

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детский эколого–биологический Центр»
города Каменск–Шахтинский

СОГЛАСОВАНО

на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от 31.08.2022 г.

«31» августа 2022 год

**Авторская дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
туристско-краеведческой направленности
«Мы с Дона!»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор: Мирошникова Ольга Сергеевна

педагог дополнительного образования

Каменск – Шахтинский, 2022

Внутренняя экспертиза проведена.

Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете МБУ ДО «ДЭБЦ».

Зам. директора УВР _____ /Будкова И.В./

Методист _____ /Редкина Е.В./

«__» _____ 2022 год

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора УВР

_____ / Будкова И.В./

Методист

_____ /Редкина Е.В./
« ___ » _____ 2022 г.

**Лист изменений
в программе «Мы с Дона!»
на 2022 – 2023 уч. год**

№ п\п	Разделы программы	Внесенные изменения
	Содержание	Внесена коррекция в содержание
	Пояснительная записка	Внесены корректирующие изменения в отношении Нормативных документов, регламентирующих деятельность. Внесена коррекция в структуру Пояснительной записки в связи с приведением программ учреждения к одной форме в соответствии с бланком программы.
	6. Задачи программы - развивающие - воспитательные - обучающие	Проведена коррекция задач и цели программы
	Учебно - тематический план	
	Модуль «Рабочая программа воспитания»	Добавлен модуль
	Список информационных источников	Обновлен список литературы, приведен в соответствие с рекомендациями

Все изменения программы рассмотрены и одобрены на заседании педагогического совета МБУ ДО «ДЭБЦ»

«31» августа 2022 г., протокол № 1 .

Содержание

	Паспорт дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Мы с Дона!»	5
1.	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Мы с Дона!»	10
1.1	Пояснительная записка	10
1.2.	Содержание программы	16
	Модуль I. Я живу в Ростовской области	16
	Модуль II. Удивительный мир растений Ростовской области	18
	Модуль III. Животный мир Ростовской области	20
	Модуль IV. Жизнь человека в регионе	22
	Модуль «Рабочая программа воспитания»	24
	Летний модуль	31
2.	Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Мы с Дона!»	33
2.1	Календарный учебный график	33
2.2	Условия реализации программы	38
2.3	Методическое обеспечение программы	40
3.	Список информационных источников	43
	Приложение 1	48
	Приложение 2	49

Паспорт дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Мы с Дона!»

Название	«Мы с Дона!»
Сведения об авторе	ФИО: Мирошникова Ольга Сергеевна
	Место работы: МБУ ДО «ДЭБЦ» города Каменск-Шахтинский
	Адрес образовательной организации: 347810 Россия, Ростовская область, г. Каменск-Шахтинский, ул. Ленина 45
	Телефон служебный: 88636551142
	Должность: педагог дополнительного образования
Участие в конкурсах авторских образовательных программ и программно-методических комплексов/результат	Лауреат Всероссийского конкурса дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности «Био ТОП ПРОФИ»
Нормативно-правовая база (основания для разработки программы, чем регламентируется содержание и порядок работы по ней)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и изменения в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 01.09.2020. 2. Областной Закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области». 3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.). 4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р). 5. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением правительства Российской Федерации 31 марта 2022

	<p>г. № 678-р)</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3). 7. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831) и Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». 8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (Зарегистрирован 18.09.2017 № 48226). 9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных
--	--

	<p>общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ</p> <p>11. Устав МБУ ДО «ДЭБЦ»</p>
Материально-техническая база	<ul style="list-style-type: none"> - Учебное помещение для проведения теоретических занятий; - учебная мебель; - мультимедийное оборудование; - учебно-опытный участок; - микроскоп, компас, лупы; - библиотека, атласы, карты, глобус; - фотоаппарат.
Год разработки, редактирования	<p>2019;</p> <p>2020, 2021, 2022</p>
Направленность	Туристско-краеведческая
Профиль	<ol style="list-style-type: none"> 1. краеведческий; 2. естественнонаучный.
Направление	Направлена на развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, истории родного края
Возраст учащихся	5-7 лет
Срок реализации	1 год (72 часа)
Новизна	В основу программы положен краеведческий принцип, что значительно расширяет представление о природе, истории и экологии родного края.
Актуальность	обусловлена потребностями формирования экологической культуры подрастающего поколения в образовательном пространстве г. Каменск-Шахтинский. Предметная составляющая содержания Программы, ее практическая направленность позволяют в достаточной степени удовлетворить запросы обучающихся и их родителей в изучении природы и истории родного края.
Цель	Формирование познавательного интереса к природе и истории родного края.

<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развита творческая, общественно значимая активность обучающихся по овладению экологическими знаниями и умение применять их в жизненных ситуациях; - развит у обучающихся познавательный интерес к исследовательской деятельности. <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развито у обучающихся чувство уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы; - сформировано у обучающихся ответственное отношение к своему здоровью, усвоены социальные нормы экологически безопасного поведения; - сформирован опыт эмоционально-ценностного сопереживания к объектам и явлениям природы на основе нравственных побуждений и эстетических чувств обучающихся; - воспитано у обучающихся чувство патриотизма, готовности к выполнению гражданского долга по сохранению природного наследия родного края, страны. <p>Предметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокая степень сформированности основ экологических знаний и представлений, необходимых для понимания особенностей взаимодействия человека и природы, значения охраны окружающей среды; - развиты основы практической деятельности при работе с различными объектами живой природы.
<p>Формы занятий (фронтальные (указать кол-во детей), индивидуальные)</p>	<p>Групповые занятия с наполняемостью группы от 12 до 15 чел.</p> <p>Наблюдение, рассказ, лекция, беседа с использованием наглядного материала, викторины, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игр, картинок, акции, защита проектов, практическая</p>

	работа, конкурсы.
Режим занятий	2 часа в неделю; 1 раз в неделю два занятия по 30 минут с обязательным перерывом 10 мин между занятиями.
Формы подведения итогов реализации	Педагогическое наблюдение, практическая работа, защита проектов, викторина, опрос, конкурс, беседа по итогам занятия.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Мы с Дона!»

1.1. Пояснительная записка

Среди важнейших задач, стоящих перед современным обществом, особое место занимает проблема сохранения и преобразования природы. Стало очевидным, что в решении этих вопросов ведущую роль играет не техногенный, а личностный фактор, в связи, с чем первоочередным требованием к человеку становится наличие у него высокого уровня экологической культуры. Ее формирование предполагает накопление личного опыта применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях, готовности действовать в быстро меняющихся условиях за счет развития способности к творчеству, совместным действиям в новых ситуациях.

Авторская дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мы с Дона!» разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и изменения в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 01.09.2020.
2. Областной Закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
5. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением правительства Российской Федерации 31 марта 2022 г. № 678-р)
6. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3).
7. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831) и Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного

- обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (Зарегистрирован 18.09.2017 № 48226).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
 10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.
 11. Устав МБУ ДО «ДЭБЦ».

Направленность программы и направление деятельности

Программа имеет **туристско-краеведческую направленность**. Направлена на развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, истории родного края. Профиль программы – краеведческий, естественнонаучный.

Вид программы и ее уровень

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мы с Дона!» является **авторской программой**. Программа состоит из четырех обязательных автономных **модулей**, разработанных на едином методическом основании, согласно дидактическому правилу «от известного к неизвестному», «от близкого к далекому» и одного дополнительного модуля – «Летний модуль» включение которого возможно по заявкам обучающихся и их родителей в период летних каникул.

