

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детский эколого–биологический Центр»
города Каменск–Шахтинский

СОГЛАСОВАНО

на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от 31.08.2022 г.

31.08.2022 год

**Экспериментальная дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
туристско-краеведческой направленности
«Донская сторона»**

Возраст обучающихся: 6-11 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор: Мирошникова Ольга Сергеевна
педагог дополнительного образования

Каменск – Шахтинский, 2022

Внутренняя экспертиза проведена.

Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете МБУ ДО «ДЭБЦ».

Зам. директора УВР _____ /Будкова И.В./

Методист _____ /Редкина Е.В./

«__» _____ 2022 год

Содержание

I.	Паспорт экспериментальной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Донская сторона»	4
II.	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Донская сторона» естественнонаучной направленности	8
2.1.	Пояснительная записка	8
2.2.	Содержание программы	13
	Модуль I. Я живу в Ростовской области	13
	Модуль II Удивительный мир растений Ростовской области	16
	Модуль III. Животный мир Ростовской области	20
	Модуль IV. Жизнь человека в регионе	23
	Модуль «Рабочая программа воспитания»	25
III.	Комплекс организационно-педагогических условий	31
3.1	Календарный учебный график	32
3.2	Условия реализации программы	38
3.3	Методическое обеспечение	40
IV	Список информационных источников	42
	Приложение №1	46
	Приложение №2	47

I. Паспорт экспериментальной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Донская сторона»

Название	«Донская сторона»
Сведения об авторе	ФИО: Мирошникова Ольга Сергеевна
	Место работы: МБУ ДО «ДЭБЦ»
	Адрес образовательной организации: 347810 Россия, Ростовская область, г. Каменск-Шахтинский, ул. Ленина 45
	Телефон служебный: 88636551142
	Должность: педагог дополнительного образования
Участие в конкурсах авторских образовательных программ и программно-методических комплексов/результат	-
Нормативно-правовая база (основания для разработки программы, чем регламентируется содержание и порядок работы по ней)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и изменения в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 01.09.2020. 2. Областной Закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области». 3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.). 4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р). 5. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением правительства Российской Федерации 31 марта 2022 г. № 678-р) 6. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по

	<p>национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3).</p> <p>7. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831) и Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (Зарегистрирован 18.09.2017 № 48226).</p> <p>9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</p> <p>10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ</p> <p>11. Устав МБУ ДО «ДЭБЦ»</p>
<p>Материально-техническая база</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учебное помещение для проведения теоретических занятий; - учебная мебель; - мультимедийное оборудование; - учебно-опытный участок МБУ ДО

	<p>«ДЭБЦ»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рабочий садовый инвентарь; - микроскопы, лупы; - экспонаты экспозиционной площадки Дом природы; - библиотека, атласы, карты, глобус; - фотоаппарат.
Год разработки, редактирования	2022
Направленность	естественнонаучная
Направление	Направлена на развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, истории родного края.
Возраст учащихся	6-11 лет
Срок реализации	1 год (144 часа)
Новизна	В <i>основу программы</i> положен краеведческий принцип, что значительно расширяет представление о природе, истории и экологии родного края.
Актуальность	обусловлена потребностями формирования экологической культуры подрастающего поколения в образовательном пространстве г. Каменск-Шахтинский. Предметная составляющая содержания Программы, ее практическая направленность позволяют в достаточной степени удовлетворить запросы обучающихся и их родителей в изучении природы родного края, проблем ее загрязнения и охраны.
Цель	Развитие познавательного интереса к изучению природы и истории родного края
Ожидаемые результаты	<p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развита творческая, общественно значимая активность обучающихся по овладению экологическими знаниями и умение применять их в жизненных ситуациях; - развит у обучающихся познавательный интерес к исследовательской деятельности.

	<p><i>Личностные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развито у обучающихся чувство уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы; - сформировано у обучающихся ответственное отношение к своему здоровью, усвоены социальные нормы экологически безопасного поведения; - сформирован опыт эмоционально-ценностного сопереживания к объектам и явлениям природы на основе нравственных побуждений и эстетических чувств обучающихся; - воспитано у обучающихся чувство патриотизма, готовности к выполнению гражданского долга по сохранению природного наследия родного края, страны. <p><i>Предметные результаты</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - высокая степень сформированности основ экологических знаний и представлений, необходимых для понимания особенностей взаимодействия человека и природы, значения охраны окружающей среды; - развиты основы практической деятельности при работе с различными объектами живой природы.
<p>Формы занятий</p>	<p>Групповые занятия с наполняемостью группы 12-15 чел.</p> <p>Наблюдение, рассказ, лекция, беседа с использованием наглядного материала, викторины, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игр, картинок, акции, защита проектов, практическая работа, конкурсы.</p>
<p>Режим занятий</p>	<p>4 часа в неделю; два занятия по 35 минут с обязательным перерывом 10 мин между занятиями.</p>
<p>Формы подведения итогов реализации</p>	<p>Педагогическое наблюдение, практическая работа, защита проектов, викторина, опрос, конкурс, беседа по итогам занятия, тестирование.</p>

II. Комплекс основных характеристик экспериментальной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Донская сторона».

2.1. Пояснительная записка

На современном этапе развития общества и образования стало актуальным укрепление культурно-исторических связей с родным краем, развитие таких краеведческих качеств как патриотизм и гражданственность. Формирование представлений о малой родине, о месте, где ты живешь и учишься, начинается с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребенка, жизни его семьи, родного города.

Младшие школьники должны быть готовы к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. Под саморазвитием здесь понимается: знание прошлого и настоящего многонационального народа России, осознание своей этнической и культурной принадлежности; знание языка и истории своего народа, своей малой родины, основ культурного наследия народов России и человечества; знания природных богатств родного края и умение ими грамотно пользоваться; воспитание чувства собственного долга и ответственности перед своей страной.

Экспериментальная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Донская сторона» разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и изменения в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 01.09.2020.
2. Областной Закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
5. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением правительства Российской Федерации 31 марта 2022 г. № 678-р)
6. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3).
7. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831) и Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (Зарегистрирован 18.09.2017 № 48226).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.
11. Устав МБУ ДО «ДЭБЦ».

Направленность программы и направление деятельности

Программа «Донская сторона» является программой **естественнонаучной направленности**. Направлена на развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, истории родного края. Профиль программы – естественнонаучный, краеведческий.

Вид программы и ее уровень

Экспериментальная программа «Донская сторона» (далее Программа) относится к **базовому уровню**. Программа состоит из четырех обязательных автономных **модулей**, разработанных на едином методическом основании. Программа объединяет модули, содержание которых позволяет изучать природу родного края, проблемы ее использования и охраны. Это - модуль «Я живу в Ростовской области» - **общекультурный ознакомительный уровень (стартовый); 3 модуля общекультурного базового уровня** - модуль «Удивительный мир растений Ростовской области», модуль «Животный мир Ростовской области», модуль «Жизнь человека в регионе». Большое значение в программе имеет воспитательный модуль **«Рабочая программа воспитания»**, который реализуется в течение всего учебного года.

Каждый из предложенных модулей может быть реализован как в рамках настоящей Программы, так и в рамках других, комплексных программ, используемых в образовательных учреждениях. Каждый из модулей имеет специфику и направлен на решение своих педагогических задач.

Отличительной особенностью Программы является подвижность содержания и технологий, учёт индивидуальных интересов и запросов обучающихся.

Новизна программы заключается в том, что в *основу программы* положен краеведческий принцип, что значительно расширяет представление о природе, истории и экологии родного края.

Педагогическая целесообразность обусловлена использованием модульного подхода в процессе проектирования и реализации Программы, что предполагает

увеличение внутренней мотивации обучающихся, более быстрое формирование у них умений и навыков практической деятельности.

