

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детский эколого-биологический Центр»
города Каменск – Шахтинский

СОГЛАСОВАНО

на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от 31.08. 2022

31.08.2022 год

**Модифицированная дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
естественнонаучной направленности
«Юный зоолог»**

Возраст обучающихся: 7-12 лет
Срок реализации программы: 1 год
Разработчик: Пискун Эльвира Хамитовна
педагог дополнительного образования

Каменск – Шахтинский, 2022

Внутренняя экспертиза проведена.

Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете МБУ ДО «ДЭБЦ».

Зам. директора УВР _____ /Будкова И.В./

Методист _____ /Редкина Е.В./

«___» _____ 2022 год

Содержание

| | | |
|--|----|---|
| Паспорт программы | | 4 |
| 1. Пояснительная записка | 8 | |
| 2. Учебно - тематический план | 20 | |
| 3. Содержание программы | 21 | |
| 4. Календарный учебный график | 35 | |
| 5. Модуль «Рабочая программа воспитания» | 50 | |
| 6. Летний модуль «Зоомир» | 58 | |
| 7. Методическое обеспечение программы | 59 | |
| 8. Охрана жизни и здоровья обучающихся | 63 | |
| 9.Список информационных источников | 64 | |

Паспорт
дополнительной общеобразовательной программы

| | |
|--|---|
| Название ДОП | «Юный зоолог» |
| Сведения об авторе | ФИО: Пискун Эльвира Хамитовна |
| | Место работы: МБУ ДО «ДЭБЦ» |
| | Адрес образовательной организации: 347810 Россия, Ростовская область, г. Каменск-Шахтинский, ул. Ленина 45 |
| | Домашний адрес автора: Ростовская обл. г. Каменск – Шахтинский пер. Крупской 78-38 |
| | Телефон служебный: 8 (86365) 51142 |
| | Телефон мобильный: 89081778467 |
| Должность: педагог дополнительного образования | |
| Участие в конкурсах авторских образовательных программ и программно-методических Комплексов/результат | - |
| Нормативно-правовая база (основания для разработки программы, чем регламентируется содержание и порядок работы по ней) | Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» |
| Материально–техническая база | 1. Компьютер, колонки, проекционная доска. 2. Естественнонаучная библиотека, обучающие плакаты по зоологии, Фото-викторина: «Звери и птицы», «Животные». 3. Видеотека естественнонаучных фильмов. 4. Микроскоп, предметные стекла. |

| | |
|-------------------------------|---|
| | 5. Фотокамера. |
| Годразработки, редактирования | 2022 |
| Структурапрограммы | Титульный лист Паспорт программы Пояснительная записка Учебный план Содержание программы Календарный учебный график Модуль «Рабочая программа воспитания» Летний модуль Методическое обеспечение программы Охрана жизни и здоровья обучающихся Список информационных источников |
| Направленность | Естественнонаучная |
| Направление | Программа «Юный зоолог» ориентирована на развитие интереса обучающихся к изучению природы, жизни животных, формирование навыков исследовательской работы, развитие экологической культуры и здорового образа жизни, нравственной позиции обучающихся в отношении природной среды. Программа «Юный зоолог» интегрированная, сочетает в себе курсы биологии, зоологии, экологии. |
| Возрастобучающихся | 7-12 лет |
| Срокреализации | 1 год (144 часа) |
| Новизна | Новизна программы «Юный зоолог» заключается в том, что материал занятий излагается в игровой форме, также используется форма практического занятия. Обучение по данной программе - это знакомство с многообразием животного мира, особенностями того или иного вида животных. В разделы программы включены темы предусматривающие работу с микроскопом. Наблюдение за объектами живой природы с помощью |

| | |
|----------------------|--|
| | микроскопа вызывают у детей большой интерес. |
| Актуальность | <p>Актуальность программы</p> <p>Анализ детского (родительского) спроса на дополнительные образовательные услуги в данном виде деятельности показал, что обучающиеся хотят расширить или получить недостающие (новые) знания о многообразии, строении и значении живых организмов, получить научно-достоверные знания о животном мире, познакомиться с редкими и исчезающими видами животных, с научным понятием «Красная книга», а также подготовиться к олимпиадам, конкурсам различного уровня.</p> <p>В течение всего учебного года программа реализуется в тесном сотрудничестве с родителями. Родители принимают участие в выездных мероприятиях объединения и массовых мероприятиях Центра. Благодаря этому в семье появляются общие интересы и укрепляются детско-родительские отношения.</p> |
| Цель | формирование у обучающихся познавательного интереса к миру животных. |
| Ожидаемые результаты | <p><i>В области развития:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ повышение мотивации к наблюдению, грамотному общению с представителями животного мира; ✓ развитие эмоционально-чувственной сферы личности обучающегося в процессе взаимодействия с объектами живой природы; ✓ повышение уровня наблюдательности, мышления, творческих способностей. <p><i>В области воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ повышение гуманных качеств отношения к животным; ✓ воспитание грамотного экологического поведения в природе; ✓ воспитание сознательного отношения |

| | |
|---|---|
| | <p>здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ воспитание чувства патриотизма через познание красоты и значимости животного мира родного края. <p><i>В области обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ повышение уровня познавательного интереса о сезонных изменениях в жизни животных; ✓ повышение уровня знаний и представлений о разнообразии представителей животного мира нашей планеты. |
| <p>Формы занятий (фронтальные (указать кол-во детей), индивидуальные)</p> | <p>Групповые занятия с наполняемостью группы 15 чел.</p> <p>Наблюдение, рассказ, лекция, беседа с использованием наглядного материала, викторины, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игр, картинок, акции, защита проектов, практическая работа, конкурсы</p> |
| <p>Режим занятий</p> | <p>2 раза в неделю по 2 академических часа, продолжительность занятия - 35 минут (перерыв - 10 минут).</p> |
| <p>Формы подведения итогов</p> | <p>Педагогическое наблюдение, практическая работа, защита проектов, викторина опрос, конкурс, беседа по итогам занятия, тестирование</p> |

Пояснительная записка

В мире практически нет таких мест, где не водились бы животные. Животные есть везде: в горах, в океанских глубинах, в холодной, скованной льдом Антарктике и пышущей жаром пустыне. В густой листве на верхушках деревьев. В глубоких подземных норах, в реках, морях, озёрах, в больших и маленьких городах, населённых людьми - везде можно встретить домашних и диких животных.

По примерным подсчетам, в мире существует более 30 миллионов видов животных. Но, к сожалению, есть и такие виды животных, которые оказались на грани исчезновения, поэтому необходимо с детства прививать ребенку любовь и бережное отношение к природе и ко всему живому вокруг.

Экологическое образование обучающихся строится на знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, в том числе домашних и диких животных, на чувственном познании и наблюдении доступных пониманию взаимосвязей в живой природе. Животные - наиболее интересный и ценный объект для познания детьми младшего школьного возраста, так как они динамичны и потому интересны.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юный зоолог» имеет естественнонаучную направленность.

Направление программы

Программа направлена на формирование и развитие наблюдательности, памяти, воображения, творческих способностей обучающихся, стремление к познанию и интереса к окружающему миру, воспитание экологической этики и бережного отношения к природе, развитие экологической культуры и здорового образа жизни, формирование познавательного интереса обучающихся к изучению зоологии.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и изменения в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 01.09.2020.
2. Областной Закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».
 3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
 4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
 5. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением правительства Российской Федерации 31 марта 2022 г. № 678-р)
 6. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3).
 7. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N52831) и Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
 8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (Зарегистрирован 18.09.2017 № 48226).
 9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных

правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.

11. Устав МБУ ДО «ДЭБЦ».

Вид программы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юный зоолог» является модифицированной программой.

Уровень освоения программы

Данная программа предполагает общеразвивающий общекультурный (базовый) уровень освоения.

Отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юный зоолог» разработана на основе дополнительной общеобразовательной программы "Юный зоолог" (автор:Л.Г. Дубакова, г.Колпашево, 2014 г.), дополнительной общеобразовательной программы "В мире животных" (автор: Е.А. Светлова, г. Приволжск, 2014 г.), дополнительной общеобразовательной программы «Знакомые незнакомцы» (автор: Е.В. Александровская, г.Пушкино, 2018 г.), дополнительной общеобразовательной программы «Занимательная зоология» (автор:Морозкина Ирина Леонидовна,Озга Ольга Казимировна, Ейск, 2019).Отличительной особенностью данной программы является сочетание классических биологических знаний и навыков с постоянным развитием и акцентированием эмоционально-чувственного отклика и мотивации к получению новых знаний, умений и навыков.Занятия предполагают не только изучение теоретического материала, они также ориентированы на развитие практических умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся. Постоянное общение с живыми объектами уголка живой природы, проведение

ними наблюдений и опытов, а также выполнение систематической работы по уходу за животными, приучают обучающихся к самостоятельности, повышают ответственность за выполнение заданий, прививают любовь к природе, животным.

Новизна

Новизна программы «Юный зоолог» заключается в том, что материал занятий излагается в игровой форме, также используется форма практического занятия. Особенно активно в образовательном процессе применяются возможности информационных технологий. Для лучшего усвоения программного материала можно выделить следующие педагогические технологии: личностно-ориентированная технология, активизации мыслительного процесса, игровые технологии, дистанционные технологии обучения.

Обучение по данной программе - это знакомство с многообразием животного мира, особенностями того или иного вида животных. В разделы программы включены темы предусматривающие работу с микроскопом. Наблюдение за объектами живой природы с помощью микроскопа вызывают у детей большой интерес. Кроме того, они способствуют развитию любознательности, наблюдательности, развитию материального мышления.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность, прежде всего, обусловлена тем, что основная идея программы - развитие, формирование интереса к миру животных в природе, в их естественной среде обитания, в условиях мини - зоопарка Центра, в домашних условиях.

Программа ориентирована на знакомство детей с неповторимым и разнообразным миром животных, на формирование у обучающихся экологической культуры, а так же на получение первых навыков исследовательской и проектной деятельности. Программа предусматривает обучение и воспитание как единое целое.

