

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детский эколого – биологический Центр»
города Каменск – Шахтинский

СОГЛАСОВАНО
на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 31.08.2022

31.08.2022 год

**Модифицированная дополнительная
общеобразовательная (общеразвивающая)
программа «Мир вокруг нас»**

Возраст обучающихся: 6 – 11 лет
Срок реализации программы: 1 год
Разработчик: Никулина Марина Вадимовна,
педагог дополнительного образования

Каменск – Шахтинский, 2022
Содержание

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Учебно-тематический план	8
1.3. Содержание программы	8

II. Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

2.1. Календарный учебный график	10
2.2. Воспитательный модуль	10
2.2. Условия реализации программы	10
2.3. Методическое обеспечение программы	11
2.4. Список используемой литературы	13
Приложение 1	15
Приложение 2	16

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

1.1. Пояснительная записка

С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. Проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо расширять знания детей в этой области.

Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы.

Занимаясь в объединении, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении образовательного материала, предусмотренного программой, развивается мышление образное и конкретное, зрительная и слуховая память, речь, внимание, восприятие.

Программа предполагает формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся с детства.

Работа по программе организуется и проводится в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и изменения в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 1.09.2020.
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
4. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года
5. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3).
6. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831) и Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и

науки РФ.

9. Устав МБУ ДО «ДЭБЦ».

Направленность программы и направление деятельности

Направленность программы: естественнонаучная.

Направление деятельности: экологическое.

Вид программы и ее уровень

Дополнительная общеобразовательная программа является модифицированной.

Уровень освоения общекультурный (базовый).

Отличительные особенности программы

Программа разработана на основе типовой программы «Юный натуралист» Министерства просвещения СССР с использованием программы С.В. Николаевой «Юный эколог» и авторской программы Е.Л. Малковой «Зеленая планета» и построена на следующих *принципах*:

- принцип сезонности: построение познавательного содержания программы с учетом природных и климатических условий региона;

- принцип систематичности и последовательности: постановка задач экологического воспитания и развития детей в логике "от простого к сложному", "от близкого к далекому", "от хорошо известного к малоизвестному";

- принцип развивающего характера обучения;

- принцип научности: на доступном уровне раскрывается идея единства и взаимосвязи живого и неживого.

Программа способствует формированию экологической культуры обучающихся, их духовно-нравственному, социальному, личностному и интеллектуальному развитию. Выполнение программы обеспечивает социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, а также сохранение и укрепление здоровья обучающихся. В процессе общения с природой и окружающим миром ребенок учится говорить, мыслить, общаться, осваивать нормы социальной и экологической культуры.

Актуальность состоит в том, что ведущей формой организации педагогического процесса являются комплексные занятия, на которых реализуются одновременно несколько видов деятельности.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она оказывает помощь в становлении основных качеств личности: активности, самостоятельности, трудолюбия. Программа формирует коммуникативные компетенции, навыки трудовой деятельности, стимулирует общеобразовательный и познавательный интерес, бережное отношение к природе.

Цель программы: воспитание экологически грамотной творческой, социально-активной личности, ответственно относящейся к богатствам природы родного края и желающей преумножить достижения поколений.

Задачи программы

В области развития:

- установить стойкое понимание необходимости гармоничных отношений человека с природой и обществом,
- сформировать понимание важности здорового образа жизни как высшей ценности человека,
- развивать ценностные качества одаренных детей, активно вовлекая их в научно-

исследовательскую деятельность.

В области воспитания:

- формировать у обучающихся элементы начальной экологической культуры,
- воспитать умения сопереживать, практической готовности созидать в окружающем их мире.

В области обучения:

- овладение обучающимися знаниями о природе и экологии, основными методами и навыками её изучения,
- развить осмысленное желание у обучающихся приобщаться к практической природоохранной деятельности.

Адресат программы

Обучающиеся от 6 до 11 лет, желающие проявлять и развивать свои способности в сфере познания природы и экологии.

Объем программы

Программа рассчитана на 1 год обучения (144 часов), 36 учебных недель.

