

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Детский эколого – биологический Центр»

города Каменск-Шахтинский

СОГЛАСОВАНО

на заседании

педагогического совета

протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ 2022г.

31.08.2022 год

**Модифицированная дополнительная  
общеобразовательная программа  
«Безопасный мир»**

Возраст обучающихся: 7-8 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик: Голубина Наталья

Николаевна,

педагог дополнительного образования

Каменск-Шахтинский, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	3
Учебный план.....	6
Содержание программы.....	7
Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся .....	8
Календарно- тематический план .....	10
Методическое обеспечение программы .....	13
Список использованной литературы .....	14
Правила техники безопасности.....	14

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа кружка «Безопасный мир» разработана на основе ФГОС НОО, «Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование». (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011, в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, утвержденными на заседании Научно-методического совета по дополнительному образованию детей Минобрнауки России от 03.06.2006 г.

*Изучение основ безопасности жизнедеятельности направлено на достижение следующих целей:*

- воспитание у обучаемых ответственности за личную безопасность, безопасность общества; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности и общества;
- развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности; потребности ведения здорового образа жизни;
- освоение знаний: о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умений: оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ «БЕЗОПАСНЫЙ МИР»**

В настоящее время возрастает роль и ответственность системы образования в деле подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности и выработки у граждан Российской Федерации привычек здорового образа жизни. Только через образование можно обеспечить повышение уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

Наиболее полно и целенаправленно эти вопросы можно реализовывать в специальной отдельной образовательной области «Безопасный мир».

*Программа выполняет две основные функции:*

1. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

2. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по учебным модулям, разделам и темам с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся.

Формы обучения – уроки-беседы, экскурсии, практические занятия, просмотры тематических видеосюжетов, викторины, конкурсы, встречи с сотрудниками служб безопасности района.

**Основные принципы реализации программы** – научность, доступность, добровольность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Предлагаемая программа кружка выполняет познавательную, развивающую, практико-ориентирующую и развлекательную функции, отвечая особенностям того возраста, для которого она предназначена (младшим подросткам), призвана помочь увязать краеведческие знания, полученные учащимися на уроках, с умением использовать их в реальной ситуации.

**Новизна данной программы** определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального и основного образования ФГОС. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей. Отличительной особенностью новых стандартов является включение в перечень требований к структуре основной образовательной программы:

- соотношение урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
  - содержание и объем внеурочной деятельности обучающихся.
- Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:
- определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;
  - в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;

**Методы работы:**

- словесные методы: рассказ, беседа, интервью, сообщения, экскурсии- эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- наглядные методы: демонстрации презентаций, рисунков, плакатов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

**ОСНОВНЫЕ ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ**

В качестве главного целевого ориентира внеурочной деятельности рассматривается содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъективного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «БЕЗОПАСНЫЙ МИР»**

Результаты	<i>Планируемые результаты</i>
<b>Личностные</b>	<p><b>Самоопределение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</li> <li>- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</li> <li>- осознание ответственности человека за общее благополучие,</li> <li>- гуманистическое сознание,</li> <li>- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам,</li> <li>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</li> </ul>
	<p><b>Смыслообразование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий,</li> <li>- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.</li> </ul>
	<p><b>Нравственно-этическая ориентация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,</li> <li>- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость,</li> </ul>

<p><b>Познавательные</b> УУД</p>	<p><b>Общеучебные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать общие приёмы решения задач;</li> <li>- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</li> <li>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</li> <li>- ставить и формулировать проблемы;</li> <li>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</li> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</li> <li>- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.</li> </ul>
	<p><b>Знаково-символические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения проблемы;</li> </ul> <p><b>Информационные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);</li> <li>- обработка информации</li> <li>- анализ информации;</li> <li>- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);</li> <li>- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).</li> </ul> <p><b>Логические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;</li> <li>- синтез;</li> <li>- сравнение,</li> <li>- классификация по заданным критериям;</li> <li>- установление аналогий;</li> <li>- установление причинно-следственных связей;</li> <li>- построение рассуждения;</li> <li>- обобщение.</li> </ul> <p><b>Оценка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;</li> <li>- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;</li> </ul> <p><b>Саморегуляция:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;</li> </ul>
<p><b>Коммуникативные</b> УУД</p>	<p><b>Инициативное сотрудничество:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</li> <li>- ставить вопросы,</li> <li>- обращаться за помощью,</li> <li>- формулировать свои затруднения;</li> <li>- предлагать помощь и сотрудничество;</li> </ul> <p><b>Планирование учебного сотрудничества:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;</li> <li>- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> </ul> <p><b>Взаимодействие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>- строить монологичное высказывание;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</li> <li>- слушать собеседника;</li> </ul>
	<p><b>Управление коммуникацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять общую цель и пути ее достижения;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль,</li> <li>- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,</li> <li>- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;</li> <li>- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</li> </ul>
<b>Регулятивные УУД</b>	<p><b>Целеполагание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать и удерживать учебную задачу,</li> <li>- преобразовывать практическую задачу в познавательную,</li> </ul>
	<p><b>Планирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять установленные правила в планировании способа решения;</li> <li>- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,</li> <li>- составлять план и последовательность действий;</li> <li>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> </ul>
	<p><b>Учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия;</li> </ul>
	<p><b>Прогнозирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предвосхищать результаты;</li> </ul>
	<p><b>Контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</li> <li>- использовать установленные правила в контроле способа решения;</li> </ul>
	<p><b>Коррекция:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</li> </ul>

