

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детский эколого-биологический Центр»
города Каменск-Шахтинский

Согласовано
на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2022 г.

31.08.2022г.

**Модифицированная
общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Эко-спасатели»**

Возраст обучающихся: 11 -15 лет
Срок реализации программы: 1 год
Разработчик: Курочка Оксана Олеговна
педагог дополнительного образования

Содержание

Введение

- I. Пояснительная записка
- 1.1. Обоснование новизны и актуальности программного материала
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Формы проведения занятий
- 1.4. Ожидаемый результат
- 1.5. Критерии оценки результатов для каждого года обучения
- II. Учебно-тематический план «Эко-спасатели»
- III. Содержание программы обучения «Эко-спасатели»
- IV. Методическое обеспечение программы «Эко-спасатели»
- V. Контроль и результативность
- VI. Охрана жизни и здоровья обучающихся
- VII. Ресурсы
- VIII. Индивидуальный учебный график

«Нужно учить так, чтобы люди, насколько это возможно, приобретали знания не из книг, но из неба и земли, из дубов и буков, то есть знали и изучали самые вещи, а не чужие только наблюдения и свидетельство о вещах».

Ян Амос Каменский.

Социально-политические и экономические проблемы современного общества привели школу к пересмотру ряда педагогических позиций, к переосмыслению некоторых сторон научно-теоретической и практической системы воспитания: не отказываясь от прежних достижений в этой области, мы вынуждены вносить изменения в воспитательный процесс.

В Концепции общего экологического образования для устойчивого развития современное общее экологическое образование рассматривается как гуманитарно-естественнонаучное образование, направленное на формирование у учащихся основ экологической образованности – экологического мышления и опыта экологически ориентированных рефлексивно-оценочных и проектных действий, деятельностных средств вхождения в мир экологической культуры и общественных ценностей, самоопределения в них, оценки своих возможностей по участию в решении экологических проблем, исполнения своих правовых и нравственных обязанностей в области охраны окружающей среды, здоровья человека, нерасточительного потребления природных ресурсов.

Стратегической направленностью общего экологического образования является социализация обучаемых, ориентация в системе нравственных категорий экологической этики, приобщение к познавательной культуре эколого-информационного общества, в котором информация становится новым экологическим фактором, освоение экосистемной познавательной модели, воспитание экологической ответственности, формирование готовности действовать и жить в быстро меняющихся условиях, накопление личного опыта применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях в целях обеспечения экологической безопасности, здоровья, качества окружающей среды и экологического качества жизни.

Программа экологического воспитания школьников очерчивает основные направления и формы деятельности по формированию личности, обладающей экологической культурой и экологическим мышлением.

I. Пояснительная записка

1.1. Обоснование новизны и актуальности программного материала

Серьёзнейший экологический кризис, поразивший нашу планету, внёс существенные коррективы в отношения человека и природы, заставил переосмыслить все достижения мировой цивилизации. Приблизительно с шестидесятых годов двадцатого столетия, когда перед человечеством впервые так остро встала проблема уничтожения всего живого в связи с промышленной деятельностью, стала оформляться новая наука – экология и как следствие этого возникновения, появилась экологическая культура. В связи с глобальным экологическим кризисом, необходимо выяснить, какие отношения человека и природы можно считать гармоничными, как человеческая деятельность влияет на окружающую среду и отметить, почему экологическая культура и экологическое воспитание так важны особенно сейчас. Немаловажно заметить, как уровень экологического воспитания соотносится с положением дел в мире, в каких корреляционных отношениях он состоит с глобальным экологическим кризисом. Вследствие этого, следует показать, что уровень экологической культуры прямо пропорционален экологической обстановке в мире, находится в прямой зависимости от экологического воспитания. От уровня экологического воспитания, экологической культуры зависит вопрос выживания человечества, сможет ли человек остаться на нашей планете, или его ждёт вымирание или деградация. Именно на такую дисциплину как “экологическая культура” сегодня возложена миссия спасения человечества, выработки механизмов противодействия вымиранию и гибели. Поэтому необходимо внимательнейшим образом подойти к проблеме экологического кризиса, и противодействовать ему посредством образования и путём пересмотра, как достижений цивилизации, так и всего законодательства.

