

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детский эколого–биологический Центр»
города Каменск–Шахтинский

СОГЛАСОВАНО

на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2022 г.

«31» августа 2022 год

**Модифицированная дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
естественнонаучной направленности
«Почемучки»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации программы: 1 год
Разработчик: Мирошникова Ольга Сергеевна
педагог дополнительного образования

Каменск – Шахтинский, 2022

Внутренняя экспертиза проведена.

Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете МБУ
ДО «ДЭБЦ».

Зам. директора УВР _____ /Будкова И.В./

Методист _____ /Редкина Е.В./

« ___ » _____ 2022 год

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора УВР

_____ / Будкова И.В./

Методист

_____ /Редкина Е.В./
«_____» _____ 2022 г.

**Лист изменений
в программе «Почемучки»
на 2022 – 2023 уч. год**

оставляем те разделы, в которые внесены изменения

№ п\п	Разделы программы	Внесенные изменения
	Пояснительная записка	Внесены корректирующие изменения в отношении Нормативных документов, регламентирующих деятельность. Внесена коррекция в структуру Пояснительной записки в связи с приведением программ учреждения к одной форме в соответствии с бланком программы.
	Модуль «Рабочая программа воспитания»	Добавлен модуль
	Список информационных источников	Обновлен список литературы, приведен в соответствие с рекомендациями

Все изменения программы рассмотрены и одобрены на заседании педагогического совета МБУ ДО «ДЭБЦ» «31» августа 2022 г., протокол № 1 .

Содержание

I.	Паспорт программы	5
II.	«Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»	9
1.1	Пояснительная записка	9
1.2	Учебно-тематический план	15
1.3	Содержание программы	15
1.4	Модуль «Рабочая программа воспитания»	17
1.5	Вариативная часть программы – Летний модуль «Лето почемучек»	24
III.	«Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»	26
2.1	Календарный учебный график	26
2.2	Условия реализации программы	39
2.3	Методическое обеспечение	41
2.4	Список информационных источников	42
	Приложение 1	46
	Приложение 2	47

I. Паспорт дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Почемучки»

Название	«Почемучки»
Сведения об авторе	ФИО: Мирошникова Ольга Сергеевна
	Место работы: МБУ ДО «ДЭБЦ» города Каменск-Шахтинский
	Адрес образовательной организации: 347810 Россия, Ростовская область, г. Каменск-Шахтинский, ул. Ленина 45
	Телефон служебный: 88636551142
	Должность: педагог дополнительного образования
Участие в конкурсах авторских образовательных программ и программно-методических комплексов/результат	3 место областного этапа Всероссийского конкурса дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности «Био ТОП ПРОФИ»
Нормативно-правовая база (основания для разработки программы, чем регламентируется содержание и порядок работы по ней)	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и изменения в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 01.09.2020.2. Областной Закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).5. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена

	<p>распоряжением правительства Российской Федерации 31 марта 2022 г. № 678-р)</p> <ol style="list-style-type: none">6. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3).7. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831) и Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (Зарегистрирован 18.09.2017 № 48226).9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от
--	---

	18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ. 11. Устав МБУ ДО «ДЭБЦ».
Материально-техническая база	- Учебное помещение для проведения теоретических занятий; - учебная мебель; - мультимедийное оборудование; - учебно-опытный участок; - микроскопы, компасы, лупы; - естественнонаучная библиотека, атласы, карты, глобус; - фотоаппарат.
Год разработки, редактирования	2019, 2020, 2021, 2022
Направленность	естественнонаучная
Направление	окружающий мир, краеведение
Возраст учащихся	5-7 лет
Срок реализации	1 год (144 часа)
Новизна	Привлечение дошкольников к поисково-исследовательской деятельности, протекающей в форме моделирования ситуаций и экспериментальных действий.
Актуальность	развитие познавательной активности дошкольников как основной элемент формирования личности ребенка
Цель	Формирование у детей осознанно-правильного отношения к окружающим их объектам природы.
Ожидаемые результаты	<i>В области развития:</i> - развита любознательность и наблюдательность, потребность в самостоятельном освоении окружающего мира; - развиты память, логическое мышление, воображение, творческие способности; <i>Воспитательные</i> - воспитано чувство добра и гуманности,

	<p>бережного отношения к природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитано чувство любви к малой родине <p><i>Обучающие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы элементарные знания об окружающем мире: живой и неживой природе, и их составляющих; - сформированы основы экологических знаний о закономерностях и взаимосвязях в природе; - ознакомлены с жизнью растений и животных.
<p>Формы занятий (фронтальные (указать кол-во детей), индивидуальные)</p>	<p>Групповые занятия с наполняемостью группы от 12 до 15 чел.</p> <p>Занятия по программе строятся на основе игровой технологии. Каждое занятие является комплексным</p> <p>Рассказ, лекция, беседа с использованием наглядного материала, викторины, наблюдения, экспериментирование, экскурсии, игровые обучающие ситуации, акции, защита проектов, практическая работа, создание изопродукции – лэпбука , конкурсы.</p>
<p>Режим занятий</p>	<p>2 занятия по 30 минут с обязательным перерывом 10 минут 2 раза в неделю. Возможно проведение спаренных занятий с другими группами.</p>
<p>Формы подведения итогов реализации</p>	<p>Педагогическое наблюдение, практическая работа, защита проектов, викторина, опрос, конкурс, беседа по итогам занятия.</p>

Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.

11. Устав МБУ ДО «ДЭБЦ».

Направленность программы и направление деятельности

Направленность программы – естественнонаучная.

Направление деятельности – окружающий мир, краеведение.

Вид программы и ее уровень

Программа «Почемучки» является модифицированной, базового уровня. В основу содержания программы легла дополнительная образовательная программа С. Н. Николаевой «Юный эколог», которая предполагает формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в детстве.

Отличительные особенности программы

Все исследователи экспериментирования в той или иной форме выделяют основную особенность познавательной деятельности: ребёнок познаёт объект в ходе практической деятельности с ним, осуществляемые ребёнком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта. Усваивается всё прочно и надолго, если ребёнок слышит, видит и делает сам. На этом основано детское экспериментирование, теоретической базой которого являются исследования Н.Н. Подькова, который в качестве основного вида ориентировочно - исследовательской (поисковой) деятельности детей выделяет деятельность экспериментирования. Исходя из этого, возникла необходимость по созданию условий для целенаправленной работы по поисково-исследовательской деятельности старших дошкольников. Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества. Все результаты при прохождении раздела программы фиксируются детьми в их первый лэпбук – Книжку Почемучки.