Актуальность программы

Анализ детского (родительского) спроса на дополнительные образовательные услуги в данном виде деятельности показал, что обучающиеся хотят расширить или получить недостающие (новые) знания о многообразии, строении и значении живых организмов, получить научно-достоверные знания о животном мире, познакомиться с редкими и исчезающими видами животных, с научным понятием «Красная книга», а также подготовиться к олимпиадам, конкурсам различного уровня.

В течение всего учебного года программа реализуется в тесном сотрудничестве с родителями. Родители принимают участие в выездных мероприятиях объединения и массовых мероприятиях Центра. Благодаря этому в семье появляются общие интересы и укрепляются детско-родительские отношения.

Цель программы: формирование у обучающихся познавательного интереса к миру животных.

Для достижения поставленной цели программа имеет следующие основные задачи:

Метапредметные (развивающие):

- развивать мотивацию к наблюдению, грамотному общению с представителями животного мира;
- развить эмоционально-чувственную сферу личности обучающегося в процессе взаимодействия с объектами живой природы;
- развивать наблюдательность, мышление, творческие способности.

Личностные (воспитательные):

- воспитать гуманное отношение к животным;
- воспитать грамотное экологическое поведение в природе;
- формировать потребность в здоровом образе жизни;
- воспитать чувство патриотизма через познание красоты и значимости животного мира родного края.

Предметные (обучающие):

- познакомить обучающихся с разнообразием представителей животного мира нашей планеты;
- сформировать понимание о сезонных изменениях в жизни животных.

Адресат программы

Программа предназначена для работы с детьми школьного возраста (7-12 лет) в группах постоянного состава.

Возрастные особенности детей 7-12 лет:

Дети младшего возраста эмоциональны, динамичны, чувствительны. Память их достаточно развита - легко и прочно они запоминают то, что особенно увлекательно, и связано с их интересами. Наглядно – образная, слуховая и зрительная памяти получают особое развитие в мероприятиях, формируют все предпосылки для развития словесно-логической памяти. Обучающимся 7-12 лет свойственно стремление сочувствовать, заботиться и защищать животных, расширять знание о мире, формировать учебную деятельность, приобщаться к физической культуре, а также овладевать умениями поддерживать собственную жизнедеятельность. Каждое занятие должно включать в себя разные формы деятельности. Частая смена рода деятельности позволяет детям увлекаться новыми идеями и познавать новые знания. Игровые формы позволяют вовлечь в работу даже самых пассивных детей: викторины, интеллектуальные игры, экологические праздники, всевозможные акции и конференции способствуют раскрепощению ребенка. В этот период происходит усвоение поведения ролей мальчика и девочки, поддержание и установление индивидуальных контактов с окружающими людьми. Дети в основном спокойны, они доверчиво и открыто относятся к взрослым, признают их авторитет, ждут от них помощи и поддержки.

Объем программы

Объем программы: 144 учебных часа. Сроки реализации модифицированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей

программы «Юный зоолог» - 1 год. Продолжительность образовательного процесса 36 учебных недель.

По желанию родителей (законных представителей) и обучающихся возможно продолжение обучения в летний период времени по модулю «Зоомир» в объеме 36 часов.

Формы и виды занятий

В основе программы заложены групповые, фронтальные индивидуальные формы работы.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по схемам и др.);

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная работа, организуется для работы с детьми, занимающимися исследовательской деятельностью и подготовкой исследовательских работ.

Для реализации целей и задач используются разнообразные виды занятий: беседа, экскурсии, виртуальные путешествия, викторины, игры, ролевые игры, игровые посиделки, практические исследования и работы, наблюдения в природе, рассказ, просмотр видеофильмов и презентаций, ролевая игра, защита творческого проекта, творческие конкурсы, тематические задания, блиц – опрос. Групповые формы работы используются при

решении тестов, викторины, всевозможных акциях, конкурсов, конференциях и семинарах.

Условия набора детей в объединение: набор в группы – по заявлению родителей. Наполняемость группы: 15 человек

Режим занятий

Режим занятий: 2 занятия по 35 минут с обязательным перерывом 10 минут между занятиями для проветривания помещения. Продолжительность занятий обусловлена возрастными особенностями обучающихся с учетом психофизических особенностей детей данного возраста. На основании положения о режиме занятий обучающихся Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический Центр» города Каменск-Шахтинский, занятия с обучающимися проводятся – 2 раза в неделю. Программой предусмотрено проведение спаренных занятий в объединении для более эффективного использования учебного времени.

Ожидаемые результаты

В области развития:

- ✓ повышение мотивации к наблюдению, грамотному общению с представителями животного мира;
- ✓ развитие эмоционально-чувственной сферы личности обучающегося в процессе взаимодействия с объектами живой природы;
- ✓ повышение уровня наблюдательности, мышления, творческих способностей.

В области воспитания:

- ✓ повышение гуманных качеств отношения к животным;
- ✓ воспитание грамотного экологического поведения в природе;
- ✓ воспитание сознательного отношения здорового образа жизни;
- ✓ воспитание чувства патриотизма через познание красоты и значимости животного мира родного края.

В области обучения:

- ✓ повышение уровня познавательного интереса к сезонным изменениям в жизни животных;
- ✓ повышение уровня знаний и представлений о разнообразии представителей животного мира нашей планеты.

Аттестация обучающихся и формы контроля

Текущий контроль проводится педагогом дополнительного образования в течение всего периода реализации общеобразовательной программы, на всех её этапах. Форму проведения текущего контроля определяет педагог дополнительного образования самостоятельно с учётом контингента обучающихся и в соответствии с календарно – тематическим планом общеобразовательной программы.

Эффективность воспитательных воздействий выявляется путём отслеживания уровня развития личности обучающихся, сформированности детского коллектива в каждой группе обучающихся образовательного объединения посредством целого ряда психолого-педагогических методик (Приложение 1) по следующим направлениям:

- изучение личностно-ориентированных характеристик,
- изучение психологической культуры и экологического поведения обучающихся,
- определение уровня социальной зрелости обучающихся, изучение психологической атмосферы в образовательном коллективе,
- определение уровня социальной зрелости обучающихся и готовность к самоопределению в их дальнейшей взрослой жизни.

Эффективность воспитательных воздействий обучающихся определяется по следующим параметрам:

- высокий уровень: обучающийся соблюдает нормы поведения, имеет нравственные качества личности, принимает активное участие в делах коллектива,
- средний уровень: обладает поведенческими нормами, но не всегда их

соблюдает, имеет коммуникативные качества, но часто стесняется принимать участие в делах коллектива,

- низкий уровень: редко соблюдает нормы поведения, нет желания общаться в коллективе.

Основными формами текущего контроля являются:

- тестирование,

- зачетное занятие,

- разработка научно-исследовательских работ и реализация проектной деятельности,

- участие в выставках, фестивалях, конкурсах различного уровня,

- выступления на конференциях и др.

Мониторинг образовательных результатов проводится два раза в год (декабрь и май). Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации определяется педагогом дополнительного образования самостоятельно согласно реализуемой общеобразовательной программы (раздел «Ожидаемые результаты»).

Уровень результативности освоения общеобразовательной программы обучающимися определяется по следующим модулям:

- когнитивный модуль – знаниевая диагностика,

- деятельностный модуль – умения и навыки применения полученных знаний на практике,

- личностно-ориентированный модуль – психолого-педагогическая характеристика личностных качеств обучающихся.

Полученные результаты оформляются по форме «Контрольного листа результатов аттестации обучающихся» для каждой группы обучающихся образовательного объединения согласно реализуемой общеобразовательной программе.

Итоговая оценка результатов проводится по следующим параметрам:

- 1 балл - низкий репродуктивный уровень освоения общеобразовательной программы,
- 2 балла - средний конструктивный (частично-поисковый) уровень освоения общеобразовательной программы,
- 3 балла - высокий креативный (творческий) уровень освоения общеобразовательной программы, путём подсчёта процентного (%) соотношения средних баллов к определяемым уровням. Полученный результат вносится в «Аналитическую справку по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Это завершающий этап в освоении общеобразовательной программы, является обязательным и проводится в установленном порядке по форме и содержанию промежуточной аттестации. Оценка, анализ и оформление результатов итоговой аттестации проводится аналогично процедуре промежуточной аттестации.

На основании полученных результатов определяется качество освоения обучающимися общеобразовательной программы в образовательном объединении и уровень реализации воспитательно-образовательного процесса в МБУ ДО «ДЭБЦ» за учебный год в целом.

Промежуточная и итоговая аттестация может проводиться в форме:

- тестирования,
- зачетного занятия,
- разработки и реализации проектной деятельности и научно-исследовательских работ,
- участия в выставках, фестивалях, конкурсах различного уровня,
- выступлениях на конференциях, СМИ,
- выполнения практико-опытной работы в объединении,
- представлении портфолио достижений и т.д

II. Учебно - тематический план

| Разделы | Общее количество часов | Теория | Практика | Экскурсия |
|--|------------------------|--------|----------|-----------|
| Вводное занятие | 4 | 1 | 1 | 2 |
| Зоология – наука о животных | 4 | 2 | 2 | |
| Сезонные изменения в жизни животных | 24 | 8 | 10 | 6 |
| Животные природных сообществ родного края | 38 | 12 | 16 | 10 |
| Обитатели живого уголка | 20 | 4 | 8 | 8 |
| Самые, самые, самые | 16 | 7 | 7 | 2 |
| Зоопарк и цирк, спасение или тяжёлая работа? | 6 | 2 | 2 | 2 |
| Синантропные животные | 12 | 4 | 4 | 4 |
| Путешествие по станциям Красной книги» | 18 | 7 | 9 | 2 |
| Итоговое занятие | 2 | - | 2 | - |
| Итого | 144 | 47 | 61 | 36 |

II. Содержание программы

I. Вводное занятие – 4 ч.

**Тема 1.1 Введение в образовательную программу «Юный зоолог»
Здравствуй, старый, новый друг!**

Теоретическая часть: знакомство обучающихся с работой объединения «Зоология». Общее содержание образовательной программы «Юный зоолог». Основы безопасности на занятиях «Кто информирован, тот вооружён».

Практическая часть: игры на взаимодействие «Познакомимся поближе», «Угадай кто?» и др. Обмен впечатлениями об отдыхе в летние каникулы с помощью приёма «Я начну, а ты продолжи».

Тема 1.2 Знакомство с обитателями живого уголка МБУ ДО «ДЭБЦ».

