

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детский эколого-биологический Центр»
города Каменск – Шахтинский

СОГЛАСОВАНО

на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от 31.08. 2022

31.08.2022 год

**Модифицированная дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
естественнонаучной направленности
«Друзья природы»**

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик: Попова Снежана Алексеевна
педагог дополнительного образования

Каменск – Шахтинский, 2022

Внутренняя экспертиза проведена.

Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете МБУ ДО «ДЭБЦ».

Зам. директора УВР _____ /Будкова И.В./

Методист _____ /Редкина Е.В./

«___» _____ 2022 год

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора УВР _____ / Будкова И.В./

Методист _____ /Редкина Е.В./

«___» _____ 2022 г.

**Лист изменений
в программе «Друзья природы»
на 2022 – 2023 уч. год**

№ п/п	Разделы программы	Внесенные изменения
	Пояснительная записка	Дополнены и внесены корректирующие изменения: -нормативные документы
	1.Направленность программы и направление деятельности.	
	2. Вид программы и ее уровень	
	3. Отличительные особенности программы - новизна - педагогическая целесообразность	
	4. Актуальность	
	5. Цель программы	Внесены корректирующие изменения

6. Задачи программы - развивающие - воспитательные - обучающие	Внесены корректирующие изменения
7. Адресат программы	
8. Объем программы	
9. Формы и методы организации образовательного процесса	Дополнены и внесены корректирующие изменения
10. Виды занятий	Дополнены и внесены корректирующие изменения
11. Режим занятий	
12. Ожидаемые результаты и способы определения результативности	
13. Формы подведения итогов реализации программы	
Учебно - тематический план	Добавлен в форме таблицы
Содержание программы - теоретические занятия - практические занятия	Внесены корректирующие изменения (разделены на теоретические и практические)
Модуль «Рабочая программа воспитания»	Добавлен модуль
Методическое обеспечение программы - диагностические материалы - дидактические материалы	
Календарный учебный график	Внесены

		корректирующие изменения в календарный учебный график
	Список использованных источников	Обновлен список литературы и интернет - источников

Все изменения программы рассмотрены и одобрены на заседании педагогического совета МБУ ДО «ДЭБЦ» «31» августа 2022 г., протокол №1.

Содержание

I.Паспорт программы.....	7
II. Пояснительная записка.....	11
III.Учебный план.....	20
IV.Содержание программы	20
V.Содержание летнегомодуля.....	22
VI.Методическое обеспечение программы	23
VII.Охрана жизни и здоровья обучающихся.....	24
VIII.Список информационных источников.....	27
XI.Приложение 1	30

I. Паспортдополнительной общеобразовательной программы

Название ДОП	« <u>Друзьяприроды</u> »
Сведенияобавторе	ФИО:Попова С.А.
	Место работы: МБУ ДО «ДЭБЦ»
	Адрес образовательной организации:347810 Россия, Ростовская область, г. Каменск-Шахтинский, ул. Ленина 45
	Домашний адрес автора: Ростовская обл., г.Каменск-Шахтинский, пер. Станционный д.6 кв. 17
	Телефонслужебный: 8 (86365) 51142
	Телефонмобильный: 8-961-292-35-43
	Должность: педагогдополнительногообразования
Участие в конкурсах авторских образовательных программ и программно-методических комплексов/результат	-
Нормативно-правовая база (основания для разработки программы, чем регламентируется содержание и порядок работы по ней)	Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
Материально-техническаябаза	1. Компьютер, колонки, проектор, экран. 2. Естественнонаучная библиотека, обучающие плакаты «Природные зоны Земли», интерактивная карта мира «Животный и растительный мир земли». 3. Видеотека естественнонаучныхфильмов. 4. Фотокамера.
Годразработки, редактирования	2022
Структурапрограммы	Титульный лист Оборот титульного листа Лист изменений в программу Паспорт программы Пояснительная записка

	<p>1. Направленность программы и направление деятельности.</p> <p>2. Вид программы и ее уровень</p> <p>3. Отличительные особенности программы</p> <ul style="list-style-type: none"> - новизна - педагогическая целесообразность <p>4. Актуальность</p> <p>5. Цель программы</p> <p>6. Задачи программы</p> <ul style="list-style-type: none"> - метапредметные (развивающие) - личностные (воспитательные) - предметные (обучающие) <p>7. Адресат программы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Характеристика обучающихся по программе <p>8. Объем программы</p> <p>9. Формы и методы организации образовательного процесса</p> <p>10. Виды занятий</p> <p>11. Режим занятий</p> <p>12. Ожидаемые результаты и способы определения результативности</p> <p>13. Формы подведения итогов реализации программы</p> <p>Учебно - тематический план</p> <p>Содержание программы</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические занятия - практические занятия <p>Календарный учебный график</p> <p>Модуль «Рабочая программа воспитания»</p> <p>Летний модуль</p> <p>Методическое обеспечение программы</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностические материалы - дидактические материалы <p>Список информационных источников</p> <p>Список литературы</p>
Направленность	Естественнонаучная
Направление	<p>Программа «Друзья природы» ориентирована на развитие интереса обучающихся к изучению разнообразия животного и растительного мира различных природных зон земли, формирование навыков исследовательской работы, развитие экологической культуры</p>

	и здорового образа жизни, нравственной позиции обучающихся в отношении природной среды.
Возраст обучающихся	7-11 лет
Срок реализации	1 год (144 часа)
Новизна	<p>Новизна программы «Друзья природы» заключается в том, что она предусматривает не только изучение разнообразия животного и растительного мира, но и акцентирует внимание обучающихся на различных удивительных природных фактах, знания о которых позволяют повысить интерес к изучаемому предмету, способствуют развитию эрудированности обучающихся, развивают у них любознательность и умение нестандартно мыслить.</p> <p>Программа «Друзья природы» является программой, совмещающей в себе образовательный и досуговый компоненты. При этом выдержан оптимальный баланс и главной является образовательная составляющая, а досуговый момент добавляется для поддержания внимания и мотивации обучающихся.</p>
Актуальность	<p>Актуальность данной программы обусловлена необходимостью включения основ экологических знаний в федеральные государственные стандарты основного общего образования и подтверждается необходимостью внедрения в систему непрерывного экологического образования нововведений, ориентированных на реализацию государственной политики в области развития Российской Федерации на период до 2030 года согласно документу «Основы государственной политики в области экологического образования России на период до 2030 года» (утв. президентом РФ от 30 апреля 2012 г.).</p>
Цель	Формирование у обучающихся

