

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детский эколого-биологический Центр»
города Каменск-Шахтинский

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического
совета

протокол № 1 от 31.08.2021



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ДЭБЦ»
/Дедерер А.Г./

_____ год

**Экспериментальная дополнительная
общеобразовательная (общеразвивающая)
программа «Занимательное собаководение»**

Возраст обучающихся : 11-18 лет
Срок реализации программы : 1 год

Разработчик : Щербакова Анна Васильевна
педагог дополнительного образования

Каменск-Шахтинский, 2021

Содержание

Паспорт программы	3
1. Пояснительная записка	6
2. Учебно-тематический план	16
3. Содержание программы	16
4. Содержание летнего модуля	28
5. Методическое обеспечение программы «Занимательное собаководение»	29
6. Охрана жизни и здоровья обучающихся	31
7. Список использованной литературы	32
8. Приложение 1 Календарно-тематический план к программе «Занимательное собаководение»	39

**Паспорт
дополнительной общеобразовательной программы**

Название ДОП	«Занимательное собаководение»
Сведения об авторе	ФИО: Щербакова Анна Васильевна
	Место работы: МБУ ДО «ДЭБЦ»
	Адрес образовательной организации: 347810 Россия, Ростовская область, г. Каменск- Шахтинский, ул. Ленина 45
	Домашний адрес автора: Ростовская обл. Каменский р-н х. Красновка, ул. Матросова 22 а
	Телефон служебный: 8 (86365) 51142
	Телефон мобильный: 89081702566
Участие в конкурсах авторских образовательных программ и программно-методических комплексов/результат	-
Нормативно-правовая база (основания для разработки программы, чем регламентируется содержание и порядок работы по ней)	Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
Материально-техническая база	1. Компьютер, колонки, проекционная доска 2. Естественнонаучная библиотека, атласы пород собак, инструктивные кинологические карточки. 3. Видеотека естественнонаучных фильмов. 4. Снаряжение для дрессировки (Апортировочные предметы, мячи, игрушки, поводки). 5. Фотокамера. 6. Микроскоп, предметные стекла
Год разработки, редактирования	2021
Структура программы	Титульный лист Паспорт программы Пояснительная записка Учебно-тематический план Содержание программы Методическое обеспечение программы Охрана жизни и здоровья обучающихся Список использованной литературы Приложение 1 «Календарный учебный график»
Направленность	Естественнонаучная
Направление	Программа «Занимательное собаководение» направлена на развитие у обучающихся общей экологической культуры посредством формирования метапредметных, личностных и

	предметных компетенций в сфере содержания и разведения домашних животных. Получая знания по содержанию собак, уходу за ними, по разведению и дрессировке, подростки не только обретают полезные знания и навыки, но и опыт эффективного взаимодействия с природными объектами, исключая риск нанесения вреда живому безответственным и некомпетентным отношением.
Возраст обучающихся	11-18 лет
Срок реализации	1 год (144 часа)
Этапы реализации	
Новизна	Особенность новизны программы в том, что наряду с применением традиционных форм, методов и технологий образовательной деятельности программа реализуется в тесном сотрудничестве и на принципах сетевого взаимодействия с социальными партнерами и государственными организациями, такими как кинологовический отдел МВД, воинская часть, ветеринарная клиника, волонтерские организации помощи животным.
Актуальность	Программа нацелена на формирование общей экологической культуры, теоретическое и практическое обучение подростков основам кинологии и принципам содержания животных в городских условиях. Обучение по программе способствует удовлетворению познавательных потребностей детей, созданию условий для творческой и активной самореализации, удовлетворению их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплению здоровья, адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации.
Цель	формирование у обучающихся общих принципов взаимодействия с окружающим миром природы на материале кинологии, правил содержания и разведения собак.
Ожидаемые результаты	<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширенный кругозор, повышение познавательных интересов обучающихся; - развитые познавательные и интеллектуальные способности обучающихся (память, внимание, воображение, мышление), умения работать со справочной информацией; - освоенность практических навыков исследовательской деятельности.

	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитые чувства ответственности, в том числе за природные объекты; - проявленная гуманность, бережное отношение к окружающему миру; - проявили самостоятельность; - развили навыки саморегуляции, коммуникативной компетенции; - адекватная самооценка обучающегося; - реализовали навыки работы в коллективе; - проявили уважительное отношение к сверстникам и взрослым, окружающему миру; - проявили патриотическую, гражданскую позицию, гражданское сознание, уважение к Отечеству. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоили знания в области ветеринарной медицины и кинологовической науки; - освоили практические навыки по содержанию, уходу и дрессировке собак.
<p>Формы занятий (фронтальные (указать кол-во детей), индивидуальные)</p>	<p>Групповые занятия с наполняемостью группы 15 чел.</p> <p>Наблюдение, рассказ, тестирование, беседа с использованием наглядного материала, викторины, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игр, картинок, акции, защита проектов, практическая работа, конкурсы.</p>
<p>Режим занятий</p>	<p>2 раза в неделю по 2 часа, продолжительность занятия - 40 минут (перерыв - 10 минут). Продолжительность занятий соответствует локальным актам МБУ ДО «ДЭБЦ» и обусловлена психофизическими возрастными особенностями контингента обучающихся.</p> <p>Программой предусмотрено проведение спаренных занятий для более эффективного использования учебного времени</p>
<p>Формы подведения итогов</p>	<p>По окончанию изучения каждого раздела программы проводится итоговое занятие, форма проведения которого может быть разной: тестовые задания, выставки творческих работ, викторины, защита творческого проекта, конкурс.</p>

Пояснительная записка

Проходят века и тысячелетия, но дружба человека и собаки становится лишь крепче. О том, как возникла эта дружба, сейчас можно только догадываться. Война ли, стихийное бедствие или массовые беспорядки - везде собаки приходят на помощь человеку.

В современном мире собаки все чаще служат для удовлетворения психологических и социальных потребностей человека. Тесное слияние с бытом и духовной жизнью человека делает собак интересным объектом наблюдения и изучения. Проблем, связанных с существованием собаки в городе - много. Большая часть из них решается без особого труда, если собаки обучены «правилам хорошего тона» и подчиняются своему хозяину. Но все реже люди, берущие в дом собаку, задумываются о ее воспитании, дрессировке, забывая о тех замечательных возможностях четвероногого друга, которые сделали бы его еще и помощником хозяина.

Занятия с собаками способствуют формированию у детей гуманного отношения к живой природе, развитию интереса к различным представителям животного мира, усвоению определенных знаний эколого-биологического содержания, приобретению навыков наблюдения и исследования, выполнению правил обращения с животными, способствуют воспитанию дисциплины и трудолюбия.

Направленность программы и направление деятельности

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательное собаководение» имеет естественнонаучную направленность.

Программа «Занимательное собаководение» направлена на развитие у обучающихся общей экологической культуры посредством формирования метапредметных, личностных и предметных компетенций в сфере содержания и разведения домашних животных. Получая знания по содержанию собак, уходу за ними, по разведению и дрессировке, подростки не только обретают полезные знания и навыки, но и опыт эффективного взаимодействия с природными объектами, исключая риск нанесения вреда живому безответственным и некомпетентным отношением.

В процессе обучения обучающиеся актуализируют и дополняют знания по истории, зоологии, анатомии, биологии, физиологии, генетике, экологии, ботанике, ветеринарии, кинологии, зоотехнии. Программа также способствует профессиональному самоопределению. Кроме того, обучающиеся активно включаются в волонтерскую деятельность по оказанию помощи бездомным животным.

Реализация программы предполагает организацию деятельности в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года, вступил в силу: 1 сентября 2013 г.);

- Областной Закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (от 04.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей», п. IV)

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва).

- Постановлением Главного Государственного Санитарного врача РФ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28.

- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831)

Вид программы и ее уровень

Экспериментальная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательное собаководство» разработана для детей первого года обучения, в основе которой лежит приобретение начальных практических навыков в области кинологии и ветеринарии. Программа подразумевает плавное усложнение от знакомства с породным разнообразием и дрессировкой собак до освоения оказания первой ветеринарной помощи питомцу. При этом, в процессе изучения породного разнообразия собак и видов дрессировки, основ ветеринарии, обучающиеся постепенно изучают кинологические и ветеринарные термины. Также, в соответствии с данной программой, обучающимся прививаются навыки работы по уходу за собаками, развитие креативных подходов и технологических принципов. Таким образом, после освоения программы у обучающихся появляются знания и навыки, умения, теоретические и практические понятия для дальнейшего профессионального выбора в жизни по изучению кинологии и ветеринарии.

Уровень освоения программы - общеразвивающий базовый уровень

Отличительные особенности программы

Несмотря на востребованность кинологического образования подростками, существует недостаточно образовательных программ по кинологии естественнонаучной направленности в современном дополнительном образовании детей. Программа «Юные кинологи», автор Рудикова А.М. г. Москва, военно-патриотической направленности рассчитанная на детей в возрасте 12-15 лет, со сроком реализации программы – 3 года. Программа способствует формированию правовой грамотности, мировоззрения воспитанников на основе принципов толерантности, воспитанию патриотических качеств, ориентирована на обеспечение самоопределения личности и профориентацию подростков.

