

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детский эколого-биологический Центр»
города Каменск-Шахтинский

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического совета

протокол № 1 от 31.08.2021

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО «ДЭБЦ»

/Дедерер А.Г./



_____ год

**Экспериментальная дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая
программа «Зоологический пазл»**

Возраст обучающихся : 7-10 лет

Срок реализации программы : 1 год

Разработчик : Щербакова Анна Васильевна
педагог дополнительного образования

Каменск-Шахтинский, 2021

Содержание

Паспорт программы	3
1. Пояснительная записка	6
2. Учебно-тематический план	17
3. Содержание программы	17
4. Содержание летнего модуля	28
5. Методическое обеспечение программы	29
6. Охрана жизни и здоровья обучающихся	31
7. Список используемой литературы	33
8. Приложение 1 Календарный учебный график к программе	
«Зоологический пазл»	37

**Паспорт
дополнительной общеобразовательной программы**

Название ДОП	« Зоологический пазл»
Сведения об авторе	ФИО: Щербакова Анна Васильевна
	Место работы: МБУ ДО «ДЭБЦ»
	Адрес образовательной организации: 347810 Россия, Ростовская область, г. Каменск-Шахтинский, ул. Ленина 45
	Домашний адрес автора: Ростовская обл. Каменский р-н х. Красновка, ул. Матросова 22 а
	Телефон служебный: 8 (86365) 51142
	Телефон мобильный: 89081702566
Участие в конкурсах авторских образовательных программ и программно-методических комплексов/результат	-
Нормативно-правовая база (основания для разработки программы, чем регламентируется содержание и порядок работы по ней)	Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
Материально-техническая база	1. Естественнонаучная библиотека, обучающие плакаты по зоологии, Фото-викторина: «Звери и птицы», «Животные». 2. Видеотека естественнонаучных фильмов. 3. Микроскоп, предметные стекла. 4. Фотокамера.
Год разработки, редактирования	2021
Структура программы	Титульный лист Паспорт программы Пояснительная записка Учебно-тематический план Содержание программы Методическое обеспечение программы Охрана жизни и здоровья обучающихся Список используемой литературы Приложение 1 «Календарный учебный график»
Направленность	Естественнонаучная
Направление	Программа «Зоологический пазл» ориентирована на развитие интереса обучающихся к изучению природы, жизни животных, формирование навыков исследовательской работы, развитие экологической культуры и здорового образа жизни, нравственной позиции обучающихся в отношении природной среды. Программа «Зоологический пазл» интегрированная, сочетает в себе курсы биологии, зоологии, экологии, энтомологии.

Возраст учащихся	7-10 лет
Срок реализации	1 год (144 часа)
Этапы реализации	
Новизна	<p>Новизна программы «Зоологический пазл» состоит в том, что ребенок чувствует и познает природу, уникальность живого на примере самой природы - тех ее представителей, которые проживают в живом уголке в непосредственной близости от ребенка.</p> <p>В Центре дополнительного образования для детей созданы условия для общения с миром живой природы благодаря деятельности живого уголка. Большое внимание в программе уделяется проведению практической работы. Самостоятельная постановка даже самых простых наблюдений и опытов прививает учащимся навыки исследовательского подхода к явлениям природы, приучает их к осторожному отношению к наблюдаемым фактам, требует постоянной самопроверки.</p> <p>Все это вооружает детей умением самостоятельно решать поставленные перед собой задачи, критически оценивать достигнутые результаты. Коллективная деятельность в процессе реализации программы воспитывает умение жить и работать в коллективе, самостоятельность, умение принимать решения и нести за них индивидуальную ответственность, повышает самооценку обучающегося, дает уверенность в своих силах.</p> <p>В программу включен материал, построенный на экологическом принципе, раскрывающий самые интересные темы в области зоологии, отвечающий интересам самих обучающихся, доступный для детей младшего возраста и способствующий воспитанию основ экологической грамотности.</p>
Актуальность	<p>Программа «Зоологический пазл» поможет восполнить недостаток общения обучающихся с животными, разукрасить мир ребенка новыми впечатлениями, поможет пополнить знания в части зоологии. Те ребята, которые по различным причинам не могут держать животных дома, имеют возможность общаться со своими питомцами в живом уголке. Также дети нуждаются в общении со сверстниками, имеющими сходные интересы. Учреждения дополнительного образования предоставляют возможность для такого общения множеству юных зоологов. Какая-то часть из них в будущем станет настоящими профессионалами в этой области .</p> <p>Немаловажную роль в освоении навыков защиты природы играет вовлечение ребят в практическую и агитационную деятельность (акции) практической направленности -</p>

	<p>пропаганда экологических знаний.</p> <p>Актуальность данной программы заключается еще и в том, что она способствует оздоровлению детей. Занятия в большинстве проводятся на воздухе, дети находятся в постоянном контакте с природой и с животными, что обеспечивает устойчивый эмоциональный уровень. Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучаемых, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие. Практические экологические исследования дают обучающимся богатый материал, который успешно используется на конференциях и конкурсах.</p>
Цель	формирование у обучающихся младшего школьного возраста общих принципов взаимодействия с окружающим миром природы на основе изучения зоологических дисциплин.
Ожидаемые результаты	<p><u>В области развития:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -развитость наблюдательности, памяти, воображения, логического мышления, кругозора; развитость творческих способностей обучающихся; овладение исследовательскими умениями и навыками; развитость коммуникативных способностей, умение работать в коллективе; заинтересованность в познании окружающего мира; <p><u>В области воспитания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -повышение уровня ответственности к животным через коллективную трудовую деятельность; -повышение экологических качеств и бережного отношения к окружающему миру; - повышение уровня воспитанности обучающихся. <p><u>В области обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня познавательного интереса обучающихся к изучению зоологии; -высокий познавательный интерес к многообразию животных; -овладение навыками практической работы по уходу и содержанию домашних животных; - овладение навыками экологически грамотного и безопасного поведения в природной среде многообразия видов домашних и диких животных.
Формы занятий (фронтальные (указать кол-во детей), индивидуальные)	Групповые занятия с наполняемостью группы 15 чел. беседа, экскурсии, викторины, игры, игровые посиделки, практические исследования и работы, наблюдения в природе, работа в живом уголке, рассказ, просмотр видеофильмов и презентаций, дистанционные занятия.
Режим занятий	2 раза в неделю по 2 часа, продолжительность занятия - 35 минут (перерыв - 10 минут). Продолжительность занятий соответствует положениям локального акта учреждения и обусловлена психофизическими возрастными особенностями контингента обучающихся
Формы подведения итогов	Педагогическое наблюдение, практическая работа, защита проектов, викторина опрос, беседа по итогам занятия, тестирование.

Пояснительная записка

Интерес к представителям животного мира - неотъемлемая часть счастливого детства множества людей. Это всегда актуально. Городские жители, испытывая дефицит общения с живой природой, заводят питомцев, считая их членами своей семьи, а инициаторами приобретения животных чаще всего становятся дети.

Ситуация складывается таким образом, что современный человек просто обязан быть экологически грамотным.

В мире практически нет таких мест, где не водились бы животные. Животные есть везде: в горах, в океанских глубинах, в холодной, скованной льдом Антарктике и пышущей жаром пустыне Сахара. В густой листве на верхушках деревьев. В глубоких подземных норах, в реках, морях, озерах, в больших и маленьких городах, населенных людьми - везде можно встретить тех или иных животных. Никто точно не знает, сколько в мире видов животных. По примерным подсчетам, их более 30 миллионов. Самых мелких животных, к примеру, амёбу, крохотное существо меньше миллиметра, не разглядишь невооруженным взглядом: нужен микроскоп. А самые крупные могли бы запросто проглотить человека целиком. К сожалению многие тысячи животных оказались сейчас на грани полного исчезновения.

Направленность программы и направление деятельности

Экспериментальная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зоологический пазл» имеет естественнонаучную направленность.

Программа «Зоологический пазл» ориентирована на развитие интереса обучающихся к изучению природы, жизни животных, формирование навыков исследовательской работы, развитие экологической культуры и здорового образа жизни, нравственной позиции обучающихся в отношении природной среды. Программа «Зоологический пазл» интегрированная, сочетает в себе курсы биологии, зоологии, экологии, энтомологии.