### Учебный план «Безопасный мир»

№ п./п	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Экскурсии
1	Опасные ситуации природного характера.	36	22	14	2
2	Опасные ситуации техногенного характера.	20	12	8	-
3	Опасные ситуации социального характера.	32	24	8	-
4	Дорожно-транспортная безопасность	34	22	10	2
5	Подготовка к активному отдыху на природе	22	16	6	-
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>50</b>	<b>61</b>	<b>4</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «БЕЗОПАСНЫЙ МИР»

### 1. Опасные ситуации природного характера.

#### Теория

Погода и её основные показатели. Опасные природные явления (гроза, гололёд, снежный занос, метель) и правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений.

Водоёмы в черте города. Состояние водоёмов в различное время года. Меры безопасного поведения на водоёмах в различное время года.

#### Практика

Составление правил безопасного поведения в ЧС. Проект «Опасные природные явления. Как избежать беды». Занятие-размышление «Стихийное бедствие – что делать?» Игра «Что? Где? Когда?»

Составление памятки «Что если?» - стихийные бедствия. Защита проектов.

#### Экскурсии

Экскурсия в пожарную часть

### 2. Опасные ситуации техногенного характера.

#### Теория

«Основные правила пожарной безопасности».

Пожар в жилище и причины его возникновения. Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище. Личная безопасность при пожаре.

Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Общие правила безопасного поведения в быту. Безопасное обращение с бытовыми приборами, бытовым газом, средствами бытовой химии. Соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером. Профилактика травм при занятиях физической культурой и спортом.

#### Практика

Составление памятки «Что если?» - пожарная безопасность. Игра «Что? Где? Когда?» Проект «Спички детям не игрушка!» Защита проектов.

### 3. Опасные ситуации социального характера.

#### Теория

«Правила безопасного поведения в школе и дома»

Криминальные ситуации в городе. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминальной ситуации.

Некоторые общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминальных ситуаций. Безопасность у телефона. Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома.

Безопасность на улице. Знание своего города (поселка) и его особенностей. Умение предвидеть события и избегать опасных ситуаций. Умение выбрать безопасный маршрут движения по поселку, знание расположения безопасных зон (отделение милиции, посты ГИБДД и зоны повышенной опасности). Умение соблюдать правила безопасности в общественных местах, в толпе, в школе.

#### Практика

Проект «Я знаю что делать в сложной ситуации». Игра «Что? Где? Когда?» Занятие-размышление «Опасная ситуация – что делать?» Защита проектов.

### 4. Дорожно-транспортная безопасность

#### Теория

Дорога и участники дорожного движения

Азбука дорожной безопасности. История колеса и дорог. История появления автомобиля. Краткая характеристика видов современного транспорта. Городская дорога, улица, загородная дорога, автомагистраль. Участники дорожного движения. Правила поведения участников дорожного

движения. ПДД. Общие положения. Некоторые термины. Основные правила безопасного поведения при пользовании транспортными средствами. Дорожные знаки. ДТП. Причины их возникновения и возможные последствия.

Составление безопасного маршрута «По дороге в школу» Игра «Что?Где?Когда?» Проект «Красный, желтый, зеленый» Занятие-размышление «Дорога рядом—что делать?» Защита проектов.

**Практика**

Экскурсия «Добрая дорога»

**Экскурсии**

## 5. Подготовка к активному отдыху на природе

**Теория**

Природа и человек. Общение с живой природой – естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему. Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение своего места нахождения и направления движения на местности.

Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту.