Модульная программа дополнительного образования «Юный кинолог», автор Кисельникова Е.В. г. Сургут отражает запросы и потребности детей 11-14 лет, срок реализации – 2 года. Направлена на формирование социальных компетенций и нравственно-патриотической культуры учащихся в процессе осуществления ими собственной преобразовательной деятельности в сфере практической кинологии.

Программа дополнительного образования «Мой верный друг» автор Михайлова И.М. г. Сальск имеет эколого-биологическую направленность и адресована детям младшего и среднего школьного возраста, рассчитанная на 3 года обучения, которая дает детям первые представления о кинологии, является практико-ориентированной. Учит бережному отношению к животным, показывает взаимосвязь человека и собаки, воспитывает чувство ответственности за наших братьев меньших.

Отличие экспериментальной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательное собаководение» от предшествующих заключается в том, что она рассчитана на обучающихся среднего и старшего школьного возраста (11-18 лет), которые в процессе обучения актуализируют и дополняют знания по истории, зоологии, анатомии, биологии, физиологии, генетике, экологии, ботанике, ветеринарии, кинологии, зоотехнии. Содержание программы «Занимательное собаководение» обеспечивает преемственность и с общепрофессиональными дисциплинами начального профессионального образования: основы анатомии и физиологии собак, основы ветеринарии, особенности питания питомца, специальными дисциплинами: кинология, воспитание и дрессировка собак и др. Программа «Занимательное собаководение» имеет профориентационную направленность. Обучающиеся подробно знакомятся с кинологическими профессиями: ветеринарный врач, кинолог, эксперт - кинолог, инструктор - кинолог хендлер, грумер, зоопсихолог, зооинженер - кинолог, спасатель -

кинолог, что поможет обучающимся определиться с выбором будущей профессии, адаптироваться в современной жизни. Особенность новизны данной программы в том, что наряду с применением традиционных форм, методов и технологий образовательной деятельности программа реализуется в тесном сотрудничестве и на принципах сетевого взаимодействия с социальными партнерами и государственными организациями, такими как кинологический отдел МВД, воинская часть, ветеринарная клиника, волонтерские организации помощи животным.

Педагогическая целесообразность

Обучающиеся являются активными участниками образовательного процесса, что позволяет им успешно осваивать программу.

При реализации программы «Занимательное собаководство» используются следующие педагогические технологии: портфолио, личностно-ориентированная технология, коммуникативная технология обучения, интерактивные технологии, технология исследовательской деятельности, тестовые технологии, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, дистанционные технологии обучения.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время вопросы создания оптимальных условий для содержания собак особенно актуальны для города Каменск-Шахтинский, поскольку жители города содержат значительное количество собак, но при этом испытывают определенные трудности, связанные с получением профессиональной кинологической помощи, а клубы собаководов отсутствуют. Как следствие, низкая культура содержания собак: ухудшение чистоты дворов, детских площадок и улиц, создание определенных физических и медицинских угроз для здоровья горожан.

Программа нацелена на формирование общей экологической культуры, теоретическое и практическое обучение подростков основам кинологии и принципам содержания животных в городских условиях.

Обучение по программе способствует удовлетворению познавательных потребностей детей, созданию условий для творческой и активной самореализации, удовлетворению их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплению здоровья, адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации. В течение всего учебного года программа реализуется в тесном сотрудничестве с родителями обучающихся (их законными представителями). Родители принимают участие в мероприятиях

объединения и массовых мероприятиях образовательной организации. Совместный семейный досуг формирует общие интересы и укрепляет детско-родительские отношения.

Цель программы: формирование у обучающихся общих принципов взаимодействия с окружающим миром природы на материале кинологии, правил содержания и разведения собак.

Задачи программы

Развивающие:

- создать условия для развития познавательных интересов обучающихся, в том числе в области биологии, экологии;
- создать условия для развития когнитивных, интеллектуальных способностей (память, внимание, воображение, мышление);
- развивать навыки поиска и анализа справочной информации, навыки работы с информационными источниками;
- развивать исследовательские навыки.

Воспитательные:

- развивать чувство ответственности, эмпатии (сопереживания), уважения к другим людям и окружающему миру;
- формировать у обучающихся коммуникативные компетенции, навыки работы в коллективе;
- создавать условия для проявления ответственной самостоятельности, развития навыков саморегуляции;
- способствовать адекватизации самооценки обучающихся;
- способствовать воспитанию у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности;
- способствовать формированию ценностного отношения к окружающему миру.

Обучающие:

- формировать знания в области ветеринарной медицины и кинологической науки;
- расширять практические навыки по содержанию, уходу и дрессировке собак.

Адресат программы

Основным адресатом программы являются дети среднего и старшего школьного возраста (11-18 лет), многие из которых планируют или уже содержат четвероногого друга. Занятия по программе разработаны с учетом возрастных особенностей обучающихся. Набор в группы свободный, без дополнительных условий.

Психологические особенности контингента.

Подростковый период – важный и трудный этап в жизни человека, время выборов, которое во многом определяет всю последующую жизнь. Подростковый возраст (11-18 лет) начинается с изменения социальной ситуации развития. Специфика социальной ситуации развития заключается в том, что подросток находится в положении между взрослым и ребенком. У подростка возникает сильное желание быть взрослым, стремиться отстоять свою независимость от взрослых. Все к чему подросток привык с детства, подвергается переоценке.

В этом возрасте происходит смена ведущей деятельности. Роль ведущей деятельности играет социально значимая деятельность, реализуемая в учебе, общении, общественно - полезном труде. В результате усвоения новых знаний перестраиваются способы мышления. Знания становятся личным достоянием ученика. Меняются его убеждения, что приводит к изменению взглядов на окружающую действительность.

Оценка сверстников начинает приобретать большее значение, так меняется ведущий мотив поведения. В этот период подросток максимально подвержен влиянию, он стремится занять свое место среди сверстников, боится утратить свою популярность.

Общественно полезная деятельность является той сферой, где он может реализовать свои возросшие возможности, стремление к самостоятельности; удовлетворить потребность в признании со стороны взрослых, реализации своей индивидуальности.

Основные изменения, происходящие с младшими подростками, касаются (описаны Д.Б. Элькониным и Т.В. Драгуновой):

- учебной деятельности, которая приобретает смысл как деятельность по саморазвитию и самосовершенствованию;
- сферы общения с товарищами, которое становится «особой формой жизни подростка» и выступает как деятельность по установлению близких отношений в коллективе;
- взросления как новообразования младшего подросткового периода – специфической формы самосознания, социального по своей природе и проявляющегося в «чувстве взрослости»;
- овладения этическими нормами поведения, специфика которого связана с понятием качеств «хорошего товарища», оцениваемых в отношении себя самого.

Это также указывает на новый этап в становлении самосознания подростков.

Объем программы

Объем программы 144 учебных часа.

Срок реализации экспериментальной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательное собаководение» - 1 год. Продолжительность образовательного процесса 36 учебных недель.

По желанию родителей (законных представителей) и обучающихся возможно продолжение обучения в летний период времени по модулю «Юный кинолог» в объеме 36 часов.

Условия реализации

Условия набора детей в объединение: набор в группы свободный. Наполняемость группы: 15 человек

Формы и методы организации образовательного процесса

Групповая и индивидуальная формы работы. В процессе реализации программы используются различные педагогические методы и формы. Словесные: рассказ, беседа, объяснение, диалог, дискуссия, убеждение примером. Наглядные: демонстрация, показ, презентация. Практические: наблюдение, выполнение заданий, дрессировка.

Здоровьесберегающие технологии

Сохранение здоровья обучающихся – это в первую очередь педагогическая проблема организации творческой деятельности педагога дополнительного образования. Содержание деятельности обучающегося на занятии должно соответствовать доминирующей возрастной мотивации.

Для этого необходимо удовлетворять потребности:

- в движении;
- в игровой деятельности;
- познавать, исследовать;
- общении;
- мечтать, фантазировать; творить, создавать.

Основные критерии здоровьесберегающего занятия:

1. Наличие на занятии педагогической технологии развивающего обучения, не вызывающей хронического утомления.
2. Возможность коллективного сотворчества.
3. Эмоционально положительное восприятие учебной деятельности.
4. Возможность саморегуляции текущего функционального состояния с целью достижения оптимальной работоспособности (смена позы, релаксация, активирующие и расслабляющие упражнения, чередование вида деятельности, работа в индивидуально приемлемом темпе, выбор формы отдыха и т.д.).

5. Развитие значимых функций обучающихся средствами содержания занятия (логическое мышление, воображение, коммуникативные способности, речь и др.).

6. Естественная и сенсорно разнообразная образовательная среда.

Виды занятий

Выбранные формы проведения занятий, такие как: беседа, защита творческих работ, игра, конкурс, конференция, мастер-класс, экскурсия, интерактивные занятия с питомцами, а так же непосредственный контакт с собаками на практических занятиях и с животными живого уголка позволяют максимально усвоить и закрепить материал, проявить свою творческую индивидуальность.

Режим занятий

2 раза в неделю по 2 часа, продолжительность занятия - 40 минут (перерыв - 10 минут). Продолжительность занятий соответствует локальным актам МБУ ДО «ДЭБЦ» и обусловлена психофизическими возрастными особенностями контингента обучающихся.

