

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детский эколого – биологический Центр»
города Каменск – Шахтинский

СОГЛАСОВАНО
на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 31.08.2022

«31» августа 2022 год

**Модифицированная дополнительная
общеобразовательная (общеразвивающая)
программа «ЭкоГармония»**

Возраст обучающихся: 7-12 лет
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик: Будкова Инна Владимировна,
педагог дополнительного образования

Каменск-Шахтинский, 2022
Содержание

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Учебно-тематический план	8
1.3. Содержание программы	8

II. Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

2.1. Календарный учебный график	12
2.2. Модуль «Рабочая программа воспитания»	12
2.3. Условия реализации программы	19
2.4. Методическое обеспечение	20
2.5.Список литературы	22

Приложение 1

Приложение 2

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

1.1. Пояснительная записка

Существует множество определений понятия «здоровье». Согласно Всемирной организации здравоохранения здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.

Физическое здоровье:

- это совершенство саморегуляции в организме, гармония физиологических процессов, максимальная адаптация к окружающей среде (педагогическое определение);

- это состояние роста и развития органов и систем организма, основу которого составляют морфологические и функциональные резервы, обеспечивающие адаптационные реакции (медицинское определение).

Психическое здоровье:

- это высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя и моральная сила, побуждающая к созидательной деятельности (педагогическое определение);

- это состояние психической сферы, основу которой составляет статус общего душевного комфорта, адекватная поведенческая реакция (медицинское определение).

Социальное здоровье - это здоровье общества, а также окружающей среды для каждого человека.

Нравственное здоровье - это комплекс характеристик мотивационной и потребностно - информативной сферы в жизнедеятельности, основу которого определяет система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в обществе.

Работа по программе организуется и проводится в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и изменения в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 01.09.2020.
2. Областной Закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
5. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением правительства Российской Федерации 31 марта 2022 г. № 678-р)
6. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3).
7. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831) и Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (Зарегистрирован 18.09.2017 № 48226).
 9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
 10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.
 11. Устав МБУ ДО «ДЭБЦ».

Направленность программы и направление деятельности

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Направление деятельности – социальная адаптация в окружающем мире.

Вид программы и ее уровень

Программа является модифицированной.

Уровень освоения общекультурный (базовый).

Отличительные особенности программы

Программа является частью программы непрерывного экологического образования в школе и дополняет раздел школьной программы «Человек и его здоровье», основана на авторской программе Б.Б. Прохорова " Экология человека". Программа предусматривает развитие творческих и познавательных способностей, экологической культуры, привитие правил бережного отношения к здоровью человека, позитивного отношения к трудовой деятельности. Программа ориентирована на активное познание организма человека и его взаимодействие с окружающей средой, поэтому большое внимание уделено практическому применению биологических знаний, открывает возможности взаимодействия не только с миром природы, но и с социумом. Здоровьесберегающие технологии способствуют заострению внимания обучающихся на важности ведения здорового образа жизни.

Содержание программы учитывает возрастные особенности обучающихся, опираясь на сформированные к этому возрасту основы словесно-логического, абстрактного мышления, затрагивает глубинные интересы детей подросткового возраста, их мировоззренческие и личностные проблемы, вопросы допрофессионального самоопределения и построения «Я-концепции». Она

предполагает формирование экологического сознания личности, рассматриваемое в социогенетическом, онтогенетическом и функциональном аспектах, опирается на знание многих отраслей психологии, таких, как: возрастная, педагогическая, медицинская, социальная, психодиагностика.

Актуальность и новизна состоит в многостороннем профилактическом и развивающем эффекте:

- создание системы комплексной педагогической, психологической и социальной помощи обучающимся в сложном подростковом периоде,
- формирование межличностных взаимоотношений обучающихся школьного возраста; профилактики и разрешению конфликтных ситуаций в детско-родительских отношениях; профилактики вредных привычек и формированию позитивного отношения к здоровому образу жизни у обучающихся, по воспитанию патриотизма, культуры мирного поведения, межнациональной дружбы, по обучению навыкам бесконфликтного общения, а также умению отстаивать собственное мнение, противодействовать социально опасному поведению,
- освоение психологических знаний для создания инструментального потенциала самопознания, развития навыков анализа, синтеза и логического умозаключения,
- соотношение характеристик своих представлений с оценкой окружающих позволяет корректировать свои действия и поступки, осознанно выбрать свою жизненную позицию.

В процессе реализации программы организуется активное взаимодействие и сотрудничество с родителями обучающихся:

- посещение родителями творческих выставок обучающихся,
- участие родителей в проведении тематических мероприятий,
- оказание посильной помощи и поддержки обучающимся,
- проведение бесед и консультативной работы с родителями с целью повышения их заинтересованности в организации интересного и содержательного досуга своих детей,
- изучение мнения родительского контингента путём проведения тестовых опросов с целью выявления удовлетворённости работой и дальнейшего совершенствования обучающего процесса по программе.

Цель программы: обеспечение условий физического, психического, социального и духовного комфорта, способствующего сохранению и укреплению здоровья будущего поколения, его осознанного выбора мыслить, трудиться, обретать устойчивые качества самореализующейся личности, готовой физически, психофизически и духовно к предстоящей самостоятельной жизни в постоянно изменяющихся условиях общества и природной среды.

Задачи программы:

Развивающие (метапредметные):

- развивать навыки и умения самодиагностики, самоанализа и рефлексии,
- развивать осознанное понимание значимости здорового образа жизни.

Воспитательные (личностные):

- совершенствовать личностные качества и способности обучающихся,
- воспитывать сензитивное добродушное отношение к окружающему миру и его объектам.

Обучающие (предметные):

- формировать правильное отношение обучающихся к живой и неживой природе, экологии и валеологии,
- формировать базу психологических знаний и умений для предстоящей самостоятельной жизни.

Адресат программы

Программа нацелена на совместную работу обучающихся возрастом 7-12 лет.