Форма обучения: очная

Формы и методы организации образовательного процесса

Формы обучения:

- теоретические групповые занятия;
- практические групповые, комбинированные и индивидуальные занятия, работа в подгруппах;
- экскурсионные групповые занятия.

Методы обучения:

- репродуктивные (лекционные занятия, групповые дискуссии),
- познавательные (решение проблемных ситуаций, экскурсии, обучающие игры),
- практические (изготовление творческих работ, коллекций и наглядности из природного материала, диагностика, тренинговые и релаксационные упражнения, самоанализ),
- коррекционные (индивидуальные и групповые консультации, психологические игры и упражнения),
- досуговые (развлечения, вечера отдыха, тематические праздники).
- наглядные (наблюдения, показ, демонстрация опытов, слайд -, видеофильмов),
- практические (игровые упражнения, игры - занятия, деловые, подвижные, творческие, ролевые игры, поисково-исследовательская работа, самостоятельная работа обучающихся с выполнением различных заданий на экскурсиях, занятиях, самостоятельной деятельности, природоохранная работа - подкормка птиц, оформление клумб и цветников, уборка территории),
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, обсуждение, чтение художественного произведения),
- контрольно-диагностические (самоконтроль, диагностика, контроль качества усвоения программы через тестирование, анализ динамики роста знаний, умений, навыков обучающихся),
- коммуникативно-развивающие (выполнение творческих коллективных работ),
- интерактивные (обучение во взаимодействии (тренинги, ролевые игры).

В программе активно используются информационно-аналитические технологии, которые позволяют развивать разносторонние личностные и творческие способности обучающихся.

Виды занятий

- общеразвивающие (формирование и развитие определенных личностных качеств ребенка);
- собственно обучающие (овладение детьми конкретными знаниями и умениями по программе);
- воспитательные (формирование положительного психологического климата в детском коллективе, приобщение обучающихся к нравственным и культурным ценностям, любви к природе родного края).

Режим занятий

Занятия с обучающимися проводятся два раза в неделю, длительность 1 час 10 мин с 10 мин. перерывом.

Количество обучающихся в группе -15 человек.

В возрасте 6-11 лет начинает закладываться чувство ответственности, справедливости, привязанности к малой Родине, формируется радость от инициативного действия, развиваются социальные эмоции от взаимодействия со сверстниками. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов своих и чужих поступков.

Ребёнок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиции другого человека и понимать мотивы его действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. Зарождается оценка и самооценка. Активно начинает проявляться интерес к природе (животным, растениям, различным природным явлениям и др.).

При разработке программы учитывались индивидуальные психо-физические и возрастные особенности обучающихся: большая подвижность, неустойчивость внимания, любознательность, необходимость в постоянной смене деятельности, форм и методов образовательного процесса, что способствует выработке осознанного восприятия материала и формированию правильного отношения ко всему живому.

Программа предусматривает рациональное изложение материала в ходе теоретических занятий, закрепление знаний на практических занятиях и ознакомительных обзорных экскурсиях. По некоторым темам предусмотрено проведение научно-исследовательской работы с наиболее одарёнными обучающимися.

Итоги образовательной деятельности проводятся регулярно в виде промежуточной аттестации обучающихся и итоговой аттестации в конце учебного года.

Программой предусмотрена обширная воспитательная работа, которая предусматривает диагностику и психологическую коррекцию обучающихся.

Методы воспитания:

- методы формирования социального опыта обучающихся, направлены на то, чтобы упорядочить, насколько возможно, влияние внешних факторов социализации (общение со сверстниками и взрослыми, выбор развлечений и др.) и создать благоприятные условия для саморазвития личности обучающегося,

педагог предъявляет свои требования, а в ходе совместных занятий формируются коллективные требования,

- методы осмысления обучающимися своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения, их особенностью является вербальность, слово как воспитательное средство особенно точно может быть обращено к сознанию ребенка и является мощным средством воспитания,

- методы стимулирования и коррекции действий и отношений обучающихся в воспитательном процессе.