Программой предусмотрено проведение спаренных занятий для более эффективного использования учебного времени.

Ожидаемые результаты и способы определения результативности

Метапредметные:

- расширенный кругозор, повышение познавательных интересов обучающихся;
- развитые познавательные и интеллектуальные способности обучающихся (память, внимание, воображение, мышление), умения работать со справочной информацией;
- освоенность практических навыков исследовательской деятельности.

Личностные:

- развитые чувства ответственности, в том числе за природные объекты;
- проявленная гуманность, бережное отношение к окружающему миру;
- проявили самостоятельность;
- развили навыки саморегуляции, коммуникативной компетенции;
- адекватная самооценка обучающегося;
- реализовали навыки работы в коллективе;
- проявили уважительное отношение к сверстникам и взрослым, окружающему миру;
- проявили патриотическую, гражданскую позицию, гражданское сознание, уважение к Отечеству.

Предметные:

- освоили знания в области ветеринарной медицины и кинологической науки;

- освоили практические навыки по содержанию, уходу и дрессировке собак.

Формы подведения итогов реализации программы

По окончании изучения каждого раздела программы проводится итоговое занятие, форма проведения которого может быть разной: тестовые задания, выставки творческих работ, викторины, защита творческого проекта, конкурс.

Текущий контроль проводится педагогом дополнительного образования в течение всего периода реализации общеобразовательной программы, на всех ее этапах.

Текущий контроль применяется без исключения ко всем обучающимся образовательного объединения.

Основными формами текущего контроля являются:

- тестирование;
- зачетное занятие;
- разработка научно-исследовательских работ и реализация проектной деятельности;
- участие в выставках, фестивалях, конкурсах различного уровня;
- выступления на конференциях и др.

Текущий контроль проводится качественно, без установления отметок. Входной контроль проводится педагогом дополнительного образования в начале учебного года (сентябрь) с целью установления начального уровня знаний, умений, навыков и развития обучающихся. Показатели входного контроля в дальнейшем используются в ходе реализации воспитательно-образовательного процесса и при планировании содержания текущего контроля.

Промежуточная аттестация – форма педагогического контроля динамики и прогнозирования достижений обучающихся образовательного объединения.

Она проводится в середине учебного года (декабрь) с целью установления соответствия требованиям реализации общеобразовательной программы и выявления имеющихся недоработок в ходе воспитательно-образовательного процесса.

Промежуточная аттестация может проводиться в форме:

- тестирования,
- разработки и реализации проектной деятельности и научно-исследовательских работ,

- участия в выставках, фестивалях, конкурсах различного уровня,
- выступлениях на конференциях, СМИ,
- выполнения практико-опытной работы в объединении,
- представлении портфолио достижений и т.д.

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Это завершающий этап в освоении общеобразовательной программы, является обязательным и проводится в установленном порядке по форме и содержанию промежуточной аттестации.

Оценка, анализ и оформление результатов итоговой аттестации проводится аналогично процедуре промежуточной аттестации.

На основании полученных результатов определяется качество освоения обучающимися общеобразовательной программы в образовательном объединении и уровень реализации воспитательно-образовательного процесса в МБУ ДО «ДЭБЦ» за учебный год в целом.

Диагностические методики, используемые при проведении текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся объединения «Зооакадемия»

Изучение личностно-ориентированных характеристик.

- Шкала оценки потребности в достижении.

Цель: определение стремления обучающихся к улучшению результатов, уровня неудовлетворенности достигнутым, настойчивости в достижении своих целей.

Изучение психологической культуры и экологического поведения обучающихся.

- Тест «ЭЗОП» (В.А. Ясвин, С.Д. Дерябо).

Цель: исследование доминирующей установки обучающихся в отношении природы.

Определение уровня социальной зрелости обучающихся, изучение психологической атмосферы в образовательном коллективе.

Тест мотивации и адаптации (Наталия Тесля).

Цель: определение мотивации обучения и адаптации обучающегося в детской группе.

Определение уровня социальной зрелости обучающихся и готовность ксамоопределению в их дальнейшей взрослой жизни.

Методика изучения социализированности личности (по М.И.Рожкову).

Цель: выявление уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности испытуемого.

II. Учебно-тематический план

№ п./п	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Экскурсии
1	Введение в образовательную программу «Занимательное собаководение»	2	1		1
2	История собаководства в России	16	5	9	2
3	Профессии в сфере кинологии	18	7	11	
4	Породы собак и их классификация	24	8	16	
5	Основы анатомии и физиологии собак	14	5	9	
6	Юный ветеринар. Основы ветеринарии	20	6	12	2
7	Воспитание и дрессировка собак	36	17	19	
8	Особенности питания питомца	12	5	5	2
9	Друг, воспитанный тобой. Итоговое занятие	2	1	1	
	Итого	144	55	82	7

III. Содержание программы

I. Введение в образовательную программу «Занимательное собаководение» - 2 часа

Знакомство обучающихся с работой объединения «Зооакадемия». Общее содержание образовательной программы «Занимательное собаководение». Анкетирование. Техника безопасности на занятиях.

Практическая работа:

Экскурсия по «ДЭБЦ». Коммуникативная игра «Согласованность мыслей».

II. История собаководства в России – 16 часов

Тема 2.1 Кинология - наука о собаках.

Понятие и структура кинологии. Возникновение современной кинологии, этапы развития.

Практическая работа:

Просмотр документального фильма «История кинологии». Тестирование.

Тема 2.2 Происхождение и эволюция собак.

Теория происхождения и эволюции собаки. Эволюция волчьих.

Практическая работа:

Работа с карточками «Фенотипическое сходство волка и собаки». Тест-задание «Разновидность семейства псовых».

Тема 2.3 История отечественного собаководства.

Собаководство в русском государстве. Собаководство 19 века. Собаководство в дореволюционной и современной России. События и даты, сыгравшие положительную роль в развитии собаководства.

Практическая работа:

Тест-задание «История собаководства».

Тема 2.4 Первые кинологические общества, клубы и союзы.

«Императорское Общество размножения охотничьих и промысловых животных и правильной охоты». «Российское общество поощрения и применения собак к полицейской службе». Питомник «Красная звезда».

Практическая работа:

Просмотр документального фильма ВВС «Всё о собаках». Игра «Колесо знаний».

Тема 2.5 Знаменитые Российские собаководы.

Главный военный кинолог страны - Г.П. Медведев. Специалист-кинолог, основоположник советской кинологии, один из основоположников российского собаководства- А.П. Мазовер. Князь А. А. Ширинский-Шихматов, русский общественно-политический деятель.

Практическая работа:

Работа по инструктивным карточкам «Кинологические задачи». Тест-задание. Работа с учебными плакатами.

Тема 2.6 История становление служебного собаководства.

Собаководство в XX веке. Служебное собаководство и его значение. История служебного собаководства.

Практическая работа:

Просмотр учебно-документального фильма «Служебное собаководство». Работа с кинологическим словарем.

Тема 2.7 Виртуальная экскурсия в «Ростовскую школу служебно-розыскного собаководства».

Знакомство со структурой школы. Ее питомцами. Знакомство с образовательными программами.

Тема 2.8 Собаководство в годы Великой Отечественной войны.

Итоговое занятие.

Роль собак во время войны. Собаки - миноискатели. Связные собаки. Собаки- истребители танков. Собаки разведывательной службы.

Практическая работа:

Работа по инструктивным карточкам «Кинологические задачи». Подготовка докладов на тему «Они сражались рядом с человеком». Видео - экскурсия в военно-кинологический питомник «Красная звезда» .

III. «Профессии в сфере кинологии» – 18 часов

Тема 3.1 Профессия - кинолог.

Кто такой кинолог и чем он занимается. Особенности профессии.

Практическая работа:

Просмотр видео-презентации «Профессия кинолог». Блиц-опрос.

Тема 3.2 Эксперт-кинолог.

Эксперты-кинологи, их роль в области собаководства. Особенности профессии.

Практическая работа:

Работа по инструктивным карточкам «Кинологические задачи». Работа с кинологическим словарем.

Тема 3.3 Инструктор - кинолог.

Чем занимается инструктор, с какими породами собак работает. Особенности профессии.

Практическая работа:

Работа с кинологическим словарем. Работа с инструктивными карточками.

Тема 3.4 Хендлер.

Профессия - хендлер, особенности работы. Каким командам обучают питомцев. Подготовка собаки к выставке.

Практическая работа:

Просмотр видео-ролика «Выставка собак». Работа с инструктивными карточками. Викторина «В мире кинологических профессий».

Тема 3.5 Грумер.

Кто такие грумеры. Что такое груминг и его виды. Плюсы и минусы профессии.

Практическая работа:

Просмотр видео-ролика «Необычные профессии. Грумер». Работа с инструктивными карточками.

Тема 3.6 Профессия -Зоопсихолог.

Что представляет собой профессия зоопсихолог. Чем занимается данный психолог. Зачем нужна такая специальность.

Практическая работа:

Работа с кинологическим словарем. Работа по инструктивным карточкам «Кинологические задачи».

Тема 3.7 Зооинженер - кинолог.

История появления профессии. Особенности работы. Профессиональные обязанности.

Практическая работа:

Работа с кинологической энциклопедией. Сочинение «Моя будущая профессия». Блиц-опрос.