Большое значение в программе имеет воспитательный модуль **«Рабочая программа воспитания»**, который реализуется в течение всего учебного года. Программа объединяет модули, содержание которых позволяет изучать природу родного края, проблемы ее использования и охраны. Это - модуль «Я живу в Ростовской области» - **общекультурный ознакомительный уровень** (стартовый); **3 модуля общекультурного базового уровня** - модуль «Удивительный мир растений Ростовской области», модуль «Животный мир Ростовской области», модуль «Жизнь человека в регионе». «Летний модуль» - **общекультурный углубленный уровень** - помогает еще раз на практике закрепить уже полученные навыки и знания.

Каждый из предложенных модулей может быть реализован как в рамках настоящей Программы, так и в рамках других, комплексных программ, используемых в образовательных учреждениях. Каждый из модулей имеет специфику и направлен на решение своих педагогических задач.

Отличительной особенностью программы является подвижность содержания и технологий, учёт индивидуальных интересов и запросов обучающихся.

Новизна программы заключается в том, что в *основу программы* положен краеведческий принцип, что значительно расширяет представление о природе, истории и экологии родного края.

Педагогическая целесообразность обусловлена использованием модульного подхода в процессе проектирования и реализации Программы, что предполагает увеличение внутренней мотивации обучающихся, более быстрое формирование у них умений и навыков практической деятельности.

Актуальность разработки и реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Мы с Дона!» обусловлена потребностями формирования экологической культуры подрастающего поколения в образовательном пространстве г. Каменск-Шахтинский. Предметная составляющая содержания Программы, ее практическая направленность позволяют в достаточной степени удовлетворить запросы обучающихся и их родителей в изучении природы родного края, проблем ее охраны.

Цель программы: формирование познавательного интереса к природе и истории родного края.

Задачи:

Метапредметные (развивающие):

- развитие творческой, общественно значимой активности обучающихся по овладению экологическими знаниями и умением применять их в жизненных ситуациях;
- развитие у обучающихся познавательного интереса к исследовательской деятельности.

Личностные (воспитательные):

- развивать у обучающихся чувство уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы;
- формировать ответственное отношение к своему здоровью, усвоение социальных норм экологически безопасного поведения;
- формировать опыт эмоционально-ценностных сопереживаний к объектам и явлениям природы на основе нравственных побуждений и эстетических чувств обучающихся;
- воспитывать у подрастающего поколения патриотизм, готовность к выполнению гражданского долга по сохранению природного наследия родного края, страны.

Предметные (образовательные) – подробно представлены в каждом модуле:

- формировать у обучающихся основы экологических знаний и представлений, необходимых для понимания особенностей взаимодействия человека и природы, значения охраны окружающей среды;
- развивать основы практической деятельности при работе с различными объектами живой природы.

Адресат программы

Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста (5-7 лет) в группах постоянного состава. Набор в группы свободный, без дополнительных условий. Наполняемость группы от 12 до 15 человек.

Психологическими особенностями дошкольного возраста, имеющими непосредственное отношение к формированию экологической культуры обучающихся, являются: активность, любознательность, стремление к развитию, потребность к самореализации, зависимость формирования ценностных ориентаций от определяемых образцов культуры. Во взаимодействии с природой дошкольникам свойственна субъектификация природных объектов; высокая эмоциональность; преобладание предметного, чувственного восприятия окружающего, выделения собственного «Я» из окружающего мира по мере взросления.

Объем программы:

1 год обучения (72 часа). Срок реализации Авторской дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Мы с Дона!» - 1 год. Продолжительность образовательного процесса 36 учебных недель. Форма обучения: очная. В случае изменения эпидемиологической обстановки в регионе возможно применение дистанционных технологий и электронного обучения.

Формы и методы организации образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие. Занятия проводятся по группам. При реализации программы предусматриваются как аудиторные и внеаудиторные занятия. В основе программы заложены групповые, фронтальные, индивидуальные формы работы.

Реализация Программы предусматривает использование разнообразных форм и методов учебной деятельности обучающихся. Освоение содержания Программы происходит на основе взаимосвязи теории и практики. При реализации программы широко используются **педагогические технологии** проблемного и развивающего обучения; игровые и здоровьесберегающие технологии.

Виды занятий

В программе организационные формы образовательной деятельности обучающихся представлены следующими **видами занятий**: теоретическими, практическими и комбинированными занятиями.

Теоретическая часть излагается в виде рассказа, беседы, лекции-путешествия. При проведении занятий рекомендуется использование метода проблемного изложения для повышения познавательной активности обучающихся.

В практической части занятий, которой отводится значительное место в программе, наряду с репродуктивными методами активно используются и методы творческой, простейшей исследовательской деятельности. Организация занятий осуществляется в виде практических работ, конкурсов, экспериментов, познавательных игр, праздников, викторин, квестов и т.д.

Программа предусматривает привлечение детей к природоохранной деятельности, что позволяет им получить опыт экологически грамотного поведения в природе. Практические дела, такие как изготовление кормушек, подкормка птиц зимой, способствуют формированию бережного отношения обучающихся к природе родного края. Обязательным в реализации Программы является исследовательский метод. Он предполагает сбор и элементарную обработку фактов, находящихся непосредственно в природе, а затем дальнейшее обсуждение полученных результатов и подведение итогов выполненной работы.

Существенным обстоятельством в формировании эмоционально-ценностного отношения к природе выступает метод игры. Программой предусмотрено проведение разнообразных игр, позволяющих обучающимся осваивать социальный опыт в конкретной деятельности (игра-путешествие и т.д.).

Одной из важнейших организационных форм является экскурсия в природу, позволяющая ребенку овладеть многими умениями, и прежде всего умениями вести наблюдения, устанавливать взаимосвязи между природными объектами и явлениями.

В процессе реализации программы предусмотрено участие детей в выставках, мероприятиях, конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Большое внимание на занятии отводится сохранению здоровья обучающихся – ***педагогом широко используются здоровьесберегающие технологии:***

1. Наличие на занятии педагогической технологии развивающего обучения, не вызывающей хронического утомления.
2. Возможность коллективного сотворчества.
3. Эмоционально положительное восприятие учебной деятельности.
4. Возможность саморегуляции текущего функционального состояния с целью достижения оптимальной работоспособности (смена позы, релаксация,

активирующие и расслабляющие упражнения, чередование вида деятельности, работа в индивидуально приемлемом темпе, выбор формы отдыха и т.д.).

5. Развитие значимых функций обучающихся средствами содержания занятия (логическое мышление, воображение, коммуникативные способности, речь и др.).

6. Естественная и сенсорно разнообразная образовательная среда.

Режим занятий

Занятия по программе проводятся 1 раз в неделю по 2 часа, два занятия по 30 минут с обязательным перерывом 10 мин между занятиями. Допускается проведение обобщающих занятий совместно с другими группами (спаренное занятие) – экскурсии, игры, защита проектов.

Ожидаемые результаты и способы определения результативности

Метапредметные результаты:

- развита творческая, общественно значимая активность обучающихся по овладению экологическими знаниями и умение применять их в жизненных ситуациях;
- развит у обучающихся познавательный интерес к исследовательской деятельности.

Личностные результаты:

- развито у обучающихся чувство уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы;
- сформировано у обучающихся ответственное отношение к своему здоровью, усвоены социальные нормы экологически безопасного поведения;
- сформирован опыт эмоционально-ценностного сопереживания к объектам и явлениям природы на основе нравственных побуждений и эстетических чувств обучающихся;
- воспитано у обучающихся чувство патриотизма, готовности к выполнению гражданского долга по сохранению природного наследия родного края, страны.