Реализация программы предполагает организацию деятельности в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года, вступил в силу: 1 сентября 2013 г.);

- Областной Закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (от 04.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей», п. IV)

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва).

- Постановлением Главного Государственного Санитарного врача РФ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28.

- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831).

Вид программы и ее уровень

Экспериментальная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зоологический пазл» разработана для детей первого года обучения, в основе которой лежит приобретение начальных практических навыков в области зоологии и экологии. Программа подразумевает плавное усложнение от знакомства с разнообразием животного мира до проведения научных опытов от простых до сложных. При этом, в процессе изучения разнообразия животного мира, обучающиеся постепенно изучают зоологические и экологические термины. Также, в соответствии с данной программой, обучающимся прививаются навыки работы по уходу за домашними питомцами, развитие креативных подходов и технологических принципов. Таким образом, после освоения программы у обучающихся появляются знания и навыки, умения, теоретические и практические понятия для дальнейшего выбора в жизни по изучению зоологии, будь то раздел орнитологии, герпетологии, ихтиологии, энтомологии.

Уровень освоения программы

Данная программа предполагает общеразвивающий общекультурный (базовый) уровень освоения.

Отличительные особенности программы

Несмотря на достаточное количество образовательных программ по зоологии естественнонаучной направленности в современном дополнительном

образовании детей, не все программы предусматривают непосредственное взаимодействие обучающихся с питомцами живого уголка и проведение научных исследований.

Программа «Удивительные животные», автор Алексеева Н.Л. г. Черемхово, имеет эколого-биологическую направленность, рассчитанная на детей в возрасте 8-12 лет, со сроком реализации программы – 2 года. Программа способствует формированию знаний, умений, навыков в области зоологии. Знакомит с разнообразным миром животных, учит элементарным навыкам по уходу за животными.

Программа дополнительного образования «Зоология», автор Симоненко И.И. г. Невинномысск, отражает запросы и потребности детей 10-18 лет, срок реализации – 3 года. Содержание программы включает усвоение комплекса знаний и умений естественнонаучной направленности. Программа предусматривает освоение образовательной технологии: учебно-исследовательская деятельность от лабораторных исследований до научно-практической конференции.

Программа дополнительного образования «Зооуголок» автор Варварина М.В. г. Юрьев-Польский имеет естественнонаучную направленность и адресована детям младшего и среднего школьного возраста, рассчитанная на 3 года обучения. Программа посвящена изучению жизни животных, и прежде всего – домашних питомцев, поддерживает познавательный интерес обучающихся, учит их получать знания в процессе наблюдения за животными.

Отличие экспериментальной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Зоологический пазл» от предшествующих заключается в том, что она рассчитана на обучающихся младшего и среднего школьного возраста (7-10 лет), ориентирована на развитие интереса обучающихся к изучению природы, жизни животных, формирование навыков исследовательской работы, развитие экологической культуры и здорового образа жизни, нравственной позиции обучающихся в отношении природной среды. Программа «Зоологический пазл» интегрированная, сочетает в себе курсы биологии, зоологии, экологии, энтомологии.

Отличительной особенностью данной программы является использование наряду с традиционными формами обучения особой формы практически ориентированного учебного занятия с использованием интерактивных методов обучения - рубрика «экологический экспериментариум», данное занятие является сквозным по всей программе и предусматривает самостоятельное проведение экологических опытов и экспериментов под руководством педагога.

Проведение опытов, организация экспериментирования - один из эффективных путей воспитания экологической культуры обучающихся. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Опыты - словно «фокусы», только загадка фокусов так и остается не разгаданной, а вот все, что получается можно объяснить и понять. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка, наглядно показать связи между живым и неживым в природе. Исследования представляют обучающимся возможность самим найти ответы на вопросы «как?» и «почему?».

Знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго. Важно, чтобы каждый обучающийся проводил собственные опыты. Детское экспериментирование - путь к познанию окружающего мира.

Новизна

Новизна программы «Зоологический пазл» состоит в том, что ребенок чувствует и познает природу, уникальность живого на примере самой природы - тех ее представителей, которые проживают в живом уголке в непосредственной близости от ребенка.

В Центре дополнительного образования для детей созданы условия для общения с миром живой природы благодаря деятельности живого уголка. Большое внимание в программе уделяется проведению практической работы. Самостоятельная постановка даже самых простых наблюдений и опытов прививает учащимся навыки исследовательского подхода к явлениям природы, приучает их к осторожному отношению к наблюдаемым фактам, требует постоянной самопроверки.

Все это вооружает детей умением самостоятельно решать поставленные перед собой задачи, критически оценивать достигнутые результаты. Коллективная деятельность в процессе реализации программы воспитывает умение жить и работать в коллективе, самостоятельность, умение принимать решения и нести за них индивидуальную ответственность, повышает самооценку обучающегося, дает уверенность в своих силах.

В программу включен материал, построенный на экологическом принципе, раскрывающий самые интересные темы в области зоологии, отвечающий интересам самих обучающихся, доступный для детей младшего возраста и способствующий воспитанию основ экологической грамотности.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что именно в младшем возрасте закладываются основы познавательной

активности, пробуждается интерес к окружающему миру, формируется представление о взаимосвязи процессов познания, исследования и практической деятельности.

Программа построена на принципах:

- непрерывности и преемственности содержания, в котором материал располагается в последовательности с учетом возрастающей детской компетентности;
- системности во взаимодействии базового и дополнительного образования;
- интеграции знаний в области зоологии, которые способствуют воспитанию основ экологической грамотности;
- научности и доступности;
- развивающего характера обучения, основанного на детской активности в экспериментировании, решении проблемных ситуаций;
- предоставления самостоятельности и самоопределения в соответствии индивидуальными способностями и интересами.

Актуальность программы

Программа «Зоологический пазл» поможет восполнить недостаток общения обучающихся с животными, разукрасить мир ребенка новыми впечатлениями, поможет пополнить знания в части зоологии. Те ребята, которые по различным причинам не могут держать животных дома, имеют возможность общаться со своими питомцами в живом уголке. Также дети нуждаются в общении со сверстниками, имеющими сходные интересы. Учреждения дополнительного образования предоставляют возможность для такого общения множеству юных зоологов. Какая-то часть из них в будущем станет настоящими профессионалами в этой области .

Немаловажную роль в освоении навыков защиты природы играет вовлечение ребят в практическую и агитационную деятельность (акции) практической направленности - пропаганда экологических знаний.

Актуальность данной программы заключается еще и в том, что она способствует оздоровлению детей. Занятия в большинстве проводятся на воздухе, дети находятся в постоянном контакте с природой и с животными, что обеспечивает устойчивый эмоциональный уровень. Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучаемых, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие. Практические экологические исследования дают обучающимся богатый материал, который успешно используется на конференциях и конкурсах.

Цель программы: формирование у обучающихся младшего школьного возраста общих принципов взаимодействия с окружающим миром природы на основе изучения зоологических дисциплин.

Задачи программы

Развивающие:

- создать условия для развития познавательных интересов обучающихся, в том числе в области зоологии, экологии;
- создать условия для развития когнитивных, интеллектуальных способностей (память, внимание, воображение, мышление);
- развивать навыки поиска и анализа справочной информации, навыки работы с информационными источниками;
- способствовать развитию творческих способностей обучающихся;
- развивать исследовательские навыки.

Воспитательные:

- развивать чувство ответственности, эмпатии (сопереживания), уважения к другим людям и окружающему миру;
- формировать у обучающихся младшего школьного возраста коммуникативные компетенции, навыки работы в коллективе;
- создавать условия для проявления ответственной самостоятельности, развития навыков саморегуляции;
- способствовать формированию ценностного отношения к окружающему миру.

Обучающие:

- формировать познавательный интерес обучающихся к изучению зоологии;
- познакомить обучающихся с разнообразием представителей животного мира;
- формировать знания о правилах поведения в природе;
- формировать навыки практической работы по уходу и содержанию домашних животных;

Адресат программы

Программа предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста (7-10 лет) в группах постоянного состава. Набор в группы свободный, без дополнительных условий.

Психологические особенности контингента.

С 7 до 10 лет детей относят к возрастной группе «младшая школа». От 7 до 10 лет у ребёнка начинается новая деятельность – учебная. Именно тот факт, что он становится учеником, человеком учащимся, накладывает совершенно

новый отпечаток на его психологический облик и поведение. Ребёнок не просто овладевает определенным кругом знаний. Он учится учиться. Под воздействием новой, учебной деятельности изменяется характер мышления ребёнка, его внимание и память.

