

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детский эколого-биологический Центр»
города Каменск – Шахтинский

СОГЛАСОВАНО

на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от 31.08. 2022

31.08.2022 год

**Экспериментальная дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
естественнонаучной направленности
«Котопёс»**

Возраст обучающихся: 11-18 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик: Щербакова Анна Васильевна
педагог дополнительного образования

Каменск – Шахтинский, 2022

Внутренняя экспертиза проведена.

Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете МБУ
ДО «ДЭБЦ».

Зам. директора УВР _____/Будкова И.В./

Методист _____ /Редкина Е.В./

«___» _____ 2022 год

Содержание

Паспорт программы	4
1. Пояснительная записка	8
2. Учебно-тематический план	18
3. Содержание программы	19
4. Содержание летнего модуля	31
5. Методическое обеспечение программы «Котопёс»	32
6. Охрана жизни и здоровья обучающихся	34
7. Список информационных источников	36
8. Календарно-тематический план к программе «Котопёс»	42
9. Модуль «Рабочая программа воспитания»	50

дополнительной общеобразовательной программы

Название ДОП	«Котопёс»
Сведения об авторе	ФИО: Щербакова Анна Васильевна
	Место работы: МБУ ДО «ДЭБЦ»
	Адрес образовательной организации: 347810 Россия, Ростовская область, г. Каменск- Шахтинский, ул. Ленина 45
	Домашний адрес автора: Ростовская обл. Каменский р-н х. Красновка, ул. Матросова 22 а
	Телефон служебный: 8 (86365) 51142
	Телефон мобильный: 89081702566
	Должность: педагог дополнительного образования
Участие в конкурсах авторских образовательных программ и программно-методических комплексов/результат	-
Нормативно-правовая база (основания для разработки программы, чем регламентируется содержание и порядок работы по ней)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и изменения в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 01.09.2020. 2. Областной Закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области». 3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.). 4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р). 5. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением правительства Российской Федерации 31 марта 2022 г. № 678-р) 6. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3). 7. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831) и Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». 8. Приказ Министерства образования и науки

	<p>Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрирован 18.09.2017 № 48226).</p> <p>9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</p> <p>10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.</p> <p>11. Устав МБУ ДО «ДЭБЦ».</p>
Материально-техническая база	<ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютер, колонки, проекционная доска 2. Естественнонаучная библиотека, атласы пород собак, атлас пород кошек, инструктивные кинологические и фелинологические карточки. 3. Видеотека естественнонаучных фильмов. 4. Снаряжение для дрессировки (Апортировочные предметы, мячи, игрушки, поводки). 5. Фотокамера. 6. Микроскоп, предметные стекла
Год разработки, редактирования	2022
Структура программы	<p>Титульный лист</p> <p>Паспорт программы</p> <p>Пояснительная записка</p> <p>Учебно-тематический план</p> <p>Содержание программы</p> <p>Методическое обеспечение программы</p> <p>Охрана жизни и здоровья обучающихся</p> <p>Список информационных источников</p> <p>Календарный учебный график</p> <p>Модуль «Рабочая программа воспитания»</p>
Направленность	Естественнонаучная
Направление	<p>Программа направлена на развитие у обучающихся общей экологической культуры посредством формирования метапредметных, личностных и предметных компетенций в сфере содержания и ухода домашних животных. Получая знания по содержанию собак и кошек, уходу за ними, по разведению, а также дрессировке собак, подростки не только обретают полезные знания и навыки, но и опыт эффективного взаимодействия с природными объектами, исключая риск нанесения вреда живому безответственным и некомпетентным отношением.</p>

Возраст обучающихся	11-18 лет
Срок реализации	1 год (144 часа)
Этапы реализации	
Новизна	Особенность новизны данной программы в том, что наряду с применением традиционных форм, методов и технологий образовательной деятельности программа реализуется в тесном сотрудничестве и на принципах социального партнерства и государственными организациями, такими как кинологический отдел МВД, воинская часть, ветеринарная клиника, волонтерские организации помощи животным.
Актуальность	Анализ детского (родительского) спроса на дополнительные образовательные услуги в данном виде деятельности показал, что обучающимся объединения не достаточно знаний и навыков по содержанию и уходу за кошками и собаками одновременно, что положило начало созданию программы.
Цель	формирование у обучающихся ответственного и грамотного отношения к домашним питомцам.
Ожидаемые результаты	<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширенный кругозор, повышение познавательных интересов обучающихся; - развитые познавательные и интеллектуальные способности обучающихся (память, внимание, воображение, мышление), умения работать со справочной информацией; - освоенность практических навыков исследовательской деятельности. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитые чувства ответственности к домашним животным, проявленная гуманность, бережное отношение к окружающему миру; - развили навыки саморегуляции, коммуникативной компетенции; - проявили патриотическую, гражданскую позицию, гражданское сознание, уважение к Отечеству. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоили знания в области ветеринарной медицины, кинологической и фелинологической науки; - освоили практические навыки по дрессировки, содержанию, уходу за домашними питомцами.
Формы занятий (фронтальные (указать кол-во детей), индивидуальные)	Групповые занятия с наполняемостью группы 15 чел. Наблюдение, рассказ, тестирование, беседа с

	использованием наглядного материала, викторины, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игр, картинок, акции, защита проектов, практическая работа, конкурсы.
Режим занятий	2 раза в неделю по 2 часа, продолжительность занятия - 40 минут (перерыв - 10 минут). Продолжительность занятий соответствует локальным актам МБУ ДО «ДЭБЦ» и обусловлена психофизическими возрастными особенностями контингента обучающихся. Программой предусмотрено проведение спаренных занятий для более эффективного использования учебного времени.
Формы подведения итогов	По окончании изучения каждого раздела программы проводится итоговое занятие, форма проведения которого может быть разной: тестовые задания, выставки творческих работ, викторины, защита творческого проекта, конкурс.

Пояснительная записка

В настоящее время отмечается повышенный интерес людей, особенно горожан, к общению с животными в домашних условиях. Среди многочисленных четвероногих друзей человека наиболее верными и преданными по праву считаются домашняя собака и кошка, которых в мире насчитывается в настоящее время свыше одного миллиарда.

Собака - самый верный друг из домашних животных, и друг самый первый, приобретенный человеком еще в каменном веке. 15 тысяч лет назад, когда человек еще не научился скотоводству и земледелию, а был бродячим охотником, приручил человек волка. Постепенно, благодаря совместному сотрудничеству, превратился волк в собаку. Первые одомашненные собаки были помощниками на охоте и сторожами.

Кошка одомашнена значительно позже собаки и за многие века связи с человеком изменилась очень мало. Она сохранила свою самостоятельность и независимость. Большинство людей на земле с любовью относятся к этим четвероногим зверькам. Не любить собаку или кошку нельзя. Кошка и собака в нашем доме - огромное удовольствие. Они по праву считаются символом домашнего уюта. Но в то же время это и большая, серьёзная ответственность. Ведь мы становимся хозяевами живого существа.

Направленность программы и направление деятельности

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Котопёс» имеет естественнонаучную направленность.

Программа «Котопёс» направлена на развитие у обучающихся общей экологической культуры посредством формирования метапредметных, личностных и предметных компетенций в сфере содержания и ухода домашних животных. Получая знания по содержанию собак и кошек, уходу за ними, по разведению, а также дрессировке собак, подростки не только обретают полезные знания и навыки, но и опыт эффективного взаимодействия с природными объектами, исключая риск нанесения вреда живому безответственным и некомпетентным отношением.

В процессе обучения обучающиеся актуализируют и дополняют знания по истории, зоологии, анатомии, биологии, физиологии, генетике, экологии, ботанике, ветеринарии, кинологии, фелинологии и зоотехнии. Программа также способствует профессиональному самоопределению. Кроме того, обучающиеся активно включаются в волонтерскую деятельность по оказанию помощи бездомным животным.

Работа по программе организуется и проводится в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и изменения в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 01.09.2020.
2. Областной Закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
5. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением правительства Российской Федерации 31 марта 2022 г. № 678-р)

6. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3).
7. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831) и Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрирован 18.09.2017 № 48226).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.
11. Устав МБУ ДО «ДЭБЦ».

Вид программы и ее уровень

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Котопёс» является экспериментальной. В основе программы лежит приобретение начальных практических навыков в области кинологии, фелинологии, ветеринарии и зоотехнии и подразумевает плавное усложнение от знакомства с породным разнообразием собак и кошек, дрессировкой собак до освоения оказания первой ветеринарной помощи питомцу. При этом, в процессе изучения породного разнообразия собак и кошек, а также видов дрессировки собак, основ ветеринарии, обучающиеся постепенно изучают кинологические, фелинологические, ветеринарные и зоотехнические термины. Также, в соответствии с данной программой, обучающимся прививаются навыки работы по уходу за собаками, кошками, развитие креативных подходов и технологических принципов. Таким образом, после освоения программы у обучающихся появляются знания и навыки, умения, теоретические и практические понятия для дальнейшего профессионального

выбора в жизни по изучению кинологии, фелинологии, ветеринарии и зоотехнии.

Уровень освоения программы - общеразвивающий базовый уровень

Отличительные особенности программы

Несмотря на востребованность профессий связанных с животными, существует недостаточно образовательных программ по кинологии, фелинологии, ветеринарии, зоотехнии естественнонаучной направленности в современном дополнительном образовании детей.

Отличительная особенность программы заключается в том, что ранее подобной программы содержащей углубленное изучение по содержанию и уходу за домашними животными для обучающихся в дополнительном образовании не было. Программа включает в себя изучение сразу двух направлений: кинология и фелинология.

Содержание программы «Котпёс» обеспечивает преемственность и с общепрофессиональными дисциплинами начального профессионального образования: основы анатомии и физиологии собак и кошек, основы ветеринарии, особенности питания питомца, специальными дисциплинами: кинология, воспитание и дрессировка собак, фелинология и др. Большое внимание уделяется проофориентационной направленности. Обучающиеся подробно знакомятся с профессиями в области животноводства: ветеринарный врач, ветеринарный фельдшер, кинолог, фелинолог, эксперт - фелинолог, эксперт - кинолог, инструктор - кинолог хендлер, грумер, зоопсихолог, зооинженер, спасатель - кинолог, что поможет обучающимся определиться с выбором будущей профессии, адаптироваться в современной жизни.

Новизна

Особенность новизны данной программы в том, что наряду с применением традиционных форм, методов и технологий образовательной деятельности программа реализуется в тесном сотрудничестве и на принципах социального партнерства и государственными организациями, такими как кинологический отдел МВД, воинская часть, ветеринарная клиника, волонтерские организации помощи животным.

Педагогическая целесообразность

Обучающиеся являются активными участниками образовательного процесса, что позволяет им успешно осваивать программу.

При реализации программы «Котопёс» используются следующие педагогические технологии: портфолио, личностно-ориентированная технология, коммуникативная технология обучения, интерактивные технологии,

технология исследовательской деятельности, тестовые технологии, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, дистанционные технологии обучения.

