

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Детский эколого–биологический Центр»  
города Каменск–Шахтинский

**СОГЛАСОВАНО**  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 31.08.2022 г.

31.08.2022 год

**Экспериментальная дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
«Заповедная Россия»**

Возраст обучающихся: 7 -17 лет  
Срок реализации программы: 1 год  
Автор: Мирошникова Ольга Сергеевна  
педагог дополнительного образования

Каменск – Шахтинский, 2022

Внутренняя экспертиза проведена.

Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете МБУ  
ДО «ДЭБЦ».

Зам. директора УВР \_\_\_\_\_ /Будкова И.В./

Методист \_\_\_\_\_ /Редкина Е.В./

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 год

## Содержание

	<b>Паспорт дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Заповедная Россия»</b>	4
<b>1.</b>	<b>Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Заповедная Россия»</b>	9
1.1	Пояснительная записка	9
1.2	Содержание программы	15
1.3	Учебно-тематический план	15
	Модуль «Рабочая программа воспитания»	16
<b>2.</b>	<b>Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Заповедная Россия»</b>	23
2.1	Календарный учебный график	23
2.2	Условия реализации программы	29
2.3	Методическое обеспечение программы	30
<b>3.</b>	<b>Список информационных источников</b>	30
	Приложение 1	35
	Приложение 2	36

**Паспорт дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Заповедная Россия»**

Название	«Заповедная Россия»
Сведения об авторе	ФИО: Мирошникова Ольга Сергеевна
	Место работы: МБУ ДО «ДЭБЦ» города Каменск-Шахтинский
	Адрес образовательной организации: 347810 Россия, Ростовская область, г. Каменск-Шахтинский, ул. Ленина 45
	Телефон служебный: 88636551142
	Должность: педагог дополнительного образования
Участие в конкурсах авторских образовательных программ и программно-методических комплексов/результат	-
Нормативно-правовая база (основания для разработки программы, чем регламентируется содержание и порядок работы по ней)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и изменения в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 01.09.2020.</li> <li>2. Областной Закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».</li> <li>3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).</li> <li>4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).</li> <li>5. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением правительства Российской Федерации 31 марта 2022</li> </ol>

	<p>г. № 678-р)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3).</li> <li>7. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831) и Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</li> <li>8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (Зарегистрирован 18.09.2017 № 48226).</li> <li>9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</li> <li>10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных</li> </ol>
--	--

	<p>общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ</p> <p>11. Устав МБУ ДО «ДЭБЦ»</p>
Материально-техническая база	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учебное помещение для проведения теоретических занятий;</li> <li>- учебная мебель;</li> <li>- мультимедийное оборудование;</li> <li>- учебно-опытный участок;</li> <li>- микроскоп, компас, лупы;</li> <li>- библиотека, атласы, карты, глобус;</li> <li>- фотоаппарат.</li> </ul>
Год разработки, редактирования	2022
Направленность	Естественнонаучная
Профиль	экология, охрана окружающей среды
Направление	Направлена на развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению заповедной природы родной страны
Возраст учащихся	7-17 лет
Срок реализации	1 год (72 часа)
Новизна	заключается в том, что содержание программы способствует ранней профориентации обучающихся, показывая весь спектр работы в заповедном деле.
Актуальность	Дидактический смысл проектной деятельности помогает обучающимся связать обучение с жизнью. Знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации и планирования жизнедеятельности.
Цель	Формирование познавательного интереса к изучению заповедных островов России.
Ожидаемые результаты	<p><b>1) Метапредметные (развивающие):</b></p> <p>развито у обучающихся экологическое мышление, внимание, наблюдательность, память, воображение, коммуникативные навыки, способность сравнивать,</p>

	<p>обобщать и анализировать изучаемый материал, навыки самостоятельной работы с различными источниками информации, умение применять полученные знания в разнообразных видах практической деятельности, творческие способности;</p> <p><b>2) Личностные (воспитательные):</b></p> <p>высокая степень сформированности у обучающихся понимания личной ответственности за сохранение окружающей среды; ответственное отношение к своему здоровью, усвоение социальных норм экологически безопасного поведения; воспитано бережное, эмоционально-ценностное отношение к природе; патриотизм, готовность к выполнению гражданского долга по сохранению природного наследия родного края, страны.</p> <p><b>3) Предметные (образовательные):</b></p> <p>высокая степень сформированности у обучающихся представлений: о заповедных территориях России; об отделах ООПТ и их направлениях работы ; роли человека в биологическом комплексе и его экологического воздействия на природу; о заповедном деле в России.</p>
<p>Формы занятий (фронтальные (указать кол-во детей), индивидуальные)</p>	<p>Групповые занятия с наполняемостью группы от 12 до 15 чел.</p> <p>лекция, беседа, рассказ, игра, викторина, игра-вертушка, комбинированное, практическая работа, тематическая экскурсия, защита проекта.</p>
<p>Режим занятий</p>	<p>2 часа в неделю; 1 раз в неделю два занятия по 40 минут с обязательным перерывом 10</p>

	мин между занятиями.
Формы подведения итогов реализации	защита проектов.



# **1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Заповедная Россия»**

## **1.1. Пояснительная записка**

### **Направленность программы и направление деятельности**

Направленность программы – естественнонаучная.

Направление деятельности – экология, охрана окружающей среды

### **Вид программы и ее уровень**

Программа является экспериментальной, разноуровневой – предусматривает освоение программного материала обучающимися в зависимости от их первоначальной подготовки, на основании входной диагностики.