Тема 3.8 Профессия - спасатель - кинолог.

Особенности профессии. По каким направлениям готовят собак-спасателей. С какого возраста можно начинать работать с собаками. Какие породы считаются самыми подходящими для спасательных работ.

Практическая работа:

Викторина «Кинологи - знатоки». Рисунки на тему «Собака - друг человека».

Тема 3.9 Кинологические подразделения в государственных учреждениях. Итоговое занятие.

Подразделения кинологической службы, особенности работы подразделений: МВД, Росгвардия, МЧС, ФСИН, ФТС.

Практическая работа:

Работа по инструктивным карточкам «Кинологические задачи». Работа с кинологическим словарем. Подготовка докладов на тему «Профессии собак».

IV. Породы собак и их классификация – 24 часов

Тема 4.1 Классификация пород согласно МКФ (FCI) группа 1.

Пастушьи и скотогонные собаки, различные виды овчарок. Цель выведения животных этой группы.

Практическая работа:

Работа с карточками «Определение собак по породам», филворд.

Тема 4.2 Классификация пород согласно МКФ (FCI) группа 2.

Шнауцеры и пинчеры. Цель выведения животных этой группы.

Практическая работа:

Работа с карточками «Определение собак по породам», тестирование.

Тема 4.3 Классификация пород согласно МКФ (FCI) группа 3.

Терьеры. Крупные, мелкие и средние типы. Цель выведения животных этой группы.

Практическая работа:

Работа с карточками «Определение собак по породам», тестирование.

Тема 4.4 Классификация пород согласно МКФ (FCI) группа 4.

Таксы. Разделение по параметрам. Цель выведения животных этой группы - охота на норных зверей.

Практическая работа:

Работа с карточками «Определение собак по породам», работа с кинологическим словарем.

Тема 4.5 Классификация пород согласно МКФ (FCI) группа 5.

Шпицы и примитивные собаки. Разделение по секциям: северные ездовые, скандинавские охотничьи, северные сторожевые и пастушьи, азиатские шпицы.

Практическая работа:

Работа с карточками «Определение собак по породам», работа с кинологическим словарем.

Тема 4.6 Классификация пород согласно МКФ (FCI) группа 6.

Гончие и близкие породы. Цель выведения животных этой группы.

Практическая работа:

Работа с карточками «Определение собак по породам», работа с кинологическим словарем.

Тема 4.7 Классификация пород согласно МКФ (FCI) группа 7.

Легавые породы. Цель выведения животных этой группы.

Практическая работа:

Работа с карточками «Определение собак по породам», тестирование.

Тема 4.8 Классификация пород согласно МКФ (FCI) группа 8.

Ретриверы, собаки по птице. Цель выведения животных этой группы.

Практическая работа:

Работа с карточками «Определение собак по породам», тестирование.

Тема 4.9 Классификация пород согласно МКФ (FCI) группа 9.

Комнатно-декоративные собаки. Собаки-компаньоны. Цель выведения животных этой группы.

Практическая работа:

Работа с карточками «Определение собак по породам». Кинологический практикум, тестирование.

Тема 4.10 Классификация пород согласно МКФ (FCI) группа 10.

Борзые. Подкатегории по длине шерсти. Цель выведения животных этой группы.

Практическая работа:

Работа с карточками «Определение типа шерсти», работа с микроскопом.

Тема 4.11 Классификация пород по размеру.

Маленькие породы собак. Средние породы собак. Большие породы собак. Альтернативная классификация по размерам.

Практическая работа:

Фото - викторина «Угадай породу по фотографии». Работа с кинологическим словарем.

Тема 4.12 Классификация пород собак по типу шерсти. Итоговое занятие.

Степень безволосости. Характер оброслости. Длина и толщина волосков.

Практическая работа:

Работа с кинологическим словарем. Кинологический практикум. Работа с микроскопом.

V. Основы анатомии и физиологии собак – 14 часов

Тема 5.1 Внешний вид и анатомия собаки.

Стати собаки. Скелетная система. Зубная система, определение возраста по зубам.

Практическая работа:

Работа с инструктивными карточками. Работа с ветеринарным словарем. Работа с микроскопом.

Тема 5.2 Анатомия внутренних органов собаки.

Описание, определение, структура, вид, выполняемые функции, значение и строение.

Практическая работа:

Работа с инструктивными карточками «Внутреннее строение млекопитающих». Работа с ветеринарным словарем. Работа с микроскопом.

Тема 5.3 Мышечная система собаки.

Описание, определение. Мышечная ткань. Скелетная мускулатура.

Практическая работа:

Работа с инструктивными карточками «Физиология скелетной мускулатуры», «Мускулатура собаки, поверхностный слой, глубокий слой». Работа с ветеринарным словарем.

Тема 5.4 Кожная система собаки.

Строение кожи. Производные кожного покрова.

Практическая работа:

Работа с инструктивными карточками «Покровная система (кожа)». Работа с ветеринарным словарем. Работа с микроскопом. Блиц - опрос.

Тема 5.5 Центральная нервная система собаки.

Головной мозг. Спинной мозг. Периферическая нервная система. Вегетативная нервная система.

Практическая работа:

Работа с инструктивными карточками «Схема нервной системы собаки». Работа с ветеринарным словарем.

Тема 5.6 Органы пищеварения собаки.

Глотка. Пищевод. Желудок. Кишечник: тонкий и толстый.

Практическая работа:

Работа с инструктивными карточками «Пищеварительная система млекопитающих», «Пищеварительная система собаки». Работа с ветеринарным словарем. Работа с микроскопом.

Тема 5.7 Система органов дыхания собаки. Итоговое занятие.

Нос и носовая полость. Гортань. Трахея. Легкие.

Практическая работа:

Работа с инструктивными карточками «Топография легких», «Дыхательная система собаки». Работа с ветеринарным словарем.

VI. Юный ветеринар. Основы ветеринарной медицины – 20 часов.

Тема 6.1 Основы ветеринарии.

Введение в ветеринарию. Основные определения.

Практическая работа:

Комплектование ветеринарной аптечки. Работа с ветеринарным справочником.

Тема 6.2 Профессия- ветеринарный врач.

Ключевые обязанности ветеринарного врача. Где можно получить образование по профессии ветеринар. Какими личностными качествами должен обладать ветврач. Плюсы и минусы профессии.

Практическая работа:

Изучение ветеринарного паспорта. Изготовление и заполнение ветеринарной амбулаторной карты. Работа с микроскопом.

Тема 6.3 Гигиена содержания собак.

Содержание и уход за собакой. Гигиена содержания служебных собак. Правила личной гигиены и меры безопасности при работе с собакой.

Практическая работа:

Составление памятки «Правила содержания собак». Практическая работа по уходу за собакой. Работа с микроскопом.

Тема 6.4 Экстренная помощь.

Искусственное дыхание. Этапы сжатия грудной клетки. Массаж сердца: этапы у миниатюрных собак и щенков. Этапы у крупных собак.

Практическая работа:

Работа с инструктивными карточками «Экстренная помощь». Работа с ветеринарным словарем. Практическая работа с макетом собаки: массаж сердца.

Тема 6.5 «Доктор Айболит» экскурсия в ветеринарную клинику.

Знакомство с клиникой, с инструментарием и оборудованием, применяемым для исследований и лечения животных. Наблюдение за работой специалиста.

Тема 6.6 Первая помощь при ожоге.

Ожог у собаки: виды, степени и первая помощь. Как уменьшить риски получения ожогов собакой.

Практическая работа:

Работа с инструктивными карточками «Классификация и степени ожоговых поражений». Изготовление намордника и ветеринарного воротника. Работа с макетом собаки.

Тема 6.7 Отравления у собак.

Отравление у собак: виды, симптомы и первая помощь. Как задержать или предотвратить всасывание токсических веществ.

Практическая работа:

Составление памятки «Что делать, если вашу собаку отравили. Правила первой помощи». Практическая работа по уходу за собакой. Кинологический практикум.

Тема 6.8 Ветеринарная травматология.

Переломы костей у собак: виды, классификация и первая помощь.
Вывих лапы: классификация вывихов, виды и лечение.

Практическая работа:

Работа с макетом собаки - наложение повязки. Практическая работа по уходу за собакой. Работа с микроскопом.

Тема 6.9 Инфекционные заболевания собак.

Антитела и иммунитет. Вакцинация. Заболевания собак, вызванные бактериями. Заболевания собак, вызванные вирусами.

Практическая работа:

Работа с ветеринарным словарем. Тестирование.

Тема 6.10 Беременность и роды. Ветеринарное акушерство.

Итоговое занятие.

Роды, длительные роды. Уход за собакой в послеродовой период. Осложнения в послеродовом периоде. Гигиенический уход за новорожденными щенками.

Практическая работа:

Кинологический практикум. Осмотр собаки, проведение ветеринарных мероприятий.

VII. Воспитание и дрессировка собак - 36 часов

Тема 7.1 Физиологические аспекты дрессировки собак.

Теория, методика и техника дрессировки собак.

Практическая работа:

Викторина «Всё о собаках: дрессировочные предметы». Изготовление буклета «правила дрессировки собак». Работа с кинологическим словарем.

Тема 7.2 Нервно-физиологические основы поведения собак.