Экскурсия. Экскурсия в МБУ ДО «ДЭБЦ». Ролевая игра «Путешествие в царство животного мира».

II. Зоология – наука о животных – 4 ч.

Тема 2.1 Зоология – наука о животных

Теоретическая часть: что изучает зоология? Ее главные задачи. Как происходило развитие науки зоология.

Практическая часть: игра-эстафета «Зоологические забеги».

Тема 2.2 Зоология в вопросах и ответах

Теоретическая часть: зоология в вопросах и ответах (кто такие альбиносы? Зачем барану рога? Чем божья коровка отличается от коровы?)
Увлекательное путешествие в мир животных.

Практическая часть: викторина: «Эти забавные животные».

III. Сезонные изменения в жизни животных -24 ч.

**Тема 3.1 Определение фенологических изменений в природе летом.
Разнообразие летней цветовой гаммы.**

Теоретическая часть: фенологические изменения в природе летом.
Разнообразие летней цветовой гаммы.

Практическая часть: показ иллюстраций животных в летний период. Игровые посиделки «Путешествие в мир животных». Отгадывание ребусов, загадок о животных.

Тема 3.2 Лето – пора выведения потомства и забота о нём

Теоретическая часть: жизнь животных летом, зависимость внешнего вида и деятельности от погодных условий. Как животные заботятся о своём потомстве?

Практическая часть: тестовые задания: «Найди ошибку: Чего не бывает летом?». Просмотр видеофильма о том, как животные заботятся о своём потомстве. Выполнение рисунка «Животные родители и их детёныши».

Тема 3.3 Осень в природе

Теоретическая часть: фенологические изменения в природе осенью. Разнообразие цветовой гаммы осени.

Практическая часть: Аппликации из листьев «Осень в лесу». Тестовые задания «Найди ошибку: Чего не бывает осенью?».

Тема 3.4 Жизнь животных в осенний период

Теоретическая часть: жизнь животных в осенний период, взаимосвязь поведения животных с погодными изменениями в природе.

Практическая часть: показ иллюстраций животных в осенний период. Сравнение меха животных (летом и осенью) и определение причинно - следственных связей. Просмотр видео фильма «Животные осенью». Игра «Кто, что ест?». Отгадывание ребусов, загадок о животных. Творческая работа «Животные готовятся к зиме» в технике рваная аппликация, пластилинография.

Тема 3.5 Экскурсия в парк Маяковского.

Экскурсия: сбор природных материалов и засушивания их для использования в творчестве.

Тема 3.6 Зима в природе

Теоретическая часть: фенологические изменения в природе зимой. Разнообразие зимней цветовой гаммы.

Практическая часть: показ иллюстраций животных в зимний период. Тестовые задания «Найди ошибку: Чего не бывает зимой?».

Тема 3.7 Зима, холода – тяжелая пора

Теоретическая часть: жизнь животных в зимний период, взаимосвязь поведения животных с погодными изменениями в природе их приспособления к холодному периоду.

Практическая часть: просмотр фильма «Животные зимой». Разгадывание ребусов. Игры: «Собери мозаику» (зимующие птицы), «Найди по описанию».

Тема 3.8 Виртуальная экскурсия «Зимний лес и его животные»

Экскурсия: Зимний лес и его обитатели. Работа с дидактическими карточками животные зимнего леса. Викторина «Угадай животное».

Тема 3.9 Весна в природе

Теоретическая часть: фенологические изменения в природе весной. Разнообразие цветовой гаммы весны.

Практическая часть: показ иллюстраций животных в весенний период. Блиц – опрос «Найди ошибку: Чего не бывает весной?».

Тема 3.10 Весеннее оживление

Теоретическая часть: жизнь животных в весенний период, взаимосвязь поведения животных с погодными изменениями в природе.

Практическая часть: просмотр фильма «Животные весной». Творческие задания: составление ребуса, загадки, кроссворда.

Тема 3.11 Виртуальная экскурсия «Весенний лес и его животные»

Экскурсия: весенний лес и его животные. Работа с дидактическими карточками животные весеннего леса. Викторина «Угадай животное».

Тема 3.12 Обобщающее занятие «Сезонные изменения в жизни животных»

Теоретическая часть: итоговое занятие по теме «Сезонные изменения в жизни животных»

Практическая часть: игра «Поле чудес» по теме «Сезонные изменения в жизни животных». Работа с карточками. Защита рефератов.

IV. Животные природных сообществ родного края – 38 ч.

Тема 4.1 Где живут животные?

Теоретическая часть: природное сообщество (группа животных, растений, микроорганизмов, адаптированных к условиям существования на данной территории, оказывающих непрерывное влияние не только друг на друга, но и на среду своего обитания). Дать общее представление о том, что среда обитания влияет на внешний вид животных.

Практическая часть: работа с физической картой Ростовской области. Выполнение кейс – заданий. Дидактические игры: «Рассели животных», «Кто лишний».

Тема 4.2 Лес, как среда обитания животных.

Теоретическая часть: Все о лесе (лиственный, хвойный, смешанный), тайге (хвойный лес с болотистыми местами), лесных обитателях.

Практическая часть: работа с физической картой Ростовской области. Показ слайдовой презентации о тайге (лесе).

Тема 4.3 Многообразие живых организмов в лесу

Теоретическая часть: обитатели леса. Разделение животных по их принадлежности к пище (хищники, травоядные, всеядные, зерноядные, насекомоядные).

Практическая часть: творческая мастерская «Лесные жители». Эко-лото «Кто живет в лесу?».

Тема 4.4 Хвойные деревья – защита и дом для животных.

Теоретическая часть: взаимосвязь внешнего вида, поведения, пищевых предпочтений со средой обитания. Необходимость каждого животного в целостности экосистемы

Практическая часть: викторина «Загадочный мир леса».

Тема 4.5 Виртуальная экскурсия «Разнообразие жизни в лесу».

Экскурсия: знакомство с разнообразием жизни в лесу. Викторина «Лесная мозаика»

Тема 4.6 Жизнь водного царства

Теоретическая часть: основные представители животных, обитающих в воде и возле неё. Демонстрация видеофильма «Жизнь водного царства».

Практическая часть: совместное рассматривание карты Ростовской области и определение водоёмов. Создание макета водоёма.

Тема 4.7 Многообразие живых организмов в воде и возле нее.

Теоретическая часть: взаимосвязь внешнего вида, поведения животного со средой обитания. «Зачем водоплавающим птицам перепонки?» и «Почему водомерка не тонет?»

Практическая часть: просмотр видеофильма «Водный мир». Панно из бумаги «Подводный мир».

Тема 4.8 Экскурсия на берег реки Северский Донец

Экскурсия: разновидности водоёмов, какие водные объекты находятся в местности, проживания обучающихся. Подвижная игра «Щука и караси».

Тема 4.9 В болотном царстве

Теоретическая часть: болото, его постоянные обитатели и посетители.

Практическая часть: блиц – опрос: «Переберись через болото», «Поймай лягушку». Решение кроссвордов, ребусов.

Тема 4.10 Приспособления животных к жизни на болоте.

Теоретическая часть: приспособления животных к жизни на болоте.

Практическая часть: сравнение картинок леса и болота, нахождение отличий.

Тестовые задания: «Цапля и лягушки». Изготовление фигурок лягушек в технике оригами.

Тема 4.11 Виртуальная экскурсия «Жизнь в болотном царстве».

Экскурсия: животные и растения, обитающие на болоте. Лото «Живой Алфавит». Разгадывание тематических кроссвордов.

Тема 4.12 Характеристика растительного сообщества луга.

Теоретическая часть: луг, как естественная среда обитания животных.

Практическая часть: викторина «Великан на поляне или уроки экологической этики». Работа с карточками.

Тема 4.13 Насекомые – опылители растений луга

Теоретическая часть:насекомые, обитающие на лугу. Взаимосвязь между насекомыми и цветущими растениями. Порхающие цветы – бабочки.

Практическая часть:викторина «Шестиногие соседи по планете». Познавательная игра «Загадки природы». Просмотр видеофильма «Чешуйчатая защита крыльев бабочки», «Как шмель собирает нектар с клевера?». Лото «Живой Алфавит». Разгадывание тематических кроссвордов.Изучение коллекции насекомых области.

Тема 4.14 Животные – постоянные обитатели степи.

Теоретическая часть: вредные или полезные животные степей. Разнообразие животных и их значения для степи. Животные, сокращающие численность грызунов и насекомых – насекомоядные и хищники степей.

Практическая часть: решение кроссвордов: «Животный мир степей». Подготовка сообщений о животных степи (использование энциклопедий, книг и журналов о животных). Просмотр видеоматериалов.

Тема 4.15 Виртуальная экскурсия «Животные – обитатели открытых пространств (степей)».

Экскурсия :животные – обитатели степей. Лото «Живой Алфавит». Изучение коллекции насекомых области. Викторина «Такие разные журавли».

Тема 4.16 Жители искусственных сообществ (поле, огород)

Теоретическая часть:отличия между лугом и полем, садом и огородом. Познакомить с основными представителями животного мира данных сообществ. Какую пользу или вред приносят они искусственным сообществам.

Практическая часть: дидактическая игра «Во саду ли, в огороде». Рассмотрение вредителей растений под микроскопом. Разгадывание тематических кроссвордов.

Тема 4.17 Жители искусственных сообществ (парк, сквер)

Теоретическая часть: отличия между лесом, парком и сквером. Познакомить с основными представителями животного мира данных сообществ. Какую пользу или вред приносят они искусственным сообществам.

Практическая часть: определение экологически чистых способов борьбы с вредителями. Блиц - опрос «Животные – обитателей полей и скверов». Викторина «Жители искусственных сообществ (парк, сквер)»

Тема 4.18 Экскурсия в парк Маяковского (сквер Героев Пионеров)

Экскурсия: Наблюдение за природой. Ролевая игра: «В мире животных».

Тема 4.19 Обобщающее занятие «Животные природных сообществ родного края»

Практическая часть: игра «Поле чудес» по теме «Животные природных сообществ родного края». Работа с карточками. Защита рефератов.

V. Обитатели живого уголка – 20ч.

Тема 5.1 История приручения домашних животных

Теоретическая часть: история одомашнивания животных. Кого первым приручил человек. Презентация «История одомашнивания животных человеком». Блиц – опрос «Домашние животные».

