

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детский эколого-биологический Центр»
города Каменск – Шахтинский

СОГЛАСОВАНО

на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от 31.08. 2022

31.08.2022г.

**Модифицированная дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
естественнонаучной направленности
«Экологический календарь»**

Возраст обучающихся: 6-12 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик: Попова Снежана Алексеевна
педагог дополнительного образования

Каменск – Шахтинский, 2022

Внутренняя экспертиза проведена.

Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете МБУ ДО «ДЭБЦ».

Зам. директора УВР _____ /Будкова И.В./

Методист _____ /Редкина Е.В./

«___» _____ 2022 год

Содержание

I.Паспорт программы.....	4
II. Пояснительная записка.....	9
III.Учебный -тематический план.....	18
IV.Содержание программы	19
V.Методическое обеспечение программы	26
VI.Охрана жизни и здоровья обучающихся.....	27
VII.Список информационных источников.....	28
VIII.Приложение 1	30

I. Паспортдополнительной общеобразовательной программы

НазваниеДОП	«Экологический календарь»
Сведенияобавторе	ФИО:Попова С.А.
	Место работы: МБУ ДО «ДЭБЦ»
	Адрес образовательной организации:347810 Россия, Ростовская область, г. Каменск-Шахтинский, ул. Ленина 45
	Домашний адрес автора: Ростовская обл., г.Каменск-Шахтинский, пер. Станционный д.6 кв. 17
	Телефонслужебный: 8 (86365) 51142
	Телефонмобильный: 8-961-292-35-43
	Должность: педагогдополнительногообразования
Участие в конкурсах авторских образовательных программ и программно-методических комплексов/результат	-
Нормативно-правовая база (основания для разработки программы, чем регламентируется содержание и порядок работы по ней)	Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
Материально-техническаябаза	1. Компьютер, колонки, проектор, экран. 2. Естественнонаучная библиотека. 4. Ноутбук. 7. Мультимедийный проектор. 5. Видеотека естественно-научныхфильмов. 6. Фотокамера.
Годразработки, редактирования	2022
Структурапрограммы	Титульный лист Оборот титульного листа Лист изменений в программу Паспорт программы Пояснительная записка

	<p>1. Направленность программы и направление деятельности.</p> <p>2. Вид программы и ее уровень</p> <p>3. Отличительные особенности программы</p> <ul style="list-style-type: none"> - новизна - педагогическая целесообразность <p>4. Актуальность</p> <p>5. Цель программы</p> <p>6. Задачи программы</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные (обучающие) - метапредметные (развивающие) - личностные (воспитательные) <p>7. Адресат программы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Характеристика обучающихся по программе <p>8. Объем программы</p> <p>9. Формы и методы организации образовательного процесса</p> <p>10. Виды занятий</p> <p>11. Режим занятий</p> <p>12. Ожидаемые результаты и способы определения результативности</p> <p>13. Формы подведения итогов реализации программы</p> <p>Учебно - тематический план</p> <p>Содержание программы</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические занятия - практические занятия - экскурсии <p>Календарный учебный график</p> <p>Модуль «Рабочая программа воспитания»</p> <p>Методическое обеспечение программы</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностические материалы - дидактические материалы <p>Список информационных источников</p> <p>Список литературы</p>
Направленность	Дополнительная общеобразовательная программа «Экологический календарь» относится к программам естественнонаучной направленности.
Направление	Программа соответствует требованиям к содержанию образовательных программ дополнительного образования детей. Построена с учетом преемственности

	экологического образования младших школьников, опирается на теоретический, практический и личностный опыт обучающихся, полученных на изучении «Окружающего мира» на уроках в школе.
Возраст обучающихся	6-12 лет
Срок реализации	1 год (72 часа)
Новизна	Среди отличительных особенностей данной дополнительной образовательной программы можно назвать следующие: охватывает большой круг естественно - научных исследований и является дополнением к базовой учебной программе общеобразовательной школы; Программа знакомит учащихся с экологическими датами и праздниками. Рассказывает в доступной форме об их возникновении и актуальности. Добавлены занятия по изучению природы Ростовской области (природные комплексы, животный мир, природоохранная деятельность).
Актуальность	Экологическое воспитание учащихся актуально. Образование и воспитание школьников в области окружающей среды является в настоящее время одним из приоритетных направлений работы с учащимися. Чем раньше начинается формирование экологической культуры у детей, чем целесообразнее организовать этот процесс, тем выше эффективность воспитания. Экологическая задача сейчас в том, чтобы минимизировать вредные техногенные воздействия на окружающую среду и ознакомить общество с конкретной опасностью, угрожающей человеку в воздухе, воде, почве, жилище. Только раннее формирование правильного, осознанного взаимоотношения человека и природы может предотвратить нарастание вредных факторов в окружающей среде и помочь нейтрализовать их.