Актуальность программы

Анализ детского (родительского) спроса на дополнительные образовательные услуги в данном виде деятельности показал, что обучающимся объединения не достаточно знаний и навыков по содержанию и уходу за кошками и собаками одновременно, что положило начало созданию программы. В настоящее время вопросы создания оптимальных условий для содержания собак и кошек особенно важны для города Каменск-Шахтинский, поскольку жители города содержат значительное количество собак и кошек, но при этом испытывают определенные трудности, связанные с получением профессиональной кинологовической и фелинологической помощи, а клубы собаководов и фелинологические организации, клубы любителей кошек отсутствуют. Как следствие, низкая культура содержания собак и кошек: ухудшение чистоты дворов, детских площадок и улиц, создание определенных физических и медицинских угроз для здоровья горожан. Обучение по программе способствует удовлетворению познавательных потребностей детей, созданию условий для творческой и активной самореализации, удовлетворению их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплению здоровья, адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации. В течение всего учебного года программа реализуется в тесном сотрудничестве с родителями обучающихся (их законными представителями). Родители принимают участие в мероприятиях объединения и массовых мероприятиях образовательной организации. Совместный семейный досуг формирует общие интересы и укрепляет детско-родительские отношения.

Цель программы: формирование у обучающихся ответственного и грамотного отношения к домашним питомцам.

Задачи программы

Развивающие (метапредметные):

- развивать интерес к познавательной и профессиональной деятельности;
- развивать умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- развивать исследовательские навыки.

Воспитательные (личностные):

- воспитывать чувство патриотизма, гражданственности, ответственности и эмпатии (сопереживания), уважения к домашним питомцам и окружающему миру;
- формировать у обучающихся коммуникативные компетенции;
- способствовать формированию профессионально важных качеств личности.

Обучающие(предметные):

- формировать знания в области ветеринарной медицины, фелинологической и кинологовической науки;
- расширять практические навыки по содержанию, уходу за домашними питомцами.

Адресат программы

Основным адресатом программы являются дети среднего и старшего школьного возраста (11-18 лет), многие из которых планируют или уже содержат пушистого друга. Занятия по программе разработаны с учетом возрастных особенностей обучающихся. Набор в группы свободный, без дополнительных условий.

Психологические особенности контингента.

Подростковый период – важный и трудный этап в жизни человека, время выборов, которое во многом определяет всю последующую жизнь. Подростковый возраст (11-18 лет) начинается с изменения социальной ситуации развития. Специфика социальной ситуации развития заключается в том, что подросток находится в положении между взрослым и ребенком. У подростка возникает сильное желание быть взрослым, стремиться отстоять свою независимость от взрослых. Все к чему подросток привык с детства, подвергается переоценке.

В этом возрасте происходит смена ведущей деятельности. Роль ведущей деятельности играет социально значимая деятельность, реализуемая в учебе, общении, общественно - полезном труде. В результате усвоения новых знаний перестраиваются способы мышления. Знания становятся личным достоянием ученика. Меняются его убеждения, что приводит к изменению взглядов на окружающую действительность.

Оценка сверстников начинает приобретать большее значение, так меняется ведущий мотив поведения. В этот период подросток максимально подвержен влиянию, он стремится занять свое место среди сверстников, боится утратить свою популярность.

Общественно полезная деятельность является той сферой, где он может реализовать свои возросшие возможности, стремление к

самостоятельности; удовлетворить потребность в признании со стороны взрослых, реализации своей индивидуальности.

Основные изменения, происходящие с младшими подростками, касаются (описаны Д.Б. Элькониным и Т.В. Драгуновой):

- учебной деятельности, которая приобретает смысл как деятельность по саморазвитию и самосовершенствованию;

- сферы общения с товарищами, которое становится «особой формой жизни подростка» и выступает как деятельность по установлению близких отношений в коллективе;

- взросления как новообразования младшего подросткового периода – специфической формы самосознания, социального по своей природе и проявляющегося в «чувстве взрослости»;

- овладения этическими нормами поведения, специфика которого связана с понятием качеств «хорошего товарища», оцениваемых в отношении себя самого.

Это также указывает на новый этап в становлении самосознания подростков.

Объем программы

Объем программы 144 учебных часа.

Срок реализации экспериментальной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Котопёс» - 1 год. Продолжительность образовательного процесса 36 учебных недель.

По желанию родителей (законных представителей) и обучающихся возможно продолжение обучения в летний период времени по модулю «В мире животных» в объеме 36 часов.

Форма обучения: очная. В случае изменения эпидемиологической обстановки в регионе возможно применение дистанционных технологий и электронного обучения.

Условия реализации

Условия набора детей в объединение: набор в группы свободный. Наполняемость группы: 15 человек

Формы и методы организации образовательного процесса

Групповая и индивидуальная формы работы. В процессе реализации программы используются различные педагогические методы и формы. Словесные: рассказ, беседа, объяснение, диалог, дискуссия, убеждение примером. Наглядные: демонстрация, показ, презентация. Практические: наблюдение, выполнение заданий, дрессировка.

Здоровьесберегающие технологии

Сохранение здоровья обучающихся – это в первую очередь педагогическая проблема организации творческой деятельности педагога дополнительного образования. Содержание деятельности обучающегося на занятии должно соответствовать доминирующей возрастной мотивации.

Для этого необходимо удовлетворять потребности:

- в движении;
- в игровой деятельности;
- познавать, исследовать;
- общении;
- мечтать, фантазировать; творить, создавать.

Основные критерии здоровьесберегающего занятия:

1. Наличие на занятии педагогической технологии развивающего обучения, не вызывающей хронического утомления.
2. Возможность коллективного сотворчества.
3. Эмоционально положительное восприятие учебной деятельности.
4. Возможность саморегуляции текущего функционального состояния с целью достижения оптимальной работоспособности (смена позы, релаксация, активизирующие и расслабляющие упражнения, чередование вида деятельности, работа в индивидуально приемлемом темпе, выбор формы отдыха и т.д.).
5. Развитие значимых функций обучающихся средствами содержания занятия (логическое мышление, воображение, коммуникативные способности, речь и др.).
6. Естественная и сенсорно разнообразная образовательная среда.

Виды занятий

Выбранные формы проведения занятий, такие как: беседа, защита творческих работ, игра, конкурс, конференция, мастер-класс, экскурсия, интерактивные занятия с питомцами, а так же непосредственный контакт с собаками и кошками на практических занятиях и с животными живого уголка позволяют максимально усвоить и закрепить материал, проявить свою творческую индивидуальность.

Режим занятий

2 раза в неделю по 2 часа, продолжительность занятия - 40 минут (перерыв - 10 минут). Продолжительность занятий соответствует локальным актам МБУ ДО «ДЭБЦ» и обусловлена психофизическими возрастными особенностями контингента обучающихся.

Программой предусмотрено проведение спаренных занятий для более эффективного использования учебного времени.

Ожидаемые результаты и способы определения результативности

Метапредметные:

- расширенный кругозор, повышение познавательных интересов обучающихся;
- развитые познавательные и интеллектуальные способности обучающихся (память, внимание, воображение, мышление), умения работать со справочной информацией;
- освоенность практических навыков исследовательской деятельности.

Личностные:

- развитые чувства ответственности к домашним животным, проявленная гуманность, бережное отношение к окружающему миру;
- развили навыки саморегуляции, коммуникативной компетенции;
- проявили патриотическую, гражданскую позицию, гражданское сознание, уважение к Отечеству.

Предметные:

- освоили знания в области ветеринарной медицины, кинологовической и фелинологической науки;
- освоили практические навыки по дрессировки, содержанию, уходу за домашними питомцами.

Формы подведения итогов реализации программы

По окончании изучения каждого раздела программы проводится итоговое занятие, форма проведения которого может быть разной: тестовые задания, выставки творческих работ, викторины, защита творческого проекта, конкурс.

Текущий контроль проводится педагогом дополнительного образования в течение всего периода реализации общеобразовательной программы, на всех ее этапах.

Текущий контроль применяется без исключения ко всем обучающимся образовательного объединения.

Основными формами текущего контроля являются:

- тестирование;
- зачетное занятие;
- разработка научно-исследовательских работ и реализация проектной деятельности;
- участие в выставках, фестивалях, конкурсах различного уровня;
- выступления на конференциях и др.

Текущий контроль проводится качественно, без установления отметок.

Входной контроль проводится педагогом дополнительного образования в начале учебного года (сентябрь) с целью установления начального

уровня знаний, умений, навыков и развития обучающихся. Показатели входного контроля в дальнейшем используются в ходе реализации воспитательно-образовательного процесса и при планировании содержания текущего контроля.

Промежуточная аттестация – форма педагогического контроля динамики и прогнозирования достижений обучающихся образовательного объединения.

Она проводится в середине учебного года (декабрь) с целью установления соответствия требованиям реализации общеобразовательной программы и выявления имеющихся недоработок в ходе воспитательно-образовательного процесса.

Промежуточная аттестация может проводиться в форме:

- тестирования,
- разработки и реализации проектной деятельности и научно-исследовательских работ,
- участия в выставках, фестивалях, конкурсах различного уровня,
- выступлениях на конференциях, СМИ,
- выполнения практико-опытной работы в объединении,
- представлении портфолио достижений и т.д.

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Это завершающий этап в освоении общеобразовательной программы, является обязательным и проводится в установленном порядке по форме и содержанию промежуточной аттестации.

Оценка, анализ и оформление результатов итоговой аттестации проводится аналогично процедуре промежуточной аттестации.

На основании полученных результатов определяется качество освоения обучающимися общеобразовательной программы в образовательном объединении и уровень реализации воспитательно-образовательного процесса в МБУ ДО «ДЭБЦ» за учебный год в целом.

Диагностические методики, используемые при проведении текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся объединения «Зооакадемия»

Изучение личностно-ориентированных характеристик.

- Шкала оценки потребности в достижении.

Цель: определение стремления обучающихся к улучшению результатов, уровня неудовлетворенности достигнутым, настойчивости в достижении своих целей.

Изучение психологической культуры и экологического поведения обучающихся.

-Тест «ЭЗОП» (В.А. Ясвин, С.Д. Дерябо).

Цель: исследование доминирующей установки обучающихся в отношении природы.

Определение уровня социальной зрелости обучающихся, изучение психологической атмосферы в образовательном коллективе.

Тест мотивации и адаптации (Наталия Тесля).

Цель: определение мотивации обучения и адаптации обучающегося в детской группе.

Определение уровня социальной зрелости обучающихся и готовность ксамоопределению в их дальнейшей взрослой жизни.

Методика изучения социализированности личности (по М.И.Рожкову).