Актуальность разработки и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обусловлена потребностями формирования экологической культуры подрастающего поколения в образовательном пространстве г. Каменск-Шахтинский. Предметная составляющая содержания Программы, ее практическая направленность позволяют в достаточной степени удовлетворить запросы обучающихся и их родителей в изучении природы и истории родного края, проблем ее охраны.

Цель: Развитие познавательного интереса к изучению природы и истории родного края.

Задачи:

Метапредметные (развивающие):

- развитие творческой, общественно значимой активности обучающихся по овладению экологическими знаниями и умением применять их в жизненных ситуациях;
- развитие у обучающихся познавательного интереса к исследовательской деятельности.

Личностные (воспитательные):

- развивать у обучающихся чувство уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы;
- формировать ответственное отношение к своему здоровью, усвоение социальных норм экологически безопасного поведения;
- формировать опыт эмоционально-ценностных сопереживаний к объектам и явлениям природы на основе нравственных побуждений и эстетических чувств обучающихся;
- воспитывать у подрастающего поколения патриотизм, готовность к выполнению гражданского долга по сохранению природного наследия родного края, страны.

Предметные (образовательные) – подробно представлены в каждом модуле:

- формировать у обучающихся основы экологических знаний и представлений, необходимых для понимания особенностей взаимодействия человека и природы, значения охраны окружающей среды;
- развивать основы практической деятельности при работе с различными объектами живой природы.

Адресат Программы

Программа предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста (6-11 лет) в группах постоянного состава. Набор в группы свободный, без дополнительных условий. Наполняемость группы от 12 до 15 человек. Психологическими особенностями детей данного возраста являются следующие качества личности: устойчивый интерес к учению, наблюдательность, осведомленность, применение знаний на практике, исполнительность, инициативность, самоуважение, уверенность, чувствительность к добру, эстетическое восприятие природы и человека, добросовестность, стыдливость, бодрость, мажорность, привычка к режиму, навыки гигиены, естественность поведения, умение согласовывать личное и общественное, заботливость, аккуратность, старательность, искренность, правдивость. Ведущие в формировании этих качеств выступают: наблюдательность, добросовестность, бодрость, мажорность, умение согласовывать личное и общественное.

Объем программы:

1 год обучения (144 часа). Срок реализации экспериментальной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Донская сторона» - 1 год. Продолжительность образовательного процесса 36 учебных недель. Форма обучения: очная. В случае изменения эпидемиологической обстановки в регионе возможно применение дистанционных технологий и электронного обучения.

Формы и методы организации образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие. Занятия проводятся по группам. При реализации программы предусматриваются как аудиторные и внеаудиторные занятия. В основе программы заложены групповые, фронтальные, индивидуальные формы работы.

Реализация Программы предусматривает использование разнообразных форм и методов учебной деятельности обучающихся. Освоение содержания Программы происходит на основе взаимосвязи теории и практики. При реализации программы широко используются **педагогические технологии** проблемного и развивающего обучения; игровые и здоровьесберегающие технологии.

Виды занятий

В программе организационные формы образовательной деятельности обучающихся представлены следующими **видами занятий**: теоретическими, практическими и комбинированными занятиями.

Теоретическая часть излагается в виде рассказа, беседы, беседы-размышления, лекции-путешествия. При проведении занятий рекомендуется использование метода проблемного изложения для повышения познавательной активности обучающихся.

В практической части занятий, которой отводится значительное место в программе, наряду с репродуктивными методами активно используются и методы творческой, исследовательской деятельности. Организация занятий осуществляется в виде практических работ, конкурсов, экспериментов, познавательных игр, праздников, викторин, квестов и т.д.

Программа предусматривает привлечение детей к природоохранной деятельности, что позволяет им получить опыт экологически грамотного поведения в природе. Практические дела, такие как изготовление кормушек, подкормка птиц зимой, работа на учебно-опытном участке способствуют формированию бережного отношения обучающихся к природе родного края. Обязательным в реализации Программы является исследовательский метод. Он предполагает сбор и элементарную обработку фактов, находящихся непосредственно в природе, а затем дальнейшее обсуждение полученных результатов и подведение итогов выполненной работы.

Существенным обстоятельством в формировании эмоционально-ценностного отношения к природе выступает метод игры. Программой предусмотрено проведение разнообразных игр, позволяющих обучающимся осваивать социальный опыт в конкретной деятельности (игра-путешествие и т.д.).

Одной из важнейших организационных форм является экскурсия в природу, позволяющая ребенку овладеть многими умениями, и прежде всего умениями вести наблюдения, устанавливать взаимосвязи между природными объектами и явлениями. В процессе реализации программы предусмотрено участие детей в выставках, мероприятиях, конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней. Большое внимание на занятии отводится сохранению здоровья обучающихся – педагогом широко используются упражнения-энергизаторы.

Режим занятий

Занятия по программе проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, два занятия по 30 минут с обязательным перерывом 10 мин между занятиями. Допускается проведение обобщающих занятий совместно с другими группами (спаренное занятие) – экскурсии, игры, защита проектов.

Ожидаемые результаты и способы определения результативности

Метапредметные результаты:

- развита творческая, общественно значимая активность обучающихся по овладению экологическими знаниями и умение применять их в жизненных ситуациях;
- развит у обучающихся познавательный интерес к исследовательской деятельности.

Личностные результаты:

- развито у обучающихся чувство уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы;
- сформировано у обучающихся ответственное отношение к своему здоровью, усвоены социальные нормы экологически безопасного поведения;
- сформирован опыт эмоционально-ценностного сопереживания к объектам и явлениям природы на основе нравственных побуждений и эстетических чувств обучающихся;
- воспитано у обучающихся чувство патриотизма, готовности к выполнению гражданского долга по сохранению природного наследия родного края, страны.

Предметные результаты

- высокая степень сформированности основ экологических знаний и представлений, необходимых для понимания особенностей взаимодействия человека и природы, значения охраны окружающей среды;
- развиты основы практической деятельности при работе с различными объектами живой природы.

Формы подведения итогов реализации программы

Мониторинг образовательных результатов проводится два раза в год (декабрь и май). Педагог вносит результаты аттестации / диагностики в «Контрольный лист результатов образовательного процесса».

В когнитивном модуле – учитывается средний результат оценки уровня обученности. Используются следующие методики:

1. Методика «ЭЗОП»

В деятельностном модуле рассматривается - практико – опытническая деятельность детей и участие ребенка в мероприятиях и конкурсах.

В личностно-смысловом модуле для оценки межличностных отношений в группе детей младшего школьного возраста и для исследования самооценки детей используются методики:

1. Методика «СЛ» по Рыжову М.И.,

2. Методика Мотивации и адаптации Н.Тесля.

3. Методика «Шкала потребности в достижениях».

По итогам прохождения каждого модуля проводится зачетное занятие. Формы контроля зачетного занятия: педагогическое наблюдение, тестирование.

В рамках итогового занятия проводится Игра по станциям«А у нас на Дону!».

В середине (декабрь) и в конце учебного года (май) педагог составляет «Аналитическую справку по результатам проведения промежуточной аттестации / итоговой диагностики».

2.2. Содержание Программы

Модуль I. Я живу в Ростовской области – 32 часа

Цель: формирование знаний у обучающихся об особенностях рельефа и климата Ростовской области и об основных экологических проблемах.

Задачи:

- сформировать у обучающихся представления о рельефе и климате Ростовской области;

- дать представления об основных экологических проблемах нашего региона;
- обучить выполнять простейшие экологические проекты.

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Особенности рельефа и климата Ростовской области.	10	6	4	Беседа
2	Проблемы загрязнения Ростовской области	8	4	4	Беседа
3	Экологический проект.	12	4	8	Анкетирование
4	Подведение итогов.	2	-	2	Педагогическое наблюдение
	Всего	32	14	18	

Тема 1. Особенности рельефа и климата Ростовской области

Теоретические занятия

Физико-географическое положение Ростовской области. Основные характеристики климата. Водная сеть области.