	устойчивого интереса к изучению животного и растительного мира планеты.
Ожидаемые результаты	<p><u>В области развития:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие творческой, познавательной и исследовательской активности; - развитие мотивации к познанию окружающего мира; <p><u>В области воспитания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание осознания одинаковой ценности всех живых существ Земли; - воспитание у обучающихся бережного и осмысленного отношения к живой природе; - воспитание экологической культуры обучающихся. <p><u>В области обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - получение элементарных знаний об особенностях растительного и животного мира; - знакомство с видовым разнообразием растительного и животного мира природных зон Земли.
Формы занятий	<p>Групповые занятия с наполняемостью группы 15 чел.</p> <p>Наблюдение, рассказ, лекция, беседа с использованием наглядного материала, викторины, экскурсии, игровые обучающие ситуации, акции, защита проектов, практическая работа, конкурсы.</p>
Режим занятий	<p>2 раза в неделю по 2 академических часа, продолжительность занятия - 35 минут (перерыв - 10 минут). Продолжительность занятий соответствует положениям локального акта учреждения, и обусловлена психофизическими возрастными особенностями контингента обучающихся.</p>
Формы подведения итогов	<p>Педагогическое наблюдение, практическая работа, викторина опрос, конкурс, выставка, беседа по итогам занятия, тестирование.</p>

II. Пояснительная записка

Животный мир Земли невероятно разнообразен. Рыбы живут в воде и способны дышать растворенным в ней кислородом, ящерицы пустынь выдерживают огромные температуры, губительные для других. Птицы способны подниматься в небо, летучие мыши могут летать в полной темноте с помощью ультразвуковых волн, муравьи создают высокоорганизованные жилища. Этот список можно продолжать бесконечно — животных огромное множество. То же и с растениями. Рослянка питается насекомыми, закрывая их в своем цветке-ловушке, хвойные растения остаются вечнозелеными в условиях холода, мангровые деревья спускают на землю ветви, которые могут укорениться и становятся дополнительными стволами, орхидеи вовсе не имеют собственных корней, паразитируя на других растениях. Все это интереснейшее разнообразие растений и животных, находится в различных природных зонах Земли. Программа «Друзья природы» знакомит обучающихся с представителями флоры и фауны всех природных зон, а так же акваторий Земли. Дает возможность познакомиться с уникальностью и красотой нашей прекрасной планеты!

Направленность программы

Естественнонаучная

Направление деятельности

Программа «Друзья природы» ориентирована на развитие интереса обучающихся к изучению разнообразия животного и растительного мира различных природных зон земли, формирование навыков исследовательской работы, развитие экологической культуры.

Реализация программы предполагает организацию деятельности в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и изменения в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 01.09.2020.
2. Областной Закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

5. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением правительства Российской Федерации 31 марта 2022 г. № 678-р)
6. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3).
7. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N52831) и Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (Зарегистрирован 18.09.2017 № 48226).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.
11. Устав МБУ ДО «ДЭБЦ».

Вид программы

Модифицированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Друзья природы» составлена на основе дополнительной общеобразовательной программы "Азбука природы" (автор: И. А. Якунина, Новокузнецк, 2018 г.), дополнительной общеобразовательной программы "Шаги в природу" (авторы: О. В. Федорова, В.А. Самбунова, г. Саратов, 2019г.)

Уровень освоения программы

Данная программа предполагает общеразвивающий, общекультурный (базовый) уровень освоения.

Отличительные особенности программы:

Новизна

Новизна программы «Друзья природы» заключается в том, что она предусматривает не только изучение разнообразия животного и растительного мира, но и акцентирует внимание обучающихся на различных удивительных природных фактах и факторах, знания о которых позволяют повысить интерес к изучаемому предмету, способствуют развитию эрудированности обучающихся, развивают у них любознательность и умение нестандартно мыслить.

Программа «Друзья природы» является программой, совмещающей в себе образовательный и досуговый компоненты. При этом выдержан оптимальный баланс и главной является образовательная составляющая, а досуговый момент добавляется для поддержания внимания и мотивации обучающихся.

Педагогическая целесообразность

- обучающиеся узнают новое и интересное о растительном и животном мире Земли;
- участвуют в природоохранных мероприятиях, в результате формируется активная жизненная позиция;
- обучение в объединении дает простор для творческой деятельности;
- формируется общая культура, происходит социальная адаптация учащихся в обществе;

Актуальность программы

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью включения основ экологических знаний в федеральные государственные стандарты основного общего образования и подтверждается необходимостью внедрения в систему непрерывного экологического образования нововведений, ориентированных на реализацию государственной политики в области развития Российской Федерации на период до 2030 года согласно документу «Основы государственной политики в области экологического образования России на период до 2030 года» (утв. Президентом РФ от 30 апреля 2012 г.).

Цель программы: Формирование у обучающихся устойчивый интерес к изучению животного и растительного мира планеты.

Задачи программы:

В области развития(метапредметные):

- развивать творческую, познавательную и исследовательскую активность;

- развить мотивацию к познанию окружающего мира;

В области воспитания (личностные):

- воспитывать осознание одинаковой ценности всех живых существ Земли;
- воспитывать у обучающихся бережное и осмысленное отношение к живой природе;
- воспитывать экологическую культуру обучающихся.

В области обучения (предметные):

- получить элементарные знания об особенностях растительного и животного мира;
- знакомить с видовым разнообразием растительного и животного мира природных зон Земли.

Адресат программы

Программа предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста (7-11 лет) в группах постоянного состава.

Психологические особенности контингента

Согласно Ю.А. Полуянову, младшим школьным возрастом называется возрастной промежуток с 6-7 до 10-11 лет. В этом возрасте изменяется соотношение процессов возбуждения и торможения: торможение становится более заметным, чем у дошкольников, однако склонность к возбуждению ещё очень велика, поэтому младшие школьники зачастую очень непоседливы.

Психологические новообразования данного возрастного периода.

Ребенок в младшем школьном возрасте сочетает в себе черты дошкольного детства с особенностями школьника, происходит перестройка всех его отношений с окружающей действительностью. Ведущей деятельностью в это время становится учебная, которая существенно изменяет мотивы поведения ребенка.

Основными новообразованиями в этом периоде являются:

- развитие мышления (переход от наглядно-образного мышления к словесно-логическому на уровне конкретных понятий);
- появление произвольности всех психических процессов (кроме интеллекта): внимания, памяти, воли, а также произвольности поведения (т.е. возможности в определенной степени деятельность и аргументировать её);
- формирование самооценки на основе оценивания учителем и достигнутых результатов в учебе;

Кроме того происходит:

- формирование внутреннего плана действий (выполнение действий про себя - умственных действий);
- усвоение новых знаний и навыков (письмо, чтение и пр.);
- расширение сферы общения, появление новых авторитетов (учитель).