Количество обучающихся в группе - 12 -15 человек. Возможно проведение занятий спаренных всем составом объединения, либо частью для проведения совместных акций, экскурсий.

Объём программы - программа рассчитана на 1 год обучения (216 часов), 36 учебных недель.

Форма обучения: очная

Формы и методы организации образовательного процесса

Формы обучения:

- теоретические групповые занятия;
- практические групповые, комбинированные и индивидуальные занятия, работа в подгруппах;
- экскурсионные групповые занятия.

Методы обучения:

- наглядные (наблюдение, демонстрация, показ презентаций, видеофильмов);
- практические (индивидуальные поручения, коллективный труд, самостоятельная работа над выполнением различных поисково - исследовательских заданий, подготовка письменных и устных сообщений, изготовление проектных и конкурсных работ)
- игровые (деловые игры, игровые упражнения, игры - занятия, подвижные игры, творческие игры, ролевые игры);
- методы самостоятельной деятельности (самоуправление в организации и проведении различных творческих дел;
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, лекция);
- контрольно-диагностические (самоконтроль, диагностика, контроль качества усвоения программы через тестирование, изучение динамики роста знаний, умений, навыков);
- коммуникативно-развивающие методы (диспут, дебаты, выполнение коллективной работы);
- интерактивные методы, т.е. обучение во взаимодействии (тренинги, рефлексия);

Предметом воспитания выступает социальный опыт обучающихся, их деятельность и отношение к миру и отношение мира к себе. Можно выделить следующие *методы воспитания:*

- методы формирования социального опыта, направленные на то, чтобы упорядочить, насколько возможно, влияние внешних факторов социализации;
- методы осмысления детьми своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения;
- методы стимулирования и коррекции в процессе накопления социального опыта и самоопределения.

В процессе реализации программы используются разнообразные педагогические технологии.

- Основная из них – технология развивающего обучения.
- При проведении различных природоохранных акций и массовых мероприятий используется технология группового творческого воспитательного дела.
- Чтобы повысить интерес обучающихся к изучению материала, применяется игровая технология.
- При осуществлении исследовательской деятельности применяется личностно-ориентированная технология.
- Широко используются диагностические, интерактивные и информационно-аналитические технологии, которые позволяют развивать разносторонние личностные качества и способности обучающихся.

Виды занятий

- общеразвивающие (формирование и развитие определенных личностных качеств ребенка);
- собственно обучающие (овладение детьми конкретными знаниями и умениями по программе);
- воспитательные (формирование положительного психологического климата в детском коллективе, приобщение обучающихся к нравственным и культурным ценностям, любви к природе родного края).

Режим занятий

Занятия по программе проводятся три раза в неделю, два занятия по 35 минут с обязательным перерывом 10 мин между занятиями.

В дни проведения занятий вне аудитории (экскурсии, акции) - четыре занятия подряд.

Допускается проведение таких занятий совместно с другими группами (спаренное занятие) – экскурсии, игры, защита проектов.

Ожидаемые результаты и способы определения результативности

Ожидаемые результаты:

Развивающие:

- развитость навыков самодиагностики, самоанализа и рефлексии,
- развитость осознанного понимания здорового образа жизни, стремления к реальному видению окружающей их действительности и подчинение себя общепринятым нравственно-этическим принципам.

Воспитательные:

- совершенные личностные качества и способности обучающихся,

- устойчивое сензитивное добродушное отношение к окружающему миру и природным объектам, осознанное понимание обучающимися активно участвовать в их сохранении.

Обучающие:

- сформированность правильного отношения обучающихся в области живой и неживой природы, экологии и валеологии,
- сформированность элементарных психологических знаний и умений применять их в своей жизнедеятельности.

Формы подведения итогов реализации программы:

- тестирование,
- зачетное занятие,
- участие в конкурсах различного уровня,
- выполнение НИР и проектной работы,
- тематические публикации в СМИ и интернет-ресурсах,
- практико-опытническая работа,
- портфолио достижений.

Дополнительным способом диагностики развития личности является мониторинг по следующим направлениям:

- мотивационная направленность;
- развитие продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, составления сказок;
- умение наблюдать, обобщать, делать выводы;
- умение оформлять результаты наблюдений в виде рисунков, описаний.

1.2. Учебно-тематический план

№	Тема	всего часов	теор.	практ.	экскур.
1	Введение	4	2	2	-
2	Я познаю мир и себя	44	14	18	12
3	Человек свободный - человек ответственный	48	16	26	6
4	Здорово быть здоровым	34	8	20	6
5	Рука в руке	48	16	20	12
6	Энциклопедия будущего	34	8	14	12
7	Подведение итогов	4	-	4	-
Итого:		216	64	104	48

1.3. Содержание программы

1. Введение – 4 ч.

Теоретическое занятие

Ознакомление с планом работы объединения, его основными целями и задачами, режимом работы. Организация рабочего места. Ознакомление с правилами техники безопасности и правилами поведения.

Практическое занятие

Установление контактов в группе обучающихся, знакомство с программой, создание положительной мотивации к занятиям в объединении. Игра «Давайте познакомимся!».

2. Я познаю мир и себя – 30 ч.

Теоретические занятия

Мини-лекция «Кто я такой?». Беседы: «Мой образ «Я», «Способности человека, какие они?», «Почему мы такие разные?», «Какие уроки преподаёт нам окружающий нас мир природы?». Видео-лекция «Что такое гармония?». Презентация «Жить - это здорово».

Практические занятия

Деловые игры: «Мои эмоции», «Преодоление себя». Психодиагностика «Мой темперамент». Брифинг «Мои характер». Интерактивная игра «Мои желания». Игра «Мои таланты». Круглый стол «Гармония в моей жизни». Игра-практикум «Каким я вижу своё окружение». Практикум «Почему важно для человека жить в гармонии?».