Программа разработана в соответствии с требованиями *нормативно-правовых актов*:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и изменения в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 01.09.2020.
2. Областной Закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
5. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением правительства Российской Федерации 31 марта 2022 г. № 678-р)
6. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3).
7. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831) и Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (Зарегистрирован 18.09.2017 № 48226).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП

- 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.
11. Устав МБУ ДО «ДЭБЦ».

**Отличительной особенностью программы** является то, что основу ее составляет активная деятельность обучающихся. Реализация программного материала способствует ознакомлению обучающихся с организацией коллективного и индивидуального исследования, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Освоение программного материала в зависимости от своего уровня подготовки позволяет создать в группе конструктивную образовательную среду, где каждый обучающийся вносит свой вклад в общий проект в зависимости от своего уровня подготовки. Практические занятия «Мой экологический след» позволят обучающимся более внимательно посмотреть и осознать их степень влияния на окружающую среду.

**Новизна дополнительной общеобразовательной программы** заключается в том, что содержание программы способствует ранней профориентации обучающихся, показывая весь спектр работы в заповедном деле.

**Педагогическая целесообразность программы** состоит в том, что она поможет в становлении основных качеств личности: активности, самостоятельности, трудолюбия. Программа помогает формированию коммуникативных компетенций, навыков проектной деятельности, стимулирует общеобразовательный и познавательный интерес, бережное отношение к природе.

**Актуальность программы** Дидактический смысл проектной деятельности помогает обучающимся связать обучение с жизнью. Знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации и планирования жизнедеятельности.

**Цель программы** формирование познавательного интереса к изучению заповедных островов России.

**Задачи программы:**

*1) Метапредметные (развивающие):*

развить у обучающихся экологическое мышление, внимание,

наблюдательность, память, воображение, коммуникативные навыки, способность сравнивать, обобщать и анализировать изучаемый материал, навыки самостоятельной работы с различными источниками информации, умение применять полученные знания в разнообразных видах практической деятельности, творческие способности;

## **2) Личностные (воспитательные):**

формировать у обучающихся понимание личной ответственности за сохранение окружающей среды; ответственное отношение к своему здоровью, усвоение социальных норм экологически безопасного поведения;

воспитать бережное, эмоционально-ценностное отношение к природе; патриотизм, готовность к выполнению гражданского долга по сохранению природного наследия родного края, страны.

## **3) Предметные (образовательные):**

формировать у обучающихся представлений: о заповедных территориях России; об отделах ООПТ и их направлениях работы ; роли человека в биологическом комплексе и его экологического воздействия на природу; о заповедном деле в России.

**Адресат программы:** Программа предназначена для работы с детьми разного возраста (7-17 лет) в группах постоянного состава. Набор в группы свободный, без дополнительных условий. Наполняемость группы от 12 до 15 человек. дети в возрасте 7-17 лет.

Психологические особенности детей:

В возрасте 5-10 лет интегративные показатели личности ребенка реализуются в следующих качествах: устойчивый интерес к учению, наблюдательность, осведомленность, применение знаний на практике, исполнительность, инициативность, самоуважение, уверенность, чувствительность к добру, эстетическое восприятие природы и человека, добросовестность, стыдливость, бодрость, мажорность, привычка к режиму, навыки гигиены, естественность поведения, умение согласовывать личное и общественное, заботливость, аккуратность, старательность, искренность, правдивость. Ведущие в формировании этих качеств выступают: наблюдательность, добросовестность, бодрость, мажорность, умение согласовывать личное и общественное.

В возрасте 11-15 лет определяющими являются: гуманизм как ответственность за свое поведение и умение противостоять безнравственности, умение учиться и трудиться, принципиальность, совесть, объективная самооценка, уверенность в себе, романтичность, выносливость.

В возрасте 16-18 лет личность обучающегося определяют: мировоззренческие позиции, потребность в самовоспитании, целеустремленность, эстетическое творчество, ответственность, свободолюбие, общественный долг и честь,

благородство, преданность идеалам.

### **Объём программы:**

Срок реализации программы «Заповедная Россия» - 1 год (72 часа).

Продолжительность образовательного процесса 36 учебных недель.

Форма обучения: очная. В случае изменения эпидемиологической обстановки в регионе возможно применение дистанционных технологий и электронного обучения.

### **Формы и методы организации образовательного процесса**

Основной формой организации образовательного процесса является учебное занятие. Занятия проводятся по группам. При реализации программы предусматриваются как аудиторные и внеаудиторные занятия. В основе программы заложены групповые, фронтальные, индивидуальные формы работы.

Методы обучения (по внешним признакам деятельности педагога и обучающихся):

- Лекции – изложение педагогом предметной информации.
- Дискуссии – постановка спорных вопросов, отработка отстаивать и аргументировать свою точку зрения.
- Обучающие игры – моделирование различных жизненных ситуаций с обучающей целью.
- Ролевые игры – предложение обучающихся стать персонажем и действовать от его имени в моделируемой ситуации.
- Презентация – публичное представление определенной темы.
- Практическая работа – выполнение упражнений.
- Творческая работа – подготовка, выполнение и защита творческих проектов учащимися.

По источнику получения знаний: словесные; наглядные; демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм, моделей, презентаций; использование технических средств; практические задания; тренинги; деловые игры; интерактивные игры и др.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся: объяснительный; иллюстративный; проблемный; частично-поисковый; исследовательский;

При реализации данной программы используются образовательные технологии:

информационно-коммуникационная, проектная, кейс-технология, технология проблемного обучения, здоровьесберегающие, игровые и интерактивные технологии.

**Виды занятий:** лекция, беседа, рассказ, игра, викторина, игра-вертушка, комбинированное, практическая работа, тематическая экскурсия, защита проекта.