Цель	Формирование экологической культуры и экологического сознания у обучающихся
Ожидаемые результаты	<p>В процессе прохождения обучающимися программы «Экологический календарь» предполагается достигнуть следующие результаты:</p> <p><u>В области обучения (предметные):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -ознакомление обучающихся с экологическими датами и праздниками; -формирование навыков экологически грамотного и безопасного поведения в окружающей среде; -обучение основам экологических знаний. <p><u>В области развития (метапредметные):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие умений и навыков правильного взаимодействия с природой, осознание ее самоценности. -развитие способности оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению; - развитие мотивации к познанию окружающего мира; <p><u>В области воспитания (личностные):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание у обучающихся бережного и осмысленного отношения к живой природе; - воспитание экологической культуры у обучающихся. -воспитание ответственного отношения к окружающей среде.
Формы занятий	<p>Групповые занятия с наполняемостью группы 12-15 чел.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Теоретическое обучение (лекционные занятия); - Практическое обучение; - Экскурсии; - Самостоятельная работа; - Интерактивные формы; - Игровые; -Исследовательские (метод проектов, экспериментирование «мозговой штурм»);
Режим занятий	1 раз в неделю по 2 академических часа, продолжительность занятия - 35 минут (перерыв - 10 минут). Продолжительность занятий соответствует положениям

	локального акта учреждения, и обусловлена психофизическими возрастными особенностями контингента обучающихся.
Формы подведения итогов	Педагогическое наблюдение, практическая работа, викторина опрос, конкурс, выставка, беседа по итогам занятия, тестирование.

II. Пояснительная записка

Образование и воспитание школьников в области экологического воспитания является в настоящее время одним из приоритетных направлений работы обучающимися. Чем раньше начинается формирование экологической культуры у детей, чем целесообразнее организовать этот процесс, тем выше эффективность воспитания. Экологическая задача сейчас в том, чтобы минимизировать вредные техногенные воздействия на окружающую среду и ознакомить общество с конкретной опасностью, угрожающей человеку в воздухе, воде, почве, жилище. Только раннее формирование правильного, осознанного взаимоотношения человека и природы может предотвратить нарастание вредных факторов в окружающей среде и помочь нейтрализовать их.

Направленность программы

Естественнонаучная

Направление деятельности

Программа «Экологический календарь» ориентирована на развитие интереса обучающихся к изучению окружающего мира, развитие экологической культуры, является дополнением к базовой учебной программе общеобразовательной школы;

Добавлены занятия по изучению природы Ростовской области (природные комплексы, животный мир, природоохранная деятельность); Программа знакомит обучающихся с экологическими датами и праздниками. Рассказывает в доступной форме об их возникновении и актуальности.

Реализация программы предполагает организацию деятельности в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и изменения в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 01.09.2020.
2. Областной Закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
5. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением правительства Российской Федерации 31 марта 2022 г. № 678-

- р).
6. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3).
 7. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N52831) и Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
 8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (Зарегистрирован 18.09.2017 № 48226).
 9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
 10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.
 11. Устав МБУ ДО «ДЭБЦ».

Вид программы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Экологический календарь» является модифицированной программой. Разработана на основе дополнительной общеобразовательной программы "Экологические праздники" (автор: Н.И. Ермолаева г. Альметьевск, 2020г.).

Уровень освоения программы

Данная программа предполагает общеразвивающий, общекультурный (базовый) уровень освоения.

Отличительные особенности программы:

Новизна

Новизна программы «Экологический календарь» заключается в том, что она построена не только с учетом преемственности экологического образования младших школьников (опирается на теоретический, практический и личностный опыт обучающихся, полученных при изучении «Окружающего мира» на уроках в школе), но и знакомит обучающихся с некоторыми экологическими датами, знания о которых позволяют повысить интерес к изучаемому предмету.

Педагогическая целесообразность

Организация образовательного процесса обучающихся по программе «Экологический календарь» происходит в соответствии с заданными целями и задачами программ, выбранных форм, методов и средств. У обучающихся формируется познавательный интерес, направленный на изучение живой природы; природоохранной деятельности. Программа знакомит обучающихся экологическими датами и праздниками. Рассказывает в доступной форме об их возникновении и актуальности, участвуют в природоохранных мероприятиях, в результате формируется активная жизненная позиция. Обучение в объединении дает простор для творческой деятельности. Формируется общая культура, происходит социальная адаптация учащихся в обществе.

Актуальность программы

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью включения основ экологических знаний в федеральные государственные стандарты основного общего образования и подтверждается необходимостью внедрения в систему непрерывного экологического образования нововведений, ориентированных на реализацию государственной политики в области развития Российской Федерации на период до 2030 года согласно документу «Основы государственной политики в области экологического образования России на период до 2030 года» (утв. Президентом РФ от 30 апреля 2012 г.).

Цель программы: формирование экологической культуры и экологического сознания.

Задачи программы:

В области обучения (предметные):

- ознакомить обучающихся с экологическими датами и праздниками;
- формировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения в окружающей среде;
- учить основам экологических знаний.

В области развития(метапредметные):

- развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой, осознание ее самоценности.
- развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;
- развивать мотивацию к познанию окружающего мира.

В области воспитания (личностные):

- воспитывать у обучающихся бережное и осмысленное отношение к живой природе;
- воспитывать экологическую культуру обучающихся.
- воспитывать ответственное отношение к окружающей среде.