Экскурсии

Природа родного края в Экспозиционной площадке Дом Природы.

Река Северский Донец.

Тема 2. Проблемы загрязнения Ростовской области.

Основные источники загрязнения воздуха, почвы и вод Ростовской области
Мусорная проблема городов.

Практические занятия

Сортируй.

Экскурсии

Проблемы мира потребителей.

Тема 3. Экологический проект.

Теоретические занятия

Экологические проекты – алгоритм действий. Методики определения загрязнения воздуха и почвы.

Практические занятия

Акция «Не сжигайте люди листья!». Акция «Ежики против батареек!». Выпуск листовок на экологическую тему: «Будем любить нашу природу!». Подсчет количества выбросов от автотранспорта.

Тема 4. Подведение итогов.

Практические занятия

Выставка и презентация проектных работ обучающихся. Подведение итогов прохождения модуля.

Планируемые результаты

Обучающийся должен знать:

понятие «рельеф», «климат»;

основные географические объекты Ростовской области;

основные источники загрязнения окружающей среды области;

Обучающийся должен уметь:

- применять полученные знания в практической и исследовательской работе;
- работать с дополнительными источниками знаний;
- выполнять простейшие экологические проекты

Модуль II Удивительный мир растений Ростовской области - 52 часа

Цель: формирование основ экологической культуры посредством изучения растительного мира родного края.

Задачи:

- формировать систему знаний о многообразии растительного мира родного края;
- дать представление о сезонных изменениях в жизни растений;

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Осень в природе	4	2	2	Педагогическое наблюдение
2	Зеленые насаждения Ростовской области	6	3	3	Педагогическое наблюдение
3	Зима в природе	8	4	4	Педагогическое наблюдение
4	Охрана растительного мира	8	6	2	Педагогическое

	Ростовской области				наблюдение
5	Экологический проект «Охраняемые растения Ростовской области»	6	–	6	Конкурс
6	Весна в природе	12	10	2	Педагогическое наблюдение
7	Лето в природе	6	4	2	Педагогическое наблюдение
8	Подведение итогов.	2	–	2	Тестирование
	Всего	52	29	23	

Содержание

Тема 1. Осень в природе

Теоретические занятия

Сезонные явления в природе осенью. Растения цветника.

Практическое занятие

«Зеленая лаборатория»

Тема 2. Зеленые насаждения Ростовской области

Теоретические занятия

Значение зеленых насаждений городов Лиственные деревья. Хвойники города

Городские парки.

Тема 3. Зима в природе

Теоретические занятия

Сезонные явления в зимнее время. Значение снежного покрова для растений Ростовской области.

Практическое занятие

Акция «Елочка – зеленая иголочка»

Экскурсия

Жизнь растений зимой.

Тема 4. Охрана растительного мира Ростовской области.

Теоретические занятия

Особо охраняемые природные территории, их значение. Растительность биосферного заповедника «Ростовский». Разнообразие растительного мира памятника природы «Меловые обнажения на реке Глубокой».

Практическое занятие

Зарисовка природы родного края.

Тема 5. Экологический проект «Охраняемые растения Ростовской области»

Практические занятия

Создание журнала «Охраняемые растения» Изготовление природоохранных знаков. Создание листовок: «Первоцветы».

Тема 6. Весна в природе

Теоретические занятия

Признаки наступления весны, значение солнечного тепла и света в жизни растений. Травянистые растения степи. Основные породы деревьев, образующие леса. Роль

животных в жизни леса и степи: опыление растений, распространение семян.
Ядовитые растения.

Практические занятия

Игра «Чем степь богата?».

Тема 7. Лето в природе. Растения сада и огорода

Теоретические занятия

Знакомство с плодово-ягодными культурами. Ознакомление с сорными растениями огорода.

Практическое занятие

«Зеленая лаборатория» .

Тема 8. Подведение итогов.

Практическое занятие

Подведение итогов прохождения модуля. Защита экологических проектов.

Планируемые результаты

Обучающийся должен знать:

- сезонные изменения в жизни растений;
- распространенные травянистые растения, деревья и кустарники нашей местности;
- памятники природы нашего района.

Обучающийся должен уметь:

- соблюдать правила охраны труда при работе в теплице;
- распознавать изученные растения в природе;
- работать с литературными источниками;

Модуль III. Животный мир Ростовской области – 40 часов

Цель: формирование у обучающихся системы знаний об особенностях животного мира Ростовской области.

Задачи:

- дать представление о видовом разнообразии животного мира Ростовской области;
- рассмотреть экологические особенности животных степи;
- обучить приемам наблюдения за живыми объектами в природной среде;

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Жизнедеятельность животных осенью	10	4	6	Педагогическое наблюдение
2	Жизнь животных зимой	10	7	3	Опрос
3	Животные весной	6	6	-	Педагогическое наблюдение
4	Животный мир биосферного заповедника «Ростовский»	6	4	2	Викторина

5	Жизнь животных летом	6	4	2	Педагогическое наблюдение
6	Подведение итогов	2	–	2	Тестирование
	Всего:	40	25	15	

Тема 1. Жизнедеятельность животных осенью

Теоретические занятия

Разнообразие животного мира Ростовской области. Жизнь животных осенью.

Практические занятия

Определение птиц обитателей городских окрестностей. Изучение перьевого покрова птиц.

Экскурсия.

Птицы Экспозиционной площадки Дом природы.

Тема 2. Жизнь животных зимой

Теоретические занятия

Значение снежного покрова в жизни животных. Снежная тропа, следы животных на снегу. Основные виды зимующих птиц. Особенности жизни хищников в зимний период.

Практические занятия

Снежная тропа, следы животных на снегу. Акция «Птичья столовая».

Тема 3. Животные весной.

Теоретические занятия

Изменения в жизни животных весной (пробуждение, линька, размножение). Весенний прилет птиц. Привлечение полезных птиц. Земноводные и пресмыкающиеся весной.

Тема 4. Животный мир биосферного заповедника «Ростовский».

Теоретические занятия

Биоэкологические особенности животных биосферного заповедника «Ростовский». Красная книга Ростовской области.

Практическое занятие

Виртуальная экскурсия в заповедник.

Тема 5. Жизнь животных летом

Теоретические занятия

Питание, размножение, суточная активность животных в летнее время. Значение птиц для человека.

Экскурсия

Проведение учета птиц.

Тема 6. Подведение итогов.

Практические занятия

Подведение итогов прохождения модуля. Познавательное мероприятие «Животные Ростовской области».

Планируемые результаты

Обучающийся должен знать:

- экологические особенности животных родного края;
- наиболее типичных представителей животных родного края, объяснять приспособленность животных к условиям существования;
- основные способы питания птиц и зверей в разное время года;
- понятия: «пробуждение», «линька», «размножение».

Обучающийся должен уметь:

- применять в своей жизнедеятельности правила поведения в природе;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- применять теоретические знания в практической деятельности по сохранению природного окружения;

Модуль IV. Жизнь человека в регионе

38 часов

Цель: формирование у обучающихся системы знаний об истории Ростовской области.

Задачи:

- актуализировать и углубить знания об истории родного края;
- дать представления о представителях этно-социальной общности – казаки;
- развить социальную активность обучающихся.
-

Учебный план

№ п/ п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Историческое краеведение Ростовской области	12	8	4	Тест
2	Моя социальная активность	6	–	6	Беседа

3	Подведение итогов	2	–	2	Тестирование Итоговая аттестация.
	Всего:	20	8	12	

Содержание

Тема 1. Историческое краеведение Ростовской области.

Теоретические занятия

Становление и развитие Ростовской области. Прошлое и настоящее. История города Каменск-Шахтинский. Кто такие Казаки. Праздники у казаков.