**Режим занятий:**

Занятия по программе проводятся 1 раз в неделю по 2 часа, два занятия по 30 минут с обязательным перерывом 10 мин между занятиями. Допускается проведение обобщающих занятий совместно с другими группами (спаренное занятие) – экскурсии, игры, защита проектов.

**Ожидаемые результаты и способы определения результативности**

**4) Метапредметные (развивающие):**

развито у обучающихся экологическое мышление, внимание, наблюдательность, память, воображение, коммуникативные навыки, способность сравнивать, обобщать и анализировать изучаемый материал, навыки самостоятельной работы с различными источниками информации, умение применять полученные знания в разнообразных видах практической деятельности, творческие способности;

**5) Личностные (воспитательные):**

высокая степень сформированности у обучающихся понимания личной ответственности за сохранение окружающей среды; ответственное отношение к своему здоровью, усвоение социальных норм экологически безопасного поведения; воспитано бережное, эмоционально-ценностное отношение к природе; патриотизм, готовность к выполнению гражданского долга по сохранению природного наследия родного края, страны.

**6) Предметные (образовательные):**

высокая степень сформированности у обучающихся представлений: о заповедных территориях России; об отделах ООПТ и их направлениях работы; роли человека в биологическом комплексе и его экологического воздействия на природу; о заповедном деле в России.

Результаты определяются в зависимости от уровня освоения данной программы:

*Ознакомительный уровень освоения программы:*

обучающийся имеет минимальный, нормированный программой объем знаний, способен его воспроизводить. Ориентируется на внешние характеристики поставленной задачи, ситуации.

*Базовый уровень освоения программы:*

Применяет знания на практике, умеет объяснить, систематизировать, классифицировать, использует разнообразные источники, межпредметные связи, берет на себя самостоятельное выполнение ответственных заданий

*Углубленный уровень освоения программы:*

Умеет оценивать значимость явлений, выстраивает логические связи, доказательства, делает выбор в пользу экологического поведения. Способен видеть проблему, находить пути ее решения, привлекать для этого необходимые ресурсы. Умеет работать с различными источниками, обобщать и пользоваться обобщениями впоследствии, диагностировать и прогнозировать, видеть и уметь добиваться воплощения решенных задач на практике. Умеет работать в команде.

### **Способы определения результативности**

Диагностика уровня освоения программы (входная диагностика) проводится в начале учебного года в виде тестирования. Педагог вносит результаты диагностики в лист входной диагностики и формирует программный материал в зависимости от уровня освоения программы. Используется Методика Сидельского А. «Развитость моего экологического сознания» и личностный тест «Мое отношение к природе».

Мониторинг образовательных результатов по Программе проводится два раза в год (декабрь и май). Педагог вносит результаты аттестации / диагностики в «Контрольный лист результатов образовательного процесса» (Приложение 1,2).

В когнитивном модуле – учитывается средний результат оценки уровня обученности. Используются следующие методики:

1. Методика «ЭЗОП»

В деятельностном модуле рассматривается - практико – опытническая деятельность детей и участие ребенка в мероприятиях и конкурсах.

В личностно-смысловом модуле для оценки межличностных отношений в группе детей младшего школьного возраста и для исследования самооценки детей используются методики: 1. Методика «СЛ» по Рыжову М.И.,

2. Методика Мотивации и адаптации Н.Тесля.

3. Методика «Шкала потребности в достижениях».

### **Формы подведения итогов реализации программы**

По итогам прохождения каждого раздела проводится зачетное занятие. Форма контроля зачетного занятия: защита проектов.

В рамках итогового занятия проводится Игровое занятие – Игра-вертушка «Друзья Земли».

В середине (декабрь) и в конце учебного года (май) педагог составляет «Аналитическую справку по результатам проведения промежуточной аттестации / итоговой диагностики».

## 1.2 Учебно-тематический план

№	Тема	Всего часов	Теорет.	Практич.	Экскурсии
1.	Введение	1	1	-	-
2.	В мире заповедном	29	17	10	2
3.	Заповедная страна	40	20	19	1
4.	Итоговое занятие	2	-	2	-
	Итого:	72	38	31	3

## 1.3 Содержание программы.

### 1. Введение – 1 час

*Теоретическое занятие*

Введение: Знакомство с обучающимися. Игры на сближение. Ознакомление с планом работы на год. Диагностика потребностей обучающихся. Правила техники безопасности при проведении занятий.

### 2. В мире заповедном – 29 часов

*Теоретические занятия*

Почему нужно заповедовать?! История становления заповедного дела в России. Всемирные дни наблюдения за птицами. Какие ООПТ бывают? День заповедных людей. Бумажный бум. Научный отдел в ООПТ. День энергосбережения. Синичкин день. День вторичной переработки. Отдел охраны ООПТ. Способы общения с отходами. Отдел просвещения ООПТ. Приключения электроники. Дружи с заповедными островами

*Практические занятия*

Игра «ООПТ». Игра « Заповедные работы». Игра «Экологический след – бумага». Викторина «Наука в ООПТ». Проект «Экологический след – снижаем энергопотребление». Проект «Экологический след – вторая жизнь». Игра « Экологический след – отходы сдавайтесь». Проект «Экологический след – электроника». Проект «Охрана ООПТ».

*Экскурсии*

Доброход «Птицы города Каменск-Шахтинский». «Учет синиц».

### 3. Заповедная страна – 40 часов.

*Теоретические занятия*

Живые символы заповедной России. Баргузинский заповедник. Открываем Антарктику вместе. Куршская коса – твой заповедный остров. ООПТ Карелии. НП Водлозерский. Дарвинский государственный заповедник. Заповедник Ростовский. Воронежский заповедник. Заповедник «Нижняя Кама». Заповедник «Денежкин камень». Алтайский заповедник. Тигерекский заповедник. Лазовский заповедник. Кроноцкий заповедник. Природные пожары. Миграция птиц. Радость несущая беду. Сохраним первоцветы! Заповедные острова. Сохраняя будущее. Кто такой экотурист и зачем ему смартфон?

