

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Детский эколого-биологический Центр»  
города Каменск – Шахтинский

Согласовано  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 31.08.2021г.



Утверждаю  
Директор МБУ ДО « ДЭБЦ»  
/Делерер А.Г./  
2021 г.

**Авторская  
дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая)  
программа «Природа Дона»**

Возраст обучающихся: 6-11 лет  
Срок реализации программы: 2 года  
Автор: Станишевская Нина Федоровна  
педагог дополнительного образования

Каменск – Шахтинский, 2021

## Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план (1годобучения,144часа)	10
3. Содержание программы (1годобучения,144часа)	11
4. Календарный учебный график (1годобучения,144часа)	15
5. Учебно- тематический план (2год обучения,216 часов)	25
6. Содержание программы (2 год обучения, 216 часов)	25
7. Календарный учебный график (2 год обучения)	31
8. Методическое обеспечение программы	40
9. Условия реализации программы	45
10. Список литературы, интернет ресурсы	47
Приложение	48

## **1. Пояснительная записка**

Ростовская область – край с уникальной природой. В Донском крае насчитывается свыше 1700 видов высших растений и более 14,6 тысяч видов животных. Многие из них еще не изучены. Побуждение к сохранению и восстановлению биологического разнообразия нашего региона – главная задача в воспитании будущих поколений.

Длительное стихийное использование природных богатств, сказалось на экологической ситуации. Всегда необходимо помнить, что мы не получили природу в наследство, а только взяли займы у будущих поколений. Необходимо, чтобы для каждого жителя области бережное отношение к окружающей среде, стало нормой поведения, а желание сохранить и преумножить это богатство - осознанной необходимостью.

«Где родился, там и пригодился»- эта пословица подсказывает нам, что детей необходимо знакомить с раннего детства прежде всего с природой и культурой родного края, чтобы они гордились своим происхождением и природным богатством, воспитывать в детях высокую экологическую культуру.

Создание условий для воспитания и социально- педагогической поддержки развития юных дончан, как ответственных, инициативных, нравственных и творческих граждан России является ведущей задачей системы образования Донского края.

Программа «Природа Дона» ориентирована на развитие личности и творческого потенциала ребенка. Идея создания программы «Природа Дона» возникла в связи с тем, что национально-региональный компонент предусматривает возможность введения содержания, связанного с традициями региона. Он отвечает потребностям и интересам жителей Ростовской области и позволяет организовать занятия, направленные на изучение природных, социокультурных особенностей региона. В задачи регионального компонента входит формирование у каждого ребенка системы знаний о своеобразии родного края, знакомство с богатством народной культуры, художественными традициями, приобщение к народному искусству.

### **Работа по программе организуется и проводится в соответствии с нормативными документами:**

- 1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и изменения в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 1.09.2020.
- 2.Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
- 3.Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
- 4.Концепция развития дополнительного образования до 2030 года
- 5.Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3).
- 6.Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831) и Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

8.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.

9.Устав МБУ ДО «ДЭБЦ».

### ***Направленность программы и направление деятельности***

Дополнительная общеобразовательная программа «Природа Дона», имеет естественнонаучную направленность с элементами туристско-краеведческого направления, доступный подбор тем и разделов соответствующий возрастным особенностям обучающихся.

### ***Вид программы и ее уровень***

Вид программы - авторская дополнительная общеобразовательная программа, разработана в 2016 году. Уровень освоения программы - базовый, так как предполагает удовлетворение познавательного интереса обучающегося, расширение его информированности и познаний в области природы и экологии, природоохранной деятельности Донского края.

### ***Отличительные особенности программы***

Авторская позиция при создании программы заключается в следующем:

- структура программы - содержательная
- совмещение двух направлений деятельности: естественнонаучного и элементов туристско-краеведческого;
- создание условий для опытно - экспериментальной работы обучающихся, поисково-исследовательской деятельности необходимой для развития, самостоятельной и творческой личности;
- создание системы взаимодействия ребенка и природы;
- создание условий для адаптации ребенка в социокультурной среде Донского края;
- на основе авторских игровых технологий развивать интерес к природе родного края, и народным традициям.

### ***Новизна программы***

Новизна заключается в продуктивной творческой деятельности обучающихся посредством организации исследовательской и проектной работы. Расширенная экскурсионная программа позволяет вести наблюдения за памятниками живой природы и историческими памятниками. Практическая и экскурсионная часть программы составляет около 73 %. Программа предусматривает развитие экологической культуры через поисково-исследовательскую и природоохранную деятельность.

Программа дает возможность обучающимся широко ознакомиться с природными богатствами Донского края, через поисковую, практическую деятельность.

Программа также способствует формированию личности обучающегося в целях подготовки ее к участию в общественной и культурной жизни своего региона.

### ***Педагогическая целесообразность программы***

Создание социокультурной среды для воспитания будущего поколения Донского края:

- расширение исторической культуры ребенка;
- развитие исследовательской деятельности;
- развитие творческого потенциала ребенка через проектную деятельность и в ходе продуктивной деятельности;
- развитие природоохранной деятельности через практическую деятельность.

### ***Актуальность программы***

Система российского образования в целом и в частности характеризуется необходимостью создания условий для сохранения и преумножения природных, культурных и духовных ценностей народов России, обеспечение условий развития каждого человека. Важнейшими качествами современной развитой личности являются: инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни (Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», 2010 год)

В связи с этим актуальность программы «Природа Дона» заключается в создании условий для практических исследований и проектной деятельности, которые способствуют пробуждению у обучающихся любви к родному краю, его культуре и природе, воспитание сопричастности к его жизни и возрождению традиций и природных богатств.

### ***Цель и задачи программы***

*Цель:* формирование у обучающихся созидательного отношения к окружающему миру через знакомство с природой Дона.

*Задачи:*

#### **Развивающие:**

- развивать познавательный интерес к объектам природного наследия.
- развивать интеллектуальные и творческие способности в процессе проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- развивать образовательные потребности в исследовании;

#### **Обучающие:**

- познакомить обучающихся с прекрасным миром донской природы;
- расширить и систематизировать знания обучающихся о природе и культуре родного края через различные формы работы;
- формировать элементарные представления о взаимосвязях в природе через участие в исследовательской и практической деятельности.

### Воспитательные

- нравственно- эстетические основы поведения в природе;
- ценностного отношения к природе Донского края;
- ответственное поведение по отношению к природной, социокультурной среде.

### **Адресат программы**

Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 6 до 11 лет вне зависимости от уровня базовых знаний, пола.

### **Объем программы**

Программа рассчитана на 2 года обучения. 1год-144 учебных часа, 2 год-216 учебных часов, 36 недель.

### **Форма обучения: очная**

#### ***Формы и методы организации образовательного процесса***

#### **Формы обучения:**

- теоретические групповые занятия;
- практические групповые, комбинированные и индивидуальные занятия, работа в подгруппах;
- экскурсионные групповые занятия.

#### **Методы обучения:**

- репродуктивные (лекционные занятия, групповые дискуссии),
- познавательные (решение проблемных ситуаций, экскурсии, обучающие игры),
- практические (изготовление творческих работ, коллекций и наглядности из природного материала, диагностика, тренинговые и релаксационные упражнения, самоанализ),
- поисково-исследовательские (индивидуальные и групповые работы, опытно-экспериментальная деятельность),
- досуговые (развлечения, вечера отдыха, тематические праздники).
- наглядные (наблюдения, показ, демонстрация опытов, слайд , видеофильмов),
- практические (игровые упражнения, игры - занятия, деловые, подвижные, творческие, ролевые игры, поисково-исследовательская работа, самостоятельная работа обучающихся с выполнением различных заданий на экскурсиях, занятиях, самостоятельной деятельности, природоохранная работа - подкормка птиц, оформление клумб и цветников, уборка территории),
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, обсуждение, чтение художественного произведения),
- контрольно-диагностические (самоконтроль, диагностика, контроль качества усвоения программы через тестирование, анализ динамики роста знаний, умений, навыков обучающихся),

- коммуникативно-развивающие (выполнение творческих коллективных ра-бот),
- интерактивные (обучение во взаимодействии (тренинги, ролевые игры).

В программе активно используются информационно-аналитические технологии, которые позволяют развивать разносторонние личностные и творческие способности обучающихся.

#### ***Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:***

- а) методы стимулирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций);
- б) методы стимулирования долга и ответственности (убеждения, предъявление требований, «упражнения» в выполнении требований, поощрения, порицания).

#### ***Виды занятий***

Используются следующие виды занятий:

- общеразвивающие (формирования и развития определенных личностных качеств ребенка);
- собственно обучающие (овладение детьми конкретными знаниями и умениями по программе «Природа Дона»);
- воспитательные (формирование положительного психологического климата в детском коллективе, приобщение детей к нравственным и культурным ценностям, любви к природе родного края).

#### ***Режим занятий***

Продолжительность учебного занятия соответствует академическому часу и устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей и составляет:

-для обучающихся младшего школьного возраста (начальная школа) (1-4 класс, от 6-7 лет до 10-11 лет) – 35 мин. с 10 минутным перерывом между занятиями.

-число занятий в неделю – 2 для первого года обучения, 3 раза для второго года обучения.

- занятия могут быть спаренные с другими группами для эффективного использования времени;

- на второй год обучения могут приниматься вновь прибывшие обучающиеся, которые не проходили обучение 1 год (144 часа) по программе «Природа Дона» согласно документу МБУ ДО «ДЭБЦ» «Правила приема, перевода, отчисления и восстановления обучающихся в муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детский эколого-биологический Центр» города Каменск - Шахтинского».

***Реализации целевых установок*** программы способствует доступный подбор тем и разделов соответствующий возрастным особенностям обучающихся. Программа начинается с разделов, которые позволяют обучающимся ознакомиться с территорией родного края, его границами, рельефом и природными ресурсами. Следующие разделы

посвящаются уникальной природе Донского края, ее разнообразию и неповторимости, природоохранной деятельности.