Цель: выявление уровня социальной адаптированности, активности, автономности инравственной воспитанности испытуе

II. Учебно-тематический план

№ п./п	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Экскурсии
1.	Введение в образовательную программу «Котопёс»	2	1		1
2.	История собаководства в России	12	3	6	
3.	Породы собак и их классификация	20	6	14	
4.	Основы анатомии и физиологии собак и кошек	18	6	12	
5.	Юный ветеринар	10	2	7	1
6.	Воспитание и дрессировка собак	12	5	6	1
7.	Особенности питания питомца	6	3	3	
8.	История фелинологии в России	10	4	6	

9.	Классификации пород кошек	20	8	12	
10.	Классификации пород кошек. Полудлинношерстные породы	16	6	10	
11.	Классификации пород кошек. Короткошерстные породы	16	8	8	
12.	Друг, воспитанный тобой. Итоговое занятие	2	1	1	
	Итого	144	53	85	6

III. Содержание программы

I. Введение в образовательную программу «Котопёс» - 2 часа

Теория: Знакомство обучающихся с работой объединения «Зооакадемия». Общее содержание образовательной программы «Котопёс». Анкетирование. Техника безопасности на занятиях.

Экскурсия:

Экскурсия по «ДЭБЦ». Коммуникативная игра «Мы - команда».

II. История собаководства в России – 12 часов

Тема 2.1 Кинология - наука о собаках.

Теория: Понятие и структура кинологии. Возникновение современной кинологии, этапы развития.

Практическая работа:

Просмотр документального фильма «История кинологии». Тестирование.

Тема 2.2 Происхождение и эволюция собак.

Теория: Теория происхождения и эволюции собаки. Эволюция волчьих.

Практическая работа:

Работа с карточками «Фенотипическое сходство волка и собаки». Тест-задание «Разновидность семейства псовых».

Тема 2.3 История отечественного собаководства.

Теория: Собаководство в русском государстве. Собаководство 19 века. Собаководство в дореволюционной и современной России. События и даты, сыгравшие положительную роль в развитии собаководства.

Практическая работа:

Тест-задание «История собаководства».

Тема 2.4 История становление служебного собаководства.

Теория: Собаководство в XX веке. Служебное собаководство и его значение. История служебного собаководства.

Практическая работа:

Просмотр учебно-документального фильма «Служебное собаководство». Работа с кинологическим словарем.

Тема 2.5 Виртуальная экскурсия в «Ростовскую школу служебно-розыскного собаководства».

Экскурсия: Знакомство со структурой школы. Ее питомцами. Знакомство с образовательными программами.

Тема 2.6 Собаководство в годы Великой Отечественной войны. Итоговое занятие.

Теория: Роль собак во время войны. Собаки - миноискатели. Связные собаки. Собаки- истребители танков. Собаки разведывательной службы.

Практическая работа:

Работа по инструктивным карточкам «Кинологические задачи». Подготовка докладов на тему «Они сражались рядом с человеком». Видео - экскурсия в военно-кинологический питомник «Красная звезда» .

III. Породы собак и их классификация – 20 часов

Тема 3.1 Классификация пород согласно МКФ (FCI) группа 1.

Теория: Пастушьи и скотогонные собаки, различные виды овчарок. Цель выведения животных этой группы.

Практика:

Работа с карточками «Определение собак по породам», филворд.

Тема 3.2 Классификация пород согласно МКФ (FCI) группа 2.

Теория: Шнауцеры и пинчеры. Цель выведения животных этой группы.

Практика:

Работа с карточками «Определение собак по породам», тестирование.

Тема 3.3 Классификация пород согласно МКФ (FCI) группа 3.

Теория: Терьеры. Крупные, мелкие и средние типы. Цель выведения животных этой группы.

Практика:

Работа с карточками «Определение собак по породам», тестирование.

Тема 3.4 Классификация пород согласно МКФ (FCI) группа 4.

Теория: Таксы. Разделение по параметрам. Цель выведения животных этой группы - охота на норных зверей.

Практика:

Работа с карточками «Определение собак по породам», работа с кинологическим словарем.

Тема 3.5 Классификация пород согласно МКФ (FCI) группа 5.

Теория: Шпицы и примитивные собаки. Разделение по секциям: северные ездовые, скандинавские охотничьи, северные сторожевые и пастушьи, азиатские шпицы.

Практическая работа:

Работа с карточками «Определение собак по породам», работа с кинологическим словарем.

Тема 3.6 Классификация пород согласно МКФ (FCI) группа 6.

Теория: Гончие и близкие породы. Цель выведения животных этой группы.

Практическая работа:

Работа с карточками «Определение собак по породам», работа с кинологическим словарем.

Тема 3.7 Классификация пород согласно МКФ (FCI) группа 7.

Теория: Легавые породы. Цель выведения животных этой группы.

Практическая работа:

Работа с карточками «Определение собак по породам», тестирование.

Тема 3.8 Классификация пород согласно МКФ (FCI) группа 8.

Теория: Ретриверы, собаки по птице. Цель выведения животных этой группы.

Практическая работа:

Работа с карточками «Определение собак по породам», тестирование.

Тема 3.9 Классификация пород согласно МКФ (FCI) группа 9.

Теория: Комнатно-декоративные собаки. Собаки-компаньоны. Цель выведения животных этой группы.

Практическая работа:

Работа с карточками «Определение собак по породам». Кинологический практикум, тестирование.

Тема 3.10 Классификация пород согласно МКФ (FCI) группа 10.

Теория: Борзые. Подкатегории по длине шерсти. Цель выведения животных этой группы.

Практическая работа:

Работа с карточками «Определение типа шерсти», работа с микроскопом.

IV. Основы анатомии и физиологии собак и кошек – 18 часов

Тема 4.1 Введение в анатомию.

Теория: Происхождение термина «анатомия», «адаптация». Этапы развития анатомии.

Практическая работа:

Работа с инструктивными карточками. Работа с ветеринарным словарем. Работа с микроскопом.

Тема 4.2 Костная и Мышечная система собаки и кошки.

Теория: Osteология. Описание, определение. Мышечная ткань. Скелетная мускулатура.

Практическая работа:

Работа с инструктивными карточками «Физиология скелетной мускулатуры», «Мускулатура собаки, поверхностный слой, глубокий слой». Работа с ветеринарным словарем.

Тема 4.3 Кожная система собаки.

Теория: Строение и функции кожи и ее производных.

Практическая работа:

Работа с инструктивными карточками «Покровная система (кожа)». Работа с ветеринарным словарем. Работа с микроскопом. Блиц - опрос.

Тема 4.4 Центральная, периферическая, вегетативная нервная система собаки и кошки.

Теория: Головной мозг. Спинной мозг. Периферическая нервная система. Вегетативная нервная система.

Практическая работа:

Работа с инструктивными карточками «Схема нервной системы собаки и кошки». Работа с ветеринарным словарем.

Тема 4.5 Анатомия сосудистой и кровеносной систем.

Теория: Состав кровеносной системы. Сердце.

Практическая работа:

Работа с инструктивными карточками «Кровеносная система млекопитающих». Работа с ветеринарным словарем. Работа с микроскопом.

Тема 4.6 Эндокринная система.

Теория: Гормоны, вырабатываемые мозгом.

Практическая работа:

Работа с инструктивными карточками «Эндокринная система млекопитающих». Работа с ветеринарным словарем. Работа с микроскопом.

Тема 4.7 Введение в физиологию.

Теория: Происхождение термина «физиология», «норма», «физиологическая норма». Задачи физиологии.

Практическая работа:

Работа с инструктивными карточками. Работа с ветеринарным словарем. Работа с микроскопом.

Тема 4.8 Физиология дыхания собаки и кошки.

Теория: Нос и носовая полость. Гортань. Трахея. Легкие.

Практическая работа:

Работа с инструктивными карточками «Топография легких», «Дыхательная система собаки и кошки». Работа с ветеринарным словарем.

Тема 4.9 Физиология пищеварения собаки и кошки. Итоговое занятие.

Теория: Глотка. Пищевод. Желудок. Кишечник: тонкий и толстый.

Практическая работа:

Работа с инструктивными карточками «Пищеварительная система млекопитающих», «Пищеварительная система собаки и кошки». Работа с ветеринарным словарем. Работа с микроскопом.

V. Юный ветеринар – 10 часов.

Тема 5.1 Основы ветеринарии.

Теория: Введение в ветеринарию. Основные определения.

Практическая работа:

Комплектование ветеринарной аптечки. Работа с ветеринарным справочником.

Тема 5.2 Гигиена содержания собак и кошек.

Теория: Содержание и уход за собакой и кошкой. Гигиена содержания служебных собак. Правила личной гигиены и меры безопасности при работе с собакой.

Практическая работа:

Составление памятки «Правила содержания собак», «Правила содержания кошек». Практическая работа по уходу за собакой. Работа с микроскопом.

Тема 5.3 Основы оказания первой помощи собакам.

Теория: Искусственное дыхание. Этапы сжатия грудной клетки. Массаж сердца: этапы у миниатюрных собак и щенков. Этапы у крупных собак. Первая помощь при ожоге. Отравления у собак.

Практическая работа:

Работа с инструктивными карточками «Экстренная помощь», «Классификация и степени ожоговых поражений». Изготовление намордника и ветеринарного воротника. Работа с ветеринарным словарем. Практическая работа с макетом собаки: массаж сердца.

Тема 5.4 Распространенные болезни у кошек: симптомы и лечение.

Теория: Как понять, что кошка заболела. Клинические признаки различных болезней. Заболевания, передающиеся от кошек человеку.

Практическая работа:

Работа с инструктивными карточками «Болезни кошек». Работа с ветеринарным словарем.

Тема 5.5 Основы оказания первой помощи кошкам.

Теория: Общие сведения о первой помощи. Выполнение экстренной помощи. Искусственное дыхание. Этапы сжатия грудной клетки. Массаж сердца.

Практическая работа:

Работа с инструктивными карточками «Экстренная помощь», «Классификация и степени ожоговых поражений». Изготовление ветеринарного воротника. Работа с ветеринарным словарем. Практическая работа с макетом кошки. Экскурсия в ветеринарную клинику «Феникс».

VI. Воспитание и дрессировка собак - 12 часов

Тема 6.1 Физиологические аспекты дрессировки собак.

Теория: Теория, методика и техника дрессировки собак.

Практическая работа:

Викторина «Всё о собаках: дрессировочные предметы». Изготовление буклета «правила дрессировки собак». Работа с кинологическим словарем.

Тема 6.2 Понятие о рефлексе собаки.

Теория: Виды условных рефлексов. Механизм образования условных рефлексов. Виды раздражителей. Значение процессов возбуждения и торможения при дрессировке.

Практическая работа:

Работа с инструктивными карточками «Выработка условного рефлекса», «Условия выработки условных рефлексов». Работа с ветеринарным справочником.

Тема 6.3 Методы дрессировки собак. Выработка навыков.

Теория: Подражательный метод. Вкусоощирительный метод. Контрастный метод. Механический метод. Приемы дрессировки.

Практическая работа:

Работа с инструктивными карточками «Подражательный метод», «Методы и способы дрессировки». Работа с кинологической энциклопедией. Экскурсия на городскую дрессировочную площадку.

Тема 6.4 Правила дрессировки собак.

Теория: Требования, предъявляемые к дрессировщику. Погодные условия и их влияние на работу с собакой. Возможные ошибки дрессировщика.

Практическая работа:

Тест «Поведение и привычки собак». Работа с кинологической энциклопедией.

Тема 6.5 Подготовка собак по общему курсу дрессировки.