Новизна дополнительной общеобразовательной программы

Современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно, творчески. На протяжении всего дошкольного детства наряду с игровой деятельностью,

огромную актуальность в развитии личности ребёнка, в процессах социализации имеет познавательная деятельность – как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под руководством взрослого.

В работах многих отечественных педагогов говорится о необходимости включения дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой они сами смогли бы обнаружить всё новые и новые свойства предметов и явлений, их сходства и различия, о предоставлении им возможности приобретать новые знания самостоятельно. (Г.М. Лямина, А.П. Усова, Е.А. Панько и др.)

Старший дошкольный возраст – самоценный этап развития познавательной активности ребенка, под которым понимается не только процесс усвоения знаний, умений и навыков, а главным образом, поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или совместно со взрослым под его тактичным руководством.

Одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования. Существенную роль играет поисково-исследовательская деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. В их процессе дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы. В дошкольном возрасте такие пробующие действия существенно изменяются и превращаются в сложные формы поисковой деятельности.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она поможет в становлении основных качеств личности: активности, самостоятельности, трудолюбия. Программа помогает формированию коммуникативных компетенций, навыков трудовой деятельности, стимулирует общеобразовательный и познавательный интерес, бережное отношение к природе.

Актуальность программы

На основании результатов анализа образовательной деятельности учреждения за 2017 -2018 учебный год был сделан вывод о необходимости развития познавательной активности дошкольников как основного элемента формирования личности ребенка.

Актуальность познавательной деятельности детей на социально-педагогическом уровне определяется современным социальным заказом общества на выпускника дошкольного образовательного учреждения, который касается не требований к конкретным знаниям, а новых универсальных способностей, сформированных стойких познавательных мотивов, основным из которых является познавательный интерес.

На протяжении всего дошкольного детства наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребенка, в процессе социализации имеет познавательная деятельность. Это не только процесс усвоения знаний, умений и навыков, а главным образом поиск

знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, осуществляемого в процессе гуманистического взаимодействия, сотрудничества и сотворчества.

Цель программы: Формирование у детей осознанно-правильного отношения к окружающим их объектам природы.

Задачи программы:

Развивающие/ Метапредметные:

- развивать любознательность и наблюдательность, потребность в самостоятельном освоении окружающего мира;
- развивать память, логическое мышление, воображение, творческие способности.

Воспитательные/ Личностные:

- воспитывать чувство добра и гуманности, бережного отношения к природе;
- воспитывать чувство любви к стране, малой родине.

Обучающие/ Предметные:

- сформировать элементарные знания об окружающем мире: живой и неживой природе, и их составляющих;
- сформировать основы экологических знаний о закономерностях и взаимосвязях в природе;
- ознакомить с жизнью растений и животных.

Адресат программы

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста 5-7 лет.

Характеристика обучающихся: В возрасте 5-10 лет интегративные показатели личности ребенка реализуются в следующих качествах: устойчивый интерес к учению, наблюдательность, осведомленность, применение знаний на практике, исполнительность, инициативность, самоуважение, уверенность, чувствительность к добру, эстетическое восприятие природы и человека, добросовестность, стыдливость, бодрость, мажорность, привычка к режиму, навыки гигиены, естественность поведения, умение согласовывать личное и общественное, заботливость, аккуратность, старательность, искренность, правдивость. Ведущие в формировании этих качеств выступают: наблюдательность, добросовестность, бодрость, мажорность, умение согласовывать личное и общественное.

Объем программы

Программа рассчитана на 144 часа, 36 недель, срок обучения 1 год.

По желанию родителей и детей реализация программы может быть продолжена посредством летнего модуля, объемом 36 часов

Формы и методы организации образовательного процесса

Основной формой организации образовательного процесса является учебное занятие.

Программа построена с учетом естественного интереса детей к объектам окружающей природной среды, в том числе и к себе самим как неотъемлемой части природы. В ней предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, разнообразных сведений о жизни растений и животных. В результате занятий дети должны почувствовать вкус к получению подобной информации, понять, а не выучить, как устроена жизнь живых существ на Земле.

Занятия по программе строятся на основе игровой технологии: игра понимается не как средство коммуникации, а как одна из наиболее эффективных форм передачи и усвоения информации. Особое место на занятиях отводится интерактиву, который позволяет детям глубже погрузиться в тему изучения. Каждое занятие является комплексным – на нем используется несколько видов деятельности:

- Сюжетно-ролевая игра, отражающая различные события в природе или природосозидающую деятельность взрослых;
- Практическая деятельность;
- Создание изопродукции – лэпбука на основе впечатлений от природы или деятельности людей в природе;
- Общение с природой – комплексная деятельность, включающая наблюдение, оценочные односторонние суждения, любование;
- Экспериментирование: практическая познавательная деятельность с объектами природы, сопровождающаяся наблюдением, высказываниями;
- Речевая деятельность (вопросы, участие в беседе, диалоге, обмен информацией, впечатлениями, уточнение представлений о природе с помощью слова);
- Наблюдение – самостоятельная познавательная деятельность, обеспечивает получение информации о природе и деятельности людей в природе;
- Просмотр презентаций, иллюстраций, видеосюжетов природоведческого содержания – деятельность, способствующая получению новых и уточнению имеющихся представлений о природе.

Разнообразная деятельность естественным образом связывает экологическое воспитание со всем процессом развития личности ребенка. Исходя из этого, программа предусматривает различные методы обучения: словесные (в т.ч. рассказ, беседа, объяснение), наглядные (показ видеосюжетов, иллюстраций, показ педагогом приемов работы, наблюдение, работа по образцу и др.), практические (ручной труд и др.).

Особое место в каждом занятии отводится здоровьесбережению – частая смена деятельности, включение упражнений – энергизаторов способствует сохранению здоровья обучающихся.

В процессе реализации Программы предусмотрено участие детей в выставках, конкурсах муниципального и регионального уровней.

Виды занятий: беседа, рассказ, игра, викторина, игра-путешествие, комбинированное, практическая работа, тематическая экскурсия.

Режим занятий: – 2 занятия по 30 минут с обязательным перерывом 10 минут 2 раза в неделю. Возможно проведение спаренных занятий с другими группами.

Ожидаемые результаты и способы определения результативности

Ожидаемые результаты

Развивающие:

- развита любознательность и наблюдательность, потребность в самостоятельном освоении окружающего мира;
- развиты память, логическое мышление, воображение, творческие способности;

Воспитательные:

- сформировано чувство добра и гуманности, бережного отношения к природе;
- привито чувство любви к малой родине.

