

СОГЛАСОВАНО  
на заседании  
педагогического совета

Протокол № 1  
от « 31 » августа 2022 г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о формах, периодичности и порядке текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический Центр» города Каменск - Шахтинский**

#### **1. Общие положения**

1.1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический Центр» города Каменск - Шахтинский (далее соответственно – Положение, МБУ ДО «ДЭБЦ») разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", "Конвенцией о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989), Уставом МБУ ДО «ДЭБЦ».

1.2. Настоящее Положение устанавливает и регламентирует формы, периодичность и порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (далее – аттестация) МБУ ДО «ДЭБЦ», определяет систему оформления и анализа результатов в соответствии с требованиями дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (далее – общеобразовательная программа) к оценке уровня воспитательно-образовательных знаний, умений и навыков обучающихся.

#### **2. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля воспитательно-образовательного процесса**

2.1. Текущий контроль – форма педагогического контроля фактических результатов воспитательно-образовательного процесса с целью достижения высокого уровня освоения общеобразовательной программы в образовательном объединении МБУ ДО «ДЭБЦ».

2.2. Текущий контроль проводится педагогом дополнительного образования в течение всего периода реализации общеобразовательной программы, на всех её

этапах. Форму проведения текущего контроля определяет педагог дополнительного образования самостоятельно с учётом контингента обучающихся и в соответствии с календарно – тематическим планом общеобразовательной программы.

Текущий контроль применяется без исключения ко всем обучающимся образовательного объединения.

2.3. Основными формами текущего контроля являются:

- тестирование,
- зачетное занятие,
- разработка научно-исследовательских работ и реализация проектной деятельности,
- участие в выставках, фестивалях, конкурсах различного уровня,
- выступления на конференциях и др.

2.4. Текущий контроль проводится качественно, без установления отметок. Входной контроль проводится педагогом дополнительного образования в начале учебного года (сентябрь) с целью установления начального уровня знаний, умений, навыков и развития обучающихся. Показатели входного контроля в дальнейшем используются в ходе реализации воспитательно-образовательного процесса и при планировании содержания текущего контроля.

Текущий контроль проводится также заместителем директора по учебно-воспитательной работе с целью административного контроля, согласно утвержденному плану внутреннего контроля МБУ ДО «ДЭБЦ».

2.5. Эффективность воспитательных воздействий выявляется путём отслеживания уровня развития личности обучающихся, сформированности детского коллектива в каждой группе обучающихся образовательного объединения посредством целого ряда психолого-педагогических методик (Приложение 1) по следующим направлениям:

- изучение личностно-ориентированных характеристик,
- изучение психологической культуры и экологического поведения обучающихся,
- определение уровня социальной зрелости обучающихся, изучение психологической атмосферы в образовательном коллективе,
- определение уровня социальной зрелости обучающихся и готовность к самоопределению в их дальнейшей взрослой жизни.

Эффективность воспитательных воздействий обучающихся определяется по следующим параметрам:

- высокий уровень: обучающийся соблюдает нормы поведения, имеет нравственные качества личности, принимает активное участие в делах коллектива,
- средний уровень: обладает поведенческими нормами, но не всегда их соблюдает, имеет коммуникативные качества, но часто стесняется принимать участие в делах коллектива,
- низкий уровень: редко соблюдает нормы поведения, нет желания общаться в коллективе.

2.6. Итоги текущего контроля фиксируются педагогом дополнительного образования в свободной форме.

### **3. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации**

3.1. Аттестация обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам реально оценить результативность их совместной деятельности. Она выполняет следующие функции:

- учебную, так как создаёт дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков,
- воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся,
- развивающую, так как позволяет обучающимся осознать уровень своего интеллектуального развития и определить дальнейшие перспективы,
- коррекционную, так как помогает педагогам дополнительного образования своевременно выявить и устранить объективные и субъективные причины недостаточного освоения общеобразовательной программы,
- социально - психологическую, так как каждому обучающемуся даётся возможность пережить «ситуацию успеха».

Аттестация обучающихся образовательного объединения строится на следующих принципах:

- объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся,
- научности,
- учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся,
- специфики деятельности образовательного объединения и конкретного периода обучения,
- необходимости, обязательности и открытости её проведения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения аттестации и анализа полученных результатов,
- обоснованности критериев оценки результатов,
- открытости для всех участников образовательного процесса.

Задачи аттестации:

- определить уровень теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной деятельности,
- выявить степень сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранной ими деятельности,
- выявить полноту реализации общеобразовательной программы в каждом образовательном объединении,
- соотнести прогнозируемые и реальные результаты образовательно-воспитательного процесса на отчётный период времени,
- выявить причины, если такие имеются, способствующие или препятствующие полноценной реализации общеобразовательной программы в отдельно взятом образовательном объединении,
- своевременно внести необходимые коррективы в воспитательно-образовательную деятельность образовательного объединения по предотвращению выявленных недочётов.