Эффективность реализации программы обеспечивается технологией педагогического сопровождения ребенка: определение цели - индивидуальное образовательное задание (или по группам)-спектр методов и приемов-практические, теоретические, поисково-исследовательские Технологичность программы обеспечивает *спектр методов и приемов*, соответствующих возрастным особенностям обучающихся. Формирование пунктуативной компетентности у обучающихся при изучении окружающей среды природы родного края, выделять главные экологические проблемы. Каждое занятие включает в себя несколько форм. Частая смена рода деятельности позволяет детям увлекаться новыми идеями и познавать неизведанное. В основу программы заложена исследовательская, опытно-экспериментальная и экскурсионная, проектная деятельность обучающихся. Именно такая форма работы способствует развитию мышления, инициативы, творческого подхода к работе, самоанализа, интереса к природе. Широко используются игровые формы, которые позволяют вовлечь в работу даже самых пассивных детей: викторины «Памятники природы Ростовской области», «Я из казачьего роду», «Это нужно сберечь» и т. д. Интеллектуальные игры: «Слабое звено», «Самый умный», «Знатоки Дона» и т. д. Проведение праздников, всевозможных акций и конкурсов, проектных работ способствует раскрепощению ребенка.

Для реализации программы используются инновационные технологии: мультимедийные, проектные, опытно-экспериментальные, исследовательские. Также занятия могут быть объединены с другими группами обучающихся в объединении по желанию родителей и детей для более эффективного использования времени.

#### **Ожидаемые результаты и способы определения результативности**

к концу обучения обучающиеся должны:

- знать природное наследия Донского края,
- уметь грамотно проводить проектно- исследовательскую работу,
- иметь элементы начальной экологической культуры,
- знать нравственно- эстетические основы поведения в природе;
- понимать ценностного отношение к природе Донского края;
- быть ответственным по отношению к природной, социокультурной среде.

#### **Аттестация обучающихся и формы контроля**

Мониторинг образовательных результатов поводится два раза в год (декабрь и май). Педагог вносит результаты аттестации в «Контрольный лист результатов образовательного процесса». В конгитивном модуле учитывается средний результат оценки уровня обученности. В деятельностном и лично-смысловом модулях учитывается средний балл по каждому модулю, итоги подводятся в конце учебного года(май). При подведении итогов освоения общеобразовательной программы обучаемыми, используется следующее соотношение средних баллов к определяемым уровням:



- низкий уровень от 1,0 до 1,5 баллов,
- средний уровень от 1,6 до 2,5 баллов,
- высокий уровень от 2,6 до 3,0 баллов.

Результаты аттестации фиксируются в «Контрольном листе результатов образовательного процесса» на текущий год. В конце года (май) педагог составляет «Аналитическую справку по результатам проведения промежуточной и итоговой аттестации».

**Перечень диагностических методик, используемых при проведении текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБУ ДО «ДЭБЦ».**

Изучение личностно-ориентированных характеристик.

**- Методика (М.И. Рожков).**

Цель: выявление уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности обучающихся.

- Шкала оценки потребности в достижении.

Цель: определение стремления обучающихся к улучшению результатов, уровня неудовлетворенности достигнутым, настойчивости в достижении своих целей.

- Тест Б.Н. Филиппа.

Цель: определение как общего уровня тревожности испытуемого, так и определённые тревожные синдромы, чётко указывающие на конкретные проблемы.

- Анкета исследования ценностных ориентаций (Л.Н. Мурзич, А.В. Тарасова)

Цель: определение ценностных ориентаций личности.

- Тест изучения ценностных ориентаций (Ю. Н. Семенко).

Цель: исследование психологических особенностей ценностных ориентаций, как механизма регуляции поведения.

**- Методика «Ценностные ориентации» (О.И. Моткова, Т.А. Огнева).**

Цель: изучение степени значимости и реализации ценностных ориентаций (ЦО) личности, а также их индивидуальной и групповой структуры (соотношения друг с другом), конфликтности и атрибуции (приписывания) причин их осуществления

**- Тест «ЭЗОП» (В.А. Ясвин, С.Д. Дерябо).**

Цель: исследование доминирующей установки обучающихся в отношении природы.

- Диагностики уровня экологической культуры обучающихся по познавательным, деятельностным и мотивационно-ценностным критериям (И.Д.Зверев, С.Н.Глазычев, И.Т.Суравегина).

Цель: выявление факторов развития интереса и других мотивов отношения обучающихся к природе, выявление осознания многосторонней (универсальной) ценности природы и её компонентов.

**- Тест мотивации и адаптации (Наталия Тесля).**

Цель: определение мотивации обучения и адаптации обучающегося в детской группе.

Тест «Коммуникативная компетентность» (Л. Михельсона).

Цель: изучение сформированности коммуникативных навыков в коллективе обучающихся.

**Определение уровня социальной зрелости обучающихся и готовность к самоопределению в их дальнейшей взрослой жизни.**

- Методика изучения социализированности личности (по М.И.Рожкову).

Цель: выявление уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности испытуемого.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

Формы проведения промежуточной аттестации могут быть следующие:

- тестирование,
- зачетное занятие,
- участие в конкурсах различного уровня,
- выполнение исследовательской работы,
- викторина,
- исследовательская работа,
- проектная или творческая работа.

**Дополнительным способом диагностики развития личности является мониторинг по следующим направлениям:**

- мотивационная направленность;
- развитие продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, аппликаций,
- умение наблюдать, обобщать, делать выводы;
- умение оформлять результаты наблюдений в виде рисунков, описаний и таблиц,

Работа по программе организуется и проводится в соответствии с нормативными документами об образовании в РФ и локальными актами МБУ ДО «ДЭБЦ».

### **2. Учебно-тематический план (1 год обучения, 144 часа)**

1 год обучения

№	Содержание	Всего	Теор.	Прак.	Экс.
1.	Введение	4	2	1	1
2.	Дикая природа Донского края	20	5	12	3
3.	Влияние климата на флору и фауну Тихого Дона	18	5	11	2

4.	Рельеф и его влияние на флору и фауну	18	5	11	2
5.	Взаимосвязь живой и неживой природы	28	6	14	8
6.	Степная природная зона и ее обитатели	38	15	20	3
7.	Охрана окружающей среды Донского края	14	4	8	2
8.	Итоговое занятие	4		4	
	Итого:	144	42	81	21

### 3.Содержание программы (1 год обучения, 144часа)

#### Раздел 1. Введение - 4 часа.

Тема 1.1. Теория: Экология Дона.

Практика: экскурсия в дендропарк « Мои любимые места отдыха».

Тема: 1.2. Теория: «Независимое экологическое движение в России».

Практика: ролевая игра «Зеленый патруль».

#### Раздел 2. Дикая природа Донского края- 20 часов.

Тема 2.1.Теория: Исторические вехи природы Донского края.

Практика: экскурсия (экспозиционная площадка) «Дом Природы»

Тема 2.2. Теория: Скифо - Сарматский период.

Практика: практические исследования «Живой мир скифо-сарматского периода» (работа с дополнительной литературой и интернет сайтами).

Тема 2.3. Теория: Дикая степь и ее кочевники.

Практика: поисковая работа «Жизнь в степи» (самостоятельная работа обучающихся с дополнительными источниками).

Тема 2.4. Теория: Становление г. Ростова -на-Дону.

Практика: исследовательская работа «Исторические факты образования главного города Ростовской области » (работа обучающихся с карточками, альбомами, гербарием).

Тема 2.5. Теория: Становление Ростовской области.

Практика: виртуальное путешествие «Моя родина».

Тема 2.6. Практика: «Расположение Донского края в России» (работа обучающихся с картами России и Ростовской области).

Тема 2.7. Практика: Богатство родного края (экскурсия в парк им. Маяковского).

Тема 2.8. Практика: Инвентаризация флоры и фауны родного края ( работа обучающихся с карточками, альбомом, гербарием и другими дополнительными источниками).

Тема 2.9. Практика: Сохранение и воспроизводство флоры и фауны родного края (исследовательская деятельность).

Тема 2.10. Итоговое занятие.

Практика: интеллектуальная игра «Самый умный».

### **Раздел 3. Влияние климата на флору и фауну Тихого Дона -18 часов.**

Тема 3.1. Теория: Погода и климат.

Практика: практическая работа «Прогноз погоды» ( измерения температуры воздуха, давления , влажности, облачности и т. д.).

Тема 3.2. Теория: Климат как многолетний режим погодных условий.

Практика: исследовательская работа «Изменения климата в Ростовской области» (ведение календарей погоды, работа с дополнительной литературой и интернет ресурсами).

Тема 3.3. Теория: «Колебания температуры воздуха и продолжительность времен года» (ведения календаря природы).

Тема 3.4. Теория: Живые барометры.

Практика: практическая работа «Растения и погода»( наблюдения за растениями при изменении времени суток).

Тема 3.5. Практика: «Климатические времена года в Ростовской области» (календари природы).

Тема 3.6. Влияние водоемов на формирование микроклимата (экскурсия на водоем, определение температуры, влажности, направления ветра и т.д.).

Тема 3.7. Практика: Погодные явления, их характерные особенности в городском ландшафте (измерение температурного режима, влажности, давление на городских улицах).

Тема 3.8. Практика: «Облака и виды облаков ( наблюдения за облаками).

Тема 3.9. Практика: «Ветер перемен» ( итоговое занятие, интеллектуальная игра).

### **Раздел 4. Рельеф и его влияние на флору и фауну – 18 часов.**

Тема 4.1. Теория: Древняя Русская платформа и Скифская плита.

Тема 4.2.Теория: Долина рек и густая овражно-балочная сеть Донского края.

Практика: экологическая карта (виртуальна экскурсия) «Урочище Хоботок».

Тема 4.3.Практика: Влияние деятельности человека на рельеф (исследования рельефа районов прилегающих к городу).

Тема 4.4. Теория: Холмисто-волнистая равнина с высотами.

Практика: «Высокая точка Ростовской области» (работа с картой и дополнительными интернет ресурсами).

Тема 4.5. Практика: Пойма реки (исследование поймы реки Северский Донец).

Тема 4.6. Теория: Изменение форм рельефа и живых обитателей под воздействием деятельности человека.

Практика: «Изменение среды обитания живых организмов».

Тема 4.7. Практика: Нижнеговейная балка (виртуальная экскурсия).

Тема 4.8. Практика: «Лысая гора» ( виртуальная экскурсия).

Тема 4.9. Практика: Лесопарковая зона в черте города (проектная деятельность).

## **Раздел 5. Взаимосвязь живой и неживой природы - 28 часов.**

Тема 5.1. Теория: Неживая и живая природа Ростовской области.

Практика: Живая и неживая природа (исследования в природе).