Роль нервной системы в поведении и дрессировки собак. Мироощущение собаки. Поведение собаки как отражение нервной деятельности.

Практическая работа:

Работа с учебными плакатами «Поведенческие реакции животных». Игра с «буквами». Работа с инструктивными карточками «Физиология поведения», «Условные рефлексы», «Основные типы нервной системы».

Тема 7.3 Понятие о рефлексе собаки.

Виды условных рефлексов. Механизм образования условных рефлексов. Виды раздражителей. Значение процессов возбуждения и торможения при дрессировке.

Практическая работа:

Работа с инструктивными карточками «Выработка условного рефлекса», «Условия выработки условных рефлексов». Работа с ветеринарным справочником.

Тема 7.4 Методы дрессировки собак. Выработка навыков.

Подражательный метод. Вкусопоощрительный метод. Контрастный метод. Механический метод. Приемы дрессировки.

Практическая работа:

Работа с инструктивными карточками «Подражательный метод», «Методы и способы дрессировки». Работа с кинологической энциклопедией. Экскурсия на городскую дрессировочную площадку.

Тема 7.5 Правила дрессировки собак.

Требования, предъявляемые к дрессировщику. Погодные условия и их влияние на работу с собакой. Возможные ошибки дрессировщика.

Практическая работа:

Тест «Поведение и привычки собак». Работа с кинологической энциклопедией.

Тема 7.6 Подготовка собак по общему курсу дрессировки.

Роль воспитания и начальной дрессировки. Методы и приемы воспитания. Приучение к хозяину и членам его семьи.

Практическая работа:

Изучение инвентаря для дрессировки собаки. Работа с кинологическим словарем. Экскурсия на городскую дрессировочную площадку.

Тема 7.7 Подготовка собак по аджилити.

Что такое аджилити. История возникновения. Польза для собак. Какие породы могут участвовать.

Практическая работа:

Викторина «Породы собак». Кинологический практикум.

Тема 7.8 Подбор собак для органов внутренних дел.

Общие принципы отбора собак. Основные положения. Оценка экстерьера. Определение здоровья и физической подготовленности у собак.

Практическая работа:

Работа по инструктивным карточкам «Кинологические задачи». Работа с кинологическим словарем. Тестирование.

Тема 7.9 Подготовка собак по следовой работе.

Основная цель следовой дрессировки. Проработка короткого прямого следа. Прокладка следа. Потеря следа. Начальный поиск. Поиск в треугольнике.

Практическая работа:

Просмотр обучающего видео «Обучение собак. Следовая работа». Установление контакта с собакой. Отработка команд.

Тема 7.10 Подготовка собак по выборке вещи.

Подготовительные упражнения. 3 этапа дрессировки, теория.

Практическая работа:

Просмотр обучающего видео «Обучение собак. Выборка вещи». Отработка команд.

Тема 7.11 Подготовка собак по выборке человека.

Теоретические основы дрессировки. Подготовительные упражнения. Приручение к работе со слабыми исходными запахами.

Практическая работа:

Просмотр обучающего видео «Обучение собак. Выборка человека». Тестирование.

Тема 7.12 Подготовка собак по обыску местности и помещений.

Приучение собаки к обыску местности. Выработка навыка производить обыск местности по команде «Ищи» и навыка зигзагообразного обыска местности с нахождением предметов помощника и подноской этих предметов к дрессировщику.

Практическая работа:

Просмотр обучающего видео «Обучение собак. Обыск местности». Тестирование.

Тема 7.13 Подготовка собак для задержания, охраны и конвоирования преступника.

Теоретические основы дрессировки. Роль помощника. Приучение к прыжку на спину. Переход на конвой. Конвоирование двух «преступников».

Практическая работа:

Просмотр обучающего видео «Обучение собак. Задержание преступника при помощи собак».

Тема 7.14 Подготовка собак для сторожевой службы.

Теоретические основы дрессировки. Сторожевка с собакой на месте (Основная команда «слушай»).

Практическая работа:

Приучение собаки к отказу от корма, предложенного посторонними лицами. Тестирование.

Тема 7.15 Тактика применения служебно-розыскных собак.

Тренировка служебных качеств розыскных собак.

Практическая работа:

Тестирование. Работа по инструктивным карточкам.

Тема 7.16 Подготовка собак для караульной службы.

Методика подготовки караульных собак. Методика и техника дрессировки. Особенности дрессировки собак на блок-постах.

Практическая работа:

Работа с инструктивными карточками. Тестирование.

Тема 7.17 Основы безопасности при возможной агрессии собак.

Как вести себя при встрече с агрессивной собакой. Правила поведения при нападении собак.

Практическая работа:

Составление памятки «Правила поведения при нападении собак».

Тема 7.18 Этика поведения кинолога с собакой и основы безопасности животного. Итоговое занятие.

Профессиональная этика кинолога.

Практическая работа:

Работа с кинологическим словарем. Работа с инструктивными карточками.

VIII. Особенности питания питомца - 12 часов

Тема 8.1 Кормовые продукты для собак.

Продукты животного и растительного происхождения. Кормовые добавки.

Практическая работа:

Работа с инструктивными карточками «Суточная потребность в минеральных веществ».

Тема 8.2 Питательные вещества и сбалансированный рацион.

Системы питания собак: натуральная, сбалансированная, смешанная, диетическая. Режим питания собаки.

Практическая работа:

Игра «Покорми собаку». Работа с кинологическим словарем. Составление режима питания для собак разных возрастов.

Тема 8.3 Полезные и вредные продукты для собак.

Чем нельзя кормить собаку: 25 самых опасных продуктов. Самые полезные продукты для собак.

Практическая работа:

Составление рациона питания для собак. Составление книжки-подсказки «Чем можно кормить собаку, а чем нельзя».

Тема 8.4 Общие правила кормления собак.

Породные особенности кормления. Особенности кормления племенных собак.

Практическая работа:

Работа с инструктивными карточками «Норма содержания питательных веществ в рационах собак».

Тема 8.5 Кормление собаки в домашних условиях.

Зависимость рациона от различных факторов.

Практическая работа:

Тестирование. Работа с таблицами расчета питательных веществ.

Тема 8.6 Экскурсия в «Ветеринарную клинику». Итоговое занятие.

Знакомство с марками кормов для собак. Классы кормов. Корма для собак эконом класса, премиум класса.

IX. Друг, воспитанный тобой. Итоговое занятие – 2 часа

Заключительное занятие. Анализ деятельности объединения за год. Итоговая диагностика обучающихся. Правила поведения на летних каникулах.

Практическая работа:

Конференция «Юный кинолог». Выступления с научно-исследовательскими и проектными работами.

Содержание летнего модуля

IV. Модуль «Юный кинолог» - 36 ч.

Теоретические занятия.

Общие требования безопасности при работе с собакой. Правила техники безопасности перед началом работы. Правила техники безопасности во время работы. Правила техники безопасности по окончании работы. Правила содержания и выгула собак в городских условиях. Общий экстерьер, интерьер и кондиция собак. Кинологический спорт. Виды спортивных соревнований с собакой, история развития и основные принципы участия в них. Учебно-практические занятия по дрессировке собак по направлениям: послушание, аджилити, кинологический фристайл. Этапы обучения собаки по общему курсу дрессировки. Приемы, входящие в общий курс дрессировки. Методы дрессировки. Характеристика основных методов дрессировки собак.

Практические занятия.

Выработка у собаки условного рефлекса на команды «Сидеть», «Стоять», «Лежать» на поводке жестом и голосом. Приучение собаки преодолевать низкие препятствия. Приучение собаки преодолевать препятствия разной сложности (Бум, сквозная лестница, барьеры разной высоты, траншеи). Выработка у собаки условного рефлекса на команду «Апорт». Выработка у собаки условного рефлекса на команду «Дай». Выработка у собаки навыка подачи голоса по команде «Голос» при наличии различных раздражителей.

Экскурсия

Городская дрессировочная площадка для собак.

Материально-техническая база

1. Компьютер, колонки, проекционная доска.
2. Естественная библиотека: Кинологическая энциклопедия, Давыденко В.И. «Как правильно дрессировать собаку», Архипов В.И. «Всё о собаке», наглядно-дидактическое пособие «Собаки».
3. Микроскоп, предметные стекла
4. Необходимое снаряжение для дрессировки собак (ошейник, поводок, шлейка, намордник, сумка для дрессировки, хватка, гантель).
5. Учебные фильмы и презентации по кинологии.