В процессе накопления социального опыта, самоопределения своей личности ребенку нужна поддержка педагога, поэтому в работе по программе используются разнообразные *воспитательные технологии*:

- основная из них – развивающая,

- при проведении различных природоохранных акций и массовых мероприятий используется технология группового творческого воспитательного дела,

- при изучении всех блоков программы, чтобы повысить интерес обучающихся к изучению материала, применяется игровая технология,

- при осуществлении исследовательской деятельности применяется личностно-ориентированная технология.

Большая роль в образовательно-воспитательной деятельности сотрудничеству с родителями обучающихся и социальными партнёрами, которая включает:

- разъяснение необходимости экологического воспитания и образования детей,

- участие взрослых в жизнедеятельности обучающихся и проведении совместных мероприятий,

- индивидуальные собеседования и тематические встречи.

Ожидаемые результаты и способы определения результативности

к концу обучения обучающиеся должны:

- понимать необходимость гармоничных отношений человека с природой и обществом,

- понимать важность здорового образа жизни как высшей ценности человека,

- уметь грамотно проводить научно-исследовательскую деятельность,

- иметь элементы начальной экологической культуры,

- уметь сопереживать, быть готовыми созидать в окружающем их мире,

- овладеть знаниями о природе и экологии, основными методами и навыками её изучения,

- осмысленно приобщаться к практической природоохранной деятельности.

Аттестация обучающихся и формы контроля.

Мониторинг образовательных результатов поводится два раза в год (декабрь и май). Педагог вносит результаты аттестации в «Контрольный лист результатов образовательного процесса». В конгитивном модуле учитывается средний результат оценки уровня обученности. В деятельностном и лично-смысловом модулях учитывается средний балл по каждому модулю, итоги подводятся в конце учебного года(май). При подведении итогов освоения общеобразовательной программы обучающимися, используется следующее соотношение средних баллов к определяемым уровням:

- низкий уровень от 1,0 до 1,5 баллов,

- средний уровень от 1,6 до 2,5 баллов,

-высокий уровень от 2,6 до 3,0 баллов.

Результаты аттестации фиксируются в «Контрольном листе результатов образовательного процесса» на текущий год. В конце года (май) педагог составляет «Аналитическую справку по результатам проведения промежуточной и итоговой аттестации».

Формы подведения итогов реализации программы

Формы проведения промежуточной аттестации могут быть следующие:

- тестирование,
- зачетное занятие,
- участие в конкурсах различного уровня,
- выполнение исследовательской работы,
- викторина,
- доклад по заданной теме,
- представление портфолио достижений.

Дополнительным способом диагностики развития личности является мониторинг по следующим направлениям:

- мотивационная направленность;
- развитие продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, со ставления сказок;
- умение наблюдать, обобщать, делать выводы;
- умение оформлять результаты наблюдений в виде рисунков, описаний.

Работа по программе организуется и проводится в соответствии с нормативными документами об образовании в РФ и локальными актами МБУ ДО «ДЭБЦ».

1.2. Учебно-тематический план

№ п.п.	тема	всего часов	теорет.	практич.	экскур.
1.	Вводное занятие	2	2	-	-
2.	Земля - наш общий дом	10	4	4	2
3.	Живые обитатели нашей планеты	26	10	10	6
4.	Человек и мир неживой природы	36	22	12	2
5.	Зелёная аптека	18	6	10	2
6.	Удивительное рядом	12	2	4	6
7.	Люби и сохраняй свой край	38	24	10	4
8.	Подведение итогов	2	-	2	-
	Итого:	144	70	52	22

1.3. Содержание программы.

1.Вводное занятие – 2 ч.

Теоретическое занятие

Ознакомление с планом работы объединения, его основными целями и задачами, режимом работы.

Организация рабочего места. Ознакомление с правилами техники безопасности, правилами поведения обучающихся.

2.Земля-наш общий дом – 10 ч.

Теоретические занятия

Беседа «Великий круговорот в природе». Лекция «Уникальный мир вокруг нас».

Практические занятия

Игра «Основные составляющие жизни на Земле». Деловая игра «Потенциал взаимодействия человека с миром природы»

Экскурсия

«Экопирамиды».

3. Живые обитатели нашей планеты – 26 ч.

Теоретические занятия

Беседы: «Растительный мир», «Культурные растения - наши друзья», «Всё о комнатных растениях», «Животный мир». Видео-лекция «Домашние питомцы».

