

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Детский эколого – биологический Центр»  
города Каменск – Шахтинский

СОГЛАСОВАНО  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 31.08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО «ДЭБЦ»



/ Дедерер А. Г./

» 08 - 2021 год

**Экспериментальная дополнительная  
общеобразовательная (общеразвивающая) программа  
«Друзья Земли»**

Возраст обучающихся: 7-18 лет  
Срок реализации программы: 1 год  
Автор: Мирошникова Ольга Сергеевна  
педагог дополнительного образования

Каменск – Шахтинский, 2021

## Содержание

<b>I. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»</b>		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Учебно-тематический план	9
1.3	Содержание программы	9
<b>II. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»</b>		
2.1	Календарный учебный график	22
2.2	Условия реализации программы	28
2.3	Методическое обеспечение	29
2.4	Список использованной литературы	29
	Приложение 1	32
	Приложение 2	33

# **I. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

## **1.1. Пояснительная записка**

### **Направленность программы и направление деятельности**

Направленность программы – естественнонаучная.

Направление деятельности – экология, охрана окружающей среды.

### **Вид программы и ее уровень**

Программа является экспериментальной, разноуровневой – предусматривает освоение программного материала обучающимися в зависимости от их первоначальной подготовки, на основании входной диагностики.

Программа разработана в соответствии с требованиями *нормативно-правовых актов*:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и изменения в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 1.09.2020
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.)
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р)
4. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831) и Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года;
6. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ;
9. Устав МБУ ДО «ДЭБЦ»

**Отличительной особенностью программы** является то, что основу ее составляет активная деятельность обучающихся. Реализация программного материала способствует ознакомлению обучающихся с организацией

коллективного и индивидуального исследования, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Освоение программного материала в зависимости от своего уровня подготовки позволяет создать в группе конструктивную образовательную среду, где каждый обучающийся вносит свой вклад в общий проект в зависимости от своего уровня подготовки. Практические занятия «Мой экологический след» позволят обучающимся более внимательно посмотреть и осознать их степень влияния на окружающую среду. Экскурсионные занятия «Доброход» - являются практической помощью окружающей среде.

**Новизна дополнительной общеобразовательной программы** структура программы построена на основе календаря экологических дат – занятия приурочены к праздникам.

Большое внимание в программе отводится к ознакомлению обучающихся с заповедным делом, что способствует ранней профориентации.

В отличие от подобных программ: «Экологический календарь» Ермолаевой Н. И., «Экокаендарь» Черинскайте Л. И. программа является практикоориентированной – обучающиеся выполняют и представляют проекты по темам входящим в разделы программы, проводят общественно-полезную работу в рамках занятий «Доброход». Особое внимание в программе отводится знакомству обучающихся с ответственным общением с отходами – основной экологической проблемой настоящего времени.

**Педагогическая целесообразность программы** состоит в том, что она поможет в становлении основных качеств личности: активности, самостоятельности, трудолюбия. Программа помогает формированию коммуникативных компетенций, навыков проектной деятельности, стимулирует общеобразовательный и познавательный интерес, бережное отношение к природе.

**Актуальность программы:** Многие жители России знают о существовании праздников экологии, однако больше пары дат назовет далеко не каждый. Но на данный момент их количество превышает 50. Дело в том, что люди в России не придают экологическим праздникам большого значения, тогда как во всем мире наблюдается обратная картина. В программе отражаются праздники из экологического календаря дат. Знакомясь с ними, обучающиеся узнают о значимости каждого события, а в рамках выполнения групповых проектов закрепляют на практике полученные знания. Дидактический смысл проектной деятельности помогает обучающимся связать обучение с жизнью. Знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации и планирования жизнедеятельности.

**Цель программы** создание условий для повышения уровня экологической культуры обучающихся, их творческой самореализации.