Теория: Роль воспитания и начальной дрессировки. Методы и приемы воспитания. Приручение к хозяину и членам его семьи.

Практическая работа:

Изучение инвентаря для дрессировки собаки. Работа с кинологическим словарем. Экскурсия на городскую дрессировочную площадку.

Тема 6.6 Основы безопасности при возможной агрессии собак.

Теория: Как вести себя при встрече с агрессивной собакой. Правила поведения при нападении собак.

Практическая работа:

Составление памятки «Правила поведения при нападении собак». Викторина «Всё о собаках».

VII. Особенности питания питомца - 6 часов

Тема 7.1 Общие правила кормления собак и кошек.

Теория: Породные особенности кормления. Особенности кормления племенных собак и котов.

Практическая работа:

Работа с инструктивными карточками «Норма содержания питательных веществ в рационах собак и кошек».

Тема 7.2 Полезные и вредные продукты для собак и кошек.

Теория: Чем нельзя кормить собаку и кошку: 25 самых опасных продуктов. Самые полезные продукты для домашних питомцев.

Практическая работа:

Составление рациона питания для собак и кошек. Составление книжки-подсказки «Чем можно кормить собаку и кошку, а чем нельзя».

Тема 7.3 Кормление собаки и кошки в домашних условиях. Итоговое занятие.

Теория: Зависимость рациона от различных факторов. Полезные и вредные продукты для собак и котов. Продукты животного и растительного происхождения. Кормовые добавки.

Практическая работа:

Тестирование. Работа с таблицами расчета питательных веществ. Составление рациона питания для собак и кошек. Составление книжки-подсказки «Чем можно кормить домашних питомцев, а чем нельзя».

VIII. История фелинологии в России – 10 часов

Тема 8.1 Фелинология - наука о кошках.

Теория: Понятие и структура фелинологии. Этапы развития.

Практическая работа:

Просмотр видео-лекции «Введение в фелинологию. Фелинологические системы и клубы кошек». Тестирование.

Тема 8.2 Кто такой фелинолог и чем он занимается.

Теория: Все о профессии фелинолог. Интересные факты. Какие задачи решают фелинологи. Какими личностными качествами должен обладать фелинолог.

Практическая работа:

Тест - задание по профориентации «Моя будущая профессия». Фото - викторина «Угадай породу по фотографии».

Тема 8.3 Домашние животные и их место в зоологической системе.

Теория: Особенности домашних животных. Качества животных, которые могут быть полезны человеку.

Практическая работа:

Тест-задание «Домашние животные». Игра-викторина «Знатоки кошек».

Тема 8.4 Происхождение домашней кошки.

Теория: Теория происхождения и эволюции кошки. Эволюция кошачьих.

Практическая работа:

Работа с карточками «Фенотипическое сходство семейства кошачьих». Тест-задание «Разновидность семейства кошачьих».

Тема 8.5 Профессиональные сообщества и их классификации пород.

Итоговое занятие.

Теория: Отличие от кинологических обществ. Международные фелинологические федерации Fife и WCF.

Практическая работа:

Просмотр документального фильма BBC «Загадочные кошки». Игра «Колесо знаний».

IX. Классификации пород кошек - 20 часов

Тема 9.1 Классификация WCF. Длинношерстные породы кошек.

Теория: Персидские кошки. История выведения породы. Характер персидской кошки. Особенности ухода за представителями данной породы.

Практическая работа:

Работа с карточками «Фенотипическое сходство семейства кошачьих». Тест-задание «Персидские кошки».

Тема 9.2 Классификация WCF. Гималайские кошки.

Теория: Гималайские кошки. История породы. Характеристика гималайской кошки. Стандарт породы. Содержание и уход за представителями данной породы.

Практическая работа:

Работа с карточками «Содержание и уход за домашними питомцами». Тест-задание «Содержание и уход за домашними питомцами».

Тема 9.3 Классификация WCF. Колор-пойнт.

Теория: Происхождение породы колор-пойнт. Внешность. Характеристика кошки. Стандарт породы. Содержание и уход за представителями данной породы.

Практическая работа:

Работа с карточками «Породы кошек». Тестирование.

Тема 9.4 Классификация WCF. Турецкая ангора.

Теория: Происхождение породы турецкая ангора. Внешность. Характеристика породы. Стандарт породы. Содержание и уход за представителями данной породы.

Практическая работа:

Работа с карточками «Породы кошек». Тестирование.

Тема 9.5 Классификация WCF. Бирманская кошка.

Теория: Происхождение породы бирманская кошка. Внешность. Характеристика породы. Стандарт породы. Содержание и уход за представителями данной породы.

Практическая работа:

Работа с карточками «Породы кошек». Тестирование.

Тема 9.6 Классификация WCF. Сибирская кошка.

Теория: Происхождение породы сибирская кошка. Внешность. Характеристика породы. Стандарт породы. Содержание и уход за представителями данной породы.

Практическая работа:

Работа с карточками «Породы кошек». Тестирование. Викторина «Котовасия».

Тема 9.7 Классификация WCF. Норвежская лесная кошка.

Теория: Происхождение породы норвежская лесная кошка. Внешность. Характеристика породы. Стандарт породы. Содержание и уход за представителями данной породы.

Практическая работа:

Работа с карточками «Определение кошек по породам», работа с определителем пород.

Тема 9.8 Классификация WCF. Мейн-кун.

Теория: Происхождение породы Мейн-кун и почему ее называют енотовая кошка. Характеристика породы. Стандарт породы. Содержание и уход за представителями данной породы.

Практическая работа:

Работа с карточками «Определение типа шерсти по породам», работа с микроскопом.

Тема 9.9 Классификация WCF. Невская маскарадная кошка.

Теория: Происхождение породы Невская маскарадная кошка. Характеристика породы. Стандарт породы. Содержание и уход за представителями данной породы. Здоровье и болезни характерные для данной породы.

Практическая работа:

Работа с карточками «Определение кошек по породам». Тестирование

Тема 9.10 Классификация WCF. Рэгдолл. Итоговое занятие.

Теория: Происхождение породы Рэгдолл. Характеристика породы. Стандарт породы. Содержание и уход за представителями данной породы. Здоровье и болезни характерные для данной породы.

Практическая работа:

Работа с карточками «Определение кошек по породам». Тестирование.

Х. Классификации пород кошек. Полудлинношерстные породы - 16 часов

Тема 10.1 Классификация WCF. Бенгальская порода кошек.

Теория: Бенгальские кошки. История выведение породы. Характер бенгальской кошки. Особенности ухода за представителями данной породы.

Практическая работа:

Работа с карточками «Фенотипическое сходство семейства кошачьих». Тестирование.

Тема 10.2 Классификация WCF. Корат.

Теория: Корат - очень древняя порода из Таиланда. История выведение породы. Характер кошки. Особенности ухода за представителями данной породы. Почему тайцы считают кората священным и зовут ее кошкой счастья.

Практическая работа:

Оформление альбома «Дикие родственники кошки», выпуск газеты «Дикие кошки».

Тема 10.3 Классификация WCF. Йоркская шоколадная кошка.

Теория: История происхождения породы. Описание и стандарт породы. Характер йоркской кошки. Особенности ухода за представителями данной породы. **Практическая работа:**

Оформление листовок по породам. Работа с карточками «Фенотипическое сходство семейства кошачьих».

Тема 10.4 Классификация WCF. Русская голубая кошка.

Теория: История происхождения породы. Описание и стандарт породы. Характер русской голубой кошки. Особенности ухода за представителями данной породы.

Практическая работа:

Интеллектуальная игра «Кошачий турнир».

Тема 10.5 Классификация WCF. Пикси - боб.

Теория: История происхождения породы пикси - боб. Описание и стандарт породы. Характер кошки. Особенности ухода за представителями данной породы. Как правильно выбрать котенка.

Практическая работа:

Викторина «Все о кошках».

Тема 10.6 Классификация WCF. Турецкий ван.

Теория: История происхождения породы турецкий ван. Описание и стандарт породы. Характер кошки. Особенности ухода за представителями данной породы. Как правильно выбрать котенка.

Практическая работа:

Практическая работа по классификации пород. Тестирование.

Тема 10.7 Классификация WCF. Шантильи тиффани.

Теория: История происхождения породы Шантильи тиффани. Описание и стандарт породы. Особенности поведения. Характер кошки. Особенности ухода за представителями данной породы. Как правильно выбрать котенка.

Практическая работа:

Игра «Угадай породу». Подготовка докладов обучающимися о породах кошек.

Тема 10.8 Классификация WCF. Яванская кошка.

Теория: История возникновения породы яванская кошка или яванез. Описание и стандарт породы. Особенности поведения. Характер кошки. Особенности ухода за представителями данной породы.

Практическая работа:

Игра «Поле Чудес» о породах кошек.

XI. Классификации пород кошек. Короткошерстные породы - 16 часов

Тема 11.1 Классификация WCF. Абиссинская кошка.

Теория: Величественность и грациозность породы. История возникновения породы Абиссинская кошка. Описание и стандарт породы. Особенности поведения. Характер кошки. Особенности ухода за представителями данной породы.

Практическая работа:

Квиз «Знатоки фелинологии».

Тема 11.2 Классификация WCF. Американская короткошерстная.

Теория: История возникновения породы Американская короткошерстная кошка. Описание и стандарт породы. Особенности поведения. Характер кошки. Особенности ухода за представителями данной породы.

Практическая работа:

Конкурс рисунков «Моя любимая порода кошек».

Тема 11.3 Классификация WCF. Американский бобтейл.

Теория: История возникновения породы Американский бобтейл. Описание и стандарт породы. Особенности поведения. Характер кошки. Особенности ухода за представителями данной породы.

Практическая работа:

Игра-квест «Путешествие по планете «Мяу»

Тема 11.4 Классификация WCF. Британская короткошерстная.

Теория: История возникновения породы Британская короткошерстная. Описание и стандарт породы. Особенности поведения. Характер кошки. Особенности ухода за представителями данной породы.

Практическая работа:

Игра «Поле Чудес» по теме: «Дикие родственники кошек - мелкие кошачьи».

Тема 11.5 Классификация WCF. Египетская Мау.

Теория: История возникновения породы Египетская Мау. Описание и стандарт породы. Особенности поведения. Характер кошки. Особенности ухода за представителями данной породы.

Практическая работа:

Кроссворд «Дикие родственники кошки», филворд «Кошки мира». Тестирование.

Тема 11.6 Классификация WCF. Корниш-рекс.

Теория: История возникновения породы Корниш-рекс. Описание и стандарт породы. Особенности поведения. Характер кошки. Особенности ухода за представителями данной породы.

Практическая работа:

Брейн-ринг «Знаешь ли ты кошек?».

Тема 11.7 Классификация WCF. Саванна.

Теория: История возникновения породы Саванна. Кто такие ашеры. Описание и стандарт породы. Особенности поведения. Характер кошки. Особенности ухода за представителями данной породы.

Практическая работа:

Игра «Что? Где? Когда?».

Тема 11.8 Классификация WCF. Сиамская кошка.