Тема 5.2 Видовой состав животных уголка живой природы

Теоретическая часть: животные живого уголка. Правила поведения и техника безопасности при работе с животными. Наблюдение за животными.

Тема 5.3 Хомяки - постоянные обитатели мини – зоопарка.

Практическая часть: хомяки, условия их содержания. Породы хомяков. Просмотр презентация «Породы хомяков».

Экскурсия: наблюдение за хомячками, кормление. Творческая работа «Мой хомяк»

Тема 5.4 Морские свинки - «заморские» гости в нашем доме

Практическая часть: все о морской свинке. Породное разнообразие. Уход и содержание.

Экскурсия: наблюдение за обитателями живого уголка. Викторина «А ты знаешь морскую свинку?»

Тема 5.5 Сухопутные и краноухие черепахи, признаки сходства и различия.

Теоретическая часть: понятие «рептилии». Черепахи живого уголка, естественные места обитания, особенности содержания и ухода. Виды черепах.

Практическая часть: наблюдение за черепахами живого уголка. Определение возраста по панцирю. Игра-викторина «Всё о черепахах».

Тема 5.6 Декоративные домашние крысы

Теоретическая часть: история одомашнивания серых крыс. Отличия от диких крыс. Разновидности шерсти. Крысы и другие домашние животные.

Практическая часть: наблюдение и уход за крысами. Учебно-познавательный фильм «Всё о декоративной крысе».

Тема 5.7 Карликовые и декоративные кролики как домашние питомцы

Теоретическая часть: кролики живого уголка, естественные места обитания, история, особенности содержания и ухода. Отличительные и схожие особенности зайца и кролика.

Практическая часть: наблюдение и уход за кроликом. Изготовление поделки из природного материала «Кролик».

Тема 5.8 Декоративные птицы уголка природы. Историческая справка, содержание и уход.

Теоретическая часть: птицы живого уголка - попугаи, канюк, цесарки. Естественные места обитания, история, особенности содержания и ухода.

Практическая часть: наблюдение за обитателями живого уголка. Изготовление аппликации «Птичий двор».

Тема 5.9 Палочники. Образ жизни и среда обитания

Теоретическая часть: естественные места обитания, история, особенности содержания и ухода за палочниками.

Практическая часть: наблюдение и уход за палочниками. Изготовление аппликации «Насекомые - палочники». Разгадывание загадок.

Тема 5.10 Аквариум и его обитатели.

Теоретическая часть: основные принципы аквариумного рыбоводства. Законы установления биологического равновесия в аквариуме. Особенности внешнего вида самых популярных аквариумных рыб и их название.

Практическая часть: наблюдение и уход за аквариумными рыбками. Изготовление аппликации «Аквариум». Работа с карточками. Просмотр видеофильма «Мир аквариума»

VI. Самые, самые, самые – 16ч.

Тема 6.1 Познакомить с представителями животного мира – рекордсменами. Самые большие животные .

Теоретическая часть: кит – рыба или животное? Виды китов.

Практическая часть: подготовка сообщений о китах. Просмотр отрывков фильма BBC. Выполнение игровых заданий (загадки, ребусы, анаграммы, шифровки, кроссворды)

Тема 6.2 Познакомить с представителями животного мира – рекордсменами. Самые маленькие животные.

Теоретическая часть: самая маленькая птичка. Колибри – образец великолепия, пышности и красоты тропической природы. В чём особенность сердца колибри? Землеройка карликовая белозубка — самое маленькое млекопитающее.

Практическая часть: лепка гнезда колибри. Познавательная игра «Летает. Не летает». Просмотр отрывков фильма BBC. Выполнение игровых заданий (загадки, ребусы, анаграммы, шифровки, кроссворды)

Тема 6.3 Познакомить с представителями животного мира – рекордсменами. Самые быстрые животные.

Теоретическая часть: самое быстрое из всех сухопутных животных — гепард. Все о быстрых животных.

Практическая часть: просмотр отрывков фильма BBC. Выполнение игровых заданий (загадки, ребусы, анаграммы, шифровки, кроссворды)

Тема 6.4 Познакомить с представителями животного мира – рекордсменами. Самые медлительные животные

Теоретическая часть: ленивец: описание, строение, характеристика. Как выглядит ленивец? Где обитает ленивец? Что едят ленивцы? Враги ленивцев.

Практическая часть: изображение животных, с помощью карандаша. Творческие задания: загадки, ребусы, кроссворды.

Тема 6.5 Познакомить с представителями животного мира – рекордсменами. Самое храброе животное.

Теоретическая часть: медовый барсук - самый бесстрашный охотник!

Практическая часть: просмотр отрывков фильма ВВС. Викторина «Животные – рекордсмены». Решение кроссвордов.

Тема 6.6 Самый лучший прыгун.

Теоретическая часть: кенгуру – это своеобразное животное семейства сумчатых. История названия этого животного.

Практическая часть: игра «Кто выше прыгнет». Работа с энциклопедиями, поиск необходимой информации.

Тема 6.7 Животные долгожители.

Теоретическая часть: самые долгоживущие животные в мире. Черепахи – известные долгожители

Практическая часть: викторина: «Эти забавные животные», блиц - опрос «Самые, самые».

Тема 6.8 Виртуальная экскурсия в природу: «Лилипуты и великаны птичьего царства»

Экскурсия: все о лилипутах и великанах. Интеллектуальная игра: «Путешествие в мир животных». Отгадывание ребусов, загадок о животных. Викторина: «Гуливеры и лилипуты птичьего царства».

VII Зоопарк и цирк, спасение или тяжёлая работа? – 6 ч.

Тема 7.1 Зоопарк. Экологичность содержания животных в зоопарке.

Теоретическая часть: история создания парков. Экологичность содержания животных в зоопарке.

Практическая часть: создание макета зоопарка (изготовление фигурок животных и загонов из картона, цветной бумаги).

Тема 7.2 Животные цирка. Общее представление о цирках России.

Теоретическая часть: Общее представление о цирках России, о дрессировке животных, об особенностях содержания животных в цирке.

Практическая часть: отрывки цирковых представлений. Выполнение игровых заданий (загадки, ребусы, анаграммы, шифровки, кроссворды).

Тема 7.3 Видео –экскурсия «Крупные зоопарки России»

Экскурсия: виртуальное знакомство с крупными зоопарками России, с животными, представленными там. Просмотр фильмов о зоопарках, отрывки цирковых представлений. Графический диктант.

VIII Синантропные животные – 12ч.

Тема 8.1 Экология города. Городские экосистемы. Птицы в городе. Привлечение в город насекомоядных птиц.

Экскурсия: экскурсии по городу, в городской парк: «Проблемы города». Экология города. Городские экосистемы.

Тема 8.2 Экология города .Крысы и мыши в городе

Теоретическая часть: характеристика крыс, мышей, причины появления, опасности, методы борьбы. Места обитания синантропных животных и образ жизни.

Практическая часть: составление мини-проекта: «Пути снижения численности крыс и мышей».

Тема 8.3 Проблема бездомных животных (кошек, собак) в городе.

Теоретическая часть: причины появления бездомных животных. Места обитания синантропных животных и образ жизни

Практическая часть:изготовление и распространение листовок, призывающих людей к гуманному отношению к животным. Обсуждение журнальных статей: «Проблема бездомных животных».

Тема 8.4 Методы снижения численности бездомных животных.

Теоретическая часть: роль и значение собак и кошек в жизни человека, какую представляют они опасность для человека и других животных. Методы снижения численности бездомных животных.

Практическая часть:изготовление и распространение листовок, призывающих людей к гуманному отношению к животным, тестовые задания «Берегите братьев меньших».

Тема 8.5 Экология города. Жизнедеятельность тараканов.

Теоретическая часть: жизнедеятельность тараканов: питание, размножение, развитие, выживаемость. Места обитания синантропных животных и образ жизни.

Практическая часть:составление мини-проекта: «Пути снижения численности тараканов в городе». Блиц –опрос.

Тема 8.6 Экскурсии по городу, за город, в городской парк

Экскурсия: «Проблемы города», «Бродячие животные», «Учёты птиц города», «Птицы леса». Блиц-опрос

IX «Путешествие по страницам Красной книги» - 18ч.

Тема 9.1 По страницам Красной книги.

Теоретическая часть: история красного сборника. Красная книга: заглядываем внутрь.

Практическая часть:работа с Красной книгой России и Ростовской области. Графический диктант

Тема 9.2 Редкие и исчезающие растения Красной книги Ростовской области.

Теоретическая часть: причины сокращения численности видов растений. Охрана растительного мира.

Практическая часть: оформление плаката «Красная книга защищает природу». Познавательная игра «Узнай меня».

Тема 9.3 Редкие и исчезающие животные Красной книги Ростовской области.

Теоретическая часть: причины сокращения численности видов животных. Охрана животного мира. 10 редчайших животных из Красной книги.

Практическая часть: игра - викторина «По страницам Красной книги».

Тема 9.4 Редкие и исчезающие птицы Красной книги Ростовской области.

Теоретическая часть: редкие и исчезающие птицы. Причины сокращения численности видов птиц.

Практическая часть: рисунки птиц, занесенных в Красную книгу Ростовской области. Просмотр видео «Красная книга. Птицы».

Тема 9.5 Насекомые Красной книги Ростовской области.

Теоретическая часть: исчезающие насекомые красной книги Ростовской области.

Практическая часть: изготовление поделки «Насекомые». Викторина «Узнай насекомого»

Тема 9.6 Редкие и исчезающие рыбы Ростовской области.

Теоретическая часть: Белуга азовская. Севрюга Донская. Налим. Среда обитания.

Практическая часть: работа с микроскопом. Оформление плаката «Они на границе исчезновения».

Тема 9.7 Красная книга Ростовской области

Практическая часть: раскрашивание животных Красной книги по образцу. Работа с карточками «Животные Красной книги Ростовской области».

Тема 9.8 Особо охраняемые природные территории Ростовской области.

Теоретическая часть: государственный степной заповедник «Ростовский». Природный заказник «Цимлянский». Природный парк «Донской».

Практическая часть: просмотр видеofilmа, тестовые задания.

Тема 9.9Интерактивное путешествие «Ростовский заповедник».