Возрастные особенности детей 7 - 10 лет:

Физические

1 Дети этого возраста очень подвижны, энергичны. Активно реагируют на все новое, интересное.

2 Любят слушать речь взрослого, но необходимо учитывать, что порог слышимости и острота слуха еще не достигли своих оптимальных величин.

Необходимы периоды отдыха, спокойные игры, рисование, ручной труд.

Интеллектуальные

1 Ребенок живет, в основном, настоящим. У него ограниченное понимание отвлеченных показателей и величин.

2 Слова взрослого ребенок может понимать буквально. Затруднено понимание абстрактных слов и понятий.

3 Любит задавать вопросы: «Почему?», «А правда ли это?».

4 Ребенок хорошо запоминает факты, сведения, стихи. Более легко запоминает слова, чем смысл. Особенно хорошо запоминает то, что интересно, значимо.

Эмоциональные

1 Начинает развиваться система оценок, но эмоции часто исключают объективность оценки. Авторитет взрослого еще велик, нередко оценка взрослого заслоняет собственную оценку.

2 Ребенок нуждается в любви и внимании.

3 Старается помочь старшим.

Социальные

1 Дети этого возраста дружелюбны. Им нравится быть вместе и участвовать в групповой деятельности. Это дает каждому ребенку чувство уверенности в себе, так как его личные неудачи и недостатки навыков не так заметны на общем фоне.

2 Нравится заниматься изготовлением поделок, но чаще ребенок трудится лучше в начале, чем при завершении труда. Мальчикам больше нравятся энергичные игры, но они могут поиграть и совместно с девочками в более спокойную игру.

3 Ребенок гордится своим окружением, желает быть с ним.

Потенциальные роли в программе

1 Ребенок – слушатель.

2 Ребенок – исследователь.

3 Ребенок – творец.

Объем программы

Объем программы 144 учебных часа.

Срок реализации экспериментальной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Зоологический пазл» - 1 год.

Продолжительность образовательного процесса 36 учебных недель.

По желанию родителей (законных представителей) и обучающихся возможно продолжение обучения в летний период времени по модулю «Зооучёный» в объеме 36 часов.

Условия реализации

Условия набора детей в объединение: набор в группы свободный.

Наполняемость группы: 15 человек.

Формы и методы организации образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие. В основе программы заложены групповые, фронтальные индивидуальные формы работы. Формы занятий: беседа, экскурсии, викторины, игры, игровые посиделки, практические исследования и работы, наблюдения в природе, работа в живом уголке, рассказ, просмотр видеофильмов и презентаций. Каждое занятие включает несколько форм работы. Широко используются игровые формы. Игра помогает лучше освоить изучаемый материал, включить в активную деятельность замкнутых, застенчивых и пассивных детей. Групповую форму работы можно использовать при решении тестов, викторины, при работе в живом уголке, всевозможных акциях, конкурсов.

Здоровьесберегающие технологии

Сохранение здоровья обучающихся - это в первую очередь педагогическая проблема организации творческой деятельности педагога дополнительного образования. Содержание деятельности обучающегося на занятии должно соответствовать доминирующей возрастной мотивации.

Для этого необходимо удовлетворять потребности:

- в движении;
- в игровой деятельности;
- познавать, исследовать;
- общении;
- мечтать, фантазировать; творить, создавать.

Основные критерии здоровьесберегающего занятия:

1. Наличие на занятии педагогической технологии развивающего обучения, не вызывающей хронического утомления.

2. Возможность коллективного сотворчества.
3. Эмоционально положительное восприятие учебной деятельности.
4. Возможность саморегуляции текущего функционального состояния с целью достижения оптимальной работоспособности (смена позы, релаксация, активирующие и расслабляющие упражнения, чередование вида деятельности, работа в индивидуально приемлемом темпе, выбор формы отдыха и т.д.).
5. Развитие значимых функций обучающихся средствами содержания занятия (логическое мышление, воображение, коммуникативные способности, речь и др.).
6. Естественная и сенсорно разнообразная образовательная среда.

Виды занятий

Выбранные формы проведения занятий, такие как: беседа, игра, экскурсия, видео-экскурсия, викторины, брейн - ринг, работа в живом уголке, рассказ, а так же проведение опытов и исследований на практических занятиях «экологический экспериментариум» позволяют максимально усвоить и закрепить материал, проявить свою творческую индивидуальность.

Режим занятий

Режим занятий: 2 занятия по 35 минут с обязательным перерывом на 10 минут между занятием для проветривания помещения. Продолжительность занятий обусловлена возрастными особенностями обучающихся с учетом психофизических особенностей детей данного возраста. Занятия с обучающимися проводятся - 2 раза в неделю. Программой предусмотрено проведение спаренных занятий для более эффективного использования учебного времени.

Ожидаемые результаты и способы определения результативности

В области развития:

- развитость наблюдательности, памяти, воображения, логического мышления, кругозора;
- развитость творческих способностей обучающихся;
- овладение исследовательскими умениями и навыками;
- развитость коммуникативных способностей, умение работать в коллективе;
- заинтересованность в познании окружающего мира;

В области воспитания:

- повышение уровня ответственности к животным через коллективную трудовую деятельность;
- повышение экологических качеств и бережного отношения к окружающему

миру;

- повышение уровня воспитанности обучающихся.

В области обучения:

- повышение уровня познавательного интереса обучающихся к изучению зоологии;

- высокий познавательный интерес к многообразию животных;

- овладение навыками практической работы по уходу и содержанию домашних животных;

- овладение навыками экологически грамотного и безопасного поведения в природной среде многообразия видов домашних и диких животных.

Формы подведения итогов реализации программы

По окончанию изучения каждого раздела программы проводится итоговое занятие, форма проведения которого может быть разной: тестовые задания, выставки творческих работ, викторины, брейн - ринг.

Текущий контроль проводится педагогом дополнительного образования в течение всего периода реализации общеобразовательной программы, на всех ее этапах.

Текущий контроль применяется без исключения ко всем обучающимся образовательного объединения.

Основными формами текущего контроля являются:

- тестирование;

- зачетное занятие;

- разработка научно-исследовательских работ и реализация проектной деятельности;

- участие в выставках, фестивалях, конкурсах различного уровня;

- выступления на конференциях и др.

Текущий контроль проводится качественно, без установления отметок.

Входной контроль проводится педагогом дополнительного образования в начале учебного года (сентябрь) с целью установления начального уровня знаний, умений, навыков и развития обучающихся. Показатели входного контроля в дальнейшем используются в ходе реализации воспитательно-образовательного процесса и при планировании содержания текущего контроля.

Промежуточная аттестация – форма педагогического контроля динамики и прогнозирования достижений обучающихся образовательного объединения.

Она проводится в середине учебного года (декабрь) с целью

установления соответствия требованиям реализации общеобразовательной программы и выявления имеющихся недоработок в ходе воспитательно-образовательного процесса.

Промежуточная аттестация может проводиться в форме:

- тестирования,
- разработки и реализации проектной деятельности и научно-исследовательских работ,
- участия в выставках, фестивалях, конкурсах различного уровня,
- выступлениях на конференциях, СМИ,
- выполнения практико-опытной работы в объединении,
- представлении портфолио достижений и т.д.

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Это завершающий этап в освоении общеобразовательной программы, является обязательным и проводится в установленном порядке по форме и содержанию промежуточной аттестации.

Оценка, анализ и оформление результатов итоговой аттестации проводится аналогично процедуре промежуточной аттестации.

На основании полученных результатов определяется качество освоения обучающимися общеобразовательной программы в образовательном объединении и уровень реализации воспитательно-образовательного процесса в МБУ ДО «ДЭБЦ» за учебный год в целом.

Диагностические методики, используемые при проведении текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся объединения «Зооакадемия»

Изучение личностно-ориентированных характеристик.

- Шкала оценки потребности в достижении.

Цель: определение стремления обучающихся к улучшению результатов, уровня неудовлетворенности достигнутым, настойчивости в достижении своих целей.

Изучение психологической культуры и экологического поведения обучающихся.

- Тест «ЭЗОП» (В.А. Ясвин, С.Д. Дерябо).