Экскурсии

«Эмоции и мир вокруг». «Мир вокруг нас». «Слушать-слышать». «Жить в гармонии с природой». «ЭкоГармония в природе». «ЭкоГармония общества».

3. Человек свободный - человек ответственный – 28 ч.

Теоретические занятия

Лекция «Смысл жизни». Беседы: «Что такое свобода?», «Отличительные особенности моей малой Родины», Видео-лекторий «Моя Родина-Россия», Презентация «Природные богатства РФ», «Культура общения в Интернет-пространстве», «Зачем нужно охранять природу?». Видео-лекторий «Призрачная Свобода Интернет-сети».

Практические занятия

Тестирование «Жизненные ценности». Круглый стол «Свобода и ответственность». Интерактивные игры: «Я - гражданин России», «Моё место в этом мире». Диспут «Я – патриот». Деловые игры: «Это должен сделать каждый гражданин», «Моя роль в окружающем меня мире», «Виртуальная реальность или реальное общение?», «Что важно знать об экологии?». Практикумы: «Чистота в природе – чистота в душе», «Сохраним природу для будущих поколений». Психологическая игра «Что могу сделать я для сохранения своей Родины». Диагностическое исследование «Существует ли Интернет-зависимость?»

Экскурсия

«Мир прекрасен людьми». «Природа родного края». «Прекрасное рядом».

4. Здорово быть здоровым– 30 ч.

Теоретические занятия

Лекция «Каковы еда и питьё, таково и житьё». Беседа «Как сохранить своё здоровье». Мини-лекция «Плюсы и минусы народной медицины». Видео-лекторий «Вся правда о ПАВ, табакокурении и алкоголе».

Практические занятия

Деловые игры: «Наша сила в витаминах», «Физкультура и спорт две стороны одной медали». Интеллектуальные игры: «Закаляйся, если хочешь быть здоров», «Как принять правильное решение?». Диспут «Что нужно знать о лекарствах?». Игра «Я за ЗОЖ». Круглый стол «Нет - Вредным привычкам». Практикум «Спорт-это жизнь». Психодиагностика «Зависимость и как её избежать». Праздничное мероприятие «Сам себе я помогу и здоровье сберегу».

Экскурсии

«В здоровом теле - здоровый дух». «Движение – это жизнь». «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».

5. Рука в руке – 28 ч.

Теоретические занятия

Беседы: «Причины возникновения межличностного непонимания», «Агрессивность – неуверенное поведение или поведение с уверенностью», «Встреча разных миров», «Мирно жить – дружбой дорожить», «Что такое социум и как с ним подружиться?». Лекция «Что значит быть толерантным?». Видео-лекции: «Социальная компетентность», «В крепкой дружбе – сила!».

Практические занятия

Деловые игры: «Может ли «другой быть другом?», «Добро всегда побеждает зло!», «Как стать душой компании?». Интерактивная игра «Способы разрешения конфликта». Практикумы: «Как подружиться и сохранить дружбу?», «Может ли социум стать опасным?». Психодиагностика «Мой выбор в общении». Психологический тренинг «Формирование навыков ответственного поведения». Игра «Кто я, какой я?». Практическое занятие «Коллаж достоинств».

Экскурсии

«Непохожий на тебя прохожий». «Важность соблюдения нравственных норм поведения в обществе». «Учимся дружить». «Вместе время проводить с пользой». «Социум рядом». «Какой он, окружающий нас мир?».

6. Энциклопедия будущего – 20 ч.

Теоретические занятия

Лекция «Мир профессий». Видео-лекторий «Как не упустить свой шанс». Презентация «Профориентационный навигатор». Беседа «Интересные факты из жизни».

Практические занятия

Психодиагностика «Знаешь ли ты свою будущую профессию?». Деловые игры «Кем я мечтаю быть?», «Я профессию хочу, пусть меня научат». Практикум «Кем я могу стать?». Интерактивная игра «Формула успеха». Проективная игра «Дорога в будущее». Круглый стол «Встреча с успешными людьми».

«Выбор за тобой». «Мир работников образования». «Знакомство с работниками здравоохранения». «Сфера услуг - кто там работает?». «Технические профессии, их важность и разнообразие». «Центр занятости населения не только для взрослых».

7. Подведение итогов – 4 ч.

Практические занятия

Диагностика «Чему мы научились?». Праздничное мероприятие «Ты лучший!»

II. Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

2.1. Календарный учебный график

Приложение 2

2.2 Модуль «Рабочая программа воспитания»

Цель: формирование у обучающихся активной жизненной позиции, гражданского самоопределения и самореализации, создание условий для максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

- совершенствовать личностные качества и способности обучающихся,
- воспитывать сензитивное добродушное отношение к окружающему миру и его объектам.

Целевые установки направлений воспитательной работы	Реализация воспитательного потенциала на занятиях	Реализация воспитательного потенциала на учрежденческом и внеучрежденческом уровне
1	2	3
1. Развитие коммуникативных умений, социализация		
Формирование у обучающихся навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию, включение их в систему социальных отношений.	Беседы: «Если с другом вышел в путь», «Всё начинается со слова «Здравствуй», «Драться или договариваться», «Всегда будь вежлив», «Что такое хорошо и что такое плохо»,	1. Участие в мероприятиях Государственного природного биосферного заповедника Ростовский 2. Всероссийский фестиваль «Праздник эколят – молодых защитников