## **Задачи программы:**

### **1) развивающие:**

развивать у обучающихся экологическое мышление, внимание, наблюдательность, память, воображение, коммуникативные навыки, способности сравнивать, обобщать и анализировать изучаемый материал, навыки самостоятельной работы с различными источниками информации, умение применять полученные знания в разнообразных видах практической деятельности, творческие способности;

### **2) воспитательные:**

формировать у обучающихся экологическую культуру, бережное, эмоционально-ценностное отношение к природе и окружающему миру, понимание личной ответственности за сохранение окружающей среды, активную гражданскую позицию, интерес к изучению окружающего мира;

### **3) обучающие:**

формировать у обучающихся представления: об экологических праздниках и датах, объектах, которым они посвящены; роли человека в биологическом комплексе и его экологического воздействия на природу; о заповедном деле в России.

**Адресат программы:** дети в возрасте 7-18 лет.

Набор в группу осуществляется в соответствии с заявлением родителей о приёме детей в детские объединения МБУ ДО «ДЭБЦ». Занятия могут проводиться на базе ОУ города (соответственно лицензии).

**Срок освоения программы:** 1 год.

**Объём программы:** 72 часа, 36 недель.

### **Формы и методы организации образовательного процесса**

Основной формой организации образовательного процесса является учебное занятие.

Форма организации деятельности: групповая. Форма обучения: очная.

Методы обучения (по внешним признакам деятельности педагога и обучающихся):

- Лекции – изложение педагогом предметной информации.

- Семинары – заранее подготовленные сообщения и выступление в группе и их обсуждение.
- Дискуссии – постановка спорных вопросов, отработка отстаивать и аргументировать свою точку зрения.
- Обучающие игры – моделирование различных жизненных ситуаций с обучающей целью.
- Ролевые игры – предложение обучающихся стать персонажем и действовать от его имени в моделируемой ситуации.
- Презентация – публичное представление определенной темы.
- Практическая работа – выполнение упражнений.
- Творческая работа – подготовка, выполнение и защита творческих проектов учащимися.

По источнику получения знаний: словесные; наглядные; демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм, моделей, презентаций; использование технических средств; практические задания; тренинги; деловые игры; интерактивные игры и др.

По степени активности познавательной деятельности учащихся: объяснительный; иллюстративный; проблемный; частично-поисковый; исследовательский;

Формы организации деятельности учащихся на занятии: фронтальная; групповая; индивидуальная.

При реализации данной программы используются образовательные технологии:

информационно-коммуникационная, проектная, кейс-технология, технология проблемного обучения, здоровьесберегающие, игровые и интерактивные технологии.

**Виды занятий:** лекция, беседа, рассказ, игра, викторина, игра-вертушка, комбинированное, практическая работа, тематическая экскурсия, защита проекта.

**Режим занятий:** – 2 занятия по 40 минут с обязательным перерывом 10 минут 1 раз в неделю. Групповые занятия с наполняемостью группы от 12 до 15 чел.

### **Ожидаемые результаты и способы определения результативности**

#### **1) в области развития:**

развито у обучающихся экологическое мышление, внимание, наблюдательность, память, воображение, коммуникативные навыки, способность сравнивать, обобщать и анализировать изучаемый материал, навык самостоятельной работы с различными источниками информации,

умение применять полученные знания в разнообразных видах практической деятельности, развиты творческие способности;

**2) воспитательные:**

сформирована у обучающихся экологическая культура, бережное, эмоционально-ценностное отношение к природе и окружающему миру, понимание личной ответственности за сохранение окружающей среды, активная гражданская позиция;

**3) обучающие:**

сформированы у обучающихся представления: об экологических праздниках и датах, объектах, которым они посвящены; роли человека в биологическом комплексе и его экологического воздействия на природу; о заповедном деле в России.

Результаты определяются в зависимости от уровня освоения данной программы:

*Ознакомительный уровень освоения программы:*

обучающийся имеет минимальный, нормированный программой объем знаний, способен его воспроизводить. Ориентируется на внешние характеристики поставленной задачи, ситуации.

*Базовый уровень освоения программы:*

Применяет знания на практике, умеет объяснить, систематизировать, классифицировать, использует разнообразные источники, межпредметные связи, берет на себя самостоятельное выполнение ответственных заданий

*Углубленный уровень освоения программы:*

Умеет оценивать значимость явлений, выстраивает логические связи, доказательства, делает выбор в пользу экологического поведения. Способен видеть проблему, находить пути ее решения, привлекать для этого необходимые ресурсы. Умеет работать с различными источниками, обобщать и пользоваться обобщениями впоследствии, диагностировать и прогнозировать, видеть и уметь добиваться воплощения решенных задач на практике. Умеет работать в команде.