Адресат программы

Программа предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста (6-12 лет) в группах постоянного состава.

Психологические особенности контингента

Согласно Ю.А. Полуянову, младшим школьным возрастом называется возрастной промежуток с 6-9 до 10-12 лет. В этом возрасте изменяется соотношение процессов возбуждения и торможения: торможение становится более заметным, чем у дошкольников, однако склонность к возбуждению ещё очень велика, поэтому младшие школьники зачастую очень непоседливы.

Психологические новообразования данного возрастного периода.

Ребенок в младшем школьном возрасте сочетает в себе черты дошкольного детства с особенностями школьника, происходит перестройка всех его отношений с окружающей действительностью. Ведущей деятельностью в это время становится учебная, которая существенно изменяет мотивы поведения ребенка.

Основными новообразованиями в этом периоде являются:

- развитие мышления (переход от наглядно-образного мышления к словесно-логическому на уровне конкретных понятий);
- появление произвольности всех психических процессов (кроме интеллекта): внимания, памяти, воли, а также произвольности поведения (т.е. возможности в определенной степени деятельность и аргументировать её);
- формирование самооценки на основе оценивания учителем и достигнутых результатов в учебе;

Кроме того происходит:

- формирование внутреннего плана действий (выполнение действий про себя - умственных действий);
- усвоение новых знаний и навыков (письмо, чтение и пр.);

- расширение сферы общения, появление новых авторитетов (учитель).

Объем программы

Объем программы: 72 учебных часа. Сроки реализации программы «Экологический календарь»- 1 год. Продолжительность образовательного процесса 36 учебных недель.

Формы методы организации образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие. Занятия проводятся по группам. При реализации программы предусматриваются как аудиторные и внеаудиторные занятия. В основе программы заложены групповые, фронтальные, индивидуальные формы работы.

№	Раздел программы	Формы занятий	Формы подведения итогов
1	Введение в образовательную программу «Экологический календарь»	Беседа, экскурсия, инструктаж	Наблюдение, анкетирование
2	«Экологические праздники»	Беседа, демонстрация, игра, практическая работа, экскурсия, виртуальная экскурсия, викторина, видеокскурсия, виртуальное путешествие	Викторина, практическая работа, беседа, выставка работ, творческое задание, тестирование, загадки, кроссворд, наблюдение, опрос
3	«Охрана окружающей среды»	Беседа, демонстрация, виртуальное путешествие, экскурсия	Выставка работ, опрос

Здоровьесберегающие технологии.

Сохранение здоровья обучающихся – это в первую очередь педагогическая проблема организации творческой деятельности педагога

дополнительного образования. Содержание деятельности обучающегося на занятии должно соответствовать доминирующей возрастной мотивации.

Для этого необходимо удовлетворять потребности:

- в движении;
- в игровой деятельности;
- познавать, исследовать;
- общении.

Основные критерии здоровьесберегающего занятия:

1. Наличие на занятии педагогической технологии развивающего обучения, не вызывающей хронического утомления.
2. Возможность коллективного сотворчества.
3. Эмоционально положительное восприятие учебной деятельности.
4. Возможность саморегуляции текущего функционального состояния с целью достижения оптимальной работоспособности (смена позы, релаксация, активизирующие и расслабляющие упражнения, чередование вида деятельности, работа в индивидуально приемлемом темпе, выбор формы отдыха и т.д.).
5. Развитие значимых функций обучающихся средствами содержания занятия (логическое мышление, воображение, коммуникативные способности, речь и др.).
6. Естественная и сенсорно разнообразная образовательная среда.

Виды занятий

Для реализации целей и задач, используются:

Словесно-объяснительный, игровой, обзорно-демонстрационный

Словесно - объяснительный, экологический практикум, обзорно-демонстрационный, иллюстративный (демонстрация), творческое задание, наблюдение, исследование, поисковый метод, словесно-иллюстративный.

Режим занятий

Условия набора обучающихся в объединение: набор в группы свободный.

Наполняемость группы: 12 - 15 человек

Режим занятий: 2 занятия по 35 минут с обязательным перерывом 10 минут между занятиями для проветривания помещения. Продолжительность занятий соответствует положениям локального акта Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический Центр» города Каменск-Шахтинский, занятия с обучающимися проводятся – 1 раза в неделю.

Программой предусмотрено проведение спаренных занятий между группами или всем составом объединения для более эффективного использования учебного времени.

Ожидаемые результаты

В процессе прохождения обучающимися программы «Экологический календарь» предполагается достигнуть следующие результаты:

В области обучения (предметные):

- ознакомление обучающихся с экологическими датами и праздниками;
- формирование навыков экологически грамотного и безопасного поведения в окружающей среде;
- обучение основам экологических знаний.

В области развития (метапредметные):

- развитие умений и навыков правильного взаимодействия с природой, осознание ее самоценности.
- развитие способности оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;
- развитие мотивации к познанию окружающего мира;

В области воспитания (личностные):

- воспитание у обучающихся бережного и осмысленного отношения к живой природе;
- воспитание экологической культуры обучающихся.
- воспитание ответственного отношения к окружающей среде.