Экскурсия: игра-путешествие «Заповедные территории».

X Итоговое занятие - 2 ч.

Теоретическая часть: подведение итогов за год (итоговая диагностика).

Проведение мероприятия «Одаренность года».Правила поведения на каникулах.

Практическая часть: выставка творческих работ.

VI. Календарный учебный график объединения «Зоология» к программе «Юный зоолог»

на 2022-2023 учебный год

| № раздела | Название раздела, темы | Количество часов | | | | Формы организации занятий | Формы контроля | Дата проведения | | | | | | |
|-----------|---|------------------|----------|-----------|-----------|---------------------------|---------------------------|-----------------|--------|--------|--------|--------|--------|--|
| | | всего | теория | практика | экскурсии | | | Группа | Группа | Группа | Группа | Группа | Группа | |
| 1 | Введение | 4 | 1 | 1 | 2 | | | | | | | | | |
| 1.1 | Введение в образовательную программу «Юный зоолог» Здравствуй, старый, новый друг! | 2 | 1 | 1 | | Беседа, инструктаж, игра | Наблюдение, анкетирование | | | | | | | |
| 1.2 | Знакомство с обитателями живого уголка МБУ ДО «ДЭБЦ». | 2 | - | - | 2 | Беседа, инструктаж | Ролевая игра | | | | | | | |
| 3 | Сезонные изменения в жизни животных | 24 | 8 | 10 | 6 | | | | | | | | | |
| 3.1 | Определение | 2 | 1 | 1 | - | Беседа | Загадки, | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----------|---|-----------|----------|-----------|----------|---|---------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | фенологических изменений в природе летом. Разнообразие летней цветовой гаммы. | | | | | Презентация | ребусы, игровые посиделки | | | | | | |
| 3.2 | Лето – пора выведения потомства и забота о нём | 2 | 1 | 1 | - | Рассказ, практическая работа | Практическая работа, тестовые задания | | | | | | |
| 2 | Зоология – наука о животных | 4 | 2 | 2 | - | | | | | | | | |
| 2.1. | «Зоология – наука о животных» | - | 1 | 1 | - | Беседа | Игра-эстафета | | | | | | |
| 2.2. | Зоология в вопросах и ответах | - | 1 | 1 | - | Лекция | Викторина | | | | | | |
| 3 | Сезонные изменения в жизни животных | 24 | 8 | 10 | 6 | | | | | | | | |
| 3.3 | Осень в природе | 2 | 1 | 1 | - | Беседа, практическая работа, наблюдение | Практическая работа, тестовые задания | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 3.4 | Жизнь животных в осенний период | 2 | 1 | 1 | - | Беседа, практическая работа, наблюдение | Практическая работа, игра | | | | | | | | |
| 3.5 | Экскурсия в парк Маяковского. | 2 | - | - | 2 | Сбор природного материала | Наблюдение | | | | | | | | |
| 4 | Животные природных сообществ родного края | 38 | 12 | 16 | 10 | | | | | | | | | | |
| 4.1 | Где живут животные? | 2 | 1 | 1 | - | Беседа, демонстрация, практическая работа | Выполнение кейс – заданий, дидактическая игра | | | | | | | | |
| 4.2 | Лес, как среда обитания животных. | 2 | 1 | 1 | - | Рассказ, наблюдение, практическая работа | Практическая работа | | | | | | | | |
| 4.3 | Многообразие живых организмов в лесу | 2 | 1 | 1 | - | Беседа, практическая работа | Творческая работа Эко-лото | | | | | | | | |
| 4.4 | Хвойные деревья – защита и дом для животных. | 2 | 1 | 1 | - | Беседа, практическая работа | Викторина | | | | | | | | |
| 4.5 | Виртуальная | 2 | - | - | 2 | Виртуальная | викторина | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|---|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | экскурсия «Разнообразие жизни в лесу». | | | | | экскурсия | | | | | | | |
| 4.6 | Жизнь водного царства | 2 | 1 | 1 | - | Беседа, демонстрация видеофильма практическая работа | Творческое задание | | | | | | |
| 4.7 | Многообразие живых организмов в воде и возле нее. | 2 | 1 | 1 | - | Рассказ, просмотр видеофильма | практическая работа | | | | | | |
| 4.8 | Экскурсия на берег реки Северский Донец | 2 | - | - | 2 | Наблюдение | Игра | | | | | | |
| 4.9 | В болотном царстве | 2 | 1 | 1 | - | Беседа, практическая работа | Ребусы , кроссворды, блиц - опрос | | | | | | |
| 4.10 | Приспособления животных к жизни на болоте. | 2 | 1 | 1 | | Беседа, демонстрация, практическая работа | Практическая работа , тестовые задания | | | | | | |
| 4.11 | Виртуальная экскурсия «Жизнь в болотном | 2 | - | - | 2 | Виртуальная экскурсия | Лото. Разгадывание тематических кроссвордов. | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|---|-----------|----------|-----------|----------|----------------------------------|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | царстве ». | | | | | | | | | | | | | |
| 4.12 | Характеристика растительного сообщества луга. | 2 | 1 | 1 | - | Беседа, практическая работа | Работа с карточками, викторина | | | | | | | |
| 4.13 | Насекомые – опылители растений луга | 2 | 1 | 1 | - | Беседа, просмотр видеоматериалов | Викторина, лото, кроссворды | | | | | | | |
| 4.14 | Животные – постоянные обитатели степи. | 2 | 1 | 1 | - | Беседа, просмотр видеоматериалов | Кроссворд, защита рефератов | | | | | | | |
| 4.15 | Виртуальная экскурсия «Животные – обитатели открытых пространств (степей)». | 2 | - | - | 2 | Виртуальная экскурсия | Викторина, лото | | | | | | | |
| 4.16 | Жители искусственных сообществ (поле, огород) | 2 | 1 | 1 | - | Практическая работа, лекция | Кроссворд, дидактическая игра | | | | | | | |
| 3 | Сезонные изменения в жизни животных | 24 | 8 | 10 | 6 | | | | | | | | | |
| 3.6 | Зима в природе | 2 | 1 | 1 | - | Рассказ, | Тестовые | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|--|-----------|----------|----------|----------|--------------------------------------|----------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | практическая работа | задания | | | | | | | |
| 3.7 | Зима, холода – тяжелая пора | 2 | 1 | 1 | - | Беседа, презентация «Животные зимой» | Игры, разгадывание ребусов | | | | | | | |
| 3.8 | Виртуальная экскурсия «Зимний лес и его животные» | 2 | - | - | 2 | Виртуальная экскурсия | Викторина | | | | | | | |
| 4.17 | Жители искусственных сообществ (парк, сквер) | 2 | 1 | 1 | - | Рассказ, практическая работа | Блиц-опрос, викторина | | | | | | | |
| 4.18 | Экскурсия в парк Маяковского (сквер Героев Пионеров) | 2 | - | - | 2 | Рассказ, наблюдение | Ролевая игра | | | | | | | |
| 4.19 | Обобщающее занятие «Животные природных сообществ родного края» | 2 | - | 2 | - | практическая работа | Игра, защита рефератов | | | | | | | |
| 5 | Обитатели живого уголка | 20 | 4 | 8 | 8 | | | | | | | | | |
| 5.1 | История | 2 | 2 | - | - | Рассказ, | Ребусы, блиц | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | приручения домашних животных | | | | | демонстрация | опрос | | | | | | | |
| 5.2 | Видовой состав животных живого уголка | 2 | 2 | - | | Беседа, рассказ | Наблюдение | | | | | | | |
| 5.3 | Хомяки - постоянные обитатели живого уголка | 2 | - | 1 | 1 | Беседа, просмотр презентация | Наблюдение, творческая работа | | | | | | | |
| 5.4 | Морские свинки - «заморские» гости в нашем доме | 1 | - | 1 | 1 | Беседа. Рассказ. Наблюдение за обитателями живого уголка. | Наблюдение, викторина | | | | | | | |
| 5.5 | Сухопутные и краноухие черепахи, признаки сходства и различия. | 2 | - | 1 | 1 | Беседа, Наблюдение за черепахами живого уголка. | Игра – викторина, наблюдение | | | | | | | |
| 5.6 | Декоративные домашние крысы | 2 | - | 1 | 1 | Беседа Наблюдение за черепахами живого уголка. | Педагогическое наблюдение | | | | | | | |
| 5.7 | Карликовые и декоративные кролики как домашние | 2 | - | 1 | 1 | Беседа Наблюдение за декоративными кроликами | творческое задание Педагогическое наблюдение | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|---|-----------|----------|----------|----------|------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | ПИТОМЦЫ | | | | | живого уголка. | | | | | | | | |
| 5.8 | Декоративные птицы уголка природы. Историческая справка, содержание и уход. | 2 | - | 1 | 1 | Рассказ, беседа | Наблюдение, творческое задание | | | | | | | |
| 5.9 | Палочки. Образ жизни и среда обитания | 2 | - | 1 | 1 | Рассказ, беседа наблюдение | Практическая работа, загадки, педагогическое наблюдение | | | | | | | |
| 5.10 | Аквариум и его обитатели. | | - | 1 | 1 | Рассказ, наблюдение | Творческая работа, работа с карточками | | | | | | | |
| 6 | Самые, самые, самые | 16 | 7 | 7 | 2 | | | | | | | | | |
| 6.1 | Познакомить с представителям и животного мира – рекордсменами. Самые большие животные . | 2 | 1 | 1 | - | Беседа, практическая работа | Выполнение игровых заданий, защита рефератов | | | | | | | |
| 6.2 | Познакомить с представителям и животного мира – | 2 | 1 | 1 | - | Беседа , практическая работа | Практическая работа, выполнение игровых | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | рекордсменами. Самые маленькие животные. | | | | | | заданий, познавательная игра. | | | | | | |
| 6.3 | Познакомить с представителям и животного мира – рекордсменами. Самые быстрые животные. | 2 | 1 | 1 | - | Беседа, рассказ | Игровые задания | | | | | | |
| 6.4 | Познакомить с представителям и животного мира – рекордсменами. Самые медлительные животные | 2 | 1 | 1 | - | Рассказ практическая работа | Творческие задания, педагогическое наблюдение | | | | | | |
| 6.5 | Познакомить с представителям и животного мира – рекордсменами. Самое храброе животное. | 2 | 1 | 1 | - | Беседа, демонстрация, практическая работа | Викторина. Решение кроссвордов. | | | | | | |
| 6.6 | Самый лучший | 2 | 1 | 1 | - | Лекция, игра, | Практическая | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----------|---|-----------|----------|-----------|----------|--|----------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | прыгун. | | | | | игра «Кто выше прыгнет». | работа, игра | | | | | | |
| 6.7 | Животные долгожители. | 2 | 1 | 1 | - | Беседа, демонстрация, практическая работа | Викторина. Блиц - опрос | | | | | | |
| 6.8 | Виртуальная экскурсия в природу: «Лилипуты и великаны птичьего царства» | 2 | - | - | 2 | Видео – экскурсия Интеллектуальная игра | Викторина, ребусы, загадки | | | | | | |
| 7 | Зоопарк и цирк, спасение или тяжёлая работа? | 6 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | |
| 7.1 | Зоопарк. Экологичность содержания животных в зоопарке. | 2 | 1 | 1 | - | Беседа, демонстрация, практическая работа | Практическая работа | | | | | | |
| 7.2 | Животные цирка. Общее представление о цирках России. | 2 | 1 | 1 | - | Беседа, практическая работа, игра | Практическая работа | | | | | | |
| 3 | Сезонные изменения в | 24 | 8 | 10 | 6 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|---|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | ЖИЗНИ ЖИВОТНЫХ | | | | | | | | | | | | | |
| 3.9 | Весна в природе | 2 | 1 | 1 | - | Беседа, показ видеофильма | Творческая работа, блиц – опрос. | | | | | | | |
| 3.10 | Весеннее оживление | 2 | 1 | 1 | - | Беседа, наблюдение, практическая работа просмотр фильма «Животные весной». | Творческая работа , педагогическое наблюдение | | | | | | | |
| 3.11 | Виртуальная экскурсия «Весенний лес и его животные» | 2 | - | - | 2 | Виртуальная экскурсия | Викторина , педагогическое наблюдение | | | | | | | |
| 3.12 | Обобщающее занятие «Сезонные изменения в жизни животных» | 2 | 1 | 1 | - | Беседа, рассказ | Практическая работа, игра | | | | | | | |
| 7.3 | Виртуальное знакомство с крупными зоопарками России, с | 2 | - | - | 2 | Видео – экскурсия | Графический диктант | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----------|---|-----------|----------|----------|----------|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | животными, представленным и там. | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Синантропные животные. | 12 | 4 | 4 | 4 | | | | | | | | |
| 8.1 | Экология города. Городские экосистемы. Птицы в городе. Привлечение в город насекомоядных птиц. | 2 | - | - | 2 | Экскурсии по городу. Беседа | Педагогическое наблюдение | | | | | | |
| 8.2 | Экология города Крысы и мыши в городе | 2 | 1 | 1 | - | Рассказ, практическая работа | Защита мини - проектов | | | | | | |
| 8.3 | Проблема бездомных животных (кошек, собак) в городе. | 2 | 1 | 1 | - | Беседа, рассказ | Практическая работа | | | | | | |
| 8.4 | Методы снижения численности бездомных животных. | 2 | 1 | 1 | - | Беседа, практическая работа | Практическая работа, тестовые задания. | | | | | | |
| 8.5 | Экология | 2 | 1 | 1 | - | Рассказ, | Блиц-опрос, | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|---|-----------|----------|----------|----------|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | города. Жизнедеятельно сть тараканов. | | | | | практическая работа | педагогическое наблюдение. | | | | | | | |
| 8.6 | Экскурсии по городу, за город, в городской парк | 2 | - | - | 2 | Беседа, наблюдение | Блиц-опрос | | | | | | | |
| 9 | «Путешествие по станциям Красной книги» | 18 | 7 | 9 | 2 | | | | | | | | | |
| 9.1 | По станциям Красной книги. | | 1 | 1 | - | Беседа | Графический диктант | | | | | | | |
| 9.2 | Редкие и исчезающие растения Красной книги Ростовской области. | 2 | 1 | 1 | - | Беседа, практическая работа, наблюдение | Практическая работа, Познавательная игра | | | | | | | |
| 9.3 | Редкие и исчезающие животные Красной книги Ростовской области. | 2 | 1 | 1 | - | Рассказ, беседа | Педагогическое наблюдение, игра - викторина | | | | | | | |
| 9.4 | Редкие и исчезающие птицы Красной книги | 2 | 1 | 1 | - | Беседа, рассказ | Педагогическое наблюдение. Выставка рисунков | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | Ростовской области. | | | | | | | | | | | | | |
| 9.5 | Насекомые Красной книги Ростовской области. | 2 | 1 | 1 | - | Беседа, практическая работа | Практическая работа, викторина | | | | | | | |
| 9.6 | Редкие и исчезающие рыбы Ростовской области. | 2 | 1 | 1 | - | Рассказ, практическая работа | Практическая работа | | | | | | | |
| 9.7 | Красная книга Ростовской области | 2 | - | 2 | - | Рассказ, практическая работа | Практическая работа | | | | | | | |
| 9.8 | Особо охраняемые природные территории Ростовской области. | 2 | 1 | 1 | - | Беседа, демонстрация, практическая работа | Тестовые задания | | | | | | | |
| 9.9 | Интерактивное путешествие «Ростовский заповедник». | 2 | - | - | 2 | Беседа, практическая работа | Игра-путешествие | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------|-------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|--|----------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 10 | Итоговое занятие | 2 | | 2 | | Беседа, инструктаж «Техника безопасности и правила поведения учащихся во время летних каникул» | Выставка работ | | | | | | | |
| Итого часов | | 144 | 47 | 61 | 36 | | | | | | | | | |