Экологическая ответственность на прямую связана с экологическим воспитанием и с такими качествами личности, как самоконтроль, умение предвидеть ближайшие и отдаленные последствия своих действий в природной среде, критическое отношение к себе и другим. Соблюдение моральных требований, связанных с отношением к природе, предполагает развитую убежденность, а не страх за возможное наказание и осуждение со стороны окружающих. «В соответствии с Программой мероприятия по реализации Концепции экологического образования и воспитания подрастающего поколения, утвержденной постановлением Кабинета Министров РК от 3 февраля 1997 года за №137, Министерства образования культуры и здравоохранения РК и Министерства экологии и природных ресурсов РК утвердили национальную программу экологического образования в которой приняты во внимание общие принципы экологической политики в области экологического образования, выработанные ООН, ЮНЕСКО, ЮНЕП и другие, определены собственные специфические периоды роста и развития системы экологического

образования и воспитания. Среди многочисленных проблем особое место занимают углубление и расширение комплексных экологических знаний учащихся средних школ. Экологическое образование выступает как сложный педагогический процесс. Знание основ экологии – это важнейший компонент экологической культуры, развиваемый у школьников. Сложившаяся в настоящее время система школьного и внешкольного образования и воспитания включает большой объем экологических знаний, умений и навыков, реализующих требования в направлении роста и развития экологической культуры. В условиях современной экологической ситуации важна экологизация всей системы образования и воспитания подрастающего поколения. Одним из важнейших принципов экологического образования считается принцип непрерывности – взаимосвязанный процесс обучения, воспитания и развития человека на протяжении всей его жизни. Сейчас жизнь ставит перед воспитателями и учителями задачу развития личности ребенка, школьника как непрерывный процесс. Проблема личностного развития дошкольника, школьника, как единого, целостного процесса может быть реализована, когда воспитатель и учитель будут иметь ясную картину основных линий развития экологической культуры.

Программа «Эко-спасатели» по содержанию является личностно-ориентированной; по функциональному предназначению – образовательной, общекультурной; по форме организации – групповой; по времени реализации – один год обучения; возрастной диапазон обучающихся (11-15 лет).

Актуальность программного материала

Экология – это наука о нашем общем доме, она охватывает жизнь на планете, в стране, регионе. Это наука о доме, в котором живем все мы – и люди, животные, и растения, и вся Земля является домом для всех живых существ, живущих на ней по единым экологическим законам, нарушение которых приводит к непредсказуемым последствиям. Поэтому на первый план выходит задача экологического образования детей, воспитание экологически грамотного поколения.

Воспитанники, овладевая экологической грамотностью, понимают, что природные ресурсы – это наше общее богатство, а богатство нужно беречь и приумножать, чтобы будущие поколения, дети и внуки жили в прекрасном крае, в уютном зеленом доме, где легко дышится, хорошо работается и отдыхается.

Новизна программы «Эко-спасатели» обусловлена тем, что в процессе экологической деятельности у обучающихся формируется представление о межпредметных связях и получения дополнительного образования по дисциплинам, как география, история, биология, литература, физика, химия и др.; овладение профессиональной ориентацией по выбранному виду деятельности. Включенные в программу разделы по краеведению, экологии, помогут обучающимся лучше узнать свой край, глубже понять особенности его природы, истории и культуры и их взаимосвязь с природой, историей и

культурой страны, мира, принять участие в созидательной деятельности, развивать свои собственные способности.

Содержание программы построено по блоковой схеме, причем каждый из блоков, с одной стороны, может рассматриваться как отдельная, совершенно суверенная часть программы, но в то же время выступает в плотной связи с остальными блоками, делая программу более многогранной.

Программа включает в себя четыре основных направления:

- **познавательно-занимательные занятия** по экологическому воспитанию.

Воспитанники, играя познают основы экологии. На занятиях я даю образовательный материал;

- **нравственно-экологическое воспитание** учит воспитанников бережному отношению к природе, животным;

- **наглядная деятельность** подразумевает совместное изготовление информационных листов, оформление исследовательских работ, проектов;

- **практическая деятельность** формирует у детей навыки поведения на природе.

Образовательная программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются:

- в принципах обучения (принцип природосообразности, единство эмоционального и сознательного, комплексное воспитание и развитие обучающихся, доступность, результативность);

- в формах и методах обучения (интегрированное обучение, занятия, конкурсы, соревнования, экскурсии);

- в методах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, диагностика, анализ результатов конкурсов, соревнований, проектная и исследовательская деятельность);

- в средствах обучения (дидактические пособия, наглядные пособия, аудиоаппаратура).

1.2. Цели и задачи программы

Цели программы: формирование у детей целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе через экологизацию образовательного процесса.

В проекте Федерального государственного общеобразовательного стандарта общего образования нового (второго) поколения (ФГОС) вводится четкое различие двух фрагментов единого фундаментального ядра содержания образования – предметного и метапредметного (деятельностного). Предметное содержание может реализовываться через экологизацию содержания школьного образования.

