глаз как алмаз»	Беседа
5.	Январь	«Декоративно -прикладное искусство и народное творчество»	Беседа
		«Что такое хорошо и что такое плохо»	Беседа

		«Семья. Генеалогическое древо»	Беседа
		«С чего начинается Родина?»	Беседа
		«Что может быть милей бесценного родного края!»	Конкурс чтецов
		«Удивительный мир природы»	Игра-соревнование
		«Возьмёмся за руки друзья»	Беседа
		«Твой режим дня»	Беседа
6.	Февраль	«Пожалуйста»	Игра-упражнение
		«Умей быть благодарным»	Беседа
		«Я гражданин и патриот своей страны»	Беседа
		«Земля, что дарит вдохновение»	Беседа
		«Лес- наше богатство»	Игра
		«Телефонный терроризм и его опасность»	Круглый стол
		«Наше здоровье в наших руках»	Беседа
		«Что такое профессия? Какие бывают профессии?»	Беседа
7.	Март	«У меня зазвонил телефон»	Игровое упражнение
		«О братьях наших меньших»	Беседа
		«Мемориальные памятники нашего города»	Видео-экскурсия
		«Культура и традиции Донских казаков»	Беседа
		«Здоровая планета»	Круглый стол
		«Будет единство - будет Россия»	Конкурс рисунков
		«Зачем нужен труд?»	Тест
		«Режим питания»	Беседа
8.	Апрель	«Поменяйтесь местами те, кто...»	Игра
		«Кто труд уважает, тот хлеб не бросает»	Беседа
		«Маленькие герои большой войны»	Беседа
		«Знатоки родного края»	Викторина
		«Цветы-лекари»	Игра
		«Терроризм - общая опасность»	Беседа
		«Наводим порядок на учебно-опытном участке»	Трудовая деятельность
		«Здоровые привычки - здоровый образ жизни»	Беседа
		«Профессии родителей»	Доклад
9.	Май	««Вежливые слова»»	Игровое упражнение
		«Что такое совесть и стыд»	Беседа
		«Животные - герои ВОВ»	Беседа
		«Знатоки родной природы»	Викторина
		«Большой экологический турнир»	Интеллектуальная игра
		«Жизнь - это бесценный дар»	Час общения
		«Наша клумба лучше всех»	Трудовая деятельность
		«Разговор о вредных привычках»	Беседа
		«Путешествие от А до Я»	Игра

Правила техники безопасности при работе на учебно-опытном участке

1. К работе допускаются только обучающиеся, не имеющие медицинских противопоказаний.
2. Запрещается выполнение обучающимся работ, не связанных с обучением и воспитанием.
3. Продолжительность работ не должна превышать 4 часов.
4. Запрещается работа школьников с пестицидами.
5. При длительном пребывании на солнце обязательное наличие головного убора.
6. Во время работы лопатой, тяпкой нужно надевать жесткую и закрытую обувь. Нельзя работать босиком, в босоножках, в тапочках и в обуви, которая легко снимается.
7. При выполнении работ пользуются только острым и исправным инструментом. Ручки и рукоятки должны быть тщательно обработаны и не иметь трещин и других неровностей, которые могут повредить руки.
8. Особой осторожности требует обращение с колющими и режущими предметами: тяпками, граблями, вилами, сучкорезами, секаторами.
9. Запрещается использование инструмента не по назначению, шалости с орудием труда.
10. Во время перерывов в работе инструмент необходимо складывать в отведенном месте. Запрещается (даже на короткое время) класть грабли, вилы зубьями вверх.
11. Работая с вилами, граблями, тяпкой, необходимо быть осторожным, наблюдать за работающими рядом товарищами и действовать так, чтобы случайно не нанести им удара: выдерживать разрыв безопасности.
12. Нельзя загрязнять ручки и рукоятки, прятать инструмент в траву, кучи опавших листьев и т.д.
13. После окончания работ необходимо тщательно вымыть руки с мылом.
14. В случае повреждения кожных покровов провести обработку дезинфицирующими растворами и наложить повязку.
15. В случае получения травм оказать первую доврачебную помощь и при необходимости вызвать врача.

VIII. Содержание летнего модуля

Модуль «Зоомир» - 36 ч.

Теоретические занятия.

Методы зоологических исследований: описание, наблюдение, эксперимент. Правила ведения записей в дневнике наблюдений. Анализ литературных данных как метод исследования. Питомцы живого уголка как объекты исследования. Изучение строения, поведения аквариумных рыбок. Муравейник как модель экологических связей. Исследование птиц в живом уголке. Внешнее строение и жизнедеятельность насекомого. Внешнее строение и жизнедеятельность моллюска.

Практические занятия.