V Модуль «Рабочая программа воспитания»

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Цель воспитания: формирование у обучающихся основ экологической культуры через выстраивание гуманного и грамотного взаимоотношения к миру животных.

Задачи воспитания:

- воспитать гуманное отношение к животным;
- воспитать грамотное экологическое поведение в природе;
- формировать потребность в здоровом образе жизни;
- воспитать чувство патриотизма через познание красоты и значимости животного мира родного края.

| | | |
|--|---|---|
| Целевые установки Целевые установки направлений воспитательной работы | воспитательного Реализация потенциала на занятиях | Реализация воспитательного Реализация воспитательного потенциала на учрежденческом и внеучрежденческом уровне |
| 1 | 2 | 3 |
| 1. Развитие коммуникативны х умений, социализация | | |
| Формирование у обучающихся навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию, включение их в систему социальных отношений. | Беседы: «Будь вежлив», «Вежливость — что это значит?» Кейсы ситуаций: - Перед вами человек, которого вы хорошо знаете, но довольно долго не видели. Вы рады этой встрече... - Перед вами незнакомый человек. Познакомьтесь с ним... - Перед вами маленький ребенок, он чего-то испугался. Подойдите к нему и успокойте его. - После длительной разлуки вы встречаете друга (подругу), вы очень рады встрече... | 1. Всероссийский экологический турнир «Заповедные острова» 2. Марафон ДЗО 3. Всероссийский юниорский водный форум 4. Всероссийский фестиваль «Праздник эколят — молодых защитников природы» |
| 2. Духовно- нравственное развитие | | |
| Формирование у обучающихся нравственной культуры миропонимания, осознания значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем. Воспитание доброго | Беседы: "Символы земли русской" 30 ноября — день Государственного герба Российской Федерации (беседа) 12 декабря — «День Конституции» (беседа) Беседа «Толерантный | 1. Большой этнографический диктант 2. Всероссийский конкурс «Мой вклад в Величие России» 3. Всероссийский конкурс рисунков «Защитники |