Задачи:

- **Обучающая:**
 - углубить и расширить знания об экологии и задачах экологии, об экологических факторах и их влияние на всё живое.
- **Развивающая:**
 - развивать умения самостоятельно добывать знания и стимулировать свою познавательную активность;
 - научить анализировать информацию;
 - выделять главное в изучаемом материале.
- **Воспитательная:**
 - привлечь внимание воспитанников к проблемам охраны природы;
 - помочь ощутить красоту и гармонию в природе;
 - воспитать экологическую культуру, ответственное отношение к природе.

1.3. Формы проведения занятий

1. По количеству обучающихся: групповые и индивидуальные.

2. По особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и обучающихся:

экскурсии, походы, конкурсы, викторины, мини-соревнования, соревнования, полевые исследования.

3. По дидактической цели: вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Форма проведения занятий сочетается с разными видами деятельности:

- оздоровительная деятельность (подвижные игры, прогулки, походы, экскурсии);

- познавательно-творческая деятельность (беседы, дискуссии, мини сочинения, составление настенных фотогазет, плакатов, встречи с интересными людьми).

Каждая тема занятий предполагает организацию познавательно-творческой деятельности обучающихся (беседы, викторины, конкурсы, интеллектуальные игры, экскурсии, туристские прогулки, походы, работа в музеях и архивах и др.).

Срок реализации программы – 1 год обучения. Учебная программа занятий рассчитана на 36 учебных недель в течение 1 года обучения с общим объемом нагрузки -144 часа. Занятия проводятся 1 год обучения 2 раза в неделю. Продолжительность занятия: 2 академических часа по 40 минут. Форма организации учебного процесса обусловлена возрастными особенностями обучающихся. Численный состав групп обучения не менее 15 человек.

1.4. Ожидаемый результат

Ожидаемый результат предполагает:

- развитие способностей обучающихся;
- улучшение показателей адаптации в обществе;
- наглядное проявление – участие в выставках, открытых занятиях, конкурсах, массовых мероприятиях.

Ожидаемый результат определяет:

- знания и качественные характеристики обучающихся при поступлении в объединение на стартовом контроле и при получении на выходе из объединения итогового контроля.

Контроль позволяет определить эффективность воспитания и обучения по программе, обсудить результаты, внести коррективы в образовательный процесс.

Программа предусматривает:

- проведение систематической психолого-педагогической диагностики и тестирования обучающихся в начале и в конце учебного года;

Такие наблюдения позволят своевременно контролировать объем, интенсивность и продолжительность нагрузок на занятиях, а так же отслеживать развитие функциональных, физических и творческих способностей обучающихся.

Ожидаемые результаты образовательной деятельности

Программа «Эко-спасатели» предусматривает проведение систематической (не менее 2-х раз в течение года) функциональной диагностики, тестирования занимающихся, с целью отслеживания динамики развития детей.

В процессе обучения обучающиеся:

- приобретают знания и умения практической деятельности,
- приобщаются к культуре родного края,
- формируют мировоззрения, принципы и нормы поведения;

Для проверки полученных знаний и практических умений, полученных воспитанниками, применяются диагностические процедуры, в форме: бесед, опросов, зачетов, тестирования, викторин, соревнований, игр и др.

Для определения эффективности образовательного процесса применяются следующие формы педагогического контроля:

- *Теоретическая подготовка:* опрос, собеседование, тест-задания.
- *Освоение программного материала:* тестирование, наблюдения.

1.5. Критерии оценки результатов для каждого года обучения

Эффективность реализуемой программы характеризуется уровнем воспитанности обучающихся, знаниями, умениями, навыками, приобретенными ими по окончании курса. Знания определяются в соответствии с теоретическими пунктами программы, а умения и навыки – с практическими.

Ожидаемый результат:

- проводить краеведческие наблюдения;
- участвовать в природоохранных акциях;
- знание географического положения территории края, климат, основные реки и водоемы; растительный и животный мир, заповедные места края;
- совместно участвовать в творческих делах; подводить итоги собственных достижений;
- работать с первоисточниками, проводить краеведческие наблюдения;

II. Учебно-тематический план

№	Название тем	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Экскурсии
1.	Введение	8	3	3	2
2.	Геоботанические исследования	24	12	10	2
3.	Вода – источник жизни	10	4	4	2
4.	Климат и энергосбережение	12	6	6	-
5.	Рециклинг отходов потребления	32	20	10	2
6.	Элементы ландшафтного дизайна	56	30	22	4
7.	Итоговое занятие	2	1	1	-
	Итого:	144	76	56	12

III. Содержание программы обучения

Введение - 8 часов

Теоретические занятия

Организационное занятие объединения «Наша работа на год». Инструктаж «Основы безопасности при проведении занятий в учебном классе, пришкольной площадке, на местности». Психолого-педагогическая диагностика.