Тема 5.2. Теория: Понимание связи неживой и живой природы.

Практика: Взаимосвязь живой и неживой природы ( разработка схем взаимодействия).

Тема 5.3. Теория: Влияние света и влаги на рост и развитие растений.

Практика: опытно-экспериментальная деятельность.

Тема 5.4. Практика: Взаимодействие почвы и ее обитателей (исследования, наблюдения, сравнения, выводы).

Тема 5.5. Теория: Взаимосвязь растений с неживой природой.

Практика: опытно-экспериментальная деятельность (тепло, свет, вода).

Тема 5.6. Экскурсия: Путешествие в парк города в мир красок и звуков родной природы.

Тема 5.7.- 5.8 Теория: «Вода и живые организмы».

Практика: «Без воды нет жизни».

Тема 5.9. Практика: Жители водоемов (исследования).

Тема 5.10 Практика: Влияние состава почвы на развитие растений (исследовательская работа, типы почв, высадка растений).

Тема 5.11. Практика: Изменения в природе под воздействием человека (исследования).

Тема 5.12. Практика: Цветение воды (исследования).

Тема 5.13. Практика: Деятельность человека и природа Донского края (круглый стол).

Тема 5.14. Практика: Дендропарк на пустыре (проектная деятельность, подборка видового состава древесно-кустарниковых растений, дизайн).

## **Раздел 6. Степная природная зона и ее обитатели- 38 часов.**

Тема 6.1. Теория: Особенности донских лесов.

Практика: Видовой состав леса (работа с дополнительной литературой и интернет ресурсами).

Тема 6.2. Теория: Степь – природное сообщество.

Практика: Взаимосвязь обитателей степи (работа обучающихся с карточками и дополнительными источниками).

Тема 6.3. Теория: Степная природная зона Ростовской области.

Практика: Природная зона Каменского района (работа обучающихся с картой Ростовской области и дополнительными источниками).

Тема 6.4. Теория: Влияние сухости климата на флору и фауну степи.

Практика: Приспособления растений и животных к среде обитания (исследования дополнительных источников).

Тема 6.5. Практика: Выживаемость в степи различных видов животных (исследования).

Тема 6.6. Теория: Условия необходимые для ковыльной степи.

Практика: Видовой состав злаков в степи (работа обучающихся с карточками, альбомом, гербарием и т.д.).

Тема 6.7. «Дикие копытные- обитатели степей»

Практика: Видовой состав диких копытных (работа обучающихся с карточками и дополнительными источниками).

Тема 6.8-6.9 Теория: Многообразие птиц в дикой степи.

Практика: Видовой состав диких птиц (работа обучающихся с карточками и дополнительными источниками).

Тема 6.10. Теория: Приспособления некоторых видов растений к сухой степи.

Практика: Приспособления у растения-пырей.

Тема 6.11. Теория: Обитатели сухой степи-грызуны.

Практика: Грызуны (видовое разнообразие и питание).

Тема 6.12. Теория: Пустынная степь, ее особенности.

Практика: Видовое разнообразие растительного и животного мира.

Тема 6.13. Теория: Песчаные (псаммофитные) степи.

Практика: Видовое разнообразие растительного и животного мира.

Тема 6.14. Теория: Каменистые (петрофитные, тимьянниковые) степи.

Практика: Видовое разнообразие растительного и животного мира.

Тема 6.15. Практика: Хищные обитатели диких степей.

Тема 6.16. Практика: Схема строения степного сообщества (составление схем взаимодействия живой природы в сообществе).

Тема 6.17. Практика : Степь Каменского района (исследовательская работа по группам).

Тема 6.18. Практика: Памятники природы ( виртуальная экскурсия).

Тема 6.19. Практика: «Знатоки природы» ( итоговое занятие, интеллектуальная игра).

**Раздел 7. « Охрана окружающей среды Донского края» - 14ч.**

Тема 7.1. Теория: Красная книга Ростовской области.

Практика: Редкие и исчезающие виды растений и животных (практические исследования, работа с дополнительными источниками: Красная книга Росси и Ростовской области, интернет ресурсы).

Тема 7.2. Теория: Природные территории: заповедники, заказники, памятники природы, национальные парки, дендропарки.

Практика: Природные памятники Каменского района (исследования).

Тема 7.3. Теория: Эндемики Донского края.

Практика: Среда обитания выхухоля.

Тема 7.4. Практика: Факторы, влияющие на изменения природной среды.

Тема 7.5. Практика: Дендропарк (экскурсия «Набережная»).

Тема 7.6. Практика: Охрана и воспроизводство редких и исчезающих видов животных (проектная деятельность).

Тема 7.7. Практика: Природа и мы (ролевая игра)

#### **Раздел 8. Итоговое занятие - 4 часа**

Тема 8.1. Практика: Итоговая конференция «Моя родина».

Защита проектных и исследовательских работ.

Тема 8.2 Выставка творческих работ.

### **4. Календарный учебный график**

**(1 год обучения, 144 часа)**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы организации занятий	Формы, контроля	Дата проведения
		всего	теория	практика	индивидуальные занятия и консультации			
<b>Раздел 1 «Введение»-4 часа</b>								
1.1	Тема: «Экология Дона»	2	1	1		Беседа, демонстрация, экскурсия «Мои любимые места отдыха»	Собеседование	
1.2	Тема «Независимое экологическое движение в	2	1	1		Беседа, ролевая игра «зеленый патруль	Тестирование	

	России»							
<b>Раздел 2. «Дикая природа Донского края» - 20 часов.</b>								
2.1	Тема: «Исторические вехи природы Донского края».	2	1	1		Беседа, демонстрация, экскурсия «Дом природы»	Опрос	
2.2	Тема: «Скифо- Сарматский период»	2	1	1		Рассказ, демонстрация, исследования «Живой мир скифо- сарматского периода	Отчет	
2.3	Тема: «Дикая степь и ее кочевники»	2	1		1	Демонстрация , беседа, поисковая деятельность «Жизнь в степи»	Оценка результатов	
2.4	Тема: «Становление города Ростова-на Дону»	2	1	1		Беседа, демонстрация, исследования «Исторически е факты образования главного города Ростовской области)	Собеседован ие	
2.5	Тема: «Становление Ростовской области»	2	1	1		Рассказ с элементами беседы, виртуальное путешествие «Моя родина»	Оценка результатов	
2.6	Тема: «Расположение Донского края в России»	2		2		Самостоятель ная работа с картой России и Ростовской области	Собеседован ие	
2.7	Тема: «Богатство родного края»	2		2		Экскурсия в парк	Тестировани е	
2.8	Тема: «Инвентаризация флоры и фауны	2		1	1	Самостоятель ная работа с раздаточным	Взаим. проверка.	



	родного края»					материалом		
2.9	Тема: «Сохранение и флоры и фауны Донского края»	2		1	1	Учимся писать проекты	Защита проектов	
2.10	Итоговое занятие	2		2		Интеллектуальная игра	Собеседование	
<b>Раздел 3. « Влияние климата на флору и фауну Тихого Дона» -18 часов</b>								
3.1	Тема: «Погода и климат»	2	1	1		Рассказ, демонстрация, исследования « Определение погоды»	Тестирование	
3.2	Тема: «Климат как многолетний режим погодных условий»	2	1	1		Демонстрация, беседа, исследования «Изменение климата в Ростовской области»	Собеседование	
3.3	Тема: «Колебания температуры воздуха и продолжительность времен года»	2	2			Рассказ, беседа, сравнения.	Оценка результатов	
3.4	Тема: «Живые барометры»	2	1	1		Демонстрация, беседа, наблюдения, практическая работа «Растения и погода»	Тестирование	
3.5	Тема: «Климатические времена года в Ростовской области»	2		2		Самостоятельная работа с литературными и источниками и интернет сайтами?	Оценка результатов	
3.6	Тема: «Влияние водоемов на формирование микроклимата»	2		2		Беседа, демонстрация презентации, экскурсия на водоем «Влияние	Отчет	

						водоемов на микроклимат»		
3.7	Тема: «Погодные явления, их характерные особенности в городском ландшафте»	2		2		Экскурсия и практическая деятельность (измерение темп режима, влажности, давления на городских улицах)	Отчет	
3.8	Тема: «Состав и виды облаков»	2		2		Экскурсия, наблюдения, анализ	Собеседование	
3.9	Тема: «Ветер перемен»	2		2		Интеллектуальная игра	Оценка результатов	
<b>Раздел 4. «Рельеф и его влияние на флору и фауну» – 18 часов</b>								
4.1	Тема: «Древняя Русская платформа и Скифская плита»	2	2			Круглый стол	Собеседование	
4.2	Тема: «Долина рек и густая овражно-балочная сеть Донского края».	2	1	1		Беседа, демонстрация, виртуальная экскурсия «Урочище Хоботок»	Творческий отчет	
4.3	Тема: «Влияние деятельности человека на рельеф»	2		1	1	Экскурсия, наблюдения, фотосъемка, зарисовки исследование районов прилегающих к городу.	Собеседование	
4.4	Тема: «Холмисто-волнистая равнина с высотами»	2	1	1		Демонстрация, беседа, самостоятельная работа «Высокая точка Ростовской области», работа с картой ростовской	Оценка результатов	

						области и дополнительные интернет источниками.		
4.5	Тема: «Пойма реки»	2		2		Практические исследования реки Северский Донец	Собеседование	
4.6	Тема: «Влияние деятельности человека на рельеф и живых обитателей»	2	1	1		Демонстрация, беседа, самостоятельная работа	Собеседование	
4.7	Тема: «Нижеговейная балка» «Особенности флоры и фауны»	2		2		Виртуальная экскурсия.	Собеседование	
4.8	Тема: «Лысяя гора» «Особенности флоры и фауны»	2		2		Виртуальная экскурсия.	Собеседование	
4.9	Тема: «Лесопарковая зона в черте города»	2		1	1	Проектная деятельность	Защита проектов	
<b>Раздел 5. « Взаимосвязь живой и неживой природы»- 28 часов.</b>								
5.1	Тема: «Неживая и живая природа Ростовской области»	2	1	1		Демонстрация, беседа, Практическая работа ( ДЭБЦ)	Оценка результатов	
5.2	Тема: «Понимание связи неживой и живой природы».	2		1	1	Практические исследования	Оценка результатов	
5.3	Тема: «Влияние света и влаги на рост и развитие растений»	2	1	1		Демонстрация, беседа, практическая исследования, разработка схем взаимодействия	Собеседование	