Обучающие:

- сформированы элементарные знания об окружающем мире: живой и неживой природе, и их составляющих;
- сформированы основы экологических знаний о закономерностях и взаимосвязях в природе;

Способы определения результативности

Мониторинг образовательных результатов по Программе проводится два раза в год (декабрь и май). Педагог вносит результаты аттестации / диагностики в «Контрольный лист результатов образовательного процесса» (Приложение 1,2).

В когнитивном модуле – учитывается средний результат оценки уровня обученности. Используются следующие методики:

1. Методика «Исключение лишнего» Предметный вариант, по Е.В. Доценко, Волгоград, 2007.
2. Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках» по Немов Р.

В деятельностном модуле рассматривается - практико – опытническая деятельность детей и участие ребенка в мероприятиях и конкурсах.

В личностно-смысловом модуле для оценки межличностных отношений в группе детей дошкольного возраста и для исследования самооценки детей используются методики: Методика лесенка по Щур В.Г. Методика «Выбор в действии» по Немов Р.

Формы подведения итогов реализации программы

По итогам прохождения каждого раздела проводится зачетное занятие. Формы подведения зачетного занятия: педагогическое наблюдение, практическая работа, защита проектов, викторина, опрос, конкурс, беседа по итогам занятия.

Все результаты при прохождении раздела программы фиксируются детьми в лэпбук – Книжку Почемучки.

В рамках итогового занятия проводится праздник «Из Почемучек в Эколят», где представляются итоги работы детей по программе – Книжка Почемучки, дети посвящаются в «Эколят»- защитников природы.

В середине (декабрь) и в конце учебного года (май) педагог составляет «Аналитическую справку по результатам проведения промежуточной аттестации / итоговой диагностики».

1.2 Учебно-тематический план

№	Тема	Всего часов	Теорет.	Практич.	Экскурсии
1.	Введение	2	1	-	1
2.	Земля - наш общий дом	18	8	8	2
3.	Неживая природа- какая она?	24	11	13	-
4.	Живой мир нашей планеты	22	9	10	3
5.	Удивительные растения	18	7	9	2
6.	Необыкновенные животные	24	15	7	
7.	Сообщества растений и животных	16	5	11	
8.	Мой родной край- Ростовская область	20	10	8	2
9.	Итоговое занятие	2	-	2	-
	Итого:	144	66	68	10

1.3 Содержание программы

1 Введение – 2 ч.

Теоретические занятия

Знакомство с предметом изучения. Техника безопасности.

Экскурсия

Природа вокруг нас.

2. Земля – наш общий дом- 18 ч.

Теоретические занятия

Великий круговорот жизни. «Квартиры» планеты Земля. Подземные жители. Жители воды. Почему растения и животные живут в разных местах.

Практические занятия

Игра «Живое-неживое». Экологическая игра «Пирамида». Мир полон хищников. Наблюдение за червями. Книжка Почемучки. Помоги природе. Акция «Спаси ежика – сдай батарейку».

Экскурсия

Все в природе неспроста.

3. Неживая природа - какая она? – 24 ч.

Теоретические занятия

Пусть всегда будет солнце! Из чего Земля сделана? Погода – изучаем, наблюдаем. Откуда появляются дожди. Вода и человек. Как появляются реки. «Разноцветные» моря. Для чего нужна почва.

Практические занятия

Игра «Лучи жизни». Игра «Километры под землей». Интересное о полезных ископаемых. Наблюдение за погодой. опыты с водой. опыты с почвой. Игра «Все мы знаем о планете». Книжка Почемучки. Помоги природе. Акция «Кормушка».

4. Живой мир нашей планеты – 22 ч.

Теоретические занятия

Растения и животные - живые организмы. Сходство и различия растений и животных. Культурные растения - наши друзья. Животные, спутники человека. Самые, самые!

Практические занятия

Викторина о диких и домашних животных. Игра «Дикое – домашнее». Наблюдение за кошкой и собакой. Наблюдение за кошкой и собакой. Игра «Рекордсмены». Помоги природе: Акция «Живая елочка – зеленая иголочка» Помоги природе: Акция «Вторая жизнь – елочная игрушка ». Книжка Почемучки.

Экскурсии

Помоги природе: Акция «Покормите птиц». Помоги природе: Акция «Живая елочка – зеленая иголочка».

5. Удивительные растения – 18 ч.

Теоретические занятия

Какие бывают растения? Вершки-корешки. От тундры до пустыни. Растения-часы, растения-барометры. Растения в доме и их влияние на здоровье.

Практические занятия

Игра-путешествие «В мире растений». Викторина «Угадай-ка». Работа с микроскопом «Лист». Огород на окне. Книжка Почемучки. Помоги природе. Ухаживаем за комнатными растениями.

Экскурсия

Помоги природе. Акция «Покормите птиц».

6. Необыкновенные животные- 24 ч.

Теоретические занятия

Многообразие животных. Самые маленькие, но самые многочисленные шестилапые. О чем говорят рыбы? Кто дышит всей кожей. Живые «камни». Покорители небес. Кто такие млекопитающие? Хищники и травоядные. Я живу на севере, а я живу на юге - приспособления животных. Мастера маскировки.

Практические занятия

Игра «В мире животных». Работа с микроскопом «Лапка насекомого». Работа с микроскопом «Возраст рыбы по чешуе». Работа с микроскопом «Перо птицы». Викторина «Что я ем?». Игра «Где я живу?». Книжка Почемучки.

7. Сообщества растений и животных – 16 ч.

Теоретические занятия

Лес – многоэтажный дом. Растения леса. Животные леса. Кто живет в пруду? Аквариум – рукотворное сообщество.

Практические занятия

Игра «Паутина жизни». Составление схем этажей леса. Игра «Где я живу?». Игра-путешествие «Лесная паутина взаимосвязей». Игра «Живой пруд». Помоги природе. Акция «Осторожно! Болотная черепаха!». Наблюдение за живыми объектами. Книжка Почемучки.

8. Мой родной край-Ростовская область – 20 ч.

Теоретические занятия

Сообщество степь. Хищники и травоядные степи. Деятельность человека в степи. Красная книга Ростовской области. Биосферный заповедник «Ростовский». Лекарственные растения Донского края.

Практические занятия

Составление цепей питания степи. Помоги природе: Акция «Лазорик». Викторина «Заповедник «Ростовский». Игра-путешествие «Памятники природы Каменского района». Викторина «Лекарственные растения». Книжка Почемучки.

Экскурсия

«Природа города Каменск-Шахтинский».

9. Итоговое занятие – 2 ч.