3.2. Цель и формы проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация – форма педагогического контроля динамики и прогнозирования достижений обучающихся образовательного объединения.

Она проводится в середине учебного года (декабрь) с целью установления соответствия требованиям реализации общеобразовательной программы и выявления имеющихся недоработок в ходе воспитательно-образовательного процесса, проведения своевременной корректировки деятельности педагога дополнительного образования с обучающимися в отдельно взятом образовательном объединении.

Промежуточная аттестация может проводиться в форме:

- тестирования,
- зачетного занятия,
- разработки и реализации проектной деятельности и научно-исследовательских работ,
- участия в выставках, фестивалях, конкурсах различного уровня,
- выступлениях на конференциях, СМИ,
- выполнения практико-опытной работы в объединении,
- представлении портфолио достижений и т.д.

3.3. Порядок проведения, оценка и анализ результатов промежуточной аттестации.

Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации определяется педагогом дополнительного образования самостоятельно согласно реализуемой общеобразовательной программы (раздел «Ожидаемые результаты»).

Уровень результативности освоения общеобразовательной программы обучающимися определяется по следующим модулям:

- когнитивный модуль – знаниевая диагностика,
- деятельностный модуль – умения и навыки применения полученных знаний на практике,
- личностно-ориентированный модуль – психолого-педагогическая характеристика личностных качеств обучающихся.

Полученные результаты оформляются по форме «Контрольного листа результатов аттестации обучающихся» (Приложение 2) для каждой группы обучающихся образовательного объединения согласно реализуемой общеобразовательной программе.

Итоговая оценка результатов проводится по следующим параметрам:

- 1 балл - низкий репродуктивный уровень освоения общеобразовательной программы,
- 2 балла - средний конструктивный (частично-поисковый) уровень освоения общеобразовательной программы,
- 3 балла - высокий креативный (творческий) уровень освоения общеобразовательной программы,

путём подсчёта процентного (%) соотношения средних баллов к определяемым уровням. Полученный результат вносится в «Аналитическую справку по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся» (Приложение 3) и направляется методисту МБУ ДО «ДЭБЦ» для их дальнейшей обработки и внесения необходимой корректировки воспитательно-образовательной деятельности в образовательных объединениях.

#### **4. Формы, периодичность и порядок проведения итоговой аттестации**

4.1. Итоговая аттестация – форма оценки уровня освоения обучающимися общеобразовательной программы с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися общеобразовательной программы предъявляемым требованиям реализации воспитательно-образовательного процесса по окончании учебного года.

4.2. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Это завершающий этап в освоении общеобразовательной программы, является обязательным и проводится в установленном порядке по форме и содержанию промежуточной аттестации.

4.3. Оценка, анализ и оформление результатов итоговой аттестации проводится аналогично процедуре промежуточной аттестации.

На основании полученных результатов определяется качество освоения обучающимися общеобразовательной программы в образовательном объединении и уровень реализации воспитательно-образовательного процесса в МБУ ДО «ДЭБЦ» за учебный год в целом.

Результаты итоговой аттестации обучающихся тщательно анализируются на заседании педагогического совета и в дальнейшем используются при планировании воспитательно-образовательной деятельности МБУ ДО «ДЭБЦ».

4.4. Во время проведения итоговой аттестации могут присутствовать: представитель учредителя МБУ ДО «ДЭБЦ», члены администрации МБУ ДО «ДЭБЦ», родители (законные представители) обучающихся.

4.5. Обучающиеся, освоившие в полном объеме общеобразовательную программу учебного года по решению педагогического совета переводятся на следующий год обучения согласно порядка перевода и отчисления обучающихся, в соответствии с Уставом МБУ ДО «ДЭБЦ».

#### **5. Заключительные положения**

5.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждается приказом директора МБУ ДО «ДЭБЦ».

5.2. Настоящее Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами муниципального, регионального, федерального органов управления образованием только после рассмотрения его на педагогическом совете МБУ ДО «ДЭБЦ».

5.3. После принятия новой редакции Положения, предыдущая редакция утрачивает силу.

5.4. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок до принятия нового.

5.5. Настоящее Положение размещается на официальном сайте МБУ ДО «ДЭБЦ» в сети Интернет.

**Перечень диагностических методик, используемых при проведении текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБУ ДО «ДЭБЦ».**

***1. Изучение личностно-ориентированных характеристик.***

- Методика (М.И. Рожков).

Цель: выявление уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности обучающихся.

- Шкала оценки потребности в достижении.

Цель: определение стремления обучающихся к улучшению результатов, уровня неудовлетворенности достигнутым, настойчивости в достижении своих целей.

- Тест Б.Н. Филиппа.

Цель: определение как общего уровня тревожности испытуемого, так и определённые тревожные синдромы, чётко указывающие на конкретные проблемы.

- Анкета исследования ценностных ориентаций (Л.Н. Мурзич, А.В. Тарасова)

Цель: определение ценностных ориентаций личности.