	<p>Групповые формы работы: Игра «Поменяйтесь местами те, кто....». Игра - упражнение «Пожалуйста». Игровое упражнение «У меня звонил телефон». Игра «Собери в поход рюкзак» Создание плаката «История Земли в 24 часах»</p>	природы»
<p>2. Духовно-нравственное развитие</p>		
<p>Формирование у обучающихся нравственной культуры миропонимания, осознания значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем. Воспитание доброго отношения к родителям, к окружающим людям, сверстникам (в том числе профилактика буллинга). Воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.</p>	<p>Беседы: «Мой дом - моя семья», «На добрый привет и добрый ответ», «Взаимное уважение», «Семья. Генеалогическое древо» «Умей быть благодарным», «О братьях наших меньших», «Что такое совесть и стыд», «Кто труд уважает, тот хлеб не бросает». Акции: участие в благотворительных акциях «Большая помощь маленькому другу», «Крышка - оживишка»</p>	<p>1. Большой этнографический диктант 2. Всероссийский конкурс рисунков «Защитники Отечества»</p>
<p>3. Патриотическое воспитание</p>		
<p>Формирование патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну и ее достижения.</p>	<p>Беседы: «Символика нашего города», «Моя Родина - Россия», «Государственный герб Российской Федерации»,</p>	<p>1. Учрежденческий творческий конкурс «Дорогами Победы» 2. Международный конкурс «Нарисуй Ёлку Победы»</p>

<p>Воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов.</p>	<p>«Российская Конституция – основной закон твоей жизни», «С чего начинается Родина?», «Я гражданин и патриот своей страны», «Животные - герои ВОВ», «Маленькие герои большой войны».</p>	<p>3. Всероссийский конкурс рисунков «Защитники Отечества» 4. Всероссийский конкурс «Герои Великой Победы» 5. Участие в мероприятиях Регионального модельного центра дополнительного образования детей.</p>
<p>4. Краеведческое воспитание</p>		
<p>Воспитание любви к малой родине, её истории, природе, культуре, традициям.</p>	<p>Игры: Игра – путешествие «Красная книга Ростовской области» Беседы: «Всеми начало здесь, в родном краю», «Люби и знай свой край», «Земля, что дарит вдохновенье», «Культура и традиции Донских казаков» Литературно-краеведческий час: «Дыханье Родины храним». Конкурс чтецов «Что может быть милей бесценного родного края!» Викторины: «Знатоки родного края», «Знатоки родной природы» Экскурсия «Памятники природы Каменского района»</p>	<p>1. Международный проект «Такая разная степь» в рамках недели экологических знаний 2. Участие в мероприятиях Федерального центра дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей. 3. Участие в мероприятиях Регионального модельного центра дополнительного образования детей</p>
<p>5. Экологическое воспитание</p>		

<p>направлено на развитие у обучающихся экологической культуры как системы ценностных установок, включающей в себя знания о природе и формирующей гуманное, ответственное и уважительное отношение к ней</p>	<p>Беседы: «Природа и человек», «Бережное отношение к природе». Круглый стол «Здоровая планета»</p> <p>Игры: игра «Цветы-лекари», интеллектуальная игра «Волшебный круг». Экологическая игра «Мы- друзья природы». Игра-соревнование «Удивительный мир природы». Игра «Лес- наше богатство»</p> <p>Игра «Экология»</p> <p>Творческая работа «Почва»</p> <p>Экскурсия «Мусор на улицах города»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Международной детско-юношеской премии «Экология – дело каждого» 2. Учрежденческий конкурс листовок в рамках учрежденческой экологической акции «Не сжигайте люди листья!» 3. Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» 4. Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы» 5. Муниципальная акция «Сдай батарейку - спаси ёжика!» 6. Экологическая акция «Крышка-оживишка» 7. Муниципальный дистанционный творческий конкурс «Живём без отходов» 8. Участие в мероприятиях Союза охраны птиц России 9. Международная научно-практическая конференция обучающихся «Экологическое образование в целях устойчивого развития»
--	---	--

		10. Всероссийский конкурс «Планета - наше достояние»
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание		
Формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).	<p>Беседы: «Будь справедливым в делах и поступках», «Возьмёмся за руки друзья». Час общения «Жизнь - это бесценный дар».</p> <p>Круглый стол «Телефонный терроризм и его опасность», «Терроризм - общая опасность»</p> <p>Викторины: «Экстремизму и терроризму – нет!»</p> <p>Конкурсы: конкурс рисунков «Будет единство - будет Россия».</p> <p>Видеоурок: «Правила поведения при терроризме»</p>	<p>1. Участие в мероприятиях Регионального модельного центра дополнительного образования детей</p> <p>2. Муниципальном конкурсе экологической социальной рекламы «#Волонтер»</p>
7. Трудовое воспитание		
Формирование трудовых навыков/качеств. Развитие интереса и потребности в творческом труде, а также стремления применения полученных знаний на практике.	<p>Беседы: «Мой дом - наведу порядок в нем», «Без труда ничего не даётся».</p> <p>Трудовая деятельность: «Наводим порядок на учебно-опытном участке. «Наша клумба лучше всех».</p> <p>Тесты: «Зачем нужен труд?».</p>	<p>1. Участие в мероприятиях Союза охраны птиц России</p> <p>2. Муниципальный конкурс экологической социальной рекламы #Волонтер</p> <p>3. Марафон по организации зимней подкормки птиц</p> <p>4. Муниципальный конкурс «Птичья столовая»</p>
8. Здоровьесберегающее воспитание		
Формирование культуры	Беседы: «Путь к	1. Участие в

<p>сохранения и совершенствования собственного здоровья (включая раннюю профилактику алкоголизма, курения, наркомании, токсикомании, экстремальных развлечений (зацепинг и др.). Обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах.</p>	<p>здоровью», «Как сохранить улыбку здоровой», «Беречь глаза как алмаз», «Твой режим дня», «Наше здоровье в наших руках», «Режим питания», «Здоровые привычки - здоровый образ жизни», «Разговор о вредных привычках».</p>	<p>мероприятиях Регионального модельного центра дополнительного образования детей 2. Всероссийский конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни "Спасем жизнь вместе"</p>
<p>9. Профориентация</p>		
<p>Содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.</p>	<p>Беседы: «Что такое профессия? Какие бывают профессии?», «Профессии родителей». «Кем я хочу быть» Викторина: «В мире профессий» Игра: «Путешествие от А до Я»</p>	<p>1. Участие в мероприятиях Регионального модельного центра дополнительного образования детей 2. Участие в мероприятиях Федерального центра дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей. 3. Всероссийский проект Космический всеобуч 4. Всероссийской олимпиады научных и научно-исследовательских проектов детей и молодежи «Созвездие - 2022»</p>