Практическое занятие

Праздник «Из Почемучек в Эколята».

1.4 Модуль «Рабочая программа воспитания»

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными

знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Согласно закону об образовании «Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Цель программы воспитания: создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Задачи воспитания:

- воспитание чувства любви к стране, малой родине;
- воспитание чувства добра и гуманности, бережного отношения к природе.

Формы и содержание воспитательной деятельности по приоритетным направлениям воспитательной деятельности

Целевые установки направлений воспитательной работы	Реализация воспитательного потенциала на занятиях	Реализация воспитательного потенциала на учрежденческом и внеучрежденческом уровне
1	2	3
1. Развитие коммуникативных умений, социализация		
Формирование у обучающихся навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию, включение их в систему социальных отношений.	Интерактивная игра «У меня все хорошо, а у соседа лучше» Беседа «Скажи здравствуй России»	Всероссийский фестиваль «Праздник эколят – молодых защитников природы»

	на языках ее народов» Беседа «Все люди разные» Игра «Примите заказ на...»	
2. Духовно-нравственное развитие		
<p>Формирование у обучающихся нравственной культуры миропонимания, осознания значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем.</p> <p>Воспитание доброго отношения к родителям, к окружающим людям, сверстникам (в том числе профилактика буллинга).</p> <p>Воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.</p>	<p>Беседа «Сказки Донских казаков»</p> <p>Беседа «Когда дедушки и бабушки были маленькими»</p> <p>Беседа «Старших нужно уважать»</p> <p>Игра «Как жить без конфликтов»</p> <p>Акции: День Матери, День Отца, День Семьи</p>	<p>Конкурсы рисунков – День Матери, Защитники Отечества</p>
3. Патриотическое воспитание		
<p>Формирование патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну и ее достижения.</p> <p>Воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов.</p>	<p>Урок мужества</p> <p>Беседа «Народов много – а страна одна»</p> <p>Беседа «Первые в космосе»</p> <p>Беседа «Сохраним в сердцах своих память верную о них!»</p>	<p>Международный конкурс «Нарисуй «Ёлку Победы»</p> <p>Конкурс «23 февраля - День Защитника Отечества»</p>
4. Краеведческое воспитание		
<p>Воспитание любви к малой родине, её истории, природе, культуре, традициям.</p>	<p>Беседа «А у нас на Дону»</p> <p>Игра «Одень в поход казака»</p> <p>Беседа «Золото земли Донской»</p> <p>Беседа «Красная книга Ростовской области»</p> <p>Игра-вертушка «Памятники природы</p>	<p>Конкурс рисунков для дошкольников «Живая планета», фотоконкурс «Природа крупным планом»</p> <p>Участие в конкурсах от заповедника «Ростовский»</p>

	Каменского района»	
5. Экологическое воспитание		
Развитие у обучающихся экологической культуры как системы ценностных установок, включающей в себя знания о природе и формирующей гуманное, ответственное и уважительное отношение к ней	<p>Акции:</p> <p>«Покормите птиц зимой», «Зеленая весна», «День воды», «День птиц», «День Земли», «День леса», «Осторожно, птенцы!»</p> <p>«Осторожно, болотная черепаха!»</p> <p>«Елочка – зеленая иголочка»</p> <p>«Первоцветы»</p> <p>По сбору вторсырья (макулатуры, пластика, батареек).</p> <p>Беседа «Разделяй культурный человек»</p>	Участие в конкурсах от заповедника «Ростовский»
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание		
Формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).	<p>Беседа «Безопасный интернет»</p> <p>Беседа «Осторожность в сети – когда стоит сказать нет»</p> <p>Игра «Планета друзей»</p> <p>Беседа «Мы разные, но мы едины»</p>	<p>Конкурсы по информационной безопасности,</p> <p>Акция «Россия – это мы»</p> <p>Акция по подкормке зимующих птиц</p>

7. Трудовое воспитание		
<p>Формирование трудовых навыков/качеств. Развитие интереса и потребности в творческом труде, а также стремления применения полученных знаний на практике.</p>	<p>Творческая мастерская «Вторая жизнь вещей» Уход за комнатными растениями Уход за растениями на участке Беседа «Труд людей на земле» Беседа «Мои домашние обязанности»</p>	<p>10 интернет-конкурс кормушек</p>
8. Здоровьесберегающее воспитание		
<p>Формирование культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья (включая раннюю профилактику алкоголизма, курения, наркомании, токсикомании, экстремальных увлечений (зацепинг и др.). Обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах.</p>	<p>Игра по станциям «В здоровом теле здоровый дух!» Беседа «Овощи и фрукты – лучшие продукты» Беседа «Безопасная улица» Игра «Бережем здоровье!»</p>	<p>Конкурс рисунков по безопасности на дорогах</p>
9. Профориентация		
<p>Содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.</p>	<p>Беседа «Зеленые работы» Игра «Нужен специалист» Беседа «Заповедные работы»</p>	<p>Конкурсы рисунков профессий</p>

Планируемые результаты воспитательной программы

- У обучающихся привито чувство любви к стране, малой родине согласно возрастным особенностям.
- У обучающихся сформировано чувство добра и гуманности, бережного отношения к природе согласно возрастным особенностям.

Календарный план воспитательной работы

№ п\п	Срок проведения (месяц)	Название мероприятия, события	Форма проведения
1.	сентябрь	«У меня все хорошо, а у соседа лучше»	Интерактивная игра
		«А у нас на Дону»	Беседа
		«Безопасный интернет»	Беседа
		«Труд людей на земле»	Беседа
2.	октябрь	«Скажи здравствуй России на языках ее народов»	Беседа
		День Отца	Акция
		«Одень в поход казака»	Игра
		«Разделяй культурный человек»	Беседа
		«Мои домашние обязанности»	Беседа
3.	ноябрь	Беседа «Сказки Донских казаков»	
		День Матери	Акция
		«Народов много – а страна одна»	Беседа
		«Памятники природы Каменского района»	Игра-вертушка
		«Покормите птиц зимой»	Акция
		«Вторая жизнь вещей»	Творческая мастерская
		«Овощи и фрукты – лучшие продукты»	Беседа

