

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детский эколого-биологический Центр»
города Каменск-Шахтинский

Согласовано
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «31» 08 2021 г.

Утверждаю



Директор МБУ ДО «ДЭБЦ»

А.Г. Дедерер

31 августа 2021 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

на 2021-2022 учебный год.

Каменск – Шахтинский, 2021

Содержание

1. Пояснительная записка	
1.1. Общие сведения об учреждении	3
1.2. Обоснование актуальности и показатели продуктивности	4
2. Организация образовательной деятельности	
2.1. Учебный план	9
2.2. Методическая работа	17
2.3. Воспитательная работа	18
2.4. Прогнозируемые результаты учебно-воспитательного процесса	22
3. Внутренний контроль	23
4. Материально-техническое обеспечение и методическая оснащённость	26
5. Административно-хозяйственная деятельность	
5.1. Административная работа	27
5.2. Хозяйственная деятельность	
5.3. Профилактика террористической деятельности, экстремистских проявлений и ЧС	
5.4. Мероприятия по улучшению качества образовательной деятельности	
6. Приложения	
6.1. Учебный план	
6.2. Календарный учебный график	
6.3. Расписание занятий в образовательных объединениях	
6.4. План организации образовательной деятельности	
6.5. План работы с одарёнными детьми	
6.6. План воспитательной работы	
6.7. План работы по организации психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности	
6.8. Программа «Каникулы»	
6.9. План мероприятий	
6.10. План внутреннего контроля	
6.11. Учебно-методический комплекс	

1. Пояснительная записка

1.1. Общие сведения об учреждении

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детский эколого-биологический Центр» города Каменск-Шахтинский (МБУ ДО «ДЭБЦ») в своей деятельности руководствуется следующими документами:

- Конвенция о правах ребёнка,
- Конституция Российской Федерации,
- Гражданский кодекс Российской Федерации,
- Трудовой кодекс Российской Федерации,
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»,
- Указ Президента № 474 от 21.07.2020 г. «О национальных целях развития России до 2030 года»,
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»,
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»,
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и изменения в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 1.09.2020,
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.),
- Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3),
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831) и Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID –19),
- Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года (утв. Президентом РФ от 30 апреля 2012 г.),
- Закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»,
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242,
- Устав МБУ ДО «ДЭБЦ» и Правила внутреннего распорядка.

Учредителем МБУ ДО «ДЭБЦ» является Отдел образования Администрации г. Каменск-Шахтинского. МБУ ДО «ДЭБЦ» имеет лицензию № 5231 от 16 июля 2015 г. на осуществление образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0002699).

На основании лицензии МБУ ДО «ДЭБЦ» предоставляет услуги по дополнительному образованию на базе 1, 2, 3, 7, филиал 9, 9, 10, 11 школ, 12 гимназии города и детских садов 23 и 33 (приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности - серия 61П01 № 0005272).

Предметом деятельности и целями создания МБУ ДО «ДЭБЦ» является оказание муниципальных услуг в целях обеспечения реализации полномочий органов исполнительной власти города Каменск-Шахтинский, предусмотренных п. 13 ч. 1 ст. 16 Федерального закона от 06.10.2003 № 131 – ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» в сфере дополнительного образования, Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 27.06.2018) "Об образовании в Российской Федерации" в части организации предоставления дополнительного образования детям.

Организация образовательного процесса в МБУ ДО «ДЭБЦ» регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми учреждением самостоятельно.

Продолжительность учебного занятия соответствует академическому часу и устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, что составляет:

- для обучающихся дошкольного возраста (5 - 7 лет) – 30 минут,
- для обучающихся младшего школьного возраста (8 - 11 лет) – 35 минут, при включении в состав группы обучающихся среднего школьного возраста - продолжительность занятия увеличивается до 40 минут,
- для обучающихся среднего и старшего школьного возраста (12 - 18 лет) – 40 минут.

Возможно проведение совместных занятий с обязательным перерывом между

занятиями 10 минут.

В период школьных каникул образовательные объединения могут продолжить свою работу по реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ или использовать это время для проведения массовых мероприятий, экскурсий, полевых практикумов, походов и т.п. (в соответствии с текущей эпидситуацией и Постановлениями главного санитарного врача РФ) согласно индивидуального учебного плана работы объединения и плана работы на каникулы, утвержденных директором МБУ ДО «ДЭБЦ». В период летних каникул осуществляется переход на летний режим работы – реализация программы «Каникулы», либо модулей к дополнительным общеобразовательным программам.

1.2. Обоснование актуальности и показатели продуктивности

Дополнительное образование обладает особым потенциалом для развития личности ребенка. Оно обеспечивает личностно-образующую культурную среду, которая создает возможность апробирования обучающимися многообразных видов деятельности наряду с основной учебной деятельностью. Основной целью дополнительного образования является развитие личности и социальная адаптация обучающихся, базирующиеся не на передаче знаний, а на предоставлении им возможности практически осваивать те области, в которых люди в течение веков нарабатывали знания.

Учебно-воспитательный процесс в системе дополнительного образования детей строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая информационную, обучающую, воспитывающую и социализирующую функции.

Дополнительное образование предоставляет обучающимся выбор занятий по интересам, помогая им в социальном и профессиональном самоопределении, готовя их к жизни в обществе. Личностно - ориентированный, личностно-деятельностный подходы в организации учебно-воспитательного процесса предполагают выявление творческого потенциала каждого ребенка, создание ситуаций, способствующих самореализации и самоутверждению в выбранной им деятельности, ощущению своей значимости.

Образовательная программа МБУ ДО «ДЭБЦ» направлена на развитие личности обучающегося, его познавательных и созидательных способностей, формирование гражданской ответственности и правового самосознания — представляет модель действий как каждого сотрудника в отдельности, так и администрации, педагогического коллектива в целом.

Образовательная программа способствует формированию экологической культуры, развитию экологического образования и воспитания в соответствии с Основами государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года (утв. Президентом РФ от 30 апреля 2012г.).

Образовательная программа предоставляет обучающимся свободно (совместно с родителями) выбирать индивидуальный маршрут развития в любой образовательной области по реализуемым направлениям, учитывает реальный опыт образовательной деятельности педагогического коллектива по формированию у подрастающего поколения экологической

культуры, ответственного отношения к природе Донского края. Являясь нормативно- правовым документом, она содержит функции по организации и обеспечению целостности, специфики, воспроизводства и развития всех структур системы. В ней учтены результаты работы педагогического коллектива, осуществляющего деятельность в едином социокультурном и образовательном пространстве города, области, государства.

В Образовательной программе учтены аналитико - статистические данные по результативности управленческой и образовательной деятельности в МБУ ДО «ДЭБЦ». В ней определены основные цели и задачи развития образовательной деятельности на перспективу. Она обеспечивает расширение и углубление базового ядра школьного образования, успешно интегрируется с учебно-воспитательными планами ОУ.

В Образовательной программе представлена классификация действующих дополнительных общеобразовательных программ, система педагогического мониторинга, а также система коррекции учебно - воспитательного процесса. Значительное место отведено психолого- педагогическому и социально-педагогическому обеспечению образовательной деятельности, учтены целевые ориентиры развития современной системы дополнительного образования:

- развитие мотивации обучающихся к познанию,
- развитие личности в условиях поисково-смысловой деятельности, ориентированной на обретение собственного жизненного пути.

Базовые принципы и подходы образовательной деятельности:

- гуманизация и демократизация,
- вариативность и дифференциация, учет возрастных интересов обучающихся,
- непрерывность, системность учебно-воспитательного процесса,
- культуросообразность, ориентация на культурно-образовательные интересы семьи, сохранение национально-культурных традиций,
- сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения,
- ценностное отношение к образованию в воспитании гражданина-патриота,
- природосообразность образовательной деятельности,
- открытость и полисферность учебно-воспитательного процесса,
- толерантность и комфортность.

МБУ ДО «ДЭБЦ» реализует модель образования открытого типа, предполагающую включение обучающихся в различные сферы жизнедеятельности, осуществляемой МБУ ДО «ДЭБЦ», а также связанными с ней образовательными организациями, учреждениями культуры и спорта, волонтерскими организациями города и области в рамках социального партнёрства и сетевого взаимодействия.

Доступная образовательная среда предоставляет свободу выбора стратегии образования в условиях реализации личностного подхода. Все программы, составляющие базу образовательной программы МБУ ДО «ДЭБЦ», интегрированы со школьными программами по видам учебной деятельности по предметному признаку и сориентированы на достижение обучающимися стандарта на уровне знаний, умений, навыков с соответствующей формой

проведения оценочного этапа: олимпиад, конкурсов, конференций, фестивалей и иных мероприятий.

В основу Образовательной программы заложена идея единства процессов социализации и индивидуализации личности на основе свободного выбора деятельности и социальной ответственности, достижения сотрудничества и единого образовательного пространства, обеспечивающая такие приоритеты, как:

- разностороннее полноценное развитие обучающихся,
- формирование ценностных ориентиров личности, таких как духовность, ответственность и любовь к Родине,
- обеспечение открытости и доступности деятельности МБУ ДО «ДЭБЦ».

Основная цель Образовательной программы – создание социально-воспитательной среды, представляющей возможность личностного развития и социально-профессионального самоопределения каждому обучающемуся.

Основные задачи данной программы:

- обеспечивать достойный уровень педагогической деятельности в интересах удовлетворения потребностей в развитии обучающихся, профилактики и укреплении их здоровья,
- развивать и преумножать интеллектуальные и творческие способности обучающихся,
- обеспечивать разнообразие видов, направлений, форм образовательной деятельности,
- осваивать и внедрять в практику современные технологии обучения и воспитания, в том числе интерактивные,
- способствовать развитию и продвижению одарённых детей посредством привлечения их к инновационной образовательной деятельности,
- развивать и расширять поисково-исследовательскую деятельность обучающихся,
- формировать заинтересованность родителей (законных представителей) в сотрудничестве,
- изучать социально-культурные нормы и потребности окружающего социума,
- формировать у обучающихся осознанные формы принципов гуманизма и патриотизма,
- способствовать становлению у обучающихся ответственного отношения к окружающему их миру и своему здоровью,
- обеспечивать проведение работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся и их семей, попавших в трудную жизненную ситуацию,
- обеспечивать проведение регулярной профилактики правонарушений, через решение задач полезной занятости обучающихся,
- создавать оптимальные условия для личностного, профориентационного развития и самоопределения обучающихся.

Основными направлениями реализации Образовательной программы являются:

- правовое, организационное, научно-методическое обеспечение развития образовательной системы МБУ ДО «ДЭБЦ» как подсистемы единого образовательного пространства,
- актуализация содержания регионального компонента в учебно-воспитательном процессе с учетом национальных, языковых, культурных, географических и экономических особенностей Донского края,
- своевременное обновление содержания, программно-методического обеспечения образовательной деятельности,
- создание результативной структуры управления при оценке эффективности учебно-воспитательного процесса и качества реализации Образовательной программы.

Показателями продуктивности считаются:

- создание современной информационно-образовательной среды,
- обеспечение условий для продуктивной деятельности каждого обучающегося и образовательного объединения,
- обретение каждым обучающимся способности к самоорганизации собственной жизни, самореализации и самоутверждению,
- качественная поддержка обучающихся в их поисково-исследовательской деятельности при оптимальном совместном взаимодействии с ними,
- высокий уровень удовлетворения познавательных потребностей обучающихся, через выбор индивидуальной траектории их развития.

В 2020-2021 учебном году образовательная деятельность МБУ ДО «ДЭБЦ» осуществлялась в 65 образовательных объединениях в соответствии с уровнями образовательных программ:

- общекультурный ознакомительный уровень составили дошкольники и учащиеся начальной школы (6-9 лет в количестве 598 человек - 63% от общего количества обучающихся в учреждении),
- общекультурный базовый уровень составили учащиеся основной школы (10-14 лет в количестве 276 человек 29% от общего количества обучающихся в учреждении),
- углубленный уровень составили учащиеся средней школы (15-18 лет в количестве 78 человек - 9% от общего количества обучающихся в учреждении).

Общее количество обучающихся в 2020-2021 учебном году составило 952 человека.

Учебно-воспитательный процесс по реализации общеобразовательных (общеразвивающих) программ дополнительного образования детей осуществлялся МБУ ДО «ДЭБЦ» в соответствии с лицензией по следующим направлениям:

- естественнонаучное по 17 общеобразовательным (общеразвивающим) программам дополнительного образования, что составило 71% от общего количества реализованных программ,
- туристско-краеведческое по 3 общеобразовательным (общеразвивающим) программам дополнительного образования, что составило 13% от общего количества реализованных программ,

- художественное по 2 общеобразовательным (общеразвивающим) программам дополнительного образования, что составило 8% от общего количества реализованных программ,
- социально - гуманитарное по 2 общеобразовательным (общеразвивающим) программам дополнительного образования, что составило 8% от общего количества реализованных программ.

По срокам реализации:

- до 1 года - 22 общеобразовательные (общеразвивающие) программы дополнительного образования детей (92% от общего количества),
- свыше 1 года обучения – 2 общеобразовательные (общеразвивающие) программы дополнительного образования детей (8% от общего количества).

В 2020-2021 учебном году было реализовано в полном объёме 24 общеобразовательные (общеразвивающие) программы дополнительного образования детей.

Продуктивность образовательной деятельности МБУ ДО «ДЭБЦ» в 2020-2021 учебном году отразилась в следующих достижениях и результатах:

- в МБУ ДО «ДЭБЦ» поступило 13 благодарственных писем Регионального, Всероссийского уровней, а также многочисленные положительные отзывы от имени родителей, работников образовательных учреждений и иных организаций города,
- педагогические работники получили 48 наградных документов победителей и призёров разнообразных конкурсов Муниципального, Регионального и Всероссийского уровней,
- обучающиеся стали призёрами и победителями, получив:
 - 22 наградных документа Учрежденческого уровня,
 - 30 наградных документов Муниципального уровня,
 - 82 наградных документа Регионального уровня,
 - 68 наградных документов Всероссийского уровня,
 - 4 наградных документа Международного уровня.

Информация о деятельности МБУ ДО «ДЭБЦ» должным образом в установленные сроки размещается:

- на официальном сайте МБУ ДО «ДЭБЦ» - <http://debckamensk.ru>;
- в аккаунтах официальных сообществ МБУ ДО «ДЭБЦ» в интернет-сети: «Instagram» - https://www.instagram.com/debc_kamensk_deti/, «ВКонтакте» - <https://vk.com/club182679497>.

2. Организация образовательной деятельности

2.1. Учебный план

Одним из основных документов, регламентирующим образовательную деятельность МБУ ДО «ДЭБЦ» в учебном году, является учебный план.

Учебный план составляется в соответствии с целями и задачами образовательной деятельности текущего учебного года и определяет направленность и содержание обучения, отражает особенность работы

учреждения, разрабатывается с учетом текущих условий, и ежегодно утверждается директором учреждения.

Он соотнесен с направлениями деятельности МБУ ДО «ДЭБЦ», ориентирован на создание для каждого обучающегося условий самореализации, самоопределения и личностного развития, удовлетворение образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) в области дополнительного образования детей.

Учебный план является исходным документом для финансирования всей деятельности МБУ ДО «ДЭБЦ».

В учебный план могут быть внесены изменения, дополнения, направленные на расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ в связи с изменениями в кадровом составе работников МБУ ДО «ДЭБЦ» или с изменениями социального заказа детей и родителей.

Реализация учебного плана требует от педагогов дополнительного образования использования в практике широкого спектра личностно-ориентированных педагогических технологий. Базовыми технологиями, обеспечивающими функционирование и взаимодействие основных педагогических процессов в системе личностно-ориентированного дополнительного образования, являются:

- технологии продуктивного обучения,
- методы проектов, модулей, выбор траектории индивидуального развития, проблемного обучения, дифференцированного обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения,
- технологии, обеспечивающие личностное развитие и стимулирующее саморазвитие.

Учебный план 2021-2022 учебного года (*Приложение 6.1*) разработан в соответствии с Уставом МБУ ДО «ДЭБЦ» в контексте Образовательной программы МБУ ДО «ДЭБЦ» и наглядно отражает по своему содержанию и структуре личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию, обеспечивая работу, ориентированную на достижение поставленной цели и решение образовательных задач.

В нём отражена специфика работы учреждения, учитывающая интересы в развитии знаний, умений и навыков обучающихся и ожидания их родителей, направленность деятельности педагогического коллектива, разрабатывающего авторские и экспериментальные программы дополнительного образования детей, реализующего модифицированные дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы.

Учебный план построен на блочно-модульной основе, что позволяет при его реализации конкретизировать требования к содержанию, к целям и задачам, педагогическим методам. Под термином «модуль» понимается первичные объединения обучающихся (группы). В каждом модуле действуют как одновозрастные, так и разновозрастные объединения обучающихся. Термин «блок» означает объединения обучающихся с учетом особенностей и направленности их деятельности.

Вариативная часть учебного плана заложена в содержании дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ и обеспечивает

реализацию национально-регионального компонента. В этой части учебного плана предусмотрены часы на углубленное изучение отдельных тем, разделов, направлений, а также индивидуальные занятия и занятия с подгруппами детей. Стремясь максимально реализовать принцип вариативности, в учебном плане заложены: продолжительность обучения и уровни подготовленности детей (ознакомительный, базовый, углубленный):

- I блок учебного плана - общекультурный ознакомительный уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания дополнительной общеобразовательной программы. Здесь дополнительные общеобразовательные программы рассчитаны на дошкольников и учащихся начальной школы,

- II блок - общекультурный базовый уровень предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и навыков, научной лексики, гарантированно обеспечивает трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления дополнительной общеобразовательной программы, учитывают по содержанию динамику развития познавательных интересов и творческого мышления обучающихся. На этом этапе обучающимся предлагается удовлетворение потребности, желаний, интереса через практическую деятельность, которая вызывает интерес к биологическим наукам, истории своего Донского края. Здесь дополнительные общеобразовательные программы рассчитаны на учащихся основной школы,

- III блок учебного плана - углубленный уровень представлен дополнительными общеобразовательными программами углубленного уровня, поисково-исследовательской творческой деятельностью обучающихся, обеспечивающей необходимые условия для их развития самооценки и самосознания. Углубленный уровень предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы, углубленное изучение научного и практического материала в рамках выбранной сферы знаний. Здесь дополнительные общеобразовательные программы рассчитаны на учащихся средней школы.

Учебный план составляется путем оптимального выбора из числа направлений обязательных видов деятельности при наличии помещений, материальной базы, квалифицированных педагогических кадров. Инструментом для его реализации являются дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы образовательных объединений.

Учебный план построен на принципах уровневой дифференциации, природосообразности, педагогической целесообразности, культуросообразности и выделяет следующие направления по направленностям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых МБУ ДО «ДЭБЦ» в 2021-2022 учебном году:

- *естественнонаучное направление* - программы, ориентированные на

становление у обучающихся научного мировоззрения, освоение методов познания мира. Занятия детей в объединениях естественнонаучной направленности способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний, совершенствованию навыков по математике, физике, биологии, химии, информатике, экологии, географии, формированию у обучающихся интереса к научно-исследовательской деятельности. Дети учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки критического восприятия информации, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность. Все дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной направленности предполагают широкий спектр тем для проектной и учебно-исследовательской деятельности, дающей возможность проявить себя в интересующей области, учат ставить цель работы, искать пути ее достижения, добиваться результата, анализировать, делать выводы, представлять свою работу на мероприятиях различного уровня. Работая над проектом или исследованием, дети используют свои знания для решения прикладных задач, что повышает их мотивацию к учебе в школе и влияет на профессиональный выбор в будущем. Данное направление включает в себя реализацию следующих дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ: «Мир вокруг нас», «Эколята», «Природа и вдохновение», «Занимательная география», «Экоспасатели», «Почемучки», «Друзья Земли», «Тайны планеты Земля», «Почемучки», «Окружающая среда и здоровье», «Занимательная зоология», «Фенология», «Природа Дона», «Друзья природы», «Зоологический пазл», «Занимательное сабаководение»,

- *туристско-краеведческое направление* реализует программы, способствующие всестороннему развитию личности обучающихся, направленные на совершенствование их интеллектуального, духовного и физического потенциала, способствующие изучению родной страны и ее исторического и культурного наследия, приобретению навыков проектной деятельности, развитию самостоятельности, выносливости, познавательных процессов, получению опыта работы в коллективе и социализации в обществе, безопасного общения с природной средой. Содержание программ предполагает преподавание, связанное с конкретными топографо-географическими, социально-экономическими условиями, а также направленных на удовлетворение практических исследований на основе регионального компонента и профессиональной ориентации обучающихся в конкретно административном территориальном образовании. Данное направление включает в себя реализацию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ: «Экология и история Донского края», «Планета Земля», «Мы с Дона!»,

- *художественное направление* – программы, нацеленные на раскрытие творческого потенциала обучающихся, они дают незаменимый опыт познания себя и преобразования окружающего мира по законам красоты. Через опыт творческой деятельности дети приобщаются к отечественной и мировой художественной культуре, учатся отражать художественно - эстетическое

искусство, техническое творчество и расширяют знание материала эколого-биологического цикла. Данное направление включает в себя реализацию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ: «Экотворчество», «Я художник»,

- *социально-гуманитарное направление* - программы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, профилактической направленности, способствующие социальной адаптации обучающихся, развитию патриотических чувств, раскрытию творческого потенциала детей, создают твердую почву для национального самосознания, гражданской позиции, дают возможность почувствовать себя частью богатейшей истории страны, возвращают современному поколению его подлинное историческое прошлое и накопленные веками духовные ценности. Данное направление включает в себя реализацию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ: «Экология личности», «Безопасный мир».

В 2021 – 2022 учебном году реализуется 23 дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы:

- естественнонаучной направленности – 16 (69%),
- туристско-краеведческой направленности – 3 (13%),
- художественной направленности – 2 (9%),
- социально – гуманитарной направленности – 2 (9%).

Из них:

- со сроком реализации в 1 год обучения – 21 (91%),
- со сроком реализации программ свыше 1 года обучения – 2 (9%).

Характеристика дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, реализуемых в 2021-2022 учебном году.

№ п.п.	наименование программы	вид программы	Ф.И.О. педагога дополнительного образования	направление	сроки реализации	возраст обучающихся	цель программы
1.	Эко-творчество	модифицированная	Алдошкина Дарья Валерьевна	художественное	1 год	7-13 лет	Выявление и раскрытие художественных способностей, формирование представления обучающихся о разнообразных видах искусства.
2.	Мир вокруг нас	модифицированная	Будкова Инна Владимировна	естественнонаучное	1 год	6-11 лет	воспитание экологически грамотной творческой, социально-активной личности, ответственной относящейся к богатствам природы

							родного края и желающей преумножить достижения поколений.
3.	Экология личности	модифицированная	Ворожбянова Наталья Сергеевна	социально-гуманитарное	1 год	10-15 лет	обеспечение условий физического, психического, социального и духовного комфорта, способствующего сохранению и укреплению здоровья будущего поколения, его осознанного выбора мыслить, трудиться, обретать устойчивые качества самореализующейся личности, готовой физически, психофизически и духовно к предстоящей самостоятельной жизни в постоянно изменяющихся условиях общества и природной среды.
4.	Эколята	модифицированная	Голубина Наталья Николаевна	естественнонаучное	1 год	10-11 лет	формирование осознанного отношения к объектам природы, находящимся рядом, формирование экологической культуры
5.	Природа и вдохновение	модифицированная	Дьяченко Татьяна Викторовна	естественнонаучное	1 год	7 – 11 лет	развитие творческого вдохновения и познавательного интереса к природе.
6.	Занимательная география	модифицированная	Жирнова Татьяна Дмитриевна	естественнонаучное	1 год	11-15 лет	создание условий для формирования и развития у обучающихся интеллектуальных, творческих способностей, формирования знаний и умений для понимания биосферных процессов, экологического и

							географического мышления, умений ориентироваться в природной среде.
7.	Почему учки	модифицированная	Кадырова Ольга Викторовна	естественнонаучное	1 год	8-9 лет	формирование познавательного интереса обучающихся к изучению зоологии, роли животных в природе.
8.	История и экология Донского края	модифицированная	Клыков Сергей Николаевич	туристско-краеведческое	1 год	7-11 лет	формирование познавательного интереса к истории и экологии Донского края.
9.	Экоспасатели	модифицированная	Курочка Оксана Олеговна	естественнонаучное	1 год	13-16 лет	формирование у детей целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе через экологизацию образовательного процесса.
10	Безопасный мир	модифицированная	Любимова Лидия Владимировна	социально-гуманитарное	1 год	8-9 лет	воспитание у обучаемых ответственности за личную безопасность, безопасность общества; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности и общества; развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных

							<p>ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности;</p> <p>потребности ведения здорового образа жизни;</p> <p>освоение знаний: о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>формирование умений: оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>использования средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.</p>
11	Друзья Земли	экспериментальная	Мирошник ова Ольга Сергеевна	естественно научное	1 год	7- 18 лет	создание условий для повышения уровня экологической культуры обучающихся, их творческой самореализации.
12	Тайны планет ы Земля	модифицированная	Мирошник ова Ольга Сергеевна	естественно научное	1 год	6- 10 лет	создание условий для повышения уровня экологической культуры обучающихся, их творческой самореализации.
13	Почем учки	модифициро	Мирошник ова Ольга	естественно	1 год	5-7 лет	формирование у детей осознанно-правильного

		ванная	Сергеевна	научное			отношения к окружающим их объектам природы.
14	Мы с Дона!	авторская	Мирошник Ольга Сергеевна	туристско-краеведческое	1 год	5-7 лет	формирование познавательного интереса к природе и истории родного края и становление основ ценностного отношения к окружающей среде.
15	Друзья природы	модифицированная	Моисеева Надежда Георгиевна	естественнонаучное	1 год	7-11 лет	Формирование у обучающихся устойчивого интереса к изучению животного и растительного мира планеты.
16	Окружающая среда и здоровье	модифицированная	Павлова Валентина Алексеевна	естественнонаучное	1 год	14-15 лет	-формирование понятий о среде жизни человека и факторах, влияющих на его здоровье, -формирование представлений об адаптивных реакциях человеческого организма, механизмов защиты его от действия неблагоприятных факторов, -изучение влияния окружающей среды на здоровье человека. Создание условий для понимания учащимися важности здорового образа жизни и роли многообразия факторов в сохранении здоровья человека, -содействие профессиональной ориентации старшеклассников, -развитие исследовательских и коммуникативных умений обучающихся.

17	Занимательная зоология	модифицированная	Пискун Эльвира Хамитовна	естественно научное	1 год	6-11 лет	формирование интереса к миру животных.
18	Планета Земля	авторская	Редкина Елена Владимировна	туристско-краеведческое	1 год	7-11 лет	развитие познавательного интереса через увлечение геологическим краеведением, овладение основ геологических знаний.
19	Фенология	модифицированная	Станишевская Нина Фёдоровна	естественно научное	2 года	9-15 лет	ознакомление обучающихся с сезонными изменениями в природе, проблемами экологии окружающей среды.
20	Природа Дона	авторская	Станишевская Нина Фёдоровна	естественно научное	2 года	6-11 лет	формирование у обучающихся созидательного отношения к окружающему миру через знакомство с природой Дона.
21	Я художник	модифицированная	Тараненко Антонина Валентиновна	художественное	1 год	13-14 лет	приобщение через изобразительное творчество к искусству, развитие эстетической отзывчивости, формирование творческой и созидательной личности, социальное и профессиональное самоопределение.
22	Зоологический пазл	экспериментальная	Щербакова Анна Васильевна	естественно научное	1 год	7-10 лет	формирование у обучающихся младшего школьного возраста общих принципов взаимодействия с окружающим миром природы на основе изучения зоологических дисциплин.
23	Занимательное собаков	экспериментальная	Щербакова Анна Васильевна	естественно научное	1 год	11-18 лет	формирование у обучающихся общих принципов

	едение			ое			взаимодействия с окружающим миром природы на материале кинологии, правил содержания и разведения собак.
--	--------	--	--	----	--	--	---

Охват обучающихся образовательными услугами в 2021-2022 учебном году составляет:

- дошкольники и школьники младшего возраста - (5-10 лет в количестве 835 человек - 87% от общего количества обучающихся),
- среднего возраста - (11-15 лет в количестве 105 человек 11% от общего количества обучающихся),
- старшего возраста - (16-18 лет в количестве 15 человек - 2% от общего количества обучающихся).

Общее количество обучающихся в 2021-2022 учебном году составляет 955 человек.

Дополнительными общеобразовательными программами предусмотрено вовлечение обучающихся в общественно-значимые дела посредством разнообразных мероприятий развивающего, досугового характера, мероприятий эмоционально-нравственной направленности, создающих для детей атмосферу успеха, взаимопонимания и общественной значимости.

При разработке учебного плана учитывается недельная нагрузка на обучающихся согласно году обучения, их возрастные и физиологические особенности, согласно чему составляется календарный учебный график (**Приложение 6.2**) и расписание занятий обучающихся (**Приложение 6.3.**).

Учебный план МБУ ДО «ДЭБЦ» на 2021-2022 учебный год имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение.

В дополнительном образовании возможно использовать единство и взаимодействие различных направлений и видов деятельности, что в обычном общеобразовательном учреждении затруднено предметным расчленением содержания образования.

Благоприятные возможности дополнительного образования четко проявляются в сфере творческого развития обучающихся. Сюда часто приходят дети, одарённость которых уже начала раскрываться и отличие от большинства школьников, они мотивированы на овладение творческой деятельностью, это создаёт возможность для плодотворного освоения специальных умений, навыков и знаний МБУ ДО «ДЭБЦ». Независимо от того, в каких условиях происходит обучение одарённых детей - принципиальным является чему и как учится одарённый ребенок.

Дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в 2021-2022 учебном году используют формы и методы обучения, создают особенности образовательного процесса, ориентированные на обучение одарённых детей.

Целью работы МБУ ДО «ДЭБЦ» в этом направлении стало усовершенствование системы выявления, развития и поддержки одарённых

детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности образовательных объединений (*Приложение 6.5*).