Практические занятия

Демонстрация «Знакомство с материалами наглядной агитации (видео-, фотоматериалы, плакаты и т.д.) по экологии. Практическое занятие «Подготовка к исследовательской работе». Решение ситуационных задач «Личная безопасность в походе».

Экскурсии

Экскурсия «ДЭБЦ» «Давайте познакомимся». Мини-зоопарк «Братья – наши меньшие». Структурное подразделение «Дом природы», «Обитатели нашего края».

Раздел №1 Геоботанические исследования - 24 часов

Теоретические занятия

Беседа: «Что изучает геоботаника». «Методы и приемы работы в ходе геоботанических исследований», «Правила работы с определителем»

Практические занятия

Геоботанические исследования степи в районе р. Глубокая (меловые отложения). Геоботанические исследования пойменной дубравы «Хоботок». Сообщения, доклады на тему «Целинные степи».

Экскурсии

Экскурсия на меловые отложения р. Глубокая. Экскурсия с посещением памятника природы «Хоботок».

Раздел №2 Вода – источник жизни - 10 часа

Теоретические занятия

Беседа «Вода – уникальное вещество». Беседа «Мы - водопотребители». Презентация «Эти удивительные снежинки». Сообщения обучающихся «Морская вода», «Речная вода», «Водопроводная вода».

Практические занятия

Практическое занятие, работа в малых группах «Эксперименты с водой». Практическая работа «Органолептические свойства воды». Экологическая акция, разработка баннеров, листовок «Берегите воду! Вода – это жизнь!». Работа со справочным материалом и литературой по физическим и химическим свойствам воды. Доклады, сообщения, заметки «Значение воды». Творческое задание по сбору информации «Запасы пресной воды в Ростовской области». Проведение наблюдений «Количество осадков». Фотоконкурс «Реки и озера Ростовской области».

Экскурсии

Экскурсия «Агрегатные состояния воды».

Раздел №3 Климат и энергосбережение - 20 часов

Теоретические занятия

Беседа «Климат вчера, сегодня, завтра». Мозговой штурм «С чем ассоциируется климат в моем восприятии». Беседа «Геологическая история планеты Земля». Беседа «Косвенные методы изучения климата». Доклад «Термическая история Земли». Беседа «Типы парникового эффекта: естественный, антропогенный», доклад «Климатическая доктрина».

Практические занятия

Упражнение «Лента времени». Практическое занятие «Броуновское движение». Упражнение «Мифы и правда о климате». Игра «Тепловой баланс».

Раздел № 4 Рециклинг отходов потребления - 32 часов

Теоретические занятия

Беседа «Человек и бытовые отходы: от века каменного к атомному». Диспут «Некультурный «культурный» слой». Беседа «Отходы одна из глобальных проблем человечества». Беседа «Обратная сторона прогресса». Просмотр презентации «Прогресс, природа, отходы», «Индустрия отходов». Беседа ««...И опыт – сын ошибок трудных», - от каких способов утилизации мы откажемся в будущем». Фильм «Свалки и полигоны». Беседа «Перспективные технологии в борьбе с отходами». Беседа «Раздельный сбор отходов». Презентация «Рециклинг». Беседа «Использование органических отходов». Доклад «Компостирование». Беседа «Авто-теле-моби-комп: новые виды отходов». Презентация «Опасные бытовые отходы».

Практические занятия

Игра-путешествие «Прогулка по средневековому городу». Диспут «Реклама – двигатель прогресса?!», «Сжигание отходов». Мозговой штурм «Новое – хорошо забытое старое!». Разработка мини-проектов «Отходы которые можно и нужно перерабатывать – Бум! Ага! Полимеры. Стеклобой. Алюминий.». Творческое задание по сбору информации «Получение биогумуса с использованием вермокультуры», «Получение биогаза».

Экскурсии

Экскурсия по городу «Экологические проблемы города».

Экологическая акция «Чистые берега» берег р. Северский Донец.

Раздел №5 Элементы ландшафтного дизайна - 56 часов

Теоретические занятия

Беседа «История ландшафтной архитектуры и садово-паркового искусства». Демонстрация «Ландшафтный дизайн в условиях городской среды». Доклад «Основные понятия ландшафтного дизайна». Доклад «Декоративное цветоводство». Беседа «Цветники и клумбы».

Практические занятия

Практическое занятие «Стадии ландшафтного проектирования». Игра «Использование особенностей естественного ландшафта». Мини-соревнования «Концепция и выбор стиля». Практическая работа «Планирование участка». Игра «Выбери ограждение для участка». Работа по парам «Функции дорожек». Практическая работа «Принципы освещения». Игра «Выбери дерево и кустарник».