4.	декабрь	«Когда дедушки и бабушки были маленькими»	Беседа
		«Елочка – зеленая иголочка»	Акция
		«Мы разные, но мы едины»	Беседа
		«Безопасная улица»	Беседа
		«Нужен специалист»	Игра
5.	январь	«Бережем здоровье!»	Игра
		«Все люди разные»	Беседа
		«Планета друзей»	Игра
		«Заповедные работы»	Беседа
6.	февраль	«Как жить без конфликтов»	Игра
		Урок мужества	Беседа
		«Осторожность в сети – когда стоит сказать нет»	Беседа
		Уход за комнатными растениями	Ручной труд
		«Зеленые работы»	Беседа
7.	март	«Золото земли Донской»	Беседа
		«Зеленая весна»	Акция
		«День воды»,	Акция
		«День Земли»,	Акция
		«День леса»,	Акция
		«Первоцветы»	Акция
8.	Апрель	«Старших нужно уважать»	Беседа
		«Первые в космосе»	Беседа
		«День птиц»,	Акция
		«Осторожно, птенцы!»	Акция

		« В здоровом теле здоровый дух!»	Игра по станциям
		Уход за растениями на участке	Ручной труд
9.	Май	«Примите заказ на...»	Игра
		День Семьи	Акция
		«Сохраним в сердцах своих память верную о них!»	Беседа
		«Красная книга Ростовской области»	Беседа
		«Осторожно, болотная черепаха!»	Акция
Мероприятия в течение всего учебного года			
1.		По сбору вторсырья (макулатуры, пластика, батареек).	Акция

1.5 Вариативная часть программы – Летний модуль «Лето почемучек»

Цель: формирование основ безопасного и ответственного поведения в природе.

Задачи:

- актуализировать и углубить знания о безопасном поведении в природе;
- обучить элементарным приемам ориентирования на местности;
- развить интерес к познанию природы родного края, творческую, познавательную и исследовательскую активность.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов	Формы аттестации и/контроля
-------	------	------------------	-----------------------------

		всего	теори я	практи ка	
1.	В гостях у природы	10	5	5	Беседа
2.	Секреты исследователя природы	10	5	5	Опрос
3.	Подведение итогов	4	-	4	Опрос
	Всего:	24	8	6	

Содержание Летнего модуля «Лето почемучек»

1. В гостях у природы – 10 ч.

Теоретические занятия

Правила поведения в природе. Съедобные, несъедобные растения, ягоды. Ядовитые грибы. Опасные насекомые. Осторожно, дикие животные! Птичьи секреты. Из жизни пресмыкающихся. Тайны следопыта.

Практические занятия

Изготовление памятки «Как с природой дружно жить!». Занятие–сказка «В гости к опасным растениям». Инсценировка сценок из лесной жизни. Акция «Птенцы». Викторина «В мире насекомых». Квест «Следы невиданных зверей».

2. Секреты исследователя природы – 10 ч.

Теоретические занятия

Что в рюкзак брать будем? Первая медицинская помощь. Здоровый образ жизни. Народные приметы - предсказание погоды. Секреты ориентирования на местности.

Практические занятия

Игра «Собираем рюкзак». Ролевая игра «В гостях у доктора Айболита». Подвижная игра «Веселые старты». Викторина «Народные приметы». Ориентирование на местности по Солнцу, компасу, местным признакам.

3. Подведение итогов – 4 ч .

Экскурсия

Поход выходного дня «В гости к природе».

II. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

2.1 Календарный учебный график

№	Тема занятия		Количество часов				Форма организации занятий	Формы контроля
	дата		все го	те ория	пр актика	экс курсии		
1. Введение			2	1		1		
1		Вводное занятие	2	1		1	инструктаж, игры на знакомство, беседа, экскурсия	беседа
2. Земля – наш общий дом			18	8	8	2		
2		Великий круговорот жизни		2			Рассказ, демонстрация презентации, демонстрация видеосюжетов	опрос
3		«Квартиры» планеты Земля		1	1		Беседа, демонстрация презентации, демонстрация видеосюжетов, Игра «Живое-неживое»	Беседа
4		Подземные жители.		1	1		Рассказ,	Педаго

		Наблюдение за червями.					демонстрация презентации, демонстрация видеосюжетов, наблюдение	педагогическое наблюдение
5		Жители воды		2			Рассказ, демонстрация презентации, демонстрация видеосюжетов, чтение рассказов	Педагогическое наблюдение
6		Почему растения и животные живут в разных местах?		2			Рассказ, демонстрация презентации, демонстрация видеосюжетов, чтение рассказов	викторина
7		Экологическая игра «Пирамида»			2		Определение взаимосвязей в природе, викторина, составление цепочек питания	Педагогическое наблюдение
8		Все в природе неспроста				2	Экскурсия	Опрос
9		Книжка Почемучки			2		Беседа, ручной	Педагогическое

							труд	ое наблюдение
10		Помоги природе. Акция «Спаси ежика – сдай батарейку».			2		Беседа, демонстрация презентации, минипроекты	Педагогическое наблюдение
3. Неживая природа- какая она?			24	11	13			
11		Пусть всегда будет солнце!		1	1		Рассказ, демонстрация презентации, демонстрация видеосюжетов, игра «Лучи жизни»	Педагогическое наблюдение
12		Из чего Земля сделана?		1	1		Беседа, демонстрация презентации, игра-путешествие	Педагогическое наблюдение
13		Интересное о полезных ископаемых			2		Беседа, демонстрация презентации, опыты	Педагогическое наблюдение
14		Погода – изучаем, наблюдаем		1	1		Рассказ, демонстрация презентации, наблюдение	Педагогическое наблюдение
15		Откуда появляются дожди		2			Рассказ, демонстрация	Педагогическое

							презентации, демонстрация видеосюжетов	наблюдение
16		Вода и человек		1	1		Рассказ, демонстрация презентации, опыты	опрос
17		Как появляются реки		2			Рассказ демонстрация презентации	опрос
18		«Разноцветные» моря		2			Беседа, демонстрация презентации, демонстрация видеосюжетов	Беседа
19		Для чего нужна почва		1	1		Рассказ, демонстрация презентации, опыты	Педагогическое наблюдение
20		Игра «Все мы знаем о планете»			2		Игра по станциям	Беседа
21		Книжка Почемучки			2		Беседа, ручной труд	Педагогическое наблюдение
22		Помоги природе. Акция «Кормушка».			2		Беседа, ручной труд	Педагогическое наблюдение
4 . Живой мир нашей планеты			22	9	10	3		
23		Растения и животные -		2			Рассказ,	опрос