Основные направления работы с одарёнными детьми:

- выявление одарённых детей:
 - психолого-педагогическое исследование,
 - системное отслеживание одарённых детей из года в год,
 - привлечение одарённых детей для углубленных индивидуальных исследований,
- организация образовательной деятельности:
 - использование инновационных образовательных технологий на занятиях в образовательных объединениях,
 - индивидуальные образовательные маршруты,
 - включение обучающихся в проектно- исследовательскую деятельность,
 - обучение навыкам самостоятельного поиска решения исследуемой проблемы,
 - работа с дополнительной литературой, интернет – ресурсами,
 - обучение умениям обдумывания, размышления и высказывания своего мнения,
 - решение нестандартных заданий,
 - проведение творческих выставок,
 - организация и проведение творческих конкурсов, фестивалей, тематических олимпиад, образовательных марафонов,
 - проведение детских научно-практических конференции и семинаров,
 - организация психолого-педагогического сопровождения.

При работе с одарёнными детьми необходимо учитывать определенные *принципы*:

- у всех обучающихся необходимо развивать их креативные качества,
- с детьми, отличающимися повышенными возможностями, необходимо проводить индивидуальную развивающую работу,
- целенаправленное полноценное развитие личностных качеств одарённых детей,
- поддержка и помощь обучающимся в их самореализации и соотнесении учебных и индивидуальных способностей,
- предоставлять максимально возможное разнообразие возможностей для развития личности одарённого ребёнка, свободы выбора в интересующих его дополнительных образовательных услугах,
- создавать условия для плодотворной осмысленной совместной работы обучающихся при минимальном участии педагогов,
- гуманистическая ориентация образовательно-воспитательного процесса при выборе содержания, методов, средств обучения и развития одарённых детей,
- обязательное принятие психологических индивидуальных особенностей детей: их темперамента, типа мышления, динамику психологических процессов, а также своеобразия и различий обучающихся.

Для достижения полноценного результата в работе с одарёнными детьми в 2021-2022 учебном году *необходимо*:

- обеспечивать исполнение основных государственных принципов образования,
- обеспечивать социальную защиту и поддержку одарённых детей,
- организовывать систему необходимой психолого-педагогической работы с обучающимися и их родителями,
- создавать благоприятный эмоционально-психологический комфорт при осуществлении воспитательно-образовательного процесса,
- актуализировать систему мер по повышению квалификации педагогических кадров,
- создать творческое объединение педагогов дополнительного образования, работающих с одарёнными детьми,
- системно анализировать состояние результатов работы педагогических работников с обучающимися, принимая своевременные коррекционно-направляющие решения,
- на постоянной основе обогащать образовательную деятельность, распространяя лучшие практики и передовой опыт педагогов,
- осуществлять преемственность и систему взаимодействия со смежными организациями и учреждениями в работе с одарёнными детьми,
- создавать и своевременно обновлять информационный банк по работе с одарёнными детьми,
- осуществлять работу с одарёнными детьми при тесном сотрудничестве с их родителями (законными представителями).

2.2. Методическая работа

Важнейшим средством достижения высокого уровня образовательной деятельности МБУ ДО «ДЭБЦ» является методическая работа.

В 2021-2022 учебном году она построена в рамках решения *проблемы* «Совершенствование системы дополнительного образования детей» и работы над *методической темой*: «Новые векторы эффективности образовательной деятельности, как условие реализации национального проекта «Образование» через применение современных подходов и непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагога дополнительного образования».

Цель работы: повышение качества образования через непрерывное развитие педагогического потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагога дополнительного образования для успешной реализации образования и воспитания личности обучающегося, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Основные задачи:

- усилить воспитательный аспект в работе образовательных объединений по формированию и укреплению осознанного гуманизма и патриотизма у

подрастающего поколения, ответственного отношения к окружающей среде, своему здоровью и здоровью окружающих,

- расширить работу по активному использованию в образовательной деятельности диагностических методов и приёмов,
- обеспечить профессиональное проведение психолого-педагогического сопровождения обучающихся и их семей, находящихся в трудной жизненной ситуации,
- расширить работу по внедрению в практику результативных методик личностного и профессионального развития и самоопределения обучающихся,
- актуализировать содержание и методы образовательной деятельности, используемые педагогическими работниками в учебно-воспитательном процессе,
- расширить внедрение современных инновационных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ,
- активизировать работу по развитию кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры образовательной системы МБУ ДО «ДЭБЦ»,
- создавать качественные организационно-методические условия, способствующие оптимальной работе по становлению и развитию гармонично развитой и социально ответственной личности обучающегося,
- обеспечивать доступность образовательных услуг МБУ ДО «ДЭБЦ» с учетом региональных особенностей, соответствующих запросам, уровню подготовки и способностям детей с различными образовательными возможностями и потребностями,
- продолжать активную работу по информационной открытости реализуемых образовательных услуг МБУ ДО «ДЭБЦ»,
- продолжать активную работу по внедрению в работу лучших практик дополнительного образования детей,
- активизировать работу методического совета МБУ ДО «ДЭБЦ»,
- создать необходимые оптимальные условия для профессионального роста педагогических работников и их стремления к совершенствованию своего мастерства.

Поставленные задачи воплощаются путём реализации:

- плана организации образовательной деятельности (**Приложение 6.4**):
 - заседания педсоветов,
 - обучающие семинары,
 - работа методического совета,
 - проведение открытых занятий по общей тематике: «Путешествие по страницам Красной книги Ростовской области»,
 - работа с педагогическими кадрами,
 - работа с обучающимися,
 - работа с родителями,
 - социальное партнёрство и сетевое взаимодействие,
- плана мероприятий (**Приложения 6.9**):

- организация и проведение мероприятий учрежденческого уровня,
- организация и проведение мероприятий муниципального уровня,
- программы «Каникулы» (*Приложения 6.8*).

2.3. Воспитательная работа

План воспитательной работы МБУ ДО «ДЭБЦ» 2021-2022 учебного года (*Приложение 6.6*) ориентирован на развитие таких личностных качеств обучающихся, как трудолюбие, ответственность, инициативность, творчество, культура общения на уровне добрых межличностных отношений, стремление к самообразованию, самореализации, саморазвитию. Только в условиях высокой культуры возможно воспитать личность, стремящуюся к самоактуализации, обладающую чувством социальной ответственности, гражданскими качествами, умеющую использовать и ценить духовные и материальные ценности общества.

Правильно организованная непрерывная воспитательная работа в образовательных объединениях гарантирует обеспечение возможности развития эмоциональной, эстетической, нравственной сферы обучающихся, формирование высокого уровня нравственной культуры поведения и развитие правильной гражданской позиции в обществе.

Условиями воспитательной деятельности в образовательных объединениях МБУ ДО «ДЭБЦ» являются:

- доставлять радость и удовольствие участникам учебно-воспитательного процесса,
- развивать социальные отношения (друзья, семья, взрослые, сообщества),
- создавать возможности для коммуникации, развлечения, общения,
- создавать условия для реализации общественной заинтересованности, участия в общественной жизни,
- способствовать развитию детской активности,
- организовать общение и обучение между детьми, детьми и взрослыми в процессе совместной деятельности,
- формировать установки на творчество в любом деле,
- оказывать помощь в самоопределении подростков,
- своевременно предотвращать негативные и асоциальные проявления в поведении и образе жизни обучающихся.

Поэтому МБУ ДО «ДЭБЦ» является:

- местом, куда обучающиеся приходят добровольно, с радостью,
- местом, где есть возможность заняться интересным делом,
- местом, где серьезное, настоящее дело можно придумать и организовать самим, и каждый день идти вперед,
- местом доступного общения и взаимодействия с партнерами, единомышленниками, независимо от возраста, опыта, умения мастерства,
- местом, где можно еще раз начать все сначала, с нуля формировать мнение о себе,
- местом встречи и работы с влюбленным в свое дело руководителем – старшим другом,

- местом инициативы, самоопределения, а также место свободных и доступных действий.

Субъектами воспитательного процесса являются - педагоги дополнительного образования, обучающиеся, родители и другие взрослые, которые живут, творят, сотрудничают в едином воспитательном пространстве.

От профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования, знаний законов развития биогенной сферы обучающихся зависит эффективность воплощения воспитательной работы. Совокупность вышеназванных субъектов представляет собой новую общность: коллектив, вооруженный единым подходом к детям, едиными принципами воспитания. Педагогический коллектив при этом становится своеобразным ядром коллектива воспитателей (родителей, активистов, общественных деятелей и др.), центром интеграции разнообразных воспитательных возможностей.

Основными приоритетами этой деятельности в 2021-2022 учебном году МБУ ДО «ДЭБЦ» являются:

- развитие гуманизма, нравственности, духовности, патриотизма, гражданственности у обучающихся, их полноценное личностное развитие,
- сплочение взрослых и детей в практическом сотворчестве и едином образовательном пространстве.

Педагогический коллектив в 2021-2022 учебном году продолжит работу по определению оптимального комплекса воспитательных мероприятий, их целевого назначения, содержания и форм реализации.

Важным звеном в воспитательной работе МБУ ДО «ДЭБЦ» становится создание психолого-педагогических условий для удовлетворения базовых, психолого-социальных потребностей обучающихся. К их числу относятся мероприятия по работе с детьми и их семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.

В результате совместной работы МБУ ДО «ДЭБЦ» с педагогами ОУ по изучению социокультурного окружения и факторов, влияющих на воспитательную ситуацию, осуществляется *план психолого-педагогического сопровождения обучающихся (Приложение 6.7)*, в основе которого заложена защита прав обучающихся, координация усилий педагогов и работников системы профилактики по работе с детьми, требующими особого педагогического контроля, приобретение обучающимися навыков социального поведения, объединение усилий педагогов и родителей в поддержке как одаренных и талантливых, так и особенных детей, обеспечение им достойных условий для их творческой самореализации.

Целью психолого-педагогического сопровождения является формирование благоприятных условий для преодоления обучающимися трудностей их социализации и приобретения возможности максимальной реализации своих способностей.

Основные направления деятельности психолого-педагогической работы МБУ ДО «ДЭБЦ»:

- диагностика эмоционально-волевой сферы обучающихся их характерологических особенностей и профориентационной направленности,

- коррекционно-развивающая работа, направленная на:
 - коррекцию неблагоприятных эмоциональных состояний обучающихся,
 - развитие коммуникативных навыков и социальной компетентности,
 - развитие способности к самопознанию, уверенности в себе и умения принятия себя и других,
 - развитие временной перспективы и способов к целеполаганию,
 - осуществление системных мер по обеспечению здоровья обучающихся,
- психолого-профилактическая помощь обучающимся, имеющим отклонения от общепринятых норм в поведении и жизнедеятельности, а также, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Принципы реализации психолого-педагогического сопровождения:

- принцип безусловного уважения достоинств и неприкосновенности личности ребенка,
- принцип снятия ограничений на пути свободного интеллектуального и личностного развития обучающегося,
- принцип индивидуализации коррекционно-развивающего процесса,
- принцип построения воспитательного процесса на диагностической основе,
- принцип преемственности и непрерывности всех ступеней воспитательного процесса.

Важно в 2021-2022 учебном году продолжить работу по развитию *социального партнёрства* МБУ ДО «ДЭБЦ» с общественными и другими организациями, нацеленную на согласование и реализацию интересов участников учебно-воспитательного процесса, учитывая безусловно создающуюся эпидемиологическую специфику по проведению массовых мероприятий.

В качестве социальных партнёров могут выступать:

- родители,
- образовательные организации,
- общественные организации,
- учреждения культуры,
- учреждения системы профилактики,
- отдел по делам молодёжи, по физической культуре, спорту и туризму.

Расширяя круг социальных партнеров, идёт ориентация на общность форм, видов и содержания деятельности, на совпадение интересов в развитии функционирования образовательной деятельности и её результатов. Единство различных социокультурных институтов рассматривается как новое открытое образовательное пространство, освоение которого требует инновационных изменений в содержании и организации учебно-воспитательного процесса.

Внедрение современных образовательных технологий, вне которых немислима какая-либо реальная инновационная деятельность, требует организации *сетевого взаимодействия* для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных решений.

Цель сетевого взаимодействия – создание единого образовательного пространства для обеспечения качества и доступности образования, выполнение заказа общества на формирование успешной личности. Данный

вид взаимодействия является мощным средством поддержки профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования, даёт им возможность развиваться. Обеспечение максимально широкого доступа к достижениям своих коллег, получение всеми заинтересованными лицами своевременной и оперативной информации о новых методах работы, составляет единую и важную сторону информатизации этой сферы.

Необходимо найти точки пересечения интересов всех субъектов партнерства и создать педагогические условия их обеспечения.

В новом учебном году развитие социального партнерства является системообразующей задачей в обновлении и повышении качества образовательной деятельности МБУ ДО «ДЭБЦ». Полученный опыт работы в этом направлении позволяет сделать выводы о положительной динамике развития таких качеств у детей как гражданская позиция, гуманизм, патриотизм, любовь к родному краю, Отечеству, своей семье, понимание собственной роли в окружающем мире. Поэтому эту работу планируется и в дальнейшем активно расширять, осуществляя использование инновационных образовательных технологий нового формата деятельности.

Родители как представители социума:

- вносят конструктивные предложения по организации учебно-воспитательного процесса,
- влияют на взаимодействие «родитель-ребенок – педагог – коллектив», тем самым, реализуя педагогику сотворчества и содружества детей и взрослых,
- вносят вклад в создание условий для комфортного пребывания в образовательном учреждении,
- участвуют по согласованию с администрацией и педагогами в работе организации и проведении мероприятий.

Работа с родителями предполагает:

- тесную взаимосвязь педагогов дополнительного образования с семьями обучающихся,
- исследование педагогическим коллективом социального заказа на определенный вид образовательных, воспитательных, развивающих услуг,
- организацию цикла семинаров для педагогического просвещения родителей,
- проведение образовательных мероприятий по актуальным вопросам развития детей, их психологической поддержки в семье,
- совместное проведение выставок, экскурсий, досуговых мероприятий,
- создание творческих мастерских,
- оказание педагогами дополнительного образования психолого-педагогической помощи и поддержки семьям обучающихся разного уровня социализации.

2.4. Прогнозируемые результаты учебно-воспитательного процесса

Педагоги дополнительного образования постоянно повышают эффективность своей работы, в 2021-2022 учебном году эта работа направлена на:

- ясное и четкое осознание целей образования и воспитания обучающихся при реализации образовательной деятельности,

- определение компонентов структуры учебно-воспитательного процесса с оптимальным сочетанием традиционных, инновационных и активных форм и методов теоретических и практических занятий,
- использование возможностей социального партнёрства в формировании у обучающихся любви и бережного отношения к окружающему миру, активное привлечение родителей к этой работе,
- усиление практической направленности деятельности обучающихся, реализация в действии проектно-исследовательской работы,
- привлечение обучающихся к активной гражданской позиции с осознанием понятия «Я — гражданин Мира» при участии их в деятельности экологических организаций различного уровня,
- усовершенствование методов диагностического оценивания результатов деятельности обучающихся путём:
 - анкетирования,
 - тестирования,
- достижение высокого уровня участия в мероприятиях разного уровня и результативности всех участников учебно-воспитательного процесса.

В основе особенности образовательной деятельности МБУ ДО «ДЭБЦ» лежит природоохранная и экологическая работа, которая обладает значительным воспитательным потенциалом для формирования и развития личности обучающегося, результатом которой к концу учебного года должна стать творчески развивающаяся личность обучающегося, социально ориентированная и стремящаяся к:

- реализации мотивированной познавательной деятельности, владеющая методиками коллективного и индивидуального обучения, стремящаяся к овладению новыми знаниями, умениями, навыками, склонная к анализу и оценке собственной учебно-познавательной деятельности,
- продолжению образования, усвоению теоретического материала и умению применять навыки на практике, понимающая и использующая в своей деятельности различные модели, свободно владеющая речью, готовая к преобразованиям и творческой деятельности, умеющая рационально распределять своё время и энергию,
- гуманистическому мировоззрению, культуре самоопределения, самосовершенствованию, бережному отношению к общечеловеческим ценностям, честности, умению отстаивать свои взгляды и убеждения, обладающая оптимизмом, настойчивостью в преодолении трудностей, владеющая адекватной самооценкой, осознанным выбором деятельности, культурой общения,
- ориентации на здоровый образ жизни, осознанному отношению к здоровью, умеющая применять различные способы оказания первой медицинской помощи, способного действовать в чрезвычайных ситуациях, принимать необходимые экологические принципы для всех форм жизни.

Ожидаемые результаты реализации образовательной программы на 2021-2022 учебный год:

- рост интереса обучающихся к деятельности образовательных объединений

МБУ ДО «ДЭБЦ»,

- внесение воспитательного вклада в решение таких социальных проблем, как снижение детской преступности и безнадзорности, повышение уровня защищённости обучающихся от социальных патологий (наркомании, алкоголизма и девиантного поведения), повышение уровня культуры межнациональных отношений, гармонизация межличностных отношений детей и взрослых, сохранение и укрепление здоровья обучающихся,
- освоение качественно нового уровня профессиональной деятельности педагогических работников МБУ ДО «ДЭБЦ» в сфере дополнительного образования детей,
- освоение эффективных способов взаимодействия МБУ ДО «ДЭБЦ» с учреждениями и организациями на основе социального партнерства,
- освоение качественно новых форм и содержания взаимодействия с общеобразовательными учреждениями, обеспечивающими высокое качество образования,
- общее повышение статуса и престижа МБУ ДО «ДЭБЦ» в системе лично ориентированного образования обучающихся.

3. Внутренний контроль

Внутренний контроль является одной из важнейших управленческих функций, непосредственно связанной с функциями анализа и целеполагания, позволяющей совершенствовать процесс управления и являющейся объективным фактором повышения заинтересованности педагогических кадров в результатах своего труда.

Контроль осуществляется систематически на вариативной основе на основании объективной и полной информации и рассматривается в качестве средства стимулирования педагогических работников (*Приложение 6.10*).

Цель контроля - это получение объективной и полной информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в образовательных объединениях, мотивация развития творческого потенциала в деятельности педагогических кадров, побуждение к устранению существующих недостатков и использованию новых возможностей для улучшения результатов работы.

Ведущие принципы контроля:

- стимулирование творческого и профессионального роста педагогических работников,
- мотивационная и информационная основы,
- сравнительно-аналитический подход,
- методическая направленность,
- системность, цикличность и объективность,
- взаимоуважение, взаимообогащение и доброжелательность,
- открытость, адекватность и доступность результатов,
- возможность самооценки и сохранения себя как личности.

Объектами контроля являются:

- состояние организационно-педагогических условий,
- состояние образовательной деятельности,

- состояние воспитательной работы,
- качество и эффективность работы педагогических работников,
- качество и эффективность работы обучающихся.

Функции контроля:

- изучение качества осуществления образовательной деятельности,
- аналитический срез и оценка состояния изучаемого объекта,
- превращение контроля в инструмент развития творческого потенциала в образовательно-воспитательном процессе и оказание своевременной помощи в корректировке выявленных недочётов в работе.

Контроль внутри учреждения - это опосредованная система управления субъектами образовательного учреждения.

Основные формы контроля:

- обобщающий,
- обзорный,
- персональный,
- предварительный,
- текущий,
- промежуточный,
- итоговый,
- комплексный.

Самоконтроль – это высшая форма профессионализма педагога, работающего в режиме самосовершенствования.

Методы контроля:

- анкетирование,
- наблюдение,
- тестирование,
- опрос,
- комбинированная проверка,
- изучение документации,
- изучение предметов деятельности,
- анализ работы,
- обсуждение.

Для подведения итогов контроля используются формы:

- заседания педагогического совета,
- заседание методического совета,
- общее собрание трудового коллектива,
- приказ по образовательному учреждению.

Основные направления в организации контроля.

объекты контроля	форма контроля	основные акценты контроля
образовательный процесс	фронтальный	Выполнение общеобразовательных программ. Уровень знаний, умений и навыков обучающихся. Продуктивность работы педагогических кадров. Индивидуальная работа с одарёнными детьми. Образовательная среда.

воспитательный процесс	обобщающий	Уровень воспитанности обучающихся. Уровень общественной активности обучающихся. Качество работы ПДО. Участие родителей в воспитательном процессе. Качество использования профилактической работы и здоровьесберегающих технологий. Воспитательная среда.
методическая работа	тематический	Методический уровень ПДО. Механизмы распространения педагогического опыта. Повышение квалификации педагогических кадров. Качественный механизм учебно-методического комплекса.
проектная и научно-исследовательская деятельность	продуктивный	Соответствие проектной и НИР нормативным требованиям образовательной деятельности. Продуктивность проведения проектной и НИР. Уровень научной образованности ПДО. Качество проектной и научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся.
психолого-диагностическая работа	обзорный	Степень психологического комфорта (дискомфорта) обучающихся. Психологическая компетентность ПДО. Качество проведения психолого-диагностической работы.
условия учебно-воспитательного процесса	обобщающий	Уровень подготовки нормативно-правовой базы. Качество соблюдения требований охраны труда. Уровень соответствия санитарно-гигиеническим требованиям. Обеспеченность УМК. Качественный уровень развивающей среды. Уровень востребованности образовательных услуг.

4. Материально-техническое обеспечение и методическая оснащённость

Качественное осуществление образовательной деятельности и достижение высокой результативности в работе невозможно без необходимого материально-технического обеспечения и методической оснащённости учебно-воспитательного процесса.

Методическое обеспечение – процесс оснащения необходимыми методическими средствами и информацией, способствующими эффективному осуществлению или реализации образовательной деятельности.

Учебно-методическое оборудование:

- географическая карта мира, глобус,
- обучающие карты, таблицы, схемы и плакаты,
- определители лекарственных и ядовитых растений,

- обучающие аудио- и видеозаписи, DVD-фильмы,
- тематические электронные учебно-методические материалы,
- развивающие игры эколого-биологического характера,
- подборки тестовых заданий, тренинговых и психологических упражнений, психологические игры,
- инструкции по ТБ, ПДД, ППБ, МЧС и иные.

Дидактические материалы:

- наглядно - демонстрационный материал,
- тематические наборы карточек, открыток,
- коллекции природных материалов,
- коллекции растений и насекомых,
- тематические фотоальбомы,
- комнатные растения,
- садово-огородные растения учебно-опытного участка,
- животные живого уголка,
- развивающие и информационные игровые карточки,
- тематические настольные развивающие игры,
- сборы лекарственных растений.

Диагностические материалы: пакет диагностических методик, позволяющих определить уровень достижения обучающимися планируемых результатов, в том числе анкеты, таблицы критериев и параметров оценки, тестовые материалы по темам дополнительных общеобразовательных программ.

Материально-техническое обеспечение:

- модем,
- телевизор,
- фотоаппараты,
- принтеры,
- ноутбуки,
- компьютеры,
- мультимедийные проекторы,
- мультимедийные экраны,
- микроскопы,
- палатки,
- спальные мешки,
- рюкзаки,
- туристические коврики.

Учебно-методический комплекс (Приложение 6.11)

5. Административно-хозяйственная деятельность

5.1. Административная работа

№ п.п.	содержание	сроки	ответственный
1	<i>Собрания трудового коллектива</i>		

1.1	Приоритетные направления работы МБУ ДО «ДЭБЦ» на новый учебный год.	сентябрь	директор, зам. директора УВР
1.2	Охрана труда, соблюдение норм и правил санитарного режима.	декабрь	директор
1,3	Анализ работы МБУ ДО «ДЭБЦ», итоги 2021-2022 учебного года.	май	директор, зам. директора УВР
2.	<i>Совещания при директоре</i>		
2.1	О работе МБУ ДО «ДЭБЦ» в 2021-2022 учебном году, комплектование учебных групп.	сентябрь	директор, зам. директора УВР
2.2	Техника безопасности, обеспечение безопасности жизни и здоровья детей и сотрудников в образовательной деятельности.	октябрь	директор, зам. директора УВР, зам. директора АХЧ
2.3	Социальное партнёрство, сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями города. Готовность МБУ ДО «ДЭБЦ» к работе в зимний период.	ноябрь	директор, зам. директора УВР, зам. директора АХЧ
2.4	Анализ образовательной деятельности за 1-е полугодие учебного года. Состояние противопожарной и антитеррористической безопасности. Согласование графика отпусков на 2022 год.	декабрь	директор, зам. директора УВР, зам. директора АХЧ
2.5	О необходимости усиления мер по противовирусной безопасности в зимний период, соблюдение техники безопасности и требований СП. Работа по формированию здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса.	январь	директор, зам. директора УВР
2.6	Качество ведения и предоставления отчётной документации. Аттестация педагогических кадров.	февраль	директор, зам. директора УВР
2.7	Оценка качества реализации общеобразовательных программ в образовательных объединениях. Информационно-пропагандистская работа по поддержанию имиджа МБУ ДО «ДЭБЦ».	март	зам. директора УВР
2.8	О качестве организации и проведении мероприятий, проводимых в рамках реализации образовательной программы МБУ ДО «ДЭБЦ».	апрель	директор, зам. директора УВР.
2.9	О подведении итогов образовательной деятельности за 2021-2022 учебный год.	май	директор, зам. директора УВР

	Планирование работы на новый учебный год и в летний период.		
2.10	Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенического режима при работе в летний период. Предупреждение детского травматизма.	июнь	директор, зам. директора УВР, зам. директора АХР
2.11	О качестве осуществления работы на учебно-опытном участке и в живом уголке.	июль	директор, зам. директора УВР
2.12	Готовность МБУ ДО «ДЭБЦ» к новому учебному году. Утверждение материально-технической и нормативной базы, штатного расписания.	август	директор, зам. директора УВР, зам. директора АХР

5.2. Хозяйственная деятельность

№ п.п.	содержание	сроки	ответственный
1.	Косметический ремонт помещений образовательного учреждения.	в течение года	зам. директора АХЧ
2.	Проведение косметического ремонта фасада здания, уборка прилегающей территории.	в течение года	зам. директора АХЧ
3.	Профилактические работы по подготовке помещений к работе в осенне-зимний период.	август	зам. директора АХЧ
4.	Подготовка основных коммуникаций к работе в зимний период.	ноябрь	зам. директора АХЧ
5.	Пополнение видового состава древесно-кустарниковых и декоративно-цветочных растений.	в течение года	ПДО, методисты
6.	Обновление и пополнение материально-технической базы.	в течение года	зам. директора АХЧ, директор

5.3. Профилактика террористической деятельности, экстремистских проявлений и ЧС

№ п.п.	наименование мероприятия	сроки исполнения	ответственный
1. Меры безопасности			
1.1	Осмотр здания, территории, на предмет обнаружения подозрительных предметов	ежедневно	сторож по графику, зам. директора АХЧ
1.2	Визуальная проверка учебного кабинета на предмет обеспечения безопасности образовательной деятельности	ежедневно	педагоги дополнительного образования, зам. директора УВР

1.3	Проверка исправности работы системы оповещения, тревожной сигнализации, пожарной сигнализации и других инженерных систем жизнеобеспечения (дымоудаления, автоматического пожаротушения и т.п.)	по плану	зам. директора АХЧ
1.4	Контроль соблюдения пропускного режима на территорию образовательного учреждения	ежедневно	зам. директора АХЧ
1.5	Проверка целостности и работоспособности систем водо- и теплоснабжения, канализации	по плану	рабочий по КОиРЗ, зам. директора АХЧ
1.6	Осмотр неиспользуемых помещений (чердаков, подвалов и т. п.) на предмет обнаружения подозрительных предметов	еженедельно	слесарь, зам. директора АХЧ
1.7	Проведение инструктажей, обучения персонала и участников образовательного процесса действиям в результате ЧС, теракта	по плану	зам. директора АХЧ, зам. директора УВР
1.8	Ознакомление обучающихся, их родителей с Уставом, пропускным режимом, правилами посещения занятий и иной документацией по обеспечению личной безопасности обучающихся	по плану	педагоги дополнительного образования, зам. директора УВР
1.9	Документационное обеспечение (издание необходимых приказов и распоряжений, утверждение планов, графиков и т.п.) безопасности массовых мероприятий	по мере необходимости	методист, зам. директора АХЧ
1.10	Ознакомление обучающихся с документацией по обеспечению безопасности массовых мероприятий	по мере необходимости	педагоги дополнительного образования, зам. директора УВР
1.11	Документационное обеспечение (издание необходимых приказов и распоряжений, утверждение планов, графиков и т.п.) выездных мероприятий для обучающихся	по мере необходимости	методист, зам. директора АХЧ
1.12	Ознакомление обучающихся с документацией по обеспечению безопасности выездных мероприятий	по мере необходимости	педагоги дополнительного образования, зам.

			директора УВР
1.13	Документационное обеспечение (издание необходимых приказов и распоряжений, утверждение планов, графиков и т.п.) безопасности ремонтных работ	по мере необходимости	методист, зам. директора АХЧ
1.14	Документационное обеспечение (издание необходимых приказов, утверждение планов, графиков и т.п.) безопасности образовательного процесса	сентябрь	методист, зам. директора АХЧ
1.15	Проведение организационных мероприятий по обеспечению дополнительных мер безопасности при проведении «Недели открытых дверей», иных массовых посещений обучающимися образовательных учреждений города	01-15 сентября, далее по необходимости	педагоги дополнительного образования, зам. директора УВР
1.16	Проведение целевых инструктажей перед зимними каникулами	декабрь	педагоги дополнительного образования, зам. директора УВР
1.17	Обеспечение дополнительных мер безопасности в праздничные и выходные дни	в течение года	педагоги дополнительного образования, зам. директора УВР
<i>2. Мероприятия по антитеррористической безопасности</i>			
2.1	Совещание по вопросам обеспечения безопасности и противодействия терроризму	август	зам. директора УВР, зам. директора АХЧ
2.2	Издание соответствующих приказов, иной документации по совершенствованию системы охраны	по мере необходимости	методист, зам. директора АХЧ
2.3	Организация соблюдения пропускного режима	постоянно	зам. директора АХЧ
2.4	Поддержание ограждения территории в надлежащем состоянии	по плану	зам. директора АХЧ
2.5	Проведение обучения персонала по теме: «Безопасность образовательного процесса»	1 раз в год	зам. директора АХЧ
2.6	Проведение инструктажей о порядке действий при приеме телефонных сообщений с угрозами	1 раз в полгода	зам. директора АХЧ

	террористического характера		
2.7	Обновление информационного стенда «Антитеррор»	по мере необходимости	методист
2.8	Информационная работа с обучающимися и родительским сообществом о последствиях ложных сообщений о готовящемся теракте	1 раз в полгода	методисты, педагоги дополнительного образования
3. Мероприятия по защите обучающихся от экстремисткой деятельности и иной информации, причиняющей вред их здоровью и развитию			
3.1	Проведение занятий с обучающимися по теме «Приемы безопасной работы в Интернете»	по плану	методисты, педагоги дополнительного образования
3.2	Участие в Международном Дне безопасного Интернета в рамках недели «Интернет- безопасность»	февраль	методисты
3.3	Проведение информационно-разъяснительной работы с обучающимися по формированию культуры мирного поведения и межнациональной дружбы	в течение года	методисты, педагоги дополнительного образования
3.4	Осуществление информационно-разъяснительной работы с родительским сообществом о недопущении детей к вредоносным сайтам Интернет-сети	в течение года	методисты, педагоги дополнительного образования
3.5	Осуществление социального партнёрства с организациями и учреждениями города по вопросам пропаганды безопасности жизнедеятельности подрастающего поколения и сохранения их здоровья	в течение года	зам. директора УВР, методисты
3.6	Оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся и их семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации	по плану	методисты, педагоги дополнительного образования

5.4. Мероприятия по улучшению качества образовательной деятельности.