Практические занятия

Деловая игра «Что мы знаем о растениях, которые нас окружают». Творческая игра «Съедобное – несъедобное». Игра «Эти забавные животные». Викторина «Кто они, какие они?». Практическая работа «Подкормка зимующих птиц».

Экскурсии

«Сделать жизнь прекрасней», «Природа как объект экологического исследования», «Неоценимая роль человека в мире живой природы».

4. Человек и мир неживой природы – 36 ч.

Теоретические занятия

Беседы: «Загадки Мироздания (Вселенной)», «Живая вода», «Кому воздух жизненно необходим», «Камни тоже умеют говорить», «Сезонные явления в природе». Видео-лекции: «Зачем на небе звёзды?», «Как появляются реки, моря и океаны?», «Воздух есть везде», «Опасности загрязнения окружающей среды», «Загадочный мир камней». Видео-обзор «Классики о временах года».

Практические занятия

Деловая игра «Есть ли жизнь на Марсе?». Практические работы: «Откуда берутся снежинки?», «Изучение свойств воздуха». Проблемная игра «Почему надо беречь воду?». Игра «Угадай-ка». Творческая игра «Яркие краски лета, осени, зимы и весны».

Экскурсия

«Полезность – вред».

5. Зелёная аптека -18 ч.

Теоретические занятия

Беседы: «Аптека под ногами», «Что необходимо знать о самолечении», «Основные правила народной медицины».

Практические занятия

Игра «Нам болезни ни почём». Практические работы: «Сбор и хранение лекарственных растений», «Домашняя аптечка». Практикум «Секреты фито и ароматерапии». Круглый стол «Опасности народной медицины».

Экскурсия

«Азбука лекарственных растений».

6. Удивительное рядом -12 ч.

Теоретическое занятие

Видео-лекторий «Лес - многоэтажный дом».

Практические занятия

Игра «Пищевые цепочки». Викторина «Чего нельзя делать в лесу?».

Экскурсии

«Познавательные маршруты в природу», «Экотропа», «Природа и вдохновение».

7. Люби и сохраняй свой край – 38 ч.

Теоретические занятия

Беседы: «Неповторимый край родной», «Редкие и исчезающие виды животного мира», «Редкие и исчезающие виды растительного мира», «Экологическая культура», «Окружающая среда и здоровье человека», «Мой вклад в экодвигении», «Сбережешь природу, сбережешь себя». Видео-лекции: «Чем богата Донская земля?». Обзорные лекции: «Знакомство с Красной книгой РФ», «Основные понятия экологического сознания», «Климатические особенности нашего края». Лекторий «Живая социометрия».

Практические занятия

Практикумы: «Создай свою Красную книгу», «Лучший эколог». Игра «Парадокс». Игра «Когда это бывает?». Инсценировка «Экологическая сказка».

Экскурсия

«Как прекрасен этот мир».

8. Подведение итогов – 2ч.

Практическое занятие

Каким я был, каким я стал. Подведение итогов образовательной деятельности в группе обучающихся в рамках реализации программы.

Содержание летнего модуля.

Летнее настроение - игра-путешествие. Мой дворик - экологическая акция. Парад цветов - интерактивная игра. Живые барометры - деловая игра. В стране почемучек - экологическая игра. Летний бал - развлекательное мероприятие. Кладовая природы - интеллектуальный конкурс. Солнечный коллаж - конкурс рисунков на асфальте. Что? Где? Когда? - заседание клуба юных знатоков. Мы самые смелые, ловкие, умелые - развлекательное мероприятие.

II. Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

2.1. Календарный учебный график

Приложение 2

2.2. Воспитательный модуль

2.3 Условия реализации программы

Набор в группу осуществляется в соответствии с заявлением родителей о приеме детей в образовательные объединения МБУ ДО «ДЭБЦ». Занятия могут проводиться как в МБУ ДО «ДЭБЦ», так и на базе образовательных учреждений города (согласно лицензии МБУ ДО «ДЭБЦ» и на основании договора с ОУ). Руководитель объединения регулярно проводит инструктаж с обучающимися по технике безопасности, правилам дорожного движения, пожарной безопасности, поведения в случаях возникновения террористических актов, соблюдению санитарно-гигиенических норм и профилактических правил (согласно индивидуальному учебному плану).