Предметные результаты

- высокая степень сформированности основ экологических знаний и представлений, необходимых для понимания особенностей взаимодействия человека и природы, значения охраны окружающей среды;
- развиты основы практической деятельности при работе с различными объектами живой природы.

Формы подведения итогов реализации программы

Мониторинг образовательных результатов проводится два раза в год (декабрь и май). Педагог вносит результаты аттестации / диагностики в «Контрольный лист результатов образовательного процесса».

В когнитивном модуле – учитывается средний результат оценки уровня обученности. Используются следующие методики: 1. Методика «Исключение лишнего» Предметный вариант, по Е.В. Доценко, Волгоград, 2007.
2. Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках» по Немов Р.

В деятельностном модуле рассматривается - практико –опытническая деятельность детей и участие ребенка в мероприятиях и конкурсах .

В личностно-смысловом модуле для оценки межличностных отношений в группе детей дошкольного возраста и для исследования самооценки детей используются методики: Методика лесенка по Щур В.Г. Методика «Выбор в действии по Немов Р.

Формы проведения промежуточной аттестации следующие:

- викторина;
- игра;
- выставка работ;
- педагогическое наблюдение

Формы контроля:

Педагогическое наблюдение, практическая работа, защита проектов, викторина, опрос, конкурс, беседа по итогам занятия, игра и др.

- По итогам прохождения каждого модуля проводится зачетное занятие. Формы подведения итогов: педагогическое наблюдение, практическая работа, защита проектов, викторина, опрос, конкурс, беседа по итогам занятия

Итоговая игра по правилам поведения в природе: «Будь природе другом!».

1.2. Содержание программы

Модуль I. Я живу в Ростовской области (стартовый уровень)

20 часов

Цель: формирование знаний обучающихся об особенностях рельефа и климата Ростовской области.

Задачи:

- формировать у обучающихся представления о родном крае;

- формировать у обучающихся представления о погоде и климате.

Учебно-тематический план Модуля I

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Какой он наш край родной	10	6	4	Беседа
2	Я за чистый город!	8	2	6	Беседа
3	Подведение итогов	2	-	2	Представление сценок
	Всего:	20	8	12	

Содержание Модуля I

Тема 1. Какой он наш край родной – 10 ч.

Теоретические занятия

Мы с Дона (физико-географическое положение Ростовской области). Какой он климат? Из простого ручейка... (водная сеть области).

Практические занятия

Игра-путешествие «По родным просторам», Игра-квест «За горами, за морями».

Тема 2. Я за чистый город! – 8 ч.

Теоретические занятия

Чистый город - чистая планета!

Практические занятия

Акция «Ежики против батареек!», Акция «Не сжигайте люди листья!», Игра-путешествие «Мы природе помогаем!».

Тема 3. Подведение итогов. – 2 ч.

Составление тематических сценок. Подведение итогов прохождения модуля.

Планируемые результаты после освоения Модуля I:

обучающийся будет знать:

- понятие «рельеф», «погода»;
- основные географические объекты Ростовской области (река Дон, река Северский Донец, Донецкий кряж, Азовское море, озеро Маныч-Гудило);
- основные причины загрязнения окружающей среды города;

обучающийся будет уметь:

- отличать на карте основные формы рельефа;
- показывать на карте изученные географические объекты;
- применять полученные знания в практической работе.

Модуль II Удивительный мир растений Ростовской области

(базовый уровень)

16 часов

Цель: формирование основ экологической культуры посредством изучения растительного мира родного края.

Задачи:

- формировать систему знаний о многообразии растительного мира родного края и умение опознавать в природе часто встречаемые виды.

Учебно-тематический план Модуля II

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Сезоны года в жизни растений	6	3	3	Беседа
2	Зеленые друзья города	4	2	2	Опрос
3	Степные просторы	4	2	2	Педагогическое наблюдение
4	Подведение итогов	2	-	2	Представление «Деревянной книги»
	Всего:	16	7	9	

Содержание Модуля II

Тема 1. Сезоны года в жизни растений. – 6 ч.

Теоретические занятия

Сезонные явления в природе осенью. Растения зимой. Весна и лето в жизни растений.

Практические занятия

Составление композиций из сухих цветов и листьев. Изготовление природоохранных знаков.

Тема 2. Зеленые друзья города. – 4 ч.

Теоретические занятия

Значение зеленых насаждений: парков, скверов, газонов, цветников. Знакомство с видовым составом лиственных деревьев и кустарников, распространенных в городском парке.

Практические занятия

Проект «Моя деревянная книга».

Экскурсия

Знакомство с видовым составом лиственных деревьев и кустарников, распространенных в городском парке.

Тема 3. Степные просторы. – 4 ч.

Теоретические занятия

Многообразие растений степи. Приспособления растений степи к жизни.

Практические занятия

Игра путешествие «По зеленым просторам». Игра - эстафета эрудитов «Лазорик».

Тема 4. Подведение итогов. -2 ч.

Практическое занятие

Подведение итогов прохождения модуля. Представление деревянных книг.

Планируемые результаты после освоения Модуля II:

обучающийся будет знать:

- сезонные изменения в жизни растений;
- распространенные травянистые растения, деревья и кустарники нашей местности;
- понятие «степь»;

обучающийся будет уметь:

- распознавать изученные растения в природе.

Модуль III. Животный мир Ростовской области (базовый уровень)

22 часа

Цель: формирование у обучающихся элементарных знаний об особенностях животного мира Ростовской области.

Задачи:

- изучить видовое разнообразие животного мира Ростовской области;
- обучить приемам наблюдения за живыми объектами в природной среде;
- развить интерес к познанию животного мира, творческую, познавательную и исследовательскую активность.

Учебно-тематический план Модуля III

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Удивительный мир птиц	6	2	4	Беседа
2	Сезоны года в жизни животных	6	4	2	Беседа
3	Степные обитатели	6	4	2	Игра-путешествие
4	Животные-соседи	2	1	1	Опрос
5	Подведение итогов	2	–	2	Педагогическое

				наблюдение
Всего:	22	11	11	

Содержание Модуля III

Тема 1. Удивительный мир птиц. – 6 ч.

Теоретическое занятие

Разнообразие птиц Донского края.

Практические занятия

Акция «Птичья столовая». Изучение перьевого покрова птиц.

Экскурсия

Наблюдение за поведением птиц в парке.

Тема 2. Сезоны года в жизни животных. – 6 ч.

Теоретические занятия

Жизнь животных осенью и зимой. Весна и лето в жизни животных.

Практическое занятие

Игра-квест «Следопыт».

Тема 3. Степные обитатели. – 6 ч.

Теоретические занятия

Интересное о жизни грызунов. Хищники и травоядные.

Практическое занятие

Игра-путешествие «По просторам Ростовской области».

Тема 4. Животные-соседи. – 2 ч.

Теоретическое занятие

Животные – обитатели городов.

Зарисовка животных – обитателей города.

Тема 5. Подведение итогов. – 2 ч.

Подведение итогов прохождения модуля. Познавательное мероприятие «Животные Ростовской области».

Планируемые результаты после освоения Модуля III:

обучающийся будет знать:

- основные биологические и экологические особенности животных;
- знать наиболее типичных представителей животных родного края, объяснять приспособленность животных к условиям существования;
- основные способы питания птиц и зверей в разное время года;
- понятия: «пробуждение», «линька», «хищник», «травоядное», «грызун»;

обучающийся будет уметь:

- применять в своей жизнедеятельности правила поведения в природе;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших знаков, рисунков;
- применять теоретические знания в практической деятельности по сохранению природного окружения.