*Практические занятия*

Составление правил друга заповедных островов. Проект «Первый заповедный». Игра «Суровая Арктика». Викторина «В мире янтаря». Проект «Путешествие в оледенение». Игра «В лесной чаще». Игра «Тайны заповедных степей». Игра «В гостях у бобра». Викторина «Уральские «самоцветы». Проект «Денежкин камень». Викторина «Чудеса Алтая». Игра «В мире тигров». Игра «На краю света». Проект: «Спасите Лес от Пожара!». Игра «Отгадай почему». Проект «Экологический след – воздушная «радость». Проект «Сохраним первоцветы». Викторина «Заповедные острова». Квест «Найди природу».

**Итоговое занятие**

*Практическое занятие*

Игра-вертушка «Заповедная Россия»

***Модуль «Рабочая программа воспитания»***

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Согласно закону об образовании «Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации



обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

**Цель программы воспитания:** создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

**Задачи воспитания:**

- формировать у обучающихся понимание личной ответственности за сохранение окружающей среды; ответственное отношение к своему здоровью, усвоение социальных норм экологически безопасного поведения;
- воспитать бережное, эмоционально-ценностное отношение к природе; патриотизм, готовность к выполнению гражданского долга по сохранению природного наследия родного края, страны.

***Формы и содержание воспитательной деятельности по приоритетным направлениям воспитательной деятельности***

Целевые установки направлений воспитательной работы	Реализация воспитательного потенциала на занятиях	Реализация воспитательного потенциала на учрежденческом и внеучрежденческом уровне
1	2	3
<b>1. Развитие коммуникативных умений, социализация</b>		
Формирование у обучающихся навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию, включение их в	Интерактивная игра «У меня все хорошо, а у соседа лучше»	Всероссийский фестиваль «Праздник эколят – молодых

систему социальных отношений.	Беседа «Скажи здравствуй России на языках ее народов» Беседа «Все люди разные» Игра «Примите заказ на...»	защитников природы» Марафон ДЗО
<b>2. Духовно-нравственное развитие</b>		
Формирование у обучающихся нравственной культуры миропонимания, осознания значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем. Воспитание доброго отношения к родителям, к окружающим людям, сверстникам (в том числе профилактика буллинга). Воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.	Беседа «Сказки Донских казаков» Беседа «Когда дедушки и бабушки были маленькими» Беседа «Старших нужно уважать» Игра «Как жить без конфликтов» Акции: День Матери, День Отца, День Семьи	Конкурсы рисунков – День Матери, Защитники Отечества
<b>3. Патриотическое воспитание</b>		
Формирование патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну и ее достижения. Воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов.	Урок мужества Беседа «Народов много – а страна одна» Беседа «Первые в космосе» Беседа «Сохраним в сердцах своих память верную о них!»	Международный конкурс «Нарисуй «Ёлку Победы» Конкурс «23 февраля - День Защитника Отечества»
<b>4. Краеведческое воспитание</b>		
Воспитание любви к малой родине, её истории, природе, культуре, традициям.	Беседа «А у нас на Дону» Игра «Одень в поход казака» Беседа «Золото земли Донской» Беседа «Красная книга Ростовской области» Игра-вертушка	Конкурс рисунков для дошкольников «Живая планета», фотоконкурс «Природа крупным планом» Участие в конкурсах от заповедника «Ростовский»

	«Памятники природы Каменского района»	Марафон ДЗО
<b>5. Экологическое воспитание</b>		
Развитие у обучающихся экологической культуры как системы ценностных установок, включающей в себя знания о природе и формирующей гуманное, ответственное и уважительное отношение к ней	<p>Акции:</p> <p>«Покормите птиц зимой», «Зеленая весна», «День воды», «День птиц», «День Земли», «День леса», «Осторожно, птенцы!»</p> <p>«Осторожно, болотная черепаха!»</p> <p>«Елочка – зеленая иголочка»</p> <p>«Первоцветы»</p> <p>По сбору вторсырья (макулатуры, пластика, батареек).</p> <p>Беседа «Разделяй культурный человек»</p>	<p>Участие в конкурсах от заповедников, интернет-конкурс кормушек,</p> <p>Марафон ДЗО</p>
<b>6. Социокультурное и медиакультурное воспитание</b>		
Формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).	<p>Беседа «Безопасный интернет»</p> <p>Беседа «Осторожность в сети – когда стоит сказать нет»</p> <p>Игра «Планета друзей»</p> <p>Беседа «Мы разные, но мы едины»</p>	<p>Конкурсы по информационной безопасности,</p> <p>Акция «Россия – это мы»</p>
<b>7. Трудовое воспитание</b>		

<p>Формирование трудовых навыков/качеств. Развитие интереса и потребности в творческом труде, а также стремления применения полученных знаний на практике.</p>	<p>Творческая мастерская «Вторая жизнь вещей» Уход за комнатными растениями Уход за растениями на участке Беседа «Труд людей на земле» Беседа «Мои домашние обязанности»</p>	<p>10 интернет-конкурс кормушек  Марафон ДЗО</p>
<b>8. Здоровьесберегающее воспитание</b>		
<p>Формирование культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья (включая раннюю профилактику алкоголизма, курения, наркомании, токсикомании, экстремальных развлечений (зацепинг и др.). Обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах.</p>	<p>Игра по станциям « В здоровом теле здоровый дух!» Беседа «Овощи и фрукты – лучшие продукты» Беседа «Безопасная улица» Игра «Бережем здоровье!»</p>	<p>Конкурс рисунков по безопасности на дорогах</p>
<b>9. Профориентация</b>		
<p>Содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.</p>	<p>Беседа «Зеленые работы» Игра «Нужен специалист» Беседа «Заповедные работы»</p>	<p>Конкурсы рисунков профессий, Марафон ДЗО</p>