Календарный план воспитательной работы

№ п\п	Срок проведения	Название мероприятия, события	Форма проведения
1.	Сентябрь	«Если с другом вышел в путь»	Беседа

		«Мой дом – моя семья»	Беседа
		«Символика нашего города»	Беседа
		«Планета Земля – наш общий дом»	Экскурсия
		«Что такое экология?»	Интеллектуально-познавательная игра
2.	Октябрь	«Всё начинается со слова «Здравствуй»	Беседа
		«Большая помощь маленькому другу», «Крышка-оживишка»	Благотворительная акция
		«Государственный герб Российской Федерации»	Беседа
		«Всему начало здесь, в родном краю»	Беседа
		«Природа и человек»	Беседа
		«Волшебный круг»	Интеллектуальная игра
		«Правила поведения при терроризме»	Видеоурок
		«Наводим порядок на учебно-опытном участке»	Трудовая деятельность
		«Путь к здоровью»	Беседа
		«В мире профессий»	Викторина
3.	Ноябрь	«Драться или договариваться»	Беседа
		«На добрый привет и добрый ответ»	Беседа
		«Моя Родина - Россия»	Беседа
		«Люби и знай свой край»	Беседа
		«Бережное отношение к природе»	Беседа
		«Экстремизму и терроризму – нет!»	Викторина
		«Мой дом - наведу порядок в нем»	Беседа
		«Как сохранить улыбку здоровой»	Беседа
		«Кем я хочу быть»	Сочинение
4.	Декабрь	«Всегда будь вежлив»	Беседа
		«Взаимное уважение»	Беседа
		«Российская Конституция - основной закон твоей жизни»	Беседа
		«Дыханье Родины храним»	Литературно-краеведческая беседа
		«Почва»	Творческая работа
		«Будь справедливым в делах и поступках»	Беседа
		«Без труда ничего не даётся»	Беседа
		«Беречь глаз как алмаз»	Беседа
5.	Январь	«Что такое хорошо и что такое плохо»	Беседа
		«Семья. Генеалогическое древо»	Беседа

		«С чего начинается Родина?»	Беседа
		Создание плаката «История развития Земли в 24 часах»	Творческая работа
		«Удивительный мир природы»	Игра
		«Возьмёмся за руки друзья»	Беседа
		«Твой режим дня»	Беседа
6.	Февраль	«Пожалуйста»	Игра- упражнение
		«Умей быть благодарным»	Беседа
		«Я гражданин и патриот своей страны»	Беседа
		«Земля, что дарит вдохновенье»	Беседа
		«Лес- наше богатство»	Игра
		«Телефонный терроризм и его опасность»	Круглый стол
		«Наше здоровье в наших руках»	Беседа
		«Что такое профессия? Какие бывают профессии?»	Беседа
7.	Март	«У меня зазвонил телефон»	Игровое упражнение
		«О братьях наших меньших»	Беседа
		Игра «Экология»	Деловая игра
		«Уголок живой природы»	Экскурсия
		«По страницам Красной книги»	Круглый стол
		«Будет единство - будет Россия»	Конкурс рисунков
		«Зачем нужен труд?»	Тест
		«Режим питания»	Беседа
8.	Апрель	«Поменяйтесь местами те, кто...»	Игра
		«Кто труд уважает, тот хлеб не бросает»	Беседа
		«Маленькие герои большой войны»	Беседа
		«Памятники природы Каменского района»	Экскурсия
		«Цветы-лекари»	Игра
		«Терроризм - общая опасность»	Беседа
		«Наводим порядок на учебно-опытном участке»	Трудовая деятельность
		«Здоровые привычки - здоровый образ жизни»	Беседа
		«Профессии родителей»	Доклад
9.	Май	««Вежливые слова»»	Игровое упражнение
		«Что такое совесть и стыд»	Беседа
		«Животные - герои ВОВ»	Беседа
		«Знатоки родной природы»	Викторина
		«Собери в поход рюкзак и отдохни»	Игра

	«Жизнь - это бесценный дар»	Час общения
	«Наша клумба лучше всех»	Трудовая деятельность
	«Разговор о вредных привычках»	Беседа
	«Путешествие от А до Я»	Игра

2.3. Условия реализации программы

Набор осуществляется в соответствии с заявлением родителей (законных представителей) о приёме детей в образовательные объединения МБУ ДО «ДЭБЦ». Занятия могут проводиться как в МБУ ДО «ДЭБЦ», так и на базе образовательных учреждений города (согласно лицензии МБУ ДО «ДЭБЦ» и на основании договора с ОУ). Регулярно проводится инструктаж с обучающимися по технике безопасности, правилам дорожного движения, пожарной безопасности, поведения в случаях возникновения террористических актов, соблюдению санитарно-гигиенических норм и профилактических правил (согласно индивидуальному учебному плану).

Большое значение уделяется в программе охране жизни и здоровья обучающихся, строго соблюдаются необходимые нормы техники безопасности при проведении занятий как в помещении, так и на улице.

Занятия в основном проводятся в хорошо проветриваемом и правильно освещённом помещении, где оборудованы рабочие места для детей согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям. Обязательным при проведении занятий является соблюдение правил охраны труда обучающихся, санитарно-гигиенических норм, правил техники пожарной безопасности. Регулярно проводятся инструктажи по технике безопасности при работе с оборудованием.

Правила техники безопасности.