№ п.п.	Критерии оценки качества	Цели по повышению качества	Направления в реализации задач по повышению качества образовательной деятельности	Ответственный
--------	--------------------------	----------------------------	---	---------------

1.	Открытость и доступность	Обновление информационного содержания официального интернет-сайта МБУ ДО «ДЭБЦ»	- совершенствование системы публичной отчётности в интернет-пространстве, - своевременное и качественное обновление интернет-сайта	Зам. директора УВР, методисты, педагоги дополнительного образования
		Осуществление работы в рамках социального партнёрства и сетевого взаимодействия	- освоение эффективных способов взаимодействия с ОУ, обеспечивающими высокое качество образовательной работы, - освоение качественно новых форм и содержания взаимодействия с организациями на основе социального партнерства	
		Проведение работы с родительским сообществом	- внедрение методов индивидуальной работы с родителями (законными представителями) особенных обучающихся; - освоение новых форм мониторинга интересов, запросов родителей (официальных представителей), с целью предоставления качественных и востребованных образовательных услуг	
2.	Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	Создание условий, соответствующих их современным санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивающих их безопасность жизнедеятельно	- своевременное проведение косметического ремонта помещений, - реализация плана мероприятий по обеспечению безопасности образовательной деятельности, - осуществление работы по психолого-педагогическому	Директор, зам. директора УВР, зам. директора АХР, методисты, педагоги дополнительного образования

		сти участников учебно-воспитательного процесса	сопровождению обучающихся и их семей, - осуществление работы по профилактике девиантного и асоциального поведения обучающихся	
		Развитие материально-технической базы МБУ ДО «ДЭБЦ»	- своевременное обновление и пополнение оборудования и инвентаря для организации и проведения учебно-воспитательного процесса	
3.	Удовлетворенность качеством образовательной деятельности	Совершенствование системы внешней и внутренней оценки качества образования	- увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в конкурсах, фестивалях, выставках и иных мероприятиях разного уровня, - совершенствование работы по организации занятости обучающихся в каникулярное время, - проведение качественного мониторинга потребностей всех участников образовательного процесса, - расширение использования электронных ресурсов и интерактивных технологий в образовательной деятельности	Зам. директора УВР, методисты
		Повышение уровня педагогического мастерства и профессионали	- своевременное обучение педработников по дополнительным профессиональным программам,	

		<p>зма педагогических работников МБУ ДО «ДЭБЦ»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие педработников в конкурсах профессионального мастерства различного уровня, - участие в обучающих семинарах, вебинарах и конференциях по профилю педагогической деятельности, - непрерывное повышение квалификации педагогических работников 	
--	--	--	--	--

6. Приложения

Утверждаю
Директор МБУ ДО «ДЭБЦ»
_____ А.Г. Дедерер
« _____ » _____ 2021 г.
Приказ № __ от _____ 2021 г.

Учебный план МБУ ДО «ДЭБЦ» на 2021-2022 учебный год

1. Общеобразовательные программы, реализуемые в 2021-2022 учебном году

№ п.п.	Ф.И.О. педагога	программа, возраст обучающихся	реализация программы	вид программы
<i>Естественнонаучное направление</i>				
1.	Будкова И.В.	«Мир вокруг нас», 6-11 лет	1 год	модифицированная
2.	Голубина Н.Н.	«Эколята», 10-11 лет	1 год	модифицированная
3.	Дьяченко Т.В.	«Природа и вдохновение», 7-11 лет	1 год	модифицированная
4.	Жирнова Т.Д.	«Занимательная география», 11-15 лет	1 год	модифицированная
5.	Курочка О.О.	«Экоспасатели», 13-16 лет	1 год	модифицированная
6.	Кадырова О.В.	«Почемучки», 8-9 лет	1 год	модифицированная
7.	Мирошникова О.С.	«Друзья Земли», 7-18 лет	1 год	экспериментальная
8.	Мирошникова О.С.	«Тайны планеты Земля», 6-10 лет	1 год	модифицированная
9.	Мирошникова О.С.	«Почемучки», 5-7 лет	1 год	модифицированная
10.	Павлова В.А.	«Окружающая среда и здоровье», 14-15 лет	1 год	модифицированная
11.	Пискун Э.Х.	«Занимательная зоология», 6-11 лет	1 год	модифицированная.

12.	Станишевская Н.Ф.	«Фенология», 9-15 лет	2 года	модифицированная
13.	Станишевская Н.Ф.	«Природа Дона», 6-11 лет	2 года	авторская
14.	Моисеева Н.Г.	«Друзья природы», 7-11 лет	1 год	модифицированная
15.	Щербакова А.В.	«Зоологический пазл», 7-10 лет	1 год	экспериментальная
16.	Щербакова А.В.	«Занимательное сабаковедение», 11-18 лет	1 год	экспериментальная

Туристско – краеведческое направление

1.	Клыков С.Н.	«История и экология Донского края», 7-11 лет	1год	модифицированная
2.	Мирошникова О.С.	«Мы с Дона!», 5-7 лет	1 год	авторская
3	Редкина Е.В.	«Планета Земля», 7-11 лет	1 год	авторская

Художественное направление

1.	Алдошкина Д.В.	«Экотворчество», 7-13 лет	1год	модифицированная
2	Тараненко А.В.	«Я художник», 13-14 лет	1год	модифицированная

Социально - гуманитарное

1.	Ворожбянова Н.С.	«Экология личности», 10-15 лет	1год	модифицированная
2.	Любимова Л.В.	«Безопасный мир», 8-9 лет	1год	модифицированная

Программы со сроком реализации от 1 до 3 лет

1.	Станишевская Н.Ф	«Природа Дона», 6-11 лет	1-й, 2-й год	авторская
2.	Станишевская Н.Ф	«Фенология», 9-15 лет	1-й, 2-й год	модифицированная

Новые программы внедряемые в учебный план

1	Мирошникова О.С.	«Тайны планеты Земля», 6-10 лет	1 год	модифицированная
2	Мирошникова О.С.	«Друзья Земли», 7-18 лет	1 год	экспериментальная
3	Пискун Э.Х.	«Занимательная зоология», 6-11 лет	1 год	модифицированная
4	Щербакова А.В.	«Зоологический пазл», 7-10 лет	1 год	экспериментальная
5	Будкова И.В.	«Мир вокруг нас», 6-11 лет	1 год	модифицированная

6	Ворожбянова Н.С.	«Экология личности», 10-15 лет	1 год	модифицированная
7	Щербакова А.В.	«Занимательное собаководение», 11-18 лет	1 год	экспериментальная
8	Дьяченко Т.В.	«Природа и вдохновение», 7-11 лет	1 год	модифицированная

2. Учебный план

наименование объединения / Ф.И.О. педагога дополнительного образования	название образовательной программы / сроки реализации	1 блок (5-10 лет)				2 блок (11-15 лет)				3 блок (16-18 лет)			
		количество учебных часов											
		занятий в неделю	часов в неделю	всего групп/ уч-ся	всего часов	занятий в неделю	часов в неделю	всего групп/уч-ся	всего часов	занятий в неделю	часов в неделю	всего групп/уч-ся	всего часов
<i>Естественнонаучное направление.</i>													
1. «Юный натуралист» Будкова И.В.	Мир вокруг нас 1 год	2	4	2/24	8								
2. «Эколята» Голубина Н.Н.	Эколята 1 год	2	4	2/30	8								
3. «Юный эколог» Дьяченко Т.В.	«Природа и вдохновение» 1 год	2	4	6/89	24								

4. «Занимательная география» Жирнова Т.Д.	Занимательная география 1 год					2	4	2/30	8				
5. «Почемучки» Кадырова О.В.	Почемучки 1 год	2	4	2/30	8								
6. «ЭКОС» Курочка О.О.	Экоспасатели 1год									2	4	1/15	4
7. «Исследователь» Мирошникова О.С.	Друзья Земли 1 год					1	2	1/15	2				
	Тайны планеты Земля 1 год	2	4	2/24	8								
	Почемучки 1 год	2	4	2/29	8								
8. «Охрана природы» Моисеева Н.Г.	Друзья природы 1 год	2	4	6/90	24								
9. «Окружающая среда и здоровье» Павлова В.Н.	Окружающая среда и здоровье 1 год					2	4	1/15	4				
10. «Зоология» Пискун Э.Х.	Занимательная зоология 1 год	2	4	6/90	24								

11. «Фенология» Станишевская Н.Ф.	Природа Дона 1 год	2	4	2/30	8								
	Природа Дона 2 год	3	6	2/24	12								
	Фенология 1 год 2-х годич	2	4	2/30	8								
12. «Зооакадемия» Щербакова А.В.	Зоологически й пазл 1 год	2	4	5/75	20								
	Занимательно е собаководени е 1 год					2	4	1/15	4				
<p>Всего объединений: 12 Всего программ: 1 год обучения - 14 2 года обучения - 2 Всего групп: 45 Всего обучающихся: 655 Всего часов: 182</p>		<p>Групп: 39 Обучающихся: 565 Часов: 160</p>				<p>Групп: 5 Обучающихся: 75 Часов: 18</p>				<p>Групп: 1 Обучающихся: 15 Часов: 4</p>			
<i>Туристско – краеведческое направление.</i>													
1. «Краевед» Клыков С.Н.	Экология и история Донского края 1 год	2	4	5/75	20								
2. «Исследователь» Мирошникова О.С.	Мы с Дона! 1 год	1	2	3/36	6								

3. «Геоэкология» Редкина Е.В.	Планета Земля 1 год	3	6	2/24	12								
<p>Всего объединений:3 Всего программ:1год обучения - 3 2года обучения -0 Всего групп: 10 Всего обучающихся: 135 Всего часов:38</p>		<p>Групп: 10 Обучающихся: 135 Часов: 38</p>				<p>Групп: 0 Обучающихся: 0 Часов: 0</p>				<p>Групп: 0 Обучающихся: 0 Часов: 0</p>			
<i>Художественное направление.</i>													
1. «Природа и творчество» Алдошкина Д.В.	Эко-творчество 1год	2	4	5/75	20	2	4	1/15	4				
2. «Креатив» Тараненко А.В.	Я-художник 1 год					2	4	1/15	4				
<p>Всего объединений:2 Всего программ:1год обучения-2 2года обучения -0 Всего групп:7 Всего обучающихся: 105 Всего часов:28</p>		<p>Групп: 5 Обучающихся: 75 Часов: 20</p>				<p>Групп: 2 Обучающихся: 30 Часов: 8</p>				<p>Групп: 0 Обучающихся: 0 Часов: 0</p>			
<i>Социально – гуманитарное направление.</i>													
1. «Экопсихология» Ворожбянова Н.С.	Экология личности 1 год	2	4	2/30	8								

2. «Безопасный мир» Любимова Л.В.	Безопасный мир 1 год	2	4	2/30	8								
Всего объединений:2 Всего программ:1год обучения - 2 2года обучения – 0 Всего групп: 4 Всего обучающихся: 60 Всего часов:16		Групп: 4 Обучающихся: 60 Часов: 16				Групп: 0 Обучающихся: 0 Часов: 0				Групп:0 Обучающихся:0 Часов:0			
<i>ИТОГО:</i>													
Всего объединений:19 Всего программ:1год обучения - 21 2года обучения -2 Всего групп: 66 Всего обучающихся: 955 Всего часов: 264		Групп: 58 Обучающихся: 835 Часов: 216				Групп: 7 Обучающихся: 105 Часов:44				Групп: 1 Обучающихся: 15 Часов:4			

Утверждаю
Директор МБУ ДО «ДЭБЦ»
_____ А.Г. Дедерер
« _____ » _____ 2021 г.
Приказ № __ от _____ 2021 г.

Годовой календарный учебный график
Муниципального бюджетного учреждения дополнительного
образования «Детский эколого-биологический Центр»
города Каменск-Шахтинский
на 2021 - 2022 учебный год

1. Продолжительность учебного года в МБУ ДО «ДЭБЦ»

Начало учебного года – **01.09. 2021г.**

Начало учебных занятий 1 год обучения **15.09.2021г.**

Начало учебных занятий 2 год обучения **15.09.2021г.**

Продолжительность учебного года – **36 недель.**

Год обучения	1 полугодие		Зимние праздники	2 полугодие		Летние каникулы	Всего в год
	15.09.-30.12.	15 нед.		12.01.-31.05.	21 нед.		
1 год обучения	15.09.-30.12.	15 нед.	31.12.-11.01.	12.01.-31.05.	21 нед.	01.06.-31.08.	36 нед.

2. Количество учебных групп по годам обучения и направленностям

Направленность	1 год обучения	2 года обучения	Всего групп
Естественнонаучная	43	2	45
Художественная	7	-	7
Туристско – краеведческая	10	-	10
Социально-гуманитарная	4	-	4
Итого:	64	2	66

3. Регламент образовательного процесса:

Продолжительность учебной недели – 6 дней.

1 год обучения – по программе 72 часа – 2 часа в неделю

по программе 144 часа - 4 часа в неделю

по программе 216 часов – 6 часов в неделю

2 год обучения – по программе 216 часов - 6 часов в неделю.

4. Продолжительность занятий

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МБУ ДО

«ДЭБЦ».

Продолжительность учебного занятия соответствует академическому часу и устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, в соответствии с образовательной программой, что составляет:

- для обучающихся дошкольного возраста (5-7 лет) – 30 мин.,
- для обучающихся младшего школьного возраста (начальная школа) (1- 4 класс, от 6-7 лет до 10-11 лет) – 35 мин., при включении в состав группы обучающихся среднего школьного возраста - продолжительность занятия увеличивается до 40 мин.,
- для обучающихся среднего и старшего школьного возраста (5-11 класс, от 10-11 до 18 лет) – 40 мин.

5. Режим работы учреждения

- Администрация учреждения - понедельник-пятница с 8.00 ч. до 17.00 ч., выходной суббота, воскресенье,
- МБУ ДО «ДЭБЦ» (ул. Ленина 45) понедельник-пятница, воскресенье (в соответствии с расписанием на 2021-2022 учебный год),
- На базе муниципальных бюджетных общеобразовательных организаций города занятия проводятся 6 дней в неделю понедельник - суббота (в соответствии с расписанием на 2021-2022 учебный год).

6. Режим работы учреждения в период школьных каникул

Объединения могут продолжить свою работу по реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ или использовать это время для проведения массовых мероприятий, экскурсий, полевых практикумов, походов и т.п. согласно плану работы на каникулы, утвержденным директором МБУ ДО «ДЭБЦ».

7. Работа с родителями

Работа с родителями проводится в объединениях согласно планов учебно-воспитательной работы педагогов дополнительного образования.

8. Регламент административных совещаний

Педагогический совет, методический совет, совещания при директоре и заместителей директора проводятся согласно плану работы на 2021-2022 учебный год и циклограммы образовательной работы.

Приложение 6.3
к Образовательной программе
МБУ ДО «ДЭБЦ» 2021-2022

Утверждаю
Директор МБУ ДО «ДЭБЦ»
_____ А.Г. Дедерер
« _____ » _____ 2021 г.
Приказ № __ от _____ 2021 г.

Расписание занятий в образовательных объединениях МБУ ДО «ДЭБЦ» на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Группа	ПН.	ВТ.	СР.	ЧТ.	ПТ.	СБ.	ВС.
1.	Алдошкина Дарья Валерьевна «Природа и творчество» 90 чел.	№1 (6-7лет) 1год, СОШ №2, 15 чел.	13.40-14.15 14.25-15.00				13:00-13:35 13:45-14:20		
		№2 (6-7 лет) 1год, СОШ №3, 15 чел.	12.00 -12.35 12.45-13.20	12.00 -12.35 12.45-13.20					
		№3 (9-10лет) 1год, СОШ№2, 15 чел.				14.30-15.05 15.15-15.50	15.00-15.35 15.45-16.20		
		№4 (8-9 лет) 1год, СОШ№2, 15 чел.			12.00 -12.35 12.45-13.20		12.00 -12.35 12.45-13.20		
		№5 (8-9 лет) 1год, СОШ№2, 15 чел.		13.40-14.15 14.25-15.00			13.30-14.05 14.15-14.50		
		№6 (12-14лет) 1год, СОШ№3, 15 чел.		15.20-16.00 16.10-16.50	14.00-14.40 14.50-15.30				

2.	Будкова Инна Владимировна «Юный натуралист» 24 чел.	№1 (8-9 лет) 1 год, СОШ№2, 12 чел.	15.15-15-50 16.00-16.35			15.15-15-50 16.00-16.35			
		№2 (8-9 лет) 1 год, СОШ№2, 12 чел.			15.15-15-50 16.00-16.35		15.15-15-50 16.00-16.35		
3.	Ворожбянова Наталья Сергеевна «Экопсихология» 30 чел.	№1 (10-11 лет) 1 год, СОШ№10, 15 чел.	15.15-15-50 16.00-16.35			15.15-15-50 16.00-16.35			
		№2 (10-11лет) 1 год, СОШ№10, 15 чел.			15.15-15-50 16.00-16.35		15.15-15-50 16.00-16.35		
4.	Голубина Наталья Николаевна «Эколята» 30 чел.	№1 (8-9лет)1год, гимназия №12, 15 чел.	14.30 – 15.05 15.15 – 15.50				14-30- 15-05 15-15- 15-50		
		№2 (8-9лет)1 год гимназия №12, 15 чел.		14.30 – 15.05 15.15 – 15.50		14.30 – 15.05 15.15 – 15.50			
5.	Дьяченко Татьяна Викторовна «Юный эколог» 89 чел.	№1 (7-8лет) 1год, СОШ №10, 15 чел.	12.00-12.35 12.45-13.20		12.00-12.35 12.45-13.20				
		№2 (7-8лет) 1год, СОШ №10, 15 чел.		12.00-12.35 12.45-13.20			12.00-12.35 12.45-13.20		
		№3 (7-8лет) 1год, СОШ№10, 15 чел.	13.30-14.05 14.15-14.50		13.30-14.05 14.15-14.50				
		№4 (7-8 лет) 1год, СОШ№10, 15 чел.		13.30-14.05 14.15-14.50			13.30-14.05 14.15-14.50		

		№5 (8-9лет) 1год, СОШ№10, 15 чел.	15.00-15.35 15.45-16.20		15.00-15.35 15.45-16.20				
		№6 (8-9лет) 1год, СОШ№10, 15 чел.		15.00-15.35 15.45-16.20			15.00-15.35 15.45-16.20		
6.	Жирнова Татьяна Дмитриевна «Занимательная география» 30 чел.	№1 (11-12лет) 1год, филиал СОШ№9, 15 чел.		15-00-15-40 15-50-16-30	15-00-15-40 15-50-16-30				
		№2(13-14лет) 1год, филиал СОШ №9, 15чел.				15-00-15-40 15-50-16-30	15-00-15-40 15-50-16-30		
7.	Кадырова Ольга Викторовна «Почемучки» 30 чел.	№1 (6-7лет) 1год, гимназия №12, 15 чел.	12.30-13.05 13.15-13.50		12.30-13.05 13.15-13.50				
		№2 (6-7лет) 1год, гимназия №12, 15 чел.		12.30-13.05 13.15-13.50		12.30-13.05 13.15-13.50			
8.	Клыков Сергей Николаевич «Краевед» 75 чел.	№1 (8-9лет) 1год, СОШ №7, 15 чел.			13.45-14.20 14.30-15.05	12.15-12.50 13.00-13.35			
		№2 (8-9лет) 1год, СОШ №7, 15 чел.			12.15-12.50 13.00-13.35	13.45-14.20 14.30-15.05			
		№3 (10-11лет) 1год, СОШ №1, 15 чел.		12.35-13.10 13.20-13.55			12.35-13.10 13.20-13.55		
		№4 (7-8 лет) 1год, СОШ №1, 15 чел.		14.05-14.40 14.50-15.25			14.05-14.40 14.50-15.25		
		№5 (7-8лет) 1год, СОШ №1, 15 чел.		15.35-16.10 16.20-16.55			15.35-16.10 16.20-16.55		

		15 чел.							
9.	Курочка Оксана Олеговна «ЭКОС» 15 чел.	№1 (15-16лет) 1год, СОШ № 2, 15 чел.						11.30-12.10 12.20-13.00 13.10-13.50 14.00-14.40	
10.	Любимова Лидия Владимировна «Безопасный мир» 30 чел.	№1 (7-8 лет) 1год, гимназия №12, 15 чел.	13-30-14-05 14-15-14-50		13-30-14-05 14-15-14-50				
		№2 (7-8 лет) 1год, гимназия №12, 14 чел.		12-30- 13-05 13-15- 13-50		13-30-14-05 14-15-14-50			
11.	Мирошникова Ольга Сергеевна «Исследователь» 104 чел.	№1 (5-7лет) 1год, МБДОУ д/с 23, 12 чел.	15.30-16.00 16.10-16.40						
		№2 (5-7 лет) 1год, МБДОУ д/с 23, 12 чел.			15.30-16.00 16.10-16.40				
		№3 (5-7 лет) 1год, МБДОУ д/с 23, 12 чел.					15.30-16.00 16.10-16.40		
		№4 (5-7 лет) 1год, МБДОУ д/с 23, 14 чел.		15.30-16.00 16.10-16.40		15.30-16.00 16.10-16.40			
		№5 (5-7 лет) 1год, МБДОУ д/с 33, 15 чел.		9.00-9.30 9.40-10.10		9.00-9.30 9.40-10.10			
		№6 (6-10 лет) 1год, ДЭБЦ,				13.30-14.05 14.15-14.50		13.40-14.15 14.25-15.00	

		12 чел.							
		№7 (6 -10 лет) 1 год, МБОУ СОШ №2,12 чел.		13.00-13.35 13.45-14.20		13.00-13.35 13.45-14.20			
		№8 (7-18 лет) 1год, ДЭБЦ, 15 чел.							10.00-10.40 10.50-11.30
12.	Моисеева Надежда Георгиевна «Охрана природы» 90 чел.	№1 (6-8лет) 1год, СОШ №11, 15 чел.		11.00-11.35 11.45-12.20		11.00-11.35 11.45-12.20			
		№2 (6-8лет) 1год, СОШ №11, 15 чел.	14.20-14.55 15.05-15.40				14.20-14.55 15.05-15.40		
		№3 (6-8лет) 1год, СОШ№9, 15 чел.	11.00-11.35 11.45-12.20				11.00-11.35 11.45-12.20		
		№4 (6-8 лет) 1год, СОШ№9, 15 чел.		14.00-14.35 14.45-15.20			14.00-14.35 14.45-15.20		
		№5 (9лет) 1год, СОШ№9, 15 чел.		12.30-13.05 13.15-13.50			12.30-13.05 13.15-13.50		
		№6 (8-11лет) 1год, СОШ№3, 15 чел.	12.50-13.25 13.35-14.10				12.50-13.25 13.35-14.10		
13.	Павлова Валентина Алексеева «Окружающая среда и здоровье» 15 чел.	№1(14-17) 1год, СОШ№10, 15чел.				14.15-14.55 15.05-15.45		13.15-13.55 14.05-14.45	
14.	Пискун Эльвира Хамитовна	№1 (6-7лет) 1год, ДЭБЦ,	11.40-12.15 12.25-13.00			11.40-12.15 12.25-13.00			

	«Зоология», 90 чел.	15 чел.							
		№2 (6-7лет) 1год, ДЭБЦ, 15 чел.			11.40-12.15 12.25- 13.00		11.40-12.15 12.25-13.00		
		№3 (8-11лет) 1год, ДЭБЦ, 15 чел.				13.15-13.50 14.00-14.35	14.40-15.15 15.25-16.00		
		№4 (7-8лет) 1год, ДЭБЦ, 15 чел.	13.10-13.45 13.55-14.30		13.10-13.45 13.55-14.30				
		№5 (7-8лет) 1год, ДЭБЦ, 15 чел.			14.40-15.15 15.25-16.00		13.10-13.45 13.55-14.30		
		№6 (8-11лет) 1год, ДЭБЦ, 15 чел.	14.40-15.15 15.25- 16.00	14.30-15.05 15.15-15.50					
15.	Редкина Елена Владимировна «Геоэкология» 24 чел.	№1 (8-9лет) 1год, ДЭБЦ, 12 чел.	14.45-15.20 15.30-16.05	14.35-15.10 15.20-15.55				10.05-10.40 10.50-11.25	
		№2 (8-9лет) 1год, ДЭБЦ, 12 чел.				13.20-13.55 14.05-14.40	14.45-15.20 15.30-16.05	11.35-12.10 12.20-12.55	
16.	Станищевская Нина Фёдоровна «Фенология» 84 чел.	№1 (6-7лет) 1год, ДЭБЦ, 15 чел.	11.45-12.20 12.30-13.05			11.45-12.20 12.30-13.05			
		№2 (6-7лет) 1год, ДЭБЦ, 15 чел.			11.45-12.20 12.30-13.05		11.45-12.20 12.30-13.05		
		№3 (8-9лет) 1год, ДЭБЦ, 15 чел.		13.15-13-50 14.00-14.35		13.15-13-50 14.00-14.35			
		№4 (8-9лет) 1год, ДЭБЦ, 15 чел.	13.15-13-50 14.00-14.35			14.45-15.20 15.30-16.05			

		15 чел.							
		№5 (9-15лет) 2год, ДЭБЦ, 15 чел.	14.45-15.25 15.35-16.15		13.45-14.25 14.35-15.15		14.45-15.25 15.35-16.15		
		№6 (8-9лет) 2год, ДЭБЦ, 12 чел.		14.45-15.20 15.30-16.05					12.00-12.35 12.45-13.20
17.	Тараненко Антонина Валентиновна «Креатив» 15 чел.	№1 (11-13лет) 1 год, гимназия №12, 15 чел.	12.30-13.10 13.20-14.00	13.20-14.00 14.10-14.50					
18.	Щербакова Анна Васильевна «Зооакадемия» 90 чел.	№1 (9-10лет) 1год, СОШ №9, 15 чел.	11.45-12.20 12.30-13.05				11.45-12.20 12.30-13.05		
		№2 (10-11лет) 1год, СОШ №9, 15 чел.	13.15-13.50 14.00-14.35				13.15-13.50 14.00-14.35		
		№3 (13-17лет) 1год, ДЭБЦ, 15 чел.	15.00-15.40 15.50-16.30				15.00-15.40 15.50-16.30		
		№4 (7-8 лет) 1год, СОШ№9, 15 чел.		11.45-12.20 12.30-13.05		11.45-12.20 12.30-13.05			
		№5 (9-10лет) 1год, СОШ№9, 15 чел.		13.15-13.50 14.00-14.35		13.15-13.50 14.00-14.35			
		№6 (7-8лет) 1год, СОШ№9, 15 чел.		14.45-15.20 15.30-16.05		14.45-15.20 15.30-16.05			

Утверждаю
Директор МБУ ДО «ДЭБЦ»
_____ А.Г. Дедерер
« _____ » _____ 2021 г.
Приказ № __ от _____ 2021 г.