Модуль IV. Жизнь человека в регионе (базовый уровень) 14 часов

Цель: формировать основы экологического мировоззрения.

Задачи:

- ознакомить с основными этапами в истории родного края;
- актуализировать и углубить знания о жителях Донского края;
- расширить представления о деятельности человека направленной на сохранение природных богатств родного края.

Учебно-тематический план Модуля IV

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Историческое краеведение Ростовской области	6	4	2	Беседа
2	Охраняемые территории родного края	6	4	2	Опрос
3	Подведение итогов	2	-	2	Итоговая аттестация
	Всего:	14	8	6	

Содержание Модуля IV

Тема 1. Историческое краеведение Ростовской области. – 6 ч.

Теоретические занятия

Прошлая и настоящая история Донского края. Кто такие Казаки. Праздники у казаков.

Практическое занятие

Изготовление старинных игрушек.

Тема 2. Охраняемые территории родного края. – 6 ч.

Теоретические занятия

Биосферный заповедник «Ростовский». Памятники природы Каменского района.

Практическое занятие

Игра-путешествие «Памятники природы Каменского района».

Тема 3. Подведение итогов. – 2 ч.

Практическое занятие

Игра по правилам поведения в природе: «Будь природе другом!». Итоговая аттестация.

Планируемые результаты после освоения Модуля IV

обучающийся будет знать:

- основные этапы истории родного края;
- значение природы для человека;

обучающийся будет уметь:

- понимать свою роль в деле охраны окружающей среды;
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- понимать последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры).

Модуль «Рабочая программа воспитания»

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Согласно закону об образовании «Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Цель программы воспитания: создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Задачи воспитания:

- развивать у обучающихся чувство уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы;
- формировать ответственное отношение к своему здоровью, усвоение социальных норм экологически безопасного поведения;
- формировать опыт эмоционально-ценностных сопереживаний к объектам и явлениям природы на основе нравственных побуждений и эстетических чувств обучающихся;
- воспитывать у подрастающего поколения патриотизм, готовность к выполнению гражданского долга по сохранению природного наследия родного края, страны.

Формы и содержание воспитательной деятельности по приоритетным направлениям воспитательной деятельности

Целевые установки направлений воспитательной работы	Реализация воспитательного потенциала на занятиях	Реализация воспитательного потенциала на учрежденческом и внеучрежденческом уровне
1	2	3
1. Развитие коммуникативных умений, социализация		
Формирование у обучающихся навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию, включение их в систему социальных отношений.	Интерактивная игра «У меня все хорошо, а у соседа лучше» Беседа «Скажи здравствуй России на языках ее народов» Беседа «Все люди	Всероссийский фестиваль «Праздник эколят – молодых защитников природы

	разные» Игра «Примите заказ на...»	
2. Духовно-нравственное развитие		
<p>Формирование у обучающихся нравственной культуры миропонимания, осознания значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем.</p> <p>Воспитание доброго отношения к родителям, к окружающим людям, сверстникам (в том числе профилактика буллинга).</p> <p>Воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.</p>	<p>Беседа «Сказки Донских казаков»</p> <p>Беседа «Когда дедушки и бабушки были маленькими»</p> <p>Беседа «Старших нужно уважать»</p> <p>Игра «Как жить без конфликтов»</p> <p>Акции: День Матери, День Отца, День Семьи</p>	<p>Конкурсы рисунков – День Матери, Защитники Отечества</p>
3. Патриотическое воспитание		
<p>Формирование патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну и ее достижения.</p> <p>Воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов.</p>	<p>Урок мужества</p> <p>Беседа «Народов много – а страна одна»</p> <p>Беседа «Первые в космосе»</p> <p>Беседа «Сохраним в сердцах своих память верную о них!»</p>	<p>Международный конкурс «Нарисуй «Ёлку Победы»</p> <p>Конкурс «23 февраля - День Защитника Отечества»</p>
4. Краеведческое воспитание		
<p>Воспитание любви к малой родине, её истории, природе, культуре, традициям.</p>	<p>Беседа «А у нас на Дону»</p> <p>Игра «Одень в поход казака»</p> <p>Беседа «Золото земли Донской»</p> <p>Беседа «Красная книга Ростовской области»</p>	<p>Конкурс рисунков для дошкольников «Живая планета», фотоконкурс «Природа крупным планом»</p> <p>Участие в конкурсах от заповедника</p>

	Игра-вертушка «Памятники природы Каменского района»	«Ростовский»
5. Экологическое воспитание		
Развитие у обучающихся экологической культуры как системы ценностных установок, включающей в себя знания о природе и формирующей гуманное, ответственное и уважительное отношение к ней	Акции: «Покормите птиц зимой», «Зеленая весна», «День воды», «День птиц», «День Земли», «День леса», «Осторожно, птенцы!» «Осторожно, болотная черепаха!» «Елочка – зеленая иголочка» «Первоцветы» По сбору вторсырья (макулатуры, пластика, батареек). Беседа «Разделяй культурный человек»	Участие в конкурсах от заповедника «Ростовский» 10 интернет-конкурс кормушек,
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание		
Формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм»,	Беседа «Безопасный интернет» Беседа «Осторожность в сети – когда стоит сказать нет» Игра «Планета	Конкурсы по информационной безопасности, Акция «Россия – это мы» Акция по подкормке

«терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).	друзей» Беседа «Мы разные, но мы едины»	зимующих птиц
7. Трудовое воспитание		
Формирование трудовых навыков/качеств. Развитие интереса и потребности в творческом труде, а также стремления применения полученных знаний на практике.	Творческая мастерская «Вторая жизнь вещей» Уход за комнатными растениями Уход за растениями на участке Беседа «Труд людей на земле» Беседа «Мои домашние обязанности»	10 интернет-конкурс кормушек
8. Здоровьесберегающее воспитание		
Формирование культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья (включая раннюю профилактику алкоголизма, курения, наркомании, токсикомании, экстремальных развлечений (зацепинг и др.). Обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах.	Игра по станциям «В здоровом теле здоровый дух!» Беседа «Овощи и фрукты – лучшие продукты» Беседа «Безопасная улица» Игра «Бережем здоровье!»	Конкурс рисунков по безопасности на дорогах
9. Профориентация		
Содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.	Беседа «Зеленые работы» Игра «Нужен специалист» Беседа «Заповедные	Конкурсы рисунков профессий

Планируемые результаты воспитательной программы

- развито у обучающихся чувство уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы;
- сформировано у обучающихся ответственное отношение к своему здоровью, усвоены социальные нормы экологически безопасного поведения;
- сформирован опыт эмоционально-ценностного сопереживания к объектам и явлениям природы на основе нравственных побуждений и эстетических чувств обучающихся;
- воспитано у обучающихся чувство патриотизма, готовности к выполнению гражданского долга по сохранению природного наследия родного края, страны.