Экскурсии

Экскурсия в краеведческий музей. Экскурсия по достопримечательным местам родного города.

Тема 2. Моя социальная активность

Практические занятия

«Цветник для Центра». Акция «Осторожно черепахи!» Акция «Осторожно - птенцы!»

Тема 3. Подведение итогов

Практическая работа

Игра по станциям «А у нас на Дону!». Итоговая аттестация.

Планируемые результаты

Обучающийся должен знать:

- основные этапы становления Ростовской области;
- основные исторические достопримечательности родного города;
- основные этапы развития казачества на Дону

Обучающийся должен уметь:

- работать с картой города;
- работать на учебно-опытном участке;

Модуль «Рабочая программа воспитания»

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Согласно закону об образовании «Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Цель программы воспитания: создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Задачи воспитания:

- развивать у обучающихся чувство уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы;
- формировать ответственное отношение к своему здоровью, усвоение социальных норм экологически безопасного поведения;

- формировать опыт эмоционально-ценностных сопереживаний к объектам и явлениям природы на основе нравственных побуждений и эстетических чувств обучающихся;
- воспитывать у подрастающего поколения патриотизм, готовность к выполнению гражданского долга по сохранению природного наследия родного края, страны.

Формы и содержание воспитательной деятельности по приоритетным направлениям воспитательной деятельности

Целевые установки направлений воспитательной работы	Реализация воспитательного потенциала на занятиях	Реализация воспитательного потенциала на учрежденческом и внеучрежденческом уровне
1	2	3
1. Развитие коммуникативных умений, социализация		
Формирование у обучающихся навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию, включение их в систему социальных отношений.	Интерактивная игра «У меня все хорошо, а у соседа лучше» Беседа «Скажи здравствуй России на языках ее народов» Беседа «Все люди разные» Игра «Примите заказ на...»	Всероссийский фестиваль «Праздник эколят – молодых защитников природы
2. Духовно-нравственное развитие		
Формирование у обучающихся нравственной культуры миропонимания, осознания значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем. Воспитание доброго отношения к родителям, к окружающим людям,	Беседа «Сказки Донских казаков» Беседа «Когда дедушки и бабушки были маленькими» Беседа «Старших нужно уважать»	Конкурсы рисунков – День Матери, Защитники Отечества

<p>сверстникам (в том числе профилактика буллинга).</p> <p>Воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.</p>	<p>Игра «Как жить без конфликтов»</p> <p>Акции: День Матери, День Отца, День Семьи</p>	
3. Патриотическое воспитание		
<p>Формирование патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну и ее достижения.</p> <p>Воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов.</p>	<p>Урок мужества</p> <p>Беседа «Народов много – а страна одна»</p> <p>Беседа «Первые в космосе»</p> <p>Беседа «Сохраним в сердцах своих память верную о них!»</p>	<p>Международный конкурс «Нарисуй «Ёлку Победы»</p> <p>Конкурс «23 февраля - День Защитника Отечества»</p> <p>Тематические конкурсы от РМЦ ДОД</p>
4. Краеведческое воспитание		
<p>Воспитание любви к малой родине, её истории, природе, культуре, традициям.</p>	<p>Беседа «А у нас на Дону»</p> <p>Игра «Одень в поход казака»</p> <p>Беседа «Золото земли Донской»</p> <p>Беседа «Красная книга Ростовской области»</p> <p>Игра-вертушка «Памятники природы Каменского района»</p>	<p>Конкурс рисунков для дошкольников «Живая планета», фотоконкурс «Природа крупным планом»</p> <p>Участие в конкурсах от заповедника «Ростовский»</p> <p>Тематические конкурсы от РМЦ ДОД</p>
5. Экологическое воспитание		
<p>Развитие у обучающихся экологической культуры как системы ценностных установок, включающей в себя знания о</p>	<p>Акции: «Покормите птиц зимой», «Зеленая</p>	<p>Участие в конкурсах от заповедника</p>

<p>природе и формирующей гуманное, ответственное и уважительное отношение к ней</p>	<p>весна», «День воды», «День птиц», «День Земли», «День леса», «Осторожно, птенцы!» «Осторожно, болотная черепаха!» «Елочка – зеленая иголочка» «Первоцветы» По сбору вторсырья (макулатуры, пластика, батареек). Беседа «Разделяй культурный человек»</p>	<p>«Ростовский» Тематические конкурсы от РМЦ ДОД 10 интернет-конкурс кормушек,</p>
<p>6. Социокультурное и медиакультурное воспитание</p>		
<p>Формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).</p>	<p>Беседа «Безопасный интернет» Беседа «Осторожность в сети – когда стоит сказать нет» Игра «Планета друзей» Беседа «Мы разные, но мы едины»</p>	<p>Конкурсы по информационной безопасности, Акция «Россия – это мы»</p>
<p>7. Трудовое воспитание</p>		
<p>Формирование трудовых навыков/качеств. Развитие интереса и потребности в</p>	<p>Творческая мастерская «Вторая жизнь вещей»</p>	<p>10 интернет-конкурс кормушек Акция по подкормке</p>

творческом труде, а также стремления применения полученных знаний на практике.	Уход за комнатными растениями Уход за растениями на участке Беседа «Труд людей на земле» Беседа «Мои домашние обязанности»	зимующих птиц
8. Здоровьесберегающее воспитание		
Формирование культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья (включая раннюю профилактику алкоголизма, курения, наркомании, токсикомании, экстремальных развлечений (зацепинг и др.). Обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах.	Игра по станциям « В здоровом теле здоровый дух!» Беседа «Овощи и фрукты – лучшие продукты» Беседа «Безопасная улица» Игра «Бережем здоровье!»	Конкурс рисунков по безопасности на дорогах Тематические конкурсы от РМЦ ДОД
9. Профориентация		
Содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.	Беседа «Зеленые работы» Игра «Нужен специалист» Беседа «Заповедные работы»	Конкурсы рисунков профессий Тематические конкурсы от РМЦ ДОД

Планируемые результаты воспитательной программы

- развито у обучающихся чувство уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы;
- сформировано у обучающихся ответственное отношение к своему здоровью, усвоены социальные нормы экологически безопасного поведения;

- сформирован опыт эмоционально-ценностного сопереживания к объектам и явлениям природы на основе нравственных побуждений и эстетических чувств обучающихся;
- воспитано у обучающихся чувство патриотизма, готовности к выполнению гражданского долга по сохранению природного наследия родного края, страны.

Календарный план воспитательной работы

№ п\п	Срок проведения (месяц)	Название мероприятия, события	Форма проведения
1.	сентябрь	«У меня все хорошо, а у соседа лучше»	Интерактивная игра
		«А у нас на Дону»	Беседа
		«Безопасный интернет»	Беседа
		«Труд людей на земле»	Беседа
2.	октябрь	«Скажи здравствуй России на языках ее народов»	Беседа
		День Отца	Акция
		«Одень в поход казака»	Игра
		«Разделяй культурный человек»	Беседа
		«Мои домашние обязанности»	Беседа
3.	ноябрь	Беседа «Сказки Донских казаков»	
		День Матери	Акция
		«Народов много – а страна одна»	Беседа
		«Памятники природы Каменского района»	Игра-вертушка
		«Покормите птиц зимой»	Акция
		«Вторая жизнь вещей»	Творческая мастерская
		«Овощи и фрукты – лучшие продукты»	Беседа
4.	декабрь	«Когда дедушки и бабушки были маленькими»	Беседа
		«Елочка – зеленая иголочка»	Акция
		«Мы разные, но мы едины»	Беседа
		«Безопасная улица»	Беседа
		«Нужен специалист»	Игра
5.	январь	«Бережем здоровье!»	Игра
		«Все люди разные»	Беседа
		«Планета друзей»	Игра