План организации образовательной деятельности

№ п.п.	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Система работы с педагогическими работниками.			
1.1.	Работа над единой методической темой: «Новые векторы эффективности образовательной деятельности как условие реализации национального проекта «Образование» через применение современных подходов и непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагога дополнительного образования»	в течение года	зам. директора УВР, педагогические работники
1.2.	<i>Педагогические советы:</i>		
1.2.1.	«Стратегия образовательной деятельности МБУ ДО «ДЭБЦ» на 2021-2022 учебный год с учётом итогов работы прошлого учебного года»	август	зам. директора УВР
1.2.2.	«Социальное партнерство и сетевое взаимодействие – обмен лучшими практиками»	октябрь	Дьяченко Т.В., Алдошкина Д.В.
1.2.3.	«Мониторинг результативности учебно-воспитательного процесса за 1 полугодие 2021-2022 учебного года»	январь	зам. директора УВР
1.2.4.	«Особенности воспитательной работы в условиях ДОД»	февраль	Пискун Э.Х., Станишевская Н.Ф.
1.2.5.	«Актуальные компетенции педагогических работников системы ДОД в контексте реализации национального проекта «Образование»	март	Мирошникова О.С., Редкина Е.В.
1.2.6.	«Анализ образовательной деятельности 2021-2022 учебного года. Проблемы и перспективы развития МБУ ДО «ДЭБЦ».	май	зам. директора УВР

1.3.	<i>Семинары:</i>		
1.3.1.	«Диверсификации дополнительных общеобразовательных программ»	ноябрь	Щербакова А.В.
1.3.2.	«Нормативно-правовая база, регламентирующая работу учреждений дополнительного образования детей»	декабрь	Редкина Е.В., Леонов А.Н.
1.3.3.	«Повышение качества и вариативности общеобразовательных программ, отвечающих индивидуализации образовательного процесса через построение ИОМ обучающихся»	февраль	Мирошникова О.С., Редкина Е.В.
1.3.4.	«Непрерывное самообразование, педагогическое сотрудничество и взаимное обучение, как средство повышения профессионального мастерства ПДО».	апрель	Дьяченко Т.В., Алдошкина Д.В.
1.3.5.	«Инновации в системе ДОД - ориентиры на обновление содержания образования»	май	Пискун Э.Х., Станишевская Н.Ф.
1.4.	<i>Открытые занятия по общей тематике: «Путешествие по страницам Красной книги Ростовской области»</i>		
1.4.1.	«Редкие и исчезающие виды животных Донского края»	февраль	Пискун Э.Х.
1.4.2.	«Путешествие по страницам Красной книги Ростовской области»	март	Щербакова А.В.
1.4.3.	«Животные и растения Красной книги Ростовской области»	декабрь	Дьяченко Т.В.
1.4.4.	«Дикая степь Дона»	апрель	Станишевская Н.Ф.
1.4.5.	«Красная книга Ростовской области»	декабрь	Мирошникова О.С.
1.4.6.	Мастер-класс «Пусть цветёт Лазорик»	апрель	Алдошкина Д.В.
1.4.7.	«Хищные птицы Дона»	апрель	Клыков С.Н.
1.5.	<i>Работа методического совета:</i>		
1.5.1.	«Утверждение Плана работы методического совета на 2021-2022 учебный год»	сентябрь	зам. директора УВР, педагогические работники
1.5.2.	«Современный подход к разработке учебно-методического комплекса (УМК) при качественной реализации общеобразовательных программ в учреждении ДОД»	октябрь	
1.5.3.	«Профессиональная методическая мобильность ПДО, как необходимое	январь	

	условие современной образовательной деятельности»		
1.5.4.	«Построение результативной системы воспитательной работы в образовательных объединениях МБУ ДО «ДЭБЦ»	март	
1.5.5.	Результативность работы методического совета в 2021-2022 учебном году, планирование работы на новый учебный год	май	
2. Система работы с педагогическими работниками			
2.1.	Организация результативной реализации работы по самообразованию ПДО	в течение года	методисты
2.2.	Консультативная помощь педагогическим работникам в рамках сетевого взаимодействия по методике проведения занятий, факультативов, объединений природоохранной тематики, практической проектной и исследовательской деятельности в природе, подготовке к предметным олимпиадам по экологии и биологии разного уровня.	в течение года	зам. директора УВР, методисты
2.3.	Организация проведения конкурсов, акций и мероприятий различного уровня согласно утверждённому плану мероприятий МБУ ДО «ДЭБЦ»	в течение года	зам. директора УВР, методисты
2.4.	Организация работы по сотрудничеству и обмену опытом при реализации образовательной деятельности ПДО	в течение года	методисты
2.5.	Внедрение технологии наставничества для передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве	в течение года	зам. директора УВР, методисты
2.6.	Проведение аттестации педагогических кадров для стимулирования роста квалификации и профессионального мастерства, а также развития творческой инициативы и повышения продуктивности педагогической деятельности	согласно графику	зам. директора УВР, методисты
2.7.	Организация наставничества и обмена лучшими практиками	в течение года	методисты
3. Информационно-методическое обеспечение			

3.1.	Своевременное размещение оперативной информации в рамках образовательной деятельности на официальном интернет-сайте МБУ ДО «ДЭБЦ» и в аккаунтах сообществ ВК и Инстаграм	в течение года	Редкина Е.В., Щербакова А.В., Мирошникова О.С.
3.2.	Своевременное информирование всех участников образовательной деятельности, включая образовательные учреждения города о планируемых МБУ ДО «ДЭБЦ» мероприятиях и результатах их проведения	согласно плану мероприятий	методисты
3.3.	Работа над укреплением имиджа МБУ ДО «ДЭБЦ» через взаимодействие со СМИ: подготовка информационных материалов для печатных изданий, телевизионных передач, интернет-сети.	в течение года	педагогические работники
3.4.	Участие в издательской деятельности журналов и сборников, в том числе электронных	в течение года	методисты
3.5.	Осуществление онлайн-консультаций для работников образовательных учреждений, родителей и жителей города по использованию в озеленении перспективных цветочно-декоративных культур	в течение года	педагогические работники
3.6.	Осуществление онлайн-консультаций для работников образовательных учреждений, родителей и жителей города в подборе комнатных растений, по содержанию животных в домашних условиях	в течение года	педагогические работники
4. Система работы с обучающимися			
4.1.	Обеспечение качественной реализации Программы «Каникулы»: <ul style="list-style-type: none"> - Осенние каникулы «Золотая игротека», - Зимние каникулы «Серебряный калейдоскоп», - Весенние каникулы «Изумрудные забавы», - Летние каникулы «Игровая радуга». 	согласно учебных планов	зам. директора УВР, методисты
4.2.	Качественная реализация всех мероприятий «Плана работы с одаренными детьми» и проведение своевременной его корректировки	в течение года	педагогические работники

4.3.	Осуществление грамотного психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности. Расширение диагностики работы с обучающимися	в течение года	педагогические работники
4.4.	Усовершенствование методики проведения аттестации обучающихся при оценке качества освоения ими общеобразовательных программ	декабрь, май	педагогические работники
4.5.	Обеспечение реализации плана воспитательной работы в образовательных объединениях	согласно учебных планов	педагогические работники
4.6.	Реализация работы по профилактике асоциального и девиантного поведения обучающихся	согласно учебных планов	педагогические работники
4.7.	Организация работы с особенными детьми	по ИОМ	педагогические работники
5. Система работы с родителями			
5.1	Осуществление просветительской и пропагандистской работы по повышению имиджа МБУ ДО «ДЭБЦ» в рамках «Недели открытых дверей»	сентябрь	зам. директора УВР, педагогические работники
5.2.	Организация информационной и просветительской деятельности с родителями в онлайн-формате по насущным вопросам воспитания, образования, безопасности жизнедеятельности подрастающего поколения и сохранения их здоровья	в течение года	педагогические работники
5.3.	Привлечение родительского сообщества к участию в совместном проведении выставок, экскурсий, мероприятий, творческих мастерских и пр.	в течение года	педагогические работники
5.4.	Осуществление консультативной помощи: - по актуальным вопросам развития детей, их психологической поддержке в семье, - по вопросам специфики межличностных взаимоотношений обучающихся, - по профилактике и разрешению конфликтных ситуаций в детско-родительских отношениях, - по профилактике вредных привычек и формированию позитивного отношения	в течение года	педагогические работники

	к здоровому образу жизни у обучающихся, - по воспитанию патриотизма, культуры мирного поведения, межнациональной дружбы, - и иные (по запросу родителей)		
5.5.	Оказание психолого - педагогической помощи и поддержки семьям обучающихся разного уровня социализации	в течение года	педагогические работники
6. Организация работы по социальному партнёрству			
6.1.	Проведение совместных акций, праздников, субботников и тематических мероприятий	в течение года	педагогические работники
6.2.	Осуществление взаимодействия с сетевыми партнерами в рамках договоров о сотрудничестве	в течение года	педагогические работники
6.3.	Проведение мастер-классов, онлайн-мероприятий с целью развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и создания единого образовательного пространства для обеспечения качества и доступности образования	в течение года	педагогические работники
6.4.	Участие в работе городского методического объединения	согласно графику	методисты
6.5.	Осуществление обмена педагогическим опытом, лучшими образовательными практиками и технологиями в рамках социального партнёрства с применением онлайн-формата	в течение года	методисты
6.5.	Расширение практики оказания консультативной помощи по актуальным вопросам воспитания и образовательной работы с обучающимися и их семьями с использованием возможностей интернет-сети	в течение года	методисты

Приложение 6.5
к Образовательной программе
МБУ ДО «ДЭБЦ» 2021-2022

Утверждаю
Директор МБУ ДО «ДЭБЦ»
_____ А.Г. Дедерер
« _____ » _____ 2021 г.
Приказ № __ от _____ 2021 г.

План работы с одарёнными детьми на 2021-2022 учебный год

№ п.п.	содержание работы	сроки исполнения	ответственные
1.	Составление банка данных одарённых детей и обучающихся с высокой мотивацией к познанию и развитию	август – сентябрь	зам. директора УВР, методисты
2.	Изучение интересов и склонностей обучающихся, уточнение критериев одарённости (интеллектуальной, творческой, художественной и т.д.)	сентябрь - октябрь	педагогические работники
3.	Создание заинтересованности у обучающихся в различных видах деятельности по направлениям	в течение года	педагоги дополнительного образования
4.	Индивидуальная подготовка обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, акциях, олимпиадах и иных мероприятиях различного уровня	в течение года	педагогические работники
5.	Пополнение банка данных одарённых детей и детей с высокой и достаточной мотивацией к познанию и развитию	в течение года	зам. директора УВР, методисты
6.	Максимальный охват обучающихся участием в очно-заочных конкурсах фестивалях, акциях, олимпиадах и иных мероприятиях различного уровня	в течение года	педагогические работники
7.	Организация и проведение интеллектуальных тематических марафонов	согласно учебных планов	педагогические работники
8.	Качественное проведение текущего	согласно	педагогические

	контроля образовательной деятельности и итоговой аттестации обучающихся	учебных планов	работники
9.	Проведение системной диагностической работы в образовательных объединениях	согласно учебных планов	педагогические работники
10.	Организация и проведение работы по психолого-педагогическому сопровождению одарённых детей	в течение года	педагогические работники
11.	Проведение индивидуальных консультаций и оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с высокой мотивацией к познанию и развитию	по запросу	педагогические работники
12.	Проведение ярмарки-выставки творческих работ одарённых детей	согласно учебных планов	педагогические работники
13.	Проведение в объединениях конкурса «Одарённость года».	апрель-май	педагогические работники
14.	Осуществление обмена опытом и сотрудничества с педагогическим сообществом ОУ в рамках сетевого взаимодействия по организации работы с одарёнными детьми	в течение года	зам. директора УВР, методисты
15.	Оказание методической помощи ПДО в организации работы по развитию интеллектуальных способностей обучающихся	в течение года	зам. директора УВР, методисты
16.	Организация и проведение проектной деятельности	согласно учебных планов	педагогические работники
17.	Организация и проведение научно-исследовательской деятельности: - «Применение бросовой бумаги в качестве материала для дизайна интерьера», - «Вторая жизнь вещей: <u>Канзаши</u> – японская техника изготовления украшений из ткани», - «Жизнь без отходов: эко-сувениры	согласно	методисты и ПДО: Алдошкина Д.В.,

<p>своими руками».</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Видовое разнообразие зелёных насаждений города Каменск - Шахтинского и их роль в экологическом состоянии города», - «Изучение и пропаганда охраны зимующих птиц города Каменск - Шахтинский», - «Изучение редких и исчезающие видов растений и животных заповедника «Ростовский», - «Роль кошки в жизни человека» - «Нужна ли бездомным животным наша помощь?». <p>«Изучение разнообразия зимующих птиц в окрестностях г. Каменск-Шахтинского».</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Что в имени твоём» (исследования по топонимике), - «Знаменитые люди Донской земли», - «Растительность Каменского района» (как отдельные виды, так и сообщества), - «Животный мир Каменского района» (как отдельные виды, так и сообщества), - «Мониторинг школьного участка, городской территории», - «Мониторинг помещения», - «Мой экологический след», - «Сукцессии в лесхозе после пожара», - «Выращивание растений (комнатные, цветочно-декоративные, овощные)», - «Зимующие и перелетные птицы», - «Изучение реки Северский Донец (гидрология, экологическое состояние), - «ООПТ Каменского района (геоботанические исследования, мониторинговые исследования). - «Исследование влияния удобрений из сброженной травы на выращивание земляники садовой (клубники) в открытом грунте», - «Изготовление компоста в домашних условиях и использование его для удобрения комнатных цветов», 	<p>индивидуальн ых планов работы педагогов</p>	<p>Дьяченко Т.В.,</p> <p>Клыков С.Н.</p> <p>Мирошникова О.С.</p> <p>Моисеева Н.Г., Пискун Э.Х.</p>
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - «Определение чистоты воздуха методом биоиндикации на проблемных участках загрязнения города», - «Вторая жизнь полиэтилена», - «О некоторых способах выжить в природе», - «Цветные булочки или получение и использование природных красителей», - «Палеонтологические находки мелового периода Каменского района». - «Деревья-пылеуловители, их значение в оздоровлении окружающей среды в городе», - «Что мы знаем о древесной коре?»», - «Плесень-это тоже гриб?»», - «Мир кактусов», - «Были о пыли», - «Ветропарки Ростовской области», - «Атомная энергетика — плюсы и минусы», - «Видеоэкология долины реки (река Северский Донец)», - «Экономическая целесообразность сбора лекарственных растений», - «Утилизация мусора, проблема настоящего и будущего!». - «Мой выбор профессии - ветеринарный врач», - «Мой выбор профессии - кинолог», - «Бездомные животные города Каменск-Шахтинский», - «Формикарий - муравьиная ферма», - «Красноухие черепахи. Особенности содержания, кормления, размножения». 		<p>Станишевская Н.Ф.</p> <p>Щербакова А.В.</p>
18.	Анализ, обобщение и распространение опыта работы педагогических работников, работающих с одарёнными детьми	май	зам. директора УВР, методисты,
19.	Планирование работы с одарёнными детьми на новый учебный год.	май	зам. директора УВР

Утверждаю
Директор МБУ ДО «ДЭБЦ»
_____ А.Г. Дедерер
« _____ » _____ 2021 г.
Приказ № __ от _____ 2021 г.

**План воспитательной работы
МБУ ДО «ДЭБЦ» на 2021-2022 учебный год.**

объединение, руководитель	наименование мероприятия	сроки проведения
<i>Развитие коммуникативных умений, социализация</i>		
«Природа и творчество» Алдошкина Д.В.	«Только вместе мы сильны» - беседа, дискуссия	сентябрь
«Юный натуралист» Будкова И.В.	«День добрых дел» - ролевая игра	сентябрь
«Экопсихология» Ворожбянова Н.С.	«Я + он + они = мы. Искусство быть вместе» - интерактивное мероприятие	сентябрь
«Юный эколог» Дьяченко Т.В.	«Я, ты, он, она - вместе мы одно целое» - интерактивное мероприятие	октябрь
«Краевед» Клыков С.Н.	«Вежливые слова» - коммуникативная игра	сентябрь
«Исследователь» Мирошникова О.С.	«У меня все хорошо, а у соседа лучше!» - интерактивная игра	сентябрь
«Охрана природы» Моисеева Н.Г.	«Волшебный мир общения» - беседа	октябрь
«Зоология» Пискун Э.Х.	«Планета чистая моя и все зависит от меня» - урок	октябрь
«Геоэкология» Редкина Е.В.	Игра «Вежливые слова»	сентябрь
«Фенология» Станишевская Н.Ф.	«Семья-хранитель духовных ценностей» - познавательное мероприятие. «Растения дарят здоровье детям» - живой урок	сентябрь, октябрь
Зооакадемия» Щербакова А.В.	«Гусеница» - коммуникативная игра «Если с другом вышел в путь» - беседа	сентябрь
<i>Духовно-нравственное развитие</i>		
«Природа и творчество»	«Я могу стать лучше!» - круглый стол	ноябрь

Алдошкина Д.В.		
«Юный натуралист» Будкова И.В.	«Что такое хорошо, что такое плохо» - круглый стол	ноябрь
«Экопсихология» Ворожбянова Н.С.	«Позитивное и негативное в поведении: как к этому относиться» - круглый стол	ноябрь
«Юный эколог» Дьяченко Т.В.	«Доброта наших сердец» - акция	ноябрь
«Краевед» Клыков С.Н.	«Что такое хорошо, что такое плохо» - беседа	октябрь
«Исследователь» Мирошникова О.С.	«Сказки Донских казаков» - беседа	ноябрь
«Охрана природы» Моисеева Н.Г.	«Спешите делать добро»- игра - путешествие	март
«Зоология» Пискун Э.Х.	«Доброта и милосердие» - беседа – размышление	ноябрь
«Геоэкология» Редкина Е.В.	«Мы выбираем – толерантность» - беседа	октябрь
«Фенология» Станишевская Н.Ф.	«Православие и Донское казачество» - беседа. «Что такое доброта?» - мероприятие.	октябрь, ноябрь
Зооакадемия» Щербакова А.В.	«Мы в ответе за тех, кого приручили» - беседа «Богатство доброты» - беседа	октябрь ноябрь
<i>Патриотическое воспитание</i>		
«Природа и творчество» Алдошкина Д.В.	«За тобой и за мной наш любимый край родной!» - беседа, дискуссия	апрель
«Юный натуралист» Будкова И.В.	«Моя Россия» - занятие размышление	апрель
«Экопсихология» Ворожбянова Н.С.	«Насколько хорошо мы себя знаем» - познавательная игра	апрель
«Юный эколог» Дьяченко Т.В.	«Нам есть чем гордиться!» - круглый стол	апрель
«Краевед» Клыков С.Н.	«Россия – моя Родина» - беседа «Славься, казачество!» - беседа	октябрь декабрь
«Исследователь» Мирошникова О.С.	«Герои ВОВ» - круглый стол	апрель
«Охрана природы» Моисеева Н.Г.	«Символы земли русской» - творческое мероприятие	апрель
«Зоология» Пискун Э.Х.	«Мы-граждане России» - беседа	май
«Геоэкология»	«Каменск – родной город» - беседа	октябрь

Редкина Е.В.		
«Фенология» Станишевская Н.Ф.	«Наша Родина-Россия» - конкурс рисунков «Никто не забыт, ничто не забыто»- вахта памяти.	ноябрь май
Зооакадемия» Щербакова А.В.	«Россия - моя Родина» - беседа «Конституция - основной закон» - деловая игра	ноябрь, декабрь
<i>Толерантность</i>		
«Природа и творчество» Алдошкина Д.В.	«День Добра: Вместе жить – дружбой дорожить!» мастер-класс по изготовлению открытки.	ноябрь
«Юный натуралист» Будкова И.В.	«Мы такие разные, но мы все равные» - игра	январь
«Экопсихология» Ворожбянова Н.С.	«Я и ты – какие мы разные! Дерево толерантности» - игра-размышление	январь
«Юный эколог» Дьяченко Т.В.	«Все люди разные» - игра-размышление	январь
«Краевед» Клыков С.Н.	«Путешествие с друзьями» - познавательная-игровая программа «Планета толерантности» - круглый стол	ноябрь декабрь
«Исследователь» Мирошникова О.С.	«Народов много, а страна одна» - беседа	январь
«Охрана природы» Моисеева Н.Г.	«Советы начинающему экологу» - творческая работа	январь
«Зоология» Пискун Э.Х.	«Возьмёмся за руки друзья» - игра	январь
«Геоэкология» Редкина Е.В.	«Разговор о доброте и толерантности» - беседа	февраль
«Фенология» Станишевская Н.Ф.	«Кто ты, какой ты?» - деловая игра	март
Зооакадемия» Щербакова А.В.	«Что мы знаем о правах человека?» - круглый стол «А нужны ли правила?» - беседа	январь февраль
<i>Краеведческий аспект</i>		
«Природа и творчество» Алдошкина Д.В.	«Русские аграрные праздники. Как в старину на святки гадали» - познавательное-развлекательное мероприятие.	январь
«Юный натуралист» Будкова И.В.	«Мой край Донской» - онлайн-путешествие	февраль
«Экопсихология»	«Природа в покое добра и прекрасна, но в	февраль

Ворожбянова Н.С.	гневе она несказанно опасна» - интерактивное путешествие	
«Юный эколог» Дьяченко Т.В.	«Все люди разные» - игра-размышление	январь
«Краевед» Клыков С.Н.	«Особо охраняемые природные территории Каменского района» - беседа «Обычаи и традиции Донского края» - экскурсия в Каменский музей краеведения	январь апрель
«Исследователь» Мирошникова О.С.	«Топонимика донских селений» - интерактивная игра	февраль
«Охрана природы» Моисеева Н.Г.	«Советы начинающему экологу» - творческая работа	январь
«Зоология» Пискун Э.Х.	«Возьмемся за руки друзья» - игра- размышление	январь
«Геоэкология» Редкина Е.В.	«Знаешь ли ты землю Донскую» - викторина	март
«Фенология» Станишевская Н.Ф.	«Знай свой край!» - беседа	февраль
Зооакадемия» Щербакова А.В.	«Особо охраняемые природные территории Каменского района» - видеоэкскурсия «Природа родного города» - экскурсия на экспозиционную площадку «Дом природы»	февраль март
Трудовое воспитание		
«Природа и творчество» Алдошкина Д.В.	«Весенние посевы» - экологический практикум	март
«Юный натуралист» Будкова И.В.	«Мой дворик» - акция	апрель
«Экопсихология» Ворожбянова Н.С.	«Уж в воздухе парит дыхание весны» - экологический практикум	апрель
«Юный эколог» Дьяченко Т.В.	«Экологический десант» - экологический практикум	апрель
«Краевед» Клыков С.Н.	«Берег речки нашей чист!» - очистка берега реки Донец. «Чистый город – в твоих руках» - очистка пришкольной территории от мусора	май октябрь
«Исследователь» Мирошникова О.С.	«Для тебя родная Земля!» - акция	апрель
«Охрана природы» Моисеева Н.Г.	«Советы начинающему экологу»- творческая работа	октябрь
«Зоология»	«Радость и труд рядом идут»- викторина	февраль,

Пискун Э.Х.	«Что такое труд» - экологический практикум	апрель
«Геоэкология» Редкина Е.В.	«Чистый город – в твоих руках» - очистка пришкольной территории от мусора	октябрь
«Фенология» Станишевская Н.Ф.	«День цветов» - уход за комнатными растениями «Зеленый город»- посадка и уход за зелеными насаждениями..	апрель, апрель-май
Зооакадемия» Щербакова А.В.	«Мастер своего дела» - беседа о профессиях «Без труда мы никуда» - беседа	апрель май
<i>Здоровьесбережение</i>		
«Природа и творчество» Алдошкина Д.В.	«Прыг-скок команда» - игровая программа	май
«Юный натуралист» Будкова И.В.	«Методы народной медицины»- диспут	май
«Экопсихология» Ворожбянова Н.С.	«В каждом человеке - солнце» - игровая программа	май
«Юный эколог» Дьяченко Т.В.	«Помоги своему здоровью!» - спортивно-игровая программа	ноябрь
«Краевед» Клыков С.Н.	«Солнце, воздух и вода – твои лучшие друзья!» - игра	май
«Исследователь» Мирошникова О.С.	«В здоровом теле здоровый дух!» - игра по станциям	май
«Охрана природы» Моисеева Н.Г.	«Советы доктора Айболита» - игровая программа	май
«Зоология» Пискун Э.Х.	«Путешествие в город Чистоты и Порядка» - игра - викторина	декабрь
«Геоэкология» Редкина Е.В.	«Мы – за здоровый образ жизни» - беседа	ноябрь
«Фенология» Станишевская Н.Ф.	«Мы победим ковид-19!» - информационно профилактическое мероприятие.	сентябрь-май
Зооакадемия» Щербакова А.В.	«Раз-Два-Три» - игровая программа «День и ночь» - игра	апрель, май
<i>Профилактика асоциальных явлений</i>		
«Природа и творчество» Алдошкина Д.В.	«Как сказать НЕТ наркотикам? К чему может привести употребление ПАВ» - видео-лекторий	март
«Юный натуралист» Будкова И.В.	«Мы за ЗОЖ» - беседа	март

«Экопсихология» Ворожбянова Н.С.	«Плата за обман природы. Миф о слабых и безопасных наркотиках» - видео-лекторий	март
«Юный эколог» Дьяченко Т.В.	«Как прожить без вредных привычек?» - беседа-дискуссия	февраль
«Краевед» Клыков С.Н.	«Жизнь – без наркотиков» - беседа	декабрь
«Исследователь» Мирошникова О.С.	«Скажи НЕТ!» - беседа	март
«Охрана природы» Моисеева Н.Г.	«Моя жизнь - дорожке вредных привычек» - видео-лекторий	март
«Зоология» Пискун Э.Х.	«Подари себе здоровье» - видео-лекторий	май
«Геоэкология» Редкина Е.В.	«Внимание! Токсикомания» - беседа	январь
«Фенология» Станишевская Н.Ф.	«Нет- вредным привычкам!» - беседа «Компьютерные игры –вред или польза?» - беседа	январь, март
Зооакадемия» Щербакова А.В.	«Путешествие в страну здоровья» - игровая программа «Незнание закона не освобождает от ответственности» - беседа	март, апрель
Профориентация		
«Природа и творчество» Алдошкина Д.В.	«Дети -детям» - социальная акция, театрализованное представление	май
«Юный натуралист» Будкова И.В.	«Формула успеха» - профориентационная диагностика	апрель
«Экопсихология» Ворожбянова Н.С.	«Влияние ценностей семьи на мои взгляды на жизнь. Встреча отцов и детей» - деловая игра	апрель
«Юный эколог» Дьяченко Т.В.	«Я сам выбираю своё будущее» - деловая игра	май
«Краевед» Клыков С.Н.	«В мире профессий» - деловая игра	апрель
«Исследователь» Мирошникова О.С.	«Нужен специалист» - интерактивная игра	апрель
«Охрана природы» Моисеева Н.Г.	«Профессии наших родителей» - беседа	ноябрь
«Зоология» Пискун Э.Х.	«Все работы хороши – выбирай на вкус» - видео презентация	апрель
«Геоэкология» Редкина Е.В.	«Кем ты хочешь быть?» - деловая игра	март
«Фенология» Станишевская Н.Ф.	« Не сжигайте люди листья» - акция «Чистые берега-малым рекам» - акция	октябрь, март

Зооакадемия» Щербакова А.В.	«Я в кинологи пойду, пусть меня научат!» - беседа «В мире профессий»- викторина	апрель, май
Экологическое воспитание		
«Природа и творчество» Алдошкина Д.В.	«Большая разница» - экологическая викторина	сентябрь
«Юный натуралист» Будкова И.В.	«Экологическая катастрофа и её последствия» – обзорная видео-лекция	декабрь
«Экопсихология» Ворожбянова Н.С.	«Что такое хорошо и что такое плохо?» - экологическая викторина	декабрь
«Юный эколог» Дьяченко Т.В.	«Жизнь в стиле эко» - экологический проект	декабрь
«Краевед» Клык С.Н.	«Что такое хорошо и что такое плохо?» - экологическая викторина	декабрь
«Исследователь» Мирошникова О.С.	«#детиптицам» - акция	декабрь
«Охрана природы» Моисеева Н.Г.	«Планете жить» конкурс экологических плакатов	сентябрь
«Зоология» Пискун Э.Х.	«Что такое хорошо и что такое плохо?» - экологическая викторина	декабрь
«Геоэкология» Редкина Е.В.	«Планете жить» конкурс экологических плакатов	сентябрь
«Фенология» Станишевская Н.Ф.	«Путешествие в Экоцарство - природное государство» - экологическая игра	май
Зооакадемия» Щербакова А.В.	«Всемирный день защиты животных» - акция	октябрь

Работа по БЖД

№ п.п.	тема инструктажа	сроки проведения
1.	Инструктаж по пожарной безопасности	сентябрь, февраль, декабрь, апрель
2.	Инструктаж по правилам дорожно-транспортной безопасности	сентябрь, ноябрь, январь, апрель
3.	Инструктаж по правилам безопасности для детей и подростков на реке и водоемах	декабрь, январь, февраль, май
4.	Инструктаж по технике безопасности при проведении прогулок, туристских походов, экскурсий, экспедиций	октябрь, апрель
5.	Антитеррористическая безопасность: - Памятка по действиям при обнаружении взрывоопасных устройств и предметов,	октябрь

	- «Добрый» Интернет, - Что делать, если попал в беду, - Инструктаж по профилактике негативных криминогенных ситуаций во дворе, на улице, в иных общественных местах	декабрь февраль май
6.	Правила безопасности при проведении занятий	сентябрь, январь, март
7.	Осторожно грибы!	октябрь
8.	Осторожно клещи!	май
9.	Соблюдение требований противовирусной профилактики	в течение года
10.	Внимание COVID!	в течение года

Работа с родителями

№ п.п.	наименование мероприятий	сроки проведения
1.	Посещение родительских собраний в ОУ для пропаганды и ознакомления родителей с целями, содержанием и режимом работы образовательных объединений МБУ ДО «ДЭБЦ»	сентябрь, май
2.	Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий, выставок, конкурсов, фестивалей, акций, походов и экскурсий	в течение года
3.	Привлечение родителей к активному участию в жизнедеятельности образовательных объединений	в течение года
4.	Проведение праздников, массовых мероприятий тематической направленности	в течение года
5.	Осуществление консультаций и психолого-педагогической помощи родителям обучающихся	по запросу
6.	Осуществление психолого-педагогического сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	в течение года
7.	Осуществление индивидуальной консультативной и профилактической работы с родителями: - по предотвращению неблагоприятных семейных и детско-родительских отношений, - по недопущению девиантного и асоциального поведения обучающихся	в течение года
8.	Проведение пропагандистской работа по недопущению распространения вирусных и инфекционных заболеваний.	по плану
9.	Изучение общественного мнения с целью выяснения степени удовлетворенности работой образовательных объединений МБУ ДО «ДЭБЦ».	декабрь, май

Утверждаю
Директор МБУ ДО «ДЭБЦ»
_____ А.Г. Дедерер
« _____ » _____ 2021 г.
Приказ № __ от ____ 2021 г.