Объем программы

Объем программы: 144 учебных часа. Сроки реализации модифицированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Друзья природы» - 1 год. Продолжительность образовательного процесса 36 учебных недель.

Формы методы организации образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие. Занятия проводятся по группам. При реализации программы предусматриваются как аудиторные и внеаудиторные занятия. В основе программы заложены групповые, фронтальные, индивидуальные формы работы.

№	Раздел программы	Формы занятий	Формы подведения итогов
1	Введение в образовательную программу «Друзья природы»	Беседа, экскурсия, инструктаж	Наблюдение, анкетирование
2	«Растительный и животный мир различных природных зон и акваторий»	Беседа, демонстрация, игра, практическая работа, экскурсия, виртуальная экскурсия, викторина, видео-экскурсия, виртуальное путешествие	Викторина, практическая работа, беседа, выставка работ, творческое задание, тестирование, загадки, кроссворд
3	«Охрана растительного и животного мира»	Беседа, демонстрация, виртуальное путешествие, экскурсия	Выставка работ

В основе программы заложены групповые и микрогрупповые формы работы. Наряду с традиционными методами организации образовательного процесса, в ходе реализации данной программы особое внимание уделяется методам экологической психопедагогики:

1. Метод экологической ассоциации - основан на использовании аналогий между миром природы и миром ребенка;
2. Метод художественной репрезентации природных объектов - природные объекты могут быть ярко и образно представлены обучающимся с помощью различных видов искусств (литература, рисование, рукоделие и т.д.);
3. Метод экологической идентификации – мысленно ставить себя на место животного или растения, в его ситуацию;
4. Метод экологической эмпатии - умение сопереживать;
5. Метод экологической рефлексии - анализ ребенком своих желаний и действий по отношению к природе с точки зрения их экологической целесообразности.

Данные методы экологического воспитания создают возможности для всестороннего развития обучающихся, в том числе познавательных процессов: мышления, внимания, памяти, воображения, логики, что способствует нравственному и эстетическому воспитанию детей, их умственному развитию, а также наиболее полному раскрытию их творческого потенциала.

Здоровьесберегающие технологии.

Сохранение здоровья обучающихся – это в первую очередь педагогическая проблема организации творческой деятельности педагога дополнительного образования. Содержание деятельности обучающегося на занятии должно соответствовать доминирующей возрастной мотивации.

Для этого необходимо удовлетворять потребности:

- в движении;
- в игровой деятельности;
- познавать, исследовать;
- общении;

Основные критерии здоровьесберегающего занятия:

1. Наличие на занятии педагогической технологии развивающего обучения, не вызывающей хронического утомления.
2. Возможность коллективного сотворчества.
3. Эмоционально положительное восприятие учебной деятельности.

4. Возможность саморегуляции текущего функционального состояния с целью достижения оптимальной работоспособности (смена позы, релаксация, активизирующие и расслабляющие упражнения, чередование вида деятельности, работа в индивидуально приемлемом темпе, выбор формы отдыха и т.д.).

5. Развитие значимых функций обучающихся средствами содержания занятия (логическое мышление, воображение, коммуникативные способности, речь и др.).

6. Естественная и сенсорно разнообразная образовательная среда.

Виды занятий

Для реализации целей и задач, используются разнообразные ***виды занятий***:

№	Раздел программы	Приемы и методы организации образовательного процесса
1	Введение в образовательную программу «Друзья природы»	Словесно-объяснительный, игровой, обзорно-демонстрационный
2	«Растительный и животный мир различных природных зон и акваторий»	Словесно-объяснительный, экологический практикум, обзорно-демонстрационный, иллюстративный демонстрация, творческое задание, наблюдение, исследование, поисковый метод
3	«Охрана растительного и животного мира»	Словесно-иллюстративный, демонстрационный

Режим занятий

Условия набора детей в объединение: набор в группы свободный.

Наполняемость группы: 12 - 15 человек

Режим занятий: 2 занятия по 35 минут с обязательным перерывом 10 минут между занятиями для проветривания помещения. Продолжительность занятий соответствует положениям локального акта Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический

Центр» города Каменск-Шахтинский, занятия с обучающимися проводятся – 2 раза в неделю.

Программой предусмотрено проведение спаренных занятий между группами или всем составом объединения для более эффективного использования учебного времени.

Ожидаемые результаты

В области развития:

- повышение творческой, познавательной и исследовательской активности;
- повышение мотивации к познанию окружающего мира;

В области воспитания:

- осознание одинаковой ценности всех живых существ Земли;
- бережное и осмысленное отношение к живой природе;
- повышение уровня экологической культуры обучающихся.

В области обучения:

- повышение уровня элементарных знаний об особенностях растительного и животного мира;
- повышение уровня знаний о видовом разнообразии растительного и животного мира природных зон Земли.

Способы определения результативности

- педагогическое наблюдение
- практическая работа
- защита проектов
- викторина
- опрос
- конкурс
- тестирование
- познавательные игры

Формы подведения итогов реализации программы

Мониторинг образовательных результатов проводится два раза в год (декабрь и май). Педагог вносит результаты аттестации / диагностики в «Контрольный лист результатов образовательного процесса». В когнитивном модуле – учитывается средний результат оценки уровня обученности. В деятельностном и личностно-смысловом модулях учитывается средний балл по каждому модулю, итоги подводятся в конце учебного года (май). При

подведении итогов освоения общеобразовательной программы, используются следующее соотношение средних баллов к определяемым уровням:

- низкий уровень от 1,0 до 1,5 баллов
- средний уровень от 1,6 до 2,5 баллов
- высокий уровень от 2,6 до 3,0 баллов

Результаты аттестации фиксируются в «Контрольном листе результатов образовательного процесса» на текущий учебный год. В конце учебного года (май) педагог составляет «Аналитическую справку по результатам проведения промежуточной аттестации / итоговой диагностики».

Формы проведения промежуточной аттестации могут быть следующие:

- тестирование;
- зачетное занятие;
- выступление на конференциях, конкурсах различного уровня;
- написание учебно – исследовательской работы;
- участие в выставках, фестивалях, конкурсах;
- предметная олимпиада;
- викторина;
- деловая игра;
- представление портфолио достижений.