Цель: исследование доминирующей установки обучающихся в отношении природы.

Определение уровня социальной зрелости обучающихся, изучение психологической атмосферы в образовательном коллективе.

Тест мотивации и адаптации (Наталия Тесля).

Цель: определение мотивации обучения и адаптации обучающегося в детской группе.

Определение уровня социальной зрелости обучающихся и готовность ксамоопределению в их дальнейшей взрослой жизни.

Методика изучения социализированности личности (по М.И.Рожкову).

Цель: выявление уровня социальной адаптированности, активности, автономности инравственной воспитанности испытуемого.

II. Учебно-тематический план

№ п./п	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Экскурсии
1	Введение в образовательную программу «Зоологический пазл»	2	1		1
2	Юный зоолог	20	5	11	4
3	Юный орнитолог	20	6	12	2
4	Юный герпетолог	36	12	20	4
5	Юный ихтиолог	18	6	10	2
6	Юный энтомолог	20	6	12	2
7	Особенности взаимоотношений животных и растений	14	6	8	
8	Охраняются Красной книгой	12	5	7	
9	Зоологическая мозаика. Итоговое занятие	2	1	1	
	Итого	144	48	81	15

III. Содержание программы

I. Введение в образовательную программу «Зоологический пазл» -2 часа

Знакомство обучающихся с работой объединения «Зооакадемия». Общее содержание образовательной программы «Зоологический пазл». Техника безопасности на занятиях.

Практическая работа:

Экскурсия по «ДЭБЦ». Игровой тренинг «На встречу дружбе!».

II. Юный зоолог – 20 часов

Тема 2.1. Зоология – наука о животных.

Предмет науки зоология. История развития зоологии.

Практическая работа:

Работа с энциклопедией по зоологии. Игра «Зоологическая мозаика».

Тема 2.2. Методы изучения животных.

Наблюдение и эксперимент. Изучение строения и поведения животных.

Практическая работа:

Работа с микроскопом и альбомом «Животные». Творческое задание.

Тема 2.3. Систематика и классификация животных.

Царство животных. Разделение на группы и виды.

Практическая работа:

Работа с зоологической энциклопедией. Экологическая игра «Животные планеты».

Тема 2.4 Беспозвоночные животные.

Группа беспозвоночных животных. Внешнее и внутреннее строение беспозвоночных животных.

Практическая работа:

Работа с микроскопом. Видео - урок «Путешествие в животный мир: беспозвоночные». Творческое задание.

Тема 2.5 Позвоночные животные.

Группа позвоночных животных. Внешнее и внутреннее строение позвоночных животных.

Практическая работа:

Работа с микроскопом. Видео - урок «Путешествие в животный мир: позвоночные». Творческое задание.

Тема 2.6 История приручения домашних животных.

История одомашнивания животных. Кого первым приручил человек.

Практическая работа:

Видеоролик «История одомашнивания животных человеком».

Викторина «Домашние животные».

Тема 2.7 Экскурсия в парк им. Маяковского «Загадки животного и растительного мира».

Знакомство обучающихся с разнообразием флоры и фауны Донского края. Основы безопасности при проведении экскурсии за пределами «Детского эколого-биологического Центра» и школы.

Тема 2.8. Животные живого уголка.

Знакомство обучающихся с разнообразием животных живого уголка.
Правила поведения и техника безопасности при работе с животными.

Практическая работа:

Уход за животными (уборка клеток и кормление).

Тема 2.9 Видео - экскурсия в Научно-исследовательский Зоологический музей МГУ имени М. В. Ломоносова.

История создания музея. Описанием наиболее интересных представителей флоры и фауны, рассказ об их повадках и ареалах обитания.

Тема 2.10 Рубрика «экологический экспериментариум». Итоговое занятие.

Опыт №1. Цель: выработка у морских свинок условного рефлекса на вид бумажных пакетиков.

Объект: морская свинка

Оборудование: три бумажных пакетика в виде конуса, морковь.

III. Юный орнитолог – 20 часа.

Тема 3.1 Орнитология - наука о птицах.

Наука орнитология. Что изучает орнитология. Профессия- орнитолог.
Распределение птиц по зоогеографическим зонам планеты.

Практическая работа:

Наблюдение за птицами. Творческое задание.

Тема 3.2 Происхождение птиц.

Происхождение и эволюция класса птиц.

Практическая работа:

Наблюдение за птицами. Работа с таблицей «Эволюция птиц».

Тема 3.3 Знакомство с классом птиц.

Знакомство с характеристикой класса птицы. Признаки класса птиц.

Практическая работа:

Работа с микроскопом и таблицей «Класс птиц».

Тема 3.4 Методы определения птиц в природе.

Изучение методов определения птиц в природе.

Практическая работа:

Работа с определителем птиц и биноклем.

Тема 3.5 Экскурсия «Птицы нашего города».

Наблюдение за птицами с целью закрепления методов определения птиц в природе. Следы жизнедеятельности птиц и методы их исследования.

Тема 3.6 Перелетные, оседлые, кочующие птицы.

Понятия «оседлые», «кочующие», «перелетные» птицы. Почему птицы совершают перелеты и кочевки. Места традиционного обитания и территория кочевки. Из каких стран возвращаются к нам птицы.

Практическая работа:

Изготовление кормушки.

Тема 3.7 Птичья столовая.

Особенности и рацион питания птиц.

Практическая работа:

Развешивание кормушек. Подготовка полезной подкормки для птиц. Интеллектуальная игра «Брейн-ринг»

Тема 3.8 Синичкин день.

Интересные факты про синиц. Синичкин день - история и традиции праздника.

Практическая работа:

Экологический праздник «Синичкин день».

Тема 3.9 Птицы Ростовской области.

Птицы Ростовской области: их разнообразие, распространение, места обитания, особенности жизнедеятельности.

Практическая работа:

Заполнение таблицы «Птицы Ростовской». Филворд «Птицы».

Тема 3.10 Рубрика «экологический экспериментариум». Итоговое занятие.

Опыт № 4 Как устроены перья птиц.

Цель: установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме.

Оборудование: перья куриные, гусиные, лупа, пинцет.

IV. Юный герпетолог – 36 часов.

Тема 4.1 Земноводные и пресмыкающиеся животные.

Кто такие земноводные и пресмыкающиеся. Отличие от других животных.

Практическая работа:

Видео - урок «Многообразие и значение земноводных в природе и жизни человека». Викторина «Земноводные».

Тема 4.2 Лягушка -голиаф - гигант среди лягушек.

Лягушка-голиаф. Внешний вид и особенности. Среда обитания. Чем питается самая большая лягушка в мире.

Практическая работа:

Работа с микроскопом и зоологической энциклопедией. Творческое задание.

Тема 4.3 Озерная лягушка.

Внешний вид и особенности. Места обитания. Особенности образа жизни и поведения озерных лягушек.

Практическая работа:

Викторина «Царевна лягушка».

Тема 4.4 Квакша.

Происхождение. Внешний вид и особенности. Места обитания. Чем питается квакша. Естественные враги.

Практическая работа:

Видео - урок «Квакша обыкновенная». Игра «Угадай кто я?»

Тема 4.5 Саламандра.

Особенности и среда обитания саламандры. Виды саламандры. Питание и продолжительность жизни.

Практическая работа:

Интеллектуальная игра «Брейн-ринг»

Тема 4.6 Тритоны.

Тритон обыкновенный. Иглистый тритон. Гребенчатый тритон. Внешний вид и особенности. Среда обитания.

Практическая работа:

Видео - урок «Тритон обыкновенный». Викторина «Для самых любознательных».

Тема 4.7 Лягушки и жабы Ростовской области.

Лягушки и жабы Ростовской области: их разнообразие, распространение, места обитания, особенности жизнедеятельности.

Практическая работа:

Работа с микроскопом. Видео - урок «Лягушка путешественница».

Тема 4.8 Экскурсия «Земноводные нашего города».

Изучение и наблюдение за земноводными реки Северский Донец.

Тема 4.9 Черепахи - старинные рептилии.

Виды черепах. Среда обитания. Что едят черепахи в природе.

Практическая работа:

Видео- ролик «Интересные факты о черепахах». Творческое задание.

Тема 4.10 Крокодилы.

Кто такой крокодил? Самые распространенные виды крокодилов. Интересные факты о крокодилах.