- Тест изучения ценностных ориентаций (Ю. Н. Семенко).

Цель: исследование психологических особенностей ценностных ориентаций, как механизма регуляции поведения.

- Методика «Ценностные ориентации» (О.И. Моткова, Т.А. Огнева).

Цель: изучение степени значимости и реализации ценностных ориентаций (ЦО) личности, а также их индивидуальной и групповой структуры (соотношения друг с другом), конфликтности и атрибуции (приписывания) причин их осуществления

- Методики: «Фильм», «Волшебник», «Положительные и отрицательные качества» (Д. А. Тулинова)

Цель: изучение устойчивости ценностных предпочтений.

***2. Изучение психологической культуры и экологического поведения обучающихся.***

- Методика «Размышление или сочинение на заданную тему».

Цель: контент-анализ высказываний направленный на выявление представлений обучающихся о названных социальных ролях, осознание социальных ожиданий или требований.

- Методика определения нравственных понятий.

Цель: изучение представлений о чертах характера, личного ценностного отношения к ним.

- Методика определения самооценки (Щур В.Г.).

Цель: изучение представления обучающегося об отношении к нему других людей, уровня самооценки черт своего характера.

- Методики проективных рисунков: «Моя семья» (по Р.Ф. Беляускайте), «Я в прошлом, я в настоящем, я в будущем», «Что мне нравится в школе?» (по Н.Г.

Лускановой),

Цель: выявление внутреннего благополучия, представлений о себе во временной перспективе, самооотношения, самооценности, наличия трудностей в контактах с окружающими, внутреннего равновесия, комфорта или наличия тревожности, дискомфорта, адекватности возрастной и половой идентификации.

- Тест «ЭЗОП» (В.А. Ясвин, С.Д. Дерябо).

Цель: исследование доминирующей установки обучающихся в отношении природы.

- Диагностики уровня экологической культуры обучающихся по познавательным, деятельностным и мотивационно-ценностным критериям (И.Д.Зверев, С.Н.Глазычев, И.Т.Суравегина).

Цель: выявление факторов развития интереса и других мотивов отношения обучающихся к природе, выявление осознания многосторонней (универсальной) ценности природы и её компонентов.

- Методика диагностики качества экологического образования (Н.Н. Кондратьева)

Цель: выявление характера отношения обучающихся к окружающему миру в естественных условиях, представлений о нормах отношения к нему, изучение особенностей понимания ими ценности природных объектов.

**3. *Определение уровня социальной зрелости обучающихся, изучение психологической атмосферы в образовательном коллективе.***

- Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру).

Цель: оценка психологической атмосферы в коллективе обучающихся.

- Тест мотивации и адаптации (Наталия Тесля).

Цель: определение мотивации обучения и адаптации обучающегося в детской группе.

- Методика определения индекса групповой сплоченности Сижора

Цель: изучение степени интеграции группы, ее сплоченности в единое целое.

- Диагностика ценностно-ориентационного единства группы (ЦОЕ) (В.С.Ивашкин, В.В.Онуфриева).

Цель: выявление ЦОЕ на основе групповой общности при выборе наиболее ценностно-значимых качеств из стимульного списка.

- Метод социометрических измерений (Дж. Морено).

Цель: изучение неофициального структурного аспекта социальной группы и царящей в ней психологической атмосферы.

- Тест «Коммуникативная компетентность» (Л. Михельсона).

Цель: изучение сформированности коммуникативных навыков в коллективе обучающихся.

**4. *Определение уровня социальной зрелости обучающихся и готовность к самоопределению в их дальнейшей взрослой жизни.***

- Методика изучения социализированности личности (по М.И.Рожкову).

Цель: выявление уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности испытуемого.

- Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е. А. Климова.

Цель: выявление склонности (предрасположенности) испытуемого к определенным типам профессий.

- Тест «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС) (В.В. Синявский,





Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
подпись Ф.И.О.

Приложение 3

**Аналитическая справка по результатам аттестации обучающихся.**

Общеобразовательная программа \_\_\_\_\_

срок реализации \_\_\_\_\_, год обучения \_\_\_\_\_.

Педагогом \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. проведена  
аттестация обучающихся объединения \_\_\_\_\_

Аттестация проводилась в форме \_\_\_\_\_

В аттестации приняли участие \_\_\_\_\_ обучающихся.

Результаты аттестации:

\_\_\_\_\_ % - высокий уровень обучения;

\_\_\_\_\_ % - средний уровень обучения;

\_\_\_\_\_ % - низкий уровень обучения.

Низкий уровень обученности показали обучающиеся: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*перечислить и указать возможные причины низкого уровня обучения*

С этими обучающимися планируется следующая коррекционная работа: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

По результатам аттестации поощрения заслуживают обучающиеся, достигнувшие  
высоких результатов в обучении: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Обучающиеся, освоившие в полном объеме общеобразовательную программу, в  
количестве \_\_\_\_\_ человек переведены на следующий год обучения.

Подпись педагога дополнительного образования \_\_\_\_\_

