

СОГЛАСОВАНО
на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
от « 31 » августа 2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

О ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический Центр»

города Каменск-Шахтинский

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Областным Законом Ростовской области от 14.11.2013 № 26-3С «Об образовании в Ростовской области»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением ;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242);
- Уставом Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический Центр» города Каменск-Шахтинский

и регламентирует порядок разработки и реализации педагогами дополнительного образования Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования детей «Детского эколого-биологического Центра» города Каменск-Шахтинский (далее - МБУ ДО «ДЭБЦ») дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (далее образовательная программа).

1.2. Образовательная деятельность по образовательной программе должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

1.3. Образовательная программа является обязательным нормативным документом, определяет содержание образования и организацию образовательных отношений в МБУ ДО «ДЭБЦ».

1.4. Образовательная программа разрабатывается и утверждается МБУ ДО «ДЭБЦ» самостоятельно (статья 12 п.5, статья 28 п.3.6 Закона «Об образовании в Российской Федерации»).

По содержанию должна соответствовать одной из направленностей осуществления образовательной деятельности по образовательным программам (естественнонаучной, туристско-краеведческой художественной, социально-гуманитарной), реализуемой согласно Устава МБУ ДО «ДЭБЦ».

2. Классификация образовательных программ, создаваемых и реализуемых в МБУ ДО «ДЭБЦ».

2.1. Образовательная программа по типу может быть:

- типовая (рекомендованные Министерством просвещения Российской Федерации);
- модифицированная (рабочая, адаптированная) скорректированная конкретным педагогом, авторским коллективом на основе типовых или авторских программ с внесением изменения в отбор содержания, тем, порядка их изучения, изменения в распределении часов, в отборе материала по темам и разделам;
- экспериментальная (авторская программа в период апробации);
- авторская (программа разработана педагогом или коллективом педагогов, успешно прошедшая период апробации, рекомендованная педагогическим советом МБУ ДО «ДЭБЦ», имеющая внешние рецензии, принявшая участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства, конкурсе авторских программ на муниципальном, региональном или федеральном уровнях).

2.2. Образовательная программа по уровню реализации может быть:

- дошкольный уровень образования;
- образовательная программа, ориентированная на начальный уровень образования;
- образовательная программа, ориентированная на основной уровень образования;
- образовательная программа, ориентированная на средний уровень образования;
- разноуровневая образовательная программа.

2.4. Виды образовательных программ.

- Программы художественной направленности нацелены на развитие художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, формирование умения видеть, слышать и эмоционально-эстетически переживать, выражая себя и своё художественно-образное видение мира.
- Программы социально-гуманитарной направленности нацелены на создание условий для освоения детьми положительного социального опыта, социальных ролей и установок, выработку ценностных ориентаций и способности рефлексии. Эти программы предусматривают реализацию потребности, интереса и стремления человека к самоутверждению, самооценке, к установлению взаимодействия с социальной средой, которое приводит к оптимальному соотношению его индивидуальных целей и ценностей с целями и ценностями группы.
- Программы естественнонаучной направленности. Целью данных программ является выявление и последующее развитие творческих способностей, учащихся в научной деятельности, формирование необходимых навыков для исследовательской работы, умения претворять свою авторскую эвристическую идею в новый интеллектуальный продукт. Эти программы позволяют помочь детям адаптироваться в научно-исследовательской, экспериментальной деятельности, создать условия для коммуникации и продуктивной жизнедеятельности.
- Программы туристско-краеведческой направленности нацелены на развитие познавательных, исследовательских навыков, обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края; привлечение обучающихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры среды проживания, к поисковым работам малоизвестных фактов истории родного края.

3. Требования к разработке образовательных программ.

3.1. Образовательная программа дополнительного образования детей является нормативным документом, содержащим максимально полную информацию о дополнительном образовании, предлагаемом детям в возрасте от 5 до 18 лет, имеющим конкретизированные цели и фиксируемые, диагностируемые и оцениваемые образовательные результаты.

3.2. Программы разрабатываются и принимаются к реализации учреждением в соответствии с требованиями, предъявляемыми к образовательным программам как

элементу российской образовательной системы с учётом следующих характеристик дополнительного образования детей:

- предоставление ребёнку преимущественно в возрасте от 5 до 18 лет свободы выбора образовательной области, образовательной программы, объёма учебного материала и темпа его освоения, осуществления социальных проб в рамках различных сфер жизнедеятельности;
- соответствие выявленным на системной основе образовательным интересам и запросам детей;
- направленность содержания на развитие у детей мотивации к познанию и творчеству, актуализацию интеллектуально-творческого потенциала личности, её образовательной активности;
- деятельный характер образовательного процесса, его направленность на организацию социального опыта ребёнка, формирование социальной мобильности, адаптивности, ответственности;
- отсутствие эффекта сравнения достижений одного ребёнка с достижениями другого;
- оценка образовательных результатов на основании личностно-значимых ценностей;
- сотворческий характер стиля взаимоотношений педагогов с обучающимися;
- реальность реализации права на собственную позицию и возможность её отстаивания любыми легитимными методами;
- неукоснительное соблюдение педагогической этики;
- ответственность за реализацию не в полном объёме программ в соответствии с учебным планом и расписанием учебного процесса, качество образования.