Экскурсии

Экологическая прогулка в парк «Лога» (Старая Станица).

Итоговое занятие – 2 часа

Подведение итогов за весь учебный год. Блиц-опрос «Дальше – дальше».

Инструктаж «Правила поведения на каникулах». «Меры безопасности в природной среде».

IV. Методическое обеспечение программы «Эко-спасатели»

При реализации данной программы используются следующие приемы: объяснительно – иллюстративные (при объяснении нового материала); репродуктивные (способствуют формированию знаний, умений, навыков через систему упражнений); стимулирования и мотивации (учебные дискуссии); самостоятельной познавательной деятельности (при работе по заданному образцу, по правилу или системе правил, требующих творческого подхода); словесные (при устном изложении, в котором раскрываю новые понятия, термины); творческий метод проектов, исследования. Методы работы оптимально раскрывают творческие способности ребенка, дают ему возможность попробовать себя (свои силы) в творческой деятельности и что немаловажно, создают для детей ситуацию успеха.

V. Контроль и результативность

В данной дополнительной образовательной программе промежуточная диагностика результатов производится в ходе изучения тем программы, а итоговая – в конце изучения разделов программы. Важным показателем эффективности реализации программы является участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, слетах. Для большинства обучающихся основным результатом является приобретенный объем знаний, умений и навыков в ходе освоения программы. Следует иметь в виду принцип постепенного продвижения в развитии личности, т.е. возможность для самореализации ребенка в условиях свободного выбора различных видов деятельности. При этом успехи, достижения ребенка сравниваются не со стандартом (как в основном образовании), а с исходными возможностями. Для определения возможностей и умений ребенка при наборе в объединение проводится первичное анкетирование и тестирование, используется методика выявления исходного уровня владения умениями и навыками. Дальнейшее отслеживание результатов обучения проводится по контрольным занятиям в течение года и итоговому тестированию в конце учебного года.

Модель выпускника.

Модель выпускника предполагает формулирование основных положений, соответствие которым определяет достижение качественного образования (ответственность, инициативность, адаптивность к меняющимся условиям, сформированность ценностных ориентаций и др.).

1. Владение основами научного мировоззрения:

- осознание роли человека в преобразовании и развитии окружающей действительности;
- умение сравнивать, анализировать, обобщать факты

действительности;

- стремление познать и разобраться в закономерностях общественного развития;
- потребность и умение отстаивать свои взгляды и убеждения;
- уважение государственных символов, традиций своего народа и страны, знание и бережное отношение к истории своего народа.

2. Духовно-нравственные ценности:

- знание и понимание духовно-нравственных ценностей в жизни человека и общества;
- осознание патриотизма как любви к своей Родине и к своему народу;
- осознание интернационализма как сочетания национального самосознания и достоинства с уважением к национальному достоинству своих народов;
- умение поддерживать дружбу и товарищество в коллективе,

3. Сознательное отношение к труду:

- взаимоуважение и взаимопонимание в коллективе и в семье;
- понимание роли труда в обществе и уважение человека труда;
- ответственное отношение к труду, трудолюбие;
- готовность к сознательному выбору профессии;
- бережное отношение к народному достоянию;
- уважительное отношение к любому общественно значимому труду и к его результатам;
- способность объективно самооценивать последствия нарушения трудовой и учебной дисциплины.

4. Владение основами эстетической культуры:

- понимание прекрасного в окружающей действительности;
- бережное отношение к природе;

- усвоение и следование общепринятым культурным привычкам;
- стремление к развитию художественных способностей;
- следование требованиям эстетических норм в повседневной жизни

5. Работа с книгой и другими источниками информации:

- умение четко определять цель работы с информационным источником;
- умение и навыки выбора вида источника, отбора и поиска конкретного источника

6. Культура устной и письменной речи:

- умение грамотно вести диалоги и аргументированно участвовать в обсуждении, задавать и отвечать на вопросы различного характера;
- умение и навыки отбирать и логически связно излагать материал по теме, взятый из различных источников;
- умение правильно осуществлять различные виды письменной работы:

Способы отслеживания и фиксации результатов

Задачи, поставленные в программе, ориентированы на воспитание и развитие детей.

При работе по данной программе вводный (первичный) контроль проводится на первых занятиях объединения с целью выявления образовательного и творческого уровня обучающихся. Он может быть проведен в форме собеседования или тестирования.

Текущий контроль проводится для определения уровня усвоения содержания программы. Формы контроля могут быть традиционные (игровые программы, состязательные, соревновательные и т.д.) и нетрадиционные (подготовка для обучающихся творческих заданий по пройденной теме).