Календарный план воспитательной работы

№ п\п	Срок проведения (месяц)	Название мероприятия, события	Форма проведения
1.	сентябрь	«У меня все хорошо, а у соседа лучше»	Интерактивная игра
		«А у нас на Дону»	Беседа
		«Безопасный интернет»	Беседа
		«Труд людей на земле»	Беседа
2.	октябрь	«Скажи здравствуй России на языках ее народов»	Беседа
		День Отца	Акция
		«Одень в поход казака»	Игра
		«Разделяй культурный человек»	Беседа
		«Мои домашние обязанности»	Беседа
3.	ноябрь	Беседа «Сказки Донских казаков»	
		День Матери	Акция
		«Народов много – а страна одна»	Беседа
		«Памятники природы Каменского района»	Игра-вертушка
		«Покормите птиц зимой»	Акция
		«Вторая жизнь вещей»	Творческая мастерская

		«Овощи и фрукты – лучшие продукты»	Беседа
4.	декабрь	«Когда дедушки и бабушки были маленькими»	Беседа
		«Елочка – зеленая иголочка»	Акция
		«Мы разные, но мы едины»	Беседа
		«Безопасная улица»	Беседа
		«Нужен специалист»	Игра
5.	январь	«Бережем здоровье!»	Игра
		«Все люди разные»	Беседа
		«Планета друзей»	Игра
		«Заповедные работы»	Беседа
6.	февраль	«Как жить без конфликтов»	Игра
		Урок мужества	Беседа
		«Осторожность в сети – когда стоит сказать нет»	Беседа
		Уход за комнатными растениями	Ручной труд
		«Зеленые работы»	Беседа
7.	март	«Золото земли Донской»	Беседа
		«Зеленая весна»	Акция
		«День воды»	Акция
		«День Земли»	Акция
		«День леса»	Акция
		«Первоцветы»	Акция
8.	Апрель	«Старших нужно уважать»	Беседа
		«Первые в космосе»	Беседа
		«День птиц»	Акция
		«Осторожно, птенцы!»	Акция
		« В здоровом теле здоровый дух!»	Игра по станциям
		Уход за растениями на участке	Ручной труд
9.	Май	«Примите заказ на...»	Игра
		День Семьи	Акция
		«Сохраним в сердцах своих память верную о них!»	Беседа
		«Красная книга Ростовской области»	Беседа
		«Осторожно, болотная черепаха!»	Акция

Мероприятия в течение всего учебного года			
1.		По сбору вторсырья (макулатуры, пластика, батареек)	Акция

Летний модуль
(углубленный уровень)
24 часа

Цель: формирование основ безопасного и ответственного поведения в природе.

Задачи:

- актуализировать и углубить знания о безопасном поведении в природе;
- обучить элементарным приемам ориентирования на местности;
- развить интерес к познанию природы родного края, творческую, познавательную и исследовательскую активность.

Учебно-тематический план Летнего модуля

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	В гостях у природы	10	5	5	Беседа
2	Секреты исследователя природы	10	5	5	Опрос
3	Подведение итогов	4	-	4	Опрос
	Всего:	24	8	6	

Содержание Летнего модуля

Тема 1. В гостях у природы. -10 ч.

Теоретические занятия

Правила поведения в природе. Съедобные, несъедобные растения, ягоды. Ядовитые грибы. Опасные насекомые. Осторожно, дикие животные! Птичьи секреты. Из жизни пресмыкающихся. Тайны следопыта.

Практические занятия

Изготовление памятки «Как с природой дружно жить!». Занятие–сказка «В гости к опасным растениям». Инсценировка сценок из лесной жизни. Акция «Птенцы». Викторина «В мире насекомых». Квест «Следы невиданных зверей».

Тема 2. Секреты исследователя природы. -10 ч.

Теоретические занятия

Что в рюкзак брать будем? Первая медицинская помощь. Здоровый образ жизни. Народные приметы - предсказание погоды. Секреты ориентирования на местности.

Практические занятия

Игра «Собираем рюкзак». Ролевая игра «В гостях у доктора Айболита». Подвижная игра «Веселые старты». Викторина «Народные приметы». Ориентирование на местности по Солнцу, компасу, местным признакам.

Тема 3. Подведение итогов. - 4 ч.

Экскурсия

Поход выходного дня «В гости к природе».

Планируемые результаты после освоения Летнего модуля:

- обучающийся должен знать:

правила безопасного поведения в природе;

основные ядовитые растения и грибы Ростовской области;

народные приметы погоды;

- обучающийся должен уметь:

находить стороны света по природным ориентирам;

соотносить народные приметы с погодными изменениями.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.

Модуль I. Я живу в Ростовской области

№ п/п	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Место проведения	Форма контроля
1. Какой он наш край родной				10			
1		Мы с Дона (физико-географическое положение Ростовской области)	Занятие-путешествие	2			Беседа
2		Игра-путешествие «По родным просторам»	Игра-путешествие	2			Педагогическое наблюдение
3		Какой он климат?	Беседа	2			Педагогическое наблюдение
4		Из простого ручейка... (водная сеть области)	Беседа	2			Игра
5		Игра-квест «За горами, за морями»	Игра-квест	2			Опрос
2. Я за чистый город!				8			
6		Чистый город - чистая планета!	Беседа	2			викторина
7		Игра-путешествие «Мы природе помогаем!»	Игра-путешествие	2			Опрос
8		Акция «Ежики против батареек!»	Акция	2			Педагогическое наблюдение
9		Акция «Не сжигайте люди листья!»	Акция	2			Педагогическое наблюдение
3. Подведение итогов				2			
10		Составление тематических сценок. Подведение итогов	Занятие-размышления	2			Представление проектов, педагогическая диагностика

		прохождения модуля	е				
--	--	--------------------	---	--	--	--	--

Модуль II Удивительный мир растений Ростовской области

№ п/п	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Место проведения	Форма контроля
1.Сезоны года в жизни растений				6			
11		Сезонные явления в природе осенью. Составление композиций из сухих цветов и листьев.	Занятие - путешествие	2			Беседа
12		Растения зимой. Изготовление природоохранных знаков.	Беседа, практическая работа	2			Педагогическое наблюдение
13		Весна и лето в жизни растений	Беседа, игра	2			Опрос
2. Зеленые друзья города				4			
14		Значение зеленых насаждений: парков, скверов, газонов, цветников. Проект «Моя деревянная книга».	Беседа, практическая работа	2			Опрос
15		Знакомство с видовым составом лиственных деревьев и кустарников, распространенных в городском парке	Беседа, экскурсия	2			Педагогическое наблюдение
3.Степные просторы				4			

16		Многообразие растений степи. Приспособления растений степи к жизни. Игра – эстафета эрудитов «Лазорик»	Беседа, практическая работа	2			Викторина
17		Игра путешествие «По зеленым просторам»	Игра-путешествие	2			Игра-опрос
4.Подведение итогов				2			
18		Представление деревянных книг. Подведение итогов прохождения модуля.	Занятия е-размышление	2			Представление проектов

Модуль III. Животный мир Ростовской области

№ п/п	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Место проведения	Форма контроля
1. Удивительный мир птиц				6			
19		Разнообразие птиц Донского края	Беседа	2			Викторина
20		Акция «Птичья столовая». Изучение перьевого покрова птиц	Практическая работа	2			Педагогическое наблюдение
21		Наблюдение за поведением птиц в парке	Беседа, наблюдение	2			Педагогическое наблюдение
1. Сезоны года в жизни животных				6			
22		Жизнь животных осенью и зимой	Беседа	2			Мини-опрос
23		Игра-квест «Следопыт»	Игра	2			Педагогическое наблюдение

24		Весна и лето в жизни животных	Беседа	2			Викторина
2. Степные обитатели				6			
25		Интересное о жизни грызунов	Беседа	2			Викторина
26		Игра-путешествие «По просторам Ростовской области»	Игра	2			Педагогическое наблюдение
27		Хищники и травоядные	Беседа	2			Викторина
3. Животные-соседи				2			
28		Животные – обитатели городов. Зарисовка животных – обитателей города	Беседа, практическая работа	2			Опрос
4. Подведение итогов				2			
29		Познавательное мероприятие «Животные Ростовской области»	Праздник	2			Педагогическое наблюдение

Модуль IV. Жизнь человека в регионе

№ п/п	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Место проведения	Форма контроля
1. Историческое краеведение Ростовской области				6			
30		Прошлая и настоящая история Донского края	Беседа-размышление	2			Опрос
31		Кто такие Казаки? Праздники у казаков	Беседа	2			Викторина

32		Изготовление старинных игрушек	Практическая работа	2			Педагогическое наблюдение
2.Охраняемые территории родного края.				6			
33		Биосферный заповедник «Ростовский»	Лекция	2			Педагогическое наблюдение
34		Памятники природы Каменского района	Беседа	2			Педагогическое наблюдение
35		Игра-путешествие «Памятники природы Каменского района»	Практическая работа	2			Педагогическое наблюдение
3.Подведение итогов				2			
36		Игра по правилам поведения в природе: «Будь природе другом!»	Игра	2			Итоговая аттестация.