1. Работать в специально-оборудованном помещении с хорошим освещением.
2. Рабочий инструмент должен находиться в специальных чехлах в оборудованном для его хранения месте.
3. Используемый инструмент должен быть обязательно исправным.
4. У педагога должна находиться аптечка для оказания первой медицинской помощи.
5. При проведении занятий обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических правил.
6. Не использовать в работе препараты и материалы, вредные для здоровья.
7. Обязательно знакомить обучающихся с правилами ТБ, ПДД, ППБ, МЧС в соответствии с графиком и нормами проведения инструктажа.
8. При проведении экскурсий и походов обеспечивать полное соблюдение всех необходимых правил и норм поведения с целью сохранения жизни и здоровья обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся – главная педагогическая проблема при организации творческой деятельности педагога дополнительного образования. Содержание деятельности обучающего обязательно должно

строится на основе *здоровьесберегающих технологий*. Для этого необходимо удовлетворять потребности обучающихся в:

- движении,
- игровой деятельности,
- общении,
- познавательной сфере.

Поэтому в программе широко используются основные критерии здоровьесберегающего занятия:

- технологии развивающего обучения, не вызывающие переутомления обучающихся,
- создание эмоционально положительной атмосферы на занятиях,
- возможность саморегуляции текущего процесса (релаксация, чередование вида деятельности, индивидуальный подход, самостоятельный выбор темпа и отдыха в работе),
- естественная и сенсорно разнообразная образовательная среда.

Для эффективной реализации программы необходима следующая *материально-техническая база*:

- учебное помещение для проведения занятий,
- учебная мебель,
- мультимедийное оборудование,
- фотоаппарат;
- микроскоп;
- садово-огородный инвентарь,
- канцелярские принадлежности,
- бросовый и природный материал,
- видео-проектор,
- ноутбук.

2.4. Методическое обеспечение

Методическое обеспечение общеобразовательной программы – процесс её оснащения необходимыми методическими средствами и информацией, способствующими эффективному осуществлению или реализации представленной деятельности. Методика преподавания в объединении предоставляет возможность для внедрения разнообразных форм, методов и приемов обучения и воспитания.

Обоснованность применения различных методов заключается в том, что нет ни одного универсального метода для решения разнообразных творческих задач. Среди используемых есть такие, которые повышают познавательную активность и самостоятельность обучающихся: метод проблемного изложения учебного материала, частично-поисковый, эвристический (постановка вопросов и ответы на них).

Дидактические материалы:

- наглядно-демонстрационный материал,
- обучающие таблицы, схемы и плакаты,

- тематические видео-материалы,
- презентации,
- фотоальбомы с фотографиями.

Учебно-методическое оборудование:

- обучающие карты,
- определители растений,
- Красная книга России и РО,
- подборка развивающих игр эколого-биологического характера,
- подборки тестовых заданий, тренинговых и психологических упражнений,
- психологические игры,
- обучающие аудио- и видеозаписи,
- подборка статей из периодической печати и научно-публицистической литературы,
- инструкции по ТБ, ПДД, ППБ, МЧС.

Аттестация обучающихся для определения результативности усвоения программы проводится посредством *диагностических материалов*, включающих в себя пакет диагностических методик, позволяющих определить уровень достижения обучающимися планируемых результатов, в том числе анкеты, таблицы критериев и параметров оценки, тестовые материалы по темам программы.

В процессе изучения программного материала необходимо организовать контроль над усвоением новых знаний. Мониторинг образовательных результатов проводится согласно учебно-тематического плана, используются следующие формы контроля:

- диагностическое тестирование;
- контроль выполнения задания, взаимоконтроль, самоконтроль;
- выставки, конкурсы;
- фронтальный опрос, контрольный опрос.

Используемые в программе формы аттестации позволяют выявить соответствие результатов контроля основным требованиям знаний и умений обучающихся.

Для оценки эффективности образовательной программы используется *следующие формы контроля:*

- 1.информационно-констатирующие: опросы, беседы, тесты,
- 2.оценочные: экспертные оценки, независимые характеристики (отзывы родителей, педагогов),
- 3.поведенческие: наблюдения, ситуации свободного выбора, игры,
- 4.продуктивные: анализ продуктивной деятельности, участие в фестивалях, конкурсах, праздниках, мероприятиях, экологических акциях.

Наблюдение за обучающимися на каждом этапе обучения позволяет определить уровень готовности их к занятиям. Педагог определяет степень усвоения материала, психофизические особенности детей. Обладание этими данными позволяет выстроить определенную схему работы с группой обучающихся. Таким образом, оценка образовательных результатов носит вариативный характер.

2.5. Список используемой литературы

Литература для педагога

1. Горощенко В. П. Природа и люди. – М.: Просвещение, 1971
2. Дерябо С.Д., Язвин В.А. Экологическая педагогика и психология Феникс, Р-н-Д, 1996
3. Дольник В. Непослушное дитя биосферы М. Педагогика-пресс, 1994
4. Казанский О.А. Игры в самих себя М. Роспредагенство, 1995
5. Коротаева Е.В. Хочу, могу, умею! Обучение, погруженное в общение М. КСП, 1997
6. Лихачев Б.Т. Экопсихотерапевтические аспекты воспитания Педагогика, 1995
7. Методика использования научных видеофильмов на уроках биологии, 2000
8. Мир природы и ребенок Санкт-Петербург «Детство-пресс» Л. М.Маневцова
9. Образцова Т.Н. психологические игры для детей М., Этрол Лада, 2005
10. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога М. Просвещение, 1996
11. Отношение школьников к природе под ред. И.Д.Зверева, Т.И.Суравегиной, М.,1998
12. Познай себя. Диагностические методики самопознания Ставрополь, изд. СКИУУ, 1995
16. Путь к успеху под ред. Л.П. Ткаченко, Таганрог, 2004
17. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании М. Владос, 1995
18. Современная школьная энциклопедия / под ред. А.А. Кузнецова и М.В. Рыжакова.- М.: Олма Медиа Групп, 2010
19. Формирование психологической культуры в УДОД под ред. И.И. Иванец, Р-н-Д, 2002
20. Чупаха И.В., Илекса М., Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе, 2001
21. Интернет-ресурсы.