Практическая работа:

Игра «Крокодил». Кроссворд «Присмыкающиеся».

Тема 4.11 Хамелеоны .

Общая характеристика. Распространение. Изменение окраски тела.

Практическая работа:

Филворд - головоломка «И это всё рептилии».

Тема 4.12 Игуаны.

Особенности и среда обитания игуаны. Питание и продолжительность жизни.

Практическая работа:

Биологическая викторина «Земноводные и рептилии».

Тема 4.13 Вараны .

Виды варанов. Среда обитания. Питание. Интересные факты.

Практическая работа:

Игра «Зоологическая мозаика».

Тема 4.14 Гекконы .

Происхождение вида. Внешний вид и особенности. Естественные враги гекконов. Популяция и статус вида.

Практическая работа:

Просмотр познавательного видео «Энциклопедия для детей. Геккон. Тропические животные». Творческое задание.

Тема 4.15 Змеи.

Особенности строения. Внешний вид. Среда обитания и образ жизни. Распространение.

Практическая работа:

Определение видов змей с помощью определителя. Познавательная викторина «Что мы знаем о змеях».

Тема 4.16 Ужи.

Виды ужей. Особенности строения. Продолжительность жизни в природе. Где и как зимуют ужи.

Практическая работа:

Работа с зоологической энциклопедией. Просмотр познавательного видео «Уж обыкновенный и интересные факты о нём».

Тема 4.17 Экскурсия «Пресмыкающиеся нашего города» .

Изучение и наблюдение за черепахами реки Северский Донец.

Тема 4.18 Рубрика «экологический экспериментариум». Итоговое занятие.

Опыт № 2 Вкусовое предпочтение красноухих черепах

Цель: выяснить какой корм предпочитают красноухие черепахи.

Объект: красноухая черепаха

Оборудование: Свежие овощи и фрукты, трава, сушеные ракообразные, сухие овощи, рыбные гранулы.

V. Юный ихтиолог – 18 часов

Тема 5.1 Ихтиология - наука о рыбах.

Наука ихтиология. Что изучает ихтиология. Профессия - ихтиолог.

Практическая работа:

Работа с зоологической энциклопедией и дидактическими карточками.

Тема 5.2 Происхождение рыб.

Древние рыбообразные. Древние челюстные и хрящевые рыбы.

Практическая работа:

Работа с дидактическими карточками «Древние рыбы». Игра-викторина «Как по морю-океану».

Тема 5.3 Географическое распространение рыб.

Распределение рыб в морях и океанах. Распространение пресноводных рыб.

Практическая работа:

Работа с картой «Морские обитатели» и глобусом: определение территории обитания морских рыб.

Тема 5.4 Особенности строения рыб.

Внешнее строение и движение рыб. Кожа и ее производные.

Практическая работа:

Работа с микроскопом - изучение плавника и чешуи рыбы. Творческое задание.

Тема 5.5 Экологические группы рыб.

Пресноводные рыбы. Проходные рыбы. Морские рыбы.

Практическая работа:

Работа с микроскопом и определителем пресноводных рыб. Филворд «Рыбы»

Тема 5.6 Хрящевые рыбы.

Класс хрящевые рыбы. Внешнее и внутреннее строение, органы дыхания. Распространение.

Практическая работа:

Интеллектуальная игра «Рыбная викторина».

Тема 5.7 Костные рыбы.

Класс костные рыбы. Признаки костных рыб. Внешнее и внутреннее строение.

Практическая работа:

Игра - викторина «Всё о рыбах». Творческое задание.

Тема 5.8 Экскурсия «Какая рыба водится в реке Северский Донец».

Исследование видового разнообразия рыб реки Северский Донец.

Тема 5.9 Рубрика «экологический экспериментариум». Итоговое занятие.

Опыт № 5 Чем дышат рыбы

Цель: установить есть ли воздух в воде.

Оборудование: прозрачная емкость с водой, кусочек пластилина.

VI. Юный энтомолог -20 часов

Тема 6.1 Энтомология - наука о насекомых.

Понятие «энтомология». Значение насекомых в природе и жизни человека. Профессия - энтомолог.

Практическая работа:

Работа с дидактическими карточками «Насекомые». Работа с научной литературой.

Тема 6.2 Строение насекомых.

Тело насекомого. Скелет насекомых. Дыхательная система. Строение лапок насекомых.

Практическая работа:

Видео-презентация «Класс насекомые. Строение». Работа с микроскопом - изучение строения лапок насекомых.

Тема 6.3 Среда обитания насекомых.

Особенности среды обитания насекомых, их приспособление к существованию в различных условиях среды.

Практическая работа:

Викторина о насекомых «А знаете ли вы?».

Тема 6.4 Отряды насекомых.

Основные отряды насекомых. Прямокрылые. Чешуекрылые. Двукрылые. Перепончатокрылые.

Практическая работа:

Интеллектуальный турнир «В мире насекомых».

Тема 6.5 В траве сидел кузнечик.

Виды кузнечиков. Описание и особенности. Образ жизни и среда обитания.

Практическая работа:

Познавательное видео «10 самых необычных кузнечиков на планете». Энтомологический кроссворд.

Тема 6.6 Бабочки-живые цветы.

Внешнее строение бабочки. Жизненный цикл бабочки. Виды бабочек.

Практическая работа:

Работа с микроскопом- изучение крыла бабочки. Игра - викторина «Живые цветы». Изготовление аппликации «Бабочка».

Тема 6.7 Пчела - маленькая крылатая труженица.

Строение пчелы. Виды работ в улье. Превращение нектара в мед.

Практическая работа:

Работа с микроскопом - изучение внешнего строения пчелы. Изучение формы пчелиных сотов. Проведение опытов с использованием мёда. Опыт № 1 «Проверка качества мёда с добавлением йода». Опыт № 2 «Определение воды в мёде».

Тема 6.8 Трудолюбивый муравей.

Где и как живут муравьи. Разновидности муравьев и устройство муравейника. Интересные факты о муравьях.

Практическая работа:

Работа с микроскопом- изучение внешнего строения муравья. Изготовление формикария.

Тема 6.9 Экскурсия «Роль насекомых в экосистеме луга».

Изучение многообразия насекомых луга, особенности их адаптации, взаимосвязи с растениями и роль в поддержании устойчивости экосистемы луга.

Тема 6.10 Рубрика «экологический экспериментариум». Итоговое занятие.

Опыт № 6 Домашняя муравьиная ферма

Цель: создать формикарий - искусственную среду обитания для муравьев, близкую к естественной.

Объект: муравьи.

Оборудование: прозрачная емкость, земля, песок, туннель, сахар, зерна, вода.

VII. Особенности взаимоотношений животных и растений – 14 часа

Тема 7.1 Значение растений в жизни животных.

Сообщества растений и животных. Зависимость растений от животных и животных от растений.

Практическая работа:

Работа с коллекцией гербариев и определителем растений.

Тема 7.2 Значение луга в жизни животных.

Характеристика растительного сообщества луга. Луга степи, как естественная среда обитания животных.

Практическая работа:

Дидактическая игра «Цепочка питания»

Тема 7.3 Лес, как среда обитания животных.

Особенности животных, жизнь которых на протяжении долгого периода связана с лесом. Значение снегового покрова в защите лесных обитателей от неблагоприятных погодных условий и врагов. Кормовые ресурсы леса.

Практическая работа:

Дидактическая игра «Экологический солнцекруг».

Тема 7.4 Роль животных в жизни леса.

Опыление растений, распространение семян, использование урожая семян и плодов животными.

Практическая работа:

Викторина «Животные леса». Творческое задание.

Тема 7.5 Ядовитые растения.

Вредные и ядовитые для животных растения. Отравление животных и птиц ядовитыми растениями.

Практическая работа:

Игровое задание «Угадай растение». Творческое задание.

Тема 7.6 Лекарственные растения.

Как себя лечат дикие животные целебными травами.

Практическая работа:

Работа с гербарием. Викторина «Лекарственные растения».

Тема 7.7 Рубрика «экологический экспериментариум». Итоговое занятие.

Опыт № 7 Рост растения в разных условиях.

Цель: выявить какой, из образцов будет развиваться лучше.

Оборудование: два одинаковых растения, гелевый наполнитель, земля, две стеклянных ёмкости.

VIII. Охраняются Красной книгой - 12 часов

Тема 8.1 По страницам Красной книги.