**Способы определения результативности**

Диагностика уровня освоения программы (входная диагностика) проводится в начале учебного года в виде тестирования. Педагог вносит результаты диагностики в лист входной диагностики и формирует программный материал в зависимости от уровня освоения программы. Используется Методика Сидельского А. «Развитость моего экологического сознания» и личностный тест «Мое отношение к природе».

Мониторинг образовательных результатов по Программе проводится два раза в год (декабрь и май). Педагог вносит результаты аттестации / диагностики в «Контрольный лист результатов образовательного процесса» (Приложение 1,2).

В когнитивном модуле – учитывается средний результат оценки уровня обученности. Используются следующие методики:

1. Методика «ЭЗОП»

В деятельностном модуле рассматривается - практико – опытническая деятельность детей и участие ребенка в мероприятиях и конкурсах.

В личностно-смысловом модуле для оценки межличностных отношений в группе детей младшего школьного возраста и для исследования самооценки детей используются методики: 1. Методика «СЛ» по Рыжову М.И.,

2. Методика Мотивации и адаптации Н.Тесля.

3. Методика «Шкала потребности в достижениях».

### **Формы подведения итогов реализации программы**

По итогам прохождения каждого раздела проводится зачетное занятие. Форма контроля зачетного занятия: защита проектов.

В рамках итогового занятия проводится Игровое занятие – Игра-вертушка «Друзья Земли».

При подведении итогов освоения общеобразовательной программы обучающимися, используются следующее соотношение средних баллов к определяемым уровням:

- низкий уровень от 1,0 до 1,5 баллов
- средний уровень от 1,6 до 2,5 баллов
- высокий уровень от 2,6 до 3,0 баллов

В середине (декабрь) и в конце учебного года (май) педагог составляет «Аналитическую справку по результатам проведения промежуточной аттестации / итоговой диагностики».

### **1.2 Учебно-тематический план**

№	Тема	Всего часов	Теорет.	Практич.	Экскурсии
1.	Введение	1	1	-	-
2.	В мире экологических дат	29	16	10	3
3.	Заповедная страна	40	21	15	4
4.	Итоговое занятие	2	-	2	-
	Итого:	72	38	27	7

## 1.3 Содержание программы

### 1. Введение – 1 час

#### *Тема 1.1 Введение*

Теория - Знакомство с обучающимися. Игры на сближение. Ознакомление с планом работы на год. Диагностика потребностей обучающихся. Правила техники безопасности при проведении занятий.

### 2. В мире экологических дат – 29 часов

#### *Тема 2.1 Сила леса.*

Теория – Беседа «Сила леса»

*Ознакомительный уровень освоения программы:*  
обучающиеся имеют представления о лесах России, о значении леса в жизни человека.

*Базовый уровень освоения программы:*  
обучающиеся знают классификацию лесов России, умеют приводить примеры использования лесов человеком.

*Углубленный уровень освоения программы:*  
обучающиеся знают классификацию лесов России и приводят примеры основных пород деревьев и их характеристику. Умеют оценивать значимость леса для человека и проблемы возникающие при неправильном использовании лесных ресурсов.

#### *Тема 2.2 День Амурского тигра и леопарда.*

Теория – Беседа «День Амурского тигра и леопарда».

Практика - Игра «Из тайной жизни кошачьих»

*Ознакомительный уровень освоения программы:*  
обучающиеся имеют представление о животных – амурском тигре и дальневосточном леопарде, о месте их жительства и некоторые особенности жизни. Работают в составе команды над заданиями игры.

*Базовый уровень освоения программы:*  
обучающиеся знают характерные различия и особенности животных, которым посвящен праздник; знают историю происхождения праздника; в ходе игры предлагают аргументированные решения.

*Углубленный уровень освоения программы:*  
обучающиеся знают экологические особенности видов, умеют оценивать влияние человеческой деятельности на снижение численности амурского тигра и дальневосточного леопарда, приводят доказательства. Выступают лидерами в игре, берут на себя ответственность выбирать ответы.