**План работы по организации психолого-педагогического
сопровождения образовательной деятельности
МБУ ДО «ДЭБЦ» на 2021-2022 учебный год**

№ п.п.	мероприятие	сроки проведения	ответственный	состав целевой группы
<i>1. Консультативная деятельность с педагогическим составом</i>				
1.1.	Проведение индивидуальных методических консультаций	по запросу	методисты, зам. директора УВР	педагогические работники
1.2.	Консультирование по результатам диагностики и коррекции, по профессиональным проблемам	в течение года	методисты, зам. директора УВР	педагогические работники
<i>2. Организационно-методическая деятельность с педагогическим составом</i>				
2.1.	Оказание помощи ПДО в разработке и коррекции общеобразовательных программ в соответствии с нормативными требованиями и возрастными, социальными, особенностями обучающихся	в течение года	методисты	педагоги дополнительного образования
2.2.	Оказание помощи ПДО в подборе методик и организации системы мониторинга результатов реализации общеобразовательной программы	декабрь, май	методисты	педагоги дополнительного образования
2.3.	Обеспечение изучения, анализа и использования в работе научной литературы и периодических изданий для подбора актуального	в течение года	методисты, зам. директора УВР	педагогические работники

	инструментария, повышения уровня квалификации и самообразования			
2.4.	Оказание помощи ПДО в подборе диагностических материалов и методик для осуществления психолого-педагогического сопровождения	в течение года	методисты	педагогические работники
2.5.	Организация социального и сетевого сотрудничества с образовательными и иными организациями: культуры, спорта, здравоохранения, экологии, правоохраны и пр.	в течение года	методисты, зам. директора УВР	педагогические работники
3. Психолого-педагогическая диагностика				
3.1.	Выявление социального заказа на образовательные услуги от обучающихся и родителей (законных представителей)	август-сентябрь	педагоги дополнительного образования, методисты	родители, обучающиеся
3.2.	Систематизация и обновление диагностических методик психолого-педагогической диагностики	в течение года	методисты	педагоги дополнительного образования
3.3.	Диагностика интересов, потребностей, субъективных ожиданий обучающихся	сентябрь-октябрь	педагоги дополнительного образования	обучающиеся
3.4.	Выявление социального запроса, субъективных ожиданий родителей	сентябрь-октябрь	педагоги дополнительного образования	родители
3.5.	Проведение диагностических исследований с целью выявления начального уровня развития познавательных процессов, знаний, умений, интересов, личностных особенностей обучающихся, предусмотренных общеобразовательной программой	сентябрь	педагоги дополнительного образования	обучающиеся
3.6.	Диагностика различных аспектов проведения плановых массовых мероприятий МБУ ДО «ДЭБЦ»	в течение года	зам. директора УВР	обучающиеся, педагогические работники

3.7.	Проведение текущих диагностических исследований с целью выявления промежуточных и итоговых результатов образовательной деятельности, динамики уровня развития познавательных процессов, знаний, умений, интересов, личностных особенностей обучающихся предусмотренных общеобразовательной программой	декабрь, май	педагоги дополнительно о образования	обучающиеся
3.8.	Диагностика удовлетворенности интересов, потребностей, субъективных ожиданий обучающихся	апрель- май	педагоги дополнительно о образования	обучающиеся
3.9.	Диагностика удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса в образовательных объединениях	декабрь- май	педагоги дополнительно о образования	родители
3.10	Проведение диагностических исследований профессиональных и личностных качеств педагогов дополнительного образования, анализ продуктивности педагогического взаимодействия	ноябрь, март	методисты, зам. директора УВР	педагоги дополнительно образования
4. Психолого- педагогическая профилактика				
4.1.	Участие в проведении родительских собраний в ОУ	по мере необходи мости	педагоги дополнительно о образования	родители
4.2.	Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности, проведению плановых мероприятий	в течение года	педагоги дополнительно о образования, методисты	родители
4.3.	Создание банка данных одарённых детей с повышенным уровнем способностей (по данным психолого-педагогического	в течение года	педагоги дополнительно о образования	обучающиеся

	мониторинга)			
4.4.	Создание банка данных обучающихся с поведением, отклоняющимся от общепринятых норм и правил (по данным психолого-педагогического мониторинга)	в течение года	педагоги дополнительного образования	обучающиеся
5. Коррекционно-развивающая деятельность				
5.1.	Оказание психолого-педагогической поддержки одарённым детям с повышенным уровнем способностей	по запросу	педагоги дополнительного образования	обучающиеся
5.2.	Оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся с поведением, отклоняющимся от общепринятых норм и правил и попавшим в трудную жизненную ситуацию	по запросу	педагоги дополнительного образования	обучающиеся
5.3.	Оказание поддержки обучающимся при подготовке их к участию в олимпиадах, фестивалях, конференциях, конкурсах и мероприятиях различного уровня	в течение учебного года	педагоги дополнительного образования, методисты	обучающиеся

Утверждаю
Директор МБУ ДО «ДЭБЦ»
_____ А.Г. Дедерер
« _____ » _____ 2021 г.
Приказ № __ от ____ 2021 г.

Программа «Каникулы»

1. Осенние каникулы «Золотая игротека»

Объединение/ педагог	Мероприятие	Форма проведения
«Природа и творчество» Алдошкина Д.В.	«Эко – сувенир. Волшебное мыло»	ремесленная мастерская
	«Угадай меня!»	игра-развлечение
«Юный натуралист» Будкова И.В.	«Осенний калейдоскоп»	игровое развлечение
	«Растения здоровья»	познавательная викторина
«Экопсихология» Ворожбянова Н.С.	«Четыре стихии»	игровая викторина
	«Пантомима для наблюдательных»	игра-развлечение
«Юный эколог» Дьяченко Т.В.	«Осень салютует»	творческая Арт-студия
	«Осенний мир природы »	экскурсия – поход.
«Краевед» Клыков С.Н.	«Золотая осень»	экскурсия
	«Осенние явления в жизни растений»	экскурсия
«Исследователь» Мирошникова О.С.	«Осенние пейзажи»	фотоохота.
	«Богатства осени»	природная мастерская
«Охрана природы» Моисеева Н.Г.	«Картины осени»	экскурсия
	Экспозиционно-выставочная площадка «Дом природы»	экскурсия
«Зоология» Пискун Э.Х.	«Осенняя капелька»	конкурс рисунков
	«Дары осени»	игра-развлечение.
«Геоэкология» Редкина Е.В.	«В тайны неизвестного»	экскурсия
«Фенология» Станишевская Н.Ф.	«Я соберу тебе букет» (изготовление букета из природного материала)	творческая мастерская
	«Краски осени» (пейзажи родного края)	экскурсия-фотоохота
Зооакадемия»	«Осенние поделки»	творческая мастерская.

Щербакова А.В.	«Поле чудес»	игра
----------------	--------------	------

2. Зимние каникулы «Серебряный kaleidoscope»

Объединение/ педагог	Мероприятие	Форма проведения
«Природа и творчество» Алдошкина Д.В.	«Календарь славян: год Златорогого Тура»	м/к сказочный рисунок
	«Русские аграрные праздники. Как в старину на святки гадали»	познавательно-развлекательное мероприятие
«Юный натуралист» Будкова И.В.	«Зимние узоры»	конкурс рисунков
	«Новогодняя сказка»	новогоднее развлечение
«Экопсихология» Ворожбянова Н.С.	«Нарисуй подарок самому себе»	психологический тренинг
	«День дружбы»	воспитательное мероприятие
«Юный эколог» Дьяченко Т.В.	«Снежинка – чудо природы»	творческая студия
	«Новогодние забавы»	игра-развлечение.
«Краевед» Клыков С.Н.	«Зимние красоты Дона»	экскурсия в музей декоративно-прикладного искусства
«Исследователь» Мирошникова О.С.	«Игрушка на елку»	мастерская Деда Мороза
	«Новогодние чудеса»	интерактивная игра
«Охрана природы» Моисеева Н.Г.	«Сохраним жизнь елкам!»	акция
	«Все кругом белым бело»	экскурсия
«Зоология» Пискун Э.Х.	«По сказочной дорожке»	зимняя викторина
	«Зимние забавы»	развлекательное мероприятие
«Геоэкология» Редкина Е.В.	«Зимняя геология»	экскурсия
«Фенология» Станишевская Н.Ф.	«На пороге Новый год!»	викторина
	«Зимние узоры»	конкурс рисунков
	«Покормите птиц!»	акция
Зооакадемия» Щербакова А.В.	«Рождественская открытка»	мастер-класс
	«Новогодний шар»	мастер-класс

3. Весенние каникулы «Изумрудные забавы»

Педагог/ объединение	Мероприятие	Форма проведения
«Природа и творчество» Алдошкина Д.В.	«Весны певцы»	мастер-класс из солёного теста
	«Разбудите Домового!»	развлекательно-познавательные

		первоапрельские затеи.
«Юный натуралист» Будкова И.В.	«Счастливый случай»	развлекательное мероприятие
	«Праздник птиц»	праздничная программа
«Экопсихология» Ворожбянова Н.С.	«Песенки весенней капли»	экскурсия в парковую зону
	«Яблоня ожиданий»	психологический турнир
«Юный эколог» Дьяченко Т.В.	«Пробуждение природы»	экскурсия
	«Весенний переполох»	викторина
«Краевед» Клыков С.Н.	«Весенние явления в жизни растений и животных»	экскурсия
	«По страницам Красной книги Донского края»	экскурсия
«Исследователь» Мирошникова О.С.	«Признаки весны»	фотоохота
	«Из жизни перелетных птиц»	викторина
«Охрана природы» Моисеева Н.Г.	«Первоцветы»	экскурсия
	«Зелёный лоскут»	экскурсия
«Зоология» Пискун Э.Х.	«По дорогам сказок»	викторина
	«Весеннее настроение»	экскурсия в парковую зону
«Геоэкология» Редкина Е.В.	«Родники балки х.Нижне-Говейного»	экскурсия
«Фенология» Станишевская Н.Ф.	«Берегите первоцветы-украшение планеты» (высадка первоцветов на участке)	акция
	«Весенний вернисаж»	экскурсия-фотоохота
Зооакадемия» Щербакова А.В.	«Флора и фауна Донского края»	экскурсия в «Дом природы»
	«В поисках подснежника»	игра-квест

4. Летние каникулы «Игровая радуга»

Объединение/ педагог	Мероприятие	Форма проведения
«Природа и творчество» Алдошкина Д.В.	«Это лето к нам идёт!»	плакат
	«Как мы будем отдыхать?»	изготовление памятки
	«Во саду ли, в огороде...»	зарисовки
	«Весёлые, задорные и ещё проворные»	игры-развлечения
	«Цветочный бум»	коллаж
	«Сундучок сказок»	игра -викторина
	«Каллиграфо - мания»	мастер-класс по письму пером и тушью
	«Летние месяцы на славянский	познавательная игра

	лад: Червень, Липень да Серпень»	
	«Коты Котовичи, Барбосы Дворовичи»	портрет домашних любимцев
	«Летнее ассорти»	развлекательное мероприятие
«Юный натуралист» Будкова И.В.	«Летнее настроение»	игра-путешествие
	«Мой дворик»	экологическая акция
	«Парад цветов»	интерактивная игра
	«Живые барометры»	деловая игра
	«В стране почемучек»	интеллектуальный турнир
	«Летний бал»	развлекательное мероприятие
	«Кладовая природы»	игровой конкурс
	«Солнечный коллаж»	конкурс рисунков на асфальте
	«Что? Где? Когда?»	заседание клуба юных знатоков
«Мы самые смелые, ловкие, умелые»	развлекательное мероприятие	
«Экопсихология» Ворожбянова Н.С.	«Сказочный огород»	игра-путешествие
	«Планета благородства»	игра-размышление
	«Сад чувств»	психологический тренинг
	«Звездный путь нашей группы»	творческий проект
	«В стране почемучек»	экологическая игра
	«Цепочка ценностей»	деловая игра
	«Ящик доверия»	психологическая игра
	«Сотвори солнце в себе»	игра-размышление
	«Как поссорились А и Я»	психологический диспут
«Летний бал»	развлекательное мероприятие	
«Юный эколог» Дьяченко Т.В.	«Зелёная аптека»	экскурсия
	«Культура общения с природой»	круглый стол
	«Вдогонку за ветром»	здоровьесберегающие экологические игры
	«Удивительное рядом - насекомые»	творческий проект
	«Лето в букете»	мастер-класс
	«Ах, лето!»	конкурс рисунков
	«Яркий мир бабочек»	аппликация
	«Экокадр»	фотоохота
«Я и лето!»	экскурсия-прогулка	

	«Поделись улыбкою своей»	развлекательное мероприятие
«Краевед» Клыков С.Н.	«Идем в поход»	развивающее мероприятие
	«Навыки оказания первой помощи человеку»	развивающее мероприятие
	«Навыки выживания в экстремальных условиях»	развивающее мероприятие
	«Навыки выживания в условиях автономного существования»	развивающее мероприятие
	«Навыки ориентирования на местности»	развивающее мероприятие
	«Ядовитые представители фауны»	интеллектуально-познавательное мероприятие
	«Ядовитые растения и грибы»	интеллектуально-познавательное мероприятие
	«Основы пешеходного туризма»	развивающее мероприятие
	«Основы физической подготовки, выносливости в пешеходном туризме»	развивающее мероприятие
«Исследователь» Мирошникова О.С.	«Ожившие камни»	природная мастерская
	«Эстафета эрудитов»	игра
	«Насекомые – украшение лета»	фотоохота
	«Из жизни кошачьих»	викторина
	«Кто оставил след?»	квест
	«Удивительное лето»	летняя газета
	«Северский Донец»	экскурсия
	«Следопыт»	игра-вертушка
	«Символы 2022 года»	игра по станциям
«Моя Россия»	конкурс рисунков	
«Охрана природы» Моисеева Н.Г.	«Времена года»	викторина
	«Жизнь леса»	познавательное занятие
	«Красная книга Ростовской области»	познавательное занятие
	«Птицы над сушей и морем»	интегрированное занятие
	«Хартия Земли»	познавательное мероприятие
	«Зеленая аптека»	познавательное занятие
	«Береги здоровье с молодую!»	мероприятие
	«Рыбий калейдоскоп»	викторина

	«Веселые туристы»	игра
	«Будь природе другом!»	мастер-класс
«Зоология» Пискун Э.Х.	«Пусть детство звонкое смеется»	игра-путешествие
	«Мир начинается с детства »	игра-размышление
	«Лучики солнца»	творческая мастерская
	«Краски лета»	творческий проект
	«Чудеса и краски»	рисунки на асфальте
	«В мире животных»	игра
	«Милые ладошки»	творческая мастерская
	«Лето в картинке»	фотоколлаж
	«Карнавал цветов»	творческая мастерская
	«Озорное лето»	развлекательное мероприятие
«Фенология» Станишевская Н.Ф.	«День дружбы»	игровая программа
	«Наша Родина -Россия»	выставка рисунков
	«Вот оно, какое наше лето!»	спортивный досуг
	«Праздник воздушных шаров»	эстафета
	«Безопасное лето»	информационно-профилактическое мероприятие
	«Лучше всех»	театральная пантомима
	«Самая красивая клумба»	экологический труд
	«Миру мир»	конкурс рисунков на асфальте
	« Мы фантазеры!»	природная мастерская
	«Вот и лето прошло...»	развлекательные игры
Зооакадемия» Щербакова А.В.	«Зов джунглей»	спортивная игра
	«Юный палеонтолог: в поисках динозавра»	игра- квест
	«Юный кинолог»	викторина
	«День веселых затей»	игровая программа
	«Летнее настроение»	викторина
	«Летний день»	выставка рисунков
	«Мы друзья животных»	экологический час
	«Незнайка и его друзья»	викторина
	«Вокруг света»	познавательная викторина
	«Юный ученый»	проведение экологических опытов

Утверждаю
Директор МБУ ДО «ДЭБЦ»
_____ А.Г. Дедерер
« _____ » _____ 2021 г.
Приказ № __ от ____ 2021 г.

План мероприятий МБУ ДО «ДЭБЦ» на 2021-2022 учебный год

1. План проведения мероприятий учрежденческого уровня.

№ п.п.	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Фото-выставка «Природа Каменска», приуроченная к 350-летию города Каменск-Шахтинский	сентябрь	Щербакова А.В., Пискун Э.Х.
2.	Экологические акции: - «Чистый город» (для МБОУ), -«Не будет город наш хорош, пока ты в нём не приберешь» (для МБДОУ), приуроченные к 350-летию города Каменск-Шахтинский	сентябрь	Клыков С.Н., Мирошникова О.С.
3.	Творческий конкурс «Дары осени»	сентябрь- октябрь	Дьяченко Т.В., Алдошкина Д.В.
4.	Акция «Не сжигайте люди листья!»	октябрь	Станишевская Н.Ф.
5.	Конкурс учебно-опытных участков «Зелёная тропинка»	октябрь	Редкина Е.В., Леонов А.Н.
6.	Интеллектуальный конкурс «Знатоки природы»	ноябрь	Станишевская Н.Ф., Пискун Э.Х.
7.	Творческий конкурс «Осень-время сказок»	ноябрь	Дьяченко Т.В., Алдошкина Д.В.
8.	Конкурс для педагогов дополнительного образования «Лучший авторский дидактический материал»	декабрь	Редкина Е.В.
9.	Акция «Берегите первоцветы»	март	Щербакова А.В., Пискун Э.Х.
10.	Конкурс проектов «Моя будущая профессия»	март	Дьяченко Т.В., Алдошкина Д.В.
11.	Конкурс детского творчества «Дорогами Победы!»	апрель- май	Дьяченко Т.В., Клыков С.Н.
12.	Экскурсии по экспозиционной площадке Дом природы «По заповедным местам»	в течение года по	Клыков С.Н.

		запросу	
--	--	---------	--

2. План проведения мероприятий муниципального уровня.

№ п.п.	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Дистанционный конкурс презентаций «Город, устремлённый в будущее», приуроченный к 350-летию города Каменск-Шахтинский	сентябрь	Щербакова А.В., Пискун Э.Х.
2.	Мероприятие «Город, в котором я живу», приуроченное к 350-летию города Каменск-Шахтинский	сентябрь	Дьяченко Т.В., Станишевская Н.Ф.
3.	Акция «С днем рождения, любимый город!» (раздача поздравительных буклетов), приуроченная к 350-летию города Каменск-Шахтинский	сентябрь	Алдошкина Д.В.
4.	Волонтерская акция «Большая помощь маленькому другу»	октябрь	Щербакова А.В., Пискун Э.Х.
5.	Конкурс поделок из природного материала «Природа в народном творчестве»	октябрь- ноябрь	Мирошникова О.С., Редкина Е.В.
6.	Экологическая акция: «Сдай батарейку - спаси планету!»	октябрь- март	Щербакова А.В., Пискун Э.Х.
7.	Дистанционный конкурс экологической социальной рекламы «# Волонтер»	ноябрь	Мирошникова О.С., Редкина Е.В.
8.	Творческий конкурс «Живём без отходов»	декабрь	Дьяченко Т.В., Алдошкина Д.В.
9.	Акция по подкормке зимующих птиц «Помогите птицам-2021»	декабрь- февраль	Станишевская Н.Ф., Редкина Е.В.
10.	Конкурс «Мой Зелёный островок»	февраль	Дьяченко Т.В., Алдошкина Д.В.
11.	Дистанционный фотоконкурс «#Котопес»	март	Щербакова А.В.
12.	Городская научно- практическая конференция «Экология Дона»	март	Редкина Е.В.
13.	Конкурс рисунков для дошкольников «Живая планета»	апрель	Мирошникова О.С.
14.	Фотоконкурс «Природа крупным планом»	май	Мирошникова О.С., Редкина Е.В.
15.	Экскурсии по экспозиционной площадке Дом природы «По заповедным местам»	в течение года по запросу	Клыков С.Н.
16.	Мероприятие по пропаганде ЗОЖ «Всё о пешеходном туризме»	май	Леонов А.Н.

Приложение 6.10
к Образовательной программе
МБУ ДО «ДЭБЦ» 2021-2022

Утверждаю

Директор МБУ ДО «ДЭБЦ»

_____ А.Г. Дедерер

« _____ » _____ 2021 г.

Приказ № __ от ____ 2021 г.

План внутреннего контроля МБУ ДО «ДЭБЦ» на 2021-2022 учебный год

№ п.п.	направление контроля	цель и содержание контроля	вид контроля	формы и методы контроля	сроки проведения	результат
1. Контроль за организацией образовательного процесса						
1.1.	контроль за кадровым обеспечением образовательной деятельности и объемом нагрузки педагогов	рациональное использование кадрового потенциала	фронтальный	тарификация	август	приказ о тарификации
1.2.	контроль за организацией учебно-воспитательного процесса в МБУ ДО «ДЭБЦ»	планирование образовательной деятельности в учреждении на новый учебный год	текущий	разработка и утверждение образовательной программы МБУ ДО «ДЭБЦ» на новый учебный год	август, сентябрь	протокол педсовета и приказ об утверждении образовательной программы
1.3.	контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм и требований Роспотребнадзора	выявление готовности кабинетов и материально-технической базы на новый учебный год	предварительный	обзорный рейд по кабинетам	август	акт-приемка помещений
1.4.	контроль за комплектованием групп в образовательных	уточнение списочного состава обучающихся	фронтальный	анализ и корректирование списочного состава	сентябрь	приказ о зачислении обучающихся на новый

	объединениях	по группам и внесение их в электронную систему		обучающихся по группам		учебный год
1.5.	входной контроль обучающихся	определение образовательных потребностей обучающихся	предварительный	тестирование и опрос обучающихся, собеседование с родителями, анализ заявок в АИС – контингент и «Навигатор»	сентябрь	аналитическая справка

2. Контроль за ведением документации

2.1.	контроль за готовностью к реализации дополнительных общеобразовательных программ в образовательных объединениях на новый учебный год	проверка дополнительных общеобразовательных программ на соответствие нормативным требованиям	текущий	проверка и утверждение общеобразовательных программ	август, сентябрь	протокол педсовета и приказ об утверждении общеобразовательных программ
2.2.	контроль планирования образовательной деятельности ПДО в образовательных объединениях на новый учебный год	соответствие индивидуальных учебных планов общеобразовательным программам образовательных объединений	текущий	проверка и утверждение индивидуальных учебных и календарных планов работы образовательных объединений	август, сентябрь	протокол педсовета и приказ об утверждении индивидуальных учебных и календарных планов работы
2.3.	контроль методической готовности образовательных объединений	соответствие учебно-методического комплекса общеобразовательным программам	текущий	изучение состояния учебно-методического комплекса образовательных объединений	август, сентябрь	аналитическая справка

2.4.	контроль за организацией занятий в образовательных объединениях	соответствие расписания занятий нормативным требованиям образовательного процесса	предварительный	обзорная проверка и корректировка расписания занятий	сентябрь, октябрь	обзорная справка
2.5.	контроль за исполнением требований ведения журналов учёта работы ПДО	проверка журналов учёта работы ПДО	текущий	обзорный просмотр журналов, устранение нарушений	октябрь, декабрь, март, май	обзорная справка
2.6.	контроль за исполнением требований по формированию личных дел обучающихся	правильность оформления личных дел обучающихся	текущий	обзорный просмотр личных дел обучающихся, устранение нарушений	сентябрь	аналитическая справка
3. Контроль за осуществлением образовательно-воспитательной деятельности						
3.1.	контроль за посещаемостью обучающихся и наполняемостью групп в образовательных объединениях	изучение посещаемости занятий в образовательных объединениях, своевременное устранение нарушений	текущий	обзорная проверка, сверка со списочным составом обучающихся	согласно циклограмме в течение года	акт проверки
3.2.	контроль за качеством предоставления образовательных услуг	владение обучающимися основными знаниями, умениями и навыками в рамках общеобразовательных программ	фронтальный	текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся	октябрь, декабрь, март, май	отчётные справки по образовательным объединениям, протокол педсовета
3.3.	контроль за проведением образовательной деятельности	изучение качества проведения занятий с обучающимися и соответствия методическим	фронтальный	посещение занятий в образовательных объединениях	согласно циклограмме в течение года	акт проверки

		нормам и требованиям				
3.4.	контроль качества реализации воспитательной деятельности	изучение качества проведения воспитательной работы и её соответствия воспитательному плану	фронтальный	посещение воспитательных мероприятий в образовательных объединениях	согласно циклограмме в течение года	акт проверки
3.5.	контроль работы с родителями обучающихся и общественностью	изучение уровня привлечения родителей к участию к учебно-воспитательной работе, ведение пропагандистской работы среди населения	текущий	опрос и собеседования с родителями обучающихся	в течение года	аналитическая справка
3.6.	контроль работы с социальными партнёрами	изучение качества работы педагогических работников с социальными партнёрами	фронтальный	опрос и собеседование с сотрудниками организаций и учреждений	ноябрь, апрель	аналитическая справка
4. Контроль за обеспечением безопасности осуществления образовательного процесса						
4.1.	контроль за соблюдением техники безопасности, ППБ, ПДД, санитарно-гигиенических норм и др. при организации при осуществлении образовательной деятельности	проверка исполнения инструкций по технике безопасности, ППБ, ПДД, санитарно-гигиенических норм в образовательных объединениях	текущий	обзорная проверка	в течение года	акт проверки
4.2.	контроль за реализацией	изучение качества	фронтальный	обзорная проверка	в течение	аналитическая

	здоровье-сберегающих технологий на занятиях с обучающимися	применения здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности			е года	справка
4.3.	контроль за соблюдением требований по охране труда, норм антитеррористической защищённости, недопущению экстремизма и радикализма всеми участниками учебно-воспитательного процесса	проверка исполнения инструкций и требований по охране труда, антитеррористической защищённости, и профилактическим мероприятиям	текущей	обзорная проверка	в течение года	протоколы общего собрания

Утверждаю
Директор МБУ ДО «ДЭБЦ»
_____ А.Г. Дедерер
« _____ » _____ 2021 г.
Приказ № __ от _____ 2021 г.

Учебно-методический комплекс
МБУ ДО «ДЭБЦ» на 2021-2022 учебный год
Сведения об обеспеченности учебно-воспитательного процесса в образовательном объединении:

1. «Природа и творчество» (руководитель - Алдошкина Д.В.)

№ п.п.	Направление	Наименование программы	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
1.	<i>Основная литература</i>		
	художественное	«Эко-творчество»	1. Геронимус Г.М. "150 уроков труда в 1-4 классах" - Тула: Арктаус, 1996. 2. Петров В.В. "Растительный мир нашей Родины" - Москва: Просвещение, 1991. 3. Бондаренко А.К. "Дидактические игры" - Москва: Просвещение, 1993. 4. Нагорный Б. "Твой край родной" - Ростов: Ростовское книжное издательство, 1988. 5. Гусакова М.А. "Аппликация" - Москва: Просвещение, 1982. 6. Сахаров И. П. «Сказания русского народа» - Москва. «Художественная литература», 1990. 7. Артёмов В. «Славянские боги и божки», «Славянские мифические существа», «Мифы и предания древних славян» - Москва. ОЛМА Медиа Групп, 2014. 8. Черныш И.А. "Поделки из природных материалов" - 9. Яблонский В. А. «Рисунок и основы композиции» - Москва. «Высшая школа», 1978. 10. Федорова Н.А. "101 идея составления букетов" - Москва: Интербук-бизнес, 1997. 11. Нуждина Т.Д. "Мир животных и растений" - Ярославль: Академия развития, 1997. 12. Кулишов В. И. «В низовьях Дона» - Москва. Издательство «Искусство», 1987. 14. Валюх О., Валюх А. «Складываем фигурки в технике модульное оригами» - Харьков. ООО «Книжный клуб «Клуб семейного досуга», 2014. 15. Колдина Д.Н. "Рисование с детьми -7 лет" -Москва. Издательство "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2012. !6. Пионерский театр. Молодая гвардия. 1979. 17. И.К. Щерблякин, В.И. Романина, И.И. Кагакова.

			<p>«Аппликационные работы в начальных классах» - Издательство «Просвещение», 1983.</p> <p>18. В. Б. Прозоровский. – Рассказы о лекарствах. – Москва Издательство «Медицина», 1986.</p> <p>19. Заянчковский. И. Ф. Животные, приметы и предрассудки. – Москва, «Знание», 1991.</p> <p>20. Изобразительное творчество и дизайн в детском саду и начальной школе. – Специальный журнал для воспитателей ДОУ, учителей начальной школы, педагогов дополнительного образования. Издательский Дом «Цветной мир», 2010.</p> <p>21. Ричард Тейлор. Рисунок углём: шаг за шагом: пер. с англ. – АСТ: Астрель, 2006. ООО «Издательство Астрель».</p> <p>22. Кен Голдман. Акрил: основы живописи акриловыми красками. - Москва. ООО «Издательство Астрель», 2005.</p> <p>23. Л.Е. Лавренова. Детские праздники в школе и дома. – Санкт-Петербург, Издательство «Паритет», 2001.</p> <p>24. Молотобарова О. С. Кружок изготовления игрушек-сувениров: Пособие для руководителей кружков. – Москва, Издательство «Просвещение», 1983.</p> <p>25. «Малая книга с историей. Русские народные сказки» Иллюстрации И.Я. Билибина – Москва: Издательский дом Мещерякова, 2018.</p> <p>26. «Малая книга с историей. Сказки и потешки» Иллюстрации Э.Э. Лисснера и Г.И. Нарбуга – Москва: Издательский дом Мещерякова, 2018.</p> <p>27. Хессаен Д.Г. «Все об аранжировке цветов» - Москва: Кладезь, 1996.</p> <p>28. Керолин Терджен «Книга фей» - ООО «Издательская Группа «Азбука-Аттикус», 2018 КоЛибри</p> <p>29. Писарева Е.А. Набор карточек «Тренируем зрение» - Издательство Робинс, Москва, 2020</p> <p>30. Анна Клейборн. Оптические иллюзии. Как нас обманывает мозг – Москва: Хоббитека, 2019.</p>
2.	<i>Дополнительная литература</i>		
			<p>1. Нагибина М.И. "Природные дары для поделок и игры" - Ярославль: Академия развития. 1997.</p> <p>2. Бондарь Е.Ю., Дерук Л.Н. "100 поделок из яиц - Ярославль: Академия развития, 1999.</p> <p>3. Глушкова Н. «Народные промыслы» - Екатеринбург. ООО «Издательский дом» «Литур», 2015.</p> <p>4. Розе. Т. В. «Мифологический словарь. Древняя Русь. Британия и Ирландия.» - Москва. ОЛМА Медиа Групп, 2014.</p> <p>5. Текстильные зайки. Елена Войнатовская. ПИТЕР. Москва. Санкт-Петербург. Нижний Новгород... 2017.</p> <p>6. Славянские мифы – Москва: Издательство «Э», 2018. Составитель О. Крючкова. Худ. А. Шишкин</p> <p>7. Г. Черненко «Как увидеть звук?» - Москва: Издательство АСТ, 2019.</p> <p>8. В. Танасийчук «Сколько глаз у стрекозы?» - Москва: Издательство АСТ, 2019.</p>
3.	<i>Информационные ресурсы</i>		
			<p>1. https://infourok.ru/vistuplenie-na-seminare-ekologicheskij-teatr-v-detskom-sadu-1964738.html;</p>

			<p>2. https://svoimirukamy.com/pape-mashe-dlya-nachinayushhih.html;</p> <p>3. https://arch-risunok.ru/osnovy-risovaniya/osnovy-kompozicii;</p> <p>4. https://paintmaster.ru/kompozitsija-v-risynke.php;</p> <p>5. https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/tehnika_bumagoplastika_224151.html;</p> <p>6. http://vremya-rasvivat.blogspot.com/2013/02/Uroki-shitja-dlja-detej.html; http://moja-skazka.ru/1977-illjustracija-v-detskih-skazkah-moja-skazka.html; https://www.izocenter.ru/blog/plener/</p>
4.	<i>Дидактический материал</i>		<p>1. Папка с иллюстративным материалом, электронный дидактический материал в виде презентаций (хранящийся на флеш-накопителе): «Святочные личины», «Птицы», «Хранитель леса», «Гвоздика ветерану», «Встречаем весну», игровые карточки (развивающие игры): «Крокодил», «Вето», «Кто я? Животные» «Весёлая перемена», тематические наборы открыток: «Обитатели моря», «Лекарственные растения», «К. Воронцов «Растения», авторские открытки «С Рождеством!», «С Новым Годом!»,</p> <p>2. Шаблоны и готовые образцы изделий.</p>

2. «Юный натуралист» (руководитель – Будкова И.В.)