Способы определения результативности

Программой «Экологический календарь» допускается использование следующих методов отслеживания результативности обучающихся:

- педагогическое наблюдение;
- практическая работа;
- выполнение обучающимися диагностических заданий;
- активности обучающихся на занятиях;
- участие обучающихся в мероприятиях (викторина, выставки, конкурсах);
- опрос;
- тестирование;
- познавательные игры.

Формы подведения итогов реализации программы

Мониторинг образовательных результатов проводится два раза в год (декабрь и май). Педагог вносит результаты аттестации / диагностики в «Контрольный лист результатов образовательного процесса». В когнитивном

модуле – учитывается средний результат оценки уровня обученности. В деятельностном и личностно-смысловом модулях учитывается средний балл по каждому модулю, итоги подводятся в конце учебного года (май). При подведении итогов освоения общеобразовательной программы, используются следующее соотношение средних баллов к определяемым уровням:

- низкий уровень от 1,0 до 1,5 баллов
- средний уровень от 1,6 до 2,5 баллов
- высокий уровень от 2,6 до 3,0 баллов

Результаты аттестации фиксируются в «Контрольном листе результатов образовательного процесса» на текущий учебный год. В конце учебного года (май) педагог составляет «Аналитическую справку по результатам проведения промежуточной аттестации / итоговой диагностики».

Формы проведения промежуточной аттестации могут быть следующие:

- тестирование;
- зачетное занятие;
- выступление на конференциях, конкурсах различного уровня;
- написание учебно – исследовательской работы;
- участие в выставках, фестивалях, конкурсах;
- предметная олимпиада;
- викторина;
- деловая игра;
- представление портфолио достижений.

Контрольный лист результатов образовательного процесса»

по модифицированной дополнительной общеобразовательной программе
«Экологический календарь»

I полугодие

Ф.И	Когнитивный модуль (знаниевая диагностика)	Деятельностный модуль (применение знаний и умений на практике)					Личностно-смысловой модуль (участие в общественной полезной деятельности, природоохранных мероприятиях, проектная деятельность)				Итог за I полугодие
		Первичная диагностика	Практические задания	Всемирный день охраны мест обитаний (мозговой штурм)	Гуманное отношение к природе	Общение в группесверстников	Ответственность, настойчивость	Объединения	Учрежденческий	Муниципальный	
1.											
2...											

Контрольный лист результатов образовательного процесса»

по модифицированной дополнительной общеобразовательной программе
«Экологический календарь»

II полугодие

Ф.И.	Когнитивный модуль (знаниевая диагностика)	Деятельностный модуль (применение знаний и умений на практике)					Личностно-смысловой модуль (участие в Общественно-полезной деятельности, природоохранных мероприятиях, проектная деятельность)				Итого за год
		Промежуточная диагностика	Практические задания	Правила поведения в природе (Выполнение теста к разделу «Охрана окружающего мира»)	Гуманное отношение к природе	Общение в группесверстников	Ответственность, настойчивость	Объединения	Учрежденческий	Муниципальный	
1.											
2...											

III. Учебный – тематический план

№ п/п	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Экскурсии
1	Введение	8	4	2	2
2	Экологические праздники	56	28	28	
3	Охрана окружающего мира	8	6		2
	Итого	72	38	30	4

IV. Содержание программы

Введение– 8ч.

Теоретические занятия

Инструктаж по ТБ, Экология – наука о доме.

Практические занятия

Знакомство обучающихся с работой объединения «Охрана природы».

Экскурсии

Экскурсия в «ДЭБЦ»

Экологические праздники- 56 ч.

Теоретические занятия

Экологические праздники, Всемирный день защиты животных (WorldAnimalDay), Всемирный день охраны мест обитаний, Российский День без бумаги, Всемирный день домашних животных, Заповедники и национальные парки России, Всемирный день защиты морских млекопитающих (День кита1), Всемирный день защиты морских млекопитающих (День кита 2), Международный день полярного медведя, Всемирный день дикой природы, День Земли, Час Земли, Всемирный день водных ресурсов, Всемирный день защиты лабораторных животных

Практические занятия

Всемирный День Амурского тигра, Синичкин день, Международный день снежного барса, Международный день энергосбережения, Всемирный день почв, Международный день прав животных, В защиту новогодних елок, Новогодние традиции, День заповедников и национальных парков России, Заповедники и национальные парки Ростовской области, Всемирный день водно-болотных угодий, Международный день птиц, День экологических знаний, День подснежника

Охрана окружающего мира -8ч.

Теоретические занятия

Красная книга России и Ростовской области, Правила поведения в природе (Выполнение теста к разделу «Охрана окружающего мира»), Принятие в юные экологи - молодые защитники природы!

Экскурсии

Модуль «Рабочая программа воспитания»

Цель: формирование у обучающихся активной жизненной позиции, гражданского самоопределения и самореализации, создание условий для максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

- воспитывать у обучающихся бережное и осмысленное отношение к живой природе;
- воспитывать экологическую культуру обучающихся.
- воспитывать ответственное отношение к окружающей среде.