### *Планируемые результаты воспитательной программы*

- высокая степень сформированности у обучающихся понимания личной ответственности за сохранение окружающей среды; ответственное отношение к своему здоровью, усвоение социальных норм экологически безопасного поведения;
- воспитано бережное, эмоционально-ценностное отношение к природе; патриотизм, готовность к выполнению гражданского долга по сохранению

природного наследия родного края, страны.

### Календарный план воспитательной работы

№ п\п	Срок проведения (месяц)	Название мероприятия, события	Форма проведения
1.	сентябрь	«У меня все хорошо, а у соседа лучше»	Интерактивная игра
		«А у нас на Дону»	Беседа
		«Безопасный интернет»	Беседа
		«Труд людей на земле»	Беседа
2.	октябрь	«Скажи здравствуй России на языках ее народов»	Беседа
		День Отца	Акция
		«Одень в поход казака»	Игра
		«Разделяй культурный человек»	Беседа
		«Мои домашние обязанности»	Беседа
3.	ноябрь	Беседа «Сказки Донских казаков»	
		День Матери	Акция
		«Народов много – а страна одна»	Беседа
		«Памятники природы Каменского района»	Игра-вертушка
		«Покормите птиц зимой»	Акция
		«Вторая жизнь вещей»	Творческая мастерская
		«Овощи и фрукты – лучшие продукты»	Беседа
4.	декабрь	«Когда дедушки и бабушки были маленькими»	Беседа
		«Елочка – зеленая иголочка»	Акция
		«Мы разные, но мы едины»	Беседа
		«Безопасная улица»	Беседа
		«Нужен специалист»	Игра
5.	январь	«Бережем здоровье!»	Игра
		«Все люди разные»	Беседа
		«Планета друзей»	Игра

		«Заповедные работы»	Беседа
6.	февраль	«Как жить без конфликтов»	Игра
		Урок мужества	Беседа
		«Осторожность в сети – когда стоит сказать нет»	Беседа
		Уход за комнатными растениями	Ручной труд
		«Зеленые работы»	Беседа
7.	март	«Золото земли Донской»	Беседа
		«Зеленая весна»	Акция
		«День воды»	Акция
		«День Земли»	Акция
		«День леса»	Акция
		«Первоцветы»	Акция
8.	Апрель	«Старших нужно уважать»	Беседа
		«Первые в космосе»	Беседа
		«День птиц»	Акция
		«Осторожно, птенцы!»	Акция
		« В здоровом теле здоровый дух!»	Игра по станциям
		Уход за растениями на участке	Ручной труд
9.	Май	«Примите заказ на...»	Игра
		День Семьи	Акция
		«Сохраним в сердцах своих память верную о них!»	Беседа
		«Красная книга Ростовской области»	Беседа
		«Осторожно, болотная черепаха!»	Акция
Мероприятия в течение всего учебного года			
1.		По сбору вторсырья (макулатуры, пластика, батареек)	Акция

## 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительно общеобразовательной общеразвивающей программы»

### 2.1 Календарный учебный график

№	Тема занятия		Количество часов				Форма организации занятий	Формы контроля
	дата		все го	те ор ия	пр ак ти ка	экс кур сии		
		<b>1. Введение</b>						
1		Введение.	1	1	-	-	Беседа, игра, диагностическое исследование	Диагностическое исследование
		<b>2. В мире заповедном</b>						
1		Почему нужно заповедовать?!	1	1	-	-	Беседа	Педагогическое наблюдение
2	09	История становления заповедного дела в России	2	1	1	-	Беседа, игра, демонстрация презентации и видеосюжетов	Педагогическое наблюдение
3		Всемирные дни наблюдения за птицами	2	1	-	1	Беседа, демонстрация презентации, экскурсия	Педагогическое наблюдение
4		Какие ООПТ бывают?	2	2	-	-	Беседа, демонстра	Педагогическ

							ция презентац ии, игра	ое наблюд ение
5		День заповедных людей. Заповедные работы	2	1	1	-	Беседа, демонстра ция презентац ии, игра	Педаго гическ ое наблюд ение
6		Экологический след. Бумажный бум.	2	1	1	-	Беседа, демонстра ция презентац ии, игра	Педаго гическ ое наблюд ение
7	10	Научный отдел в ООПТ	2	1	1	-	Беседа, демонстра ция презентац ии, викторина	Виктор ина
8		Экологический след. День энергосбережения	2	1	1	-	Беседа, демонстра ция презентац ии, работа в малых группах	Предст авлени е проект ов
9		Синичкин день	2	1	-	1	Беседа, демонстра ция презентац ии, экскурсия	Педаго гическ ое наблюд ение
10		Экологический след. День вторичной переработки.	2	1	1	-	Беседа, демонстра ция презентац ии, работа в малых группах	Предст авлени е проект ов
11	11	Отдел охраны ООПТ	2	1	1	-	Беседа, демонстра ция презентац ии, работа	Педаго гическ ое наблюд ение