		живые организмы					обсуждени е, демонстра ция презентац ии	
24		Сходство и различия растений и животных		2			Рассказ демонстра ция презентац ии	опрос
25		Культурные растения - наши друзья		2			Рассказ, обсуждени е демонстра ция презентац ии	опрос
26		Животные, спутники человека		2			Рассказ, демонстра ция презентац ии, игра «Дикое – домашнее»	Педаго гическ ое наблюд ение
27		Викторина о диких и домашних животных			2		демонстра ция презентац ии, игра	опрос
28		Наблюдение за кошкой и собакой			2		Демонстра ция презентац ии, демонстра ция видеосюже тов, обсуждени е	опрос
29		Самые, самые!		1	1		Беседа, демонстра ция презентац ии, демонстра	Педаго гическ ое наблюд ение

							ция видеосюже тов, игра «Рекордсм ены»	
30		Помоги природе. Акция «Покормите птиц».				2	Беседа, экскурсия	Педаго гическ ое наблюд ение
31		Помоги природе. Акция «Живая елочка – зеленая иголочка».			1	1	Беседа, экскурсия	Педаго гическ ое наблюд ение
32		Помоги природе. Акция «Вторая жизнь – елочная игрушка ».			2		Ручной труд, беседа	Педаго гическ ое наблюд ение
33		Книжка Почемучки			2		Беседа, ручной труд	Педаго гическ ое наблюд ение
5. Удивительные растения			18	7	9	2		
34		Какие бывают растения?		1	1		Рассказ, демонстра ция презентац ии, демонстра ция видеосюже тов, игра- путешеств ие «В мире растений»	опрос
35		Вершки-корешки		1	1		Рассказ, демонстра ция презентац ии, викторина	виктор ина

							« Угадайка»	
36		От тундры до пустыни		1	1		Рассказ, демонстрация презентации, демонстрация видеосюжетов , работа с микроскопом	Педагогическое наблюдение
37		Помоги природе. Акция « Покормите птиц».				2	Беседа, экскурсия	Педагогическое наблюдение
38		Огород на окне			2		Беседа, опытническая деятельность	опрос
39		Растения-часы, растения-барометры		2			Рассказ, демонстрация презентации, демонстрация видеосюжетов	Устный опрос
40		Растения в доме и их влияние на здоровье		2			Беседа, демонстрация презентации, демонстрация видеосюжетов	Устный опрос
41		Книжка Почемучки			2		Беседа, ручной труд	Педагогическое

								наблюдение
42		Помоги природе. Ухаживаем за комнатными растениями.			2		Практическая работа, наблюдение	Педагогическое наблюдение
6. Необыкновенные животные			24	16	8			
43		Многообразие животных		1	1		Рассказ, демонстрация презентации, демонстрация видеосюжетов, игра «В мире животных»	Педагогическое наблюдение
44		Самые маленькие, но самые многочисленные шестилапы		1	1		Рассказ, демонстрация презентации, демонстрация видеосюжетов, работа с микроскопом	Педагогическое наблюдение
45		О чем говорят рыбы?		1	1		Беседа, демонстрация презентации, работа с микроскопом	Педагогическое наблюдение
46		Кто дышит всей кожей?		2			Рассказ, демонстрация презентации,	Опрос

							демонстрация видеосюжетов.	
47		Живые «камни»		2			Рассказ, демонстрация презентации, демонстрация видеосюжетов	Опрос
48		Покорители небес		1	1		Рассказ, демонстрация презентации, демонстрация видеосюжетов работа с микроскопом	Педагогическое наблюдение
49		Кто такие млекопитающие?		2			Рассказ, демонстрация презентации, демонстрация видеосюжетов	Педагогическое наблюдение
50		Хищники и травоядные		2			Рассказ, демонстрация презентации, демонстрация видеосюжетов, викторина «Что я	Викторина

							ем?»	
51		Я живу на севере, а я живу на юге - приспособления животных		1	1		Рассказ, демонстрация презентации, демонстрация видеосюжетов, Игра «Где я живу?»	Педагогическое наблюдение
52		Мастера маскировки		2			Рассказ, демонстрация презентации, демонстрация видеосюжетов	Опрос
53		Книжка Почемучки			2		Беседа, ручной труд	Педагогическое наблюдение
7. Сообщества растений и животных			16	5	11			
54		Лес – многоэтажный дом		1	1		Рассказ, демонстрация презентации, демонстрация видеосюжетов, викторина «Знатоки леса»,	Педагогическое наблюдение
55		Растения леса		1	1		Рассказ, демонстрация презентации,	Педагогическое наблюдение

							составлени е схем этажей леса	
56		Животные леса		1	1		Рассказ, демонстра ция презентац ии, игра «Где я живу?»	Педаго гическ ое наблюд ение
57		Лесная паутина взаимосвязей			2		Игра - путешеств ие	Опрос
58		Кто живет в пруду?		1	1		Рассказ, демонстра ция презентац ии, демонстра ция видеосюже тов, игра «Живой пруд»	Педаго гическ ое наблюд ение
59		Помоги природе. Акция «Осторожно! Болотная черепаха!».			2		Рассказ, демонстра ция презентац ии, демонстра ция видеосюже тов, ручной труд	Педаго гическ ое наблюд ение
60		Аквариум – рукотворное сообщество		1	1		Рассказ, демонстра ция презентац ии, демонстра ция видеосюже тов,	беседа

							наблюдение за живыми объектами	
61		Книжка Почемучки			2		Беседа, ручной труд	Педагогическое наблюдение
8. Мой родной край-Ростовская область			20	10	8	2		
62		Сообщество степь		1	1		Рассказ, демонстрация презентации, демонстрация видеосюжетов	Педагогическое наблюдение
63		Хищники и травоядные степи		1	1		Рассказ, демонстрация презентации, демонстрация видеосюжетов, составление цепей питания степи	Педагогическое наблюдение
64		Деятельность человека в степи		2			Рассказ, демонстрация презентации	опрос
65		Красная книга Ростовской области		2			Рассказ, демонстрация презентации	опрос
66		Помоги природе. Акция		1	1		Беседа,	Педаго

		«Лазорик».					демонстра ция презентац ии, ручной труд	гическ ое наблюд ение
67		Биосферный заповедник «Ростовский»		2			Беседа, демонстра ция презентац ии, демонстра ция видеосюже тов, викторина «Заповедн ик «Ростовск ий»	Виктор ина
68		Памятники природы Каменского района			2		Игра- путешеств ие	Педаго гическ ое наблюд ение
69		«Природа Каменска- Шахтинского»				2	Рассказ, демонстра ция живых объектов	опрос
70		Лекарственные растения Донского края		1	1		Беседа, демонстра ция презентац ии, викторина «Лекарств енные растения»	Беседа
71		Книжка Почемучки				2	Беседа, ручной труд	Педаго гическ ое наблюд ение
9. Итоговое занятие								
72		Из Почемучек в				2	Праздник	Педаго

		Эколята							гическ ое наблюд ение
--	--	---------	--	--	--	--	--	--	--------------------------------

2. 2 Условия реализации программы

Набор в группу осуществляется в соответствии с заявлением родителей о приеме детей в детские объединения МБУ ДО «ДЭБЦ». Занятия могут проводиться на базе ОУ города (соответственно лицензии). Руководитель объединения регулярно проводит инструктаж с обучающимися по технике безопасности, правилам дорожного движения, пожарной безопасности, поведения в случаях террористических актов (согласно индивидуальному учебному плану).