3.3. Содержание дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих программ) и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной МБУ ДО «ДЭБЦ» (п. 4 ст. 75 Закона «Об образовании в Российской Федерации»).

3.4. Сроки реализации программ зависят от поставленных целей и объема содержания. Для достижения высоких результатов и оказания качественных услуг дополнительного образования срок реализации программ составляет:

- общекультурного (ознакомительного) уровня (возраст обучающихся 5-18 лет) от 1 месяца до 2-х лет, объем программы **16 -144** часа в год;
- общекультурного (базового) уровня (возраст обучающихся 7-18 лет) от 1 года до 3 лет, объем программы **72-216** часов в год;
- углубленного уровня (возраст обучающихся 10-18 лет) от 1 года до 3 лет, объем программы **144-288** часов в год;

4. Требования к структуре, содержанию и оформлению образовательной программы.

4.1. Дополнительная общеобразовательная программа, включает следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.

Комплекс основных характеристик программы

2. Пояснительная записка (в том числе – цель, задачи, планируемый результат)
3. Учебно-тематический план.
4. Содержание программы.

Комплекс организационно-педагогических условий

5. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы (в том числе – диагностические материалы, условия реализации программы, методические материалы, рекомендации по организации деятельности по программе, условия достижения наилучшего результата, темы, вызывающие затруднения и пути их устранения, применяемые на практике педагогические технологии и техники, материально-техническое оснащение, рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы, дидактические материалы).

6. Календарный учебный график программы.

7. Список используемой литературы.

4.2. **Титульный лист.** На титульном листе указывается:

- наименование образовательной организации;
- где, когда и кем рекомендована и утверждена дополнительная образовательная программа;
- название дополнительной общеобразовательной программы;
- возраст детей, на которых рассчитана дополнительная общеобразовательная программа;
- срок реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- Ф.И.О., должность разработчика (автора/авторов) дополнительной общеобразовательной программы;
- название города, населенного пункта, в котором реализуется дополнительная общеобразовательная программа;
- год разработки дополнительной общеобразовательной программы.

4.3. **Пояснительная записка.** В пояснительной записке к дополнительной общеобразовательной программе следует раскрыть:

- направленность и профиль дополнительной общеобразовательной программы и направление деятельности;
- вид программы (авторская, модифицированная и т.п.) и её уровень (ознакомительный, базовый, углубленный);
- отличительные особенности программы - характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; новизна, педагогическая целесообразность программы, отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие);
- актуальность (соответствие основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу/запросам родителей и детей; обоснование актуальности должно базироваться на фактах - цитатах из нормативных документов, результатах научных исследований, социологических опросов, подтверждающих необходимость и полезность предлагаемой программы);
- цель (обобщенный планируемый результат, на который направлено обучение по программе; формулируется с учетом содержания программы, должна быть ясна, конкретна, перспективна, измерима и реальна) и задачи (конкретные условия достижения цели программы; должны быть технологичны, так как конкретизируют процесс достижения результатов обучения, воспитания и развития: научить, привить, развить, способствовать, создать условия, сформировать, воспитать и т.д.) дополнительной общеобразовательной программы;
- адресат программы (на кого рассчитана программа: возраст, пол, круг интересов, уровень подготовки);
- объем программы - сроки реализации дополнительной общеобразовательной

программы (продолжительность образовательного процесса, этапы); должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; характеризует продолжительность программы - количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;

- формы организации образовательного процесса (индивидуальные, групповые и т.д.), виды занятий (определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, экскурсии, творческие отчеты, соревнования, тренировки и другие виды учебных занятий и учебных работ) и режим занятий (периодичность и продолжительность);

- ожидаемые результаты по уровням, разделам и темам программы и способы определения их результативности (планируемые результаты формулируются с учетом цели, задач и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые учащимися в процессе изучения программы); при проектировании и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы необходимо ориентироваться на метапредметные и личностные результаты образования, а также предметные. Метапредметные результаты означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений. Личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивным (знания, рефлексия деятельности); операциональным (умения, навыки); эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия). Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать: теоретические знания по программе; практические умения, предусмотренные программой;

- формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы (выставки, фестивали, конкурсы, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.)

4.4. Учебно-тематический план. Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной программы:

- содержит перечень базовых разделов и тем, включенных в программу;
- выстроен в определённой последовательности подачи учебного материала;
- распределен по степени сложности и времени, с разбивкой часов на теоретические и практические виды занятий;
- при необходимости, иметь выделенную колонку часов на ведение дополнительных или индивидуальных занятий.

4.5. Содержание изучаемого материала. Содержание изучаемого материала. Содержание работы по темам дополнительной общеобразовательной программы можно отразить через краткое описание теоретической информации (теория) и название практических работ (практика) по данной теме.

Содержание должно быть направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения; это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом.