Большое значение уделяется в программе охране жизни и здоровья обучающихся. Строго соблюдаются необходимые правила техники безопасности при проведении занятий как в помещении, так и на улице, в обязательном порядке исполняются установленные санитарно-гигиенические, профилактические требования, нормы и правила.

Занятия проводятся в хорошо проветриваемом и правильно освещённом помещении, где оборудованы рабочие места для детей согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям. Обязательным при проведении занятий является соблюдение правил охраны труда детей, санитарно-гигиенических норм, правил техники пожарной безопасности. Педагогом регулярно проводятся инструктажи по технике безопасности при работе с оборудованием.

Правила техники безопасности.

1. Работать в специально-оборудованном помещении с хорошим освещением.
2. Рабочий инструмент должен находиться в специальных чехлах в оборудованном для его хранения месте.
3. Используемый инструмент должен быть обязательно исправным.
4. У педагога должна находиться аптечка для оказания первой медицинской помощи.
5. При проведении занятий обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических правил.
6. Не использовать в работе препараты и материалы, вредные для здоровья.
7. Обязательно знакомить обучающихся с правилами ТБ, ПДД, ППБ, МЧС в соответствии с графиком и нормами проведения инструктажа.
8. При проведении экскурсий и походов обеспечивать полное соблюдение всех необходимых правил и норм поведения с целью сохранения жизни и здоровья обучающихся.

Для эффективной реализации программы необходима следующая *материально-техническая база*:

- учебное помещение для проведения занятий,
- учебная мебель,
- мультимедийное оборудование,
- фотоаппарат;
- садово-огородный инвентарь,
- канцелярские принадлежности,
- бросовый и природный материал,
- компас, простой флюгер.

2.4. Методическое обеспечение программы

Методика преподавания в объединении предоставляет возможность для внедрения разнообразных форм, методов и приемов обучения и воспитания. Обоснованность применения различных методов заключается в том, что нет ни одного универсального метода для решения разнообразных творческих задач. Среди используемых есть такие, которые повышают познавательную активность и самостоятельность учащихся: метод проблемного изложения учебного материала, частично-поисковый, эвристический (постановка вопросов и ответы на них). Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы – процесс её оснащения необходимыми методическими средствами и информацией, способствующими эффективному осуществлению или реализации представленной деятельности.

Дидактические материалы:

- наглядно - демонстрационный материал (рисунки, гербарии, коллекции природных материалов, тематические наборы карточек, открыток, фото и т.д.),
- комнатные растения и садово-огородные растения участка образовательного учреждения,
- животные живого уголка образовательного учреждения,
- обучающие таблицы, схемы и плакаты,
- развивающие и информационные игровые карточки,
- тематические настольные развивающие игры,
- коллекции растений и насекомых,
- сборы лекарственных растений,
- коллекции природных материалов,
- фотоальбомы с фотографиями.

Учебно-методическое оборудование:

- Красная книга Ростовской области,
- электронное пособие «Заповедники, заказники и национальные парки мира»,
- географическая карта мира, глобус,
- обучающие карты, таблицы, схемы и плакаты,
- определители лекарственных и ядовитых растений,
- обучающие аудио- и видеозаписи, DVD-фильмы,
- развивающие игры эколого-биологического характера,
- подборки тестовых заданий, тренинговых и психологических упражнений, психологические игры,
- подборка статей из периодической печати и научно-публицистической и художественной литературы,
- инструкции по ТБ, ПДД, ППБ, МЧС.

Диагностические материалы: пакет диагностических методик, позволяющих определить уровень достижения обучающимися планируемых результатов, в том числе анкеты, таблицы критериев и параметров оценки, тестовые материалы по темам программы.

В процессе изучения программного материала необходимо организовать контроль над усвоением новых знаний. Мониторинг образовательных результатов

проводится согласно учебно-тематического плана, используются следующие формы контроля:

- диагностическое тестирование;
- контроль выполнения задания, взаимоконтроль, самоконтроль;
- выставки, конкурсы;
- фронтальный опрос, контрольный опрос.