		«Заповедные работы»	Беседа
6.	февраль	«Как жить без конфликтов»	Игра
		Урок мужества	Беседа
		«Осторожность в сети – когда стоит сказать нет»	Беседа
		Уход за комнатными растениями	Ручной труд
		«Зеленые работы»	Беседа
7.	март	«Золото земли Донской»	Беседа
		«Зеленая весна»	Акция
		«День воды»	Акция
		«День Земли»	Акция
		«День леса»	Акция
		«Первоцветы»	Акция
8.	Апрель	«Старших нужно уважать»	Беседа
		«Первые в космосе»	Беседа
		«День птиц»	Акция
		«Осторожно, птенцы!»	Акция
		« В здоровом теле здоровый дух!»	Игра по станциям
		Уход за растениями на участке	Ручной труд
9.	Май	«Примите заказ на...»	Игра
		День Семьи	Акция
		«Сохраним в сердцах своих память верную о них!»	Беседа
		«Красная книга Ростовской области»	Беседа
		«Осторожно, болотная черепаха!»	Акция
Мероприятия в течение всего учебного года			
1.		По сбору вторсырья (макулатуры, пластика, батареек)	Акция

III. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Календарный учебный график

Модуль I. Я живу в Ростовской области

№ п/п	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
1. Особенности рельефа и климата Ростовской области.				10		
1.1		Физико-географическое положение Ростовской области.	Занятие-путешествие	2		Беседа, анкетирование
1.2		Основные характеристики климата. Средняя температура воздуха: зимы, весны, лета, осени. Типичные осадки. Их сезонные выпадения.	Беседа	2		Педагогическое наблюдение
1.3		Природа родного края в Экспозиционной площадке Дом Природы.	Экскурсия	2	Парк Маяковского	Педагогическое наблюдение
1.4		Водная сеть области.	Беседа	2		Игра
1.5		Река Северский Донец.	Экскурсия	2	Набережная реки Северский Донец	Опрос
2. Проблемы загрязнения Ростовской области				10		
2.1		Основные источники загрязнения воздуха, почвы и вод Ростовской области	Беседа	2		Анкетирование
2.2		Проблемы мира потребителей.	Экскурсия	2	Улицы Города	Беседа
2.3		Мусорная проблема городов.	Занятие-размышление	2		Опрос
2.4		Сортируй!	Практическая работа, диалог	2		Самооценка
3. Экологический проект				14		
3.1		Экологические проекты – алгоритм действий.	Лекция	2		Опрос
3.2		Выпуск листовок на экологическую тему: «Будем любить нашу природу!».	Практическая работа, диалог	2		Самооценка
3.3		Методики определения загрязнения воздуха и почвы	Лекция	2		Анкетирование
3.4		Подсчет количества выбросов от автотранспорта.	Практическая работа 32	2	Микрорайон школы	Самооценка

3.5		Акция «Не сжигайте люди листья!».	Акция	2		Педагогическое наблюдение
3.6		Акция «Ежики против батареек!».	Акция	2		Самооценка
4. Подведение итогов.				2		
4.1		Выставка и презентация проектных работ обучающихся. Подведение итогов прохождения модуля	Выступление– презентация деятельности	2		Представление проектов, педагогическая диагностика

Модуль II Удивительный мир растений Ростовской области

№ п/п	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
1. Осень в природе.				12		
1.1		Сезонные явления в природе осенью. Разнообразие цветущих растений в цветнике осенью.	Занятие путешествие	2		Беседа
1.2		«Зеленая лаборатория»	Практическая работа	2		Собеседование
2. Зеленые насаждения Ростовской области				10		
2.1		Значение зеленых насаждений городов. Лиственные деревья.	Беседа, игра	2		Беседа
2.2		Хвойники города.	Лекция	2		Викторина
2.3		Городские парки	Экскурсия	2	Парки города	Опрос
3. Зима в природе				12		
3.1		Сезонные явления в зимнее время.	Беседа	2		Викторина
3.2		Жизнь растений зимой.	Экскурсия	2	Парк Маяковского	Опрос
3.3		Характеристика снежного покрова, значение снежного покрова для растений Ростовской области.	Беседа	2		Игра-опрос
3.4		Акция «Елочка – зеленая иголочка»	Акция	2		Педагогическое наблюдение
4. Охрана растительного мира Ростовской области						
4.1		Особо охраняемые	Беседа, Игра - путешествие	2		Тест

		природные территории, их значение. Памятники природы, заповедники и заказники.				
4.2		Растительность биосферного заповедника «Ростовский».	Беседа	2		Карточки
4.3		Разнообразие растительного мира памятника природы «Меловые обнажения на реке Глубокой».	Беседа	2		Взаимооценка
4.4		Донские леса. Зарисовка природы нашего края	Беседа Практическая работа	2		Педагогическое наблюдение
5. Экологический проект «Охраняемые растения Ростовской области»						
5.1		Создание журнала «Охраняемые растения»	Практическая работа	2		Педагогическое наблюдение
5.2		Изготовление природоохранных знаков.	Практическая работа	2		Презентация работ
5.3		Создание листовок: «Первоцветы».	Практическая работа	2		Конкурс
6. Весна в природе				16		
6.1		Признаки наступления весны, значение солнечного тепла и света в жизни растений.	Беседа, занятие открытых мыслей	2		Педагогическое наблюдение
6.2		Травянистые растения степи.	Беседа	2		Педагогическое наблюдение
6.3		Основные породы деревьев, образующие леса.	Беседа	2		Тест
6.4		Роль животных в жизни леса и степи: опыление растений, распространение семян.	Занятие-размышление.	2		Карточки
6.5		Игра «Чем степь богата?».	Игра-путешествие	2		Конкурс
6.6		Ядовитые растения	Беседа Практическая работа	2		Педагогическое наблюдение
7. Лето в природе. Растения сада и огорода				10		
7.1		Знакомство с плодово-ягодными культурами.	Беседа	2		Викторина
7.2		Ознакомление с сорными растениями огорода.	Беседа	2		Игра

7.3		«Зеленая лаборатория»	Практическая работа	2		Педагогическое наблюдение
8. Подведение итогов.				2		
8.1		Подведение итогов прохождения модуля. Защита экологических проектов.	Выступление– презентация деятельности	2		Тестирование, педагогическая диагностика

Модуль III. Животный мир Ростовской области

№ п/п	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
1. Жизнедеятельность животных осенью				12		
1.1		Разнообразие животного мира Ростовской области.	Лекция	2		Педагогическое наблюдение
1.2		Жизнь животных осенью.	Беседа	2		Викторина
1.3		Птицы Экспозиционной площадки Дом природы.	Экскурсия	2	Парк Маяковского	Беседа
1.4		Определение птиц обитателей городских окрестностей.	Практическая работа	2	Улицы города	Опрос
1.5		Изучение перьевого покрова птиц.	Практическая работа	2		Педагогическое наблюдение
2. Жизнь животных зимой				10		
2.1		Значение снежного покрова в жизни животных.	Беседа	2		Тест
2.2		Основные виды зимующих птиц.	Лекция	2		Викторина
2.3		Акция «Птичья столовая».	Акция	2		Беседа
2.4		Снежная тропа, следы животных на снегу	Беседа Практическая работа	2		Педагогическое наблюдение
2.5		Особенности жизни хищников в зимний период.	Беседа	2		Опрос
3. Животные весной.				10		
3.1		Изменения в жизни животных весной (пробуждение, линька, размножение).	Беседа	2		Викторина
3.2		Весенний прилет птиц. Привлечение полезных птиц.	Беседа	2		Викторина
3.3		Земноводные и пресмыкающиеся весной.	Беседа	2		Педагогическое наблюдение
4. Животный мир биосферного заповедника «Ростовский».				10		