Для эффективной реализации Программы необходима следующая **материально-техническая база:**

- учебное помещение для проведения теоретических занятий;
- учебная мебель;
- мультимедийное оборудование;
- микроскоп, лупы, компас;
- библиотека, карта России, глобус;
- фотоаппарат.

В процессе реализации программы организуется взаимодействие и **сотрудничество с родителями** (в зависимости от эпидемиологической ситуации):

- посещение родителями (родственниками) творческих выставок обучающихся;
- участие родителей в проведении воспитательных мероприятий;
- оказание посильной помощи и поддержки обучающимся;
- проведение бесед с целью повышения степени заинтересованности родителей в содержательном досуге своих детей;
- анкетирование с целью выявления степени удовлетворенности работой объединения.

Охрана жизни и здоровья обучающихся

Техника безопасности на занятиях

Занятия проводятся в специальном регулярно проветриваемом, хорошо освещенном помещении, где имеются рабочие места для детей. Одно из важнейших требований – соблюдение правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил пожарной

безопасности. Педагог постоянно знакомит обучающихся с правилами по технике безопасности.

Правила техники безопасности при проведении экскурсии за пределами учебного кабинета

1. Движение группы по маршруту должно осуществляться под руководством педагога. Отклонение от маршрута без разрешения руководителя группы не допускается.
2. При возникновении экстремальных ситуаций действия группы определяются руководителем группы.
3. При пересечении автодорог, перекрестков должны соблюдаться правила дорожного движения.
4. Запрещается прикасаться, употреблять в пищу незнакомые растения, ягоды, грибы. Брать в руки неизвестных и ядовитых животных.
5. Руководитель группы должен иметь аптечку первой медицинской помощи.

2.3 Методическое обеспечение

Учебно-методический комплекс

Используемый наглядно-дидактический материал поможет сделать занятия увлекательными, интересными, приносящими детям радость познания:

- карта Ростовской области, атлас Ростовской области, карта России глобус;
- настольно-печатные игры: «Составь животное», «Муравейник», «Зоолото», «Зоомагазин» и другие;
- предметные игры: «Найди птицу», «Растения степи», «Узнай по фотографии», «Животные леса» и другие;
- словесные игры: «Хищник-травоядное», «Узнай по описанию», «Я гляжу и нахожу», «Я знаю пять названий», «Летает, ползает, плавает» и другие;
- таблицы и картинки с изображением диких животных, растений, природных биоценозов степи, леса, пруда;
- подбор тематических иллюстраций;
- детские энциклопедии, книги о животных и растениях;
- полиграфическая продукция ассоциации «Живая природа степи», Ростовского биосферного заповедника, 4 книги фоторабот В. Голубева;
- аудиозаписи рассказов о природе, звуков природы и другие;
- природоохранные плакаты;
- картинки-задания с вопросами;
- мультимедийные презентации к занятиям;
- видеосюжеты экологической тематики.

2.4 Список информационных источников

Основной

1. Акимушкин, И.А. Невидимые нити природы: учебное пособие/ И.А Акимушкин – Москва: Просвещение, 1998 — Текст : непосредственный.
2. Алексеев, Б.Д. Гиганты и карлики растительного мира/ Б.Д Алексеев- Москва: Агропромиздат, 1987 — Текст : непосредственный.
3. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов о животных/ В.А Алексеев - Ярославль: Академия развития, 1997 — Текст : непосредственный.
4. Алексейчик, М. Путешествие в мир растений/ М. Алексейчик -Минск: Народная асвета, 1968 — Текст : непосредственный.
5. Андриянов, А.П. Опять черёмуха в цвету...: формирование экологической культуры с помощью поэтических произведений/ А.П Андриянов -Текст : непосредственный //Начальная школа.-2014- №5
6. Балбышев, И.Н. Из жизни леса/ Балбышев. И.Н. – Ленинград: Лениздат, 1987 — Текст : непосредственный.
7. Благосклонов, К.Н. Рассказ о Красной книге/ К.Н.Благосклонов, Москва: Физкультура и спорт, 1984 — Текст : непосредственный.
8. Богданец ,Т.Экологические знания - первое представление о мире/ Т .Богданец - Текст : непосредственный //Начальная школа.-2013, № 12.
9. Боровская, Л.А. Лес - Природное сообщество/ Л.А. Боровская- Текст : непосредственный //Начальная школа.-2010, № 12.
10. Воспитание учащихся средствами учебного предмета «Окружающий мир - Текст : непосредственный //Начальная школа.-2007, № 9
11. Вахромеева, М. Г Растения Красной книги СССР/ Вахромеева М. Г., Павлов В.Н – Москва: Педагогика, 1990 -Текст : непосредственный.
12. Гаврикова, А.А. Загадки о неживой природе./ А.А. Гаврикова- Текст : непосредственный / //Начальная школа-1995, №2.
13. Головкин, Б.Н. О чем говорят названия растений,/ Головкин, Б.Н. – Москва: Колос, 1992- Текст : непосредственный .
14. Головкин, Б.Н. Самые-самые: рассказы о рекордах растительного мира/ Б.Н.Головкин –Москва: Колос, 1982- Текст : непосредственный.
15. Гричик, В.В., Занимательный мир животных / В.В. Гричик, М.Ю. Немчинов. – Минск: Нац. ин-т образования, 2010 - Текст : непосредственный
16. Дмитриев, Ю.О. О природе для больших и маленьких/ Дмитриев, Ю.О. – Москва :Педагогика, 1982 - Текст : непосредственный
17. Загадки о птицах/ Киев: РВО «Полиграфкнига», 1994 -Текст : непосредственный
18. Калецкий, Н. «Калейдоскоп натуралиста/ Н. Калецкий- Москва : Лесная промышленность, 1976 - Текст : непосредственный