Летний модуль

№ п/п	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Место проведения	Форма контроля
1. В гостях у природы				10			
1		Правила поведения в природе	Беседа, практическая работа	2			Беседа
2		В гости к опасным растениям	Беседа, занятие-сказка	2			Педагогическое наблюдение
3		Осторожно, дикие	Беседа,	2			Педагогическое

		животные!	инсценировка				наблюдение
4		Птичьи секреты	Беседа, акция	2			Игра
5		Тайны следопыта	Игра-квест, викторина	2			Опрос
2. Секреты исследователя природы.				10			
6		Что в рюкзак брать будем?	Беседа, игра	2			Викторина
7		Первая медицинская помощь	Беседа, ролевая игра	2			Опрос
8		Здоровый образ жизни	Беседа, подвижная игра	2			Педагогическое наблюдение
9		Народные приметы – предсказание погоды	Беседа, викторина	2			Педагогическое наблюдение
10		Секреты ориентирования на местности	Рассказ, практическая работа	2			Опрос
3. Подведение итогов.				4			
11		Поход выходного дня «В гости к природе»	Игра-вертушка	4			Педагогическое наблюдение

2.2. Условия реализации программы

Программу «Мы с Дона!» реализует педагог дополнительного образования, который осуществляет работу по естественнонаучному образованию и экологическому воспитанию учащихся.

Для эффективной реализации Программы необходима следующая **материально-техническая база:**

- учебное помещение для проведения теоретических занятий;
- учебная мебель;

- мультимедийное оборудование;
- микроскоп, лупы, компас;
- библиотека, атласы, карты, глобус;
- фотоаппарат.

В процессе реализации программы организуется взаимодействие и **сотрудничество с родителями:**

- посещение родителями (родственниками) творческих выставок работ обучающихся;
- участие родителей в проведении воспитательных мероприятий, экскурсий и походов;
- проведение бесед с целью повышения степени заинтересованности родителей в содержательном досуге своих детей;
- анкетирование с целью выявления степени удовлетворенности работой объединения.

Охрана жизни и здоровья обучающихся

Техника безопасности на занятиях

Занятия проводятся в специальном регулярно проветриваемом, хорошо освещенном помещении, где имеются рабочие места для детей. Одно из важнейших требований – соблюдение правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил пожарной безопасности. Педагог постоянно знакомит обучающихся с правилами по технике безопасности.

Правила техники безопасности при проведении экскурсии за пределами учебного помещения .

1. Движение группы по маршруту должно осуществляться под руководством педагога. Отклонение от маршрута без разрешения руководителя группы не допускается.
2. При возникновении экстремальных ситуаций действия группы определяются руководителем группы.

3. При пересечении автодорог, перекрестков должны соблюдаться правила дорожного движения.
4. Движения в лесу и по пересеченной местности осуществлять в колонну по одному, руководитель группы – впереди.
5. При движении в лесу должен соблюдаться интервал 2 метра.
6. Запрещается находиться ближе 2 метров от края обрывистого берега водоема, оврага, ущелья.
7. При проведении загородной экскурсии обучающиеся должны быть одеты соответственно погодным условиям. В летнее время при нахождении на солнце обязательно наличие головного убора. Обувь должна быть закрытой и хорошо разношенной.
8. Экскурсионное оборудование должно быть упаковано в рюкзаки или чехлы. Во время движения группы в руках не должно быть острых предметов.
9. При организации длительной экскурсии необходимо обеспечить наличие запаса питьевой воды и продуктов питания.
10. Запрещается употребление воды из открытых водоемов без предварительной обработки.
11. Запрещается прикасаться, употреблять в пищу незнакомые растения, ягоды, грибы. Брать в руки неизвестных и ядовитых животных.
12. Руководитель группы должен иметь аптечку первой медицинской помощи.

2.3 Методическое обеспечение программы

Настоящая Программа может быть использована для организации работы объединений дополнительного образования. Программа может быть успешно реализована только при наличии указанной выше материально-технической базы, литературы, указанной в программе. Обязательным также является подготовка и участие обучающихся в выставках и конкурсах. Без этого невозможен творческий рост обучающихся.

1. Занятия по Программе «Мы с Дона!» следует начинать с пробуждения интереса к родной природе, с создания условий для появления у обучающихся осознанной мотивации для выбора объединения и конкретного вида деятельности.

2. Начинать работу с обучающимся надо с простых экологических понятий.
3. В разделах особое внимание необходимо уделить практическим работам.
4. Следует давать детям больше самостоятельности в выборе практических работ.
5. Внедрить в практику - завершение мероприятия рефлексивной частью, с целью формирования у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов на будущее.
6. Ввести в планы работ мероприятия по культуре безопасной жизнедеятельности, здорового образа жизни.
7. Подведение итогов рекомендуется проводить в форме игр.

Дидактические материалы

При проведении занятий по программе используется наглядно-дидактический материал, что делает занятия увлекательными, интересными, приносящими детям радость познания:

- Карта Ростовской области, атлас Ростовской области, глобус;
- настольно-печатные игры: «Составь животное», «Рассели по домикам», «Зоолото», «Зоомагазин» и другие.
- предметные игры: «Найди птицу», «Растения степи», «Узнай по фотографии» и другие.
- словесные игры: «Хищник-травоядное», «Узнай по описанию», «Я гляжу и нахожу», «Я знаю пять названий...», «Летает, ползает, плавает» и другие.
- таблицы и картинки с изображением диких животных, растений, природных биоценозов степи, сосняка, пойменного леса.
- подбор тематических и сюжетных картин.
- детские энциклопедии, книги о животных и растениях.
- Полиграфическая продукция ассоциации «Живая природа степи», Ростовского биосферного заповедника, 4 книги фоторабот В. Голубева
- сказки, стихи о природе.
- подбор музыкальных произведений.

- книжные иллюстрации.
- аудиозапись «Звуки природы», «Времена года» П.И.Чайковского и другие.
- природоохранные плакаты.
- картинки-задания с вопросами.
- игровое дидактическое пособие «Лэпбук» «Птицы нашего края», «Красная книга Ростовской области», «Народные праздники донского казачества»
- мультимедийные презентации экологической тематики.
- видеофильмы экологической тематики и другие.