Зоологические исследования в живом уголке. Наблюдение за животными. Работа с атласом животных, справочной литературой. Схематичное изображение живого объекта для выявления главных и второстепенных признаков строения животных по рисункам. Оформление записей в дневниках наблюдений за отдельными животными. Брейн-ринг «Юный зоолог». Работа с микроскопом - изучение внешнего строения насекомых, изучение строения яичной скорлупы, пера птицы.

Экскурсия

Каменский музей декоративно-прикладного искусства и народного творчества выставка «Животный мир Донского края».

Материально-техническая база

1. Компьютер, колонки, проекционная доска.
2. Естественнонаучная библиотека, определитель животных, дидактические карточки по зоологии, дневники наблюдений.
3. Микроскоп, предметные стекла, фотоаппарат.
4. Необходимое оборудование и материалы для исследований (тетрадь, альбом, карандаш, ручка, клетки для животных).
5. Учебные фильмы и презентации по зоологии.

IX. Методическое обеспечение программы

№	Раздел программы	Форма занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	Введение в образовательную программу «Диалоги о животных»	Беседа, экскурсия, инструктаж, игра	Словесно-объяснительные, игровой, обзорно-демонстрационный	Инструктивные карточки «Животные».	Компьютер, колонки, проекционная доска.	Наблюдение, анкетирование.
2.	Мир вокруг нас	Беседа. демонстрация, игра. Практическая работа.	Словесно-объяснительные, игровой, обзорно-демонстрационный	Развивающий мультфильм «Как жизнь завоевала Землю», глобус, инструктивные карточки. Викторина «Динозавры»	Компьютер, колонки, проекционная доска.	Викторина. Творческое задание.
3.	Юный зоолог	Беседа. демонстрация, игра. Практическая работа. Экскурсия	Словесно-объяснительные, экологический практикум, обзорно-демонстрационный.	Игра «Зоологическая мозаика» Инструктивные карточки «Животные»	Компьютер, колонки, проекционная доска, микроскоп, предметные стекла, фотоаппарат.	Творческое задание, практическая работа, беседа.
4.	Путешествие в мир животных	Беседа. Практическая работа, демонстрация, экскурсия.	Словесно-объяснительные, иллюстративный демонстрация, учебное моделирование	Викторина «Полосатый хищник», «Загадочный мир волка» Учебно-познавательный фильм «Барсук.	Компьютер, колонки, проекционная доска, фотоаппарат	Викторина, практическая работа

				Энциклопедия дикой природы»		
5.	Животные Африки	Беседа. Практическая работа, демонстрация	Словесно-объяснительные, иллюстративный демонстрация, учебное моделирование	Инструктивные карточки «Животные Африки» Викторина «Полосатые гиены» Учебно-познавательный фильм «Гиена. Энциклопедия для детей про животных» Викторина «Бегемоты»	Компьютер, колонки, проекционная доска, фотоаппарат	Практическая работа, творческое задание, викторина
6.	Животные Австралии	Беседа. Практическая работа, демонстрация. Виртуальная экскурсия, конкурс.	Словесно-объяснительные, экологический практикум, обзорно-демонстрационный.	Викторина «Отряд сумчатые» Учебно-познавательный фильм «Коала. Мир животных. Энциклопедия для детей» Викторина «Знакомьтесь, это динго!» Инструктивные карточки «Животные Австралии»	Компьютер, колонки, проекционная доска, фотоаппарат	Практическая работа, творческое задание, викторина, выставка работ
7.	Животные Северной	Беседа. Практическая работа,	Словесно-объяснительные, иллюстративный	Учебно-познавательный фильм	Компьютер, колонки, проекционная	Тестирование, практическая

	Америки	демонстрация.	демонстрация	«Американский бизон» Загадки «Животные Северной Америки», раскраски	доска, фотоаппарат	работа, загадки
8.	Животные Южной Америки	Беседа. Практическая работа, демонстрация. Видео-экскурсия	Словесно-объяснительные, творческое задание, иллюстративная демонстрация	Учебно-познавательный фильм «Ленивец - интересные факты» Зоологическое лото «Животные Южной Америки» Инструктивные карточки «Животные Южной Америки»	Компьютер, колонки, проекционная доска, микроскоп, предметные стекла, фотоаппарат	Практическая работа, кроссворд, загадки, блиц-опрос
9.	Животные Антарктиды	Беседа. Практическая работа, демонстрация.	Словесно-объяснительные, иллюстративная демонстрация	Инструктивные карточки «Птицы Антарктиды» Викторина «Отряд пингвины»	Компьютер, колонки, проекционная доска, глобус, карта «Животный мир Антарктиды», фотоаппарат	Викторина, практическая работа, творческое задание
10.	Охраняются Красной книгой	Беседа, Практическая работа. Демонстрация.	Словесно-объяснительные, иллюстративное исследование, творческое задание, поисковый метод, демонстрация, наблюдение.	Красная книга Ростовской области. Игра - викторина «По страницам Красной книги». Видео-презентация «Красная	Компьютер, колонки, проекционная доска, микроскоп	Блиц - опрос Выставка работ, защита рефератов

				книга. Птицы»		
11.	Зоологическая мозаика. Итоговое занятие	Беседа. Инструктаж.	Словесно-иллюстративный демонстрация	Познавательная игра «Зоологический калейдоскоп»	Компьютер, колонки, проекционная доска, фотоаппарат	Игра.