Контрольный лист результатов образовательного процесса»

по модифицированной дополнительной общеобразовательной программе

«Друзья природы»

I полугодие

Ф.И	Когнитивный модуль (знаниевая диагностика)	Деятельностный модуль (применение знаний и умений на практике)						Личностно-смысловой модуль (участие в Общественно-полезной деятельности, природоохранных мероприятиях, проектная деятельность)				Итога I полугодие	
		Первичная диагностика	Практические задания	Растительный и животный мир различных природных зон и аквалорий	Охрана растительного и животного мира	Гуманное отношение к природе	Общение в группесверстников	Ответственность, настойчивость	Объединения	Учрежденческий	Муниципальный		Региональный и Всероссийский
1.													
2...													

Контрольный лист результатов образовательного процесса»

по модифицированной дополнительной общеобразовательной программе
«Друзья природы»

II полугодие

Ф.И	Когнитивный модуль (знаниевая диагностика)	Деятельностный модуль (применение знаний и умений на практике)						Личностно-смысловой модуль (участие в Общественно-полезной деятельности, природоохранных мероприятиях, проектная деятельность)				Итого за год
	Промежуточная диагностика	Практические задания	Растительный и животный мир	Охрана растительного и животного мира	Гуманное отношение к природе	Общение в группе сверстников	Ответственность, настойчивость	Объединения	Учрежденческий	Муниципальный	Региональный и Всероссийский	
1.												
2...												

III. Учебный – тематический план

№ п/п	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Экскурсии
1	Введение	4	2		2
2	Растительный и животный мир различных природных зон и акваторий	120	58	58	4
3	Охрана растительного и животного мира	20	4	12	4
	Итого	144	64	70	10

IV. Содержание программы

Введение – 4 ч.

Теоретические занятия

Знакомство обучающихся с работой объединения «Охрана природы»

Экскурсии

Экскурсия по «ДЭБЦ»

Растительный и животный мир различных природных зон и акваторий – 120ч.

Теоретические занятия

Земля – удивительная планета!; Арктика, где это?; Птичий базар, такое бывает?; Знаете ли вы, что такое тундра?; Что в тундре растет?; Добро пожаловать в умеренную зону!; Древесно-кустарниковые растения лесов умеренной зоны; Травянистые растения лесов умеренной зоны; Животный мир умеренных широт; Пестрые тропики!; Растительный мир тропических лесов; Представители животного мира тропических лесов; Представители мира пернатых в тропиках; Жизнь в тропическом лесу; Степь, да степь кругом!; Пестрый степной ковер; Степные жители; Птицы степей; Мы в саванне!; Представители растительного мира саванн; Представители животного мира саванн; Животный мир саванн; Тяжело ли жить в пустыне?; Среднеазиатская пустыня; Растительный и животного мир пустыни; Растительный и животный мир пресных водоемов; Моря и океаны; Что может в море расти?; Представители животного мира морей и океанов

Практические занятия

Животный мир Арктики; Удивительная Арктика!; Животные тундры; Кто в тундре живет?; Растительный мир умеренных широт; Что такое гербарий?; Такие разные грибы; Грибочки; Путешествие по лесу; Тропики на подоконнике часть 1.; Тропики на подоконнике часть 2.; Рекорды животного мира; Попугайчики; Гербарий; Кто в саванне живет? Что в саванне растет?; Представители растительного мира пустыни Сахара; Жители пустыни у нас дома часть 1; Жители пустыни у нас дома часть 2; Жители пустыни у нас дома часть 3; Представители животного мира пустыни; Верблюжонок; Пустыня – это там, где совсем пусто?; Знакомьтесь, черепаха!; Что растет на глубине?; Стрекоза; Жизнь пресного водоема; Подводный мир в аквариуме; Рыбка; Выполнение теста по теме: «Растительный и животный мир различных природных зон и акваторий»

Экскурсии

Представители растительного мира пресных водоемов; Представители животного мира пресных водоемов

Охрана растительного и животного мира - 20 ч.

Теоретические занятия

Охраняемые территории; Охраняемые территории Ростовской области

Практические занятия

Красная книга России; Красная книга Ростовской области; Правила поведения в природе; Выполнение теста к разделу «Охрана растительного и животного мира»; Принятие в юные экологи»; Невероятная Земля

Экскурсии

Прогулка по Родному краю; Экспозиционно – выставочная площадка «Дом Природы»

Модуль «Рабочая программа воспитания»

Цель: формирование у обучающихся активной жизненной позиции, гражданского самоопределения и самореализации, создание условий для максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

- воспитывать осознание одинаковой ценности всех живых существ Земли;
- воспитывать у обучающихся бережное и осмысленное отношение к живой природе;
- воспитывать экологическую культуру обучающихся.

Формы и содержание воспитательной деятельности по приоритетным направлениям воспитательной деятельности

Целевые установки направлений воспитательной работы	Реализация воспитательного потенциала на занятиях	Реализация воспитательного потенциала на учрежденческом и внеучрежденческом уровне
1	2	3
1. Развитие коммуникативных умений, социализация		
Формирование у обучающихся навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию, включение их в систему социальных отношений.	Беседы: «Давайте жить дружно!», «Простая вежливость», «У меня зазвонил телефон», «Культура внешнего вида», «Гостевой этикет», «О корыстолюбии и бескорыстии», «О хвастовстве и скромности», «Щедрость и жадность» и др. Групповые формы работы: программа ко Дню Матери; «Международный женский день». Ролевая игра «Трудное решение».	1. Участие в мероприятиях областного уровня («Праздник эколят – молодых защитников природы») 2. Участие в мероприятиях Государственного природного биосферного заповедника Ростовский
2. Духовно-нравственное развитие		

<p>Формирование у обучающихся нравственной культуры миропонимания, осознания значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем. Воспитание доброго отношения к родителям, к окружающим людям, сверстникам (в том числе профилактика буллинга). Воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.</p>	<p>Беседы: «О душе и духовном мире», «Что главное в жизни», «Что такое совесть и стыд», «Кто по-настоящему богат», «Дорогой добра». Конкурсы, выставки достижений и т. д.. Чтение и обсуждение книг, где поднимается проблема травли; ролевые игры. Можно использовать для профилактики буллинга памятку для родителей, разместив ее на информационном стенде в фойе или сайте. Она должна отвечать на вопросы: -что делать, если вашего ребенка травят; -как поступить, если вам стало известно о таком случае в классе (ваш ребенок – наблюдатель); -что делать, если ребенок – зачинщик. Анкетирование "Родители - моя опора", Игра "Генеалогическое древо", литературный этюд "Традиции моей семьи",</p>	<p>1.Участие в мероприятиях учрежденческого уровня (конкурс рисунков «Дорогами победы») 2.Участие в мероприятиях Регионального модельного центра дополнительного образования детей</p>
<p>3.Патриотическое воспитание</p>		
<p>Формирование патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну и ее достижения. Воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов.</p>	<p>Беседы: "Подвигу народа жить в веках", "Памяти павших будьте достойны", «Год российской истории», «Государственная символика России», "Две страны- одна улица" и др.</p>	<p>1.Участие в мероприятиях Регионального модельного центра дополнительного образования детей 2.Участие в мероприятиях Федерального Центра дополнительного образования</p>