V. Методическое обеспечение программы «Занимательное собаководение»

№	Раздел программы	Форма занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	Введение в образовательную программу «Занимательное собаководение»	Беседа, экскурсия, инструктаж, игра	Словесно-объяснительные, игровой, обзорно-демонстрационный	Игровые карточки	Компьютер, колонки, проекционная доска	Наблюдение, анкетирование
2.	История собаководства в России	Беседа, демонстрация, игра. Практическая работа.	Словесно-объяснительные, экологический практикум, обзорно-	Тесты. Документальный фильм «История кинологии».	Компьютер, колонки, проекционная доска, фотоаппарат	практическая работа, тестирование, игра

		Виртуальная экскурсия	демонстрационный.	Документальный фильм «Все о собаках»		
3.	Профессии в сфере кинологии	Беседа. Демонстрация, Практическая работа.	Словесно-объяснительные, демонстрация, творческое задание, поисковый метод, анализ	Инструктивные карточки по кинологии. Викторина. Учебные фильмы. Джимов, М. Кинологическая энциклопедия М: ООО «АСТ», 2002.	Компьютер, колонки, проекционная доска, фотоаппарат	викторина, практическая работа Творческое задание. Доклад
4.	Породы собак и их классификация	Беседа. Практическая работа.	Словесно-объяснительные, творческое задание, иллюстративный демонстрация, учебное моделирование, кинологический практикум	Фотоальбом «Породы собак». Фото-викторина Джимов М. Кинологическая энциклопедия М: ООО «АСТ», 2002г.	Компьютер, колонки, проекционная доска, фотоаппарат, микроскоп	тестирование, практическая работа
5.	Основы анатомии и физиологии собак	Беседа. Практическая работа. демонстрация, наблюдение	Словесно-объяснительные, иллюстративный демонстрация	Инструктивные карточки по анатомии. Зеленевский Н. В. Анатомия собаки. С.-Пб., 1997, 341 с.	Компьютер, колонки, проекционная доска, фотоаппарат, микроскоп	Практическая работа, блиц-опрос, наблюдение
6.	Юный ветеринар. Основы ветеринарной медицины	Беседа. Демонстрация. Практическая работа.	Словесно-объяснительные, творческое задание, иллюстративный демонстрация	Карлсон Д. «Домашний ветеринарный справочник для владельцев собак» М: Центрполиграф 2008 г. Инструктивные карточки Ветеринарная аптечка	Компьютер, колонки, проекционная доска, фотоаппарат микроскоп, макет собаки	Практическая работа, творческое задание, тестирование

7.	Воспитание и дрессировка собак	Беседа. Игра. Викторина. Практическая работа	Словесно-объяснительные, иллюстративный поисковый метод, демонстрация, анализ	Викторина. Джимов М. Кинологическая энциклопедия М: ООО «АСТ», 2002г. Инструктивные карточки Учебные фильмы	Компьютер, колонки, проекционная доска, фотоаппарат	Практическая работа, блиц-опрос, тестирование, наблюдение, викторина
8.	Особенности питания питомца	Беседа. Игра. Практическая работа. Кинологический практикум. Экскурсия	Словесно-объяснительные, иллюстративный, исследование, поисковый метод, демонстрация, анализ, учебное моделирование наблюдение	Инструктивные карточки. Медоуз Г. Ваша собака. Полное практическое руководство.- Харьков: Книжный клуб, 2007 г.	Компьютер, колонки, проекционная доска, фотоаппарат	Практическая работа, блиц-опрос, тестирование
9.	Друг, воспитанный тобой. Итоговое занятие	Беседа. Практическая работа. Инструктаж	Словесно-объяснительные, демонстрация, наблюдение	Учебные плакаты по кинологии.	Компьютер, колонки, проекционная доска, фотоаппарат	Конференция

VI. Охрана жизни и здоровья обучающихся

Техника безопасности на занятиях

Занятия проводятся в специальном регулярно проветриваемом, хорошо освещенном помещении, где имеются рабочие места для детей. Одно из важнейших требований – соблюдение правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил пожарной безопасности. Педагог постоянно знакомит обучающихся с правилами по технике безопасности при работе с компьютером, радиоаппаратурой и др.

Правила техники безопасности при проведении занятий в учебных помещениях МБУ ДО «ДЭБЦ»

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья детей руководитель объединения обязан:

1. Владеть основными приемами оказания доврачебной помощи.
2. Иметь в лаборатории аптечку медицинской помощи.
3. Знать индивидуальные особенности детей, имеющиеся медицинские противопоказания и ограничения, учитывая их при проведении занятий.

4. Регулярно проводить инструктаж по технике безопасности с обучающимися, фиксируя темы и даты проведения занятий.
5. Знакомить детей с территорией образовательного учреждения, с местами, представляющими угрозу для жизни и здоровья (котельная, сарай, подвал и т.д.).
6. Осуществлять контроль за перемещением детей по территории МБУ ДО «ДЭБЦ».
7. При проведении занятий обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм (проветривание помещений, освещение рабочих мест и т.д.)

Правила техники безопасности при проведении экскурсии за пределами МБУ ДО «ДЭБЦ»

1. Движение группы по маршруту должно осуществляться под руководством педагога. Отклонение от маршрута без разрешения руководителя группы не допускается.
2. При возникновении экстремальных ситуаций действия группы определяются руководителем группы.
3. При пересечении автодорог, перекрестков должны соблюдаться правила дорожного движения.

VII. Список использованной литературы

Использованная литература:

1. Блохин Г.И. и др. Кинология. Учебное пособие для вузов. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2000», 2001
2. Богданов Е. А. Происхождение домашних животных.- М.: 2003 г.
3. Высоцкая. М.В.Биология живой организм.2009 г.
4. Зверева И.В. Нестандартные уроки биологии 2007 г.
5. Карлсон Д. Домашний ветеринарный справочник для владельцев собак. - М.: Центрполиграф, 2008
6. Корабельников В.А. и др. Легенды и быль о собаках. Первые прирученные человеком. – М.: Просвещение, 2004
7. Мазовер А. П. Экстерьер и породы служебных собак.- М.: Изд. Осоавиахим,2000 г.
8. Медоуз Г. Ваша собака. Полное практическое руководство.- Харьков: Книжный клуб, 2007 г.
9. Михальская А.К. Собаки. Атлас редких пород. – М.: Издательство «КиТ», 2010
10. Основы служебного собаководства. Сборник.- М.: ДОСААФ,2005г.

11. Отечественные породы служебных собак/Н.Г. Андрианова, В.М. Дубровская, Т.М. Иванова и др.; Сост. В.А. Калинин. – СПб. МП «Издатель», 2004
12. Палмер Дж. Ваша собака: Пер с англ./Предисл. В.Е. Соколова. – М.: Мир, 2003
13. Пятнев Е. В. Сборник стандартов собак. Челябинск, 2000 г.
12. Собаки мира. Энциклопедия. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2000

Список интернет – ресурсов:

1. Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ: [сайт]. URL: <http://www.apkpro.ru/>
2. Всероссийский журнал «Дрессировка и спорт»: [сайт]. URL: <http://www.sportdog.ru/>
3. Зоопсихология и вопросы поведения животных: [сайт]. URL: <http://xn--c1ahdbnqabbgw3xi.xn--p1ai/>
4. Зоозащитный сайт. Инфоцентр «Спасите животных»: [сайт]. URL: <http://www.saveanimals.ru/>
6. Каталог пород собак. Все о собаках: [сайт]. URL: <http://www.infodog.ru/>
7. Каталог пород собак: [сайт]. URL: <http://www.psina-on.narod.ru/>
8. Кинологический сайт каталог России и СНГ: [сайт]. URL: <http://www.doguslugi.ru/>
9. Министерство образования и науки Российской Федерации: [сайт]. URL: <http://www.mon.gov.ru>
10. Научно-педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского РАО: [сайт]. URL: <http://www.gnpbu.ru/>
11. Российская Кинологическая Федерация: [сайт]. URL: <http://www.rkf.org.ru/>
12. Российский общеобразовательный портал. Раздел «Дополнительное образование для детей». Нормативная база: [сайт]. URL: http://zakon.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12763&pg=1
13. Российская Федерация Любительского Собаководства: [сайт]. URL: <http://www.rfls.ru/>
14. Российская федерация служебного собаководства: [сайт]. URL: <http://www.rfss.org.ru/>
15. Российская Федерация Охотничьего Собаководства: [сайт]. URL: <http://rfos.info/>
16. Субботин А.В., Ращевская Л.Л. ЛЕЧЕБНАЯ КИНОЛОГИЯ : [сайт]. URL:

http://mirsobak2.clan.su/publ/a_v_subbotin_1_1_rashhevskaja_lechebnaja_kinologija/34-1-0-692

17. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»: [сайт]. URL: <http://www.ict.edu.ru>

Литература для педагогов

1. Алексеев, Н.Г., Леонтович, А.В., Обухов, А. В., Фомина, Л.Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся. [Текст] / Н.Г. Алексеев, А.В. Леонтович, А.В. Обухов, Л.Ф. Фомина // Исследовательская работа школьников. – 2002. – № 1. – С. – 24-33.

2. Бауэр, М. Всегда рядом. Книга о собаках [Текст] / М. Бауэр; пер. с серб.- хорват. В. М. Сушкова; под ред. и с пред. О. В. Мишихи. – М.: Агропромиздат, 1991. – 271 с.

3. Бергман, Е. Поведение собак [Текст]: / Еран Бергман; пер. с финск./ Под ред. Л.А. Гибет. – М.: Мир, 1986. – 208 с.

4. Болезни собак [Текст]: Справочник / Сост. А.Д. Белов, Е.П. Данилов, И. И. Дукур [и др.]. – М.: Агропромиздат, 1990. – 368 с.

5. Верига, С.В. Исследовательская деятельность на станции юннатов [Текст] / С. В. Верига // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник – М.: Народное образование, 2001. – 195-197 с. 117

6. Воспитательная работа. Живая оценка программа "Портфолио в школе" [Текст] / Сост. Е. В. Меттус [и др.]. – М.: Панорама, Глобус, 2009. – 272 с.