X. Список информационных источников

1. Акимушкин, И.И. Мир животных. Насекомые, пауки, домашние животные/ И.И. Акимушкин. - Москва: Мысль, 2000. - 463 с. -Текст : непосредственный.
2. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов о животных/ В.А. Алексеев; Федер. целевая прогр. «Культура России» (подпрогр. «Поддержка полиграфии и книгоизд. России»). - Ярославль: Академия развития, 2003. - 235 с.- Текст : непосредственный.
3. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для СПО / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. - Москва : Издательство Юрайт, 2017. - 154 с. - Текст: непосредственный.
4. Богданов, Е. А. История приручения домашних животных. Общий очерк, происхождение домашней собаки, кошки, лошади и др./ Е. А. Богданов; - Москва: Либроком, 2003.- 401 с.- Текст : непосредственный.
5. Бондаренко, Н. В. Практикум по общей энтомологии / Н.В. Бондаренко, А.Ф. Глущенко. - Москва: Проспект Науки, 2010. - 352 с. - Текст : непосредственный.
6. Бровкина, Е.Т. Животные водоемов и побережий/Е.Т. Бровкина, В.И. Сивоглазов. - Москва: Эгмонт Россия, 2002. - 64 с. - Текст : непосредственный.
7. Головизнина, Н.Л. Учебно-исследовательская деятельность как перспективное средство воспитания творческой личности/ Н. Л. Головизнина.- текст : непосредственный.// Дополнительное образование.- 2002. - №8. - С. 6-10.

8. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. - 2-е изд., доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 410 с.- Текст: непосредственный.
9. Грехова, Л.И. В союзе с природой: Эколого-природовед. игры и развлечения с детьми/ Л.И. Грехова. - Москва : Ставрополь, 2003. - 286 с. - Текст: непосредственный.
10. Захваткин, Ю. А. Биология насекомых / Ю.А. Захваткин, И.М. Митюшев, Н.Н. Третьяков. - Москва: Либроком, 2013. - 392 с.- Текст: непосредственный.
11. Зверева, И.В. Нестандартные уроки биологии/ И.В. Зверева.- Волгоград: ИТД Корифей, 2007.- 120 с.- Текст : непосредственный.
12. Иванченко, В.Н. Инновации в образовании : общее и дополнительное образование детей : учебно-методическое пособие для учителей, педагогов дополнительного образования, методистов, классных руководителей, студентов и аспирантов педагогических учебных заведений, слушателей институтов повышения квалификации / В. Н. Иванченко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 341 с. - Текст: непосредственный.
13. Молодова, Л.П. Игровые экологические занятия с детьми; учебно - методическое пособие/ Л.П. Молодова.- Москва: ЦГЛ, 2003.- 127 с. - Текст: непосредственный.
14. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей/С.Н. Николаева. - Москва : Академия, 2005. - 336 с.- Текст: непосредственный.
15. Яковлев, Д. Е. Дополнительное образование: словарь-справочник / Д.Е. Яковлев. - Москва: АРКТИ, 2002. - 112 с.- Текст: непосредственный.

Интернет - источники:

1. Министерство просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) // Правительство Российской Федерации : сайт. - URL:

<http://government.ru/department/390/events/> (дата обращения: 15.03.2022). – Текст: электронный.

2. Веччионе, Г. Изучаем животный мир - ставим опыты/Г. Веччионе. -Текст: Электронный// Центр Адалин: [сайт].- 2022.- URL: https://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10n.shtml (дата обращения: 10.04.2022).

3. Сотская М. Н. Зоопсихология/ М. Н. Сотска. - Текст : электронный// Зоопроблем.нет: [сайт]. - 2022.- URL: <http://www.zooproblem.net/povedenie/part1/zoopsixologiy/> (дата обращения: 07.04.2022).

4. Занимательные научные опыты для детей.- Текст: Электронный// Центр Адалин: [сайт].- 2022.- URL: https://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10o.shtml (дата обращения: 25.03.2022).

5. Зооклуб. Мегаэнциклопедия о животных : сайт.- URL: <https://zooclub.ru/> (дата обращения: 15.05.2022).- Текст: электронный.