4.1		Биоэкологические особенности животных биосферного заповедника «Ростовский».	Беседа - размышление	2		Викторина
4.2		Виртуальная экскурсия в заповедник.	Практическая работа	2		Педагогическое наблюдение
4.3		Красная книга Ростовской области.	Беседа	2		Викторина
5. Жизнь животных летом				6		
5.1		Питание, размножение, суточная активность животных в летнее время.	беседа	2		Опрос
5.2		Значение птиц для человека.	Беседа - размышление	2		Викторина
5.3		Проведение учета птиц	Практическая работа	2		Педагогическое наблюдение
6. Подведение итогов.				2		
6.1		Подведение итогов прохождения модуля. Познавательное мероприятие «Животные Ростовской области»	Игра - путешествие	2		Тестирование

Модуль IV. Жизнь человека в регионе

№ п/п	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
1. Историческое краеведение Ростовской области.				14		
1.1		Становление и развитие Ростовской области.	Беседа	2		Опрос
1.2		Экскурсия в краеведческий музей.	Экскурсия	2	Краеведческий музей	Викторина
1.3		Прошлое и настоящее. История города Каменск-Шахтинский.	Беседа - размышление	2		Педагогическое наблюдение
1.4		Экскурсия по достопримечательным местам родного города.	Экскурсия	2	Улицы города	Викторина
1.5		Кто такие Казаки.	Беседа	2		Педагогическое наблюдение
1.6		Праздники у казаков.	Занятие-путешествие	2		Тест
2. Моя социальная активность						
2.1		«Цветник для Центра»	Практическая работа	2		Беседа
2.2		Акция «Осторожно - черепахи!»	Акция	2	Улицы города	Педагогическое наблюдение
2.3		Акция « Осторожно - птенцы!»	Акция	2	Улицы города	Беседа
3. Подведение итогов				2		
3.1		Игра по станциям «А у нас на Дону!». Итоговая аттестация.	Игра-путешествие	2		Тестирование Итоговая аттестация.

3.2. Условия реализации программы

Программу «Донская сторона» реализует педагог дополнительного образования, который осуществляет работу по естественнонаучному образованию и экологическому воспитанию обучающихся.

Для эффективной реализации Программы необходима следующая **материально-техническая база:**

- учебное помещение для проведения теоретических занятий;
- учебная мебель;
- мультимедийное оборудование;
- учебно-опытный участок МБУ ДО «ДЭБЦ»;
- рабочий садовый инвентарь;
- микроскопы, лупы;
- экспонаты экспозиционной площадки Дом природы;
- библиотека, атласы, карты, глобус;
- фотоаппарат.

В процессе реализации программы организуется взаимодействие и **сотрудничество с родителями:**

- посещение родителями (родственниками) творческих выставок работ обучающихся;
- участие родителей в проведении воспитательных мероприятий, экскурсий и походов;
- проведение бесед с целью повышения степени заинтересованности родителей в содержательном досуге своих детей;
- анкетирование с целью выявления степени удовлетворенности работой объединения.

Охрана жизни и здоровья обучающихся

Техника безопасности на занятиях

Занятия проводятся в специальном регулярно проветриваемом, хорошо освещенном помещении, где имеются рабочие места для детей. Одно из важнейших требований – соблюдение правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил пожарной безопасности. Педагог постоянно знакомит обучающихся с правилами по технике безопасности. .

Правила техники безопасности при проведении экскурсии за пределами «ДЭБЦ»

1. Движение группы по маршруту должно осуществляться под руководством педагога. Отклонение от маршрута без разрешения руководителя группы не допускается.

2. При возникновении экстремальных ситуаций действия группы определяются руководителем группы.
3. При пересечении автодорог, перекрестков должны соблюдаться правила дорожного движения.
4. Запрещается находиться ближе 2 метров от края обрывистого берега водоема, оврага, ущелья.
5. Запрещается употребление воды из открытых водоемов без предварительной обработки.
6. Запрещается прикасаться, употреблять в пищу незнакомые растения, ягоды, грибы. Брать в руки неизвестных и ядовитых животных.
7. Руководитель группы должен иметь аптечку первой медицинской помощи.

Правила техники безопасности при работе на учебно-опытном участке

1. К работе допускаются только обучающиеся, не имеющие медицинских противопоказаний.
2. Запрещается выполнение обучающимся работ, не связанных с обучением и воспитанием.
3. Продолжительность работ не должна превышать 4 часов.
4. Запрещается работа обучающихся с пестицидами.
5. При длительном пребывании на солнце обязательное наличие головного убора.
6. Во время работы лопатой, тяпкой нужно надевать жесткую и закрытую обувь. Нельзя работать босиком, в босоножках, в тапочках и в обуви, которая легко снимается.
7. При выполнении работ пользуются только острым и исправным инструментом. Ручки и рукоятки должны быть тщательно обработаны и не иметь трещин и других неровностей, которые могут повредить руки.
8. Особой осторожности требует обращение с колющими и режущими предметами: тяпками, граблями, вилами, сучкорезами, секаторами.
9. Запрещается использование инструмента не по назначению, шалости с орудием труда.
10. Во время перерывов в работе инструмент необходимо складывать в отведенном месте. Запрещается (даже на короткое время) класть грабли, вилы зубьями вверх.
11. Работая с вилами, граблями, тяпкой, необходимо быть осторожным, наблюдать за работающими рядом товарищами и действовать так, чтобы случайно не нанести им удара: выдерживать разрыв безопасности.

12. Нельзя загрязнять ручки и рукоятки, прятать инструмент в траву, кучи опавших листьев и т.д.
13. После окончания работ необходимо тщательно вымыть руки с мылом.
14. В случае повреждения кожных покровов провести обработку дезинфицирующими растворами и наложить повязку.
15. В случае получения травм оказать первую доврачебную помощь и при необходимости вызвать врача.

3.3. Методическое обеспечение

Настоящая Программа может быть использована для организации работы объединений дополнительного образования. Программа может быть успешно реализована только при наличии указанной выше материально-технической базы, литературы, указанной в Программе. Обязательным также является подготовка и участие обучающихся в выставках и конкурсах. Без этого невозможен творческий рост обучающихся.

1. Занятия по Программе «Донская сторона» начинаются с пробуждения интереса у обучающихся к красоте природы, с создания условий для появления у обучающихся осознанной мотивации для выбора объединения и конкретного вида деятельности.
2. В каждом разделе особое внимание необходимо уделить практическим работам и экскурсиям в природу.
3. Следует давать детям больше самостоятельности в выборе практических работ, экологического проекта, исследовательской работы.
4. Внедрить в практику - завершение мероприятия рефлексивной частью, с целью формирования у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов на будущее.
5. Ввести в планы работ мероприятия по культуре безопасной жизнедеятельности, здорового образа жизни.
6. Подведение итогов рекомендуется проводить в форме конференций, семинаров, игр.

Дидактические материалы

При проведении занятий по программе используется наглядно-дидактический материал, что делает занятия увлекательными, интересными, приносящими детям радость познания:

- Карта Ростовской области, карта-схема города Каменск-Шахтинский, атлас Ростовской области, глобус;
- настольно-печатные игры: «Составь животное», «Рассели по домикам», «Зоолото», «Зоомагазин» и другие.
- предметные игры: «Найди птицу», «Растения степи», «Узнай по фотографии» и другие.
- словесные игры: «Хищник-травоядное», «Узнай по описанию», «Я гляжу и нахожу», «Я знаю пять названий...», «Летает, ползает, плавает» и другие.
- таблицы и картинки с изображением диких животных, растений, природных биоценозов степи, сосняка, пойменного леса.
- подбор тематических и сюжетных картин.
- детские энциклопедии, книги о животных и растениях.
- Полиграфическая продукция ассоциации «Живая природа степи», Ростовского биосферного заповедника, 4 книги фоторабот В. Голубева
- сказки, стихи о природе.
- подбор музыкальных произведений.
- книжные иллюстрации.
- аудиозапись «Звуки природы», «Времена года» П.И.Чайковского и другие.
- природоохранные плакаты.
- картинки-задания с вопросами.
- игровое дидактическое пособие «Лэпбук» «Птицы нашего края», «Красная книга Ростовской области», «Народные праздники донского казачества»
- мультимедийные презентации экологической тематики.
- видеофильмы экологической тематики и другие.