5.4	Тема: «Взаимодействие почвы и ее обитателей»	2		2		Практические исследования. наблюдения	Оценка результатов	
5.5	Тема: «Взаимосвязь растений с неживой природой»	2	1	1		Демонстрация рассказ, практическая деятельность (тепло, свет, влага)	Оценка результатов	
5.6	Тема: «Путешествие в парк города в мир красок и звуков родной природы»	2	1	1		Познавательная экскурсия	Творческий отчет	
5.7	Тема: «Вода и живые организмы»	2	1		1	Демонстрация, беседа, практическая работа.	Оценка результатов	
5.8	Вода и живые организмы			2		Практические исследования «Без воды нет жизни»	Оценка результатов	
5.9	Тема: «Жители водоемов»	2		2		Практические исследования «Особенности растений и животных»	Защита исследовательских работ	
5.10	Тема: «Влияние состава почвы на развитие растений»	2		2		Практические исследования	Оценка результатов	
5.11	Тема: «Изменения в природе под воздействием деятельности человека»	2		2		Практические исследования	Оценка результатов	
5.12	Тема: «Цветение воды»	2		2		Практические исследования	Оценка результатов	
5.13	Тема: «Деятельность»	2		2		Круглый стол	собеседова	

	человека и природа Дона»						ние	
5.14	Тема: «Дендропарк на пустыре»	2		2		Проектная деятельность	Защита проектов	
<b>Раздел 6. «Степная природная зона и ее обитатели» -38 часов.</b>								
6.1	Тема: «Особенности донских лесов».	2	1	1		Рассказ, демонстрация, самостоятельная работа «Видовой состав леса»	Оценка результатов	
6.2	Тема: «Степь – природное сообщество»	2	1.	1		Демонстрация с элементами беседы, самостоятельная работа «Взаимосвязь обитателей степи»	Оценка результатов	
6.3	Тема: «Природные зоны Ростовской области»	2	1	1		Рассказ, демонстрация, практическая работа	Оценка результатов	
6.4	Тема: «Влияние сухости климата на растительность и флору степи»	2	1	1		Беседа, демонстрация, исследования «Приспособление растений и животных к среде обитания»	Собеседование	
6.5	Тема: «Выживаемость в степи различных видов животных»	2		1	1	Практические исследования(работа с дополнительной литературой и интернет источниками)	Оценка результатов	
6.6	Тема: «Условия необходимые для ковыльной степи»	2	2			Демонстрация, рассказ.	Собеседование	

6.7	Тема: «Дикие копытные-обитатели степей»	2	1	1		Рассказ, демонстрация беседа, практическая работа «Видовой состав диких копытных»	Оценка результатов	
6.8	Тема: «Многообразие птиц в дикой степи»	2	2			Рассказ, беседа, демонстрация, круглый стол «Видовой состав птиц дикой степи»	Оценка результатов	
6.9	Тема: Многообразие птиц в дикой природе	2		2		Экскурсия «Видовой состав птиц в Каменске-Шахтинском»	Тестирование	
6.10	Тема: «Приспособления некоторых видов растений к сухой степи»	2		2		практическая работа «Приспособления у растения пырей»	Оценка результатов	
6.11	Тема: «Обитатели сухой степи-грызуны»	2	1	1		Демонстрация, беседа, практические исследования «Мышь-полевка, ее особенности»	Тестирование	
6.12	Тема: «Пустынная степь, ее особенности»	2	1	1		Семинар, практические исследования «Видовое разнообразие растительного и животного мира»	Собеседование	
6.13	Тема: «Песчаные (псаммофитные) степи.	2	1	1		Демонстрация беседа, практические исследования «Видовое разнообразие	Оценка результатов	

						растительного и животного мира»		
6.14	Тема: «Каменистые (петрофитные, тимьянниковые) степи»	2	1	1		Демонстрация, обсуждение, исследования «Видовое разнообразие растительного и животного мира» «	Творческий отчет	
6.15	Тема: «Хищные обитатели диких степей»	2		2		Практические исследования, демонстрация «Видовое разнообразие животных»	Тестирование	
6.16	Тема: «Схема строения степного сообщества»	2		2		Практические исследования (цепи питания)	Обсуждение	
6.17	Тема: «Степь Каменского района»	2		2		Практические исследования	Защита исследовательских работ	
6.18	Тема: «Памятники природы»	2		2		Виртуальная экскурсия, презентация «Памятники природы Донского края»	Защита исследовательских работ	
6.19	Тема: «Знаюки природы»	2		2		Интеллектуальная игра	Оценка результатов	
<b>Раздел 7. « Охрана окружающей среды Донского края» - 14ч.</b>								
7.1	Тема: «Красная книга Ростовской области»	2	1	1		Беседа, демонстрация, практическая работа «Редкие и исчезающие виды растений и животных»	Собеседование	
7.2	Тема: «Природные территории:	2	1	1		Демонстрация, беседа,	Творчески	

	заповедники, заказники, памятники природы, национальные парки, дендропарки»					самостоятельна я работа с доп. лит. И интернет источниками	й отчет	
7.3	Тема: «Эндемики Донского края»	2	1	1		Демонстрация, практическая работа с интернет источниками и дополнительно й литературой«С реда обитания выхухоля»	Творчески й отчет	
7.4	Тема: «Факторы, влияющие на изменения природной среды».	2		2		Практические исследования	Оценка результато в	
7.5	Тема: «Дендропарк»	2		2		Экскурсия, наблюдения, учет.	Собеседова ние	
7.6	Тема: «Охрана и воспроизводство редких и исчезающих видов растений»	2		2		Проектная деятельность ( высадка деревьев, первоцветов на участках возле домов в скверах и парках)	Защита проектов	
7.7	Тема: «Природа и мы»	2		2		Ролевая игра	Оценка результато в	
<b>Раздел 8. «Итоговое занятие» - 4 часа</b>								
8.1	Тема: «Моя малая Родина»	2		2		Итоговая конференция.	Оценка результато в	
8.2	Тема: «Моя малая Родина»	2		2		Выставка творческих работ.	Оценка результато в.	
Итого часов		144	40	98	6			



## 5. Учебно-тематический план

(2 год обучения, 216 часов)

№	Содержание	Всего	Теор.	Прак.	Экск.
1.	Введение.	2	1	1	
2.	Среди красот России – Донской край	16	5	11	
3.	Население Донского края, его культура и традиции	26	5	18	3
4.	Природная зона, климат, рельеф	16	6	8	2
5.	Водные ресурсы Ростовской области	28	6	20	2
6.	Растительность родного края	42	15	25	2
7.	Разнообразие животного мира	46	13	27	6
8.	Взаимосвязь живой и неживой природы	14	2	8	4
9.	Охрана окружающей среды	20	2	14	4
10.	Донской край – чистый край	6		6	
	Всего	216	55	138	23

## 6. Содержание программы

(2 год обучения, 216 часов)

### Раздел 1. «Введение» (2ч.)

Тема 1.1. Теория: « Ознакомление с символикой Донского края, основные промышленные и культурные центры».

Практика: « Видовое разнообразие растений» (экскурсия по дендропарку «ДЭБЦ»)

### Раздел 2. «Среди красот России – Донской край» (16ч.)

Тема 2.1. Практика: «Географическое положение Ростовской обл., ее границы» (работа с картами России и Ростовской области)

Тема 2.2. Практика: «Тема: «Степная природная зона Ростовской области» (работа с дополнительными источниками и интернет ресурсами, изображение природной зоны).

Тема 2.3. Теория: Тема: «Основные богатства природы и уникальность Ростовской области» (представление информации и обсуждение, демонстрация слайдов).

Тема 2.4. Теория: Тема: «Дон-главная артерия области» (беседа, демонстрация видеоролика).

Практика: «Значение реки Дон в природе» (исследования деятельность).

Тема 2.5. Практика: «Природный и искусственный ландшафт» (экскурсия в парк и лесостепь, учет живых организмов, анализ сравнение и выводы)

Тема 2.6 Практика: «Растительность в черте города» (экскурсия по проспекту, учет, оценка видового состава растений).

Тема 2.7. Практика: «Заповедники Ростовской области» (исследовательская деятельность с интернет источниками и дополнительной литературой).

Тема 2.8. Практика: Тема: «Сохранение полезных ископаемых» (проектная деятельность, работа с картами и индивидуальными карточками, защита).

### **Раздел 3. «Население Донского края, его культура и традиции». (26ч.)**

Тема 3.1. Теория: «Многонациональное население» (демонстрация презентации и обсуждение)

Практика: « Многонациональность в нашем Центре» (социологический опрос, обработка, отчет)

Тема 3.2. Теория: Тема: «Культурное наследие наших предков – казачество» (обмен информацией, обсуждение, демонстрация слайдов).

Тема 3.3. Практика: Тема: «Культурное наследие наших предков – казачество» (экскурсия в краеведческий музей).

Тема 3.4. Практика: «Традиции – неотъемлемая часть современной жизни».

(ролевая игра «В гостях у казаков»)

Тема 3.5. Теория: Тема: «Духовная культура казачества – православие» ( беседа, демонстрация фильма, обсуждение).

Тема 3.6. Практика: Тема: «Духовная культура казачества – православие» ( экскурсия в Покровский Храм).

Тема 3.7. Практика: «Традиционная одежда наших предков» (экскурсия в музей «Казачий курень»).

Тема 3.8. Практика: «Многонациональность в каждой семье» (составление генеалогического древа).

Тема 3.9. Практика: Тема: «Национальные блюда донских казаков» (практическая работа, приготовление блюд на конкурс).

Тема 3.10. Практика: Тема: «Казачья мода» ( проектная деятельность, каждый обучающийся работает над проектом национального костюма с учетом современной моды).

Тема 3.11. Практика: «Лучшие песни наших предков» ( индивидуальная работа и в группах, конкур).

Тема 3.12. Практика «Казачья кухня» (творческая работа детей и родителей, казачья кухня и жилище, поделки).

Тема 3.13. Практика: «Чистый город» (акция, уборка скейтпарка, развешивание и распространение среди населения города листовок «Мы –за чистоту!»).