7. Все о собаке [Текст]: сборник / Под общ. ред. В. Н. Зубко. – М.: Эра, 1992. – 528 с.

8. Головизнина, Н.Л. Учебно-исследовательская деятельность как перспективное средство воспитания творческой личности [Текст] / Н. Л. Головизнина // Дополнительное образование, 2002. - №8. - 6 - 10 с.

9. Движения собак. Иллюстрированное пособие для заводчиков, экспертов и любителей собак [Электронный ресурс] / авт. Рашель Пэйдж Эллиот; обр. А. Балашова. - Режим доступа: <http://www.aivengo.ru> , свободный. – Загл. с экрана. - Яз. рус.

10. Джимов, М. Кинологическая энциклопедия [Текст] / Джимов Михаил; Крылова Наталья. – М.: АСТ, Сталкер, 2002. – 536 с.

11. Дополнительное образование детей [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. О.Е. Лебедева. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 256 с.

12. Дополнительные образовательные программы для руководителей образовательных учреждений, педагогов, учителей школ, воспитателей дошкольных учреждений, вожатых, организаторов отдыха и образования

детей: сборник [Текст] / Под ред. М. Н. Поволяевой. – М.: ООО «Новое образование», 2010. - № 2 (8) 2010. – 79 с.; - № 3 (9) 2010. – 79 с.; – № 6 (12) 2010. – 72 с.

13. Дубров, М. Библиотека Российского Собаководства. Стандарты пород собак: Сборник [Текст] / Михаил Дубров. - М.: Центрполиграф, 2000. – 604 с.

14. Ерусалимский, Е.Л. Экстерьер собаки и его оценка [Текст] / Евгений Ерусалимский. – М.: Издатцентр, 2002. – 192 с.

15. Ильин, Н.А. Генетика и разведение собак [Текст] / Н.А. Ильин. – М.: Гос. Издат. Сельскохоз. Академии 1992. - 164 с.

16. Клуб собаководства [Текст]: Сборник / Сост. Е.В. Котенкова, Н.Н.Мешкова. – М.: Патриот, 1991. – 120 с. 118

17. Мазовер, А.П. Племенное дело в служебном собаководстве [Текст] / А.П. Мазовер. – М.: ДОССАФ, 1954. – 184 с.

18. Мычко, Е. Н. Поведение собаки: пособие для собаководов [Текст] / Е.Н. Мычко, М.Н. Сотская, В.А. Беленький, Ю.В. Журавлев. – М.: Аквариум Бук, 2005. – 400 с.

19. Нинбург, Е.А. Технология научного исследования: методические рекомендации [Текст] / Е.А. Нинбург // Исследовательская работа школьников. – 2007. – №1. – 55-65 с.; 2007. – № 2. – 36-47 с. 20. О чем лают собаки: сборник [Текст] / Сост. Е.В. Котенкова, А.В. Суоров. – М.: Патриот, 1991. – 296 с.

21. Павлов, И. О типах высшей нервной деятельности [Текст] / И.П. Павлов. – М.: Медгиз, 1954. – 215 с.

22. Панов, Е.Н., Поведение животных и человека: сходства и различия. Сборник статей [Текст] / Е.Н. Панов, Л.Ю. Зыкова. – М.: Пущино, 1989. 76 – 95 с.

23. Палмер, Дж. Ваша собака: практическое руководство по выбору и уходу за собакой. [Текст] / Джоан Палмер; пер. с англ. Ковалевой М.Н.; под ред. Панютина К.К.; предисл. ак. Соколова В.Е. – М.: Мир, 1993. – 247 с.

24. Педагогические основы современного образования: Учебное пособие для учителей, аттестуемых на высшую категорию [Текст] / Под. Ред. В.Г. Гульчевской. – Ростов н/Д.: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2006. – 128 с.

25. Программы по экологии для внеклассной и внешкольной работы [Текст]: Сборник / Сост. Ю. Б. Лиман и [др.]. Выпуск 7. – Ростов на Дону, 2002. – 88 с.

26. Субботин, А. Лечебная кинология. Теоретические подходы и практическая реализация [Текст] / А.В. Субботин; Л.Л. Ращевская. – М.: Макцентр. Издательство, 2004. – 356 с.

27. Талько, А. Практическое руководство по оказанию неотложной помощи животным: для ветеринарных специалистов и владельцев собак [Текст] / А.Н. Талько, Е.А. Скребкова. – Нижний Новгород, 2004. – 261 с.
28. Твой друг: Сборник по собаководству. 2-е изд. испр. и доп. [Текст] / Сост. К.Б. Глиер – М.: ДОСААФ, 1973. – 255 с.
29. Чебыкина, Л. Дрессировка служебных собак. Справочник по дрессировке собак [Текст] / Людмила Чебыкина. – М.: Аквариум – Принт, 2005. – 416 с.
30. Черникова, Т.В. Профориентационная поддержка старшеклассников [Текст] / Т. В. Черникова. – М.: Глобус, 2006. - 256 с.
31. Энциклопедия пород собак. Характеристики особенностей и поведения. Иллюстрированный справочник [Текст, Изоматериал] / Под ред. А.В. Шаронова [и др.] – СПб: ООО «СЗКЭО», 2009. – 176 с., ил.
32. Яковлев, Д. Дополнительное образование: словарь-справочник [Текст] / Авт. - сост. Д.Е. Яковлев. – М.: АРКТИ, 2002. – 112 с.

Список литературы для обучающихся

1. Богданов Е. А. Происхождение домашних животных,- М.: 2003 г.
2. Высоцкая. М.В.Биология живой организм.2009 г.
3. Головачев, А. Домашний ветеринарный справочник для владельцев собак [Текст] / Александр Головачев. – М.: Аквариум-Принт, 2009. – 240 с.
4. Зверева И.В. Нестандартные уроки биологии 2007 г.
5. Зорин, В. Л. Домашние любимцы. Искусство хендлера. Как подготовить собаку к выставке [Текст] / Вадим Зорин. – М.: Аквариум – Принт, 2005. – 64 с.
6. Зубко В. Н. Все о собаках.- М.: МНПО «Эра», 2007 г.
7. Криволапчук, Н. Школа хорошей собаки. Самоучитель для правильных хозяев [Текст] / Наталья Криволапчук. – М.: Вектор, 2008. – 208 с.
8. Лехари, Г. Породы собак. Большой справочник [Текст] / Габриеле Лехари; пер. с англ. И. Гиляровой. – М.: Эксмо, 2010. – 256 с.
9. Лоренц, К. Человек находит друга [Текст] / Конрад Лоренц; пер. с англ. И. Гурова. – М.: Римис, 2010. – 240 с.
- 10.Мазовер А. П. Экстерьер и породы служебных собак.- М.: ДОСААФ, 2000 г.
- 11.Никулина Е. Н. Декоративные собаки.- М.: Лесн. Пром., 2002 г.
12. Палмер Дж. Ваша собака: Пер. с англ./Предисл. В.Е. Соколова. – М.: Мир, 2003
13. Пятнев В. И. Сборник стандартов пород собак.- Челябинск, 2000 г.

14. Стэнли, К. Как разговаривать с собакой [Текст] / Корен Стэнли. – М.: Добрая книга, 2007. – 392 с.
15. Столл, С. Самые знаменитые в истории собаки. 100 собак, которые изменили цивилизацию [Текст] / Сем Столл; пер. П. Любимова. – М.: АСТ, Астрель, 2009 г. – 224 с.

Список литературы для родителей

1. Адамчик, В.В. Воспитание и дрессировка. Полный курс дрессировки собак. - М.: АСТ, 2012 г.
2. Блохин Г.И. Блохина Т.В. Кинология: Учебник. - СПб.: Издательство «Лань», 2013. - 384 с.
3. Варлаков В. С. Зачем собаке учиться? И как ее учить? // Альманах «Друг», М.: 1990, с. 144–167.
4. Володин В.Б. Общий курс дрессировки собак разных пород. - М.: ООО Изд-во АСТ; Донецк: Сталкер, 2005.
5. Все о собаке. Сборник М.: Эра, 1992, 695 с.
6. Гриценко В.В. Общий курс дрессировки собак: Учебное пособие, - М.: Вече, 2010.
7. Гусев В., Гусева Е. Кинология. - М.: Аквариум, 2012. Гриценко, В.В. Общий курс дрессировки: методика формирования навыков послушания - М.: А.П.Б., 2005.
8. Зеленевский Н. В. Анатомия собаки. С.-Пб., 1997, 341 с.
9. Современная энциклопедия собаководства. 3000 советов специалистов. - М.: Баро-Пресс, 2012. - 480 с.
10. Фаритов Т.А. Хазиахметов Ф.С. Платнов Е.А. Практическое собаководство: Учебное пособие. - СПб.: Издательство «Лань», 2012. - 448 с.
11. Хасанова, Р. А. Декоративное собаководство / Р.А. Хасанова. - Москва: СПб. [и др.] : Питер, 2010. - 272 с.