История красного сборника. Красная книга: заглядываем внутрь.

Практическая работа:

Работа с Красной книгой России и Ростовской области.

Тема 8.2 Редкие и исчезающие растения Красной книги Ростовской области.

Причины сокращения численности видов растений. Охрана растительного мира.

Практическая работа:

Оформление плаката «Красная книга защищает природу».

Познавательная игра «Узнай меня».

Тема 8.3 Редкие и исчезающие животные Красной книги Ростовской области.

Причины сокращения численности видов животных. Охрана животного мира. 10 редчайших животных из Красной книги.

Практическая работа:

Игра - викторина «По страницам Красной книги».

Тема 8.4 Редкие и исчезающие птицы Красной книги Ростовской области.

Редкие и исчезающие птицы. Причины сокращения численности видов птиц.

Практическая работа:

Рисунки птиц, занесенных в Красную книгу Ростовской области.

Просмотр Видео «Красная книга. Птицы».

Тема 8.5 Насекомые Красной книги Ростовской области.

Исчезающие насекомые красной книги Ростовской области.

Практическая работа:

Изготовление поделки «Насекомые».

Тема 8.6 Редкие и исчезающие рыбы Ростовской области.

Белуга азовская. Севрюга Донская. Налим. Среда обитания.

Практическая работа:

Работа с микроскопом. Оформление плаката «Они на грани исчезновения».

IX. Зоологическая мозаика. Итоговое занятие – 2 часа

Подведение итогов за год (Итоговая диагностика). Правила поведения на каникулах.

Практическая работа:

Познавательная игра «Зоологический калейдоскоп».

IV. Содержание летнего модуля

Модуль «Мир зоологии» - 36 ч.

Теоретические занятия.

Методы зоологических исследований: описание, наблюдение, эксперимент. Правила ведения записей в дневнике наблюдений. Анализ литературных данных как метод исследования. Питомцы живого уголка как объекты исследования. Изучение строения, поведения аквариумных рыбок. Муравейник как модель экологических связей. Исследование птиц в живом уголке. Внешнее строение и жизнедеятельность насекомого. Внешнее строение и жизнедеятельность моллюска.

Практические занятия.

Зоологические исследования в живом уголке. Наблюдение за животными. Работа с атласом животных, справочной литературой. Схематичное изображение живого объекта для выявления главных и второстепенных признаков строения животных по рисункам. Оформление записей в дневниках наблюдений за отдельными животными. Брейн-ринг «Юный зоолог». Работа с микроскопом - изучение внешнего строения насекомых, изучение строения яичной скорлупы, пера птицы.

Экскурсия

Каменский музей декоративно-прикладного искусства и народного творчества выставка «Животный мир Донского края».

Материально-техническая база

1. Компьютер, колонки, проекционная доска.
2. Естественнонаучная библиотека, определитель животных, дидактические карточки по зоологии, дневники наблюдений.
3. Микроскоп, предметные стекла, фотоаппарат.
4. Необходимое оборудование и материалы для исследований (тетрадь, альбом, карандаш, ручка, клетки для животных).
5. Учебные фильмы и презентации по зоологии.

V. Методическое обеспечение программы

№	Раздел программы	Форма занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	Введение в образовательную программу «Зоологический пазл»	Беседа, экскурсия, инструктаж, игра	Словесно-объяснительные, игровой, обзорно-демонстрационный	Инструктивные карточки «Животные».	Компьютер, колонки, проекционная доска.	Наблюдение, анкетирование.
2.	Юный зоолог	Беседа. демонстрация, игра. Практическая работа. Экскурсия	Словесно-объяснительные, экологический практикум, обзорно-демонстрационный.	Игра «Зоологическая мозаика» Инструктивные карточки «Животные»	Компьютер, колонки, проекционная доска, микроскоп, предметные стекла, фотоаппарат.	Творческое задание, практическая работа, беседа.
3.	Юный орнитолог	Беседа. Практическая работа, демонстрация, экскурсия.	Словесно-объяснительные, иллюстративный демонстрация, учебное моделирование	Филворд «Птицы». Таблица «Эволюция птиц».	Компьютер, колонки, проекционная доска, фотоаппарат.	Брейн-ринг, практическая работа.
4.	Юный герпетолог	Беседа. Практическая работа, демонстрация	Словесно-объяснительные, иллюстративный демонстрация, учебное моделирование	Игра «Угадай кто я?» Викторина «Царевна лягушка» Учебно-познавательное видео «Энциклопедия для детей. Геккон. Тропические	Компьютер, колонки, проекционная доска, фотоаппарат.	Практическая работа, творческое задание, викторина.

				животные» Викторина «Для самых любознательны х»		
5.	Юный ихтиолог	Беседа. Практическа я работа, демонстрац ия. Экскурсия.	Словесно- объяснительные, экологический практикум, обзорно- демонстрационн ый.	Дидактические карточки «Древние рыбы». Филворд «Рыбы». Игра - викторина «Все о рыбах»	Компьютер, колонки, проекционная доска, фотоаппарат	Практическа я работа, творческое задание, викторина.
6.	Юный энтомолог	Беседа. Практическа я работа, демонстрац ия.	Словесно- объяснительные, иллюстративный демонстрация	Дидактические карточки «Насекомые». Видео- презентация «Класс насекомые. Строение». Викторина о насекомых «А знаете ли вы?» Игра- викторина «Живые цветы»	Компьютер, колонки, проекционная доска, фотоаппарат	Викторина, практическа я работа.
7.	Особенности взаимоотношен ий животных и растений	Беседа. Практическа я работа, демонстрац ия.	Словесно- объяснительные, творческое задание, иллюстративный демонстрация	Дидактическая игра «Цепочка питания». Дидактическая игра «Экологически й солнцекруг». Викторина «Животные леса». Викторина	Компьютер, колонки, проекционная доска, микроскоп, предметные стекла, фотоаппарат	Практическа я работа, викторина, игра

				«Лекарственные растения»		
8.	Охраняются Красной книгой	Беседа, Практическая работа. Демонстрация.	Словесно-объяснительные, иллюстративный исследование, творческое задание, поисковый метод, демонстрация, наблюдение.	Красная книга Ростовской области. Игра - викторина «По страницам Красной книги». Видео-презентация «Красная книга. Птицы»	Компьютер, колонки, проекционная доска, микроскоп	Блиц - опрос Выставка работ, защита рефератов
9.	Зоологическая мозаика. Итоговое занятие	Беседа. Инструктаж.	Словесно-иллюстративный демонстрация	Познавательная игра «Зоологический калейдоскоп»	Компьютер, колонки, проекционная доска, фотоаппарат	Игра.

VI. Охрана жизни и здоровья обучающихся

Техника безопасности на занятиях

Занятия проводятся в специальном регулярно проветриваемом, хорошо освещенном помещении, где имеются рабочие места для детей. Одно из важнейших требований – соблюдение правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил пожарной безопасности. Педагог постоянно знакомит обучающихся с правилами по технике безопасности при работе с компьютером, радиоаппаратурой и др.

Правила техники безопасности при проведении занятий в учебных помещениях МБУ ДО «ДЭБЦ»

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья детей руководитель объединения обязан:

1. Владеть основными приемами оказания доврачебной помощи.
2. Иметь в лаборатории аптечку медицинской помощи.
3. Знать индивидуальные особенности детей, имеющиеся медицинские противопоказания и ограничения, учитывая их при проведении занятий.
4. Регулярно проводить инструктаж по технике безопасности с обучающимися, фиксируя темы и даты проведения занятий.

5. Знакомить детей с территорией образовательного учреждения, с местами, представляющими угрозу для жизни и здоровья (котельная, сарай, подвал и т.д.).
6. Осуществлять контроль за перемещением детей по территории МБУ ДО «ДЭБЦ».
7. При проведении занятий обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм (проветривание помещений, освещение рабочих мест и т.д.)

Правила техники безопасности при проведении экскурсии за пределами МБУ ДО «ДЭБЦ»

1. Движение группы по маршруту должно осуществляться под руководством педагога. Отклонение от маршрута без разрешения руководителя группы не допускается.
2. При возникновении экстремальных ситуаций действия группы определяются руководителем группы.
3. При пересечении автодорог, перекрестков должны соблюдаться правила дорожного движения.