#### **Раздел 4. «Природная зона, климат, рельеф» (16ч.)**

Тема 4.1. Теория: «Степная природная зона» (беседа, обсуждение, самостоятельная работа карточками, картой Ростовской области, альбом «Природные зоны» и другие источники). Тема 4.2. Практика: «Влияние рельефа на растительный и животный мир» (экскурсия в овражно- холмистую местность, определение приспособительного характера у некоторых видов растений и животных к среде обитания).

Тема 4.3. Теория: «Климат и живая природа» (беседа, демонстрация слайдов, обсуждение).

Практика: «Влияние факторов климата на поведение животных» (постановка опытов с растениями, анализ результатов).

Тема 4.4. Практика: «Разнообразие почв в разных районах области: песчаные, супесчаные, глинистые» (работа с картой Ростовской области по индивидуальным заданиям).

Тема 4.5. Практика: «Плодородие почвы» (приготовление плодородной почвы для посадки комнатных растений).

Тема 4.6. Теория: «Причины изменения климата» (круглый стол).

Тема 4.7. Практика: «Изменение рельефа вблизи водоемов» (экскурсия, практические исследования, измерения, учет видового состава растений и животных).

Тема 4.8. Практика: «Мой край родной» (экскурсия в пойму реки Северский Донец)

#### **Раздел 5. «Водные ресурсы Ростовской области».(28ч.)**

Тема 5.1. Практика: «Основные реки Ростовской области» (практическая работа с картами и дополнительными интернет ресурсами, контурные карты).

Тема 5.2. Практика: «Озера и моря, их значение» (работа с картой Ростовской области, контурные карты).

Тема 5.3. Теория: «Экология водоемов» (обмен информацией, обсуждение, демонстрация слайдов).

Тема 5.4. Теория: «Родники – чистый источник жизни» (демонстрация слайдов, обсуждение, беседа). Практика: «Родники г. Каменк-Шахтинска и Каменского района» (провести исследования нахождение родников и нанести на карту Каменского района).

Тема 5.5. Теория: «Подземные воды и их значение» (семинар).

Тема 5.6. Теория: «Основные обитатели пресных и морских водоемов» (демонстрация видеоролика, обсуждение беседа).

Тема 5.7. Практика: «Основные обитатели пресных и морских водоемов» (исследования местных водоемов, виртуальное и практическое).

Тема 5.8. Теория: «Река Северский Донец и ее значения для нашего города» (круглый стол).

Тема 5.9. Практика: «Самый чистый водоем» (экологическое состояние водоемов в черте города).

Тема 5.10. – 4.11. Практика: «Значение водоемов для животных» ( практические исследования, наблюдение, учет, анализ и выводы).

Тема 5.12. Практика: «Влияние деятельности человека на водоемы» (практические исследования, учет производственных предприятий вдоль реки Северский Донец и возможные выбросы отходов в реку).

Тема 5.13. Практика: «Очищение воды» (опытно-экспериментальная деятельность, очищение воды в бытовых и лабораторных условиях).

Тема 5.14. Практика: «Очищение и защита пресных водоемов» (проектная деятельность обучающихся, работа в группах по отдельным водоемам).

## **Раздел 6. «Растительность родного края» (42ч).**

Тема 6.1. Практика: «Видовой состав растительности города Каменск – Шахтинска» (экскурсия в городской парк).

Тема 6.2. Практика: Тема: «Исчезающие виды растений Ростовской области» (Работа по карточкам с дополнительными источниками знаний).

Тема 6.3. Теория: «Листопадные растения, их особенности в связи с сезонными изменениями» (Рассказ с элементами беседы, демонстрация видеоролика).

Практика: «Причины изменение окраски листьев» (работа по группам).

Тема 6.4. Теория: «Вечнозеленые растения» - (определение видового состава и их особенностей).

Практика: «Особенности редких видов» (самостоятельная работа с дополнительной литературой и интернет источниками).

Тема 6.5. – 6.6. Теория: Тема: «Травянистые растения, их особенности строения» (беседа, демонстрация видеоролика).

Практика: «Особенности строения» (работа с карточками и гербарием, итоговая викторина).

Тема 6.7. Практика : «Первоцветы, их значение в природе» (слайды, дополнительная литература, работа в группах, гербарий).

Тема 6.8. Теория: «Ядовитые и сорные растения» (круглый стол, обмен информацией, обсуждение, демонстрация слайдов).

Тема 6.9. Практика: «Древесные и кустарниковые растения – наши защитники» (исследовательская деятельность, защита школьных дворов от пыли и выхлопных газов).

Тема 6.10. Практика: «Питание, рост и развитие растений» (опытно-экспериментальная деятельность).

Тема 6.12. Практика: «Культурные растения, их отличие от дикорастущих» (особенности растений).

Тема 6.13.- 6.14. Практика: «Влияние растений на экологическое состояние города» (исследование видового состава растений, особенности влияние на окружающую среду).

Тема 6.15. Практика: «Полезные и ядовитые растения» (экскурсия).

Тема 6.16. Практика: «Растения города» (экскурсия).

Тема 6.17.-6.18. Теория: «Мир грибов» (беседа, демонстрация видеоролика).

Практика: «Шляпочные грибы» (экскурсия, наблюдения, изготовление поделок «Мое лукошко»).

Тема 6.19. Теория: «Комнатные и тепличные растения, их значение и применение» (беседа, демонстрация слайдов).

Практика: «Условия роста и развития отдельных представителей» (наблюдение, анализ).

Тема 6.20. Практика: «Дендропарк» (проект лучшего дендропарка в городе, защита).

Тема 6.21. Практика: « Мир растений» ( интеллектуальный марафон, итоговое занятие).

## **Раздел 7. «Разнообразие животного мира» (46ч.)**

Тема 7.1 Теория: «Многообразие животного мира» (демонстрация слайдов, беседа, обсуждение, обмен информацией).

Тема 7.2. Практика: «Перелетные и оседлые птицы» (экскурсия).

Тема 7.3. Практика: «Особенности поведения пернатых» (экскурсия, наблюдение, учет, анализ).

Тема 7.4.-7.5. Теория: «Пресмыкающиеся и земноводные на Донской Земле».

Практика: «Особенности отдельных представителей и значение в природе» (наблюдение за поведением, питанием, реакция на изменения температурного режима).

Тема 7.6.- 7.7. Теория: «Насекомые и их значение в природе».

Практика: «Особенности жизни лесного рыжего муравья» ( наблюдения, учет, постановка опыта, анализ).

Тема 7.8. Практика: « Поведение животных в связи с сезонными изменениями» (наблюдение за отдельными представителями, дневник наблюдений).

Тема 7.9. Практика: « Анабиоз у животных» (наблюдение за животными впадающими в спячку).

Тема 7.10.7.11 Теория : «Травоядные и хищники, особенности их жизни и поведения».

Практика: «Особенности отдельных представителей» (исследование в природе и из дополнительных интернет источников).

Тема 7.12.-7.13. Практика: «Животные водоемов» (экскурсия к реке и пруду, наблюдения, учет, фотосъемка).

Тема 7.14. Практика: «Уголок живой природы»( проект живого уголка, защита).

Тема 7.15-7.16.Теория: «Водоплавающие птицы» (видовое разнообразие птиц).

Практика: «Водоплавающие птицы на реке Северский Донец» (экскурсия, наблюдения, учет, особенности поведения).

Практика: «Особенности строения водоплавающих птиц» (практические исследования, отчет).

Тема 7.17. Практика : «Дрофа – ее уникальность» ( самостоятельное изучение обучающимися особенностей строения и среды обитание, творческая работа, выставка).

Тема 7.18. Практика: «Дизайн аквариума» (проект, защита).

Тема 7.19.- 7-20. Теория: «Редкие и исчезающие виды животных, их охрана и воспроизводство» .

Практика: «Охрана и увеличение численности исчезающих видов животных (проектная деятельность, расширение заповедных зон в области и т.д.).

Тема 7.21-7.22. Практика: «Взаимоотношения животных лесостепной зоны» (пищевые цепи).

Тема 7.23.Практика: «Мир животных» (интеллектуальный марафон).

## **Раздел 8. «Взаимосвязь живой и неживой природы» (14ч.)**

Тема 8.1. Теория: «Понятие – экосистема» (экосистема и ее особенности).

Тема 8.2 . Теория: «Среда обитания для организмов» (понятие «среда обитания»).

Практика: «Среда обитания у отдельных представителей животного мира Ростовской области» (практические исследования).

Тема 8.3. Практика: «Взаимосвязь живых организмов в природе» (экскурсия, наблюдения, учет, анализ).

Тема 8.4. Практика: «Приспособления у растений к окружающей среде» (экскурсия в пойму реки).

Тема 8.5. Практика: «Влияние состава света и на рост и развитие растений» (закладка опыта, исследовательская работа).

Тема 8.6. Практика: «Состав почвы и живые организмы» (определение состава почвы, опытно- экспериментальная и исследовательская работа).

Тема 8.7. Практика: «Чистая вода- источник жизни» (проект, методы очистки и охраны водоемов Ростовской области).

## **Раздел 9. « Охрана окружающей среды» (20ч.)**

Тема 9.1. Теория: «Красная книга России и Ростовской области» (изучение структуры Красной книги).

Тема 9.2. Практика: «Природные памятники Ростовской области» (виртуальное путешествие).

Тема 9.3. Практика: «Памятники природы Каменского района» (экскурсия, наблюдения, учет).

Тема 9.4. Практика: «Чистые берега- малым рекам» (акция, распространение листовок среди населения, уборка прибрежной зоны реки Северский Донец).

Тема 9.5. Практика: «Охрана природных зон в черте города» ( акция , распространение листовок в зонах отдыха, парках и скверах города, уборка территории).

Тема 9.6. Практика: «Факторы, влияющие на изменения природной среды» (промышленные предприятия, автотранспорт, сельхоз работы, строительство и т.д.).

Тема 9.7. Практика: «Дендропарк» (экскурсия в городской сад, изучения видов древесно-кустарниковых насаждений, дизайн).

Тема 9.8. Практика: «Влияние деятельности человека на изменения в природе» ( бытовые отходы, исследовательская работа).

Тема 9.9. Практика: Восстановление среды обитания для исчезающих водных животных» (проект).

Тема 9.10. Практика: «Мы и среда обитания» (ролевая игра).