Формы и содержание воспитательной деятельности по приоритетным направлениям воспитательной деятельности

Целевые установки направлений воспитательной работы	Реализация воспитательного потенциала на занятиях	Реализация воспитательного потенциала на учрежденческом и внеучрежденческом уровне
1	2	3
1. Развитие коммуникативных умений, социализация		
Формирование у обучающихся навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию, включение их в систему социальных отношений.	Беседы: «Давайте жить дружно!», «Простая вежливость», «У меня зазвонил телефон», «Культура внешнего вида», «Гостевой этикет», «О корыстолюбии и бескорыстии», «О хвастовстве и скромности», «Щедрость и жадность» и др. Групповые формы работы: программа ко Дню Матери; «Международный женский день». Ролевая игра «Трудное решение».	1.Участие в мероприятиях областного уровня («Праздник эколят – молодых защитников природы») 2.Участие в мероприятиях Государственного природного биосферного заповедника Ростовский
2.Духовно-нравственное развитие		

<p>Формирование у обучающихся нравственной культуры миропонимания, осознания значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем. Воспитание доброго отношения к родителям, к окружающим людям, сверстникам (в том числе профилактика буллинга). Воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.</p>	<p>Беседы: «О душе и духовном мире», «Что главное в жизни», «Что такое совесть и стыд», «Кто по-настоящему богат», «Дорогой добра». Конкурсы, выставки достижений и т. д. Чтение и обсуждение книг, где поднимается проблема травли; ролевые игры. Можно использовать для профилактики буллинга памятку для родителей, разместив ее на информационном стенде в фойе или сайте. Она должна отвечать на вопросы: -что делать, если вашего ребенка травят; -как поступить, если вам стало известно о таком случае в классе (ваш ребенок – наблюдатель); -что делать, если ребенок – зачинщик. Анкетирование "Родители - моя опора", Игра "Генеалогическое древо", литературный этюд "Традиции моей семьи",</p>	<p>1.Участие в мероприятиях учрежденческого уровня (конкурс рисунков «Дорогами победы») 2.Участие в мероприятиях Регионального модельного центра дополнительного образования детей</p>
<p>3.Патриотическое воспитание</p>		
<p>Формирование патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну и ее достижения. Воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов.</p>	<p>Беседы: "Подвигу народа жить в веках", "Памяти павших будьте достойны", «Год российской истории», «Государственная символика России», "Две страны- одна улица" и др.</p>	<p>1.Участие в мероприятиях Регионального модельного центра дополнительного образования детей 2.Участие в мероприятиях Федерального Центра дополнительного образования</p>

	Музыкально-литературные композиции, посвящённые Великой Победы в Великой Отечественной войне, "Гордимся! Помним!" Занятия-исследования "По дорогам великой отечественной", «Спасибо тебе, Победитель-Солдат!», «Герои России». Выставка «Чтобы помнили».	
4.Краеведческое воспитание		
Воспитание любви к малой родине, её истории, природе, культуре, традициям.	Игра –путешествие «Красная книга Ростовской области», «Культура и традиции Донских казаков» Выставки: «Природа родного края», «История моей родины», «Здравствуй, родина моя!» Обсуждение: «Видовое разнообразие флоры и фауны родного края». Праздник: «Посвящение в эколята», Творческая мастерская «Зеленый пылесос». Акции: «Чистый город», «Наведем порядок на планете» - трудовой десант и др.	1.Участие в мероприятиях Государственного природного биосферного заповедника Ростовский («Спаси тюльпан») 2.Участие в мероприятиях всероссийского уровня (конкурс «Моя малая Родина»)
5.Экологическое воспитание		
Направлено на развитие у обучающихся экологической культуры как системы ценностных установок, включающей в себя знания о природе и формирующей гуманное, ответственное и уважительное отношение к ней	Дискуссии: «Можно ли собирать в букеты цветущие растения?», «Нужны ли заповедники?», «Есть ли в природе вредные животные?»; Защита природной	1. Международной детско-юношеской премии «Экология – дело каждого» (организатор: Росприроднадзор) 2.Участие в конкурсах, акциях муниципального уровня (акция

	<p>среды</p> <p>Заочное путешествие по заповедным уголкам мира;</p> <p>Конкурсы плакатов и рисунков «Мир вокруг нас», «Город будущего»,</p> <p>Конкурс неоконченного рассказа по экологической тематике</p> <p>Конкурсы стихов о природе;</p> <p>Познавательные экологические игры: «Лесная аптека», «Путешествие на машине Времени в прошлое, настоящее и будущее Земли», Игра-путешествие «Эколог»,</p> <p>Экологические игры «Знатоки природы», «Что? Где? Когда?»;</p> <p>«Острые экологические проблемы в мире», «Экология и АЭС», «Искусство и природа», «Молодежь и борьба за чистую Землю».</p>	<p>«Живём без отходов»</p> <p>3. Участие в мероприятиях Государственного природного биосферного заповедника Ростовский</p> <p>4. Участие в мероприятиях Федерального центра дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей.</p>
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание		
<p>Формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или</p>	<p>Познавательные беседы: «Правила общения», «День согласия и примирения», «Безопасный Интернет», «Азбука вежливости».</p> <p>Митинг «День солидарности в борьбе с терроризмом». Акция «День добрых дел» и</p>	<p>1. Участие в мероприятиях областного уровня («Мы вместе, мы едины!»)</p> <p>2. Участие в мероприятиях всероссийского уровня («Россия - это мы»)</p>