VII. Список использованной литературы

1. Агафоньчев В. Анималотерапия. Усы, лапы, хвост — наше лекарство. — М.: Наука и техника, 2008, — 304 с.
2. Акимушкин И. Мир животных. Насекомые, пауки, домашние животные. — М.: Мысль, 2000, — 463 с.
3. Акимушкин И. Проблемы этологии. — Смоленск, Русич, 2002, — 192с.
4. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных. — Ярославль: Академия развития, 2003, — 235 с.
5. Белик В.П., Ханин М.В., Утянская С.В. Гнездящиеся птицы Ростовской области. — Р/Д, РГПУ, 2000, — 103 с.
6. Блохина, Т. В. Фелинология. Учебное пособие / Т.В. Блохина. - Москва: СИНТЕГ, 2014. - 344 с.
7. Бондаренко, Н. В. Практикум по общей энтомологии / Н.В. Бондаренко, А.Ф. Глущенко. - М.: Проспект Науки, 2010. - 352 с.
8. Бровкина Е.Т., Сивоглазов В.И. Животные водоемов и побережий. — М.: Эгмонт Россия, 2001, — 64 с.
9. Воспитание и развитие детей в процессе обучения природоведению: Из опыта работы. Пособие для учителя./Составитель Мельчаков Л.Ф. — М.: Просвещение, 2002, — 263 с.
10. Гагарин А.В. Воспитание природой.../ ПИ РАО, Экопсицентр РОСС. — М.: МГППИ, 2000, 214 с.
11. Галушин В.М. Хищные птицы леса.- М.: Лесная пром-сть, 1980.- 158 с.
12. Грехова Л.И. В союзе с природой. — М.–Ставрополь, 2000, — 286 с.
13. Доппелемайр Г. и др. Биология лесных птиц и зверей. М.: Высшая школа, 2005, — 384 с.
14. Жизнь животных /Под ред. Полянского Ш. Тт. 1-7.— М.: Просвещение. 2001.
15. Зауэр Ф. Птицы — обитатели лугов, полей и лесов. — М.: АСТ, 2002, — 286 с.
16. Захваткин, Ю. А. Биология насекомых / Ю.А. Захваткин, И.М. Митюшев, Н.Н. Третьяков. - М.: Либроком, 2013. - 392 с.
17. Константинов, В. М. Зоология позвоночных / В.М. Константинов, С.П. Наумов, С.П. Шаталова. - Москва: Гостехиздат, 2012. - 448 с.
18. Коппингер Л. Собаки. — М.: Софион, 2005, — 388 с.
19. Корен С. Как разговаривать с собакой. — М.: Хорошая книга, 2007, — 392с.
20. Кульневич С.В., Иванченко В.Н. Дополнительное образование детей. — Р\Д, Учитель, 2005, — 324 с.
21. Лебедева, О.Е. Дополнительное образование детей / О.Е. Лебедева. - М.: Книга по Требованию, 2016. - 256 с
22. Максимюк, Н. Н. Физиология животных: кормление : учеб. пособие для СПО / Н. Н. Максимюк, В. Г. Скопичев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 195 с.
23. Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми»; учебно - методическое пособие.-М; ЦГЛ, 2003г.

24. Мычко Е.Н. Поведение собаки. — М.: Аквариум, 2003, — 400 с.
25. Миноранский В.А. Птицы озера Маныч-Гудило и прилегающих степей. Ростов н/Д:ООО «ЦВВР», 2006, 332с.
26. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. — М.: Академия, 2005, — 336 с.
27. Оленникова М.В. Возрастная психология. — М.: АСТ, 2006, — 302 с.
28. Саваневский Н., Хомич Г. Биология. Животные (Тесты). — Минск, 2008. — 373с.
29. Хацкевич Ю. Все о животных. Простейшие. Насекомые. Пресмыкающиеся. — М.: АСТ, 2002, — 702 с.
30. Хацкевич Ю. Все о животных. Рыбы и земноводные. — М.: АСТ, 2002, — 527 с.
31. Яхонтов А.А. Зоология для учителя: Введение в изучение науки о животных. Беспозвоночные/ Под ред. И.Х. Шаровой. - 2-е изд.-М.: Просвещение, 1982.- 352с.,ил.

Интернет – ресурсы:

1. http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_10o.shtml -Занимательные научные опыты для детей.
2. www.zoo-world.ru/ - Все о собаках
3. <http://ecosystema.ru/> - Методические вебинары по проектной и исследовательской деятельности школьников в природе
4. <http://my-dog-cats.ru/> - Анатомия кошка
5. <http://vetinfo.com.ua/> - Птицы
6. <http://www.theanimalworld.ru> - Животные
7. <http://zooterritoria.ru/> - Рептилии
8. <https://www.zooclub.ru/> - Энциклопедия о животных
9. <http://www.kotodom.ru/> - Все о кошках
10. <https://multiurok.ru/> - Экологическая игра «Знатоки природы»

Список литературы для педагогов

1. Альтман Д. Морские свинки.- Москва, «Аквариум», 2011.- 48 с.
2. Барышникова Г.Б. Наша зелёная планета.- Ярославль, «Академия развития», 2006.- 191 с.
3. Бендер Л., Гамлин Л. Энциклопедия живой природы.- Москва, «Махаон», 2005.
4. Драпалюк С.В. Ручные крысы.- Москва, «АСТ», 2004.- 44 с.
5. Ёлкина Н.В. 1000 загадок.- Ярославль, «Академия холдинг», 2010.- 224 с.
6. Касаткина Ю.Н. Динозавры и рептилии.- Москва, «АСТ», 2009.- 95 с.

7. Симонова Л.П. Экологическое образование а начальной школе: Учеб. Пособие для студ. Сред. Пед. Учеб.Заведений. – М.: «Академия», 2000.- 159 с.

Список литературы для обучающихся

1. Брэм А. Жизнь животных. В 3т. Т. 3: Пресмыкающиеся. Земноводные. Рыбы. Беспозвоночные./ А. Брэм.- М.: ТЕРРА, 1992.- 496 с.
2. Гусев В. Животные у нас дома. – М.: Экология, 1992
3. Дюваль М. По следам любимых зверят.- Москва, «Махаон», 2007.- 127с.
3. Карен Буш. Всё о собаках.- М.: Кладезь-Букс, 2011.- 127 с.
4. Как правильно дрессировать собаку/ Авт.- сост. В.И. Давыденко.- М.: АСТ, 2008.-256 с.
5. Кочетов С. Аквариум дома. – М.: Планета, 1990.
6. Морские свинки. Текст Д. Альтман. / Пер. с нем. Евг. Захарова. – М.: ООО «АКВАРИУМ ЛТД», 2001
7. Непомнящий Н. 300 кошачьих почему? .- М.: ООО «Арнадия», 1996.- 566с.
8. Травина И.В. Лошади/ И.В. Травина.-М.: РОСМЭН - ПРЕСС, 2013.-96 с.

Интернет – ресурсы:

1. <https://www.what-this.ru/> - Детская энциклопедия
2. <http://unnaturalist.ru/> - журнал «Юный натуралист»

Список литературы для родителей

1. Азбука природы. Москва: «Ридерз Дайджест», 2010 – 336 с.
2. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. – М., 2010г.
3. Захлебный А.Н. «Книга для чтения по охране природы». М.: Просвещение, 2011г.
4. Кузнецов В.Н. «Экология России». Хрестоматия. АО «МДС», 2013г.
5. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. –Минск., 2015г.
6. Мурманцев В.С. Юшкин Н.В. Человек и природа. – М.: 2011г.