При такой форме контроля можно проследить степень интереса ребенка к деятельности.

Оптимальным вариантом итогового контроля может стать проведение игровых программ по пройденному материалу, а также поход выходного дня с последующим анализом в форме беседы.

VI. Охрана жизни и здоровья обучающихся

Правила техники безопасности при проведении занятий в учебных помещениях «ДЭБЦ»

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья детей руководитель объединения обязан:

1. Владеть основными приемами оказания доврачебной помощи.
2. Иметь в лаборатории аптечку медицинской помощи.
3. Знать индивидуальные особенности детей, имеющиеся медицинские противопоказания и ограничения, учитывая их при проведении занятий.
4. Регулярно проводить инструктаж по технике безопасности с обучающимися, фиксируя темы и даты проведения занятий.
5. Знакомить детей с территорией ДЭБЦ, с местами, представляющими угрозу для жизни и здоровья (котельная, сарай, подвал и т.д.).
6. Осуществлять контроль за перемещением детей по территории ДЭБЦ.
7. При проведении занятий обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм (проветривание помещений, освещение рабочих мест и т.д.)

Правила техники безопасности при проведении экскурсии за пределами «ДЭБЦ»

1. Движение группы по маршруту должно осуществляться под руководством педагога. Отклонение от маршрута без разрешения руководителя группы не допускается.
2. При возникновении экстремальных ситуаций действия группы определяются руководителем группы.
3. При пересечении автодорог, перекрестков должны соблюдаться правила дорожного движения.
4. Движения в лесу и по пересеченной местности осуществлять в колонну по одному, руководитель группы – впереди.
5. При движении в густом лесу должен соблюдаться интервал 2 метра.
6. Запрещается находиться ближе 2 метров от края обрывистого берега водоема, оврага, ущелья.
7. При проведении загородной экскурсии обучающиеся должны быть одеты соответственно погодным условиям. В летнее время при нахождении на солнце обязательно наличие головного убора. Обувь должна быть закрытой и хорошо разношенной.
8. Экскурсионное оборудование должно быть упаковано в рюкзаки или чехлы. Во время движения группы в руках не должно быть острых предметов.
9. При организации длительной экскурсии необходимо обеспечить наличие запаса питьевой воды и продуктов питания.
10. Запрещается употребление воды из открытых водоемов без предварительной обработки.
11. Запрещается прикасаться, употреблять в пищу незнакомые растения, ягоды, грибы. Брать в руки неизвестных и ядовитых животных.

12. Руководитель группы должен иметь аптечку первой медицинской помощи.

Правила техники безопасности при работе на учебно-опытном участке

1. К работе допускаются только обучающиеся, не имеющие медицинских противопоказаний.
2. Запрещается выполнение обучающимся работ, не связанных с обучением и воспитанием.
3. Продолжительность работ не должна превышать 4 часов.
4. Запрещается работа школьников с пестицидами.
5. При длительном пребывании на солнце обязательное наличие головного убора.
6. Во время работы лопатой, тяпкой нужно надевать жесткую и закрытую обувь. Нельзя работать босиком, в босоножках, в тапочках и в обуви, которая легко снимается.
7. При выполнении работ пользуются только острым и исправным инструментом. Ручки и рукоятки должны быть тщательно обработаны и не иметь трещин и других неровностей, которые могут повредить руки.
8. Особой осторожности требует обращение с колющими и режущими предметами: тяпками, граблями, вилами, сучкорезами, секаторами.
9. Запрещается использование инструмента не по назначению, шалости с орудием труда.
10. Во время перерывов в работе инструмент необходимо складывать в отведенном месте. Запрещается (даже на короткое время) класть грабли, вилы зубьями вверх.
11. Работая с вилами, граблями, тяпкой, необходимо быть осторожным, наблюдать за работающими рядом товарищами и действовать так, чтобы случайно не нанести им удара: выдерживать разрыв безопасности.
12. Нельзя загрязнять ручки и рукоятки, прятать инструмент в траву, кучи опавших листьев и т.д.
13. После окончания работ необходимо тщательно вымыть руки с мылом.
14. В случае повреждения кожных покровов провести обработку дезинфицирующими растворами и наложить повязку.
15. В случае получения травм оказать первую доврачебную помощь и при необходимости вызвать врача.

Здоровьесберегающие технологии

Сохранение здоровья обучающихся – это в первую очередь педагогическая проблема организации творческой деятельности педагога дополнительного образования. Сохранить здоровье ребенка на занятиях может только профессиональный педагог, так как именно он задает психофизические условия для функционирования организма в процессе занятий.

Содержание деятельности обучающегося на занятии должно соответствовать доминирующей возрастной мотивации.