Теория: Кошка, пришедшая в мир из Сиам. История возникновения породы сиамская. Описание и стандарт породы. Особенности поведения. Характер кошки. Особенности ухода за представителями данной породы.

Практическая работа:

Работа с атласом «Породы кошек». Тестирование.

ХII. Друг, воспитанный тобой. Итоговое занятие – 2 часа

Теория: Заключительное занятие. Анализ деятельности объединения за год. Итоговая диагностика обучающихся. Правила поведения на летних каникулах.

Практическая работа:

Подведение итогов за учебный год. Заключительная игра: «Что? Где? Когда?». Награждение «Одаренность года».

VI. Охрана жизни и здоровья обучающихся

Техника безопасности на занятиях

Занятия проводятся в специальном регулярно проветриваемом, хорошо освещенном помещении, где имеются рабочие места для детей. Одно из важнейших требований – соблюдение правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил пожарной безопасности. Педагог постоянно знакомит обучающихся с правилами по технике безопасности при работе с компьютером, радиоаппаратурой и др.

Правила техники безопасности при проведении занятий в учебных помещениях МБУ ДО «ДЭБЦ»

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья детей руководитель объединения обязан:

1. Владеть основными приемами оказания доврачебной помощи.
2. Иметь в лаборатории аптечку медицинской помощи.
3. Знать индивидуальные особенности детей, имеющиеся медицинские противопоказания и ограничения, учитывая их при проведении занятий.
4. Регулярно проводить инструктаж по технике безопасности с обучающимися, фиксируя темы и даты проведения занятий.
5. Знакомить детей с территорией образовательного учреждения, с местами, представляющими угрозу для жизни и здоровья (котельная, сарай, подвал и т.д.).
6. Осуществлять контроль за перемещением детей по территории МБУ ДО «ДЭБЦ».
7. При проведении занятий обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм (проветривание помещений, освещение рабочих мест и т.д.)

Правила техники безопасности при работе на учебно-опытном участке

1. К работе допускаются только обучающиеся, не имеющие медицинских противопоказаний.
2. Запрещается выполнение обучающимся работ, не связанных с обучением и воспитанием.
3. Продолжительность работ не должна превышать 4 часов.
4. Запрещается работа школьников с пестицидами.
5. При длительном пребывании на солнце обязательное наличие головного убора.

6. Во время работы лопатой, тямкой нужно надевать жесткую и закрытую обувь. Нельзя работать босиком, в босоножках, в тапочках и в обуви, которая легко снимается.
7. При выполнении работ пользуются только острым и исправным инструментом. Ручки и рукоятки должны быть тщательно обработаны и не иметь трещин и других неровностей, которые могут повредить руки.
8. Особой осторожности требует обращение с колющими и режущими предметами: тямками, граблями, вилами, сучкорезами, секаторами.
9. Запрещается использование инструмента не по назначению, шалости с орудием труда.
10. Во время перерывов в работе инструмент необходимо складывать в отведенном месте. Запрещается (даже на короткое время) класть грабли, вилы зубьями вверх.
11. Работая с вилами, граблями, тямкой, необходимо быть осторожным, наблюдать за работающими рядом товарищами и действовать так, чтобы случайно не нанести им удара: выдерживать разрыв безопасности.
12. Нельзя загрязнять ручки и рукоятки, прятать инструмент в траву, кучи опавших листьев и т.д.
13. После окончания работ необходимо тщательно вымыть руки с мылом.
14. В случае повреждения кожных покровов провести обработку дезинфицирующими растворами и наложить повязку.
15. В случае получения травм оказать первую доврачебную помощь и при необходимости вызвать врача.

Правила техники безопасности при проведении экскурсии за пределами МБУ ДО «ДЭБЦ»

1. Движение группы по маршруту должно осуществляться под руководством педагога. Отклонение от маршрута без разрешения руководителя группы не допускается.
2. При возникновении экстремальных ситуаций действия группы определяются руководителем группы.
3. При пересечении автодорог, перекрестков должны соблюдаться правила дорожного движения.

Календарный учебный график объединения «Зооакадемия» к программе «Котопёс»

на 2022-2023 учебный год

№	Название раздела, темы	Количество часов				Формы организации занятий	Формы контроля	Дата проведения
		всего	теория	практика	экскурсии			
1	Введение	2	1		1			
1.1	Введение в образовательную программу «Котопёс»					Беседа, экскурсия, инструктаж, игровое задание	Анкетирование	
2	История собаководства в России	12	3	6	3			
2.1.	Кинология - наука о собаках	2	1	1		Беседа, демонстрация (презентации)	Практическая работа, тестирование	
2.2.	Происхождение и эволюция собак	2	1	1		Рассказ, практическая работа, тестирование	Тестирование	
2.3	История отечественного собаководства	2	1	1		Рассказ, практическая работа	Тестирование	
2.4	История становления служебного собаководства	2		2		Беседа, демонстрация (презентации)	Практическая работа	
2.5	Виртуальная экскурсия в «Ростовскую школу служебно-розыскного собаководства»	2			2	Виртуальная экскурсия	Беседа, педагогическое наблюдение	
2.6	Собаководство в годы Великой отечественной войны	2		1	1	Рассказ, практическая работа, творческое задание, видео-экскурсия	Практическая работа, творческое задание	
3.	Породы собак и их	20	6	14				

	классификация							
3.1	Классификация пород согласно МКФ (FCI) группа 1	2	1	1		Беседа, демонстрация, практическая работа	Практическая работа, филворд	
3.2	Классификация пород согласно МКФ (FCI) группа 2	2		2		Беседа, практическая работа	Тестирование	
3.3	Классификация пород согласно МКФ (FCI) группа 3	2		2		Рассказ, демонстрация	Тестирование	
3.4	Классификация пород согласно МКФ (FCI) группа 4	2	1	1		Практическая работа	Практическая работа, педагогическое наблюдение	
3.5	Классификация пород согласно МКФ (FCI) группа 5	2		2		Практическая работа,	Практическая работа	
3.6	Классификация пород согласно МКФ (FCI) группа 6	2	1	1		Беседа, практическая работа	Практическая работа	
3.7	Классификация пород согласно МКФ (FCI) группа 7	2	1	1		Рассказ, практическая работа	Тестирование	
3.8	Классификация пород согласно МКФ (FCI) группа 8	2	1	1		Практическая работа	Практическая работа, тестирование	
3.9	Классификация пород согласно МКФ (FCI) группа 9	2	1	1		Беседа, наблюдение, практическая работа, исследование	Кинологический практикум, тестирование	
3.10	Классификация пород согласно МКФ (FCI) группа 10	2		2		Рассказ, практическая работа, демонстрация	Практическая работа	

4.	Основы анатомии и физиологии собак и кошек	18	6	12				
4.1	Введение в анатомию	2	1	1		Беседа, практическая работа	Практическая работа	
4.2	Костная и Мышечная система собаки и кошки	2	1	1		Рассказ, практическая работа	Практическая работа, педагогическое наблюдение	
4.3	Кожная система собаки	2		2		Беседа, демонстрация, практическая работа	Практическая работа	
4.4	Центральная, периферическая, вегетативная нервная система собаки и кошки	2	1	1		Практическая работа, исследование	Блиц-опрос. Практическая работа	
4.5	Анатомия сосудистой и кровеносной систем	2		2		Беседа, практическая работа	Практическая работа	
4.6	Эндокринная система	2	1	1		Рассказ, практическая работа	Практическая работа	
4.7	Введение в физиологию	2	1	1		Беседа, практическая работа	Практическая работа	
4.8	Физиология дыхания собаки и кошки	2	1	1		Беседа, наблюдение, практическая работа, исследование	Практическая работа	
4.9	Физиология пищеварения собаки и кошки. Итоговое занятие	2		2		Беседа, практическая работа	Практическая работа	
5.	Юный ветеринар	10	2	7	1			
5.1	Основы ветеринарии	2	1	1		Беседа, практическая работа	Практическая работа	

						работа		
5.2	Гигиена содержания собак и кошек	2		2		Практическая работа, демонстрация	Практическая работа, творческое задание	
5.3	Основы оказания первой помощи собакам	2		2		Рассказ, практическая работа, демонстрация	Практическая работа	
5.4	Распространенные болезни у кошек: симптомы и лечение	2	1	1		Практическая работа, беседа	Практическая работа	
5.5	Основы оказания первой помощи кошкам	2		1	1	Практическая работа, беседа. Экскурсия	Практическая работа. Беседа по итогам экскурсии	
6.	Воспитание и дрессировка собак	12	5	6	1			
6.1	Физиологические аспекты дрессировки собак	2	1	1		Беседа, демонстрация, наблюдение, практическая работа	Викторина	
6.2	Понятие о рефлексе собаки	2	1	1		Рассказ, практическая работа	Практическая работа	
6.3	Методы дрессировки собак. Выработка навыков	2	1	1		Беседа, практическая работа	Практическая работа	
6.4	Правила дрессировки собак	2	1	1		Беседа, практическая работа	Тестирование	
6.5	Подготовка собак по общему курсу дрессировки	2		1	1	Беседа, демонстрация, практическая работа	Практическая работа	
6.6	Основы безопасности при возможной агрессии собак	2	1	1		Рассказ, практическая работа	Практическая работа. Викторина.	
7.	Особенности питания питомца	6	3	3				

7.1	Общие правила кормления собак и кошек	2	1	1		Рассказ, практическая работа	Практическая работа	
7.2	Полезные и вредные продукты для собак и кошек	2	1	1		Беседа, демонстрация, практическая работа	Практическая работа	
7.3	Кормление собаки и кошки в домашних условиях. Итоговое занятие	2	1	1		Беседа, практическая работа	Практическая работа, тестирование	
8.	История фелинологии в России	10	4	6				
8.1	Фелинология - наука о кошках	2	1	1		Беседа, практическая работа	Практическая работа, тестирование	
8.2	Кто такой фелинолог и чем он занимается	2	1	1		Беседа, практическая работа	Тестирование, викторина	
8.3	Домашние животные и их место в зоологической системе	2		2		Беседа, наблюдение, практическая работа	Тестирование, игра - викторина	
8.4	Происхождение домашней кошки	2	1	1		Беседа, наблюдение, практическая работа	Практическая работа, тестирование	
8.5	Профессиональные сообщества и их классификации пород	2	1	1		Беседа, практическая работа	Практическая работа, игра	
9.	Классификации пород кошек	20	8	12		Беседа, наблюдение, практическая работа	Практическая работа, тестирование	
9.1	Классификация WCF. Длинношерстные породы кошек	2	1	1		Беседа, наблюдение, практическая работа	Практическая работа, тестирование	
9.2	Классификация WCF. Гималайские кошки	2	1	1		Беседа, наблюдение, практическая работа	Практическая работа, тестирование	
9.3	Классификация WCF.	2	1	1		Беседа, практическая	Практическая работа,	