	Музыкально-литературные композиции, посвящённые Великой Победы в Великой Отечественной войне, "Гордимся! Помним!" Занятия-исследования "По дорогам великой отечественной", «Спасибо тебе, Победитель-Солдат!», «Герои России». Выставка «Чтобы помнили».	
4.Краеведческое воспитание		
Воспитание любви к малой родине, её истории, природе, культуре, традициям.	Игра –путешествие «Красная книга Ростовской области», «Культура и традиции Донских казаков» Выставки: «Природа родного края», «История моей родины», «Здравствуй, родина моя!» Обсуждение: «Видовое разнообразие флоры и фауны родного края». Праздник: «Посвящение в эколят», Творческая мастерская «Зеленый пылесос». Акции: «Чистый город», «Наведем порядок на планете» - трудовой десант и др.	1.Участие в мероприятиях Государственного природного биосферного заповедника Ростовский («Спаси тюльпан») 2.Участие в мероприятиях всероссийского уровня (конкурс «Моя малая Родина»)
5.Экологическое воспитание		
Направлено на развитие у обучающихся экологической культуры как системы ценностных установок, включающей в себя знания о природе и формирующей гуманное, ответственное и уважительное отношение к ней	Дискуссии: «Можно ли собирать в букеты цветущие растения?», «Нужны ли заповедники?», «Есть ли в природе вредные животные?»; Защита природной	1. Международной детско-юношеской премии «Экология – дело каждого» (организатор: Росприроднадзор) 2.Участие в конкурсах, акциях муниципального уровня (акция

	<p>среды</p> <p>Заочное путешествие по заповедным уголкам мира;</p> <p>Конкурсы плакатов и рисунков «Мир вокруг нас», «Город будущего»,</p> <p>Конкурс неоконченного рассказа по экологической тематике</p> <p>Конкурсы стихов о природе;</p> <p>Познавательные экологические игры: «Лесная аптека», «Путешествие на машине Времени в прошлое, настоящее и будущее Земли», Игра-путешествие «Эколог»,</p> <p>Экологические игры «Знатоки природы», «Что? Где? Когда?»;</p> <p>«Острые экологические проблемы в мире», «Экология и АЭС», «Искусство и природа», «Молодежь и борьба за чистую Землю».</p>	<p>«Сдай батарейку - спаси ёжика!», «Живём без отходов»</p> <p>3.Участие в мероприятиях Государственного природного биосферного заповедника Ростовский</p> <p>4.Участие в мероприятиях Федерального центра дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей.</p>
6.Социокультурное и медиакультурное воспитание		
<p>Формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или</p>	<p>Познавательные беседы: «Правила общения», «День согласия и примирения», «Безопасный Интернет», «Азбука вежливости».</p> <p>Митинг «День солидарности в борьбе с терроризмом». Акция «День добрых дел» и</p>	<p>1. Участие в мероприятиях областного уровня («Мы вместе, мы едины!»)</p> <p>2. Участие в мероприятиях всероссийского уровня («Россия - это мы»)</p>

идейной почве).	др.	
7.Трудовое воспитание		
<p>Формирование трудовых навыков/качеств. Развитие интереса и потребности в творческом труде, а также стремления применения полученных знаний на практике.</p>	<p>Беседы: «Мой дом - наведу порядок в нем», «Без труда ничего не даётся», «Мои обязанности в семье» (с учащимися 1 -4-х классов), Викторина «Радость и труд-рядом идут». Мастер-классы по изготовлению поделок «Чудеса рукотворные»</p>	<p>1. Участие в мероприятиях Государственного природного биосферного заповедника Ростовский (Всемирные дни наблюдения птиц) 2.Участие в мероприятиях муниципального уровня (конкурс экологической социальной рекламы #Волонтер)</p>
8.Здоровьесберегающее воспитание		
<p>Формирование культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья (включая раннюю профилактику алкоголизма, курения, наркомании, токсикомании, экстремальных развлечений (зацепинг и др.). Обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах.</p>	<p>Профилактическое мероприятие «Здорово быть здоровым», «Наш организм», "Я за здоровый образ жизни!" Игровая программа"Больше знаешь - здоровее будешь" Интеллектуально-познавательная викторина "Я выбираю здоровый образ жизни. Занятие-размышление" «В будущее без вредных привычек». Акция –единый Конкурс плакатов «Наркотикам – нет!».</p>	<p>1.Участие в мероприятиях областного уровня («Мы выбираем жизнь!», посвященная памяти жертв дорожно-транспортных происшествий, «Осторожно, гололед!», онлайн –флешмоб«ПДД соблюдай, по дороге не гуляй!») 2.Участие в мероприятиях всероссийского уровня (конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни "Спасем жизнь вместе")</p>
9.Профорентация		
<p>Содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.</p>	<p>Мультсериал «Навигатум: В мире профессий», Викторина "Калейдоскоп Профессий" Выставки: «Все профессии хороши-выбирай любую», «Я хочу стать..?» и др.</p>	<p>1. Участие в мероприятиях Федерального центра дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей.</p>

Планируемые результаты воспитательной программы

Планируется повысить интерес обучающихся к изучению разнообразия животного и растительного мира различных природных зон земли, сформировать навыки исследовательской работы, развить экологическую культуру и здоровый образ жизни, нравственную позицию обучающихся в отношении природной среды.

В области развития:

- повышение творческой, познавательной и исследовательской активности;
- повышение мотивации к познанию окружающего мира;

В области воспитания:

- осознание одинаковой ценности всех живых существ Земли;
- бережное и осмысленное отношение к живой природе;
- повышение уровня экологической культуры обучающихся.

В области обучения:

- повышение уровня элементарных знаний об особенностях растительного и животного мира;
- повышение уровня знаний о видовом разнообразии растительного и животного мира природных зон Земли.