Для этого необходимо удовлетворять потребности:

- в движении;
- в игровой деятельности;
- познавать, исследовать;
- общении;
- мечтать, фантазировать;
- творить, создавать;
- преобразовать желание разрушать, подавлять и властвовать в умении лидировать и самореализовываться.

Основные критерии здоровьесберегающего занятия:

1. Наличие на занятии педагогической технологии развивающего обучения, не вызывающей хронического утомления.
2. Возможность коллективного сотворчества.
3. Эмоционально положительное восприятие учебной деятельности.
4. Возможность саморегуляции текущего функционального состояния с целью достижения оптимальной работоспособности (смена позы, релаксация, активирующие и расслабляющие упражнения, чередование вида деятельности, работа в индивидуально приемлемом темпе, выбор формы отдыха и т.д.).
5. Развитие значимых функций обучающихся средствами содержания занятия (логическое мышление, воображение, коммуникативные способности, речь и др.).
6. Естественная и сенсорно разнообразная образовательная среда.

VII. Ресурсы

Использованная литература:

1. Журнал «Экологические вести» Ступинского муниципального района 2008 года.
2. Альманах, выпуск IV, «Экологическое образование и просвещение в Московской области» Москва, М. «Современные тетради», 2008 год.
3. «Экологическая книга для чтения». М. «Современные тетради», 2006 год.
4. Завьялова О.Г. Азбука экологии. М.: 1997.
5. Бахарева А.С. Формы экологического воспитания детей. М.: 1998г.
6. Панарков М.А. Школьные походы в природу. Просвещение М.: 2005.
7. Пелевин В.И. Охрана природы. М.: Наука 2001.
8. Астапенко М.П. Природа и история родного края. Ростов-на-Дону: «БАРО ПРЕСС», 2003, 170с.
9. Бозюн Е.К. Культурная эстафета поколений// Журнал «Дополнительное образование и воспитание», №12, 2010, С.28

10. Гишева Е.А., Саронова Н.А. Леванова М.Д.»Современный дизайн участка»ООО ИКТЦ «ЛАДА» 2008Г.
11. Сапелин А.Ю. "Живые изгороди" - М., 2007
12. Бондорина И.А., Сапелин А.Ю. "Декоративно-лиственные деревья и кустарники для климатических условий России" - М., 2005
13. Улейская Л.И., Комар-Темная Л.Д. "Живые изгороди" - М., 2002
14. Коновалова Т., Шевырева Н. - "Декоративные кустарники в дизайне сада", М., 2005
15. Сурина М.О. Цвет и символ в искусстве, дизайне и архитектуре. – Ростов-на-Дону, М., 2003
16. Сокольская О.Б История садово-паркового искусства. – М: Инфра, 2004 – 3 экз.

Рекомендуемая литература для обучающихся:

1. Алексейчик М. Путешествие в мир растений, Минск, Народная асвета, 1968.
2. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных, Ярославль «Академия развития», 1997.
3. Астапенко М.П. Природа и история родного края. Ростов-на-Дону: «БАРО ПРЕСС», 2003, 170с.
4. Благодосклон К. Н. Рассказ о Красной книге, М., Физкультура и спорт, 1984.
5. Вахромеева М. Г. Павлов В Н. Растения Красной книги СССР, М., Педагогика, 1990 г
6. Головкин Б.Н. Самые-самые: рассказы о рекордах растительного мира, М., Колос, 1992.
7. Дмитриев Ю. Кто в лесу живет и что в лесу растет, М., «Детская литература», 1965.
8. Науменко Г.М. Игры, приметы, пословицы и загадки, М., «Издательство Аст». 2003.
9. Плешаков А.А. Зеленые страницы, М., Просвещение ,1996.
10. Плешаков А.А. Мир вокруг нас, М., Просвещение, 1995.
11. Тарабарина Т.И. Соколова Е.И. И учеба, и игра: природоведение, Ярославль, «Академия развития», 1997.
12. Теремов А., Рохлов В. Занимательная зоология, М., «Аст-пресс», 1999.
13. Флора и фауна Донского края, Ростовское книжное издательство, 2013.
14. Энциклопедия животных, М., «Эксмо», 2007.

Интернет-ресурсы для обучающихся:

- www.nature.ok.ru - Редкие и исчезающие животные России. Описания и голоса редких животных.
- www.nature.air.ru/mlk_nas.htm - Редкие и исчезающие животные России
- <http://www.zoopark-rostov.ru/> - Ростовский зоопарк
- www.rgpbz.ru - Ростовский – природный биосферный заповедник

VIII Индивидуальный учебный график «Эко-спасатели».