	Колор-пойнт					работа	тестирование	
9.4	Классификация WCF. Турецкая ангора	2	1	1		Беседа, практическая работа	Практическая работа, тестирование	
9.5	Классификация WCF. Бирманская кошка	2	1	1		Беседа, практическая работа	Практическая работа, тестирование	
9.6	Классификация WCF. Сибирская кошка	2	1	1		Рассказ, практическая работа	Практическая работа. Викторина	
9.7	Классификация WCF. Норвежская лесная кошка	2		2		Рассказ, практическая работа	Практическая работа, педагогическое наблюдение	
9.8	Классификация WCF. Мейн-кун	2		2		Беседа, практическая работа	Практическая работа	
9.9	Классификация WCF. Невская маскарадная кошка	2	1	1		Беседа, практическая работа	Практическая работа, тестирование	
9.10	Классификация WCF. Рэгдолл. Итоговое занятие	2	1	1		Беседа, практическая работа	Практическая работа, тестирование	
10.	Классификации пород кошек. Полудлинношерстные породы	16	6	10				
10.1	Классификация WCF. Бенгальская порода кошек.	2	1	1		Беседа, практическая работа	Практическая работа, тестирование	
10.2	Классификация WCF. Корат	2		2		Рассказ, практическая работа	Практическая работа	
10.3	Классификация WCF. Йоркская шоколадная кошка	2		2		Рассказ, практическая работа	Практическая работа	
10.4	Классификация WCF.	2	1	1		Беседа, практическая	Практическая работа,	

	Русская голубая кошка					работа	игра	
10.5	Классификация WCF. Пикси	2	1	1		Беседа, практическая работа	Викторина	
10.6	Классификация WCF. Турецкий ван	2	1	1		Беседа, демонстрация, практическая работа	Практическая работа, тестирование	
10.7	Классификация WCF. Шантильи тиффани	2	1	1		Беседа, практическая работа	Практическая работа, игра	
10.8	Классификация WCF. Яванская кошка. Итоговое занятие	2	1	1		Беседа, практическая работа	Практическая работа, игра	
11.	Классификации пород кошек. Короткошерстные породы	16	8	8				
11.1	Классификация WCF. Абиссинская кошка.	2	1	1		Беседа, практическая работа	Практическая работа	
11.2	Классификация WCF. Американская короткошерстная.	2	1	1		Беседа, практическая работа	Практическая работа, конкурс рисунков	
11.3	Классификация WCF. Американский бобтейл.	2	1	1		Беседа, практическая работа	Практическая работа, игра	
11.4	Классификация WCF. Британская короткошерстная.	2	1	1		Беседа, практическая работа	Практическая работа, игра	
11.5	Классификация WCF. Египетская Мау.	2	1	1		Беседа, демонстрация, практическая работа	Практическая работа, тестирование	
11.6	Классификация WCF. Корниш-рекс.	2	1	1		Беседа, практическая работа	Практическая работа, игра	
11.7	Классификация WCF. Саванна.	2	1	1		Беседа, практическая работа	Практическая работа, игра	
11.8	Классификация WCF.	2	1	1		Беседа, демонстрация,	Практическая работа,	

	Сиамская кошка.					практическая работа	тестирование	
12.	Друг, воспитанный тобой. Итоговое занятие	2	1	1		Беседа, инструктаж	Практическая работа, игра	
Итого часов		144	53	85	6			

Модуль «Рабочая программа воспитания»

Цель: формирование у обучающихся активной жизненной позиции, гражданского самоопределения и самореализации, создание условий для максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

- воспитывать чувство патриотизма, гражданственности, ответственности и эмпатии (сопереживания), уважения к домашним питомцам и окружающему миру;
- формировать у обучающихся коммуникативные компетенции;
- способствовать формированию профессионально важных качеств личности.

Целевые установки направлений воспитательной работы	Реализация воспитательного потенциала на занятиях	Реализация воспитательного потенциала на учрежденческом и внеучрежденческом уровне
1	2	3
1. Развитие коммуникативных умений, социализация		
Формирование у обучающихся навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию, включение их в систему социальных отношений.	<p>Беседы: «Если с другом вышел в путь», «Всё начинается со слова «Здравствуй», «Драться или договариваться», «Всегда будь вежлив», «Что такое хорошо и что такое плохо»,</p> <p>Групповые формы работы: Игра «Поменяйтесь местами те, кто....». Игра «Плюс, минус». Игровое</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Всероссийский экологический турнир «Заповедные острова» 2. Всероссийский юниорский водный форум 3. Всероссийский фестиваль «Праздник эколят – молодых защитников природы»

	упражнение «У меня зазвонил телефон». Игровое упражнение «Атомы и молекулы»	
2. Духовно-нравственное развитие		
<p>Формирование у обучающихся нравственной культуры миропонимания, осознания значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем.</p> <p>Воспитание доброго отношения к родителям, к окружающим людям, сверстникам (в том числе профилактика буллинга).</p> <p>Воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.</p>	<p>Беседы: «Мой дом - моя семья», «На добрый привет и добрый ответ», «Взаимное уважение», «Семья. Генеалогическое древо»</p> <p>«Нравственные заповеди в мировых религиях»</p> <p>«Разрешение конфликтов без насилия»</p> <p>Игры: деловая игра «Я имею право»</p> <p>Акции: участие в благотворительных акциях «Большая помощь маленькому другу», «Крышка - оживишка».</p> <p>Тесты: «Размышляем о жизненном опыте».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Большой этнографический диктант 2. Всероссийский конкурс «Мой вклад в Величие России» 3. Всероссийский конкурс рисунков «Защитники Отечества»
3. Патриотическое воспитание		
<p>Формирование патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну и ее достижения.</p> <p>Воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов.</p>	<p>Беседы: «Символика нашего города», «Моя Родина - Россия», «Государственный герб Российской федерации», «Российская Конституция – основной закон твоей жизни», «Гражданин и обыватель?», «Я гражданин и</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ «Мы гордость России» 2. Учрежденческий творческий конкурс «Дорогами Победы» 3. Всероссийский конкурс «Отечество» 4. Международный конкурс «Нарисуй

	<p>патриот своей страны», «Собаки - герои ВОВ», «Маленькие герои большой войны».</p> <p>Экскурсии: «Мемориальные памятники нашего города».</p>	<p>«Ёлку Победы»</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Всероссийский конкурс рисунков «Защитники Отечества» 6. Всероссийский конкурс «Герои Великой Победы» 7. Областной конкурс «Душа русского народа: Ф.М. Достоевский и Н.А. Некрасов» 8. Всероссийский конкурс на знание государственных и региональных символов и атрибутики Российской Федерации среди обучающихся 9. Международный конкурс «Расскажи миру о своей Родине»
4. Краеведческое воспитание		
<p>Воспитание любви к малой родине, её истории, природе, культуре, традициям.</p>	<p>Игры: Игра – путешествие «Красная книга Ростовской области»,</p> <p>Беседы: «Всеми начало здесь, в родном краю», «Люби и знай свой край», «Земля, что дарит вдохновенье», «Культура и традиции Донских казаков»</p> <p>Литературно-краеведческий час: «Дыханье Родины храним». Конкурс чтецов «Что может быть милей бесценного родного края!»</p> <p>Викторины: «Знатоки родного</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Международный проект «Такая разная степь» в рамках недели экологических знаний 2. Всероссийский конкурс «Моя малая Родина» 4. Участие в мероприятиях Государственного природного биосферного заповедника Ростовский 3. Региональная туристско-краеведческая викторина «Думай, дерзай, познавай, край родной изучай»

	края», «Знаюки родной природы».	
5. Экологическое воспитание		
направлено на развитие у обучающихся экологической культуры как системы ценностных установок, включающей в себя знания о природе и формирующей гуманное, ответственное и уважительное отношение к ней	<p>Беседы: «Природа и человек», «Бережное отношение к природе». Круглый стол «Здоровая планета»</p> <p>Игры: игра «Цветы-лекари», интеллектуальная игра «Волшебный круг».</p> <p>Экологическая игра «Мы- друзья природы». Игра-соревнование «Удивительный мир природы». Игра «Лес- наше богатство»</p> <p>Интеллектуально-познавательная игра «Что такое экология?».</p> <p>Интеллектуальная игра «Большой экологический турнир».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Международной детско-юношеской премии «Экология – дело каждого» 2. Учрежденческий конкурс листовок в рамках учрежденческой экологической акции «Не сжигайте люди листья!» 3. Всероссийский заповедный диктант 4. Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» 5. Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы» 6. Муниципальная акция «Сдай батарейку - спаси ёжика!» 7. Экологическая акция «Крышка-оживишка» 8. Муниципальный дистанционный творческий конкурс «Живём без отходов» 9. Зимний учет водоплавающих птиц «Серая шейка 2022» 10. Областной конкурс поделок мягкой игрушки

		<p>«Заповедный пушистик»</p> <p>11. Международная научно-практическая конференция обучающихся «Экологическое образование в целях устойчивого развития»</p> <p>12. Всероссийский конкурс «Планета - наше достояние»</p>
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание		
<p>Формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).</p>	<p>Беседы: «Будь справедливым в делах и поступках», «Возьмёмся за руки друзья». Час общения «Жизнь - это бесценный дар». Круглый стол «Телефонный терроризм и его опасность», «Терроризм - общая опасность»</p> <p>Викторины: «Экстремизму и терроризму – нет!»</p> <p>Конкурсы: конкурс рисунков «Будет единство - будет Россия».</p> <p>Видеоурок: «Правила поведения при терроризме»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Всероссийский конкурс творческих работ учащихся «Я и Россия: мечты о будущем» 2. Областная акция «Мы вместе, мы едины!» 3. Акция «Россия - это мы» 4. Муниципальном конкурсе экологической социальной рекламы «#Волонтер»
7. Трудовое воспитание		
<p>Формирование трудовых навыков/качеств.</p> <p>Развитие интереса и потребности в творческом труде, а также стремления применения полученных знаний на практике.</p>	<p>Беседы: «Мой дом - наведу порядок в нем», «Без труда ничего не даётся».</p> <p>Трудовая деятельность:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Всемирные дни наблюдения птиц 2. «Осенний учет птиц – 2021» приуроченной к международным

	<p>«Наводим порядок на учебно-опытном участке. «Наша клумба лучше всех»</p> <p>Тесты: «Зачем нужен труд?»</p>	<p>дням наблюдений птиц»</p> <ol style="list-style-type: none"> Муниципальный конкурс экологической социальной рекламы #Волонтер Десятый интернет-конкурс кормушек Марафон по организации зимней подкормки птиц Муниципальный конкурс «Птичья столовая»
8. Здоровьесберегающее воспитание		
<p>Формирование культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья (включая раннюю профилактику алкоголизма, курения, наркомании, токсикомании, экстремальных развлечений (зацепинг и др.).</p> <p>Обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах.</p>	<p>Беседы: «Путь к здоровью», «Как сохранить улыбку здоровой», «Беречь глаз как алмаз», «Твой режим дня», «Наше здоровье в наших руках», «Режим питания», «Здоровые привычки - здоровый образ жизни», «Вредные привычки и их преодоление».</p>	<ol style="list-style-type: none"> Областная акция «Мы выбираем жизнь!», посвященная памяти жертв дорожно-транспортных происшествий Обучающая игра-викторина «Осторожно, гололед!» Онлайн –флешмоб «ПДД соблюдай, по дороге не гуляй!» Всероссийский конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни "Спасем жизнь вместе"
9. Профориентация		
<p>Содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.</p>	<p>Беседы: «Профессия - кинолог», «Профессия - фелинолог».</p> <p>Викторины: «В мире профессий»</p> <p>Экскурсии: «Ветеринаром быть хочу - пусть меня</p>	<ol style="list-style-type: none"> Всероссийский конкурс «Юннат» Всероссийская акция «День урожая» Всероссийский проект Космический всеобуч Всероссийский