Используемые в программе формы аттестации позволяют выявить соответствие результатов контроля основным требованиям знаний и умений обучающихся.

Для оценки эффективности образовательной программы используется *следующие формы контроля:*

- 1.информационно-констатирующие: опросы, беседы, тесты,
- 2.оценочные: экспертные оценки, независимые характеристики (отзывы родителей, педагогов),
- 3.поведенческие: наблюдения, ситуации свободного выбора, игры,
- 4.продуктивные: анализ продуктивной деятельности, участие в фестивалях, конкурсах, праздниках, мероприятиях, экологических акциях.

Наблюдение за обучающимися на каждом этапе обучения позволяет определить уровень готовности их к занятиям. Педагог определяет степень усвоения материала, психофизические особенности детей. Обладание этими данными позволяет выстроить определенную схему работы с группой обучающихся. Таким образом, оценка образовательных результатов носит вариативный характер.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся – главная педагогическая проблема при организации творческой деятельности педагога дополнительного образования. Содержание деятельности обучающего обязательно должно строиться на основе *здоровьесберегающих технологий*. Для этого необходимо удовлетворять потребности обучающихся в:

- движении,
- игровой деятельности,
- общении,
- познавательной сфере.

Поэтому в программе широко используются основные критерии здоровьесберегающего образовательного процесса:

- технологии развивающего обучения, не вызывающие переутомления обучающихся,
- создание эмоционально положительной атмосферы на занятиях,
- возможность саморегуляции текущего процесса (релаксация, чередование вида деятельности, индивидуальный подход, самостоятельный выбор темпа и отдыха в работе),
- естественная и сенсорно разнообразная образовательная среда.

2.5.Список используемой литературы

Литература для педагога.

1. Алексейчик М. Путешествие в мир растений. Минск, Народная асвета, 1998
2. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных, Ярославль, «Академия развития», 1997
3. Балбышев И.Н. Из жизни леса, Л., Лениздат, 1987

4. Благосклонов К.Н. Рассказ о Красной книге, М., Физкультура и спорт, 1984
5. Большой дом человечества, М., Детская литература, 1966
6. Гаврикова А.А. Загадки о неживой природе. Начальная школа, 1995 , №2.
7. Головкин Б.Н. О чем говорят названия растений, М., Колос, 1992
8. Головкин Б.Н. Самые-самые: рассказы о рекордах растительного мира, М., Колос, 1982
9. Дмитриев Ю.О. О природе для больших и маленьких, М., Педагогика, 1982
10. Корабельников В.А. Краски природы, М., Просвещение, 1989
11. Кузнецова М.А., Резникова А.С. Сказания о лекарственных растениях, М., Высшая школа, 1992
12. Калецкий «Калейдоскоп натуралиста, «Лесная промышленность», 1976
13. Муранов А.Н. Необыкновенное и грозное в природе, Л., Детская литература, 1971
14. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. И учеба, и игра: природоведение, Ярославль, «Академия развития», 1997
15. Чупаха И.В., Илекса М.: Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе, 2001
16. Я познаю мир: Детская энциклопедия: М., ТКО АСТ, 1995
17. Интернет-ресурсы.

Литература для обучающихся.

1. Акимов И. И. Причуды природы. – М.: Мысль, 1981
2. Горощенко В. П. Природа и люди. – М.: Просвещение, 1971
3. Дольник В. Непослушное дитя биосферы М. Педагогика-пресс, 1994
4. Доусвелл П. Неизвестно об известном. – М.: Росмэн, 1997
5. Дмитриев Ю. Соседи по планете. – М.: Детская литература, 1985
6. Казанский О.А. Игры в самих себя М. Роспредагенство, 1995
7. Отношение школьников к природе под ред. И.Д.Зверева, Т.И.Суравегиной, М.,1998
8. Путь к успеху под ред. Л.П. Ткаченко, Таганрог, 2004
9. Пожарицкая Н. Твоя Красная книга. – М.: Молодая гвардия, 1983
10. Современная школьная энциклопедия / под ред. А.А. Кузнецова и М.В. Рыжакова.- М.: Олма Медиа Групп, 2010
11. Тихонов А.В. Энциклопедия окружающего мира. – М.: РОСМЭН, 2005
12. Фратини С. Чудеса природы. – М.: ООО изд. АСТ; ООО изд. Астрель, 2002
13. Энциклопедия для детей.– М.: Аванта, 2006. -448с.
14. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Животные. – М.: АСТ, 2000
15. Я познаю мир. Детская энциклопедия – М.: АСТ, 2000
16. Интернет-ресурсы