Календарный план воспитательной работы

№ п\п	Срок проведения (месяц)	Название мероприятия, события	Форма проведения
1.	Сентябрь	«Если с другом вышел в путь»	Беседа
		«Мой дом – моя семья»	Беседа
		«Символика нашего города»	Беседа
		«Красная книга Ростовской области»	Игра - путешествие
		«Что такое экология?»	Игра - обсуждение
2.	Октябрь	«Всё начинается со слова «Здравствуй»	Беседа
		«Большая помощь маленькому другу», «Крышка-оживиска»	Благотворительная акция
		«Государственный герб Российской Федерации»	Беседа
		«В родном краю»	Беседа
		«Природа и человек»	Беседа
		«Правила поведения при терроризме»	Видеоурок
		«Наводим порядок на учебно-	Трудовая

		опытном участке»	деятельность
		«Путь к здоровью»	Беседа
		«В мире профессий»	Викторина
3.	Ноябрь	«Ребята – давайте жить дружно!»	Беседа
		«На добрый привет и добрый ответ»	Беседа
		«Моя Родина - Россия»	Викторина
		«Люби и знай свой край»	Беседа
		«Бережное отношение к природе»	Беседа
		«Мой дом »	Беседа
		«Как сохранить улыбку здоровой»	Беседа
4.	Декабрь	«Всегда будь вежлив»	Беседа
		«Российская Конституция - основной закон твоей жизни»	Беседа
		«Родники памяти»	Литературно-краеведческий час
		«Мы- друзья природы»	Экологическая игра
		«Будь справедливым в делах и поступках»	Беседа
		«Труд – всему голова!»	Беседа
5.	Январь	«Что такое хорошо и что такое плохо»	Беседа
		«Моя семья»	Беседа
		«С чего начинается Родина?»	Беседа
		«Удивительный мир природы»	Игра
		«Возьмёмся за руки друзья»	Беседа
		«Твой режим дня»	Беседа
6.	Февраль	«Осторожно – гололёд!»	Беседа
		«Я гражданин и патриот своей страны»	Беседа
		«Земля, что дарит вдохновенье»	Беседа
		«Лес- наше богатство»	Игра
		«Телефоны доверия»	Обсуждение
		«Наше здоровье в наших руках»	Беседа
		«Какие бывают профессии?»	Беседа
7.	Март	«У меня зазвонил телефон»	Игра
		«О братьях наших меньших»	Беседа
		«Мемориальные памятники нашего города»	Виртуальная экскурсия
		«Культура и традиции Донских казаков»	Беседа
		«Моя Россия»	Конкурс рисунков
		«Зачем нужен труд?»	Опрос
		«Режим питания»	Беседа
8.	Апрель	«Угадай растение»	Игра
		«Кто труд уважает, тот хлеб не бросает»	Беседа
		«Маленькие герои большой войны»	Беседа
		«Знатоки родного края»	Викторина
		«Цветик - семицветик»	Игра

		«Терроризм - общая опасность»	Беседа
		«Наводим порядок на учебно-опытном участке»	Трудовая деятельность
		«Здоровые привычки - здоровый образ жизни»	Беседа
		«Профессии родителей»	Опрос-анкетирование
9.	Май	«Вежливые слова»»	Игровое упражнение
		«ПДД соблюдай – по дорогам не гуляй!»	Беседа
		«Животные - герои ВОВ»	Беседа
		«Знатоки родной природы»	Викторина
		«Посвящение юныхэколят»	Праздник
		«Наша клумба лучше всех»	Трудовая деятельность
		«Разговор о вредных привычках»	Беседа
		«Путешествие по страницам Красной книги»	Игра

V. Содержание летнего модуля(практические занятия, наблюдения)

Модуль «Экознайка» - 36 ч.

Теоретические занятия

Методы зоологических исследований: описание, наблюдение, эксперимент. Правила ведения записей в дневнике наблюдений. Анализ литературных данных как метод исследования. Питомцы живого уголка, как объекты исследования. Внешнее строение птицы. Внешнее строение и жизнедеятельность морской свинки. Внешнее строение рыбы. Внешнее строение и жизнедеятельность улиток.

Практические занятия

Зоологические исследования в живом уголке. Наблюдение за птицами в живом уголке. Наблюдение за морскими свинками. Наблюдение за аквариумными рыбками. Наблюдение за улитками Ахатинами. Работа с инструкциями, справочной литературой. Схематичное изображение живого объекта для выявления главных и второстепенных признаков строения животных по рисункам. Оформление записей в дневниках наблюдений за отдельными животными. Викторина «Знатоки природы». Работа с микроскопом - изучение внешнего строения насекомых, изучение строения яичной скорлупы, пера птицы.

Экспозиционно – выставочная площадка «Дом Природы».

Материально-техническая база

1. Компьютер, колонки, проекционная доска.
2. Естественнонаучная библиотека, определитель животных, дидактические карточки по зоологии, дневники наблюдений.
3. Микроскоп, предметные стекла, фотоаппарат.
4. Необходимое оборудование и материалы для исследований (тетрадь, альбом, карандаш, ручка, клетки для животных).
5. Учебные фильмы и презентации по зоологии.

VI. Методическое обеспечение программы

№	Раздел программы	Форма занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Введение в образовательную программу «Друзья природы»	Беседа, экскурсия, инструктаж	Словесно-объяснительный, игровой, обзорно-демонстрационный	Инструктивные карточки «Животные».	Компьютер, колонки, проекционная доска	Наблюдение, анкетирование

2	«Растительный и животный мир различных природных зон и акваторий»	Беседа, демонстрация, игра, практическая работа, экскурсия, виртуальная экскурсия, викторина, видео-экскурсия, виртуальное путешествие	Словесно - объяснительный, экологический практикум, обзорно-демонстрационный, иллюстративный демонстрация, творческое задание, наблюдение, исследование, поисковый метод	Инструктивные карточки «Животный и растительный мир» Инструктивные карточки «Животные природных зон Земли», инструктивные карточки «Растения природных зон Земли», раскраски	Компьютер, колонки, проекционная доска, фотоаппарат, глобус, карта «Животный мир и растительный мир Земли»	Викторина, практическая работа, беседа, выставка работ, творческое задание, тестирование, загадки, кроссворд
3	«Охрана растительного и животного мира»	Беседа, демонстрация, виртуальное путешествие, экскурсия	Словесно-иллюстративный, демонстрационный	Красная книга Ростовской области. Видео-презентация «Красная книга. Ростовской области», электронное пособие «Заповедники, заказники и национальные парки мира»	Компьютер, колонки, проекционная доска, фотоаппарат	Выставка работ

VII. Охрана жизни и здоровья обучающихся

Техника безопасности на занятиях

Занятия проводятся в специальном регулярно проветриваемом, хорошо освещенном помещении, где имеются рабочие места для обучающихся. Одно из важнейших требований – соблюдение правил охраны труда обучающихся, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил пожарной

безопасности. Педагог постоянно знакомит обучающихся с правилами по технике безопасности при работе с компьютером, радиоаппаратурой и др.