	<p>научат!» экскурсия в ветеринарную клинику «Феникс», в Каменский музей «Декоративно - прикладного искусства и народного творчества».</p> <p>Тесты: «Готов ли ты к выбору профессии?»</p>	<p>конкурс юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030»</p> <p>5. Всероссийской олимпиады научных и научно-исследовательских проектов детей и молодежи «Созвездие - 2022»</p> <p>6. Всероссийский юниорский лесной конкурс «Подрост»</p>
--	---	--

Календарный план воспитательной работы объединения «Зооакадемия» к программе «Котопёс»

№ п/п	Срок проведения (месяц)	Название мероприятия, события	Форма проведения
1.	Сентябрь	«Если с другом вышел в путь»	Беседа
		«Мой дом – моя семья»	Беседа
		«Символика нашего города»	Беседа
		«Красная книга Ростовской области»	Игра - путешествие
		«Что такое экология?»	Интеллектуально-познавательная игра
2.	Октябрь	«Всё начинается со слова «Здравствуй»	Беседа
		«Большая помощь маленькому другу», «Крышка-оживишка»	Благотворительная акция
		«Государственный герб Российской Федерации»	Беседа
		«Всему начало здесь, в родном краю»	Беседа
		«Природа и человек»	Беседа
		«Волшебный круг»	Интеллектуальная игра
		«Правила поведения при терроризме»	Видеоурок
		«Наводим порядок на учебно-опытном участке»	Трудовая деятельность
		«Путь к здоровью»	Беседа
		«В мире профессий»	Викторина
3.	Ноябрь	«Драться или договариваться»	Беседа
		«На добрый привет и добрый ответ»	Беседа
		«Моя Родина - Россия»	Беседа
		«Люби и знай свой край»	Беседа
		«Бережное отношение к природе»	Беседа
		«Экстремизму и терроризму – нет!»	Викторина
		«Мой дом - наведу порядок в нем»	Беседа
		«Как сохранить улыбку здоровой»	Беседа

		«Ветеринаром быть хочу - пусть меня научат!»	Экскурсия в ветеринарную клинику «Феникс»
4.	Декабрь	«Всегда будь вежлив»	Беседа
		«Взаимное уважение»	Беседа
		«Российская Конституция - основной закон твоей жизни»	Беседа
		«Дыханье Родины храним»	Литературно-краеведческий час
		«Мы- друзья природы»	Экологическая игра
		«Будь справедливым в делах и поступках»	Беседа
		«Без труда ничего не даётся»	Беседа
		«Беречь глаз как алмаз»	Беседа
		Каменский музей «Декоративно - прикладного искусства и народного творчества»	Экскурсия
5.	Январь	«Что такое хорошо и что такое плохо»	Беседа
		«Семья. Генеалогическое древо»	Беседа
		«Гражданин и обыватель?»	Беседа
		«Что может быть милей бесценного родного края!»	Конкурс чтецов
		«Удивительный мир природы»	Игра-соревнование
		«Возьмёмся за руки друзья»	Беседа
		«Твой режим дня»	Беседа
6.	Февраль	«Плюс, минус»	Игра
		«Размышляем о жизненном опыте»	Тест
		«Я гражданин и патриот своей страны»	Беседа
		«Земля, что дарит вдохновение»	Беседа
		«Лес- наше богатство»	Игра
		«Телефонный терроризм и его опасность»	Круглый стол
		«Наше здоровье в наших руках»	Беседа
		«Профессия - кинолог»	Беседа
7.	Март	«У меня зазвонил телефон»	Игровое упражнение
		«Разрешение конфликтов без насилия»	Беседа
		«Мемориальные памятники нашего города»	Экскурсия
		«Культура и традиции Донских казаков»	Беседа
		«Здоровая планета»	Круглый стол
		«Будет единство - будет Россия»	Конкурс рисунков
		«Зачем нужен труд?»	Тест
		«Режим питания»	Беседа
8.	Апрель	«Поменяйтесь местами те, кто...»	Игра
		«Нравственные заповеди в мировых религиях»	Беседа
		«Маленькие герои большой войны»	Беседа
		«Знатоки родного края»	Викторина
		«Цветы-лекари»	Игра
		«Терроризм - общая опасность»	Беседа
		«Наводим порядок на учебно-опытном	Трудовая

		участке»	деятельность
		«Здоровые привычки - здоровый образ жизни»	Беседа
		«Профессия - фелинолог»	Беседа
9.	Май	«Атомы и молекулы»	Игровое упражнение
		«Я имею право»	Деловая игра
		«Собаки - герои ВОВ»	Беседа
		«Знатоки родной природы»	Викторина
		«Большой экологический турнир»	Интеллектуальная игра
		«Жизнь - это бесценный дар»	Час общения
		«Наша клумба лучше всех»	Трудовая деятельность
		«Вредные привычки и их преодоление»	Беседа
		«Готов ли ты к выбору профессии?»	Тест

Содержание летнего модуля

IV. Модуль «Юный зооинженер» - 36 ч.

Теоретические занятия.

Общие требования безопасности при работе на учебно-опытном участке. Общие требования безопасности при работе с собакой и кошкой. Правила техники безопасности перед началом работы. Правила техники безопасности во время работы. Правила техники безопасности по окончании работы. Правила содержания и выгула собак в городских условиях. Общий экстерьер, интерьер и кондиция собак и кошек. Кинологический спорт. Виды спортивных соревнований с собакой, история развития и основные принципы участия в них. Статусы выставок кошек. Учебно-практические занятия по дрессировке собак по направлениям: послушание. Этапы обучения собаки по общему курсу дрессировки. Приемы, входящие в общий курс дрессировки. Зоотехнические мероприятия в кинологии и фелинологии. Правила снятия промеров у собак и кошек.

Практические занятия.

Выработка у собаки условного рефлекса на команды «Сидеть», «Стоять», «Лежать» на поводке жестом и голосом. Приучение собаки преодолевать низкие препятствия. Снятие промеров у собак и кошек. Выработка у собаки условного рефлекса на команду «Апорт». Оформление стенгазеты «Усатый-полосатый». Работа с атласом «Породы кошек».

Экскурсия

Городская дрессировочная площадка для собак.

Фонд помощи бездомным животным «Оживи».

Материально-техническая база

1. Компьютер, колонки, проекционная доска.

2. Естественная библиотека: Кинологическая энциклопедия, Энциклопедия знаний «Кошки», Давыденко В.И. «Как правильно дрессировать собаку», Архипов В.И. «Всё о собаке», наглядно-дидактическое пособие «Собаки», «Кошки».

3. Микроскоп, предметные стекла

4. Необходимое снаряжение для дрессировки собак (ошейник, поводок, шлейка, намордник, сумка для дрессировки, ухватка, гантель).

5. Учебные фильмы и презентации по кинологии и фелинологии.

V. Методическое обеспечение программы «Котопёс»

№	Раздел программы	Форма занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	Введение в образовательную программу «Котопёс»	Беседа, экскурсия, инструктаж, игра	Словесно-объяснительные, игровой, обзорно-демонстрационный	Игровые карточки	Компьютер, колонки, проекционная доска	Наблюдение анкетирование
2.	История собаководства в России	Беседа. демонстрация, игра. Практическая работа. Виртуальная экскурсия	Словесно-объяснительные, экологический практикум, обзорно-демонстрационный.	Тесты. Документальный фильм «История кинологии».	Компьютер, колонки, проекционная доска, фотоаппарат	практическая работа, тестирование, игра
3.	Породы собак и их классификация	Беседа. Практическая работа.	Словесно-объяснительные, творческое задание, иллюстративный демонстрация, учебное моделирование, кинологический практикум	Фотоальбом «Породы собак». Фото-викторина Джимов М. Кинологическая энциклопедия М: ООО «АСТ», 2002г.	Компьютер, колонки, проекционная доска, фотоаппарат, микроскоп	тестирование, практическая работа
4.	Основы анатомии и физиологии	Беседа. Практическая работа.	Словесно-объяснительные, иллюстративный	Инструктивные карточки по анатомии.	Компьютер, колонки, проекционная	Практическая работа, блиц-опрос,

	собак и кошек	демонстрация, наблюдение	демонстрация	Зеленевский Н. В. Анатомия собаки. С.-Пб., 1997, 341 с.	доска, фотоаппарат, микроскоп	наблюдение
5.	Юный ветеринар	Беседа. Демонстрация. Практическая работа.	Словесно-объяснительные, творческое задание, иллюстративный демонстрация	Карлсон Д. «Домашний ветеринарный справочник для владельцев собак» М: Центрполиграф 2008 г. Инструктивные карточки Ветеринарная аптечка	Компьютер, колонки, проекционная доска, фотоаппарат микроскоп, макет собаки	Практическая работа, творческое задание, тестирование
6.	Воспитание и дрессировка собак	Беседа. Игра. Викторина. Практическая работа	Словесно-объяснительные, иллюстративный поисковый метод, демонстрация, анализ	Викторина. Джимов М. Кинологическая энциклопедия М: ООО «АСТ», 2002г. Инструктивные карточки Учебные фильмы	Компьютер, колонки, проекционная доска, фотоаппарат	Практическая работа, блиц-опрос, тестирование, наблюдение, викторина
7.	Особенности питания питомца	Беседа. Игра. Практическая работа. Кинологический практикум. Экскурсия	Словесно-объяснительные, иллюстративный, исследование, поисковый метод, демонстрация, анализ, учебное моделирование наблюдение	Инструктивные карточки. Медоуз Г. Ваша собака. Полное практическое руководство.- Харьков: Книжный клуб, 2007 г.	Компьютер, колонки, проекционная доска, фотоаппарат	Практическая работа, блиц-опрос, тестирование
8.	История фелинологии в России	Беседа. Игра. Практическая работа.	Словесно-иллюстративный метод. Наглядно-иллюстративный метод.	Электронная энциклопедия о кошках. Видеосюжет о выставке кошек. Лото «Породы кошек».	Компьютер, колонки, проекционная доска, фотоаппарат	Практическая работа, игра, тестирование

9.	Классификация пород кошек	Беседа. Практическая работа.	Словесно-иллюстративный метод. Наглядно-иллюстративный метод.	Инструктивные карточки по породам кошек. Тест-задания.	Компьютер, колонки, проекционная доска, фотоаппарат	Практическая работа, игра, тестирование
10.	Классификация пород кошек. Полудлинношерстные породы	Беседа. Игра. Практическая работа.	Словесно-объяснительные, иллюстративный поисковый метод, демонстрация, анализ	Альбом «Дикие родственники кошки», листовки, инструктивные карточки. Интеллектуальная игра «Кошачий турнир». Викторина «Всё о кошках».	Компьютер, колонки, проекционная доска, фотоаппарат	Практическая работа, игра, тестирование, наблюдение.
11.	Классификация пород кошек. Короткошерстные породы	Беседа. Игра. Практическая работа.	Словесно-объяснительные, иллюстративный поисковый метод, демонстрация, анализ	Игра-квест «Путешествие в страну «Мурляндия». Игра «Поле Чудес». Кроссворд «Дикие родственники кошки», филворд «Кошки мира». Игра «Что? Где? Когда?».		
12.	Друг, воспитанный тобой. Итоговое занятие	Беседа. Практическая работа. Инструктаж	Словесно-объяснительные, демонстрация, наблюдение	Игра «Что? Где? Когда?».	Компьютер, колонки, проекционная доска, фотоаппарат	Праздничная программа.