4.6. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы можно представить тремя разделами:

I. «Методическое сопровождение программы»

- Методические материалы - обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации - указание тематики и формы методических материалов по программе (пособия, справочные материалы, дидактический материал);

- Методические рекомендации по организации и ведению образовательной работы по программе - краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся; описание используемых методик и технологий.

- Условия достижения наилучшего результата;

- Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав образовательной программы (для модульных, интегрированных, комплексных и т.п. программ) (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5);

- Темы, которые могут вызвать затруднения у обучающихся, и пути преодоления подобных ситуаций;

- Рекомендации по решению сложных педагогических ситуаций, возникающих при обучении по темам;

- Условия реализации программы - реальная и доступная совокупность условий реализации программы - помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные, методические и иные ресурсы;

- Методические разработки по темам программы;

- План и методика ведения воспитательной работы в объединении и т.п.

- Разработки сценариев открытых мероприятий, занятий, лабораторных работ и т.п.

II. «Диагностические материалы»

- Формы аттестации/контроля - разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цель и задачи программы, перечисляются согласно учебно-тематическому плану (творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи, игровые задания для определения уровня практических умений и теоретических знаний, анкетирование, опрос, беседа, наблюдение, экспертные оценки и т.д.); необходимо указать, как именно эти формы аттестации/контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам;

- Оценочные материалы - пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов, в том числе анкеты, таблицы критериев и параметров оценки, тестовые материалы по темам программы (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5).

III. «Дидактические материалы» - наглядные, раздаточные, образовательные материалы по различным темам/разделам программы:

- тематические текстовые подборки (лекционный материал, разъяснения, образовательная информация и т.д.);

- таблицы, схемы, чертежи, технологические карты, пособия;

- темы и описание обучающих, практических, исследовательских или опытнических заданий;

- материалы диагностических и обучающих игр;

- изображение образцов изделий, тематические фотоподборки;

- видеопрезентации, электронные презентации;

- публикации в СМИ и т.д.

4.7. Список используемой литературы. Список литературы включает перечень основной и дополнительной литературы (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных

заданий, тестов, практических работ и практикумов), справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы, технологические карты); может быть составлен для разных участников образовательного процесса: педагогов, учащихся, родителей и оформляется в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам.

Рекомендуется сформировать несколько списков:

1. **Список использованной литературы** (список литературы, использованной педагогом при написании дополнительной общеобразовательной программы).

2. **Список литературы для педагогов** (список, рекомендованный педагогам (коллегам) для освоения данного вида деятельности):

- Основной (обязательная литература, содержание которой позволяет педагогу работать по данной программе);

- Дополнительный (литература, рекомендованная для пополнения опыта и знаний педагога, работающего по данной программе).

3. **Список литературы для обучающихся** (список, рекомендованной учащимся, для успешного освоения данной дополнительной общеобразовательной программы):

- Основной (литература, с которой дети знакомятся на занятиях объединения или дома по заданию педагога);

- Дополнительный (литература, которую педагог может рекомендовать детям для повышения уровня информированности или расширения знаний по темам программы).

4. **Список литературы для родителей** (материалы, рекомендованные родителям для изучения в целях оказания помощи в обучении и воспитании ребенка, консолидации педагогического и родительского образовательного воздействия).

5. **Список интернет-ресурсов** (список адресов удалённого доступа с образовательной и общеразвивающей информацией; *может являться частью списков 1-4*).

5. Порядок проверки и утверждения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ

5.1. Педагоги дополнительного образования ежегодно, обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

5.2. Образовательная программа является локальным нормативным документом, поэтому она должна пройти проверку и утверждение в определённом порядке:

- внутренняя экспертиза – обсуждение программы на методическом совете – это анализ качества документа, его соответствия Уставу, действующим нормативно-правовым документам и требованиям к содержанию дополнительного образования детей. По итогам обсуждения на образовательную программу составляется рецензия внутренней экспертизы;

- возможно наличие внешней экспертизы (к экспертизе приравнивается участие в конкурсах авторских программ, методических материалов...и. т.п.) программы Данный вид экспертизы является необходимым, если программа претендует на статус авторской программы.

- Рассмотрение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на заседании педагогического совета – органа, полномочного рекомендовать к утверждению нормативные документы, регламентирующие содержание работы МБУ ДО «ДЭБЦ».

5.3. Решение о рекомендации к утверждению общеобразовательных общеразвивающих программ обязательно заносится в протокол педагогического совета.

5.4. Утверждение образовательной программы осуществляется приказом директора на основании решения педагогического совета. Утверждение программы является необходимым условием для признания её полноценным нормативно-правовым документом, регламентирующим деятельность детского объединения дополнительного

образования.

6. Ответственность и контроль

6.1. Ответственность за реализацию образовательной программы несёт педагог дополнительного образования.

6.2. Программа считается выполненной в полном объёме, если пройдены все темы учебно-тематического плана и уровень усвоения теоретического и практического материала не ниже среднего.

6.3. Контроль реализации образовательной программы детского объединения осуществляют методист и заместитель директора УВР.