| | | |
|---|---|---|
| <p>отношения к родителям, к окружающим людям, сверстникам (в том числе профилактика буллинга). Воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.</p> | <p>цветок Человеколюбия» Выставка рисунков: «Моя Россия, моя страна!» «Через тернии к звёздам» 4 ноября – День народного единства (беседа)</p> | <p>Отечества» 4. Всероссийский детский фестиваль народной культуры» Наследники традиции» 5. Международный конкурс рисунков «Открытка Победы» 6. Всероссийский урок Победы</p> |
| <p>3. Патриотическое воспитание</p> | | |
| <p>Формирование патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну и ее достижения. Воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов.</p> | <p>Проведение Уроков мужества Беседа «Символы России» Конкурс фотографий «Край родной, навек любимый» Участие в Акции: «От сердца к сердцу» «Солдатские письма» Фотовыставка «Война и моя семья » Беседы: "Помним героев – пионеров».</p> | <p>1. Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ «Мы гордость России» 2. Всероссийский конкурс «Отечество» 3. Международный конкурс «Нарисуй Ёлку Победы» 4. Всероссийский конкурс «Герои Великой Победы» 5. Конкурс презентация « ВОВ в моей семье» 6. Конкурс проектов «Я гражданин России»</p> |
| <p>4. Краеведческое воспитание</p> | | |
| <p>Воспитание любви к малой родине, её истории, природе, культуре, традициям.</p> | <p>Игра –путешествие «Красная книга Ростовской области» Акции: «Чистый город»</p> | <p>1.Конкурсы Государственного природного биосферного заповедника «Ростовский» 2.Всероссийский конкурс «Моя малая Родина» 3. Конкурсы ГБУ РО РМЦ ДОД 4.Конкурсы ФГБОУ ДО ФДЭБЦ</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | 5.Всероссийский конкурс «Моя малая Родина : природа , культура . этнос» |
| 5. Экологическое воспитание | | |
| Развитие у обучающихся экологической культуры как системы ценностных установок, включающей в себя знания о природе и формирующей гуманное, ответственное и уважительное отношение к ней | <p>Благотворительная акция «Помощь бездомным животным»</p> <p>Викторина: «Знатоки природы»</p> <p>Природоохранные акции «Пернатые друзья»</p> <p>«Птичья столовая»</p> <p>«Зеленая весна»</p> <p>«День воды»</p> <p>«День птиц»</p> <p>«День земли»</p> <p>«День леса»</p> <p>«Каждой птице нужен дом»</p> <p>Познавательная игра « Я за отдельный сбор мусора»</p> <p>Творческая мастерская «Будь природе другом!»</p> <p>Всероссийские экологические уроки</p> | <p>1. Международной детско-юношеской премии «Экология – дело каждого»</p> <p>2.Конкурсы Государственного природного биосферного заповедника «Ростовский»</p> <p>3. Конкурсы ГБУ РО РМЦ ДОД</p> <p>4.Всероссийский заповедный диктант</p> <p>5.Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»</p> <p>6.Конкурсы МБУ ДО «ДЭБЦ»</p> <p>7.Конкурсы СОПР</p> <p>8.Конкурс «Птичьиделки»</p> <p>9.Международный конкурс «Природа – наше достояние»</p> <p>10.Областной конкурс «Малая академия юных исследователей»</p> <p>11.Международная научно – практическая конференция «Экологическое образование в целях устойчивого развития»</p> <p>12.Международная детско – юношеская премия «Экология – дело каждого»</p> <p>13. Конкурсы ФГБОУ ДО ФДЭБЦ</p> <p>14. Конкурсы СОПР</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>6. Социокультурное и медиакультурное воспитание</p> | | |
| <p>Формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).</p> | <p>Познавательные беседы: «Безопасный Интернет» Просмотр фильма «День солидарности в борьбе с терроризмом» Викторина «Про космос», посвященная Дню космонавтики</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Всероссийский конкурс творческих работ учащихся «Я и Россия: мечты о будущем» 2. Областная акция «Мы вместе, мы едины!» 3. Акция «Россия - это мы» |
| <p>7. Трудовое воспитание</p> | | |
| <p>Формирование трудовых навыков/качеств. Развитие интереса и потребности в творческом труде, а также стремления применения полученных знаний на практике.</p> | <p>Конкурс поделок «Сделай подарок своими руками» Викторина «Радость и труд-рядом идут» «Без труда ничего не даётся», «Мои обязанности в семье»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.Всемирные дни наблюдения птиц 2.«Осенний учет птиц – 2021» приуроченной к международным дням наблюдений птиц» 3.Создание Атласа распространения млекопитающих на территории Российской Федерации 4.Муниципальный конкурс экологической социальной рекламы #Волонтер 5.Десятый интернет-конкурс кормушек 6.Всероссийская акция «Бумажный БУМ за |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>КЛАССноеЭКОпутешествие»</p> <p>7.Марафон по организации зимней подкормки птиц</p> <p>8.Муниципальный конкурс «Птичья столовая»</p> <p>9.Всероссийские Акции «Зеленая весна</p> <p>10. Акция «Чистый город»</p> |
| 8. Здоровьесберегающее воспитание | | |
| <p>Формирование культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья (включая раннюю профилактику алкоголизма, курения , наркомании, токсикомании, экстремальных развлечений . Обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах.</p> | <p>Акции:</p> <p>«Внедряем безопасный труд дома»</p> <p>«Здоровье в порядке, спасибо зарядке»</p> <p>«ОБЖ»</p> <p>Беседа: «Здоровье – бесценное богатство»</p> <p>Беседа «Правила дорожного движения»</p> <p>Беседа «Безопасные каникулы»</p> | <p>1.Конкурсы ГБУ РО РМЦ ДОД</p> <p>2.Всероссийский конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни "Спасем жизнь вместе"</p> <p>3. Конкурсы ГБУ РО РМЦ ДОД</p> |
| 9. Профорientация | | |
| <p>Содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.</p> | <p>Все профессии нужны, все профессии важны»</p> <p>Беседа «Мир профессий»</p> | <p>1. Всероссийский конкурс «Юннат»</p> <p>2. Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030»</p> <p>3. Конкурс «Наблюдения добрых дел»</p> <p>4. Всероссийской олимпиады научных и научно-исследовательских проектов детей и молодежи «Созвездие - 2022»</p> <p>5. Всероссийский</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | юниорский лесной конкурс «Подрост» 6. Всероссийские зимние соревнования по спортивной орнитологии «Крылья над Россией» |
|--|--|---|

Календарный план воспитательной работы

| № п\п | Срок проведения (месяц) | Название мероприятия, события | Форма проведения |
|-------|-------------------------|---|-------------------------|
| 1 | сентябрь | «Будь вежлив» | Беседа |
| | | "Символы земли русской" | Беседа |
| | | «Чистый город» | Акция |
| | | «Символы России» | Беседа |
| 2 | октябрь | «Помощь бездомным животным» | Благотворительная акция |
| | | «Моя Россия, моя страна!» | Выставка рисунков |
| | | Экологические уроки | Экологические уроки |
| | | «Безопасный Интернет» | Познавательная беседа |
| | | «Безопасные каникулы» | Беседа |
| 3 | ноябрь | Все профессии нужны, все профессии важны» | Игра - путешествие |
| | | «Здоровье – бесценное богатство» | Беседа |
| | | «Правила дорожного движения» | Беседа |
| | | «Сделай подарок своими руками» | Конкурс поделок |
| | | 4 ноября – День народного единства | Беседа |
| | | 30 ноября – день Государственного герба Российской Федерации; | Беседа |
| | | « Я за отдельный сбор мусора» | Познавательная игра |
| 4 | декабрь | «Край родной, навек | Конкурс |

| | | | |
|---|---------|---|-----------------------|
| | | любимый» | фотографий |
| | | «Знатоки родного края» | викторина |
| | | «Безопасные каникулы» | беседа |
| | | «Мир профессий» | Беседа |
| | | «Пернатые друзья» | Природоохранные акции |
| 5 | январь | «Мои обязанности в семье» | Беседа |
| | | «Птичья столовая» | Природоохранные акции |
| | | «Толерантный цветок Человеколюбия» | беседа |
| | | «Радость и труд-рядом идут» | Викторина |
| 6 | февраль | Проведение Уроков мужества | Всероссийские уроки |
| | | «Будь природе другом!» | Творческая мастерская |
| | | «Азбука витаминов» | Беседа |
| | | "Помним героев - пионеров" | Беседы |
| | | «День солидарности в борьбе с терроризмом» | Просмотр фильма |
| 7 | март | «Внедряем безопасный труд дома» | Акция |
| | | «Безопасные каникулы» | беседа |
| | | «Каждой птице нужен дом» | Природоохранная акция |
| | | «День птиц» «День земли» «День леса» | Природоохранные Акции |
| | | «Здоровье в порядке, спасибо зарядке» | Акция |
| | | Всероссийские экологические уроки | Экологические уроки |
| 8 | Апрель | «Зеленая весна» «День воды» | Природоохранные Акции |
| | | «Красная книга Ростовской области» | Игра – путешествие |
| | | «Через тернии к звёздам» | Конкурс рисунков |
| | | «Про космос», посвященная Дню космонавтики | Викторина |
| 9 | Май | «От сердца к сердцу» «Солдатские письма» | Акции |

| | | | |
|--|--|-----------------------------------|---------------------|
| | | Проведение Уроков мужества | Всероссийские уроки |
| | | «Безопасные каникулы» | беседа |
| | | Всероссийские экологические уроки | Уроки |

VI. Летний модуль «Зоомир»

Теоретические занятия.

Методы зоологических исследований: описание, наблюдение, эксперимент. Правила ведения записей в дневнике наблюдений. Анализ литературных данных как метод исследования. Питомцы мини-зоопарка как объекты исследования. Изучение строения, поведения и почвообразовательной деятельности дождевых червей. Муравейник как модель экологических связей. Исследование птиц в мини-зоопарке. Внешнее строение птицы. Внешнее строение и жизнедеятельность насекомого. Внешнее строение рыбы. Внешнее строение и жизнедеятельность моллюска.

Практические занятия.

Практические занятия.

Фотоколлаж рисунков на тему «Мой аквариум». Творческий конкурс «Мой маленький друг». Коллаж детских творческих работ «Животные наши друзья!». Флешмоб «Мой питомец в пяти словах». Викторина «Всего понемножку о котах и кошках». Фотоколлаж «Жизнь пернатых друзей». Мастер – класс по изготовлению поделок из бумаги «Мастера бумажных дел». Творческая мастерская «Эти забавные животные». Викторина «Угадай кто я». Творческая мастерская «Мой забавный хомячок». Мастер – класс по изготовлению открытки «Будь природе другом».

Экскурсия

Каменский музей декоративно-прикладного искусства и народного творчества выставка «Природа Донского края».

Материально-техническая база

1. Компьютер, колонки, проекционная доска.

2. Естественнонаучная библиотека, определитель животных, дидактические карточки по зоологии, дневники наблюдений.
3. Микроскоп, предметные стекла, фотоаппарат.
4. Необходимое оборудование и материалы для исследований (тетрадь, альбом, карандаш, ручка, клетки для животных).
5. Учебные фильмы и презентации по зоологии.

VII. Методическое обеспечение программы

| № | Раздел программы | Форма занятий | Приемы и методы организации образовательного процесса | Дидактический материал | Техническое оснащение занятий | Формы подведения итогов |
|----|--|--|---|---|---|--|
| 1. | Введение в образовательную программу «Юный зоолог» | Беседа, экскурсия, инструктаж, игра | Словесно-объяснительные, игровой, обзорно-демонстрационный | Инструктивные карточки «Животные». | Компьютер, колонки, проекционная доска | Наблюдение, анкетирование |
| 2. | Зоология – наука о животных | Беседа, демонстрация, игра. Практическая работа. Экскурсия | Словесно-объяснительные, экологический практикум, обзорно-демонстрационный. | Электронная презентация «История одомашнивания животных человеком». Инструктивные карточки «Эти забавные животные», «Зоологический забег» | Компьютер, колонки, проекционная доска, микроскоп, предметные стекла, фотоаппарат | Викторина, практическая работа, беседа, выставка работ |
| 3. | Сезонные изменения в жизни животных | Беседа. Практическая работа, демонстрация | Словесно-объяснительные, иллюстративный | Викторина Учебно-познавательный фильм «Путешествие | Компьютер, колонки, проекционная | Викторина, практическая работа |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|--|
| | | ация, экскурсия . | демонстрация, учебное моделирование | е в мир животных», «Животные весной», «Животные летом», «Животные зимой», «Животные осенью». Работа с текстом: «Найди ошибку: чего не бывает летом?», «Найди ошибку: чего не бывает зимой?». «Найди ошибку: чего не бывает осенью?» Дидактические карточки «Угадай животное» | доска, фотоаппарат | |
| 4. | Животные природных сообществ родного края | Беседа. Практическая работа, демонстрация | Словесно-объяснительные, иллюстративный демонстрация, учебное моделирование | Инструктивные карточки «Кто лишний», «Кто живет в лесу». Викторина «Великан на поляне или уроки экологической этики», «Во саду ли в огороде», «Лесная | Компьютер, колонки, проекционная доска, фотоаппарат | Практическая работа, творческое задание, викторина |