Литература для обучающихся

1. Акимущкин И. И. Причуды природы. – М.: Мысль, 1981
2. Дмитриев Ю. Соседи по планете. – М.: Детская литература, 1985
3. Доусвелл П. Неизвестно об известном. – М.: Росмэн, 1997
4. Кузнецова М.А., Резникова А.С. Сказания о лекарственных растениях, М., Высшая школа, 1992
5. Калецкий Калейдоскоп натуралиста, Лесная промышленность, 1976
6. Муранов А.Н. Необыкновенное и грозное в природе, Л., Детская литература, 1971
7. Тихонов А.В. Энциклопедия окружающего мира. – М.: РОСМЭН, 2005
8. Фратини С. Чудеса природы. – М.: ООО изд. АСТ; ООО изд. Астрель, 2002
9. Энциклопедия знаний– М.: Астрель. АСТ, 2001
10. Энциклопедия для детей – М.: Аванта, 2005. -704с.
11. Я познаю мир. Детская энциклопедия– М.: АСТ, 2000
12. Интернет-ресурсы

Примерный контрольный лист результатов аттестации обучающихся объединения _____

Общеобразовательная программа _____

срок реализации _____, год обучения _____, группа № _____, « _____ » _____ 20__ г.

№ п.п./Ф.И. обучающегося	Когнитивный модуль (знаниевая диагностика)			Деятельностный модуль (применение знаний и умений на практике)				Личностно - ориентированный модуль (личностные характеристики)			Итог за год
	методика «ЭЗОП»	тест – викторина	«зачётное занятие по теме:	участие в выставках, фестивалях,	написание НИР и проектная	тематические публикации	практико-опытническая	методика «СЛ» по М.И. Рожкову	методика мотивации и адаптации Н.	шкала потребности в достижениях	
1	К	5	3	+	+	+	5	В	В	В	
2	П	4	2	-	-	-	4	С	С	С	
3	О	3	4	+	+	+	3	Н	Н	Н	
4	И	2	5	-	-	-	2	С	С	С	
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											

Педагог дополнительного образования _____ (_____)

подпись

Ф.И.О.

**Календарный учебный график
на 2022-2023 учебный год**

№ п.п.	Название раздела, темы	Количество часов				Формы и методы организации занятий	Формы контроля	Дата проведения	
		всего	теория	практика	экскурсии			группа №1	группа №2
1.	Введение	4	2	2					
1.1	Вводное занятие.		2			беседа	обсуждение		
1.2	«Давайте познакомимся!»			2		игра	анкетирование		
2.	Я познаю мир и себя	44	14	18	12				
2.1	«Кто я такой?»		2			мини-лекция	опрос		
2.2	«Мои эмоции»			2		деловая игра	оценка результатов		
2.3	«Эмоции и мир вокруг»				2	экскурсия	обсуждение		
2.4	«Мой темперамент»			2		психодиагностика	анализ результатов		
2.5	«Почему мы такие разные?»		2			беседа	обсуждение		
2.6	«Мой характер»			2		брифинг	обсуждение		
2.7	«Каким я вижу своё окружение»			2		игра-практикум	оценка результатов		
2.8	«Мой образ «Я»		2			беседа	опрос		
2.9	«Мои желания»			2		интерактивная игра	оценка результатов		
2.10	«Мир вокруг нас, какой он?»				2	экскурсия	наблюдение		
2.11	«Что такое гармония?»		2			видео-лекция	обсуждение		
2.12	«Гармония в моей жизни»			2		круглый стол	оценка результатов		
2.13	«Слушать-слышать»				2	экскурсия	опрос		

2.14	«Жить в гармонии с природой»				2	экскурсия	обсуждение		
2.15	«Какие уроки преподаёт нам окружающий нас мир природы?»		2			беседа	опрос		
2.16	«Почему важно для человека жить в гармонии?»			2		практикум	оценка результатов		
2.17	«ЭкоГармония в природе»				2	экскурсия	наблюдение		
2.18	«ЭкоГармония общества»				2	экскурсия	обсуждение		
2.19	«Способности человека. Какие они?»		2			беседа	обсуждение		
2.20	«Мои таланты»			2		игра	оценка результатов		
2.21	«Жить- это здорово»		2			презентация	обсуждение		
2.22	«Преодоление себя»			2		деловая игра	оценка результатов		
3.	Человек свободный - человек ответственный	48	16	26	6				
3.1	«Смысл жизни»		2			лекция, демонстрация видео	опрос		
3.2	«Жизненные ценности»			2		тестирование	оценка результатов		
3.3	«Что такое свобода?»		2			беседа	обсуждение		
3.4	«Свобода и ответственность»			2		круглый стол	оценка результатов		
3.5	« Культура общения в Интернет-пространстве»		2			беседа	опрос		
3.6	«Существует ли Интернет-зависимость?»			2		диагностическое исследование	оценка результатов		
3.7	«Призрачная Свобода Интернет-сети»		2			видео-лекторий	обсуждение		
3.8	«Виртуальная реальность или реальное общение?»			2		деловая игра	обсуждение		
3.9	«Моя Родина-Россия»		2			видео-лекторий	обсуждение		
3.10	«Чистота в природе – чистота в душе»			2		практикум	оценка		