**Практика**

Занятие-размышление «Я в природе—что делать?». Проект «Правила поведения в природе». Защита проектов

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование разделов и тем	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности
1. Опасные ситуации природного характера	36	<b>Предметные:</b> знать о чрезвычайных ситуациях природного характера. <b>Метапредметные:</b> умение предвидеть возникновение опасных ситуаций природного характера по характерным признакам <b>Личностные:</b> усвоение приобретенных знаний в повседневной жизни
2. Опасные ситуации техногенного характера	20	<b>Предметные:</b> знать о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. <b>Метапредметные:</b> умение предвидеть возникновение опасных ситуаций техногенного характера по характерным признакам. <b>Личностные:</b> усвоение приобретенных знаний в повседневной жизни
3. Опасные ситуации социального характера	32	<b>Предметные:</b> знать признаки возникновения опасных ситуаций дома, правила безопасного поведения дома, на улице, в интернете <b>Метапредметные:</b> умение предвидеть возникновение опасных ситуаций дома, на улице <b>Личностные:</b> использовать приобретенные знания в случае возникновения опасных ситуаций на улице
4. Дорожно - транспортная безопасность	34	<b>Предметные:</b> знать о дороге и ее предназначении, общие обязанности пешехода <b>Метапредметные:</b> умение предвидеть возникновение опасных ситуаций на дороге.

		<b>Личностные:</b> усвоение приобретенных знаний в повседневной жизни
5. Подготовка к активному отдыху на природе	22	<b>Предметные:</b> знать опасные природные явления и правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений; предназначение и общие правила оказания первой помощи при различных видах повреждений. <b>Метапредметные:</b> уметь применять правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений; оказывать первую помощь при различных видах повреждений <b>Личностные:</b> усвоение приобретенных знаний в повседневной жизни
ИТОГО:	144	

**Ожидаемые результаты:**

Результаты реализации программы «Безопасный мир» направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Ожидаемый результат обучения по данной примерной программе в наиболее общем виде может быть сформулирован как способность обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

### Календарно-тематическое планирование программы «Безопасный мир» на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Дата		Наименование разделов, тем	Всего часов
	1 гр.	2 гр.		
<b>Раздел 1. Опасные ситуации природного характера (20 ч).</b>				<b>36</b>
1.			Стихийные бедствия.	2
2.			Стихийные бедствия. Землетрясение	2
3.			Стихийные бедствия. Наводнения	2
4.			Стихийные бедствия. Ураганы, бури, смерчи	2
5.			Алгоритм действия при чрезвычайной ситуации.	2
6.			Эвакуация.	2
7.			Оперативные службы нашего района	2
8.			Экскурсия в пожарную часть	2
9.			Составление правил безопасного поведения в ЧС.	2
10.			Гололед.	2
11.			Молния – как быть.	2
12.			Град – опасное явление.	2
13.			Туман.	2
14.			Игра «Что? Где? Когда?»	2
15.			Занятие-размышление «Стихийное бедствие – что делать?»	2
16.			Проект «Опасные природные явления. Как избежать беды».	2
17.			Составление памятки «Что если?» - стихийные бедствия	2
18.			Защита проектов.	2
<b>Раздел 2. Опасные ситуации техногенного характера (8 ч).</b>				<b>20</b>
19.			Пожарная безопасность.	2

20.		Правила эвакуации.	2
21.		Безопасное поведение в бытовых условиях	2
22.		Безопасное поведение в природных условиях.	2
23.		Безопасное поведение на праздниках.	2
24.		Пожарные автомобили и противопожарное оборудование	2
25.		Составление памятки «Что если?» - пожарная безопасность	2
26.		Игра «Что?Где?Когда?»	2
27.		Проект «Спички детям не игрушка!»	2
28.		Защита проектов.	2
<b>Раздел 3. Опасные ситуации социального характера (12 ч).</b>			<b>32</b>
29.		Личная безопасность в подъезде	2
30.		Опасные места в доме	2
31.		Правила поведения в лифте	2
32.		Поведение в толпе	2
33.		Захват заложников	2
34.		Освобождение заложников	2
35.		Интернет – друг или враг?	2
36.		Какие опасности могут подстергать в сети.	2
37.		Личная информация в сети.	2
38.		Я потерялся – алгоритм действий.	2
39.		Толерантность в коллективе	2
40.		Кто может помочь?	2
41.		Проект «Я знаю что делать в сложной ситуации»	2
42.		Игра «Что?Где?Когда?»	2
43.		Занятие-размышление «Опасная ситуация–что делать?»	2
44.		Защита проектов.	2
<b>Раздел 4. Дорожно-транспортная безопасность (20 ч)</b>			<b>34</b>

45.		Для чего нужны правила дорожного движения	2
46.		Улица	2
47.		Транспорт	2
48.		Пассажир	2
49.		Правила обхода транспорта	2
50.		Автомобильный светофор	2
51.		Регулировщик	2
52.		Пешеходный светофор	2
53.		Пешеходный переход	2
54.		Перекресток. Подземный переход	2
55.		Дорожные знаки	2
56.		Составление безопасного маршрута «По дороге в школу»	2
57.		Игра «Что?Где?Когда?»	2
58.		Экскурсия «Добрая дорога»	2
59.		Проект «Красный, желтый, зеленый»	2
60.		Занятие-размышление «Дорога рядом–что делать?»	2
61.		Защита проектов.	2
<b>Раздел 5. Подготовка к активному отдыху на природе (12 ч)</b>			<b>22</b>
62.		В лес за ягодами и растениями	2
63.		Ориентиры на местности	2
64.		В лес за грибами. Если случилась беда. Потерялся	2
65.		Опасные игры в лесу	2
66.		Встречи с животными	2
67.		Уроки Айболита	2
68.		Правила поведения на реке, море	2