							в малых группах	
12		Экологический след. Способы общения с отходами	2	1	1	-	Беседа, демонстрация презентации, игра	Педагогическое наблюдение
13		Отдел просвещения ООПТ	2	2	-	-	Лекция, беседа, демонстрация презентации и видеосюжетов	Педагогическое наблюдение
14		Экологический след. Приключения электроники	2	1	1	-	Беседа, демонстрация презентации, работа в малых группах	Представление проектов
15	12	Друзья с заповедными островами	2	1	1	-	Беседа, демонстрация презентации, работа в малых группах	Педагогическое наблюдение
		<b>3. Заповедная Россия</b>						
16		Живые символы заповедной России	2	2	-	-	Лекция, беседа, демонстрация презентации и видеосюжетов	Педагогическое наблюдение
17		Баргузинский заповедник	2	1	1	-	Беседа, демонстрация презентации, работа	Представление проектов

							в малых группах	
18		Открываем Антарктику вместе	2	1	1	-	Беседа, демонстрация презентации, игра	Педагогическое наблюдение
19	01	Куршская коса – твой заповедный остров	2	1	1	-	Лекция, демонстрация презентации, викторина	Викторина
20		ООПТ Карелии. НП Водлозерский	2	1	1	-	Лекция, демонстрация презентации, работа в малых группах	Представление проектов
21		Дарвинский государственный заповедник	2	1	1	-	Лекция, беседа, демонстрация презентации, игра	Педагогическое наблюдение
22		Заповедник Ростовский	2	1	1	-	Беседа, демонстрация презентации, игра	Педагогическое наблюдение
23	02	Воронежский заповедник	2	1	1	-	Лекция, демонстрация презентации, игра	Педагогическое наблюдение
24		Заповедник «Нижняя Кама»	2	1	1		Беседа, демонстрация презентации, викторина	Педагогическое наблюдение
25		Заповедник «Денежкин камень»	2	1	1	-	Лекция, демонстра	Представление

							ция презентац ии, работа в малых группах	е проект ов
26		Алтайский заповедник	2	1	1		Беседа, демонстра ция презентац ии, викторина	Педаго гическ ое наблюд ение
27	03	Тигерекский заповедник	2	1	1	-	Лекция, беседа, демонстра ция презентац ии, игра	Педаго гическ ое наблюд ение
28		Лазовский заповедник	2	1	1		Беседа, демонстра ция презентац ии викторина	Педаго гическ ое наблюд ение
29		Кроноцкий заповедник	2	1	1	-	Беседа, демонстра ция презентац ии, игра	Педаго гическ ое наблюд ение
30		Экологический след. Природные пожары	2	1	1	-	Беседа, демонстра ция презентац ии, работа в малых группах	Предст авлени е проект ов
31	04	Миграция птиц	2	1	1	-	Лекция, демонстра ция презентац ии, работа в малых группах, игра	Предст авлени е проект ов
32		Экологический след.	2	1	1	-	Беседа,	Предст

		Радость несущая беду					демонстрация презентации, работа в малых группах	авлени е проект ов
33		Экологический след. Сохраним первоцветы!	2	1	1	-	Беседа, демонстрация презентации, работа в малых группах	Педагогическое наблюдение
34		Заповедные острова. Сохраняя будущее.	2	1	1	-	Лекция, демонстрация презентации, викторина	Викторина
35		Кто такой экотурист и зачем ему смартфон?	2	-	1	1	Беседа, демонстрация презентации, квест	Педагогическое наблюдение
		<b>4. Итоговое занятие</b>						
36		Итоговое занятие. Игра-вертушка «Заповедная Россия»	2	-	2	-	Игра	Итоговая аттестация

## 2. 2 Условия реализации программы

Набор в группу осуществляется в соответствии с заявлением родителей о приеме детей в детские объединения МБУ ДО «ДЭБЦ». Занятия могут проводиться на базе ОУ города (соответственно лицензии). Руководитель объединения регулярно проводит инструктаж с обучающимися по технике безопасности, правилам дорожного движения, пожарной безопасности, поведения в случаях террористических актов (согласно индивидуальному учебному плану).

Для эффективной реализации Программы необходима следующая **материально-техническая база:**

- учебное помещение для проведения теоретических занятий;
- учебная мебель;
- мультимедийное оборудование;
- микроскоп, лупы, компас;
- библиотека, карта России, мира, глобус;
- фотоаппарат.

В процессе реализации программы организуется взаимодействие и **сотрудничество с родителями** (в зависимости от эпидемиологической ситуации):

- посещение родителями (родственниками) творческих выставок обучающихся;
- участие родителей в проведении воспитательных мероприятий;
- оказание посильной помощи и поддержки обучающимся;
- проведение бесед с целью повышения степени заинтересованности родителей в содержательном досуге своих детей;
- анкетирование с целью выявления степени удовлетворенности работой объединения.

### **Охрана жизни и здоровья обучающихся**

#### ***Техника безопасности на занятиях***

Занятия проводятся в специальном регулярно проветриваемом, хорошо освещенном помещении, где имеются рабочие места для детей. Одно из важнейших требований – соблюдение правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил пожарной безопасности. Педагог постоянно знакомит обучающихся с правилами по технике безопасности.

## **2.3 Методическое обеспечение программы**

### **Учебно-методический комплекс**

Используемый наглядно-дидактический материал поможет сделать занятия увлекательными, интересными, приносящими детям радость познания:

- карта России, атлас Ростовской области, глобус;
- настольно-печатные игры: «Требуется специалист», «Муравейник», «Апокалипсис», «Переработка» и другие;
- предметные игры: «Узнай по фотографии», «Животные леса» и другие;
- словесные игры: «Заповедные работы», «На переработку», «Я знаю пять названий», «Летает, ползает, плавает» и другие;
- таблицы и картинки с изображением знаков переработки, экологических проблем;
- подбор тематических иллюстраций;
- детские энциклопедии, книги о климате, заповедниках;
- полиграфическая продукция ассоциации «Живая природа степи», Ростовского биосферного заповедника, 4 книги фоторабот В. Голубева;
- аудиозаписи рассказов о природе, звуков природы и другие;
- природоохранные плакаты;
- картинки-задания с вопросами;
- мультимедийные презентации к занятиям;
- видеосюжеты экологической тематики.