IV Список информационных источников

Список использованной литературы:

1. Абрамова, Т. И. Красная книга Ростовской области / Т. И. Абрамова, Л. А. Бабенко, А. М. Волкова и др. – Ростов на-Дону: ООО «Донской издательский дом», 2004- Текст : непосредственный.
2. Акимушкин, И.А. Невидимые нити природы: учебное пособие./И.А. Акимушкин, Москва: «Просвещение», 1998 - Текст : непосредственный.
3. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов о животных/ В. А. Алексеев. –Ярославль: «Академия развития», 1997 - Текст : непосредственный.
4. Андриянов, А.П. Опять черёмуха в цвету...: формирование экологической культуры с помощью поэтических произведений/ Андриянов А.П. - Текст : непосредственный//Начальная школа.-2014, №4.
5. Арутюнова, Е.И. Города и районы Ростовской области: историко-краеведческие очерки / Е.И. Арутюнова - Ростов-на-Дону : Ростовское книжное издательство, 1987 - Текст : непосредственный.
6. Астапенко, Г.Д. Быт, обычаи, обряды и праздники донских казаков XVII-XX вв./ Г.Д. Астапенко - Ростов-на-Дону: НПК «Гефест», 2002 г - Текст : непосредственный.
7. Арчегов, И.Б. Экологическое мировоззрение-основа развития / И.Б. Арчегов - Текст : непосредственный //Проблема экологии.-2013-№ 2.
8. Астапенко, М. П. Природа и история родного края: учебное пособие для учителей начальной школы /М. П. Астапенко, Е. Ю. Сухаревская. - Ростов на-Дону: БАРО-ПРЕСС, 2005 - Текст : непосредственный.
9. Барсукова, Т. В. Природа Донского края. Путешествие по родному краю. Формы поверхности земли. Полезные ископаемые: пособие для начальной школы /Т. В. Барсукова, А. Ю. Гапич. – Ростов на-Дону: Донской Издательский Дом, 2007 - Текст : непосредственный.
10. Белов, В.В. Флора, Фауна и микробиота природного парка «Донской»/ В.В. Белов – Ростов-на-Дону: «Наш регион», 2010 - Текст : непосредственный.
11. Богданец, Т. Экологические знания - первое представление о мире/ Т. Богданец- Текст : непосредственный//Начальная школа.-2013, № 12.
12. Боровская, Л.А. Лес - Природное сообщество/Л.А. Боровская- Текст : непосредственный //Начальная школа.-2010, № 12.
13. Буркина, Т.М. Растительный мир Донского края/ Т. М. Буркина. – Ростов-на-Дону: «Терра», 2008. - Текст : непосредственный.
14. Вейсенберг, С.Л. Азбука энергоэффективных советов/ С.Л. Вейсенберг– Ростов-на-Дону: «Содействие – 21 век»,2015- Текст : непосредственный
15. Гричик, В.В. Занимательный мир животных / В.В. Гричик, М.Ю. Немчинов, Минск: «Национальный институт образования», 2010. - Текст : непосредственный.
16. Жамгоцева, И.А. Методические рекомендации по использованию проектной и исследовательской деятельности в курсе «Доноведение». Для учителей начальных классов./ И.А Жамгоцева, И.В.Стрельцова, Е.Ю. Сухаревская - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2009. - Текст : непосредственный.

17. Жукова, И.В. помощь экологическому воспитанию учащихся/ И.В.Жукова - Текст : непосредственный //Начальная школа. - М., 2012.
- 18.Зверева, И.Д. Отношение школьников к природе/ И.Д Зверева, И.Т Суравегина – Москва: « Педагогика»,1988 - Текст : непосредственный.
- 19.Иванова, Т.С. Экологическое образование и воспитание в начальной школе: Учебно-методическое пособие /Т.С Иванова – Москва : «ЦГЛ»,2003. - Текст : непосредственный.
- 20.Кашлев, С.С. Игры-путешествия с эколог. содержанием/С.С. Кашлев , Минск : «НМ центр», 1997. - Текст : непосредственный.
- 21.Клец,Л.В. Государственный природный биосферный заповедник/ Л.В. Клец, Ростов –на –Дону: ООО «Альтаир», 2017 - Текст : непосредственный.
- 22.Клец,Л.В. Государственный природный заповедник «Цимлянский»/ Л.В. Клец, Ростов –на –Дону: «Синтез технологий», 2019- Текст : непосредственный.
- 23.Клец,Л.В. Дикий остров свободы/ Л.В. Клец, Ростов –на –Дону: ООО «Альтаир», 2017 - Текст : непосредственный.
- 24.Клец,Л.В. Земноводные и пресмыкающиеся заповедника «Ростовский» и сопредельных территорий/ Л.В. Клец, А.Д. Липкович, Ростов –на –Дону: «D&V», 2019- Текст : непосредственный.
- 25.Клец,Л.В. Заповедные Донские степи/ Л.В. Клец, Ростов –на –Дону: ООО «Альтаир», 2017 - Текст : непосредственный.
- 26.Клец,Л.В. Заповедная азбука/ Л.В. Клец, Ростов –на –Дону: ООО «Альтаир», 2019 - Текст : непосредственный.
- 27.Ковальчук, Т.А. Занимательные задания и вопросы о животных / Т.А.Ковальчук, В.М. Вдовиченко, Мозырь: « Содействие», 2008. - Текст : непосредственный.
- 28.Константинов, В.М.Охрана природы./ В.М. Константинов, Москва: « Академия», 2013 - Текст : непосредственный.
- 29.Куренков, А. Фотоальбом. Флора и фауна Донского края/А. Куренков, Ростов-на-Дону: «Омега», 2013 . - Текст : непосредственный.
- 30.Ломадзе, Н.Х. Искусственные гнездовья для диких гусеобразных/ Н.Х. Ломадзе, Ростов –на –Дону: ООО «Синтез технологий», 2008- Текст : непосредственный.
- 31.Маркин, В.А. Я познаю мир: Детская энциклопедия: География./ В.А. Маркин, Москва: « АСТ»,1997. - Текст : непосредственный.
- 32.Медиков, С.Э. Атлас Ростовской области: учебное пособие/ С.Э. Медиков, Москва, 2004г. - Текст : непосредственный.
- 33.Миноранский, В.А. Западный Маныч в сохранении биоразнообразия/ В.А. Миноранский Ростов –на –Дону: «Синтез технологий», 2017 - Текст : непосредственный.
- 34.Молодкин, П.Ф. Антропогенное рельефообразование степных равнин/ П.Ф. Молодкин, Ростов-на-Дону: « РГУ»,1992. - Текст : непосредственный.
- 35.Наугольных, С. В. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Палеонтология. / С. В. Наугольных ,Москва: «Астрель»,2004- Текст : непосредственный.
- 36.Науменко, Г.М. Игры, приметы, пословицы и загадки/ Г.М. Науменко -Москва: «Издательство Аст», 2003- Текст : непосредственный.
- 37.Плешаков, А.А.Воспитание учащихся средствами учебного предмета «Окружающий мир»/ А.А. Плешаков- Текст : непосредственный //Начальная школа.-2007, № 9.
- 38.Рыжова, Н.А. Я и природа./ Н.А. Рыжова -Москва : «Линка-пресс»,1996. - Текст : непосредственный.