### **Раздел10. «Донской край – чистый край» (6ч.)**

Тема 10.1. Практика: «Берегите природу от пожара!» (акция распространение листовок среди населения и в пожароопасных местах города).

Тема 10.2. Практика: «Мусору-нет!» (акция, уборка парка, распространение листовок).

Тема 10.3. Итоговая конференция «Расцветай мой край!» (выставка лучших творческих работ).

## **7. Календарный учебный график**

**(2 год обучения,216 часов)**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы организации занятий	Формы контроля	Дата проведения
		всего	теория	практика	Инд.зан.			
<b>Раздел 1 « Введение» (2ч.)</b>								
1.1	Тема: «Ознакомление с символикой Донского края. Основные промышленные и культурные центры»	2	1	1		Беседа. Демонстрация. Экскурсия.	Собеседование	
<b>Раздел 2. «Среди красот России – Донской край» (16ч)</b>								
2.1	Тема: «Географическое положение Ростовской обл., ее границы»	2		2		Практическая работа	Оценка результатов	
2.2	Тема: «Основные природные богатства и уникальность природы»	2	2			Рассказ, презентация, обсуждение, круглый стол	Творческий отчет	
2.3	«Флора и фауна реки Северский Донец»			2		Экскурсия	Собеседование	
2.4	Тема: «Дон-главная артерия области»	2	1	1		Демонстрация, беседа,	Обсуждение	

						исследования		
2.5	Тема: «Природный и искусственный ландшафт»	2		2		Экскурсия	Собеседование	
2.6	Тема: «Растительность в черте города».	2		2		Экскурсия	Собеседование	
2.7	Тема: «Заповедники Ростовской области»	2		2		Практические исследования	Оценка результатов	
2.8	Тема: «Полезные ископаемые Ростовской области»	2	1	1		Демонстрация , беседа, работа с картой Ростовской области.	Творческий отчет	
<b>Раздел 3. « Население Донского края, его культура и традиции» (26ч.)</b>								
3.1	Тема: «Многонациональное население»	2	1	1		Беседа, исследования	Собеседование	
3.2	Тема: «Культурное наследие наших предков – казачество»	2	2			Круглый стол	Творческие отчеты	
3.3	Тема: «Национальная кухня».		2			Практическая работа	Оценка результатов	
3.4	Тема: «Традиции – неотъемлемая часть современной жизни».	2		2		Ролевая игра	Оценка результатов	
3.5	Тема: «Духовная культура казачества – православие»	2	2			Демонстрация, обсуждение, рассказ.	Творческий отчет	
3.6	Тема: «Семейные традиции»	2				Рассказ, обсуждение	Собеседование	
3.7	Тема: ««Традиционная одежда наших предков»	2			2	Экскурсия в краеведческий музей	Оценка результатов	
3.8	Тема: «Многонациональность в каждой семье»	2		2		Индивидуальная исследовательская работа	Защита исследовательских работ	
3.9	Тема: «Национальные	2		2		Практическая работа (Составление меню	Оценка результа	



	блюда донских казаков»					казацких блюд)	тов	
3.10	Тема: «Казаки и мода»	2		2		Проектная деятельность	Защита проекто в	
3.11	Тема: «Лучшие песни наших предков»	2		2		Конкурс (индивидуальна и групповая работа)	Собесед ование	
3.12	Тема: «Казачий курень»	2		2		Творческая работа. Проектная деятельность	Защита проекто в	
3.13	Тема: «Чистый город»	2		2		Проектная деятельность	Защита проекто в	
<b>Раздел 4. «Природная зона, климат, рельеф» (16ч.)</b>								
4.1	Тема: «Природная зона-степь»	2		2		Самостоятельная работа	Оценка результа тов	
4.2	Тема: «Влияние рельефа на растительный и животный мир».	2			2	Экскурсия	Оценка результа тов	
4.3	Тема: «Климат и живая природа»	2	1	1		Беседа, демонстрация, опытно-экспериментальная деятельность.	Собесед ование	
4.4	Тема: «Разнообразие почв в разных районах области: песчаные, супесчаные, глинистые»	2		2		Исследовательская деятельность	Тестиро вание	
4.5.	Тема: «Плодородие почвы»	2		2		Практическая работа	Собесед ование	
4.6	Тема: «Причины изменения климата»	2		2		Круглый стол	Творчес кий отчет	
4.7	Тема: «Изменение рельефа в близи водоемов»	2		2	2	Экскурсия	Собесед ование	
4.8	Тема: «Мой край родной»	2		2	2	Экскурсия	Творчес кий отчет	
<b>Раздел 5. «Водные ресурсы Ростовской области» (28ч.)</b>								
5.1	Тема: «Основные реки Ростовской области»	2		2		Практическая работа	Творчес кий	

							отчет	
5.2	Тема: «Озера и моря, их значение»	2		2		Практическая работа	Тестирование	
5.3	Тема: «Экология водоемов»	2		2		Круглый стол	Доклад	
5.4	Тема: «Родники - чистый источник жизни»	2	1	1		Демонстрация, беседа, исследования	Собеседование	
5.5	Тема: «Подземные воды и их значение»	2	2			Демонстрация, обсуждение	Собеседование	
5.6	Тема: «Основные обитатели пресных и морских водоемов»	2	1	1		Демонстрация беседа, исследования.	Собеседование	
5.7	«Обитатели пресного водоема»			2		Экскурсия Фенологические наблюдения	Тестирование	
5.8.	Тема: «Река Северский Донец и ее значения для нашего города»	2	2			Круглый стол	Творческий доклад	
5.9	Тема: «Самый чистый водоем»	2		2		Опытно-экспериментальная деятельность	Оценка результатов	
5.10	Тема: «Значение водоемов для животных»	2		2		Экскурсия	Обсуждение отчетов	
5.11	«Вода-источник жизни»	2		2		Практические исследования	Творческий отчет	
5.12	Тема: «Влияние деятельности человека на водоемы»	2		2		Исследовательская деятельность	Собеседование	
5.13	Тема: «Очищение воды»	2		2		Практическая работа	Защита проектов	
5.14	Тема: «Очищение и защита пресных водоемов»	2		2		Проектная деятельность	Защита проектов	
<b>Раздел 6. «Растительность родного края» (42ч).</b>								
6.1	Тема: «Видовой состав растительности города»	2		2		Виртуальная	Собесед	

	Каменск – Шахтинска»					экскурсия	ование	
6.2	Тема: «Исчезающие виды растений Ростовской области»	2		2		Практическая работа	Творческие отчеты	
6.3	Тема: «Листопадные растения, их особенности в связи с сезонными изменениями»	2	1	1		Беседа, практическая работа	Собеседование	
6.4	Тема: «Вечнозеленые растения»	2	1	1		Демонстрация, беседа, практическая работа	Тестирование	
6.5	Тема: «Травянистые растения, их особенности строения».	2	2			Рассказ, беседа, демонстрация презентации	Тестирование	
6.6	«Особенности строения травянистых растений».	2		2		Демонстрация, практическая работа	Тестирование	
6.7	Тема: «Первоцветы, их значение в природе».	2		2		Практическая работа	Собеседование	
6.8	Тема: «Ядовитые и сорные растения»	2	2			Круглый стол	Тестирование	
6.9	Тема: «Древесные и кустарниковые растения - наши защитники».	2		2		Исследовательская работа	Защита проектов	
6.10	Тема: «Питание, рост и развитие растений».	2		2		Опытно-экспериментальная деятельность	Обсуждение результатов	
6.11	Тема: «Лекарственные растения, видовое разнообразие, время и методы сбора»	2	1	1		Демонстрация, беседа, практическая работа	Обсуждение результатов	
6.12	Тема: «Культурные растения, их отличие от дикорастущих»	2		2		Практическая работа	Обсуждение результатов	
6.13	Тема: «Влияние растений на экологическое состояние города»	2	2			Презентация «Видовой состав древесно-кустарниковых растений города», рассказ, беседа.	Собеседование	

6.14	«Мониторинг растительности города»	2		2		Исследовательская работа	Обсуждение результатов	
6.15	Тема: «Полезные и ядовитые растения»	2	2			Рассказ, демонстрация, виртуальная экскурсия (работа с альбомами, карточками и интернет источниками)	Творческий отчет	
6.16	«Видовой состав растений»	2		2		Работа с гербарием	Обсуждение результатов	
6.17	Тема: «Мир грибов»	2	2			Демонстрация, беседа, самостоятельная работа	Собеседование	
6.18	Шляпочные грибы, их особенности	2		2		Практическая работа	Оценка результатов	
6.19	Тема: «Комнатные и тепличные растения, их значение и применение»	2	1	1		Беседа, практическая работа	Тестирование	
6.20	Тема: «Дендропарк»	2		1	1	Проектная деятельность	Защита проектов	
6.21	Тема: «Мир растений»	2		2		Интеллектуальный марафон	Оценка результатов	
<b>Раздел 7. Разнообразие животного мира (46ч.)</b>								
7.1	Тема: «Многообразие животного мира»	2	2			Круглый стол	Обсуждение докладов	
7.2	Тема: «Перелетные и оседлые птицы»	2			2	Экскурсия	Обсуждение результатов	
7.3	Тема: «Особенности	2			2	Экскурсия,	Обсужде	

	поведения пернатых»					исследования	ние результатов	
7.4	Тема: «Пресмыкающиеся и земноводные на Донской Земле»	2	2			Рассказ, презентация «Пресмыкающиеся и земноводные»	Тестиро вание	
7.5	«Пресмыкающиеся и земноводные на Донской Земле»					Круглый стол, практическая работа	Обсужде ние результатов	
7.6	Тема: «Насекомые и их значение в природе»	2	1	1		Беседа, демонстрация, самостоятельная работа с коллекцией	Тестиро вание	
7.7	«Полезность насекомых»	2		2		Фенологические наблюдения, практические исследования	Оценка результатов	
7.8	Тема: «Поведение животных в связи с сезонными изменениями»	2		1	1	Практические исследования	Оценка результатов	
7.9	Тема: «Анабиоз у животных»	2		1	1	Консультации, наблюдения	Собесед ование	
7.10	Тема: «Травоядные и хищники, особенности их жизни и поведения»	2	1	1		Рассказ, демонстрация, беседа, самостоятельная работа с карточками	Тестиро вание	
7.11	«Травоядные и хищники, особенности их жизни и поведения»	2		2		Практические исследования (групповая работа)	Оценка результатов	
7.12	Тема: «Животные водоемов»	2	1	1		Рассказ, беседа, демонстрация	Оценка результата	