19. Кашлев, С.С. Игры-путешествия с эколог. содержанием/ С.С. Кашлев, – Москва : НМ центр, 1997 -Текст : непосредственный.
20. Ковальчук, Т.А. Занимательные задания и вопросы о животных / Т.А.Ковальчук, В.М. Вдовиченко. – Мозырь: Содействие, 2008- Текст : непосредственный
21. Корабельников, В.А. Краски природы/ В.А Корабельников - Москва: Просвещение, 1989 -Текст : непосредственный.
22. Кузнецова, М.А. Сказания о лекарственных растениях/ М.А Кузнецова, А.С.Резникова- Москва: Высшая школа, 1992 - Текст : непосредственный.
23. Маневцова, Л. М., Мир природы и ребенок/ Л. М.Маневцова, Санкт-Петербург: «Детство-пресс» , 1994 - Текст : непосредственный.
24. Майоров, В.С. Многолетние цветы/, В.С Майоров, Ростов-на-Дону: Ростовское книжное издательство, 1978 - Текст : непосредственный.
25. Муранов, А.Н. Необыкновенное и грозное в природе/ А.Н. Муранов, Ленинград: Детская литература, 1971 - Текст : непосредственный.
26. Плешаков, А.А. Зеленые страницы/ А.А. Плешаков, Москва: Просвещение, 1996 - Текст : непосредственный
27. Плешаков А.А. Природоведение 2-3 класс/ А.А. Плешаков, Москва: Просвещение, 1996 - Текст : непосредственный
28. Тарабарина ,Т.И. И учеба, и игра: природоведение/ Т.И Тарабарина., Е.И Соколова, Ярославль: Академия развития - 1997 - Текст : непосредственный
29. Чумаков, Л.С. Экология для всех/ Л.С. Чумаков, Минск. : Беларуская наука, 2000.-84 с . - Текст : непосредственный
30. Шалаева, Г. , Я познаю мир/ Г.Шалаева, Москва: Компания «Ключ С», 1996 - .Текст : непосредственный
31. Яковлев К., Семицвет/ К.Яковлев К., Москва: Издательство «Детская литература»,1978 - Текст : непосредственный

Дополнительный

1. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов о животных/ В. А. Алексеев. – Ярославль: Академия развития, 1997- Текст : непосредственный
2. Рянжин, С.В. Новый экологический букварь. Для детей и взрослых/ С.В. Рянжин, Санкт-Петербург, 2007- Текст : непосредственный
- 3.
4. Школьник, Ю. Птицы - полная энциклопедия/ Словари, энциклопедии, справочники/ Ю.Школьник, Москва: Эксмо, 2007 - Текст : непосредственный
5. Школьник Ю. Животные - полная энциклопедия/ Словари, энциклопедии, справочники/ Ю.Школьник, Москва: Эксмо, 2007-

- Текст : непосредственный
6. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Палеонтология/ Москва: АСТ,1999- Текст : непосредственный
 7. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Экология/ Москва: АСТ,1997. - Текст : непосредственный
 8. Я познаю мир: Детская энциклопедия: География/ Москва: АСТ,1997. - Текст : непосредственный

Интернет ресурсы

1. Агрегатор книг о животных// Текст : электронный // <https://www.animal.geoman.ru/> : [сайт]. - 2022. – 15 мая. - URL: www.animal.geoman.ru (дата обращения: 15.05.2022)
2. Белевич Ю.С. Класс земноводные – Текст : [сайт]. - URL: <https://studarium.ru/article/69> (дата обращения: 03.03.2022).
3. Дети и наука - Видеосюжеты: [сайт]. - URL: <https://www.youtube.com/watch?v=PzK59nQX988>(дата обращения: 03.03.2022)
4. Загадки/ электронный журнал/ Текст : электронный // <https://kykyryzo.ru/>[сайт]. –2022. – 3 апр. URL: <https://kykyryzo.ru/%D0%B7%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D0%B4%D0%BA%D0%B8-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%B5%D0%BC%D1%8B-21-%D1%88%D1%82%D1%83%D0%BA%D0%B0/>(дата обращения: 03.04.2022)
5. Звонарев П. В. Край родной . Растительность /П. В. Звонарев Текст : электронный // rostov-region.ru: [сайт]. - 2022. – 22 янв. - URL: <http://rostov-region.ru/books/item/f00/s00/z0000036/st008.shtml> (дата обращения: 22.01.2022).
6. Звонарев П. В. Край родной . Животный мир/П. В. Звонарев Текст : электронный // rostov-region.ru: [сайт]. - 2022. – 22 янв. - URL: <http://rostov-region.ru/books/item/f00/s00/z0000036/st009.shtml> (дата обращения: 22.01.2022).
7. Зооблог. Интересные факты о земноводных. : [сайт]. - URL: <https://zooblog.ru/interesnye-fakty-o-zemnovodnyh/> (дата обращения: 01.03.2022).
8. Кто живет в пруду/ электронный журнал/ Текст : электронный // <https://apus.ru/>[сайт]. – 2022. – 5 апр. URL: <https://apus.ru/site.xp/049052050051049.html>? (дата обращения: 05.04.2022)

9. Растения и животные водоемов / электронный журнал/ Текст : электронный // <https://fb.ru> [сайт]. – 2022. – 5 апр. URL: <https://fb.ru/article/171008/rasteniya-i-jivotnyie-vodoemov-jivotnyie-presnyih-vodoemov?ysclid=11oxtpmuio>(дата обращения: 05.04.2022)
10. Река Северский Донец: описание, история и интересные факты // Развлекательный портал- Текст : электронный -// Электронный журнал // nastroy.net [сайт] - 2022. – 23 янв. - URL: <https://nastroy.net/post/reka-severskiy-donets-opisanie-istoriya-i-interesnyie-faktyi> (дата обращения: 23.01.2022).
11. Шумотека. Онлайн коллекция звуков: [сайт]. - URL: <https://noisefx.ru/skachat-zvuk-lyagushki.html> (дата обращения: 01.03.2022).
12. Энциклопедия «Википедия» «Земноводные» - Текст : [сайт]. – URL- <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B5%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B5>(дата обращения: 03.03.2022)
13. Урочище Хоботок // Свободная энциклопедия - Текст : электронный - // Электронная свободная энциклопедия // wikipedia24.ru [сайт] - 2022. – 22 янв. - URL: https://wikipedia24.ru/%D0%A3%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%B8%D1%89%D0%B5_%D0%A5%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%BA(дата обращения: 22.01.2022).
14. Характеристика лесов Ростовской области // Студенческая энциклопедия - Текст : электронный -// Электронная свободная энциклопедия // studopedia.ru [сайт] - 2022. – 22 янв. - URL: https://studopedia.ru/25_100210_harakteristika-lesov-rostovskoy-oblasti.html (дата обращения: 22.01.2022).