| | | | | | | |
|----|-------------------------|--|---|---|---|--|
| | | | | <p>мозаика», «Шестиногие соседи по планете», Учебно-познавательный фильм. «Водный мир», «Энциклопедия для детей про животных» Эко – лото « Живой Алфавит»</p> | | |
| 5. | Обитатели мини-зоопарка | Беседа. Практическая работа, демонстрация. Виртуальная экскурсия, конкурс. | Словесно-объяснительные, экологический практикум, обзорно-демонстрационный. | <p>Викторина «Отряд сумчатые» Учебно-познавательный фильм «Все о декоративной крысе», «Мир аквариума» Викторина «Все о черепахе» Инструктивные карточки «Домашние животные»</p> | Компьютер, колонки, проекционная доска, фотоаппарат | Практическая работа, творческое задание, викторина, выставка работ |
| 6. | Самые, самые, самые. | Беседа. Практическая работа, демонстрация. | Словесно-объяснительные, иллюстративный демонстрация | <p>Дидактические игры: «Летает не летает», «Кто выше прыгнет?» Викторины: «Гуливеры и лилипуты</p> | Компьютер, колонки, проекционная доска, фотоаппарат | Тестирование, практическая работа, загадки |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|---|
| | | | | птичьего царства», «Твои соседи по планете», «Эти забавные животные». «Самые . самые» | | |
| 7. | Зоопарк и цирк, спасение или тяжёлая работа? | Беседа. Практическая работа, демонстрация. Видео-экскурсия | Словесно-объяснительные, творческое задание, иллюстративный демонстрация | Учебно-познавательный фильм отрывки цирковых представлений, фильм о зоопарке. | Компьютер, колонки, проекционная доска, микроскоп, предметные стекла, фотоаппарат | Практическая работа, кроссворд, загадки, блиц-опрос |
| 8. | Синантропные животные. | Беседа. Практическая работа, демонстрация. | Словесно-объяснительные, иллюстративный демонстрация | Журнальные статьи: «Проблема бездомных животных». | Компьютер, колонки, проекционная доска, фотоаппарат | Викторина, практическая работа, творческое задание |
| 9. | Путешествие по страницам Красной книги | Беседа, семинар, инструктаж. Практическая работа. Виртуальное путешествие | Словесно-объяснительные, иллюстративный, исследование, творческое задание, поисковый метод, демонстрация, наблюдение. | Красная книга Ростовской области. Видео-презентация «Красная книга. Птицы» | Компьютер, колонки, проекционная доска, микроскоп | Блиц-опрос Выставка работ, защита рефератов |
| 10. | Итоговое | Беседа. | Словесно- | Инструктивн | Компьютер | Выставка |

| | | | | | | |
|--|---------|-------------------------------|--------------------------------|---|--|-------|
| | занятие | Инструктаж. Мини-экскурсия | иллюстративный демонстрация | ые карточки «Животный и растительный мир» | ер, колонки, проекционная доска, фотоаппарат | работ |
|--|---------|-------------------------------|--------------------------------|---|--|-------|

VIII. Охрана жизни и здоровья обучающихся

Техника безопасности на занятиях

Занятия проводятся в специальном регулярно проветриваемом, хорошо освещенном помещении, где имеются рабочие места для детей. Одно из важнейших требований – соблюдение правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил пожарной безопасности.

Правила техники безопасности при проведении занятий в учебных помещениях «ДЭБЦ»

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья детей руководитель объединения обязан:

1. Владеть основными приемами оказания доврачебной помощи.
2. Иметь аптечку медицинской помощи.
3. Знать индивидуальные особенности детей, имеющиеся медицинские противопоказания и ограничения, учитывая их при проведении занятий.
4. Регулярно проводить инструктаж по технике безопасности с обучающимися, фиксируя темы и даты проведения занятий.
5. Знакомить детей с территорией «ДЭБЦ», с местами, представляющими угрозу для жизни и здоровья (котельная, сарай, подвал и т.д.).
6. Осуществлять контроль за перемещением детей по территории «ДЭБЦ».
7. При проведении занятий обеспечивать соблюдение санитарно - гигиенических норм (проветривание помещений, освещение рабочих мест и т.д.)

Правила техники безопасности при проведении экскурсии за пределами

«ДЭБЦ»

1. Движение группы по маршруту должно осуществляться под руководством педагога. Отклонение от маршрута без разрешения руководителя группы не допускается.
2. При возникновении экстремальных ситуаций действия группы определяются руководителем группы.
3. При пересечении автодорог, перекрестков должны соблюдаться правила дорожного движения.
4. Запрещается употребление воды из открытых водоемов без предварительной обработки.
5. Запрещается прикасаться, употреблять в пищу незнакомые растения, ягоды, грибы. Брать в руки неизвестных и ядовитых животных.
12. Руководитель группы должен иметь аптечку первой медицинской

IX. Список информационных источников

Список литературы для педагогов

1. Агафонов, В. А. Анималотерапия. Усы, лапы, хвост — наше лекарство / В.А.Агафонов ; Наука и техника. – Москва: Астерион, 2018. — 304 с.
2. Акимушкин, И. В. Мир животных. Насекомые, пауки, домашние животные / И.В. Акимушкин.— Москва: Мысль, 2018. — 463 с.
3. Акимушкин, И. Проблемы этологии. — Смоленск, Русич, 2002, — 192с.
4. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов о животных /В.А. Алексеев. — Ярославль: Академия развития, 2003.— 235 с.
5. Бондаренко, Н. В. Практикум по общей энтомологии / Н.В. Бондаренко. – Москва: Проспект Науки, 2010. - 352 с.
6. Барышникова, Г.Б. Наша зелёная планета / Г.Б. Барышникова.- Ярославль: «Академия развития», 2016.- 191 с.
7. Бендер, Л.С. Энциклопедия живой природы / Л.С.Бендер , Л.П. Гамлин .- Москва: «Махаон», 2019. -250с.

8. Ёлкина, Н.В. 1000 загадок / Н.В. Ёлкина.- Ярославль: «Академия холдинг», 2017.- 224 с.
9. Галушин, В.М. Хищные птицы леса / В.М. Галушин.- Москва: Лесная промышленность, 1980.- 158 с.
10. Драпалюк, С.В. Морская свинка / С.В. Драпалюк. – Москва :АСТ – Сталкер, 2013.- 48 с .
11. Кульневич, С.В. Дополнительное образование детей / С.В. Кульневич, В.Н. Иванченко .— Ростов – на - Дону: Учитель, 2017.— 324 с.
12. Лебедева, О.Е. Дополнительное образование детей / О.Е. Лебедева. - Москва: Книга по Требованию, 2016. - 256 с.
13. Максимюк, Н. Н. Физиология животных: кормление : учеб.пособие для СПО / Н. Н. Максимюк, В. Г. Скопичев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 195 с.
14. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей / С.Н.Николаева. — Москва: Академия, 2015.— 336 с.
15. Оленникова, М.В. Возрастная психология /М.В. Оленникова. — Москва: АСТ, 2017. — 302 с.
16. Яхонтов, А.А. Зоология для учителя: Введение в изучение науки о животных. Беспозвоночные/ Под ред. И.Х. Шаровой.- 2-е изд.-Москва: Просвещение, 2018.- 352с.

Список литературы для детей и родителей

1. Бацылев, Е. Г. Зоология. Учебник / Е.Г. Бацылев, К.Н. Благосклонов. - Москва: Высшая школа, 2013. - 368 с.
2. Блохина, Т. В. Фелинология. Учебное пособие / Т.В. Блохина. - Москва: СИНТЕГ, 2014. - 344 с.
3. Бондаренко, Н. В. Практикум по общей энтомологии / Н.В. Бондаренко, А.Ф. Глущенко. - Москва: Проспект Науки, 2014. - 352 с.
4. Виноградова, Е. Б. Чудо-муха / Е.Б. Виноградова. - Москва: КМК, 2014. - 141 с.

5. Дауда, Т. А. Зоология беспозвоночных. Учебное пособие / Т.А. Дауда, А.Г. Кощаев. - Москва: Лань, 2015. - 208 с.
6. Дауда, Т. А. Зоология позвоночных. Учебное пособие / Т.А. Дауда, А.Г. Кощаев. - Москва: Гостехиздат, 2016. - 224 с.
7. Догель, В. А. Зоология беспозвоночных / В.А. Догель. - Москва: СИНТЕГ, 2015. - 620 с.
11. Захваткин, Ю. А. Биология насекомых / Ю.А. Захваткин, И.М. Митюшев, Н.Н. Третьяков. - Москва: Либроком, 2013. - 392 с.
12. Захваткин, Ю. А. Биология насекомых. Учебное пособие / Ю.А. Захваткин, И.М. Митюшев, Н.Н. Третьяков. - Москва: Либроком, 2014. - 392 с.

Список интернет источников

1. Министерство просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) // Правительство Российской Федерации: сайт. - URL: <http://government.ru/department/390/events> .
2. Федеральный портал «Российское образование»: новости, статьи, экспертные комментарии о развитии системы образования и воспитания// Российское образование Федеральный портал: сайт.- URL: <http://www.edu.ru/>
3. Сообщество взаимопомощи учителей - Pedsovet.su - интернет-сообщество учителей// Сообщество взаимопомощи учителей: сайт . –URL: <http://pedsovet.su/>
4. Начальная школа - детям, родителям, учителям: сайт.- URL: <http://www.nachalka.com/>
5. Занимательные научные опыты для детей .- URL: <https://adalin.mospsy.ru/>
6. Web-Атлас Здоровье и окружающая среда. Оглавление.- URL: <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm>
7. Всемирный фонд дикой природы: за живую планету! .- URL: <https://wwf.ru/>.
8. Животный мир .- URL: <https://givotniymir.ru>