Приложение 1

Календарный учебный график объединения «Зооакадемия» к программе «Занимательное собаководение»

на 2021-2022 учебный год

№	Название раздела, темы	Количество часов				Формы организации занятий	Формы контроля	Дата проведения
		всего	теория	практика	экскурсии			Группа №6
1	Введение	2	1		1			
1.1	Введение в образовательную программу «Занимательное собаководение»					Беседа, экскурсия, инструктаж, игровое задание	Наблюдение, анкетирование	
2	История собаководства в России	16	5	9	2			
2.1.	Кинология - наука о собаках	2	1	1		Беседа, демонстрация (презентации)	Практическая работа, тестирование	
2.2.	Происхождение и эволюция собак	2	1	1		Рассказ, практическая работа, тестирование	Тестирование	
2.3	История отечественного собаководства	2	1	1		Рассказ, практическая работа	Тестирование	
2.4	Первые кинологические общества, клубы и союзы	2	1	1		Беседа, демонстрация, игра, практическая работа	Практическая работа	
2.5	Знаменитые Российские собаководы	2	1	1		Беседа, демонстрация (презентации)	Практическая работа	
2.6	История становления служебного собаководства	2		2		Беседа, демонстрация (презентации)	Практическая работа	

2.7	Виртуальная экскурсия в «Ростовскую школу служебно-розыскного собаководства»	2			2	Виртуальная экскурсия	Беседа, педагогическое наблюдение	
2.8	Собаководство в годы Великой отечественной войны	2		2		Рассказ, практическая работа, творческое задание	Практическая работа, творческое задание	
3.	Профессии в сфере кинологии	18	7	11				
3.1	Профессия - кинолог	2	1	1		Беседа, демонстрация	Блиц-опрос, наблюдение	
3.2	Эксперт-кинолог	2		2		Рассказ, практическая работа	Практическая работа	
3.3	Инструктор-кинолог	2	1	1		Рассказ, практическая работа	Практическая работа	
3.4	Хендлер	2	1	1		Беседа, демонстрация, практическая работа	Викторина	
3.5	Грумер	2	1	1		Беседа, демонстрация, практическая работа	Практическая работа	
3.6	Профессия-зоопсихолог	2	1	1		Рассказ, практическая работа	Практическая работа	
3.7	Зооинженер - кинолог	2	1	1		Рассказ, практическая работа, творческое задание	Блиц-опрос, творческое задание	
3.8	Профессия спасатель-кинолог	2	1	1		Практическая работа	Викторина	
3.9	Кинологические подразделения в государственных учреждениях	2		2		Беседа, демонстрация, практическая работа	Практическая работа	
4	Породы собак и их классификация	24	8	16				

4.1	Классификация пород согласно МКФ (FCI) группа 1	2	1	1		Беседа, демонстрация, практическая работа	Практическая работа, филворд	
4.2	Классификация пород согласно МКФ (FCI) группа 2	2		2		Беседа, практическая работа	Тестирование	
4.3	Классификация пород согласно МКФ (FCI) группа 3	2		2		Рассказ, демонстрация	Тестирование	
4.4	Классификация пород согласно МКФ (FCI) группа 4	2	1	1		Практическая работа	Практическая работа, наблюдение	
4.5	Классификация пород согласно МКФ (FCI) группа 5	2		2		Практическая работа,	Практическая работа	
4.6	Классификация пород согласно МКФ (FCI) группа 6	2	1	1		Беседа, практическая работа	Практическая работа	
4.7	Классификация пород согласно МКФ (FCI) группа 7	2	1	1		Рассказ, практическая работа	Тестирование	
4.8	Классификация пород согласно МКФ (FCI) группа 8	2	1	1		Практическая работа	Практическая работа, тестирование	
4.9	Классификация пород согласно МКФ (FCI) группа 9	2	1	1		Беседа, наблюдение, практическая работа, исследование	Кинологический практикум, тестирование	
4.10	Классификация пород согласно МКФ (FCI) группа 10	2		2		Рассказ, практическая работа, демонстрация	Практическая работа	
4.11	Классификация пород по размеру	2	1	1		Беседа, наблюдение, практическая работа	Фото-викторина	

4.12	Классификация пород по типу шерсти	2	1	1		Практическая работа, исследование	Кинологический практикум	
5	Основы анатомии и физиологии собак	14	5	9				
5.1	Внешний вид и анатомия собаки	2	1	1		Беседа, практическая работа	Практическая работа	
5.2	Анатомия внутренних органов собаки	2	1	1		Рассказ, практическая работа	Практическая работа, наблюдение	
5.3	Мышечная система собаки	2		2		Беседа, демонстрация, практическая работа	Практическая работа	
5.4	Кожная система собаки	2	1	1		Практическая работа, исследование	Блиц-опрос. Практическая работа	
5.5	Центральная нервная система собаки	2	1	1		Беседа, практическая работа	Практическая работа, наблюдение	
5.6	Органы пищеварения собаки	2	1	1		Рассказ, практическая работа	Практическая работа	
5.7	Система органов дыхания собаки	2		2		Беседа, практическая работа	Практическая работа	
6	Юный ветеринар. Основы ветеринарной медицины	20	6	12	2			
6.1	Основы ветеринарии	2	1	1		Беседа, практическая работа	Практическая работа	
6.2	Профессия - ветеринарный врач	2	1	1		Рассказ, практическая работа	Практическая работа	
6.3	Гигиена содержания собак	2		2		Практическая работа, демонстрация	Творческое задание	
6.4	Экстренная помощь	2		2		Практическая работа, беседа, демонстрация	Практическая работа	

6.5	Доктор Айболит	2			2	Экскурсия	Беседа по итогам экскурсии	
6.6	Первая помощь при ожоге	2	1	1		Практическая работа, беседа, демонстрация	Практическая работа, наблюдение	
6.7	Отравления у собак	2	1	1		Практическая работа, демонстрация	Практическая работа	
6.8	Ветеринарная травматология	2	1	1		Беседа, практическая работа, демонстрация	Кинологический практикум	
6.9	Инфекционные заболевания собак	2	1	1		Практическая работа	Тестирование	
6.10	Беременность и роды. Ветеринарное акушерство	2		2		Рассказ, практическая работа	Кинологический практикум	
7	Воспитание и дрессировка собак	36	17	19				
7.1	Физиологические аспекты дрессировки собак	2	1	1		Беседа, демонстрация, наблюдение, практическая работа	Викторина	
7.2	Нервно-физиологические основы поведения собак	2	1	1		Практическая работа, игровое задание	Практическая работа	
7.3	Понятие о рефлексе собаки	2	1	1		Рассказ, практическая работа	Практическая работа, наблюдение	
7.4	Методы дрессировки собак. Выработка навыков	2	1	1		Беседа, практическая работа	Практическая работа	
7.5	Правила дрессировки собак	2	1	1		Беседа, практическая работа	Тестирование	
7.6	Подготовка собак по общему курсу дрессировки	2		2		Беседа, демонстрация, практическая работа	Практическая работа	
7.7	Подготовка собак по	2	1	1		Рассказ, практическая	Викторина	

	аджилити					работа		
7.8	Подбор собак для органов внутренних дел	2	1	1		Беседа, практическая работа	Практическая работа, тестирование	
7.9	Подготовка собак по следовой работе	2	1	1		Беседа, практическая работа	Практическая работа	
7.10	Подготовка собак по выборке вещи	2	1	1		Рассказ, практическая работа	Кинологический практикум	
7.11	Подготовка собак по выборке человека	2	1	1		Рассказ, практическая работа	Тестирование	
7.12	Подготовка собак по обыску местности и помещений	2	1	1		Рассказ, практическая работа	Практическая работа, наблюдение	
7.13	Дрессировка собак: Отказ от корма, предложенного посторонним человеком	2	1	1		Рассказ, практическая работа	Практическая работа, тестирование	
7.14	Подготовка собак для сторожевой службы	2	1	1		Беседа, демонстрация, практическая работа	Практическая работа, тестирование	
7.15	Тактика применения служебно-розыскных собак	2	1	1		Беседа, практическая работа	Практическая работа, тестирование	
7.16	Подготовка собак для караульной службы	2	1	1		Беседа, практическая работа	Практическая работа, тестирование	
7.17	Основы безопасности при возможной агрессии собак	2	1	1		Рассказ, практическая работа	Практическая работа	
7.18	Этика поведения кинолога с собакой и основы безопасности животного	2	1	1		Рассказ, практическая работа	Практическая работа	
8	Особенности питания	12	5	5	2			

	питомца							
8.1	Кормовые продукты для собак	2	1	1		Рассказ, практическая работа	Практическая работа	
8.2	Питательные вещества и сбалансированный рацион	2	1	1		Рассказ, практическая работа, игровое задание	Практическая работа	
8.3	Полезные и вредные продукты для собак	2	1	1		Беседа, демонстрация, практическая работа	Практическая работа	
8.4	Общие правила кормления собак	2	1	1		Лекция, практическая работа	Практическая работа, наблюдение	
8.5	Кормление собаки в домашних условиях	2	1	1		Беседа, практическая работа	Практическая работа, тестирование	
8.6	Ветеринарная клиника	2			2	Экскурсия	Беседа по итогам экскурсии	
9	Друг, воспитанный тобой. Итоговое занятие	2	1	1		Беседа, инструктаж	Конференция	
Итого часов		144	55	82	7			