						презентации «Жизнь под водой»	тов	
7.13	«Водная экосистема»	2		2		Исследовательская деятельность	Собеседование	
7.14	Тема: «Уголок живой природы»	2		2		Проектная деятельность	Защита проектов	
7.15	Тема: «Водоплавающие птицы»	2	1	1		Рассказ, беседа, демонстрация презентации	Тестирование	
7.16	«Птицы Донских водоемов»	2		2		Экскурсия, практические исследования.	Творческий отчет	
7.17	Тема: «Мустанги, места их обитания и поведение»	2	2			Демонстрация и обсуждение, беседа	Тестирование	
7-18	Тема: «Дрофа – ее уникальность»	2		1	1	Самостоятельная работа с дополнительными источниками.	Оценка результатов	
7.19	Тема: «Дизайн аквариума»	2		2		Проектная деятельность	Оценка результатов	
7.20	Тема: «Редкие и исчезающие виды животных, их охрана и воспроизводство»	2	1	1		Демонстрация. беседа, работа с карточками и дополнительными интернет источниками	Тестирование	
7.21	«Защитим животный мир Донского края»	2		2		Исследовательский проект	Защита проектов	
7.22	Тема: «Взаимоотношения животных лесостепной зоны»	2		2		Практические исследования.	Оценка результатов	
7.23	Тема: «Мир животных»	2		2		Интеллектуальный марафон	Оценка результата	

							тов	
<b>Раздел 8. Взаимосвязь живой и неживой природы (14ч.)</b>								
8.1	Тема: «Понятие - экосистема»	2	2			Круглый стол	Творческие доклады	
8.2	Тема: «Среда обитания для организмов».	2	1	1		Демонстрация. беседа, практическая работа	Оценка результатов	
8.3	Тема: ««Взаимосвязь живых организмов природе»	2		1	1	Экскурсия, практическая работа	Обсуждение отчетов	
8.4	Тема: «Приспособления у растений к окружающей среде»	2		2		Экскурсия, практическая работа	Творческий отчет	
8.5	Тема: «Влияние состава света и на рост и развитие растений»	2		2		Исследовательская деятельность	Защита проектов	
8.6	Тема: «Состав почвы и живые организмы»	2		2		Исследовательская работа	Обсуждение отчетов	
8.7	Тема: «Чистая вода- источник жизни»	2		2		Проектная деятельность	Защита проектов	
<b>Раздел 9. Охрана окружающей среды (20ч.)</b>								
9.1	Тема: «Красная книга России и Ростовской области»	2	2			Семинар	Творческие доклады	
9.2	Тема: «Природные памятники Ростовской области»	2		2		Виртуальное путешествие	Творческий отчет	
9.3	Тема: «Памятники природы родного края»	2			2	Экскурсия, наблюдения	Творческий отчет	
9.4	Тема: «Чистые берега-	2		2		Акция	Творчес	

	малым рекам».						кий отчет	
9.5	Тема: «Охрана природы черте города»	2		2		Акция	Творческий отчет	
9.6	Тема: «Факторы, влияющие на изменения природной среды»	2		2		Практические исследования	Творческий отчет	
9.7	Тема: «Влияние деятельности человека на изменения в природе»	2		2		Исследовательская работа	Защита проектов	
9.8	«Влияние деятельности человека на изменения в природе»	2		2		Исследовательская работа	Защита проектов	
9.9	Тема: «Восстановление среды обитания для исчезающих водных животных»»	2		2		Проектная деятельность	Защита проектов	
9.10	Тема: «Мы и среда обитания»	2		2		Ролевая игра	Оценки результатов	
<b>Раздел 10. Итоговая акция «Донской край – чистый край» (6ч.)</b>								
10.1	Тема: «Берегите природу от пожара!»	2		2		Акция	Творческий отчет	
10.2	Тема: «Мусору-нет!»	2		2		Акция	Отчетов	
10.3	Тема: Расцветай мой край!»	2	1	1		Итоговая конференция	Оценки результатов	
Итого всего		21 6	55	13 8	23			

### 8. Методическое обеспечение программы (1 год обучения)

Раздел программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
------------------	---------------	---	------------------------	-------------------------------	-------------------------



Введение	Теоретическое, практическое	Словесный, наглядный, обзорно-ознакомительная экскурсия, ролевая игра	Презентация по экологическому движению в России, плакаты, рисунки	Компьютер, экран	Круглый стол
Дикая природа Донского края- 20 часов.	Теоретические, практические, проектная деятельность	Словесный: рассказ, дискуссия, самостоятельная работа, тематические экскурсии. Частично поисковый, исследовательский, наглядный, творческий.	Карта Ростовской обл, плакаты, зарисовки, слайды «История Донского края», видеофильмы «Скифо-Сарматский период», «Природа Дона»	Фотоаппараты компьютер, природная карта Ростовской обл.	Выставка творческих работ. Игра «Самый умный». Тематические викторины.
Влияние климата на флору и фауну Тихого Дона	Теоретические, Практические.	Словесный: рассказ, беседа, учебно - познавательные экскурсии, исследовательский, наглядный, эвристический, творческий.	Презентации «Погода и климат», «Времена года, видеофильмы «Природные катаклизмы»	компьютер, экран, ноутбук, диапроектор.  Природный атлас	Защита проектных работ и Тематические игры и викторины
Рельеф и его влияние на флору и фауну	Теоретические практические	Словесный: рассказ, беседа, самостоятельная работа, тематические экскурсии. Наглядный, творческий, исследовательский	Природная карта Ростовской области, плакаты, презентации: «Влияние деятельности человека на рельеф»  Видеофильмы «Рельеф Дона», «Древне-русская плита и Скифская платформа»	Бинокли. Компьютер, экран, ноутбук, диапроектор.	Круглый стол. Тематические викторины.
Степная природная зона и ее обитатели	Теоретические, практические	Словесный: объяснение, самостоятельная работа, обзорно-	Природная карта Ростовской области,  Презентация	Лупы, бинокли, компьютер, экран	Отчет об исследовательской работе.

	кие	ознакомительная экскурсия, исследовательская и проектная деятельность. Наглядный, частично-поисковый.	«Природные зоны», «Дикая степь», «Байрачный лес»		
Взаимосвязь живой и неживой природы.	Теоретические практические	Словесный: рассказ, объяснение, дискуссия, самостоятельная работа, тематические экскурсии, исследовательский, наглядный.	Презентация: «Объекты живой и неживой природы», «Почва и растения», карточки с изображением живо и неживой природы. Видеофильм «Вода и природа». Живые объекты для исследований, почва, вода.	Лупы, природный материал. Компьютер, экран.  Химическая посуда, измерительные приборы.	Круглый стол
Охрана окружающей среды Донского края	Теоретические Практические	Словесный: рассказ, дискуссия, самостоятельная работа, учебно-тематическая экскурсия. Творческий, частично-поисковый, наглядный	Плакаты «Исчезающие виды растений и животных Донского края». Видеофильм «Охрана природы», «Заповедники Дона». Красная книга Ростовской области, карточки «Эндемики Тихого Дона»	Бинокли, лупы, компьютер, экран,  Измерительные приборы.	Беседа за круглым столом Итоговые викторины.
Итоговое занятие -	Практическое	Тематическая конференция	Плакаты и листовки, буклеты презентации: «В чем уникальность Донского края»,	Компьютер, экран, карта Ростовской области	Итоговая конференция «Моя родина». Выставка лучших творческих работ.

			«Сбережем нашу природу!»		
--	--	--	--------------------------	--	--

**(2 год обучения)**

Введение	Теоретическое, практическое	Словесный, наглядный, обзорно-ознакомительная экскурсия, творческая работа	Плакаты с символикой, природная карта Ростовской области, видеофильм «Заповедники Ростовской области»	Компьютер, экран. Ноутбук.	Выставка творческих работ
Среди красот России - Донской край.	Теоретические, практические	Словесный: объяснение, дискуссия, самостоятельная работа, тематические экскурсии. Частично поисковый, исследовательский, наглядный, творческий.	Природная карта Ростовской обл, плакаты, зарисовки, слайды «Рельеф и твердые породы», видеофильмы «Образование почвы», «Природа Дона» коллекции горных пород и минералов, почва.	Компьютер, ноутбук, лупы	Выставка творческих работ. Игра «Самый умный». Тематические викторины.
Население Донского края, его культура и традиции	Теоретические, Практические.	Словесный: рассказ, беседа, учебно - познавательные экскурсии. Наглядный, эвристический, творческий.	Плакаты, презентации, зарисовки, карточки «Национальная одежда казаков». Слайды, видеофильмы «Традиции Донских казаков», природный материал.	компьютер, экран, диапроектор	Выставка проектных работ. Тематические игры и викторины
Водный бассейн Ростовской обл.	Теоретические практические	Словесный: рассказ, беседа, самостоятельная работа, тематические экскурсии. Наглядный, творческий, исследовательский	Природная карта Ростовской области, Плакаты, презентации, карточки, иллюстрации растительного и	Колбы, пробирки лупы, микроскопы. Компьютер, ноутбук, экран.	Отчет Лучшие проектных Тематические викторины.

		й	животного мира. Видеофильмы «Водный бассейн Ростовской области», «Флора и фауна озера «Маныч-Гудило»		
Природные зоны, климат, рельеф.	Теоретические, практические	Словесный: объяснение, самостоятельная работа, обзорно-ознакомительная экскурсия. Наглядный, частично-поисковый.	Природная карта Ростовской области, Слайды «Разнообразие почв», « Факторы влияющие на изменение климата»	Лупы, компьютер, экран	Отчет об исследовательской работе.
Растительность родного края	Теоретические практические	Словесный: рассказ, объяснение, дискуссия, самостоятельная работа, тематические экскурсии. Творческий, исследовательский, наглядный.	Наборы карточек «Лекарственные растения», «Исчезающие растения», презентации, гербарий растений Ростовской области. Видеофильмы «Древесно-кустарниковые растения Дона», «Декоративные растения»	Микроскопы, лупы, природный материал, компьютер, экран	Выставка проектных работ. Отчет об исследовательской деятельности.
Разнообразие животного мира.	Теоретические практические	Словесный: рассказ, беседа, самостоятельная работа, тематические экскурсии. Наглядный, эвристический, творческий.	Набор карточек: «Млекопитающие», «Земноводные», «Птицы», «Насекомые», «Рыбы», Плакаты с изображением животных, презентации. Видеофильм	Лупы, микроскопы, компьютер, экран, ноутбук.	Выставка проектных работ. Отчет об исследовательской работе. Тематические викторины.