Интернет – ресурсы:

1. <http://lifepланet.org/> - Портал о живой природе
2. <http://kidportal.ru/> - Детский образовательный портал для детей, родителей, учителей, воспитателей

Приложение 1

Календарный учебный график объединения «Зооакадемия» к программе «Зоологический пазл»

на 2021-2022 учебный год

№	Название раздела, темы	Количество часов				Формы организации занятий	Формы контроля	Дата проведения				
		всего	теория	практика	экскурсии			Группа №1	Группа №2	Группа №3	Группа №4	Группа №5
1	Введение	2	1		1							
1.1	Введение в образовательную программу «Зоологический пазл»					Беседа, экскурсия, инструктаж, игра	Наблюдение, анкетирование					
2	Юный зоолог	20	5	11	4							
2.1.	Зоология – наука о животных	2	1	1		Беседа, игра	Беседа, наблюдение					
2.2.	Методы изучения животных	2	1	1		Беседа, практическая работа	Практическая работа					
2.3	Систематика и классификация животных	2	1	1		Рассказ, игра, практическая работа	Практическая работа					
2.4	Беспозвоночные животные	2	1	1		Рассказ.Практическая работа, демонстрация	Наблюдение. Практическая работа					
2.5	Позвоночные животные	2		2		Рассказ, практическая работа,	Практическая работа, творческое					

						демонстрация	задание						
2.6	История приручения домашних животных	2		2		Беседа, практическая работа, демонстрация	Викторина						
2.7	Экскурсия в парк им. Маяковского «Загадки животного и растительного мира»	2			2	Экскурсия	Беседа по итогам экскурсии						
2.8	Животные живого уголка	2	1	1		Рассказ, практическая работа,	Практическая работа						
2.9	Видео-экскурсия в научно-исследовательский Зоологический музей МГУ им. М.В. Ломоносова	2			2	Видео-экскурсия	Беседа по итогам экскурсии						
2.10	Рубрика «Экологический экспериментариум»	2		2		Рассказ, практическая работа,	Практическая работа						
3	Юный орнитолог	20	6	12	2								
3.1	Орнитология - наука о птицах	2	1	1		Беседа, практическая работа	Наблюдение. Практическая работа						
3.2	Происхождение птиц	2	1	1		Беседа, практическая работа	Наблюдение. Практическая работа						
3.3	Знакомство с классом птиц	2	1	1		Беседа, наблюдение, практическая работа	Практическая работа						
3.4	Методы определения птиц в природе	2	1	1		Беседа, наблюдение, практическая работа	Практическая работа						
3.5	Птицы нашего города	2			2	Экскурсия	Беседа по итогам						

							экскурсии						
3.6	Перелетные, оседлые, кочующие птицы	2		2			Практическая работа	Практическая работа					
3.7	Птичья столовая	2		2			Беседа, практическая работа, игра	Практическая работа					
3.8	Синичкин день	2	1	1			Рассказ, наблюдение, экологический праздник	Наблюдение					
3.9	Птицы Ростовской области	2	1	1			Беседа, практическая работа	Практическая работа					
3.10	Рубрика «Экологический экспериментариум»	2		2			Беседа, практическая работа	Практическая работа					
4	Юный герпетолог	36	12	20	4								
4.1	Земноводные и пресмыкающиеся животные	2	1	1			Беседа, демонстрация, практическая работа	Викторина					
4.2	Лягушка-голиаф - гигант среди лягушек	2		2			Рассказ, творческая работа	Творческое задание					
4.3	Озерная лягушка	2	1	1			Рассказ, практическая работа	Викторина					
4.4	Квакша	2	1	1			Беседа, демонстрация, игра	Наблюдение, игра					
4.5	Саламандра	2	1	1			Беседа, игра	Практическая работа, брейн-ринг					
4.6	Тритоны	2	1	1			Рассказ, демонстрация	Викторина					

4.7	Лягушки и жабы Ростовской области	2		2		Рассказ, демонстрация. Практическая работа	Практическая работа						
4.8	Земноводные нашего города	2			2	Экскурсия	Беседа по итогам экскурсии						
4.9	Черепахи - старинные рептилии	2	1	1		Беседа, демонстрация, творческая работа	Творческое задание						
4.10	Крокодилы	2		2		Практическая работа, игра	Практическая работа						
4.11	Хамелеоны	2	1	1		Беседа, практическая работа	Филворд						
4.12	Игуаны	2	1	1		Беседа, практическая работа	Викторина						
4.13	Вараны	2	1	1		Практическая работа, игра	Практическая работа, игра						
4.14	Гекконы	2	1	1		Беседа, демонстрация, творческая работа	Творческое задание						
4.15	Змеи	2	1	1		Беседа, практическая работа	Викторина						
4.16	Ужи	2	1	1		Беседа, демонстрация, практическая работа	Практическая работа						
4.17	Пресмыкающиеся нашего города	2			2	Экскурсия	Беседа по итогам экскурсии						
4.18	Рубрика «Экологический экспериментариум»	2		2		Беседа, практическая работа	Практическая работа						

5	Юный ихтиолог	18	6	10	2							
5.1	Ихтиология- наука о рыбах	2	1	1		Беседа, практическая работа	Практическая работа					
5.2	Происхождение рыб	2	1	1		Рассказ, практическая работа, игра	Блиц-опрос, викторина					
5.3	Географическое распространение рыб	2		2		Беседа, практическая игра	Практическая работа					
5.4	Особенности строения рыб	2	1	1		Беседа, практическая работа	Практическая работа, творческое задание					
5.5	Экологические группы рыб	2	1	1		Практическая работа, инструктаж, игра	Практическая работа, филворд					
5.6	Хрящевые рыбы	2	1	1		Рассказ, игра	Интеллектуальная игра					
5.7	Костные рыбы	2	1	1		Беседа, практическая работа	Викторина					
5.8	Какая рыба водится в реке Северский Донец	2			2	Экскурсия	Беседа по итогам экскурсии					
5.9	Рубрика «Экологический экспериментариум»	2		2		Беседа, практическая работа	Практическая работа					
6	Юный энтомолог	20	6	12	2							
6.1	Энтомология- наука о насекомых	2	1	1		Беседа, практическая работа	Практическая работа, педагогическое наблюдение					
6.2	Строение насекомых	2	1	1		Беседа, демонстрация,	Педагогическое наблюдение,					

						практическая работа	практическая работа					
6.3	Среда обитания насекомых	2	1	1		Беседа, практическая работа	Викторина					
6.4	Отряды насекомых	2		2		Рассказ, игра	Интеллектуальный турнир					
6.5	В траве сидел кузнечик	2	1	1		Беседа, демонстрация, практическая работа	Практическая работа, кроссворд					
6.6	Бабочки - живые цветы	2	1	1		Рассказ, практическая работа, наблюдение	Викторина, творческое задание					
6.7	Пчела- маленькая крылатая труженица	2		2		Практическая работа	Практическая работа					
6.8	Трудолюбивый муравей	2	1	1		Рассказ, практическая работа, наблюдение	Практическая работа					
6.9	Роль насекомых в экосистеме луга	2			2	Экскурсия	Беседа по итогам экскурсии					
6.10	Рубрика «Экологический экспериментариум»	2		2		Беседа, практическая работа	Практическая работа					
7	Особенности взаимоотношений животных и растений	14	6	8								
7.1	Значение растений в жизни животных	2	1	1		Беседа , практическая работа	Практическая работа					
7.2	Значение луга в жизни животных	2	1	1		Беседа, игра	Наблюдение, игра					
7.3	Лес, как среда	2	1	1		Беседа, игра	Педагогическое					

	обитания животных						наблюдение, игра					
7.4	Роль животных в жизни леса	2	1	1			Беседа , практическая работа	Викторина, творческое задание				
7.5	Ядовитые растения	2	1	1			Беседа, игра	Игра, творческое задание				
7.6	Лекарственные растения	2	1	1			Беседа, демонстрация, практическая работа	Викторина				
7.7	Рубрика «Экологический экспериментариум»	2		2			Беседа, практическая работа	Практическая работа				
8	Охраняются Красной книгой	12	5	7								
8.1	«По страницам Красной книги»	2	1	1			Рассказ, практическая работа	Практическая работа				
8.2	Редкие и исчезающие растения Красной книги Ростовской области»	2	1	1			Беседа, практическая работа	Практическая работа				
8.3	«Редкие и исчезающие животные Красной книги Ростовской области»	2	1	1			Беседа, практическая работа, игра	Викторина				
8.4	«Редкие и исчезающие птицы Красной книги Ростовской области»	2	1	1			Беседа, демонстрация, практическая работа	Творческое задание				
8.5	«Насекомые Красной книги Ростовской области»	2		2			Беседа, практическая работа	Выставка работ				
8.6	Редкие и исчезающие	2	1	1			Беседа,	Практическая				

	рыбы Ростовской области					практическая работа	работа						
9	Зоологическая мозаика. Итоговое занятие	2	1	1		Беседа, инструктаж «Техника безопасности и правила поведения учащихся во время летних каникул»	Игра						
Итого часов		144	48	81	15								