3. Список информационных источников

Список использованной литературы:

4. Абрамова, Т. И. Красная книга Ростовской области / Т. И. Абрамова, Л. А. Бабенко, А. М. Волкова и др. – Ростов на-Дону: ООО «Донской издательский дом», 2004- Текст : непосредственный.
5. Акимушкин, И.А. Невидимые нити природы: учебное пособие./И.А. Акимушкин, Москва: «Просвещение», 1998 - Текст : непосредственный.
6. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов о животных/ В. А. Алексеев. – Ярославль: «Академия развития», 1997 - Текст : непосредственный.
7. Андриянов, А.П. Опять черёмуха в цвету...: формирование экологической культуры с помощью поэтических произведений/ Андриянов А.П. - Текст : непосредственный//Начальная школа.-2014, №4.
8. Арутюнова, Е.И. Города и районы Ростовской области: историко-краеведческие очерки / Е.И. Арутюнова - Ростов-на-Дону : Ростовское книжное издательство, 1987 - Текст : непосредственный.
9. Астапенко, Г.Д. Быт, обычаи, обряды и праздники донских казаков XVII-XX вв./ Г.Д. Астапенко - Ростов-на-Дону: НПК «Гефест», 2002 г - Текст : непосредственный.
10. Арчegov, И.Б. Экологическое мировоззрение-основа развития / И.Б.Арчegov - Текст : непосредственный //Проблема экологии.-2013-№ 2.
11. Астапенко, М. П. Природа и история родного края: учебное пособие для учителей начальной школы /М. П. Астапенко, Е. Ю. Сухаревская. - Ростов на-Дону: БАРО-ПРЕСС, 2005 - Текст : непосредственный.
12. Барсукова, Т. В. Природа Донского края. Путешествие по родному краю. Формы поверхности земли. Полезные ископаемые: пособие для начальной школы /Т. В. Барсукова, А. Ю. Гапич. – Ростов на-Дону: Донской Издательский Дом, 2007 - Текст : непосредственный.
13. Белов, В.В. Флора, Фауна и микробиота природного парка «Донской»/ В.В. Белов – Ростов-на-Дону: «Наш регион», 2010 - Текст : непосредственный.
14. Богданец, Т. Экологические знания - первое представление о мире/ Т. Богданец- Текст : непосредственный//Начальная школа.-2013, № 12.
15. Боровская, Л.А. Лес - Природное сообщество/Л.А. Боровская- Текст : непосредственный //Начальная школа.-2010, № 12.
16. Буркина, Т.М. Растительный мир Донского края/ Т. М. Буркина. – Ростов-на-Дону: «Терра», 2008. - Текст : непосредственный.
17. Вейсенберг, С.Л. Азбука энергоэффективных советов/ С.Л. Вейсенберг– Ростов-на-Дону: «Содействие – 21 век»,2015- Текст : непосредственный
18. Гричик, В.В. Занимательный мир животных / В.В. Гричик, М.Ю. Немчинов, Минск: «Национальный институт образования», 2010. - Текст : непосредственный.
19. Жамгоцева, И.А. Методические рекомендации по использованию проектной и исследовательской деятельности в курсе «Доноведение». Для учителей

- начальных классов./ И.А Жамгоцева, И.В.Стрельцова, Е.Ю. Сухаревская - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2009. - Текст : непосредственный.
20. Жукова, И.В. помощь экологическому воспитанию учащихся/ И.В.Жукова - Текст : непосредственный //Начальная школа. - М., 2012.
21. Зверева, И.Д. Отношение школьников к природе/ И.Д Зверева, И.Т Суравегина – Москва: « Педагогика»,1988 - Текст : непосредственный.
- 22.Иванова, Т.С. Экологическое образование и воспитание в начальной школе: Учебно-методическое пособие /Т.С Иванова – Москва : «ЦГЛ»,2003. - Текст : непосредственный.
- 23.Кашлев, С.С. Игры-путешествия с эколог. содержанием/С.С. Кашлев , Минск : «НМ центр», 1997. - Текст : непосредственный.
- 24.Клец,Л.В. Государственный природный биосферный заповедник/ Л.В. Клец, Ростов –на –Дону: ООО «Альтаир», 2017 - Текст : непосредственный.
- 25.Клец,Л.В. Государственный природный заповедник «Цимлянский»/ Л.В. Клец, Ростов –на –Дону: «Синтез технологий», 2019- Текст : непосредственный.
- 26.Клец,Л.В. Дикий остров свободы/ Л.В. Клец, Ростов –на –Дону: ООО «Альтаир», 2017 - Текст : непосредственный.
- 27.Клец,Л.В. Земноводные и пресмыкающиеся заповедника «Ростовский» и сопредельных территорий/ Л.В. Клец, А.Д. Липкович, Ростов –на –Дону: «D&V», 2019- Текст : непосредственный.
- 28.Клец,Л.В. Заповедные Донские степи/ Л.В. Клец, Ростов –на –Дону: ООО «Альтаир», 2017 - Текст : непосредственный.
- 29.Клец,Л.В. Заповедная азбука/ Л.В. Клец, Ростов –на –Дону: ООО «Альтаир», 2019 - Текст : непосредственный.
- 30.Ковальчук, Т.А. Занимательные задания и вопросы о животных / Т.А.Ковальчук, В.М. Вдовиченко, Мозырь: « Содействие», 2008. - Текст : непосредственный.
- 31.Константинов, В.М.Охрана природы./ В.М. Константинов, Москва: « Академия», 2013 - Текст : непосредственный.
- 32.Куренков, А. Фотоальбом. Флора и фауна Донского края/А. Куренков, Ростов-на-Дону: «Омега», 2013 . - Текст : непосредственный.
- 33.Ломадзе, Н.Х. Искусственные гнездовья для диких гусеобразных/ Н.Х. Ломадзе, Ростов –на –Дону: ООО «Синтез технологий», 2008- Текст : непосредственный.
- 34.Маркин, В.А. Я познаю мир: Детская энциклопедия: География./ В.А. Маркин, Москва: « АСТ»,1997. - Текст : непосредственный.
- 35.Медиков, С.Э. Атлас Ростовской области: учебное пособие/ С.Э. Медиков, Москва, 2004г. - Текст : непосредственный.
- 36.Миноранский, В.А. Западный Маныч в сохранении биоразнообразия/ В.А. Миноранский Ростов –на –Дону: «Синтез технологий», 2017 - Текст : непосредственный.

37. Молодкин, П.Ф. Антропогенное рельефообразование степных равнин/ П.Ф. Молодкин, Ростов-на-Дону: «РГУ», 1992. - Текст : непосредственный.
38. Наугольных, С. В. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Палеонтология. / С. В. Наугольных, Москва: «Астрель», 2004- Текст : непосредственный.
39. Науменко, Г.М. Игры, приметы, пословицы и загадки/ Г.М. Науменко - Москва: «Издательство Аст», 2003- Текст : непосредственный.
40. Николаева, С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада / С.Н. Николаева - Москва: «Мозаика-синтез», 2010 - Текст : непосредственный.
41. Николаева, С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада/ С.Н. Николаева - Москва: «Мозаика-синтез», 2010. - Текст : непосредственный.
42. Плешаков, А.А. Воспитание учащихся средствами учебного предмета «Окружающий мир»/ А.А. Плешаков- Текст : непосредственный //Начальная школа.-2007, № 9.
43. Рыжова, Н.А. Я и природа./ Н.А. Рыжова -Москва : «Линка-пресс», 1996. - Текст : непосредственный.
44. Рянжин, С.В. Новый экологический букварь. Для детей и взрослых./С.В. Рянжин, Санкт-Петербург: «Анатолия», 2007. - Текст : непосредственный.
45. Сухаревская, Е.Ю. Доноведение: Методические разработки уроков и праздничных мероприятий для учителей начальных классов. 2 класс / Е.Ю. Сухаревская, Е.А. Зыбина, Т.Г. Степанова, А.Г. Ткаченко - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2008. - Текст : непосредственный.
46. Тарабарина, Т.И. И учеба, и игра: природоведение/ Т.И. Тарабарина – Ярославль: «Академия развития», 1997. - Текст : непосредственный.
47. Чижевский, А.Е. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Экология. / А.Е. Чижевский, Назрань: «АСТ», 1997. - Текст : непосредственный.
48. Чумаков, Л.С. Экология для всех./Л.С. Чумаков, Минск : Беларуская наука, 2000 - Текст : непосредственный.
49. Цветкова, И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты/И.В. Цветкова, Ярославль: «Академия развития», 1997. - Текст : непосредственный.
50. Школьник, Ю. Птицы - полная энциклопедия: Словари, энциклопедии, справочники./Ю. Школьник, Москва: «Эксмо», 2007. - Текст : непосредственный.
51. Школьник, Ю. Животные - полная энциклопедия: Словари, энциклопедии, справочники./Ю. Школьник, Москва: «Эксмо», 2007. - Текст : непосредственный.
52. Шпотова, Т.В. Цепочка жизни/ Т.В. Шпотова, Москва: «ЭкоЦентр», 2005 - Текст : непосредственный.
53. Яковлев, А.А. Рассказы о Земле/ А.А. Яковлев, М., Учредизд., 1959. - Текст : непосредственный.