			«Животный мир Ростовской области», презентации «Красная книга», «Исчезающие виды».		
Взаимосвязь живой и неживой природы.	Практические	Эвристический, опытно-экспериментальный, наглядный, учебно-познавательная экскурсия, творческий.	Живые объекты для исследований, почва, вода.	Химическая посуда, измерительные приборы	« За круглым столом» (защита проектных работ), выставка.
Охрана окружающей среды.	Теоретические Практические	Словесный: рассказ, дискуссия, самостоятельная работа, учебно-тематическая экскурсия. Творческий, частично-поисковый, наглядный	Плакаты «Исчезающие виды растений и животных Донского края». Видеофильм «Охрана природы», Красная книга Ростовской области.	Компьютер, экран, Измерительные приборы.	Выставка конкурсных работ. Беседа за круглым столом (обсуждение проектных работ)
Итоговая акция « Донской край – чистый край»	Практическое	Акция	Плакаты и листовки, буклеты презентация: «Сохраним зону отдыха чистой и красивой», «Берегите природу от пожара», «Сохраним растения!», «Убирай после себя мусор»		Итоговая конференция «Расцветай мой край». Выставка лучших творческих работ.

## 9. Условия реализации программы

### *Материально-техническое обеспечение программы*

Помещение:

Учебный кабинет МБУ ДО «ДЭБЦ» «Зоология», оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий, площадью 23,9 кв. м, оборудованный в соответствии с

санитарно-гигиеническими нормами: столы и стулья для педагога и обучающихся, стеллажи для хранения учебно-методических пособий.

#### *Учебно-методические пособия*

- коллекция бабочек Ростовской области,
- коллекция жуков,
- коллекция насекомых занесенных в Красную книгу Ростовской области,
- гербарий листьев древесно-кустарниковых растений,
- гербарий цветочных растений,
- гербарий редких и исчезающих видов растений,
- чучела: голубя, сокола, утки-кряквы, дикого кабана ит. д.
- альбом редких и исчезающих рыб,
- альбом флоры и фауны Ростовской области,
- учебные видеofilмы о природе Донского края.
- тематические презентации

#### ***Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей.***

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья детей руководитель обязан:

1. Владеть основными правилами оказания доврачебной помощи.
2. Иметь в учебном кабинете аптечку первой медицинской помощи.
3. Знать индивидуальные особенности детей, имеющие медицинские противопоказания и ограничения, учитывая их при проведении занятий.
4. Регулярно проводить инструктаж по технике безопасности с обучающимися, фиксируя темы и даты проведения занятий.
5. Знакомить детей с местами, которые представляют опасность здоровью и жизни.
6. Осуществлять контроль за перемещением детей по территории.
7. При проведении занятий обеспечить соблюдение санитарно-гигиенических норм.  
(проветривание помещений, освещение рабочих мест и т. д.)

#### ***Правила техники безопасности при проведении практических исследований и экскурсий:***

1. Движение группы по маршруту должно осуществляться под руководством педагога. Отклонение от маршрута без разрешения руководителя не допускается.
2. При возникновении экстремальных ситуаций действия группы определяются руководителем группы.
3. При пересечении автодорог, перекрестков должны соблюдаться правила дорожного движения.

4. Движение в лесу и по пересеченной местности осуществляется в колонну по одному, руководитель группы- впереди.
5. При движении в лесу должен соблюдаться интервал 2 метра.
6. Запрещается находиться ближе 2 метров от края обрывистого берега водоема, оврага, ущелья.
7. При проведении загородной экскурсии обучающиеся должны быть одеты соответственно погодным условиям. В летнее время при нахождении на солнце обязательно наличие головного убора. Обувь должна быть хорошо закрытой.
- 8 Экскурсионное оборудование должно быть упакованы в рюкзаки или чехлы. Во время движения группы в руках не должно быть острых предметов.
9. При организации длительной экскурсии необходимо обеспечить наличие запасов питьевой воды и продуктов питания.
10. Запрещается прикасаться, употреблять в пищу незнакомые растения, ягоды, грибы. Брать в руки неизвестных животных и растения.
11. Запрещается употребление воды из открытых водоемов.
12. Руководитель группы должен иметь аптечку первой медицинской помощи.

#### **10.Список использованной литературы**

1. Астапенко, М. П. Природа и история родного края [учеб. пособ. для учащ. нач. шк.] / М. П. Астапенко, Е. Ю. Сухаревская. – Ростов н/Д: БАРО-ПРЕСС, 2004. – 170 с.
2. Веряскина, О. Г. История Донского края с древнейших времен до конца XVI в.: [учеб. для 5-6 кл. общеобразоват. учрежд.] / О. Г. Веряскина. – Ростов н/Д: Донской издательский дом, 2004. – 192 с.: ил. – (Донской край – наш общий дом).
3. Белик, В.П. Имя из «Красной книги»: Наземные позвоночные животные степного Придонья нуждающиеся в особой охране / В.П. Белик.— Ростов н/Д: Донской издательский дом, 2003. - 420 с.
4. Будаков, В. Донская стремнина : [история Дона и Донского края] / В. Будаков// Дон. - 2010. – N 3-4. - С. 226 - 249.
5. Вавилова, Е. В. Экономическая география и регионалистика / Е. В. Вавилова. - М.: Гардарики, 2003. - 148 с. - Из содерж.: Юг европейской части России. - С. 125-127.
6. Веряскина, О.Г. История донского края с древнейших времен до конца XVI века 5-6-е классы : учебно-методические материалы/ О.Г. Веряскина, В.В. Саяпин. -Ростов-на-Дону : Донской издательский дом, 2005. - 255 с. : ил.
7. Данцев, А. Назвали область Ростовской из истории территориальных преобразований в Придонье / А. Данцев // Молот. - 2002. - 22 окт.
8. Демешина, Е. И. История донского края [учеб. пособ. для уч. 9-10 кл. сред. шк.] / Е. И. Демешина, К. А. Хмелевский. – 2-е изд., доп. – Ростов н/Д: Книжное издательство, 1983. – 112 с.: ил.
9. Куренкова А. Флора и Фауна Донского края., ОАО изд. полигр. формат., Ростов-на-Дону, 2013.
10. Красная книга Ростовской обл., 2014, ОАО «Малыш» г. Ростов-на- Дону

11. Криксунов Е.А., Пасечник В. В. «Экология», М» Дрофа», 2001
12. Кулишов, В.И. В низовьях Дона – М.: Искусство, 1987. -175 с.
13. Природа и история родного края, книга для чтения в начальной школе. – Ростов н/д.: «Издательство БАРО-ПРЕСС», 2009. – 320 с.
14. Степаненко, Л.Г. Ископаемые животные Донской земли: палеонтологические находки в Ростовской области : научно-поп. изд. / Л.Г. Степаненко. - изд. 1-е. — Ростов н/Д : Багир, 2007. — 92 с.: ил.
15. Степаненко, Л. Г. Ростовская область: Растительное убранство / Л. Г. Степаненко. - 2-е изд. — Ростов н/Д : Багир, 2003. — 248 с.: ил.
16. Ярош А.В. Грибы на нашем столе. -М. 1986.

### **Литература для детей**

- 1.Абрамова Т.И., Зозулин Г.М. и др. Сохраним навечно.-Ростов-на-Дону. 1981 г.
- 2.Вальков В.Ф. Почвы и с/х растения. -Ростов-на-Дону. 1992 г.
- 3.Исаченко А.Г., Шляпников А.А. Ландшафты. Природа мира.
- 4.Покорны Я. Деревья вокруг нас. -Прага: Свобода, 1980 – 195 с.
- 5.Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Основы экологии. -М.: Просвещение, 1998
- 6.Энциклопедический словарь юного натуралиста. -М.: Педагогика, 1981 – 406 с.
- 7.Энциклопедия головоломок. -М.: АСТ-Пресс, 1997 – 320 с.
- 8.Энциклопедия живой природы. -М.: АСТ-Пресс, 1999 – 328 с.
- 9.Эттенборо Д. Живая планета. -М.: Мир, 1988 -328 с.
10. Я познаю мир: детская энциклопедия: Растения. -М.: АСТ-ЛТД, 1997 – 512 с.

### **Интернет ресурсы**

История Донского края. Ростовская область – (информация о городах и районах)  
<http://www.don-history.ru/>

История Ростовской области с древних времен до середины 20 века  
[http://www.protown.ru/russia/obl/history/history\\_421.html](http://www.protown.ru/russia/obl/history/history_421.html)

История Ростовской области - История Донского казачества. Заселение Нижнего Дона и Приазовья от киммерийцев до казачества <http://www.dontourism.ru/history.aspx>

Донские зори: познавательный портал о донском крае -  
<http://nature.donrise.ru/Home/tabid/249/Default.aspx>.



**Примерный контрольный лист результатов аттестации обучающихся объединения \_\_\_\_\_**

Общеобразовательная программа \_\_\_\_\_  
 срок реализации \_\_\_\_\_, год обучения \_\_\_\_\_, группа № \_\_\_\_\_, « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№ п.п./Ф.И. обучающегося	Когнитивный модуль (знаниевая диагностика)			Деятельностный модуль (применение знаний и умений на практике)				Личностно - ориентированный модуль (личностные характеристики)			Итог за год
	методика «ЭЗОП»	тест – викторина « _____ »	зачётное занятие по теме: « _____ »	участие в выставках, фестивалях, конкурсах	написание НИР и проектная деятельность	тематические публикации	практико-опытная работа в объединении	методика «СЛ» по М.И. Рожкову	методика мотивации и адаптации Н. Тесля	шкала потребности в достижениях	
1	К	5	3	+	+	+	5	В	В	В	
2	П	4	2	-	-	-	4	С	С	С	
3	О	3	4	+	+	+	3	Н	Н	Н	
4	И	2	5	-	-	-	2	С	С	С	
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
 подпись \_\_\_\_\_ Ф.И.О.