Примерный контрольный лист результатов аттестации обучающихся объединения _____

Общеобразовательная программа _____
 срок реализации _____, год обучения _____, группа № _____, « _____ » _____ 20__ г.

№ п.п./Ф.И. обучающегося	Когнитивный модуль (знаниевая диагностика)			Деятельностный модуль (применение знаний и умений на практике)				Личностно - ориентированный модуль (личностные характеристики)			Итог за год
	методика «ЭЗОП»	тест – викторина «_____»	зачётное занятие по теме:	участие в выставках, фестивалях,	и написание НИР и проектная	тематические публикации	практико-опытная	методика «СЛ» по М.И. Рожкову	методика мотивации и адаптации Н.	шкала потребности в достижениях	
1	К	5	3	+	+	+	5	В	В	В	
2	П	4	2	-	-	-	4	С	С	С	
3	О	3	4	+	+	+	3	Н	Н	Н	
4	И	2	5	-	-	-	2	С	С	С	
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											

**Календарный учебный график
на 2022-2023 учебный год**

№ п.п.	Название раздела, темы	Количество часов				Формы и методы организации занятий	Формы контроля	Дата проведения	
		всего	теория	практика	экскурсии			группа №1	группа №2
1. Введение		2	2	-	-				
1.1	Вводное занятие.		2			беседа	обсуждение		
2. Земля-наш общий дом		10	4	4	2				
2.1	«Великий круговорот в природе»		2			беседа	опрос		
2.2	«Основные составляющие жизни на Земле»			2		игра	обсуждение		
2.3	«Потенциал взаимодействия человека с миром природы»			2		деловая игра	оценка результатов		
2.4	«Уникальный мир вокруг нас»		2			лекция, демонстрация видео	опрос		
2.5	«Экопирамиды»				2	экскурсия	обсуждение		
3. Живые обитатели нашей планеты		26	10	10	6				
3.1	«Растительный мир»		2			беседа	обсуждение		
3.2	«Что мы знаем о растениях, которые нас окружают»			2		деловая игра	оценка результатов		
3.3.	«Культурные растения - наши друзья»		2			беседа	обсуждение		
3.4.	«Съедобное - несъедобное»			2		творческая	оценка		

						игра	результатов		
3.5.	«Сделать жизнь прекрасней»				2	экскурсия	наблюдения		
3.6.	«Всё о комнатных растениях»		2			беседа	опрос		
3.7.	«Животный мир»		2			беседа	обсуждение		
3.8.	«Природа как объект экологического исследования»				2	экскурсия	обсуждение		
3.9.	«Эти забавные животные»			2		игра	оценка результатов		
3.10.	«Домашние питомцы»		2			видео-лекция	обсуждение		
3.11.	«Неоценимая роль человека в мире живой природы »				2	экскурсия	наблюдения		
3.12.	«Кто они, какие они?»			2		викторина	оценка результатов		
3.13.	«Подкормка зимующих птиц»			2		практическая работа	оценка результатов		
4. Человек и мир неживой природы		36	22	12	2				
4.1.	«Загадки Мироздания (Вселенной)»		2			беседа	обсуждение		
4.2.	«Зачем на небе звёзды?»		2			видео-лекция	опрос		
4.3.	«Есть ли жизнь на Марсе?»			2		деловая игра	обсуждение		
4.4.	«Живая вода»		2			беседа	обсуждение		
4.5.	«Как появляются реки, моря и океаны?»		2			видео-лекция	опрос		
4.6.	«Откуда берутся снежинки?»			2		практическая работа	оценка результатов		
4.7.	«Почему надо беречь воду?»			2		проблемная игра	оценка результатов		
4.8.	«Воздух есть везде»		2			видео-лекция	опрос		
4.9.	«Кому воздух жизненно необходим»		2			беседа	оценка результатов		