							результатов		
3.11	«Сохраним природу для будущих поколений»			2		практикум	оценка результатов		
3.12	«Я - гражданин России»			2		интерактивная игра	оценка результатов		
3.13	«Природные богатства РФ»		2			презентация	обсуждение		
3.14	«Природа родного края»				2	экскурсия	наблюдение		
3.15	«Прекрасное рядом»				2	экскурсия	наблюдение		
3.16	«Зачем нужно охранять природу?»		2			беседа	обсуждение		
3.17	«Что важно знать об экологии?»			2		деловая игра	оценка результатов		
3.18	«Отличительные особенности моей малой Родины»		2			беседа	опрос		
3.19	«Я - патриот»			2		диспут	обсуждение		
3.20	«Мир прекрасен людьми»				2	экскурсия	наблюдение		
3.21	«Моё место в этом мире»			2		интерактивная игра	оценка результатов		
3.22	«Это должен сделать каждый гражданин»			2		деловая игра	обсуждение		
3.23	«Что могу сделать я для сохранения своей Родины»			2		психологическая игра	опрос		
3.24	«Моя роль в окружающем меня мире»			2		деловая игра	обсуждение		
4.	Здорово быть здоровым	34	8	20	6				
4.1	«В здоровом теле - здоровый дух»				2	экскурсия	наблюдение		
4.2	«Каковы еда и питьё, таково и житьё»		2			лекция, демонстрация видео	опрос		
4.3	«Наша сила в витаминах»			2		деловая игра	оценка результатов		
4.4	«Закаляйся, если хочешь быть здоров»			2		интерактивная игра	оценка результатов		
4.5	«Движение – это жизнь»				2	экскурсия	опрос		
4.6	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»				2	экскурсия	опрос		

4.7	«Как сохранить своё здоровье»		2			беседа	обсуждение		
4.8	«Что нужно знать о лекарствах?»			2		диспут	оценка результатов		
4.9	«Плюсы и минусы народной медицины»		2			мини-лекция	обсуждение		
4.10	«Спорт-это жизнь»			2		практикум	оценка результатов		
4.11	«Физкультура и спорт две стороны одной медали»			2		деловая игра	обсуждение		
4.12	«Я за ЗОЖ»			2		игра	оценка результатов		
4.13	«Вся правда о ПАВ, табакокурении и алкоголе»		2			видео-лекторий	обсуждение		
4.14	«Как принять правильное решение?»			2		интерактивная игра	оценка результатов		
4.15	«Нет! Вредным привычкам»			2		круглый стол	опрос		
4.16	«Зависимость и как её избежать»			2		психодиагностика	оценка результатов		
4.17	«Сам себе я помогу и здоровье сберегу»			2		праздничное мероприятие	опрос		
5.	Рука в руке	48	16	20	12				
5.1	«Непохожий на тебя прохожий»				2	экскурсия	наблюдение		
5.2	«Может ли «другой быть другом?»			2		деловая игра	обсуждение		
5.3	«Причины возникновения межличностного непонимания»		2			беседа	опрос		
5.4	«Способы разрешения конфликта»			2		интерактивная игра	оценка результатов		
5.5	«Что значит быть толерантным?»		2			лекция, просмотр фильма	обсуждение		
	«Учимся дружить»				2	экскурсия	наблюдение		
5.6	«Вместе время проводить с пользой»				2	экскурсия	наблюдение		
5.7	«Как подружиться и сохранить дружбу?»			2		практикум	оценка результатов		

5.8	«Мой выбор в общении»			2		психодиагностика	оценка результатов		
5.9	«Агрессивность – неуверенное поведение или поведение с уверенностью»		2			беседа	опрос		
5.10	«Добро всегда побеждает зло!»			2		деловая игра	оценка результатов		
5.11	«В крепкой дружбе – сила!»		2			видео-лекция	опрос		
5.12	«Мирно жить – дружбой дорожить»		2			беседа	обсуждение		
5.13	«Формирование навыков ответственного поведения»			2		психологический тренинг	обсуждение		
5.14	«Встреча разных миров»		2			беседа	опрос		
5.15	«Важность соблюдения нравственных норм поведения в обществе»				2	экскурсия	наблюдение		
5.16	«Социум рядом»				2	экскурсия	наблюдение		
5.17	«Какой он, окружающий нас мир?»				2	экскурсия	наблюдение		
5.18	«Как стать душой компании?»			2		деловая игра	оценка результатов		
5.19	«Социальная компетентность»		2			видео-лекция	обсуждение		
5.20	«Что такое социум и как с ним подружиться?»		2			беседа	обсуждение		
5.21	«Может ли социум стать опасным?»			2		практикум	опрос		
5.22	«Кто я, какой я?»			2		игра	оценка результатов		
5.23	«Коллаж достоинств»			2		практическое занятие	оценка результатов		
6.	Энциклопедия будущего	34	8	14	12				
6.1	«Мир профессий»		2			лекция	опрос		
6.2	«Знаешь ли ты свою будущую профессию?»			2		психодиагностика	оценка результатов		
6.3	«Мир работников образования»				2	экскурсия	беседа		
6.4	«Знакомство с работниками здравоохранения»				2	экскурсия	беседа		
6.5	«Сфера услуг - кто там работает?»				2	экскурсия	беседа		
6.6.	«Технические профессии, их важность и разнообразие»				2	экскурсия	беседа		

6.7	«Кем я мечтаю быть?»			2		деловая игра	обсуждение		
6.8	«Кем я могу стать?»			2		практикум	оценка результатов		
6.9	«Как не упустить свой шанс»		2			видео-лекторий	опрос		
6.10	«Выбор за тобой»				2	экскурсия	наблюдение		
6.11	«Профорientационный навигатор»		2			презентация	обсуждение		
6.12	«Формула успеха»			2		интерактивная игра	оценка результатов		
6.13	«Центр занятости населения не только для взрослых»				2	экскурсия	беседа		
6.14	«Интересные факты из жизни»		2			беседа	опрос		
6.15	«Я профессию хочу, пусть меня научат»			2		деловая игра	оценка результатов		
6.16	«Встреча с успешными людьми»			2		круглый стол	обсуждение		
6.17	«Дорога в будущее»			2		проективная игра	оценка результатов		
7.	Подведение итогов	4	-	4	-				
7.1	«Чему мы научились?»			2		диагностика знаний и умений	оценка результатов		
7.2	«Ты лучший!»			2		праздничное мероприятие	обсуждение		
Итого часов		216	64	104	48				