№ п.п.	Направление	Наименование программы	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
1.	<i>Основная литература</i>		
	естественнонаучное	«Мир вокруг нас»	<p>1. Алексейчик М. Путешествие в мир растений. Минск, Народная асвета, 1998</p> <p>2. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных, Ярославль, «Академия развития», 1997</p> <p>3. Балбышев И.Н. Из жизни леса, Л., Лениздат, 1987</p> <p>4. Благосклонов К.Н. Рассказ о Красной книге, М., Физкультура и спорт, 1984</p> <p>5. Большой дом человечества, М., Детская литература, 1966</p> <p>6. Гаврикова А.А. Загадки о неживой природе. Начальная школа, 1995, №2.</p> <p>7. Головкин Б.Н. О чем говорят названия растений, М., Колос, 1992</p> <p>8. Головкин Б.Н. Самые-самые: рассказы о рекордах растительного мира, М., Колос, 1982</p> <p>9. Дмитриев Ю.О. О природе для больших и маленьких, М., Педагогика, 1982</p> <p>10. Корабельников В.А. Краски природы, М., Просвещение, 1989</p> <p>11. Кузнецова М.А., Резникова А.С. Сказания о лекарственных растениях, М., Высшая школа, 1992</p> <p>12. Калецкий «Калейдоскоп натуралиста, «Лесная промышленность», 1976</p> <p>13. Муранов А.Н. Необыкновенное и грозное в природе, Л., Детская литература, 1971</p> <p>14. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. И учеба, и игра: природоведение, Ярославль, «Академия развития», 1997</p> <p>15. Чупаха И.В., Илекса М.: Здоровьесберегающие технологии в</p>

			образовательно-воспитательном процессе, 2001 16. Я познаю мир: Детская энциклопедия:М., ТКО АСТ, 1995 17. Интернет-ресурсы.
2.	<i>Дополнительная литература</i>		
			1. Акимущкин И. И. Причуды природы. – М.: Мысль, 1981 2. Горощенко В. П. Природа и люди. – М.: Просвещение, 1971 3. Дольник В. Непослушное дитя биосферы М. Педагогика-пресс, 1994 4. Доусвелл П. Неизвестно об известном. – М.: Росмэн, 1997 5. Дмитриев Ю. Соседи по планете. – М.: Детская литература, 1985 6. Казанский О.А. Игры в самих себя М. Роспредагенство, 1995 7. Отношение школьников к природе под ред. И.Д.Зверева, Т.И.Суравегиной, М., 1998 8. Путь к успеху под ред. Л.П. Ткаченко, Таганрог, 2004 9. Пожарицкая Н. Твоя Красная книга. – М.: Молодая гвардия, 1983 10. Современная школьная энциклопедия / под ред. А.А. Кузнецова и М.В. Рыжакова.- М.: Олма Медиа Групп, 2010 11. Тихонов А.В. Энциклопедия окружающего мира. – М.: РОСМЭН, 2005 12. Фратини С. Чудеса природы. – М.: ООО изд. АСТ; ООО изд. Астрель, 2002 13. Энциклопедия для детей.– М.: Аванта, 2006. -448с. 14. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Животные. – М.: АСТ, 2000 15. Я познаю мир. Детская энциклопедия – М.: АСТ, 2000 16. Интернет-ресурсы
3.	<i>Информационные ресурсы</i>		
			1. https://ru.wikipedia.org 2. https://урок.рф 3. https://infourok.ru 4. https://www.prodlenka.org
4.	<i>Дидактический материал</i>		
			<i>Дидактические материалы:</i> -наглядно - демонстрационный материал (рисунки, гербарии, коллекции природных материалов, тематические наборы карточек, открыток, фото и т.д.), - комнатные растения и садово-огородные растения участка образовательного учреждения, - животные живого уголка образовательного учреждения, -обучающие таблицы, схемы и плакаты, -развивающие и информационные игровые карточки, -тематические настольные развивающие игры, -коллекции растений и насекомых, -сборы лекарственных растений, - коллекции природных материалов, -фотоальбомы с фотографиями. <i>Учебно-методическое оборудование:</i> -Красная книга Ростовской области, -электронное пособие «Заповедники, заказники и национальные

		<p>парки мира»,</p> <p>-географическая карта мира, глобус,</p> <p>-обучающие карты, таблицы, схемы и плакаты,</p> <p>-определители лекарственных и ядовитых растений,</p> <p>-обучающие аудио- и видеозаписи, DVD-фильмы,</p> <p>-развивающие игры эколого-биологического характера,</p> <p>- подборки тестовых заданий, тренинговых и психологических упражнений, психологические игры,</p> <p>-подборка статей из периодической печати и научно-публицистической и художественной литературы,</p> <p>-инструкции по ТБ, ПДД, ППБ, МЧС.</p> <p><i>Диагностические материалы:</i> пакет диагностических методик, позволяющих определить уровень достижения обучающимися планируемых результатов, в том числе анкеты, таблицы критериев и параметров оценки, тестовые материалы по темам программы.</p>
--	--	--

3. «Юный эколог» (руководитель – Дьяченко Т.В.)

№ п.п.	Направление	Наименование программы	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
1.	<i>Основная литература</i>		
	естественнонаучное	«Природа и вдохновение»	<p>1. Бобылева Л.Д. «Воспитание у младших школьников бережного отношения к природе», Тамбов, 1988</p> <p>2. Грехова Л.И. «В союзе с природой» С., 2002</p> <p>3. Голубев И.Р. «Окружающая среда и её охрана», Москва-просвещение, 1985</p> <p>4. Гараева Р.В. «О произведениях живописи». Учебное издание, Москва, 1975.</p> <p>5. Есенин С.«Стихотворения и поэмы». Верхне-Волжское книжное издательство, Ярославль, 1988.</p> <p>6. Клец Л.В., Липкович А.Д. и другие, «Птицы долины Западного Маныча и прилегающих степей», «Альтаир» Ростов - на - Дону, 2014</p> <p>7. Клец Л.В. и другие , «Заповедные Донские степи», «Альтаир» Ростов - на - Дону, 2015</p> <p>8. Кашлев С.С. «Педагогические условия развития экологической культуры учащихся», Минск, 2001</p> <p>9. Молодцова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми», Минск, 1996</p> <p>10. Моррис Т.К. «Тайны живой природы», Москва, 1996</p> <p>11. Ошмарин П.Г. Пикунов Д.Г. Следы в природе.Москва «Наука» 1990</p> <p>12. Пушкин А.С., «Полное собрание сочинений» Москва. 1902.</p> <p>13. Пысин К.Г. О памятниках природы России. Москва «Советская Россия» 1982</p> <p>14. Плешакова А.А. Природа. – М., «Просвещение», 1996</p> <p>15. Шуркова Н.Е. Собрание пёстрых дел.Москва «Новая школа» 1994</p>

2.	<i>Дополнительная литература</i>	
		<p>1.Акимушкин И.И. Мир животных, - М., «Мысль», 1999 2. Браул В. Настольная книга любителя природы. Л. 1985 3. Велек Й. Что должен знать и уметь юный защитник природы – прогресс 1983 4. Дмитриев Ю. «Соседи по планете», М.1981 5. Нагибина М.И. «Природные дары для поделок и игры», Ярославль, 1998 6. Ремизова Г.Л. «Войди в зеленый мир» – М. Просвещение 1995 7. Цветкова И.В. «Экология для младших школьников», Ярославль, 1997 8. Зотов В. «Лесная мозаика», М.: Просвещение, 1993 9.Энциклопедия «Я познаю мир». – М., Астель, изд. АСТ, 2001</p>
3.	<i>Информационные ресурсы</i>	
		<p>1. https://gallerix.ru/ 2. infourok.ru 3. http://открытыйурок.рф 4. https://oopt.donland.ru/ 5. http://rgpbz.ru/ 6. https://zooclub.ru/ 7. http://unnaturalist.ru/</p>
4.	<i>Дидактический материал</i>	
		<p><i>Дидактические материалы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - памятки о правильном поведении человека в природе; - специальная литература о природе в искусстве; - раздаточные карточки различной тематики – «Птицы в природе», «Заповедники России», «Памятники природы», «Животные и растения Красной книги», «Охрана природы», «Естественные и искусственные гнездовья птиц»; - игры – домино «Птицы», «Времена года», «Мир вокруг нас», «Животный мир», лото «Первоцветы», лото «Растения в природе»; - пазлы - «Осень в искусстве», «Зима в искусстве», «Весна в искусстве», «Лето в искусстве», «Я на севере живу»; - демонстрационный материал ; - наборы открыток репродукций картин русских художников о природе, -набор открыток «Заповедники России», открытки «Времена года», набор открыток с изображением бабочек, набор открыток с изображением птиц; - видеозаписи; - аудиозаписи. <p>«Материально техническое обеспечение» - видеопроекторы, компьютерная техника, гербарии, живые объекты, стенды, иллюстрации, слайды, презентации, фотоматериалы, видеоматериалы, бинокли, лупы, краски, кисти, салфетки разных цветов, мусорные пакеты, ватман, фотобумага, клей, картон, цветная бумага, и другое;</p> <ul style="list-style-type: none"> - презентации на тему: <ol style="list-style-type: none"> 1. «Краски осени» 2.«Мир растений» 3.«На Крайнем Севере тоже есть жизнь» 4.«Природа в искусстве» 5.«Человек и времена года»

			6.«Как зимуют некоторые звери» 7.«Помощь птицам зимой» 8.«Весна» 9.«Государственный природный биосферный заповедник «Ростовский» 10.«Перелётные птицы» 11.«Зимующие птицы нашей местности» 12. «Животные и растения Красной книги Ростовской области»
--	--	--	---

4. «Краевед» (руководитель – Клыков С.Н.)

№ п.п.	Направление	Наименование программы	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
1.	<i>Основная литература</i>		
	туристско-краеведческое	«Экология и история Донского края»	1.Белик В.П., Ханин М.В., Утянская С.В. Гнездящиеся птицы Ростовской области. — Р/Д, РГПУ, 2000, — 103 с. 2.Блохина, Т. В. Фелинология. Учебное пособие / Т.В. З.Блохина. - Москва: СИНТЕГ, 2014. - 344 с. 4.Бондаренко, Н. В. Практикум по общей энтомологии / 5. Бондаренко Н.В., А.Ф. Глуценко. - М.: Проспект Науки, 2010. - 352 с. 6. Биология. Энциклопедический словарь школьника / Сост. П. Кошель -М.: ОЛМА- ПРЕСС, 2000. 7. Варли К., Майлз Л.; География: Энциклопедия Грехова Л.И. В союзе с природой. — М.–Ставрополь, 2000, 286 с. 8.Веденеев В., Николаев Н., Сто великих курьезов в истории, Москва, Вече, 2013 г. 9. В.А.Золотов « Сыны Донских степей.», Ростов-на-Дону, 1973 г., сборник статей.РГУ. 10. .Казачий Дон очерки истории, Т.1,2; Ростов –на –Дону, Издательство Ростовского облИУУ, 1995г. 11.Кульневич С.В., Локоценина Т.П.;Нетрадиционные уроки в начальной школе;Ростов/Дон, ТЦ., «Учитель», 2012 г. 12. Кузнецов Б.А. «Определитель позвоночных животных, фауны СССР»,М,1975 г. 13.Куражковский Ю.Н., Грамота рационального природопользования, Ростов-на –Дону, РКИ, 1979 г. 14.Кривцов А.Г., Домашняя природная аптека, Ростов – на- Дону, РКИ, 1990 г. 15. Красная Книга Ростовской области: Ростов – на- Дону,2001 г. 16.Кустанович С.Д., В МИРЕ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ, Москва, НАУКА, 1980 Г. 17. Моя первая энциклопедия;Дикие животные, Тайм- лайф, 2007 18.Остапенко М.П.Донские казаки 1550-1920.,Ростов- на – Дону,НМЦ «Логос»,1992., 19.Попов А.П., Лекарственные растения в народной медицине, Здоровья, Киев, 1967 г. 20. Полный энциклопедический справочник ,История России., карты, схемы, таблицы. Москва, издательство олма-пресс,2003 г. 21.Попов А.П., Лекарственные растения в народной медицине, Здоровья, Киев, 1967 г.

			<p>22. Полный энциклопедический справочник ,История России., карты, схемы, таблицы. Москва, издательство</p> <p>23.Сухин И.Г.,800 загадок, 100 кроссвордов – М ; «Новая школа» , 2006 г.</p> <p>24. Пашков Б.Г. РУСЬ, РОССИЯ, РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ.,издательство ЦЕНТРОМ,1997 г.</p> <p>25. Флинт В.Е. «Млекопитающие СССР», М.,1970 г.</p> <p>26. Флеров В.А. «Дикорастущие лекарственные растения»,РГУ.,1974г.</p> <p>27. Чораян О.Г. «Наблюдай и экспериментируй», РГУ,1976 г.</p> <p>28..Шумов В.В.История казачества в вопросах и ответах, Ростов –на Дону,Ростиздат, 2004г.</p>
2.	<i>Дополнительная литература</i>		
			<p>1. Нагибина М.И. "Природные дары для поделок и игры" - Ярославль: Академия развития. 1997.</p> <p>2. Бондарь Е.Ю., Дерук Л.Н. "100 поделок из яиц - Ярославль: Академия развития, 1999.</p> <p>3. Глушкова Н. «Народные промыслы» - Екатеринбург. ООО «Издательский дом» «Литур», 2015.</p> <p>4. Розе. Т. В. «Мифологический словарь. Древняя Русь. Британия и Ирландия.» - Москва. ОЛМА Медиа Групп, 2014.</p> <p>5.Текстильные зайки. Елена Войнатовская. ПИТЕР.Москва.Санкт-Петербург.Нижний Новгород...2017.</p> <p>6. Славянские мифы – Москва: Издательство «Э», 2018. Составитель О. Крючкова. Худ. А. Шишкин</p> <p>7. Г. Черненко «Как увидеть звук?» - Москва: Издательство АСТ, 2019.</p> <p>8. В. Танасийчук «Сколько глаз у стрекозы?» - Москва: Издательство АСТ, 2019.</p>
3.	<i>Информационные ресурсы</i>		
			<p>1.https://ru.wikipedia.org</p> <p>2.https://urok.pf</p> <p>3.https://www.zooclub.ru/ - Энциклопедия о животных</p> <p>4.https://infourok.ru</p> <p>5.https://www.prodlenka.org</p> <p>6.http://lifeplanet.org/ - Портал о живой природе</p> <p>7.http://kidportal.ru/ - Детский образовательный портал для детей, родителей, учителей, воспитателей</p> <p>8.donovedenie.ru Доноведение - история, археология, краеведение.</p>
4.	<i>Дидактический материал</i>		
			<p><i>Дидактический материал</i></p> <p>1.Видеоаппаратура, видеокассеты, фотоаппарат, слайды, тетради, ручки, карандаши, фломастеры, клей, бинокль, подзорная труба, лупа, микроскоп,микропрепараты.</p> <p>2.Оформленный гербарий, коллекция насекомых, птиц, пресмыкающихся, раковин моллюсков, коллекция минералов.</p> <p>3. географические карты Дона и РФ.</p> <p>4.административная карта Дона.</p> <p>5. исторические карты Дона (16,17,18,19,20 вв.)</p> <p>6.фотоальбомы г.Каменска, Ростова, Азова, Таганрога, Новочеркаска, ст.Старочеркасской.</p> <p>7. схемы построек казачьих городков, рисунки.</p> <p>8. макет казачьего городка.</p>

			<p>9. фотографии с изображением казаков, элементов одежды, предметов быта.</p> <p>10. портреты исторических личностей: Ермак, Булавин, Разин, Пугачев, Платов.</p> <p>11. гербы, флаги Ростовской области и РФ.</p> <p>12. Энтомологическая коллекция «Дневные бабочки окр.г. Каменск», «Многообразие насекомых Каменского района», «Внутривидовая изменчивость», «Жестокрылые Каменского района», «Дневные чешуекрылые северо-кавказского региона», «Голубянки», «Насекомые Ростовской области, занесённые в Красную книгу», «Семейство Белянки»</p> <p>13. Плакат «Рыбы морские и пресноводные», «Животные России» «Птицы», «Домашние животные»</p> <p>14. Алгоритм действий в опасных ситуациях</p> <p>15. Виртуальное путешествие «Особо охраняемые природные территории Ростовской области»</p> <p><i>Диагностический материал</i></p> <p>1. Методика для изучения социализированности личности учащегося М.И.Рожков</p> <p>2. Шкала оценки потребности в достижении.</p> <p>3. Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП» В.А. Ясвиным, С.Д.Дерябо</p> <p>4. Мотивация обучения и адаптации ребенка в группе. (Наталья Тесля) Наталья Тесля</p>
--	--	--	---

5. «Исследователь» (руководитель – Мирошникова О.С.)

№ п/п	Направление	Наименование программы	Автор, название, место издания, Издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
1.	туристско-краеведческое	«Мы с Дона!»	<p><i>Основная литература</i></p> <p>1. Акимушкин, И.А. Невидимые нити природы: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 1998</p> <p>2. Арутюнова Е.И. Города и районы Ростовской области. Ростов-на-Дону, 1987</p> <p>3. Астапенко Г.Д. Быт, обычаи, обряды и праздники донских казаков XVII-XX вв. Ростов-на-Дону, 2002</p> <p>4. Арчegov И.Б. Экологическое мировоззрение-основа развития//Проблема экологии.-2013.-№ 2</p> <p>5. Астапенко, М. П. Природа и история родного края: учеб. пос. для уч. нач. школы /М. П. Астапенко, Е. Ю. Сухаревская. - Ростов н/Д: БАРО-ПРЕСС, 2005</p> <p>6. Барсукова, Т. В. Природа Донского края. Путешествие по родному краю. Формы поверхности земли. Полезные ископаемые: для нач. школы /Т. В. Барсукова, А. Ю. Гапич. – Ростов н/Д: Донской Издательский Дом, 2007</p> <p>7. Богданец Т. Экологические знания - первое представление о мире//Начальная школа.-2013, № 12</p> <p>8. Буркина, Т.М. Растительный мир Донского края/ Т. М. Буркина. – Ростов-на-Дону, 2008</p> <p>9. Жамгоцева И.А., Стрельцова И.В., Сухаревская Е.Ю. Методические рекомендации по использованию</p>

		<p>проектной и исследовательской деятельности в курсе «Доноведение». Для учителей начальных классов. - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2009</p> <p>10. Жукова И.В. помощь экологическому воспитанию учащихся//Начальная школа. - М., 2012</p> <p>11. Зверева И.Д., Суравегина И.Т. Отношение школьников к природе - М. Педагогика, 1988</p> <p>12. Иванова Т.С. Экологическое образование и воспитание в начальной школе. - М., 2003</p> <p>13. Кашлев, С.С. Игры-путешествия с экологическим содержанием. – Мн.: НМ центр, 1997</p> <p>14. Ковальчук, Т.А. Занимательные задания и вопросы о животных / Т.А.Ковальчук, В.М. Вдовиченко. – Мозырь: Содействие, 2008</p> <p>15. Константинов В.М. Охрана природы. - М., Изд. Академия, 2013</p> <p>16. Медиков С.Э. Атлас Ростовской области. Москва, 2004</p> <p>17. Молодкин П.Ф. Антропогенное рельефообразование степных равнин. Ростов-на-Дону, РГУ, 1992</p> <p>18. Наumenko, Г.М. Игры, приметы, пословицы и загадки, М.: «Издательство Аст», 2003</p> <p>19. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада М.: Мозаика-синтез, 2010</p> <p>20. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада М.: Мозаика-синтез, 2010</p> <p>21. Рыжова Н.А. Я и природа. М., 1996</p> <p>22. Тарабарина Т.И. [и др.]. И учеба, и игра: природоведение/ – Ярославль: «Академия развития», 1997</p> <p>23. Сухаревская Е.Ю., Зыбина Е.А., Степанова Т.Г. Ткаченко А.Г. Доноведение: Методические разработки уроков и праздничных мероприятий для учителей начальных классов. 2 класс - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2008</p> <p>24. Фотоальбом. Флора и фауна Донского края, Ростовское книжное издательство, 2013</p> <p>25. Хотунцев Ю.Л. Экология и экологическая безопасность: Учеб. пособие /М., Изд. Академия, 2012</p> <p>26. Чумаков, Л.С. Экология для всех. – Мн. : Бел. наука, 2000</p> <p>27. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты/ – Ярославль: «Академия развития», 1997</p> <p>28. Шпотова Т.В., [и др.]/ Цепочка жизни/– М.: «ЭкоЦентр», 2005</p> <p>29. Яковлев А.А. Рассказы о Земле. М., Учредизд., 1959</p> <p>30. Ясвин, В.А. Мир природы в мире игры/ – М., 1997.</p>
		<p><i>Дополнительная литература</i></p> <p>1. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов о животных/ В. А. Алексеев. –Ярославль: «Академия развития», 1997</p> <p>2. Рянжин С.В. Новый экологический букварь. Для детей и взрослых... Санкт-Петербург, 2007</p> <p>3. Школьник Ю. Птицы - полная энциклопедия. Словари,</p>

		<p>энциклопедии, справочники. М.: Эксмо, 2007</p> <p>4. Школьник Ю. Животные - полная энциклопедия. Словари, энциклопедии, справочники. М.: Эксмо, 2007</p> <p>5. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Палеонтология. М., АСТ, 1999</p> <p>6. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Экология. М., АСТ, 1997</p> <p>7. Я познаю мир: Детская энциклопедия: География. М., АСТ, 1997</p>
		<p><i>Информационные ресурсы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. www.forest.geoman.ru - Лесная энциклопедия 2. www.animal.geoman.ru - Мир животных 3. www.invertebrates.geoman.ru – Насекомые 4. www.myshared.ru/slide/215397/ Презентация на тему: «Какие бывают правила?» (урок по окружающему миру во 2 классе) 5. www.bird.geoman.ru - Птицы 6. www.plant.geoman.ru - Растения 7. www.nature.ok.ru - Редкие и исчезающие животные России. Описания и голоса редких животных. 8. www.nature.air.ru/mlk_nas.htm - Редкие и исчезающие животные России 9. http://www.zoopark-rostov.ru/ - Ростовский зоопарк 10. www.rgpbz.ru - Ростовский – природный биосферный заповедник 11. www.fish.geoman.ru - Рыбы 12. www.infourok.ru/testovye_zadaniya_soobschestva...i_les... - Тестовые задания сообщества луг и лес
		<p><i>Дидактический материал.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — Карта Ростовской области, атлас Ростовской области, глобус; — настольно-печатные игры: «Составь животное», «Рассели по домикам», «Зоолото», «Зоомагазин» и другие. — предметные игры: «Найди птицу», «Растения степи», «Узнай по фотографии» и другие. — словесные игры: «Хищник-травоядное», «Узнай по описанию», «Я гляжу и нахожу», «Я знаю пять названий...», «Летает, ползает, плавает» и другие. — таблицы и картинки с изображением диких животных, растений, природных биоценозов степи, сосняка, пойменного леса. — подбор тематических и сюжетных картин. — детские энциклопедии, книги о животных и растениях. — Полиграфическая продукция ассоциации «Живая природа степи», Ростовского биосферного заповедника, 4 книги фоторабот В. Голубева — сказки, стихи о природе. — подбор музыкальных произведений. — книжные иллюстрации. — аудиозапись «Звуки природы», «Времена года» П.И. Чайковского и другие. — природоохранные плакаты.

			<ul style="list-style-type: none"> — картинки-задания с вопросами. — игровое дидактическое пособие «Лэпбук» «Птицы нашего края», «Красная книга Ростовской области», «Народные праздники донского казачества» — мультимедийные презентации экологической тематики. — видеофильмы экологической тематики и другие. <p><i>Материально-техническая база.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учебное помещение для проведения теоретических занятий; - учебная мебель; - мультимедийное оборудование; - микроскопы, лупы, компасы; - библиотека, атласы, карты, глобус; - учебно-опытный участок; - фотоаппарат.
2	естественнонаучное	«Почемучки»	<p><i>Основная литература</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 17. Акимушкин, И.А. Невидимые нити природы: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 1998 г. 18. Алексеев Б.Д. Гиганты и карлики растительного мира, М., Агропромиздат, 1987 г. 19. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных, Ярославль, «Академия развития», 1997 г. 20. Алексейчик М. Путешествие в мир растений. Минск, Народная асвета, 1968 г. 21. Андриянов А.П. Опять черёмуха в цвету...: формирование экологической культуры с помощью поэтических произведений//Начальная школа.-2014 22. Балбышев И.Н. Из жизни леса, Л., Лениздат, 1987 г. 23. Благосклонов К.Н. Рассказ о Красной книге, М., Физкультура и спорт, 1984 г. 24. Богданец Т. Экологические знания - первое представление о мире//Начальная школа.-2013, № 12. 25. Боровская Л.А. Лес - Природное сообщество//Начальная школа.-2010, № 12. Воспитание учащихся средствами учебного предмета «Окружающий мир//Начальная школа.-2007, № 9 26. Вахромеева М. Г., Павлов В.Н. Растения Красной книги СССР, М., Педагогика, 1990 г. 27. Гаврикова А.А. Загадки о неживой природе. Начальная школа, 1995 г., №2. 28. Головкин Б.Н. О чем говорят названия растений, М., Колос, 1992 г. 29. Головкин Б.Н. самые-самые: рассказы о рекордах растительного мира, М., Колос, 1982 г. 30. Гричик, В.В., Занимательный мир животных / В.В. Гричик, М.Ю. Немчинов. – Минск: Нац. ин-т образования, 2010 г. 31. Дмитриев Ю.О. О природе для больших и маленьких, М., Педагогика, 1982 г. 32. Загадки о птицах, Киев, РВО «Полиграфкнига», 1994 г. 33. Калецкий «Калейдоскоп натуралиста, «Лесная промышленность», 1976 г. 34. Кашлев, С.С. Игры-путешествия с эколог.