идейной почве).	др.	
7.Трудовое воспитание		
<p>Формирование трудовых навыков/качеств. Развитие интереса и потребности в творческом труде, а также стремления применения полученных знаний на практике.</p>	<p>Беседы: «Мой дом - наведу порядок в нем», «Без труда ничего не даётся», «Мои обязанности в семье» (с учащимися 1 -4-х классов), Викторина «Радость и труд-рядом идут». Мастер-классы по изготовлению поделок «Чудеса рукотворные»</p>	<p>1. Участие в мероприятиях Государственного природного биосферного заповедника Ростовский (Всемирные дни наблюдения птиц) 2.Участие в мероприятиях муниципального уровня (конкурс экологической социальной рекламы #Волонтер)</p>
8.Здоровьесберегающее воспитание		
<p>Формирование культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья (включая раннюю профилактику алкоголизма, курения, наркомании, токсикомании, экстремальных развлечений (зацепинг и др.). Обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах.</p>	<p>Профилактическое мероприятие «Здорово быть здоровым», «Наш организм», "Я за здоровый образ жизни!" Игровая программа"Больше знаешь - здоровее будешь" Интеллектуально-познавательная викторина "Я выбираю здоровый образ жизни. Занятие-размышление" «В будущее без вредных привычек». Акция –единый Конкурс плакатов «Наркотикам – нет!».</p>	<p>1.Участие в мероприятиях областного уровня («Мы выбираем жизнь!», посвященная памяти жертв дорожно-транспортных происшествий, «Осторожно, гололед!», онлайн –флешмоб«ПДД соблюдай, по дороге не гуляй!») 2.Участие в мероприятиях всероссийского уровня (конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни "Спасем жизнь вместе")</p>
9.Профорентация		
<p>Содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.</p>	<p>Мультсериал «Навигатум: В мире профессий», Викторина "Калейдоскоп Профессий" Выставки: «Все профессии хороши-выбирай любую», «Я хочу стать..?» и др.</p>	<p>1. Участие в мероприятиях Федерального центра дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей.</p>

Планируемые результаты воспитательной программы

Планируется повысить интерес обучающихся к изучению экологической культуры, воспитание ответственного отношения к окружающей среде, а также бережное и осмысленное отношение к живой природе.

Календарный план воспитательной

№ п\п	Срок проведения (месяц)	Название мероприятия, события	Форма проведения
1.	Сентябрь	«Если с другом вышел в путь»	Беседа
		«Мой дом – моя семья»	Беседа
		«Символика нашего города»	Беседа
		«Что такое экология?»	Игра - обсуждение
2.	Октябрь	«Всё начинается со слова «Здравствуй»	Беседа
		«Большая помощь маленькому другу», «Крышка-оживишка»	Благотворительная акция
		«Государственный герб Российской Федерации»	Беседа
		«Наводим порядок на учебно-опытном участке»	Трудовая деятельность
3.	Ноябрь	«Ребята – давайте жить дружно!»	Беседа
		«Моя Родина - Россия»	Виктрина
		«Люби и знай свой край»	Беседа
		«Бережное отношение к природе»	Беседа
4.	Декабрь	«Всегда будь вежлив»	Беседа
		«Мы- друзья природы»	Экологическая игра
		«Будь справедливым в делах и поступках»	Беседа
		«Труд – всему голова!»	Беседа
5.	Январь	«Что такое хорошо и что такое плохо»	Беседа
		«Моя семья»	Беседа
		«С чего начинается Родина?»	Беседа
		«Твой режим дня»	Беседа
6.	Февраль	«Осторожно – гололёд!»	Беседа
		«Я гражданин и патриот своей страны»	Беседа
		«Лес- наше богатство»	Игра
		«Телефоны доверия»	Обсуждение
7.	Март	«У меня зазвонил телефон»	Игра
		«О братьях наших меньших»	Беседа
		«Мемориальные памятники нашего города»	Виртуальная экскурсия
		«Культура и традиции Донских казаков»	Беседа

8.	Апрель	«Угадай растение»	Игра
		«Кто труд уважает, тот хлеб не бросает»	Беседа
		«Маленькие герои большой войны»	Беседа
		«Знатоки родного края»	Викторина
9.	Май	«Вежливые слова»»	Игровое упражнение
		«ПДД соблюдай – по дорогам не гуляй!»	Беседа
		«Животные - герои ВОВ»	Беседа
		«Путешествие по страницам Красной книги»	Игра