54. Ясвин, В.А. Мир природы в мире игры/ В.А. Ясвин- Текст :
непосредственный//Образовательные технологии - 2019 – №2.

Интернет-ресурсы:

1. Всероссийский заповедный урок- Текст : электронный // заповедныйурок.рф [сайт]. - 2022. – 28 мая- URL: <https://заповедныйурок.рф/main/>? (дата обращения: 28.05.2022).
2. Государственный природный биосферный заповедник «Ростовский» - Текст : электронный // rgpbz.ru [сайт]. - 2022. – 28 мая- URL: <http://www.rgpbz.ru/>? (дата обращения: 28.05.2022).
3. Донские зори – познавательный портал о Донском крае - Текст : электронный // donrise.ru [сайт]. - 2022. – 28 мая- URL: <https://www.donrise.ru/>(дата обращения: 28.05.2022).
4. Звонарев П. В. Край родной . Растительность /П. В. Звонарев Текст : электронный // rostov-region.ru: [сайт]. - 2022. – 22 янв. - URL: <http://rostov-region.ru/books/item/f00/s00/z0000036/st008.shtml> (дата обращения: 22.01.2022).
5. Звонарев П. В. Край родной . Животный мир/П. В. Звонарев Текст : электронный // rostov-region.ru: [сайт]. - 2022. – 22 янв. - URL: <http://rostov-region.ru/books/item/f00/s00/z0000036/st009.shtml> (дата обращения: 22.01.2022).
6. В краю степей необозримых – виртуальная выставка- Текст : электронный // chaltlib.ru [сайт]. - 2022. – 22 мая- URL: https://chaltlib.ru/articles/resurs/jubilei_goda/75_let_rostovskoi_oblast/virtualnaja_vystavka/?ysclid=1418ec3lta70386304 (дата обращения: 22.05.2022).
7. Министерство природных ресурсов и экологии Ростовской области- Текст : электронный // минприродыро.рф [сайт]. - 2022. – 28 мая- URL: <https://минприродыро.рф/> (дата обращения: 28.05.2022).
8. Проект «Эколята – дошколята» Текст : электронный // эколята.рф [сайт]. - 2022. – 28 мая- URL: <http://эколята.рф/proekt-yekolyata-doshkolyata/>(дата обращения: 28.05.2022).
9. Региональный модельный центр дополнительного образования детей- Текст : электронный // ecoscenter-rostov.ru [сайт]. - 2022. – 28 мая- URL: <http://ecocenter-rostov.ru/>? (дата обращения: 28.05.2022).
10. Река Северский Донец: описание, история и интересные факты// Развлекательный портал- Текст : электронный -// Электронный журнал //nastroy.net [сайт] - 2022. – 23 янв. - URL: <https://nastroy.net/post/reka-severskiy-donets-opisanie-istoriya-i-interesnyie-faktyi> (дата обращения: 23.01.2022).
11. Российский экологический оператор -Текст : электронный // geo.ru [сайт]. - 2022. – 28 мая- URL: <https://geo.ru/>(дата обращения: 28.05.2022).
12. Шумотека. Онлайн коллекция звуков// <https://noisefx.ru> [сайт]. - URL: <https://noisefx.ru/skachat-zvuk-lyagushki.html> (дата обращения: 01.03.2022).

13. Урочище Хоботок // Свободная энциклопедия - Текст : электронный // Электронная свободная энциклопедия // wikipedia24.ru [сайт] - 2022. – 22 янв. - URL:
https://wikipedia24.ru/%D0%A3%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%B8%D1%89%D0%B5_%D0%A5%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%BA (дата обращения: 22.01.2022).
14. Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей- Текст : электронный// fedcdo.ru [сайт]. - 2022. – 28 мая- URL: <https://fedcdo.ru/news/> (дата обращения: 28.05.2022).
15. Характеристика лесов Ростовской области // Студенческая энциклопедия - Текст : электронный -// Электронная свободная энциклопедия // studopedia.ru [сайт] - 2022. – 22 янв. - URL:
https://studopedia.ru/25_100210_harakteristika-lesov-rostovskoy-oblasti.html (дата обращения: 22.01.2022).
16. Экокласс. Общероссийские экоуроки- Текст : электронный // экокласс.рф [сайт]. - 2022. – 28 мая- URL: <https://экокласс.рф/> (дата обращения: 28.05.2022).

**Контрольный лист промежуточной аттестации обучающихся объединения
«Исследователь»**

Общеобразовательная программа: « Мы с Дона!»

срок реализации 1 год, год обучения 1, группа № , « ____ » _____ 20__ г.

№ п.п./ФИ обучающегося	Когнитивный модуль (знания диагностика)				Деятельностный модуль (применение знаний и умений на практике)		Личностно-ориентированный модуль (личностные характеристики)		Итого за 1 полугодие
	Методика исключение лишнего по Доценко Е.В.	Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках» по Немов Р.	Викторина «Донской край»	Зачетное занятие по теме: « Растения зимой . Создание природоохранных знаков»	Участие в выставках, конкурсах	Практико-опытная работа в объединении	Методика лесенка по Щур В.Г.	Методика «Выбор в действии по Немов Р.	
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									

Педагог дополнительного образования _____ (_____)
подпись Ф.И.О.

**Контрольный лист итоговой аттестации обучающихся объединения
«Исследователь»**

Общеобразовательная программа: «Мы с Дона!»

срок реализации 1 год, год обучения 1, группа № , « _____ » _____ 20__ г.

№ п.п./ФИ обучающегося	Когнитивный модуль (знаниевая диагностика)				Деятельностный модуль (применение знаний и умений на практике)		Личностно-ориентированный модуль (личностные характеристики)		Итого за 1 полугодие
	Методика исключение лишнего по Доценко Е.В.	Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках» по Немов Р.	Викторина «Кто такие казаки»	Зачетное занятие по теме: «Игра по правилам поведения в природе «Будь природе другом»	Участие в выставках, конкурсах	Практико-опытная работа в объединении	Методика лесенка по Щур В.Г.	Методика «Выбор в действии по Немов Р.	
13.									
14.									
15.									
16.									
17.									
18.									
19.									
20.									
21.									
22.									
23.									
24.									

Педагог дополнительного образования _____ (_____)
подпись Ф.И.О.