VII. Список информационных источников

Использованная литература:

1. Кинология : учебник / Г. И. Блохин, Т. В. Блохина, Г. А. Бурова [и др.]. - 5-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2019. - 376 с. - Текст : непосредственный.

2. Богданов, Е. А. История приручения домашних животных. Общий очерк, происхождение домашней собаки, кошки, лошади и др./ Е. А. Богданов; - Москва: Либроком, 2003.- 401 с.- Текст : непосредственный.
3. Корабельников, В.А. Легенды и быль о собаках. Первые прирученные человеком/ В.А. Корабельников; – Москва: Просвещение, 2004.- 255 с.- Текст : непосредственный.
4. Медоуз, Г. Ваша собака. Полное практическое руководство/ Г. Медоуз, Э. Флинт;- Харьков: Книжный клуб, 2007.-190 с.- Текст : непосредственный.
5. Палмер, Дж. Ваша собака: практическое руководство по выбору и уходу за собакой/ Дж. Палмер; [под ред. К. К. Панютина]; [пер. с англ. М. Н. Ковалевой]. - Москва: Мир, 2003.- 247 с.- Текст : непосредственный.
6. Соколов, В. Собаки мира. Энциклопедия/ В. Соколов, А. Шубкина, Е. Букварева; - Москва: ООО «Издательство Астрель», 2001.- 607 с.- Текст : непосредственный.
7. Бочкова, С. А. Редкие породы кошек / С. А. Бочкова, М. К. Островская; - Москва: Аквариум-Принт. -2006. -128с.- Текст : непосредственный
8. Филиппова, Е.М. С точки зрения кошки / Е.М. Филиппова; - Санкт-Петербург : Вектор, 2006.- 206 с.- Текст : непосредственный.
9. Тови, Д. Кошки в доме/ Д. Тови; пер. с англ. И. Гуровой. - Москва: Астрель, 2013. - 317 с.- Текст : непосредственный.

Список интернет – ресурсов:

1. Министерство просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) // Правительство Российской Федерации : сайт. - URL: <http://government.ru/department/390/events/> (дата обращения: 15.03.2022). – Текст: электронный.
2. Сотская М. Н. Зоопсихология/ М. Н. Сотска. - Текст : электронный// Зоопроблем.нет: [сайт]. - 2022.- URL: <http://www.zooproblem.net/povedenie/part1/zoopsixologiy/> (дата обращения: 07.04.2022).

3. «Породы собак от А до Я» Текст : электронный .- 2022.- URL: <https://lapkins.ru/dog/>
4. Российская Кинологическая Федерация// РКФ: сайт.- URL: <http://rkf.org.ru/> (дата обращения: 05.05.2022). – Текст: электронный.
5. Российское фелинологическое общество: сайт.- URL: <https://rfo-cat.ru/> (дата обращения: 17.04.2022). – Текст: электронный.
6. Русское фелинологическое общество //РФО: сайт.- URL: <http://rfo-live.ru/>(дата обращения: 25.04.2022). – Текст: электронный.
7. Кошки. Международные фелинологические организации: сайт.- URL: <https://infoselection.ru/uvlecheniya-i-razvlecheniya2/item/746-koshki-mezhdunarodnye-felinologicheskie-organizatsii> (дата обращения: 11.05.2022). – Текст: электронный.

Литература для педагогов

1. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся/ Н.Г. Алексеев, А.В. Леонтович, А.В. Обухов, Л.Ф. Фомина.- Текст : непосредственный. // Исследовательская работа школьников. – 2002. – № 1. – С. 24-33.
2. Живая оценка : программа "Портфолио в школе" : диагностические материалы, методические рекомендации по ведению портфолио, таблицы и схемы, памятки и инструкции для учащихся : учебно-методическое пособие / [авт. - сост.: Е. В. Меттус и др.]. - 2-е изд., стер. - Москва : Глобус ; Волгоград: Панорама, 2007. - 268 с. Текст : непосредственный.
3. Головизнина, Н.Л. Учебно-исследовательская деятельность как перспективное средство воспитания творческой личности/ Н. Л. Головизнина.- Текст : непосредственный.// Дополнительное образование.- 2002. - №8. - С. 6-10.
4. Джимов, М. Кинологическая энциклопедия/ М. Джимов, Н. Крылова; – Москва: АСТ, Сталкер, 2002. – 536 с.- Текст : непосредственный.

5. Резникова, Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 1/ Ж. И. Резникова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 226 с.- Текст : непосредственный.
6. Скопичев, В. Г. Зоотехническая физиология : учеб. пособие для академического бакалавриата / В. Г. Скопичев, Н. Н. Максимюк, Б. В. Шумилов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 344 с. - Текст : непосредственный.
7. Скопичев, В. Г. Физиология животных: продуктивность : учеб. пособие для академического бакалавриата / В. Г. Скопичев, Н. Н. Максимюк. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. -187 с.- Текст: непосредственный.
8. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для СПО / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. - Москва : Издательство Юрайт, 2017. - 154 с. - Текст: непосредственный.
9. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. - 2-е изд., доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 410 с.- Текст: непосредственный.
10. Поведение собаки: пособие для собаководов/ Е.Н. Мычко, М.Н. Сотская, В.А. Беленький, Ю.В. Журавлев. - Москва: Аквариум Бук, 2005. - 400 с. - Текст: непосредственный.
11. Субботин, А. Лечебная кинология. Теоретические подходы и практическая реализация/ А.В. Субботин, Л.Л. Ращевская. - Москва: Макцентр. Издательство, 2004. - 356 с.- Текст: непосредственный.
12. Черникова, Т.В. Профориентационная поддержка старшеклассников / Т. В. Черникова. - Москва: Глобус , 2006. - 252 с. - Текст: непосредственный.
12. Энциклопедия пород собак: более 500 пород, таблицы с характеристиками особенностей и поведения: иллюстрированный справочник/ [редактор А. В. Шаронов].- Санкт-Петербург: СЗКЭО «Кристалл»; Москва : Оникс, 2006. - 175 с.- Текст: непосредственный.

13. Яковлев, Д. Е. Дополнительное образование: словарь-справочник / Д.Е. Яковлев. - Москва: АРКТИ, 2002. - 112 с.- Текст: непосредственный.

Список литературы для обучающихся

1. Богданов, Е. А. История приручения домашних животных. Общий очерк, происхождение домашней собаки, кошки, лошади и др./ Е. А. Богданов. - Москва: Либроком, 2003.- 401 с.- Текст: непосредственный.

2. Головачев, А.Ф. Домашний ветеринарный справочник для владельцев собак / А. Ф. Головачев. – Москва: Аквариум-Принт, 2012. – 232 с. Текст : непосредственный.

3. Зверева, И.В. Нестандартные уроки биологии/ И.В. Зверева.- Волгоград: ИТД Корифей, 2007.- 120 с.- Текст : непосредственный.

4. Криволапчук, Н.Д. Школа хорошей собаки. Самоучитель для правильных хозяев / Н. Криволапчук. - Санкт-Петербург : Невский проспект : Вектор, 2007. - 207 с.- Текст : непосредственный.

5. Корен, С. Как разговаривать с собакой: тайны языка наших домашних питомцев/ С. Корен; [пер. с англ. Д. Буймовой]. - Москва: Добрая книга, 2007. - 392с. - Текст : непосредственный.

6. Столл, С. 100 собак, которые изменили цивилизацию: самые знаменитые в истории собаки / С. Столл; [пер. с англ. П. Любимова]. - Москва: АСТ: Астрель, 2009. - 224 с. - Текст : непосредственный.

7. Бобкова, А.М. Гладь, люби, хвали: нескучное руководство по воспитанию собаки/ А.М. Бобкова. - Москва: Эксмо, 2020. - 333 с. - Текст: непосредственный.

8. Клайв, Д. Л. Винн Душа собаки: как и почему ваша собака вас любит / Клайв Д. Л. Винн; [перевод с английского А. А. Рудницкой]. - Москва : Эксмо, 2019. - 272с. - Текст: непосредственный.

9. Целлариус, А.Ю. Собака. Полное руководство по дрессировке и уходу/ А. Ю. Целлариус. - Москва : АСТ : Аванта, 2015. - 476 с.- Текст: непосредственный.

Список литературы для родителей

1. Адамчик, В.В. Воспитание и дрессировка. Полный курс дрессировки собак/ В.В. Адамчик. - Москва: АСТ, 2010.- 319 с.- Текст: непосредственный.
2. Кинология : учебник / Г. И. Блохин, Т. В. Блохина, Г. А. Бурова [и др.]. - 5-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2019. - 376 с. - Текст : непосредственный.
3. Соколов, В. Собаки мира. Энциклопедия/ В. Соколов, А. Шубкина, Е. Букварева; - Москва: ООО «Издательство Астрель», 2001.- 607 с.- Текст: непосредственный.
4. О'Коннор, Э. О людях, котях и маленьких собаках/ Э. О'Коннор. - Москва: АСТ, 2017. - 255. - Текст: непосредственный.
5. Гарнье, С. Живи как кот/ С. Гарнье; [перевод с английского Л. Г. Третьяк]. - Минск: Попурри, 2019. - 159 с.- Текст: непосредственный.
6. Жеребилова, М. Е. Котология : о чем молчит кошка / М.Е. Жеребилова. - Москва: Эксмо, 2020. - 415.- Текст: непосредственный.
7. Суханов, Ю. В. Диалог с собакой: выбираем, воспитываем, дрессируем / Ю.В. Суханов. - Москва: АСТ, 2018. - 255.- Текст: непосредственный.
8. Данилова, М. З. Занимательная экология/ М.З. Данилова.- Текст: непосредственный // Воспитание школьников. - 2010. - № 5. - С.25-33.
9. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие/ Н.С Дежникова, Л.Ю. Иванова, Е.М. Клемяшова [и др.]; Москва: Педагогическое общество России, 2009. - 64 с. Текст : непосредственный.
10. Дерябко, С.Д. Экологическая педагогика и психология / С.Д. Дерябко, В.А. Ягвин. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2006. - 313 с.- Текст: непосредственный.