VI. Методическое обеспечение программы

Критерии	Формы и методы диагностики	Методы и педагогические технологии	Результаты	Методическая копилка дифференцированных заданий
Предметные: умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира, описывать и характеризовать факты строить свое поведение в соответствии с принципами бережного отношения к природе	Промежуточный контроль: проверка уровня формирования компетентностей в ходе беседы, игры, участия в конкурсах.	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые технологии - Технология коллективной творческой деятельности - Практические занятия 	<p>Базовый уровень результатов проявляется в активном использовании школьниками своих знаний, приобретении опыта самостоятельного поиска информации, систематизации и оформлении интересующей информации, ценностного отношения к миру природы и миру человека.</p>	<p>Поиск новых знаний.</p> <p>Задания с частично – поисковым характером.</p>
Метапредметные: умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике				
Личностные: мотива				

<p>ция учения, умение управлять своей познавательной деятельностью. Осознание места и роли человека в природе</p>			<p>- Освоение образовательной программы.</p> <p>- Участие в муниципальных и региональных мероприятиях</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

VII. Охрана жизни и здоровья обучающихся

Техника безопасности на занятиях

Занятия проводятся в специальном регулярно проветриваемом, хорошо освещенном помещении, где имеются рабочие места для обучающихся. Одно из важнейших требований – соблюдение правил охраны труда обучающихся, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил пожарной безопасности. Педагог постоянно знакомит обучающихся с правилами по технике безопасности при работе с компьютером, радиоаппаратурой и др.

Правила техники безопасности при проведении занятий в учебных помещениях «ДЭБЦ»

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся руководитель объединения обязан:

1. Владеть основными приемами оказания доврачебной помощи.
2. Иметь в лаборатории аптечку медицинской помощи.
3. Знать индивидуальные особенности обучающихся, имеющиеся медицинские противопоказания и ограничения, учитывая их при проведении занятий.
4. Регулярно проводить инструктаж по технике безопасности с обучающимися, фиксируя темы и даты проведения занятий.
5. Знакомить обучающихся с территорией «ДЭБЦ», с местами, представляющими угрозу для жизни и здоровья (котельная, сарай, подвал и т.д.).
6. Осуществлять контроль за перемещением обучающихся по территории ЭЦ.
7. При проведении занятий обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм (проветривание помещений, освещение рабочих мест и т.д.)

VIII. Список информационных источников

Список литературы для педагогов

1. Горшеков, С.П. Экология и географические основы охраны природы: учеб. пособие для учителей начальных классов. / С.П. Горшеков. - М: Просвещение, 2008.- 206 с.- Текст: непосредственный.
2. Джурицкий, А.Н. Развитие образования в современном мире: учебное пособие для студентов вузов / А.Н. Джурицкий. - М.: Владос, 2012.-169с.- Текст: непосредственный.
3. Дербко, С.Д., Ягвин, В.А. Экологическая педагогика и психология / С.Д. Дербко, В.А. Ягвин. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2006.-351с.- Текст: непосредственный.
4. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие / С.Н. Николаева. - М.: «Академия», 2012.- 289с.-Текст: непосредственный.
5. Петросова, Р.А. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе / Р.А. Петросова. - М.: «Академия», 2007.-150с.- Текст: непосредственный.
6. Николаенко, В.М., Залесов, Г.М., Андриюшина Т.В. и др.; Отв. ред. В.М. Николаенко. - М.: ИНФРА-М; Новосибирск: НГАЭиУ, 2009. - 175 с.- Текст: непосредственный.
7. Симонова, Л.П. Экологическое образование в начальной школе: учебное пособие / Л.П. Симонова. - М.: «Академия», 2008.- Текст: непосредственный.

Электронные ресурсы:

1. Лучшие заповедники и национальные парки России: отечественные чудеса природы [сайт]. - URL: <https://tion.ru/blog/zapovedniki-i-nacionalnye-parki-rossii/>- Текст: электронный.
2. Журнал «Календарь событий»: [сайт]. - URL: <https://www.calend.ru/holidays/ecology/>- Текст: электронный.

Для обучающихся и родителей:

1. Методические вебинары по проектной и исследовательской деятельности школьников в природе: [сайт]. - URL: <http://ecosystema.ru/> -Текст: электронный.
2. Ветинфо – сайт о животных. Собаки, кошки, хомячки, попугаи и другие питомцы: [сайт]. - URL: <http://vetinfo.com.ua/>-Текст: электронный.