Правила техники безопасности при проведении занятий в учебных помещениях «ДЭБЦ»

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся руководитель объединения обязан:

1. Владеть основными приемами оказания доврачебной помощи.
2. Иметь в лаборатории аптечку медицинской помощи.
3. Знать индивидуальные особенности обучающихся, имеющиеся медицинские противопоказания и ограничения, учитывая их при проведении занятий.
4. Регулярно проводить инструктаж по технике безопасности с обучающимися, фиксируя темы и даты проведения занятий.
5. Знакомить обучающихся с территорией «ДЭБЦ», с местами, представляющими угрозу для жизни и здоровья (котельная, сарай, подвал и т.д.).
6. Осуществлять контроль за перемещением обучающихся по территории «ДЭБЦ».
7. При проведении занятий обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм (проветривание помещений, освещение рабочих мест и т.д.)

VIII. Список информационных источников

Список литературы для педагогов

1. Альтман, Ф.Д. Морские свинки: учебное пособие/Ф.Д. Альтман; Москва: «Аквариум», 2011.- 48 с.- Текст: непосредственный.
2. Барышникова, Г.Б. Наша зелёная планета: монография/ Г.Б. Барышникова; Ярославль: «Академия развития», 2006.- 191 с.- Текст: непосредственный.
3. Бендер, Л., Гамлин Л. Энциклопедия живой природы: энциклопедия/- Л.Бендер, Л.Гамлин ;Москва: «Махаон», 2005.- 162 с.- Текст: непосредственный.
4. Воронцов, В. В. Уход за комнатными растениями: учебное пособие/В.В. Воронцов; Москва: ЗАО «Фитон», 2002.-192 с.- Текст: непосредственный.
5. Драпалюк, С.В. Ручные крысы: пособие/С.В. Драпалюк; Москва: «АСТ», 2004.- 44 с.- Текст: непосредственный.
6. Ёлкина, Н.В. 1000 загадок: пособие/Н.В. Ёлкина; Ярославль «Академия холдинг», 2010.- 224 с.—Текст: непосредственный.
7. Касаткина, Ю.Н. Динозавры и рептилии: учебное пособие / Ю.Н. Касаткина; Москва, «АСТ», 2009.- 95 с.- Текст: непосредственный.

8. Симонова, Л.П. Экологическое образование в начальной школе: учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений/ Л.П. Симонова; Москва: «Академия», 2000.- 159 с.- Текст: непосредственный.
9. Смирнов, Ю. И. Популярная энциклопедия растений: энциклопедия/ Ю.И. Смирнов; Санкт-Петербург: «Мим-экспресс», 1996.- 320 с.- Текст: непосредственный.
- 10.Смирнов, Ю. И. Популярная энциклопедия животных: энциклопедия/ Ю.И.Смирнов; Санкт-Петербург: «Мим-экспресс», 1997.-300 с.-Текст: непосредственный.

Интернет – ресурсы:

- 1.Занимательные научные опыты для детей// «Центр Адалин»: [сайт]. - URL: http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10o.shtml- Текст: электронный.
2. Кошки и собаки//Ветинфо – сайт о животных: [сайт]. -URL: <http://vetinfo.com.ua/>- Текст: электронный.
3. Животные//«Мир животных» / животные, птицы, рыбы и насекомые»: [сайт]. -URL: <http://www.theanimalworld.ru> -Текст: электронный.
4. Энциклопедия о животных//Зоо клуб: [сайт]. - URL: <https://www.zooclub.ru/> - Текст: электронный.

Список литературы для обучающихся

1. Багрова, А. А. Я познаю мир: Детская энциклопедия растений / А.А. Багрова; Москва: АСТ, 1998.- Текст: непосредственный.
2. Горлов, А.А. Жить в согласии с природой: учебное пособие/ А.А.Горлов; Москва: Просвещение, 2010г.- Текст: непосредственный.
3. Захлебный, А.Н. «Книга для чтения по охране природы»: хрестоматия/ А.Н. Захлебный; Москва: Просвещение, 2011г. – Текст: непосредственный.
4. Кузнецов, В.Н. «Экология России»: хрестоматия/ В.Н. Кузнецов; Москва: АО «МДС», 2013г. – Текст: непосредственный.
5. Ляхов, П. Р. Я познаю мир: Детская энциклопедия животных/ П.Р. Ляхов; Москва: АСТ, 1998.- Текст – непосредственный.
6. Мурманцев, В.С., Юшкин, Н.В. Человек и природа: учебное пособие/ В.С. Мурманцев; Москва: «Просвещение», 2011г. – Текст: непосредственный.
7. Рахилин, В. К. Энциклопедический словарь юного натуралиста: энциклопедия/ В.К. Рахилин; Москва: Педагогика – Пресс, 1996.-Текст: непосредственный.

Интернет – ресурсы:

1. Детская энциклопедия//Детская энциклопедия «WhatThis?»: [сайт]. - URL: <https://www.what-this.ru/> -Текст: электронный.
2. Журнал «Юный натуралист»//ООО "Редакция журнала "Юный натуралист": [сайт]. - URL: <http://unnaturalist.ru/> -Текст: электронный.
3. Портал о живой природе//Образовательный портал «Живая планета»: [сайт]. - URL: <http://lifeplanet.org/> - Текст: электронный.
4. Детский образовательный портал для детей, родителей, учителей//Детский образовательный портал, kidportal.ru: [сайт]. - URL:[http://Kidportal-](http://Kidportal.ru/)
Текст:электронный.