## **3. Список информационных источников**

### **Список использованной литературы:**

1. Абрамова, Т. И. Красная книга Ростовской области / Т. И. Абрамова, Л. А. Бабенко, А. М. Волкова и др. – Ростов на-Дону: ООО «Донской издательский дом», 2004- Текст : непосредственный.
2. Акимушкин, И.А. Невидимые нити природы: учебное пособие./И.А. Акимушкин, Москва: «Просвещение», 1998 - Текст : непосредственный.
3. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов о животных/ В. А. Алексеев. – Ярославль: «Академия развития», 1997 - Текст : непосредственный.
4. Андриянов, А.П. Опять черёмуха в цвету...: формирование экологической культуры с помощью поэтических произведений/ Андриянов А.П. - Текст : непосредственный//Начальная школа.-2014, №4.
5. Арчegov, И.Б. Экологическое мировоззрение-основа развития / И.Б.Арчegov - Текст : непосредственный //Проблема экологии.-2013-№ 2.
6. Белов, В.В. Флора, Фауна и микробиота природного парка «Донской»/ В.В. Белов – Ростов-на-Дону: «Наш регион», 2010 - Текст : непосредственный.

7. Богданец, Т. Экологические знания - первое представление о мире / Т. Богданец- Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2013, № 12.
8. Боровская, Л.А. Лес - Природное сообщество / Л.А. Боровская- Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2010, № 12.
9. Вейсенберг, С.Л. Азбука энергоэффективных советов / С.Л. Вейсенберг – Ростов-на-Дону: «Содействие – 21 век», 2015- Текст : непосредственный
10. Гричик, В.В. Занимательный мир животных / В.В. Гричик, М.Ю. Немчинов, Минск: «Национальный институт образования», 2010. - Текст : непосредственный.
11. Жамгоцева, И.А. Методические рекомендации по использованию проектной и исследовательской деятельности в курсе «Доноведение». Для учителей начальных классов. / И.А. Жамгоцева, И.В. Стрельцова, Е.Ю. Сухаревская - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2009. - Текст : непосредственный.
12. Жукова, И.В. Помощь экологическому воспитанию учащихся / И.В. Жукова - Текст : непосредственный // Начальная школа. - М., 2012.
13. Зверева, И.Д. Отношение школьников к природе / И.Д. Зверева, И.Т. Сураvegина – Москва: « Педагогика», 1988 - Текст : непосредственный.
14. Иванова, Т.С. Экологическое образование и воспитание в начальной школе: Учебно-методическое пособие / Т.С. Иванова – Москва : «ЦГЛ», 2003. - Текст : непосредственный.
15. Кашлев, С.С. Игры-путешествия с эколог. содержанием / С.С. Кашлев , Минск : «НМ центр», 1997. - Текст : непосредственный.
16. Клец, Л.В. Государственный природный биосферный заповедник / Л.В. Клец, Ростов –на –Дону: ООО «Альтаир», 2017 - Текст : непосредственный.
17. Клец, Л.В. Государственный природный заповедник «Цимлянский» / Л.В. Клец, Ростов –на –Дону: «Синтез технологий», 2019- Текст : непосредственный.
18. Клец, Л.В. Дикий остров свободы / Л.В. Клец, Ростов –на –Дону: ООО «Альтаир», 2017 - Текст : непосредственный.
19. Клец, Л.В. Земноводные и пресмыкающиеся заповедника «Ростовский» и сопредельных территорий / Л.В. Клец, А.Д. Липкович, Ростов –на –Дону: «D&V», 2019- Текст : непосредственный.
20. Клец, Л.В. Заповедные Донские степи / Л.В. Клец, Ростов –на –Дону: ООО «Альтаир», 2017 - Текст : непосредственный.
21. Клец, Л.В. Заповедная азбука / Л.В. Клец, Ростов –на –Дону: ООО «Альтаир», 2019 - Текст : непосредственный.
22. Ковальчук, Т.А. Занимательные задания и вопросы о животных / Т.А. Ковальчук, В.М. Вдовиченко, Мозырь: « Содействие», 2008. - Текст : непосредственный.
23. Константинов, В.М. Охрана природы. / В.М. Константинов, Москва: « Академия», 2013 - Текст : непосредственный.