№ п\п	Тема занятия.	Дата проведения.
1	<i>Введение.</i> Организационное занятие объединения «Наша работа на год»	
2	Инструктаж «Основы безопасности при проведении занятий в учебном классе, пришкольной площадке, на местности».	
3	Психолого-педагогическая диагностика.	
4	Практическое занятие «Подготовка к исследовательской работе»	
5	<i>Раздел № 1 Геоботанические исследования.</i>	
6	Беседа: «Что изучает геоботаника».	
7	«Методы и приемы работы в ходе геоботанических исследований».	
8	«Правила работы с определителем».	
9	Геоботанические исследования степи.	
10	Степи в районе р. Глубокая (меловые отложения) – памятник природы.	
11	Сообщения на тему «Целинные степи». Правила написания проекта.	
12	Доклады на тему «Целинные степи». План проектной работы.	
13	Геоботанические исследования дубравы. Особенности и методические приемы.	
14	Пойменная дубрава «Хоботок» - памятник природы.	
15	Геоботанические исследования пойменной дубравы «Хоботок».	
16	Общие методы геоботанических исследований для различных экосистем. Формирование выводов.	
17	<i>Раздел №2 Вода – источник жизни.</i> Беседа «Вода – уникальное вещество».	
18	«Мы – водопотребители».	
19	«Эти удивительные снежинки».	
20	Сообщения обучающихся «Морская вода», «Речная вода», «Водопроводная вода».	
21	Творческое задание по сбору информации «Запасы пресной воды в Ростовской области».	
22	<i>Раздел №3 Климат и энергосбережение.</i> «Климат вчера, сегодня, завтра».	
23	Мозговой штурм «С чем ассоциируется климат в моем восприятии».	

24	Беседа «Геологическая история планеты Земля».	
25	Беседа «Косвенные методы изучения климата».	
26	Доклад «Термическая история Земли».	
27	Беседа «Типы парникового эффекта: естественный, антропогенный».	
28	Доклад «Климатическая доктрина».	
29	Упражнение «Лента времени».	
30	Практическое занятие «Броуновское движение».	
31	Упражнение «Мифы и правда о климате». Игра «Тепловой баланс».	
32	Раздел № 4 Рециклинг отходов потребления. Беседа «Человек и бытовые отходы: от века каменного к атомному».	
33	«Некультурный «культурный» слой».	
34	Беседа «Отходы одна из глобальных проблем человечества».	
35	Беседа «Обратная сторона прогресса».	
36	«Прогресс, природа, отходы», «Индустрия отходов».	
37	««...И опыт – сын ошибок трудных», - от каких способов утилизации мы откажемся в будущем».	
38	Фильм «Свалки и полигоны». Обсуждение.	
39	«Перспективные технологии в борьбе с отходами».	
40	«Раздельный сбор отходов».	
41	Презентация «Рециклинг».	
42	Беседа «Использование органических отходов».	
43	Доклад «Компостирование».	
44	«Авто-теле-моби-комп: новые виды отходов».	
45	«Опасные бытовые отходы».	
46	Игра-путешествие «Прогулка по средневековому городу»	
47	Разработка мини-проектов «Отходы которые можно и нужно перерабатывать – Бум! Ага! Полимеры. Стеклобой. Алюминий.».	
48	Раздел №5 Элементы ландшафтного дизайна. История ландшафтной архитектуры и садово-паркового искусства».	
49	«История ландшафтной архитектуры и садово-паркового искусства».	
50	Примеры ландшафтного дизайна в разные эпохи.	
51	«Ландшафтный дизайн в условиях городской среды».	
52	«Ландшафтный дизайн в современных городах».	

53	«Основные понятия ландшафтного дизайна».	
54	«Декоративное цветоводство».	
55	Сочетание растений. Экологические сообщества в ландшафтных проектах.	
56	«Стадии ландшафтного проектирования».	
57	«Использование особенностей естественного ландшафта».	
58	«Концепция и выбор стиля».	
59	«Планирование участка»	
60	Игра «Выбери ограждение для участка».	
61	Работа по парам «Функции дорожек».	
62	Практическая работа «Принципы освещения».	
63	Игра «Выбери дерево и кустарник».	
64	Виртуальная прогулка в парк «Лога» (Старая Станица).	
65	Приемы, использованные в оформлении парка «Лога».	
66	«Ландшафтный дизайн в условиях городской среды».	
67	«Ландшафтный дизайн в современных городах».	
68	«Основные понятия ландшафтного дизайна».	
69	«Декоративное цветоводство».	
70	«Стадии ландшафтного проектирования».	
71	«Использование особенностей естественного ландшафта».	
72	«Концепция и выбор стиля». Подведение итогов за весь учебный год. «Правила поведения на каникулах».	