- 39.Рянжин, С.В. Новый экологический букварь. Для детей и взрослых./С.В. Рянжин, Санкт-Петербург: «Анатолия», 2007. - Текст : непосредственный.
- 40.Сухаревская, Е.Ю. Доноведение: Методические разработки уроков и праздничных мероприятий для учителей начальных классов. 2 класс / Е.Ю.Сухаревская, Е.А.Зыбина, Т.Г. Степанова, А.Г. Ткаченко - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2008. - Текст : непосредственный.
- 41.Тарабарина, Т.И. И учеба, и игра: природоведение/ Т.И. Тарабарина – Ярославль: «Академия развития», 1997. - Текст : непосредственный.
- 42.Чижевский, А.Е. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Экология. / А.Е Чижевский, Назрань: «АСТ»,1997. - Текст : непосредственный.
- 43.Чумаков, Л.С. Экология для всех./Л.С. Чумаков, Минск : Беларусская наука, 2000 - Текст : непосредственный.
- 44.Цветкова, И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты/И.В. Цветкова, Ярославль: «Академия развития», 1997. - Текст : непосредственный.
- 45.Школьник, Ю. Птицы - полная энциклопедия: Словари, энциклопедии, справочники./Ю. Школьник, Москва: «Эксмо», 2007. - Текст : непосредственный.
- 46.Школьник, Ю. Животные - полная энциклопедия: Словари, энциклопедии, справочники./Ю. Школьник, Москва: «Эксмо», 2007. - Текст : непосредственный.
- 47.Шпотова, Т.В. Цепочка жизни/ Т.В. Шпотова, Москва: «ЭкоЦентр», 2005 - Текст : непосредственный.
- 48.Яковлев, А.А. Рассказы о Земле/ А.А. Яковлев, М., Учредизд.,1959. - Текст : непосредственный.
- 49.Ясвин, В.А. Мир природы в мире игры/ В.А. Ясвин- Текст : непосредственный//Образовательные технологии - 2019 – №2.

Интернет-ресурсы:

1. Всероссийский заповедный урок- Текст : электронный // заповедныйурок.рф [сайт]. - 2022. – 28 мая- URL: <https://заповедныйурок.рф/main/>? (дата обращения: 28.05.2022).
2. Государственный природный биосферный заповедник «Ростовский» - Текст : электронный // rgpbz.ru [сайт]. - 2022. – 28 мая- URL: <http://www.rgpbz.ru/>? (дата обращения: 28.05.2022).
3. Донские зори – познавательный портал о Донском крае - Текст : электронный // donrise.ru [сайт]. - 2022. – 28 мая- URL: <https://www.donrise.ru/>(дата обращения: 28.05.2022).
4. Звонарев П. В. Край родной . Растительность /П. В. Звонарев Текст : электронный // rostov-region.ru: [сайт]. - 2022. – 22 янв. - URL: <http://rostov-region.ru/books/item/f00/s00/z0000036/st008.shtml> (дата обращения: 22.01.2022).
5. Звонарев П. В. Край родной . Животный мир/П. В. Звонарев Текст : электронный // rostov-region.ru: [сайт]. - 2022. – 22 янв. - URL: <http://rostov-region.ru/books/item/f00/s00/z0000036/st009.shtml> (дата обращения: 22.01.2022).
6. В краю степей необозримых – виртуальная выставка- Текст : электронный // chaltlib.ru [сайт]. - 2022. – 22 мая- URL: https://chaltlib.ru/articles/resurs/jubilei_goda/75_let_rostovskoi_oblast/virtualnaja_vystavka/?ysclid=1418ec3lta70386304 (дата обращения: 22.05.2022).
7. Министерство природных ресурсов и экологии Ростовской области- Текст :

- электронный // минприродыро.рф [сайт]. - 2022. – 28 мая- URL: <https://минприродыро.рф/> (дата обращения: 28.05.2022).
8. Проект «Эколята – дошколята» Текст : электронный // эколята.рф [сайт]. - 2022. – 28 мая- URL: <http://эколята.рф/proekt-yekolyata-doshkolyata/>(дата обращения: 28.05.2022).
9. Региональный модельный центр дополнительного образования детей- Текст : электронный // ecocenter-rostov.ru [сайт]. - 2022. – 28 мая- URL: <http://ecocenter-rostov.ru/>? (дата обращения: 28.05.2022).
10. Река Северский Донец: описание, история и интересные факты// Развлекательный портал- Текст : электронный -// Электронный журнал //nastroy.net [сайт] - 2022. – 23 янв. - URL: <https://nastroy.net/post/reka-severskiy-donets-opisanie-istoriya-i-interesnyie-faktyi> (дата обращения: 23.01.2022).
11. Российский экологический оператор -Текст : электронный // reo.ru [сайт]. - 2022. – 28 мая- URL: <https://reo.ru/>?(дата обращения: 28.05.2022).
12. Шумотека. Онлайн коллекция звуков// <https://noisefx.ru> [сайт]. - URL: <https://noisefx.ru/skachat-zvuk-lyagushki.html> (дата обращения: 01.03.2022).
13. Урочище Хоботок // Свободная энциклопедия - Текст : электронный // Электронная свободная энциклопедия // wikipedia24.ru [сайт] - 2022. – 22 янв. - URL: <https://wikipedia24.ru/%D0%A3%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%B8%D1%89%D0%B5%D0%A5%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%BA>(дата обращения: 22.01.2022).
14. Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей- Текст : электронный// fedcdo.ru [сайт]. - 2022. – 28 мая- URL: <https://fedcdo.ru/news/>? (дата обращения: 28.05.2022).
15. Характеристика лесов Ростовской области // Студенческая энциклопедия - Текст : электронный -// Электронная свободная энциклопедия // studopedia.ru [сайт] - 2022. – 22 янв. - URL: https://studopedia.ru/25_100210_harakteristika-lesov-rostovskoy-oblasti.html (дата обращения: 22.01.2022).
16. Экокласс. Общероссийские экоуроки- Текст : электронный // экокласс.рф [сайт]. - 2022. – 28 мая- URL: <https://экокласс.рф/>?(дата обращения: 28.05.2022).

**Контрольный лист промежуточной аттестации обучающихся объединения
«Исследователь»**

Общеобразовательная программа: «Донская сторона»

срок реализации 1 год, год обучения 1, группа № , « _____ » _____ 20__ г.

№ п.п./ФИ обучающегося	Когнитивный модуль (знаниевая диагностика)			Деятельностный модуль (применение знаний и умений на практике)				Личностно-ориентированный модуль (личностные характеристики)		Итого за год
	Методика «ЭЗОП»	Викторина « Кто такие казаки»	Зачетное занятие . Создание журнала «Охраняемые растения»	Участие в выставках, конкурсах, фестивалях	Разработка НИР и проектная деятельность	Тематические публикации в СМИ	Практико-опытная работа в объединении	Методика мотивации и адаптации Н Тесля	Шкала оценки потребности в достижении	
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										

Педагог дополнительного образования _____ (_____)
подпись

**Контрольный лист итоговой аттестации обучающихся объединения
«Исследователь»**

Общеобразовательная программа: «Донская сторона»

срок реализации 1 год, год обучения 1, группа № , « ____ » _____ 20__ г.

№ п.п./ФИ обучающегося	Когнитивный модуль (знаниевая диагностика)			Деятельностный модуль (применение знаний и умений на практике)				Личностно-ориентированный модуль (личностные характеристики)		Итого за год
	Методика «ЭЗОП»	Викторина « Кто такие казаки»	Зачетное занятие. Игра по станциям «А у нас на Дону!»	Участие в выставках, конкурсах, фестивалях	Разработка НИР и проектная деятельность	Тематические публикации в СМИ	Практико-опытная работа в объединении	Методика мотивации и адаптации Н Тесля	Шкала оценки потребности в достижении	
16.										
17.										
18.										
19.										
20.										
21.										
22.										
23.										
24.										
25.										
26.										
27.										
28.										
29.										
30.										

Педагог дополнительного образования _____ (_____)
подпись