24. Куренков, А. Фотоальбом. Флора и фауна Донского края/А. Куренков, Ростов-на-Дону: «Омега», 2013 . - Текст : непосредственный.
25. Ломадзе, Н.Х. Искусственные гнездовья для диких гусеобразных/ Н.Х. Ломадзе, Ростов –на –Дону: ООО «Синтез технологий», 2008- Текст : непосредственный.
26. Маркин, В.А. Я познаю мир: Детская энциклопедия: География./ В.А. Маркин, Москва: « АСТ»,1997. - Текст : непосредственный.
27. Медиков, С.Э. Атлас Ростовской области: учебное пособие/ С.Э. Медиков, Москва, 2004г. - Текст : непосредственный.
28. Миноранский, В.А. Западный Маныч в сохранении биоразнообразия/ В.А. Миноранский Ростов –на –Дону: «Синтез технологий», 2017 - Текст : непосредственный.
29. Наугольных, С. В. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Палеонтология. / С. В. Наугольных ,Москва: «Астрель»,2004- Текст : непосредственный.
30. Науменко, Г.М. Игры, приметы, пословицы и загадки/ Г.М. Науменко - Москва: «Издательство Аст», 2003- Текст : непосредственный.
31. Плешаков, А.А. Воспитание учащихся средствами учебного предмета «Окружающий мир»/ А.А. Плешаков- Текст : непосредственный //Начальная школа.-2007, № 9.
32. Рянжин, С.В. Новый экологический букварь. Для детей и взрослых./С.В. Рянжин, Санкт-Петербург: «Анатолия», 2007. - Текст : непосредственный.
33. Тарабарина, Т.И. И учеба, и игра: природоведение/ Т.И. Тарабарина – Ярославль: «Академия развития», 1997. - Текст : непосредственный.
34. Чижевский, А.Е. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Экология. / А.Е. Чижевский, Назрань: «АСТ»,1997. - Текст : непосредственный.
35. Чумаков, Л.С. Экология для всех./Л.С. Чумаков, Минск : Беларуская наука, 2000 - Текст : непосредственный.
36. Цветкова, И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты/И.В. Цветкова, Ярославль: «Академия развития», 1997. - Текст : непосредственный.
37. Школьник, Ю. Птицы - полная энциклопедия: Словари, энциклопедии, справочники./Ю. Школьник, Москва: «Эксмо», 2007. - Текст : непосредственный.
38. Школьник, Ю. Животные - полная энциклопедия: Словари, энциклопедии, справочники./Ю. Школьник, Москва: «Эксмо», 2007. - Текст : непосредственный.
39. Шпотова, Т.В. Цепочка жизни/ Т.В. Шпотова, Москва: «ЭкоЦентр», 2005 - Текст : непосредственный.
40. Яковлев, А.А. Рассказы о Земле/ А.А. Яковлев, М., Учредизд.,1959. - Текст : непосредственный.
41. Ясвин, В.А. Мир природы в мире игры/ В.А. Ясвин- Текст : непосредственный//Образовательные технологии - 2019 – №2.



## Интернет-ресурсы:

1. Всероссийский заповедный урок - Текст : электронный // заповедныйурок.рф [сайт]. - 2022. – 28 мая- URL: <https://заповедныйурок.рф/main/>? (дата обращения: 28.05.2022).
2. Государственный природный биосферный заповедник «Ростовский» - Текст : электронный // rgpbz.ru [сайт]. - 2022. – 28 мая- URL: <http://www.rgpbz.ru/>? (дата обращения: 28.05.2022).
3. Донские зори – познавательный портал о Донском крае - Текст : электронный // donrise.ru [сайт]. - 2022. – 28 мая- URL: <https://www.donrise.ru/>(дата обращения: 28.05.2022).
4. В краю степей необозримых – виртуальная выставка- Текст : электронный // chaltlib.ru [сайт]. - 2022. – 22 мая- URL: [https://chaltlib.ru/articles/resurs/jubilei\\_goda/75\\_let\\_rostovskoi\\_oblast/virtualnaja\\_vystavka/?ysclid=1418ec3lta70386304](https://chaltlib.ru/articles/resurs/jubilei_goda/75_let_rostovskoi_oblast/virtualnaja_vystavka/?ysclid=1418ec3lta70386304) (дата обращения: 22.05.2022).
5. Заповедники России Текст : электронный // www.kp.ru/russia [сайт]. - 2022. – 28 мая- URL:<https://www.kp.ru/russia/zapovedniki-rossii/>(дата обращения: 28.05.2022).
6. Заповедники России Текст : электронный // сезоны-года.рф [сайт]. - 2022. – 28 мая- URL:<https://сезоны-года.рф/%D0%B7%D0%B0%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B8%20%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8.html>(дата обращения: 28.05.2022).
7. Красная книга России Текст : электронный // redbookrf.ru [сайт]. - 2022. – 28 мая- URL: <https://redbookrf.ru/>(дата обращения: 28.05.2022).
8. Минприроды России - Текст : электронный // [www.mnr.gov.ru](http://www.mnr.gov.ru) [сайт]. - 2022. – 28 мая- URL: <https://www.mnr.gov.ru/>(дата обращения: 28.05.2022).
9. Министерство природных ресурсов и экологии Ростовской области - Текст : электронный // минприродыро.рф [сайт]. - 2022. – 28 мая- URL: <https://минприродыро.рф/> (дата обращения: 28.05.2022).
10. Проект «Эколята – дошколята» Текст : электронный // эколята.рф [сайт]. - 2022. – 28 мая- URL: <http://эколята.рф/proekt-yekolyata-doshkolyata/>(дата обращения: 28.05.2022).
11. Региональный модельный центр дополнительного образования детей- Текст : электронный // ecocenter-rostov.ru [сайт]. - 2022. – 28 мая- URL: <http://ecocenter-rostov.ru/>? (дата обращения: 28.05.2022).
12. Российский экологический оператор -Текст : электронный // reo.ru [сайт]. - 2022. – 28 мая- URL: <https://reo.ru/>?(дата обращения: 28.05.2022).
13. Шумотека. Онлайн коллекция звуков// <https://noisefx.ru> [сайт]. - URL: <https://noisefx.ru/skachat-zvuk-lyagushki.html> (дата обращения: 01.03.2022).
14. Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей- Текст : электронный// fedcdo.ru [сайт]. - 2022. – 28 мая- URL: <https://fedcdo.ru/news/>? (дата обращения:

28.05.2022).

15. Экокласс. Общероссийские экоуроки- Текст : электронный // экокласс.рф [сайт]. - 2022. – 28 мая- URL: <https://экокласс.рф/>?(дата обращения: 28.05.2022).