4.10.	«Изучение свойств воздуха»			2		практическая работа	оценка результатов		
4.11.	«Опасности загрязнения окружающей среды»		2			видео-лекция	опрос		
4.12.	«Камни тоже умеют говорить»		2			беседа	обсуждение		
4.13.	«Угадай-ка»			2		игра	оценка результатов		
4.14.	«Загадочный мир камней»		2			видео-лекция	обсуждение		
4.15.	«Сезонные явления в природе»		2			беседа	опрос		
4.16.	«Яркие краски лета, осени, зимы и весны»			2		творческая игра	оценка результатов		
4.17.	«Классики о временах года»		2			видео-обзор	опрос		
4.18.	«Полезьа - вред»				2	экскурсия	наблюдения		
5. Зелёная аптека		18	6	10	2				
5.1.	«Аптека под ногами»		2			беседа	опрос		
5.2.	«Азбука лекарственных растений»				2	наблюдения	обсуждение		
5.3.	«Нам болезни ни почём»			2		игра	оценка результатов		
5.4.	«Сбор и хранение лекарственных растений»			2		практическая работа	оценка результатов		
5.5.	«Секреты фито и ароматерапии»			2		практикум	обсуждение		
5.6.	«Что необходимо знать о самолечении»		2			беседа	обсуждение		
5.7.	«Основные правила народной медицины»		2			беседа	опрос		
5.8.	«Опасности народной медицины»			2		круглый стол	дискуссия		
5.9.	«Домашняя аптечка»			2		практическая работа	оценка результатов		
6. Удивительное рядом		12	2	4	6				

6.1.	«Познавательные маршруты в природу»				2	экскурсия	наблюдения		
6.2.	«Лес - многоэтажный дом»		2			видео-лекторий	опрос		
6.3.	«Пищевые цепочки»			2		игра	оценка результатов		
6.4.	«Чего нельзя делать в лесу?»			2		викторина	оценка результатов		
6.5.	«Экотропа»				2	экскурсия	обсуждение		
6.6.	«Природа и вдохновение»				2	экскурсия	наблюдения		
7. Люби и сохраняй свой край		38	24	10	4				
7.1.	«Неповторимый край родной»		2			беседа	обсуждение		
7.2.	«Чем богата Донская земля?»		2			видео-лекция	опрос		
7.3.	«Знакомство с Красной книгой РФ»		2			обзорная лекция	опрос		
7.4.	«Редкие и исчезающие виды животного мира»		2			беседа	тестирование		
7.5.	«Редкие и исчезающие виды растительного мира»		2			беседа	тестирование		
7.6.	«Создай свою Красную книгу»			2		практикум	оценка результатов		
7.7.	«Экологическая культура»		2			беседа	обсуждение		
7.8.	«Основные понятия экологического сознания»		2			обзорная лекция	опрос		
7.9.	«Живая социометрия»		2			лекторий	опрос		
7.10.	«Мой вклад в экодвижение»		2			беседа	обсуждение		
7.11.	«Парадокс»			2		игра	оценка результатов		
7.12.	«Путешествие в природу»				2	экскурсия	наблюдения		

7.13.	«Лучший эколог»			2		практикум	оценка результатов		
7.14.	«Окружающая среда и здоровье человека»		2			беседа	обсуждение		
7.15.	«Сбережёшь природу, сбережёшь себя»		2			беседа	обсуждение		
7.16.	«Климатические особенности нашего края»		2			обзорная лекция	опрос		
7.17.	«Когда это бывает»			2		игра	оценка результатов		
7.18.	«Экологическая сказка»			2		инсценировка	обсуждение		
7.19.	«Как прекрасен этот мир»				2	экскурсия			
8. Подведение итогов		2	-	2	-				
8.1.	«Каким я был, каким я стал»			2		диагностическое исследование	тестирование		
Итого часов:		144	70	52	22				