Календарный учебный график объединения «Охрана природы» к программе «Друзья природы»

на 2022-2023 учебный год

№	Название раздела, темы	Количество часов				Формы организации занятий	Формы контроля	Дата проведения						
		всего	теория	практика	экскурсии			Группа №1	Группа №2	Группа №3	Группа №4	Группа №5	Группа №6	
1	Введение	4	2		2									
1.1	Знакомство обучающихся с работой объединения «Охрана природы»		2			Беседа, экскурсия, инструктаж, игра	Наблюдение, анкетирование							
1.2	Экскурсия по «ДЭБЦ»				2	Экскурсия	Беседа							
2.	«Растительный и животный мир различных природных зон и акваторий»	120	58	58	4									
2.1	«Земля – удивительная планета!»		2			Беседа	опрос							
2.2	«Арктика, где это?»		2			Лекция, демонстрация (презентации)	беседа							
2.3	«Животный мир Арктики»			2		просмотр видеоматериалов	обсуждение							
2.4	«Птичий базар, такое бывает?»		2			Рассказ, просмотр видеоматериалов	обсуждение							

2.5	«Удивительная Арктика!»		2		практическая работа, аппликация	выставка							
2.6	«Знаете ли вы, что такое тундра?»		2		лекция, демонстрация	беседа							
2.7	«Что в тундре растет?»		2		лекция, демонстрация	беседа							
2.8	«Животные тундры»		2		просмотр видеоматериалов	обсуждение							
2.9	«Кто в тундре живет?»		2		практическая работа, творческое задание	выставка							
2.10	«Добро пожаловать в умеренную зону!»		2		лекция, демонстрация	беседа							
2.11	«Древесно-кустарниковые растения лесов умеренной зоны»		2		лекция, демонстрация	беседа							
2.12	«Травянистые растения лесов умеренной зоны»		2		лекция, демонстрация	беседа							
2.13	«Растительный мир умеренных широт»		2		викторина	оценка результатов викторины							
2.14	«Что такое гербарий?»		2		практическая работа	наблюдение							
2.15	«Такие разные грибы»		2		практическая работа, творческое задание	выставка							
2.16	«Грибочки» Викторина		2		викторина	оценка результатов викторины							
2.17	«Животный мир		2		виртуальная	беседа							

7	умеренных широт»					экскурсия								
2.1 8	«Путешествие по лесу»			2		просмотр видеоматериал ов	обсуждение							
2.1 9	«Пестрые тропики!»		2			лекция, демонстрация	беседа							
2.2 0	«Растительный мир тропических лесов»		2			виртуальная экскурсия	беседа							
2.2 1	«Тропики на подоконнике» часть			2		практическая работа	наблюдение							
2.2 2	«Тропики на подоконнике» часть 2			2		практическая работа	наблюдение							
2.2 3	«Представители животного мира тропических лесов»		2			лекция, демонстрация	беседа							
2.2 4	«Рекорды животного мира»			2		викторина	оценка результатов викторины							
2.2 5	«Представители мира пернатых в тропиках»		2			лекция, демонстрация	беседа							
2.2 6	«Попугайчики»			2		Практическая работа, творческое задание	выставка							
2.2 7	«Жизнь в тропическом лесу»		2			просмотр видеоматериал ов	обсуждение							
2.2 8	«Степь, да степь кругом!»		2			лекция, демонстрация	беседа							
2.2 9	«Пестрый степной ковер»		2			лекция, демонстрация	беседа							
2.3 0	«Гербарий. Определение растений по гербарии»			2		практическая работа	опрос							

2.3 1	«Степные жители		2			виртуальная экскурсия	беседа								
2.3 2	«Птицы степей»		2			лекция, демонстрация	беседа								
2.3 3	«Мы в саванне!»		2			виртуальная экскурсия	беседа								
2.3 4	«Представители растительного мира саванн»		2			лекция, демонстрация	опрос								
2.3 5	«Представители животного мира саванн»		2			лекция, демонстрация	опрос								
2.3 6	«Животный мир саванн»		2			лекция, демонстрация	опрос								
2.3 7	«Кто в саванне живет? Что в саванне растет?»			2		викторина	оценка результатов викторины								
2.3 8	«Тяжело ли жить в пустыне?»		2			лекция, демонстрация	беседа								
2.3 9	«Представители растительного мира пустыни Сахара»			2		Практическая работа с атласом	опрос								
2.4 0	«Среднеазиатская пустыня»		2			лекция, демонстрация	опрос								
2.4 1	«Жители пустыни у нас дома» часть 1			2		Практическая работа	наблюдение								
2.4 2	«Жители пустыни у нас дома» часть 2			2		Практическая работа	наблюдение								
2.4 3	«Жители пустыни у нас дома» часть 3			2		Практическая работа	наблюдение								
2.4 4	«Представители животного мира			2		Практическая работа с	опрос								

	пустыни»					атласом								
2.4 5	«Верблюжонок»			2		аппликация, практическая работа	выставка							
2.4 6	«Пустыня – это там, где совсем пусто?»			2		викторина	оценка результатов викторины							
2.4 7	«Растительный и животного мир пустыни»		2			лекция, демонстрация	беседа							
2.4 8	«Знакомьтесь, черепаша!»			2		наблюдение	опрос							
2.4 9	«Растительный и животный мир пресных водоемов»		2			лекция, демонстрация	беседа							
2.5 0	«Представители растительного мира пресных водоемов»				2	экскурсия	беседа							
2.5 1	«Что растет на глубине?»			2		творческое задание	обсуждение							
2.5 2	«Представители животного мира пресных водоемов»				2	экскурсия	беседа							
2.5 3	«Стрекоза»			2		аппликация, практическая работа	выставка							
2.5 4	«Жизнь пресного водоема»			2		викторина	оценка результатов викторины							
2.5 5	«Подводный мир в аквариуме»			2		наблюдение	опрос							
2.5 6	«Рыбка»			2		аппликация, практическая работа	выставка							

2.5 7	«Моря и океаны»		2			лекция, просмотр фильма	обсуждение						
2.5 8	«Что может в море расти?»		2			лекция, демонстрация	беседа						
2.5 9	«Представители животного мира морей и океанов»		2			лекция, просмотр фильма	обсуждение						
2.6 0	Выполнение теста по теме: «Растительный и животный мир различных природных зон и акваторий»			2		тест	оценка результатов теста						
3.	«Охрана растительного и животного мира»	20	4	12	4								
3.1	«Охраняемые территории»		2			лекция, демонстрация	беседа						
3.2	«Охраняемые территории Ростовской области»		2			лекция, виртуальная экскурсия	беседа						
3.3	«Прогулка по Родному краю»				2	экскурсия	беседа						
3.4	«Красная книга России»			2		практическая работа с Красной книгой России	опрос						
3.5	«Красная книга Ростовской области»			2		практическая работа с Красной книгой Ростовской области	опрос						
3.6	«Дом Природы»				2	экскурсия	беседа						

3.7	«Правила поведения в природе»			2		творческое задание, практическая работа	выставка							
3.8	Выполнение теста к разделу «Охрана растительного и животного мира»			2		тест	оценка результатов теста							
3.9	«Принятие в юные экологи»			2		праздник	-							
3.10	Итоговое занятие «Невероятная Земля»			2		познавательное мероприятие	-							
Итого часов		144	64	70	10									