69.			Природная аптека.	2
70.			Занятие-размышление «Я в природе–что делать?»	2
71.			Проект «Правила поведения в природе»	2
72.			Защита проектов	2
				<b>144 ч</b>

## Методическое обеспечение программы

№п/п	Название раздела, темы	Формы занятий	Приемы и методы	Дидактический материал и техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	<b>Опасные ситуации природного характера</b>	Рассказ Беседа демонстрация	Словесный демонстрация	Компьютер таблицы	Наблюдение устный опрос
2	<b>Опасные ситуации техногенного характера</b>	Рассказ Беседа демонстрация	Словесный демонстрация	Компьютер таблицы	Наблюдение устный опрос
4	<b>Чрезвычайные ситуации социального характера</b>	Рассказ Беседа демонстрация	Словесный демонстрация	Компьютер таблицы	Наблюдение устный опрос
5	<b>Опасные дороги</b>	Рассказ Беседа демонстрация	Словесный демонстрация	Компьютер таблицы	Наблюдение устный опрос
6	<b>Опасные ситуации в природной среде</b>	Рассказ Беседа демонстрация	Словесный демонстрация	Компьютер таблицы	Наблюдение устный опрос
7	<b>Первая помощь при неотложных ситуациях</b>	Рассказ Беседа демонстрация	Словесный демонстрация	Компьютер таблицы	Наблюдение устный опрос

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Анастасова, Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности. [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений/ Л.П. Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова. – М.: Просвещение, 2010. – 55 с.
2. Горский в.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование». (Стандарты второго поколения).– М.: Просвещение, 2011
3. Основы безопасности и жизнедеятельности. [Текст]/ Сост. Г. П. Попова. - Волгоград: Учитель, 2006. – 225 с.
4. Цвилюк, Г. Е. Азы безопасности. [Текст]: книга для детей и родителей/ Г.Е. Цвилюк. - М.: Просвещение, 1994. – 175 с.
5. Якупов, А. М. Безопасность на улицах и дорогах. [Текст]: методическое пособие для учителя/ А.М. Якупов. - М.: АСТ-ЛТД, 1997. – 270 с.

### **Правила техники безопасности.**

1. Работать в специально – оборудованном помещении с хорошим освещением.
2. Рабочий инструмент должен находиться в специальных чехлах в оборудованном для его хранения месте.
3. Используемый инструмент должен быть обязательно исправным.
4. В кабинете должна находиться аптечка для оказания первой мед.помощи.
5. Не использовать в работе препараты и материалы, вредные для здоровья.
6. При проведении занятий обеспечить соблюдение санитарно – гигиенических правил.
7. Обязательно ознакомить учащихся с правилами ТБ, ПДД, ППБ, МЧС в соответствии с графиком и нормами проведения инструктажа.

### **Правила техники безопасности**

#### **при проведении экскурсии за пределами ДЭБЦ, школы.**

1. Движение группы по маршруту должно осуществляться под руководством педагога. Отклонение от маршрута без разрешения руководителя группы не допускается.
2. При возникновении экстремальных ситуаций действия группы определяются руководителем группы.
3. При пересечении автодорог, перекрестков должны соблюдаться

правила дорожного движения.

4. Движение в лесу и по пересеченной местности осуществлять в колонну про одному, руководитель группы — впереди.
5. При движении в густом лесу должен соблюдаться интервал — 2 метра.
6. Запрещается находиться ближе 2 метров от края обрывистого берега водоема, оврага, ущелья.
7. При проведении загородной экскурсии учащиеся должны быть одеты соответственно погодным условиям. В летнее время при нахождении на солнце обязательно наличие головного убора. Обувь должна быть закрытой и хорошо разношенной.
8. Экскурсионное оборудование должно быть упаковано в рюкзаки или чехлы. Во время движения группы в руках не должно быть острых предметов.
9. При организации длительной экскурсии необходимо обеспечить наличие запаса питьевой воды и продуктов питания.
10. Запрещается употребление воды из открытых водоемов без предварительной обработки.
11. Запрещается прикасаться, употреблять в пищу незнакомые растения, ягоды, грибы, брать в руки неизвестных и ядовитых животных.
12. Руководитель группы должен иметь аптечку первой медицинской помощи.