		<p>содержанием. – Мн. : НМ центр, 1997.</p> <p>35. Ковальчук, Т.А. Занимательные задания и вопросы о животных / Т.А.Ковальчук, В.М. Вдовиченко. – Мозырь: Содействие, 2008.</p> <p>36. Корабельников В.А. Краски природы, М., Просвещение, 1989 г.</p> <p>37. Кузнецова М.А., Резникова А.С. Сказания о лекарственных растениях, М., Высшая школа, 1992 г.</p> <p>38. Маневцова Л. М., Мир природы и ребенок, Санкт-Петербург «Детство-пресс»</p> <p>39. Майоров В.С. Многолетние цветы, Ростовское книжное издательство, 1978 г.</p> <p>40. Муранов А.Н. Необыкновенное и грозное в природе, Л., Детская литература, 1971 г.</p> <p>41. Плешаков А.А. Зеленые страницы, М., Просвещение, 1996 г.</p> <p>42. Плешаков А.А. Природоведение 2-3 кл., М., Просвещение, 1996</p> <p>43. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. И учеба, и игра: природоведение, Ярославль, «Академия развития», 1997 г.</p> <p>44. Чумаков, Л.С. Экология для всех. – Мн. : Бел. наука, 2000.-84 .</p> <p>45. Шалаева Г. , Я познаю мир, Москва 1996г.Компания «Ключ С»</p> <p>46. Яковлев К., Семицвет, Издательство «Детская литература»1978г.</p> <p>47. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения, М., ТКО АСТ, 1995 г.</p>
		<p><i>Дополнительная литература</i></p> <p>1. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов о животных/ В. А. Алексеев. –Ярославль: «Академия развития», 1997.</p> <p>2. Рянжин С.В., Новый экологический букварь. Для детей и взрослых, Санкт-Петербург, 2007.</p> <p>3. Школьник Ю. Птицы - полная энциклопедия. Словари, энциклопедии, справочники. М.: Эксмо, 2007.</p> <p>4. Школьник Ю. Животные - полная энциклопедия. Словари, энциклопедии, справочники. М.: Эксмо, 2007.</p> <p>5. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Палеонтология. М., АСТ,1999</p> <p>6. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Экология. М., АСТ,1997.</p> <p>7. Я познаю мир: Детская энциклопедия: География. М., АСТ,1997.</p>
		<p><i>Информационные ресурсы.</i></p> <p>1. www.forest.geoman- Лесная энциклопедия</p> <p>2. www.animal.geoman.ru – Мир животных</p> <p>3. www.invertebrates.geoman.ru- Насекомые</p> <p>4. www.myshared.ru</p> <p>5. www.geoman.ru- Птицы</p> <p>6. www.plant.geoman.ru- Растения</p> <p>7. www.nature.ok.ru- Редкие и исчезающие живовотные России. Описания и голоса редких животных.</p>

			8. www.nature.air.ru – Редкие и исчезающие животные России 9. www.zoopark-rostov.ru - Ростовский зоопарк 10. www.rgpdz.ru – Ростовский- природный биосферный заповедник 11. infourok.ru - Тестовые задания сообщества и луг.
			<p><i>Дидактический материал.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — карта Ростовской области, атлас Ростовской области, карта России глобус; — настольно-печатные игры: «Составь животное», «Муравейник», «Зоолото», «Зоомагазин» и другие; — предметные игры: «Найди птицу», «Растения степи», «Узнай по фотографии», «Животные леса» и другие; — словесные игры: «Хищник-травоядное», «Узнай по описанию», «Я гляжу и нахожу», «Я знаю пять названий», «Летает, ползает, плавает» и другие; — таблицы и картинки с изображением диких животных, растений, природных биоценозов степи, леса, пруда; — подбор тематических иллюстраций; — детские энциклопедии, книги о животных и растениях; — полиграфическая продукция ассоциации «Живая природа степи», Ростовского биосферного заповедника, 4 книги фоторабот В. Голубева; — аудиозаписи рассказов о природе, звуков природы и другие; — природоохранные плакаты; — картинки-задания с вопросами; — мультимедийные презентации к занятиям; — видеосюжеты экологической тематики. <p><i>Материально-техническая база:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учебное помещение для проведения теоретических занятий; - учебная мебель; - мультимедийное оборудование; - микроскоп, лупы, компас; - библиотека, карта России, глобус; - фотоаппарат.
3	естественнонаучное	«Тайны планеты Земля»	<p><i>Основная литература</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анцыферова Л.И. Методологические проблемы психологии развития // Принцип развития в психологии / Под ред. Л. И. Анцыферовой. - М., 1978 2. Бадьева Э.А. «Животные в нашем доме». Свердловск 1990 3. Балясная Л.К. Своеобразные и общие воспитательные системы // Воспитательные системы современной школы: опыт, поиски, перспективы /Сост. Л. К. Балясная. - М.: Медиа- центр, 1995 4. Безрукова В. С. Педагогика. - Екатеринбург, 1994 5. Белич В. В. Авторское право педагога-исследователя // Советская педагогика. - 1991. - № 1 6. Белов В.В. Флора, фауна и микробиота природного парка «Донской». Ростов\Дону, 2010 7. Белухин Д.А. Основы личностно-ориентированной

			<p>педагогике. - М., 2012</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М., 2009 9. Бондаренко Т. М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет». Воронеж «Учитель» 2002 10. Буркина Т.М. Растительный мир Донского края, «Терра принт», Ростов/Дон, 2008 11. Дониная О.И. «Путешествие по Вселенной». Москва: «АРКТИ». 2009 12. Дмитриева Н.Я., И.П. Товпинец “Естествознание” Пробный учеб-М. .Просвещение, 2002 13. Изгаршев А.В. «Поговорим о них». Общество 1993 14. Земноводные и пресмыкающиеся заповедника «Ростовский» и сопредельных территорий, «D&B», Ростов-на-Дону, 2019 15. Законодательство РФ об образовании. Федеральные базовые законы.- М.:ИФ «Образование в документах»,2001 16. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: / Под ред. акад. РАО А.И.Пискунова. - М.: ТЦ «Сфера», 2008 17. Клец Л.В. Государственный природный биосферный заповедник Ростовский», Альтаир, Ростов- на-Дону, 2017 18. Клец Л.В. «Заповедная азбука», «Альтаир», Ростов-на-Дону, 2019 19. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2009 20. Конвенция ООН о правах ребёнка. ЮНИСЕФ.1999 21. Королева А.В. “Естествознание для малышей” журнал “Начальная школа”1998г. №10 22. Маханева М.Д. «Экология в детском саду и начальной школе». Москва«творческий центр», 2009 23. Мижериков В.А. Введение в педагогическую деятельность /В.А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус.– М.: Роспедагентство, 2009 24. Молодова Л.П. “Игровые экологические занятия с детьми” 25. Молодова Л.П. «Экологические праздники для детей». Минск «Асар». 2001 26. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О. Е. «Новые 135 уроков здоровья,или Школа докторов природы». Москва «Вако». 2008 27. Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учеб.-метод. пос./ А.А. Орлов, А.С. Агафонова. Под ред. А.А. Орлова. - М.: Академия, 2007 28. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Пед. общество России, 2009 29. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М., 2007
--	--	--	---

		<p>30. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: ИКЦ «МарТ», 2008</p> <p>31. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. Учебно-методическое пособие. – М.: Изд-во «Гном и Д», 2007</p> <p>32. Рыжова Н, А “Не просто сказки” (экологические рассказы, сказки, праздники), Линка-Пресс, М., 2002</p> <p>33. Рыжова Н.А “Наш дом – природа ”Журнал “Начальная школа” 1998, №10.</p> <p>34. Л.Д. Основы психологии. Ростов н/Д, 2008</p> <p>35. Энциклопедия большая советская. Москва 1978г. Том №29.</p> <p>36. Энциклопедия для детей. Биология. Москва «Аванта +» 1993г.</p>
		<p><i>Дополнительная литература</i></p> <p>1. Большая энциклопедия животного мира. М. :ЗАО “РОСМЭН-ПРЕСС”, 2007.</p> <p>1. Брем А.Э. Жизнь животных в трёх томах. Терра 1992г.</p> <p>2. Брюс Джим, Анжела Вилке, Клер Ллевелин “100 вопросов и ответов” Животные. -М.:ЗАО”Росмэн”, 2006.</p> <p>3. Кашинская Е.А. «Всё обо всём». Москва. 1999г</p> <p>4. Клец Л.В., Заповедные Донские степи, «Альтаир», Ростов-на-Дону, 2015</p> <p>5. Красная книга Ростовской области – 2 тома, Министерство природных ресурсов и экологии Ростовской области, Ростов-на-Дону, 2014</p> <p>6. РосмэнМ. «Тайны живой природы». Москва. 1995</p> <p>Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения./Сост. Л. А.Багрова- М.:Тко “АСТ”,1995.</p>
		<p><i>Информационные ресурсы.</i></p> <p>1. http://www.rbcu.ru/ - Союз охраны птиц</p> <p>2. https://www.inaturalist.org/users/sign_in - Сообщество натуралистов</p> <p>3. www.forest.geoman.ru- Лесная энциклопедия</p> <p>4. www.animal.geoman.ru – Мир животных</p> <p>5. www.invertebrates.geoman.ru- Насекомые</p> <p>6. www.myshared.ru</p> <p>7. www.geoman.ru- Птицы</p> <p>8. www.plant.geoman.ru- Растения</p> <p>9. www.nature.ok.ru- Редкие и исчезающие животные России. Описания и голоса редких животных.</p> <p>10. www.nature.air.ru – Редкие и исчезающие животные России</p> <p>11. www.zoopark-rostov.ru- Ростовский зоопарк</p> <p>12. www.rgpdz.ru – Ростовский- природный биосферный заповедник</p> <p>13. infourok.ru - Тестовые задания сообщества и луг.</p> <p>14. www.metodkabinet.eu - Педагогическая библиотека</p> <p>15. www.koob.ru - Психолого-педагогическая библиотека</p>
		<i>Дидактический материал.</i>

			<ul style="list-style-type: none"> — карта мира, России, Ростовской области, атлас Ростовской области, глобус; — настольно-печатные игры: «Составь животное», «Муравейник», «Зоолото», «Зоомагазин» и другие; — предметные игры: «Найди птицу», «Растения леса», «Узнай по фотографии», «Животные леса» и другие; — словесные игры: «Хищник-травоядное», «Узнай по описанию», «Я гляжу и нахожу», «Я знаю пять названий», «Летает, ползает, плавает» и другие; — таблицы и картинки с изображением диких животных, растений, природных биocenозов степи, леса, пруда; — подбор тематических иллюстраций; — детские энциклопедии, книги о животных и растениях; — полиграфическая продукция ассоциации «Живая природа степи», Ростовского биосферного заповедника, 4 книги фоторабот В. Голубева; — аудиозаписи рассказов о природе, звуков природы и другие; — природоохранные плакаты; — картинки-задания с вопросами; — мультимедийные презентации к занятиям; — видеосюжеты экологической тематики. <p><i>Материально-техническая база:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учебное помещение для проведения теоретических занятий; - учебная мебель; - мультимедийное оборудование; - микроскоп, лупы, компас; - библиотека, карта России, мира, глобус; - фотоаппарат.
4	естественнонаучное	«Друзья Земли»	<p><i>Основная литература</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анцыферова Л.И. Методологические проблемы психологии развития // Принцип развития в психологии / Под ред. Л. И. Анцыферовой. - М., 1978 2. Балясная Л.К. Своеобразное и общее воспитательных систем // Воспитательные системы современной школы: опыт, поиски, перспективы / Сост. Л. К. Балясная. - М.: Медиа- центр, 1995 3. Белич В. В. Авторское право педагога-исследователя // Советская педагогика. - 1991. - № 1 4. Белов В.В. Флора, фауна и микробиота природного парка «Донской». Ростов\Дону, 2010 5. Белова Т.Г. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современном образовании // Известия российского государственного педагогического университета А.И.Герцена.-2018. 6. .Белухин Д.А. Основы личностно-ориентированной педагогики. - М., 2012 7. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М., 2009 8. Буркина Т.М. Растительный мир Донского края, «Терра принт», Ростов/Дон, 2008 9. Земноводные и пресмыкающиеся заповедника

			<p>«Ростовский» и сопредельных территорий, «D&B», Ростов-на-Дону, 2019</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Ибрагимова Л., Ганиева Э. Логика организации и проведения проектно-исследовательской деятельности с учащимися в общеобразовательном учреждении//Общество:социология, психология, педагогика.-2016.№3. 11. Кашлев, С.С. Игры-путешествия с эколог. содержанием. – Мн. : НМ центр, 1997. 12. Клец Л.В. Государственный природный биосферный заповедник Ростовский», Альтаир, Ростов- на-Дону, 2017 13. Клец Л.В. «Заповедная азбука», «Альтаир», Ростов-на-Дону, 2019 14. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2009 15. Лазарев В.С. Проектная деятельность в школе : В.С. Лазарев. - Сургут, РИО СурГПУ, 2014 г. 16. Самкова В.А., Прутченков А.С. Экологический бумеранг: Практические занятия для учащихся IX- X классов. – М.: Новая школа, 1996.Самкова В.А., Прутченков А.С. Экологический бумеранг: Практические занятия для учащихся IX- X классов. – М.: Новая школа, 1996. 17. Шестернинов Е.Е., Ярцев М.Н. Учебный проект - Москва 2019г <p><i>Дополнительная литература</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Большая энциклопедия животного мира. М. :ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007. 2. Брем А.Э. Жизнь животных в трёх томах. Терра 1992г. 3. Школьник Ю. Птицы - полная энциклопедия. Словари, энциклопедии, справочники. М.: Эксмо, 2007. 4. Школьник Ю. Животные - полная энциклопедия. Словари, энциклопедии, справочники. М.: Эксмо, 2007. 5. Клец Л.В., Заповедные Донские степи, «Альтаир», Ростов-на-Дону, 2015 6. Красная книга Ростовской области – 2 тома, Минестерство природных ресурсов и экологии Ростовской области, Ростов-на-Дону, 2014 <p>РосмэнМ. «Тайны живой природы». Москва. 1995</p>
			<p><i>Информационные ресурсы.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сайт "Детские электронные презентации и клипы" - Режим доступа: http://viki.rdf.ru/ 2. Сайт "Детский мир" - Режим доступа: http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html 3. Сайт для учителей и родителей "Внеклассные мероприятия" - Режим доступа: http://school-work.net/zagadki/prochie/ 4. Сайт "ПроШколу.ру - все школы России" - Режим доступа: http://www.proshkolu.ru/ 5. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - Режим доступа: http://mon.gov.ru/pro/

			<p>6. Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов - Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/</p> <p>7. Издательский дом "Первое сентября" - Режим доступа: http://1september.ru/</p> <p>8. Сайт "Федеральные Государственные Образовательные Стандарты" - Режим доступа: http://standart.edu.ru/</p> <p>9. Сайт журнала "Вестник образования" - Режим доступа: http://www.vestnik.edu.ru/</p> <p>10. Проектная деятельность учащихся / авт.-сост. М.К.Господникова и др.. http://www.uchmag.ru/estore/e45005/content</p> <p>11. Сайт Всероссийский заповедный урок – Режим доступа: https://заповедныйурок.рф/</p> <p>12. Сайт Экокласс - Режим доступа: https://экокласс.рф/</p>
			<p><i>Дидактический материал.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — карта мира, России, Ростовской области, атлас Ростовской области, глобус; — настольно-печатные игры: «Требуется специалист», «Муравейник», «Апокалипсис», «Переработка» и другие; — предметные игры: «Цепи питания», «Растения леса», «Узнай по фотографии», «Животные леса» и другие; — словесные игры: «Хищник-травоядное», «Заповедные работы», «На переработку», «Я знаю пять названий», «Летает, ползает, плавает» и другие; — таблицы и картинки с изображением знаков переработки, экологических проблемм; — подбор тематических иллюстраций; — детские энциклопедии, книги о климате, заповедниках; — полиграфическая продукция ассоциации «Живая природа степи», Ростовского биосферного заповедника, 4 книги фоторабот В. Голубева; — аудиозаписи рассказов о природе, звуков природы и другие; — природоохранные плакаты; — картинки-задания с вопросами; — мультимедийные презентации к занятиям; — видеосюжеты экологической тематики. <p><i>Материально-техническая база:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учебное помещение для проведения теоретических занятий; - учебная мебель; - мультимедийное оборудование; - микроскоп, лупы, компас; - библиотека, карта России, мира, глобус; - фотоаппарат.

6. «Охрана природы» (руководитель – Моисеева Н.Г.)

№ п.п.	Направление	Наименование программы	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
1.	<i>Основная литература</i>		

естественнонаучное	«Друзья природы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Акимушкин И. И. Причуды природы. – М.: Мысль, 1981. 2. Артамонов И. И. Редкие и исчезающие растения. – М.: ВО Агропромиздат, 1989. 3. Верзилин. Путешествия с домашними растениями. – М.: Педагогика-Пресс, 1995. 4. Владимиров О. Познакомьтесь, океан. – М.: Детская литература, 1976. 5. Воронцов В. В. Уход за комнатными растениями. – М.: ЗАО «Фитон», 2002. 6. Горощенко В. П. Природа и люди. – М.: Просвещение, 1971. 7. Гофман В. Н. Декоративное цветоводство. – Казань: 1967. 8. Гусев В. Животные у нас дома. – М.: Экология, 1992. 9. Гуленков М. А. Летняя полевая практика по ботанике. – М.: Просвещение, 1986. 10. Дмитриев Ю. Соседи по планете. – М.: Детская литература, 1985. 11. Доусвелл П. Неизвестно об известном. – М.: Росмэн, 1997. 12. Жукова Т. И. Занимательная зоология. – М.: Просвещение, 1967. 13. Мариковский П. Юному энтомологу. – М.: Детская литература, 1978. 14. Онегов А. О. Школа юннатов. – М.: Детская литература, 1990. 15. Орловская И. Мир вокруг нас. – М.: Детская литература, 1963. 16. Папарков М. Л. Школьные походы в природу. – М.: Просвещение, 1968. 17. Петров В. В. Растительный мир нашей Родины. – М.: Просвещение, 1981. 18. Пожарицкая Н. Твоя Красная книга. – М.: Молодая гвардия, 1983. 19. Сабанев А. П. Жизнь и ловля пресноводных рыб. Верхне-Волжское изд.. 1976. 20. Смирнов А. Мир растений. – М.: Молодая гвардия, 1988. 21. Смирнов Ю. И. Популярная энциклопедия растений. – Санкт-Петербург: Мим-экспресс, 1996. 22. Смирнов Ю. И. Популярная энциклопедия животных. – Санкт-Петербург: Мим-экспресс, 1997. 23. Спарджен Р. Экология. – М.: Росмэн, 1997. 24. Тавлинова Г. К. Цветы в комнате и на балконе. – Л.: Колос, 1982. 25. Цветкова И. В. Экология для начальной школы. – Ярославль: Академия развития, 1997. 26. Целлариус Л. Ю. Я познаю мир. – М.: Астрель, 2004. 27. Черкасова М. Они должны жить. – М.: ВО Агропромиздат, 1987. 28. Шабаршов И. Книга юного натуралиста. – М.: Молодая гвардия, 1989. 29. Шнитиков В. Н. Звери и птицы нашей страны. – М.: Молодая гвардия, 1957. 30. Яхонтов А.А. Зоология для учителя: Введение в изучение науки о животных. Беспозвоночные/ Под ред. И.Х. Шаровой.- 2-е изд.-М.: Просвещение, 1982.- 352с.,ил.
2.	<i>Дополнительная литература</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Акимушкин И. И. Животные морские и речные. – М.: Детский

		<p>мир. 1963.</p> <p>2. Астахов Ю. С. Экология для детей. – Самара: Издательский дом «Фёдоров», 1994.</p> <p>3. Багрова А. А. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Растения. – М.: АСТ, 1998.</p> <p>4. Бианки В. Лесныедомишки. – Ярославль: 1998.</p> <p>5. Бианки В. Лесныедомишки. – Л.: Художник РСФСР, 1984.</p> <p>6. Владимиров А. Земля на зёрнышке стоит. – М.: Детская литература, 1984.</p> <p>7. Дмитриев Ю. Лесные загадки. – М.: Детская литература, 1967.</p> <p>8. Елисова Л. Н. Наливное яблочко. – М.: Малыш, 1990.</p> <p>9. Житков Б. Мангуст. – М.: Советская Россия. 1977.</p> <p>10. Запартович Б. В. С любовью к природе. – М.: Педагогика. 1983.</p> <p>11. Лев Ф. Пять дней из жизни черепахи. – М.: Детская литература, 1980.</p> <p>12. Ляхов П. Р. Я познаю мир. Детская энциклопедия животных. - М.: АСТ, 1998.</p> <p>13. Мамин - Сибиряк Д. Н. Сказочка про козявочку. – М.: Детская литература, 1974.</p> <p>14. Носов Н. Огородники. – М.: Детская литература, 1977.</p> <p>15. Пришвин М. М. Лисичкин хлеб. – М.: Детская литература, 1977.</p> <p>16. Пришвин М. М. Рассказы. – М.: Детская литература, 1975.</p> <p>17. Рахилин В. К. Энциклопедический словарь юного натуралиста. – М.: Педагогика – Пресс, 1996.</p> <p>18. Скребицкий Г. Про наших птиц, скворцов и синиц. – М.: Детский мир, 1962.</p> <p>19. Сладков Н. Сорочьи тараторки. – Л.: Детская литература, 1974.</p> <p>20. Соков – Микитов И. Год в лесу. – М.: Детская литература, 1984.</p> <p>Шим Э. Цветной веночек. – Л.: Детская литература, 1975.</p>
3.	<i>Информационные ресурсы</i>	<p>1. http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_10o.shtml -Занимательные научные опыты для детей.</p> <p>2. www.zoo-world.ru/ - Все о собаках</p> <p>3. http://ecosystema.ru/ - Методические вебинары по проектной и исследовательской деятельности школьников в природе</p> <p>4. http://my-dog-cats.ru/ - Анатомия кошка</p> <p>5. http://vetinfo.com.ua/- Птицы</p> <p>6. http://www.theanimalworld.ru - Животные</p> <p>7. http://zooterritoria.ru/ - Рептилии</p> <p>8. https://www.zooclub.ru/ - Энциклопедия о животных</p> <p>9. http://www.kotodom.ru/ - Все о кошках</p> <p>10. https://multiurok.ru/ - Экологическая игра «Знатоки природы»</p> <p>https://www.what-this.ru/ - Детская энциклопедия</p> <p>11. http://unnaturalist.ru/ - журнал «Юный натуралист»</p> <p>12. https://childrenscience.ru/ курс по окружающему миру</p> <p>13. https://ecowiki.ru/ курс о популяризации экологического образа жизни</p> <p>14. https://ecoclass.me/ общероссийские и международные экологические уроки</p>
4.	<i>Дидактический материал</i>	

		<p><i>Дидактические материалы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -наглядно - демонстрационный материал (рисунки, гербарии, коллекции природных материалов, тематические наборы карточек, открыток, фото и т.д.), - комнатные растения и садово-огородные растения участка образовательного учреждения, - животные живого уголка образовательного учреждения, -обучающие таблицы, схемы и плакаты, -развивающие и информационные игровые карточки, -тематические настольные развивающие игры, -коллекции растений и насекомых, -сборы лекарственных растений, - коллекции природных материалов, -фотоальбомы с фотографиями. <p><i>Учебно-методическое оборудование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Красная книга Ростовской области, -электронное пособие «Заповедники, заказники и национальные парки мира», -географическая карта мира, глобус, -обучающие карты, таблицы, схемы и плакаты, -определители лекарственных и ядовитых растений, -обучающие аудио- и видеозаписи, DVD-фильмы, -развивающие игры эколога-биологического характера, - подборки тестовых заданий, тренинговых и психологических упражнений, психологические игры, -подборка статей из периодической печати и научно-публицистической и художественной литературы, -инструкции по ТБ, ПДД, ППБ, МЧС. <p><i>Диагностические материалы:</i> пакет диагностических методик, позволяющих определить уровень достижения обучающимися планируемых результатов, в том числе анкеты, таблицы критериев и параметров оценки, тестовые материалы по темам программы.</p>
--	--	--

7. «Зоология» (руководитель – Пискун Э.Х.)

№ п.п.	Направление	Наименование программы	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
1.	<i>Основная литература</i>		
	естественнонаучное	«Зоологическая мозаика»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Агафонычев В. Анималотерапия. Усы, лапы, хвост — наше лекарство. — М.: Наука и техника, 2008, — 304 с. 2. Акимушкин И. Мир животных. Насекомые, пауки, домашние животные. — М.: Мысль, 2000, — 463 с. 3. Акимушкин И. Проблемы этологии. — Смоленск, Русич, 2002, — 192с. 4. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных. — Ярославль: Академия развития, 2003, — 235 с. 5. Белик В.П., Ханин М.В., Утянская С.В. Гнездящиеся птицы Ростовской области. — Р/Д, РГПУ, 2000, — 103 с. 6. Блохина, Т. В. Фелинология. Учебное пособие / Т.В. Блохина. - Москва: СИНТЕГ, 2014. - 344 с.

			<p>7. Бондаренко, Н. В. Практикум по общей энтомологии / Н.В. Бондаренко, А.Ф. Глущенко. - М.: Проспект Науки, 2010. - 352 с</p> <p>8. Бровкина Е.Т., Сивоглазов В.И. Животные водоемов и побережий. — М.: Эгмонт Россия, 2001, — 64 с.</p> <p>9. Воспитание и развитие детей в процессе обучения природоведению: Из опыта работы. Пособие для учителя./Составитель Мельчаков Л.Ф. — М.: Просвещение, 2002, — 263 с.</p> <p>10. Гагарин А.В. Воспитание природой.../ ПИ РАО, Экопсицентр РОСС. — М.: МГППИ, 2000, 214 с.</p> <p>11. Галушин В.М. Хищные птицы леса.- М.: Лесная пром-сть, 1980.- 158 с.</p> <p>12. Грехова Л.И. В союзе с природой. — М.–Ставрополь, 2000, — 286 с.</p> <p>13. Доппелемаир Г. и др. Биология лесных птиц и зверей. М.: Высшая школа, 2005, — 384 с.</p> <p>14. Дроздов Н.Н., Макеев А.К. Ключи к тайнам природы: О некоторых актуальных проблемах биологии и рационального природоиспользования. -М.: Знание, 1988</p> <p>15. Драпалюк С.В. Морская свинка. - М., АСТ – Сталкер, 2003г. 48 с .</p> <p>16. Драпалюк С.В. Хомяки. - М., АСТ – Сталкер, 2003г. 56 с .</p> <p>17. Жизнь животных /Под ред. Полянского Ш. Тт. 1-7.— М.: Просвещение. 2001.</p> <p>18. Зауэр Ф. Птицы — обитатели лугов, полей и лесов. — М.: АСТ, 2002, — 286 с.</p> <p>19. Захваткин, Ю. А. Биология насекомых / Ю.А. Захваткин, И.М. Митюшев, Н.Н. Третьяков. - М.: Либроком, 2013. - 392 с.</p> <p>20. Константинов, В. М. Зоология позвоночных / В.М. Константинов, С.П. Наумов, С.П. Шаталова. - Москва: Гостехиздат, 2012. - 448 с.</p> <p>21. Коппингер Л. Собаки. — М.: Софион, 2005, — 388 с.</p> <p>22. Корен С. Как разговаривать с собакой. — М.: Добрая книга, 2007, — 392с.</p> <p>23. Кульневич С.В., Иванченко В.Н. Дополнительное образование детей. — РД, Учитель, 2005, — 324 с.</p> <p>24. Кошевар Д.В. Хочу всё знать.-М.: АСТ, 2014</p> <p>25. Молис С.А. Книга для чтения по зоологии: Пособие для учащихся. –М.: Просвещение, 1981</p> <p>26. Лебедева, О.Е. Дополнительное образование детей / О.Е. Лебедева. - М.: Книга по Требованию, 2016. - 256 с</p> <p>27. Максимюк, Н. Н. Физиология животных: кормление : учеб. пособие для СПО / Н. Н. Максимюк, В. Г. Скопичев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 195 с.</p> <p>28. Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми»; учебно -методическое пособие.-М; ЦГЛ, 2003г.</p> <p>29. Мычко Е.Н. Поведение собаки. — М.: Аквариум, 2003, — 400 с.</p> <p>30. Миноранский В.А. Птицы озера Маныч-Гудило и прилегающих степей. Ростов н/Д: ООО «ЦВВР», 2006, 332с.</p> <p>31. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. — М.: Академия, 2005, — 336 с.</p> <p>32. Оленникова М.В. Возрастная психология. — М.: АСТ, 2006, — 302 с.</p>
--	--	--	--

			<p>33.Саваневский Н., Хомич Г. Биология. Животные (Тесты). — Минск, 2008. — 373с.</p> <p>34.Хацкевич Ю. Все о животных. Простейшие. Насекомые. Пресмыкающиеся. — М.: АСТ, 2002, — 702 с.</p> <p>35.Хацкевич Ю. Все о животных. Рыбы и земноводные. — М.: АСТ, 2002, — 527 с.</p> <p>36.Шовен Р. Поведение животных.-М.: «Мир», 1972</p> <p>37.Федотова А.Н., Трафимова Г.В. Окружающий мир в двух частях.-М.: Академкнига, 2012</p> <p>38.Энциклопедия для детей . Животные тропиков и островов океании.-М.: Риполклассик,2014</p> <p>39.Яхонтов А.А. Зоология для учителя: Введение в изучение науки о животных. Беспозвоночные/ Под ред. И.Х. Шаровой.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 1982.- 352с.,ил.</p> <p>40 . Интернет – ресурсы:</p>
2.	<i>Дополнительная литература</i>		<p>1.Альтман Д. Морские свинки.- Москва, «Аквариум», 2011.- 48 с.</p> <p>2. Барышникова Г.Б. Наша зелёная планета.- Ярославль, «Академия развития», 2006.- 191 с.</p> <p>3. Бендер Л., Гамлин Л. Энциклопедия живой природы.- Москва, «Махаон», 2005.</p> <p>4. Драпалюк С.В. Ручные крысы.- Москва, «АСТ», 2004.- 44 с.</p> <p>5. Ёлкина Н.В. 1000 загадок.- Ярославль, «Академия холдинг», 2010.- 224 с.</p> <p>6. Касаткина Ю.Н. Динозавры и рептилии.- Москва, «АСТ», 2009.- 95 с.</p> <p>7. Симонова Л.П. Экологическое образование а начальной школе: Учеб. Пособие для студ. Сред. Пед. Учеб.Заведений. – М.: «Академия», 2000.- 159 с.</p>
3.	<i>Информационные ресурсы</i>		<p>1.http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10o.shtml -Занимательные научные опыты для детей.</p> <p>2. www.zoo-world.ru/ - Все о собаках</p> <p>3. http://ecosystema.ru/ - Методические вебинары по проектной и исследовательской деятельности школьников в природе</p> <p>4. http://my-dog-cats.ru/ - Анатомия кошка</p> <p>5. http://vetinfo.com.ua/- Птицы</p> <p>6. http://www.theanimalworld.ru - Животные</p> <p>7. http://zooterritoria.ru/ - Рептилии</p> <p>8. https://www.zooclub.ru/ - Энциклопедия о животных</p> <p>9. http://www.kotodom.ru/ - Все о кошках</p> <p>10. https://multiurok.ru/ - Экологическая игра «Знатоки природы».</p> <p>11.http://zoopodolsk.ru/animals/rodent/4-homjaki.html</p> <p>12. http://www.vitadez.ru/stati/istoriya-kris</p> <p>13. http://zooclub.ru/wild/nasek/4/1.shtml</p> <p>14. http://liderboo.ru/hobby/bird/bird.php</p> <p>17. http://burenina.narod.ru/4-1.htm</p> <p>18. http://www.protown.ru/russia/obl/articles/3784.html</p> <p>19. http://www.zoeco.com/int/int-ptici8.html</p> <p>20. http://www.zoeco.com/int/int-pt001.html</p> <p>21. http://cnshb.ru/akdil/0046/base/k002.shtm</p> <p>22. http://pticyrus.info/les</p> <p>23. http://zooclub.ru/wild/nasek/4/1.shtml</p>

			<p>24. http://www.protown.ru/russia/obl/articles/3784.html 25. http://otvet.mail.ru/question/23914568/ 26. http://rudocs.exdat.com/docs/index-250933.html 27. http://nature.air.ru/rg_stepi.htm 28. http://lifeplanet.org/ - Портал о живой природе 29. http://kidportal.ru/ - Детский образовательный портал для детей, родителей, учителей, воспитателей</p>
4.	<i>Дидактический материал</i>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебно-познавательный фильм «Барсук. Энциклопедия дикой природы» 2. Дидактические карточки «Животные Африки» 3. Учебно-познавательный фильм «Гиена. Энциклопедия для детей про животных» 4. Учебно-познавательный фильм «Коала. Мир животных. Энциклопедия для детей» 5. Дидактические карточки «Животные Австралии» 6. Учебно-познавательный фильм «Американский бизон» 7. Дидактические карточки «Животные Северной Америки» 8. Учебно-познавательный фильм «Ленивец - интересные факты» 9. Зоологическое лото «Животные Южной Америки» 10. Игровые карточки «Животные Южной Америки» 11. Дидактические карточки «Птицы Антарктиды» 12. Игровые карточки «Домашние животные» 13. Обучающиеся карточки «Угадай животное» 14. Видео-презентация «Красная книга. Птицы» 15. Игровые карточки «Животный и растительный мир» 16. Итоговая тестовая работа « Эта удивительная природа» 17. Презентация «Грызуны» 18. Животные занесённые в Красную Книгу 19. «Животноводство в нашем крае» 20. Презентация «Домашние и дикие животные» 21. Презентация «Зимующие птицы» 22. Презентация «Красная книга» 23. Обучающие карточки «Птицы» 24. Обучающие карточки «Животные России» 25. Обучающие карточки «Животные жарких стран» 26. Карта «Животный мир» 27. Карточки «Многообразие животных организмов». 28. Видео-экскурсия «Животные водной и наземной среды». 29. Энтомологическая коллекция «Дневные бабочки окр.г. Каменск», «Многообразие насекомых Каменского района», «Внутривидовая изменчивость», «Жестокрылые Каменского района», «Дневные чешуекрылые северо-кавказского региона», «Голубянки», «Насекомые Ростовской области , занесённые в Красную книгу», «Семейство Белянки» 30. Плакат «Рыбы морские и пресноводные» , «Животные России» «Птицы», «Домашние животные» 31. Электронное пособие «Насекомые луга» 32. Карточки „Правила поведения в природе 33. Алгоритм действий в опасных ситуациях 34. Виртуальное путешествие «Особо охраняемые природные территории Ростовской области»

			<p><i>Диагностические материалы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика для изучения социализированности личности учащегося М.И.Рожков 2. Шкала оценки потребности в достижении. 3. Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП» В.А. Ясвиным, С.Д.Дерябо 4. Мотивация обучения и адаптации ребенка в группе. (Наталья Тесля)
--	--	--	--

8. «Фенология» (руководитель – Станишевская Н.Ф.)