3. Животные: [сайт]. - URL:<http://www.theanimalworld.ru> –

4. Энциклопедия о животных: [сайт]. - URL:<https://www.zooclub.ru/> -Текст:
электронный

Календарный учебный график объединения «Охрана природы» к программе «Экологический календарь»

на 2022-2023 учебный год

№	Название раздела, темы	Количество часов				Формы организации занятий	Формы контроля	Дата проведения			
		всего	теория	практика	экскурсии			Группа №3	Группа №4	Группа №5	Группа №6
1	Введение	8	4	2	2						
1.1	Инструктаж по ТБ		2			Рассказ-повествование – для изложения намеченного содержания	Беседа				
1.2	Знакомство обучающихся с работой объединения «Охрана природы»			2		Беседа, инструктаж, Выполнение практич. задания(рисование плаката)	Наблюдение, анкетирование				
1.3	Экскурсия по «ДЭБЦ»				2	Беседа. Знакомство с животными ДЭБЦ. Конверт вопросов - свободный	Беседа				

						обмен мнениями					
1.4	Экология – наука о доме		2			Рассказ об экологии Конверт вопросов - свободный обмен мнениями по теме Видео по теме	Обсуждение				
2.	Экологические праздники	56	28	28							
2.1	Экологические праздники		2			Беседа. Конверт вопросов - свободный обмен мнениями	Обсуждение				
2.2	Всемирный день защиты животных (WorldAnimalDay)		2			Рассказ- повествование – о эко празднике Видео по теме	Беседа				
2.3	Всемирный день охраны мест обитаний		2			Рассказ- повествование – эко празднике Мозговой штурм – « Охраняемые места обитания родного края»	Оценка результатов				
2.4	Всемирный День			2		Рассказ-	Обсуждение				

	Амурского тигра					повествование – для изложения намеченного содержания Видео по теме Практическое задание изготовление рисунков					
2.5	Российский День без бумаги		2			Рассказ- повествование – для изложения намеченного содержания Конверт вопросов - свободный обмен мнениями	Обсуждение				
2.6	Синичкин день			2		Рассказ- повествование – для изложения намеченного содержания Видео по теме Аппликация - синица	Выставка				
2.7	Международный день снежного барса			2		Объяснение цели праздника Иллюстрация по теме	Выставка				

						Видео по теме Пластилиновая анималистика Лепка барса					
2.8	Международный день энергосбережения			2		Рассказ- повествование – для изложения намеченного содержания. Видео по теме Практическая работа - Сочинение слоганов об энергосбереже нии	Выставка				
2.9	Всемирный день домашних животных		2			объяснение. Видео по теме Конверт вопросов - свободный обмен мнениями Дидактические игры по теме	Обсуждение				
2.10	Всемирный день почв			2		Практическая работа (работа с лупой.Рассматр ивание состава почвы) Видео по теме	Наблюдение				
2.11	Международный день			2		Видео по теме	Обсуждение				

	прав животных					Конверт вопросов дискуссия Практическая работа (рисунок питомца)					
2.12	В защиту новогодних елок			2		Учебная дискуссия Фото галерея по теме Практическая работа- создание креативной елки	Беседа				
2.13	Новогодние традиции			2		Видео по теме Практическая работа создание креативной елки (завершение работы)	Выставка				
2.14	День заповедников и национальных парков России			2		Рассказ- повествование – для изложения намеченного содержания Видео по теме Практическая работа. Отмечаем на	Беседа				

						карте заповедники					
2.15	Заповедники и национальные парки России		2			Объяснение Видео по теме составляем фото галерею «В объективе природа »	Наблюдение				
2.16	Заповедники и национальные парки Ростовской области			2		Дискуссия Видео по теме Рисование	Опрос				
2.17	Всемирный день водно-болотных угодий			2		Объяснение – значение болот в биосфере Земли Видео по теме Практическая работа – вспоминаем сказки и персонажей живущих в болоте	Выставка				
2.18	Всемирный день защиты морских млекопитающих (День кита1)		2			Рассказ- повествование Видео по теме	Беседа				
2.19	Всемирный день защиты морских млекопитающих (День кита 2)		2			Рассказ- повествование Видео по теме	Опрос				
2.20	Международный день полярного медведя		2			Дискуссия Видео по теме	Беседа				

2.21	Всемирный день дикой природы		2			Объяснение Видео по теме дискуссия	Беседа				
2.22	Всемирный день водных ресурсов		2			Объяснение Видео по теме Мозговой штурм – реки родного края	Опрос				
2.23	Международный день птиц			2		Видео по теме Рассказ Пластилиновая анималистика «Птица в гнезде»	Выставка				
2.24	День экологических знаний			2		Рассказ- повествование Видео по теме Практическая работа	Беседа				
2.25	Час Земли		2			Рассказ- повествование Видео по тем	Беседа				
2.27	День Земли		2			Рассказ- повествование – для изложения намеченного содержания Видео по теме дискуссия	Беседа				
2.28	Всемирный день защиты лабораторных животных		2			Объяснение Видео по теме опрос по ранее	Опрос				

						изученному материалу						
3.	Охрана окружающего мира	8	6		2							
3.1	Красная книга России и Ростовской области		2			Лекция Видео по теме демонстрация	Беседа					
3.2	Правила поведения в природе. Выполнение теста к разделу «Охрана окружающего мира»		2			Дискуссия Видео по теме опрос по ранее изученному материалу, тест	Опрос					
3.3	Экскурсия по учебно - опытным участкам «ДЭБЦ»				2	Экскурсия по УОУ	Беседа					
3.4	Принятие в юные экологи- молодые защитники природы!		2			Праздник-развлечение	Беседа					
Итого часов		72	38	30	4							