№ п/п	Направление	Наименование программы	Автор, название, место издания, Издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
1.	естественнонаучное	«Фенология»	<p><i>Основная литература</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные биологические понятия и термины. Москва «Просвещение» 1988 2. Наблюдай и экспериментировать, под редакцией, Рост./Д., Ростовский университет. Чороян О.Г. 1986. 3. Наблюдения и опыты по зоологии., М., Просвещение. Нога Г.С. 1979. 4. Практикум по анатомии растений., под ред. проф., Москва «Высшая школа». Транковского Д.А. 1979. 5. Электронный журнал «АсЭко». 6. «Экология», М» Дрофа». Криксунов Е.А., Пасечник В. В 2001 7. Поведение животных, М., Мир. Шовен Р. 1972 8. Развитие памяти детей., Ярославль «Академия развития», 1997. Черемошкина Л.В. 1997 9. «Наши знакомые незнакомцы», Днепропетровск: Проминь, 1983. Воловник С. В 1983 10. Научно-методический журнал, Биология в школе, М., Школа-Пресс, 2010-2014. 11. Красная книга Ростовской обл., ОАО «Малыш» г. Ростов-на-Дону. 2014 12. Энциклопедия для детей., М., Аванта+1995 13. Древо познания. Изд. Дом «ИнПринт Медиа». 2001 14. Познавательные задачи по биологии, Тула «Арктоус», 1996. Дмитрова Е.Н. 1996
			<p><i>Дополнительная литература</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов о животных/ В. А. Алексеев. – Ярославль: «Академия развития», 1997 2. Рянжин С.В. Новый экологический букварь. Для детей и взрослых... Санкт-Петербург, 2007 3. Школьник Ю. Птицы - полная энциклопедия. Словари, энциклопедии, справочники. М.: Эксмо, 2007 4. Школьник Ю. Животные - полная энциклопедия. Словари, энциклопедии, справочники. М.: Эксмо, 2007 5. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Палеонтология. М., АСТ, 1999 6. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Экология. М., АСТ, 1997 7. Я познаю мир: Детская энциклопедия: География. М.,

			<p>АСТ,1997</p> <p><i>Информационные ресурсы</i></p> <p>1. http://liderboo.ru/hobby/bird/bird.php Биоценоз пресного водоема</p> <p>2. http://burenina.narod.ru/4-1.htm 3. html Природа Земли</p> <p>4. http://www.zoeco.com/int/int-ptici8.html Охрана птиц</p> <p>5. http://www.zoeco.com/int/int-pt001.html Краткая характеристика лесов</p> <p>6. http://cnshb.ru/akdil/0046/base/k002.shtm Птицы России Лесные птицы России</p> <p>7. http://pticyrus.info/lesЗооклуб Мега энциклопедия о животных</p> <p>8. http://zooclub.ru/wild/nasek/4/1.shtm Зоошкола</p> <p>9. http://zooschool.ru/zoogeografia/eurasia/3_13.shtm</p>
			<p><i>Дидактический материал.</i></p> <p>1. Альбом «Аквариумные рыбки»</p> <p>2. Определители насекомых</p> <p>3. Определители древесно-кустарниковых растений по листовой пластинке</p> <p>4. Гербарий травянистых растений</p> <p>5. Гербарий древесно-кустарниковых растений</p> <p>6. Определитель насекомых</p> <p>7. Определитель древесно-кустарниковых растений по форме листа</p> <p>8. Интеллектуальная игра «Знатоки природы»</p> <p>9. Ребусы «Животные и растения»</p> <p>10. Альбом «Зимующие и оседлые птицы»</p> <p>11. Альбом «Копытные животные»</p> <p>12. Альбом «Древесно-кустарниковые растения Донского края»</p> <p>13. Карточки «Съедобные грибы»</p> <p>14. Настольная игра Энтомологическая коллекция «Дневные бабочки окр.г. Каменск», «Многообразие насекомых Каменского района», «Внутривидовая изменчивость», «Жестокрылые Каменского района», «Дневные чешуекрылые северо-кавказского региона», «Голубянки», «Насекомые Ростовской области, занесённые в Красную книгу», «Семейство Белянки»</p> <p>15. Плакат «Рыбы морские и пресноводные», «Животные России» «Птицы», «Домашние животные»</p> <p>16. Стенд «Уголок безопасности» «Природные зоны»</p> <p><i>Диагностические материалы</i></p> <p>1. Методика для изучения социализированности личности учащегося</p> <p>2. Шкала оценки потребности в достижении.</p> <p>3. Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП»</p> <p>4. Мотивация обучения и адаптации ребенка в группе. (Наталья Тесля)»</p>
2	естественнонаучное	«Природа Дона»	<p><i>Основная литература</i></p> <p>1. Природа и история родного края [учеб.пособ. для учащ. нач. шк.] /– Ростов н/Д: БАРО-ПРЕСС</p>

		<p>2. История Донского края с древнейших времен до конца XVI в.: [учеб. для 5-6 кл. общеобразоват. учрежд.] – Ростов н/Д: Донской издательский дом (Донской край – наш общий дом).</p> <p>3. Имя из «Красной книги»: Наземные позвоночные животные степного Придонья нуждающиеся в особой охране /— Ростов н/Д: Донской издательский дом.</p> <p>4. Донская стремнина : [история Дона и Донского края] / В. Будаков// Дон.</p> <p>Экономическая география и регионалистика / Е. В. Вавилова. - М.: Гардарики, - Из содерж.: Юг европейской части России.</p> <p>6. История донского края с древнейших времен до конца XVI века 5-6-е классы : учебно-методические материалы/ О.Г. -Ростов-на-Дону:Донской издательский дом.</p> <p>7. Назвали область Ростовской из истории территориальных преобразований в Придонье .</p> <p>8. . История донского края [учеб. пособ. для уч. 9-10 кл. сред. шк.] / Е. И. Демешина, К. А. Хмелевский. – 2-е изд., доп. – Ростов н/Д: Книжное издательство.</p> <p>9. Флора и Фауна Донского края., ОАО изд. полигр. формат,, Ростов-на-Дону.</p> <p>10. Красная книга Ростовской обл., ОАО «Малыш» г. Ростов-на-Дону</p> <p>11. Криксунов Е.А., Пасечник В. В. «Экология», М» Дрофа», 2001</p> <p>12. Кулишов, В.И. В низовьях Дона – М.: Искусство, 1987. -175 с.</p> <p>13. Природа и история родного края, книга для чтения в начальной школе. – Ростов н/д.: «Издательство БАРО-ПРЕСС».</p> <p>14. Ископаемые животные Донской земли: палеонтологические находки в Ростовской области : научно-поп. изд. / - изд. 1-е. — Ростов н/Д : Багир.</p> <p>15. Ростовская область: Растительное убранство / - 2-е изд. — Ростов н/Д : Багир.</p>
		<p><i>Дополнительная литература</i></p> <p>1. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов о животных/ В. А. Алексеев. –Ярославль: «Академия развития», 1997.</p> <p>2. Рянжин С.В., Новый экологический букварь. Для детей и взрослых, Санкт-Петербург, 2007.</p> <p>3. Школьник Ю. Птицы - полная энциклопедия. Словари, энциклопедии, справочники. М.: Эксмо, 2007.</p> <p>4. Школьник Ю. Животные - полная энциклопедия. Словари, энциклопедии, справочники. М.: Эксмо, 2007.</p> <p>5. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Палеонтология. М., АСТ, 1999</p> <p>6. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Экология. М., АСТ, 1997.</p> <p>7. Я познаю мир: Детская энциклопедия: География. М., АСТ, 1997.</p>
		<p><i>Информационные ресурсы.</i></p> <p>1. http://liderboo.ru/hobby/bird/bird.php</p>

		<p>Биоценоз пресного водоема 2. http://burenina.narod.ru/4-1.htm .html Природа Земли 3. http://www.zoeco.com/int/int-ptici8.html Охрана птиц 4. http://www.zoeco.com/int/int-pt001.html Краткая характеристика лесов 5. http://cnshb.ru/akdil/0046/base/k002.shtm Птицы России Лесные птицы России 6. http://pticus.info/les Зооклуб Мега энциклопедия о животных 7. http://zooclub.ru/wild/nasek/4/1.shtml Зоошкола 8. http://zooschool.ru/zoogeografia/eurasia/3_13.shtm</p>
		<p><i>Дидактический материал.</i> 1. Познавательная викторина «Самый самый...» 2. Интеллектуальная игра «Знатоки природы» 3. Методическая разработка занятия «Картины жизни Донского казачества» 4. Методическая разработка «Природные зоны Ростовской области» 5. Методическая разработка «Растения и животные степей» 6. Методическая разработка «Птицы степей и пустынь» 7. Презентация «Мусор – это серьезно.» 8. Методическая разработка занятия «Путешествие в природу» 9. Методическая разработка интерактивного занятия «Загадочный мир природы» 10. Методическая разработка занятия «Давай с природою дружить» 11. Методическая разработка занятия «Времена года» 12. Методическая разработка интерактивного занятия «Путешествие по экопланетам» 13. Методическая разработка воспитательного мероприятия «Чернобыльская катастрофа» 14. Методическая разработка экологической Акции «Помогите птицам!» 15. Методическая разработка воспитательного мероприятия «Единение народ России» 16. Альбом «Аквариумные рыбки» 17. Определители насекомых 18. Определители древесно-кустарниковых растений по листовой пластинке 19. Гербарий травянистых растений 20. Гербарий древесно-кустарниковых растений 21. Определитель насекомых 22. Определитель древесно-кустарниковых растений по форме листа 23. Интеллектуальная игра «Знатоки природы» 24. Ребусы «Животные и растения» 25. Альбом «Зимующие и оседлые птицы»</p>

			<p>26. Альбом «Копытные животные»</p> <p>27. Альбом «Древесно-кустарниковые растения Донского края»</p> <p>28. Карточки «Съедобные грибы»</p> <p>29. Настольная игра «Природные зоны»</p> <p>30. Энтомологическая коллекция «Дневные бабочки окр.г. Каменск», «Многообразие насекомых Каменского района», «Внутривидовая изменчивость», «Жестокрылые Каменского района», «Дневные чешуекрылые северо-кавказского региона», «Голубянки», «Насекомые Ростовской области, занесённые в Красную книгу», «Семейство Белянки»</p> <p>31. Плакат «Рыбы морские и пресноводные», «Животные России» «Птицы», «Домашние животные»</p> <p>32. Стенд «Уголок безопасности»</p> <p>Диагностические материалы</p> <p>1. Методика для изучения социализированности личности учащегося</p> <p>2. Шкала оценки потребности в достижении.</p> <p>3. Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП»</p> <p>4. Мотивация обучения и адаптации ребенка в группе. (Наталья Тесля)</p>
--	--	--	---

9. «Зооакадемия» (руководитель – Щербакова А.В.)

№ п/п	Направление	Наименование программы	Автор, название, место издания, Издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
1.	естественнонаучное	«Зоологический пазл»	<p><i>Основная литература</i></p> <p>Агафонов В. Анималотерапия. Усы, лапы, хвост - наше лекарство. - М.: Наука и техника, 2008, - 304 с.</p> <p>Акимушкин И. Мир животных. Насекомые, пауки, домашние животные. - М.: Мысль, 2000, - 463 с.</p> <p>Акимушкин И. Проблемы этологии. - Смоленск, Русич, 2002, - 192с.</p> <p>Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных. - Ярославль: Академия развития, 2003, - 235 с.</p> <p>Белик В.П., Ханин М.В., Утянская С.В. Гнездящиеся птицы Ростовской области. -Р/Д, РГПУ, 2000, - 103 с.</p> <p>Блохина, Т. В. Фелинология. Учебное пособие / Т.В. Блохина. - Москва: СИНТЕГ, 2014. - 344 с.</p> <p>Бондаренко, Н. В. Практикум по общей энтомологии / Н.В. Бондаренко, А.Ф. Глущенко. - М.: Проспект Науки, 2010. - 352 с.</p> <p>Бровкина Е.Т., Сивоглазов В.И. Животные водоемов и побережий. - М.: Эгмонт Россия, 2001, - 64 с.</p> <p>Грехова Л.И. В союзе с природой. - М.- Ставрополь, 2000, - 286 с.</p> <p>Воспитание и развитие детей в процессе обучения природоведению: Из опыта работы. Пособие для учителя./Составитель Мельчаков Л.Ф. - М.: Просвещение, 2002, - 263 с.</p> <p>Гагарин А.В. Воспитание природой.../ ПИ РАО,</p>

		<p>Экопсицентр РОСС. - М.: МГППИ, 2000, 214 с.</p> <p>Захваткин, Ю. А. Биология насекомых / Ю.А. Захваткин, И.М. Митюшев, Н.Н. Третьяков. - М.: Либроком, 2013. - 392 с.</p> <p>Константинов, В. М. Зоология позвоночных / В.М. Константинов, С.П. Наумов, С.П. Шаталова. - Москва: Гостехиздат, 2012. - 448 с.</p> <p>Доппелемаир Г. и др. Биология лесных птиц и зверей. М.: Высшая школа, 2005, - 384 с.</p> <p>Зауэр Ф. Птицы - обитатели лугов, полей и лесов. - М.: АСТ, 2002, - 286 с.</p> <p>Лебедева, О.Е. Дополнительное образование детей / О.Е. Лебедева. - М.: Книга по Требованию, 2016. - 256 с.</p> <p>Яхонтов А.А. Зоология для учителя: Введение в изучение науки о животных. Беспозвоночные/ Под ред. И.Х. Шаровой.- 2-е изд.-М.: Просвещение, 1982.- 352с.,ил.</p>
		<p><i>Дополнительная литература</i></p> <p>Брэм А. Жизнь животных. В 3т. Т. 3: Пресмыкающиеся. Земноводные. Рыбы. Беспозвоночные./ А. Брэм.- М.: ТЕРРА, 1992.- 496 с.</p> <p>Гусев В. Животные у нас дома. – М.: Экология, 1992</p> <p>Карен Буш. Всё о собаках.- М.: Кладезь-Букс, 2011.- 127 с.</p> <p>Альтман Д. Морские свинки.- Москва, «Аквариум», 2011.- 48 с.</p> <p>Бендер Л., Гамлин Л. Энциклопедия живой природы.- Москва, «Махаон», 2005.</p> <p>Ёлкина Н.В. 1000 загадок.- Ярославль, «Академия холдинг», 2010.- 224 с.</p> <p>Симонова Л.П. Экологическое образование а начальной школе: Учеб. Пособие для студ. Сред. Пед. Учеб.Заведений. – М.: «Академия», 2000.- 159 с.</p> <p>Непомнящий Н. 300 кошачьих почему? .- М.: ООО «Арнадия», 1996.- 566с.</p> <p>Дюваль М. По следам любимых зверят.- Москва, «Махаон», 2007.- 127с.</p> <p>Оленникова М.В. Возрастная психология. — М.: АСТ, 2006, — 302 с.</p> <p>Петросова Р. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе. — М.: Академия, 2000, — 176 с.</p> <p>Саваневский Н., Хомич Г. Биология. Животные (Тесты). — Минск, 2008. — 373с.</p> <p>Травина И.В. Лошади/ И.В. Травина.-М.: РОСМЭН - ПРЕСС, 2013.-96 с.</p>
		<p><i>Информационные ресурсы</i></p> <p>www.zoo-world.ru/ - Все о собаках</p> <p>http://ecosystema.ru/ - Методические вебинары по проектной и исследовательской деятельности школьников в природе</p> <p>http://vetinfo.com.ua/- Птицы</p> <p>http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10o.shtml - Занимательные научные опыты для детей.</p> <p>https://www.zooclub.ru/ - Энциклопедия о животных</p>

			<p>https://multiurok.ru/ - Экологическая игра «Знатоки природы»</p> <p>https://www.what-this.ru/ - Детская энциклопедия</p> <p>http://unnaturalist.ru/ - журнал «Юный натуралист»</p> <p>http://lifepланet.org/ - Портал о живой природе</p> <p>http://kidportal.ru/ - Детский образовательный портал для детей, родителей, учителей, воспитателей</p>
			<p><i>Дидактический материал.</i></p> <p>Игра - викторина «Всё о черепахах»</p> <p>Викторина «Домашние животные»</p> <p>Филворд «Птицы»</p> <p>Филворд - головоломка «И это всё рептилии»</p> <p>Викторина «Земноводные»</p> <p>Викторина «Царевна лягушка»</p> <p>Викторина «Для самых любознательных»</p> <p>Познавательная викторина «Что мы знаем о змеях»</p> <p>Демонстрационный материал для занятий в группах «Животные, обитающие на территории нашей страны»</p> <p>Демонстрационный материал для занятий в группах «Птицы, обитающие на территории нашей страны»</p> <p>Наглядно-дидактический материал с конспектами занятий «Птицы»</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Собаки друзья и помощники»</p> <p>Фотовикторина «Животные»</p> <p>«Та самая игра Крокодил - понимаем без слов»</p> <p>Чем занять ребенка «Веселые ребусы»</p>
2	естественнонаучное	«Занимательное собаководение»	<p><i>Основная литература</i></p> <p>Блохин Г.И. и др. Кинология. Учебное пособие для вузов. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2000», 2001</p> <p>Богданов Е. А. Происхождение домашних животных.- М.: 2003 г.</p> <p>Высоцкая. М.В.Биология живой организм.2009 г.</p> <p>Зверева И.В. Нестандартные уроки биологии 2007 г.</p> <p>Карлсон Д. Домашний ветеринарный справочник для владельцев собак. - М.: Центрполиграф, 2008</p> <p>Корабельников В.А. и др. Легенды и быль о собаках. Первые прирученные человеком. – М.: Просвещение, 2004</p> <p>Мазовер А. П. Экстерьер и породы служебных собак.- М.: Изд. Осоавиахим,2000 г.</p> <p>Медоуз Г. Ваша собака. Полное практическое руководство.- Харьков: Книжный клуб, 2007 г.</p> <p>Михальская А.К. Собаки. Атлас редких пород. – М.: Издательство «КиТ», 2010</p> <p>Основы служебного собаководства. Сборник.- М.: ДОСААФ,2005г.</p> <p>Отечественные породы служебных собак/Н.Г. Андрианова, В.М. Дубровская, Т.М. Иванова и др.; Сост. В.А. Калинин. – СПб. МП «Издатель», 2004</p> <p>Палмер Дж. Ваша собака: Пер с англ./Предисл. В.Е. Соколова. – М.: Мир, 2003</p> <p>Пятнев Е. В. Сборник стандартов собак. Челябинск, 2000 г.</p> <p>Собаки мира. Энциклопедия. – М.: ООО «Издательство</p>

		<p>Астрель», 2000</p> <p><i>Дополнительная литература</i></p> <p>Алексеев, Н.Г., Леонтович, А.В., Обухов, А. В., Фомина, Л.Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся. [Текст] / Н.Г. Алексеев, А.В. Леонтович, А.В. Обухов, Л.Ф. Фомина // Исследовательская работа школьников. – 2002. – № 1. – С. – 24-33.</p> <p>Бауэр, М. Всегда рядом. Книга о собаках [Текст] / М. Бауэр; пер. с серб.- хорват. В. М. Сушкова; под ред. и с пред. О. В. Мищихи. – М.: Агропромиздат, 1991. – 271 с.</p> <p>Бергман, Е. Поведение собак [Текст]: / Еран Бергман; пер. с финск./ Под ред. Л.А. Гибет. – М.: Мир, 1986. – 208 с.</p> <p>Болезни собак [Текст]: Справочник / Сост. А.Д. Белов, Е.П. Данилов, И. И. Дукур [и др.]. – М.: Агропромиздат, 1990. – 368 с.</p> <p>Верига, С.В. Исследовательская деятельность на станции юннатов [Текст] / С. В. Верига // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник – М.: Народное образование, 2001. – 195-197 с. 117</p> <p>Мычко, Е. Н. Поведение собаки: пособие для собаководов [Текст] / Е.Н. Мычко, М.Н. Сотская, В.А. Беленький, Ю.В. Журавлев. – М.: Аквариум Бук, 2005. – 400 с.</p> <p>Палмер, Дж. Ваша собака: практическое руководство по выбору и уходу за собакой. [Текст] / Джоан Палмер; пер. с англ. Ковалевой М.Н.; под ред. Панютина К.К.; предисл. ак. Соколова В.Е. – М.: Мир, 1993. – 247 с.</p> <p>Чебыкина, Л. Дрессировка служебных собак. Справочник по дрессировке собак [Текст] / Людмила Чебыкина. – М.: Аквариум – Принт, 2005. – 416 с.</p> <p>Энциклопедия пород собак. Характеристики особенностей и поведения. Иллюстрированный справочник [Текст, Изоматериал] / Под ред. А.В. Шаронова [и др.] – СПб: ООО «СЗКЭО», 2009. – 176 с., ил.</p>
		<p><i>Информационные ресурсы.</i></p> <p>Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ: [сайт]. URL: http://www.apkppro.ru/</p> <p>Всероссийский журнал «Дрессировка и спорт»: [сайт]. URL: http://www.sportdog.ru/</p> <p>Зоопсихология и вопросы поведения животных: [сайт]. URL: http://xn--c1ahdbnqabbgw3cx1.xn--p1ai/</p> <p>Зоозащитный сайт. Инфоцентр «Спасите животных»: [сайт]. URL: http://www.saveanimals.ru/</p> <p>Каталог пород собак. Все о собаках: [сайт]. URL: http://www.infodog.ru/</p> <p>Каталог пород собак: [сайт]. URL: http://www.psina-on.narod.ru/</p> <p>Кинологический сайт каталог России и СНГ: [сайт]. URL: http://www.doguslugi.ru/</p> <p>Министерство образования и науки Российской Федерации: [сайт]. URL: http://www.mon.gov.ru</p> <p>Научно-педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского РАО: [сайт]. URL: http://www.gnpbu.ru/</p>

			<p>Российская Кинологическая Федерация: [сайт]. URL: http://www.rkf.org.ru/</p> <p>Российский общеобразовательный портал. Раздел «Дополнительное образование для детей». Нормативная база: [сайт]. URL: http://zakon.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12763&pg=1</p> <p>Российская Федерация Любительского Собаководства: [сайт]. URL: http://www.rfls.ru/</p> <p>Российская федерация служебного собаководства: [сайт]. URL: http://www.rfss.org.ru/</p> <p>Российская Федерация Охотничьего Собаководства: [сайт]. URL: http://rfos.info/</p> <p>Субботин А.В., Ращевская Л.Л. ЛЕЧЕБНАЯ КИНОЛОГИЯ : [сайт]. URL: http://mirsobak2.clan.su/publ/a_v_subbotin_1_1_rashhevskaja_1_echebnaja_kinologija/34-1-0-692</p> <p>Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»: [сайт]. URL: http://www.ict.edu.ru</p>
			<p><i>Дидактический материал.</i></p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Собаки друзья и помощники»</p> <p>Фото-викторина «Угадай породу по фотографии»</p> <p>Кроссворд «В мире собак»</p> <p>Тест - задания по кинологии</p> <p>Игра «Колесо знаний»</p> <p>Учебные карточки по кинологии</p> <p>Учебно-познавательные фильмы и презентации по кинологии</p> <p>Викторина «Породы собак»</p> <p>Викторина «Всё о собаках: дрессировочные предметы»</p> <p>Фото - викторина «Угадай породу по фотографии»</p> <p>Викторина «Кинологи - знатоки»</p>

10. «Геоэкология» (руководитель – Редкина Е.В.)

№ п.п.	Направление	Наименование программы	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
1.	<i>Основная литература</i>		
	туристско-краеведческое	«Геоэкология»	<p>Ананьев В.П. , Коробкин В.И. Инженерная геология: Учебник для вузов. М.,1973.</p> <p>Беличенко Ю.П., Полянинов Л.Я. Охрана водных ресурсов. М., Россельхозиздат, 1976.</p> <p>Благосклонов, К. Н. Рассказ о Красной книге/ К. Н. Благосклонов. – М.: Физкультура и спорт, 1984.</p> <p>Буркина, Т.М. Растительный мир донского края/ Т. М. Буркина. – Ростов-на-Дону, 2008.</p> <p>Динозавры и планета Земля: Энциклопедия: М., «Росмен»,1997.</p> <p>Коробкин В.И.,Передельский Л.В. Инженерная геология и охрана окружающей среды, Ростов-на-Дону,1993.</p> <p>Левичева, А.Ю. Едем за город/ А.Ю. Левичева. – М.: «РОСМЭН»,</p>

		<p>2008.</p> <p>Молодкин П.Ф. Антропогенное рельефообразование степных равнин. Ростов-на-Дону, РГУ, 1992.</p> <p>Музафаров В.Т. Определитель минералов и горных пород. М., Просвещение, 1968</p> <p>Науменко, Г.М. Игры, приметы, пословицы и загадки, М.: «Издательство Аст», 2003.</p> <p>Плешаков, А.А. Мир вокруг нас/ А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 1995.</p> <p>Раст Х. Вулканы и вулканизм, М., Мир, 1982.</p> <p>Рыжова Н.А. Волшебница-вода. М., 1997г.</p> <p>Рыжова Н.А. Воздух невидимка. М., 1997г.</p> <p>Рыжова Н.А. Я и природа. М., 1996г.</p> <p>Тарабарина Т.И. [и др.]. И учеба, и игра: природоведение/ – Ярославль: «Академия развития», 1997.</p> <p>Фотоальбом. Флора и фауна Донского края, Ростовское книжное издательство, 2013 .</p> <p>Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты/ – Ярославль: «Академия развития», 1997.</p> <p>Шпотова Т.В., [и др.]/ Цепочка жизни/– М.: «ЭкоЦентр», 2005.</p> <p>Ясвин, В.А. Мир природы в мире игры/ – М., 1997.</p> <p>Яковлев А.А. Рассказы о Земле. М., Учредизд., 1959.</p>
2.	<i>Дополнительная литература</i>	<p>Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов о животных/ В. А. Алексеев. –Ярославль: «Академия развития», 1997.</p> <p>Горшков Т.П., Якушева А.Ф. Общая геология. Изд-во МГУ, 1962.</p> <p>Верещагин М.К. Почему вымерли мамонты. М., Недра, 1973.</p> <p>Лебединский В.И. В удивительном мире камня. М., Недра, 1973.</p> <p>Малахов А.А. Занимательно о геологии. М., Молодая гвардия, 1969.</p> <p>Музафаров В.Г. Определитель минералов и горных пород, М., Просвещение, 1968.</p> <p>Ферсман А.Е. Занимательная минералогия. М., Изд-во АН СССР, 1959</p> <p>Ферсман А.Е. Рассказы о самоцветах. М., Изд-во АН СССР, 1960.</p> <p>Хейердал Т. Океан надо беречь. Земля и люди, 1973.</p> <p>Яковлев А.А. В мире камня. М., Детизд., 1951.</p> <p>Я познаю мир: Детская энциклопедия: Палеонтология. М., АСТ, 1999.</p> <p>Я познаю мир: Детская энциклопедия: Экология. М., АСТ, 1997.</p> <p>Я познаю мир: Детская энциклопедия: География. М., АСТ, 1997.</p>
3.	<i>Информационные ресурсы</i>	<p>www.forest.geoman.ru - Лесная энциклопедия</p> <p>www.animal.geoman.ru - Мир животных</p> <p>www.invertebrates.geoman.ru – Насекомые</p> <p>www. myshared.ru»slide/215397/ Презентация на тему: «Какие бывают правила?» (урок по окружающему миру во 2 классе)</p> <p>www.bird.geoman.ru - Птицы</p> <p>www.plant.geoman.ru - Растения</p> <p>www.nature.ok.ru - Редкие и исчезающие животные России. Описания и голоса редких животных.</p> <p>www.nature.air.ru»mlk_nas.htm - Редкие и исчезающие животные России</p>

			http://www.zoopark-rostov.ru/ - Ростовский зоопарк www.rgpbz.ru - Ростовский – природный биосферный заповедник www.fish.geoman.ru - Рыбы www.infourok.ru testovye zadaniya soobshchestva...i les...- Тестовые задания сообщества луг и лес
4.	<i>Дидактический материал</i>		
			<i>Дидактические материалы</i> 1. Рисунки ископаемых органических остатков. 2. Модели речных долин. 3. Реставрации динозавров. 4. Рисунки минеральных агрегатов. 5. Определитель минералов и горных пород. 6. Определители растений и животных. 7. Схематические рисунки: «Типы речных долин», «Строение вулкана», «Ледник» и др. 8. Схематический разрез Земного шара. 9. Схематический разрез земной коры. 10. Коллекция осадочных горных пород (галька, щебень, конгломерат, известняк, доломит и др.) 11. Коллекция магматических горных пород (гранит, гранодиорит, базальт, пемза, обсидиан и др.) 12. Коллекция метаморфических горных пород (глинистый сланец, слюдистый сланец, гнейс и др.) 13. Коллекция минералов (пирит, кварц, опал, халцедон и др.) 14. Коллекция отпечатков и окаменелостей (белемниты, брахиоподы, аммониты, двустворки, отпечатки лепидодендрона, каламита, папоротников и др.) <i>Учебно-методические пособия</i> 1. Геологическая карта Ростовской области. 2. Геоморфологическая карта Ростовской области. 3. Геохронологическая таблица. 4. Гербарий растений Ростовской области.