#### *Тема 2.3 Всемирный день защиты животных.*

Теория – беседа «Всемирный день защиты животных».

Экскурсия - Доброход «Всемирный день защиты животных»

*Ознакомительный уровень освоения программы:*

обучающиеся знают о празднике; предлагают идеи добрых дел в рамках доброхода.

*Базовый уровень освоения программы:*

обучающиеся знают об истории праздника, причинах проведения праздника; перерабатывают идеи добрых дел в мини-проекты в рамках доброхода.

*Углубленный уровень освоения программы:*

обучающиеся знают об истории праздника, причинах проведения праздника, природоохранных организациях; выступают в роле кураторов при воплощении мини-проектов добрых дел в рамках доброхода.

**Тема 2.4 Всемирные дни наблюдения за птицами.**

Теория – беседа «Всемирные дни наблюдения за птицами».

Экскурсия - «Птицы города Каменск-Шахтинский».

*Ознакомительный уровень освоения программы:*

обучающиеся знают о важности учета птиц, знают приемы учета птиц, помогают в учете птиц в рамках экскурсии.

*Базовый уровень освоения программы:*

обучающиеся приводят примеры значения учета птиц для науки и человека, самостоятельно производят учет птиц, используя определители и возможности интернета, определяют встреченных птиц.

*Углубленный уровень освоения программы:*

обучающиеся умеют оценивать значимость учета птиц, знают и умеют применять способы учета птиц, составляют маршруты учета, используя определители и возможности интернета, определяют встреченных птиц.

**Тема 2.5 День заповедных людей.**

Теория - беседа «День заповедных людей».

Практика - Игра «Заповедные работы».

*Ознакомительный уровень освоения программы:*

обучающиеся имеют представления о заповедных работах; предлагают версии ответов в игре.

*Базовый уровень освоения программы:*

обучающиеся знают о заповедных работах, о работе каждого отдела; предлагают версии ответов в игре и аргументировано доказывают их правильность.

*Углубленный уровень освоения программы:*

обучающиеся знают о заповедных работах, о работе каждого отдела и могут приводить примеры важности каждого заповедного отдела; из предложенных версий ответов в игре выбирают самый аргументированный и представляют его.

**Тема 2.6 Бумажный бум.**

Теория – беседа «Бумажный бум»

Практика - Игра «Экологический след – бумага»

*Ознакомительный уровень освоения программы:*  
обучающиеся имеют представление о проблеме бумагопотребления, знают основные способы снижения потребления бумаги; предлагают версии ответов в игре.

*Базовый уровень освоения программы:*  
обучающиеся знают о проблеме бумагопотребления, знают основные способы снижения потребления бумаги и предлагают свои; предлагают версии ответов в игре и аргументировано доказывают их правильность.

*Углубленный уровень освоения программы:*  
обучающиеся знают о проблеме бумагопотребления, знают основные способы снижения потребления бумаги и предлагают свои, аргументируя экономическую выгоду; из предложенных версий ответов в игре выбирают самый аргументированный и представляют его.

### **Тема 2.7 На волне Черного моря.**

Теория – беседа « На волне Черного моря»

Практика - Викторина «Загадки Черного моря».

*Ознакомительный уровень освоения программы:*  
обучающиеся имеют представление о географическом положении, основных гидрологических особенностях Черного моря, об основных видах населяющих море; предлагают версии ответов в викторине.

*Базовый уровень освоения программы:*  
обучающиеся знают о географическом положении, основных гидрологических особенностях Черного моря, об основных видах населяющих море и могут объяснить их экологическое расположение; предлагают версии ответов в викторине и аргументировано доказывают их правильность.

*Углубленный уровень освоения программы:*  
обучающиеся знают о географическом положении, основных гидрологических особенностях Черного моря, об основных видах населяющих море и могут объяснить их экологическое расположение; знают об экологических проблемах моря и причины их возникновения; из предложенных версий ответов в викторине выбирают самый аргументированный и представляют его.

### **Тема 2.8 День энергосбережения.**

Теория – беседа «День энергосбережения».

Проект «Экологический след – снижаем энергопотребление»

*Ознакомительный уровень освоения программы:*  
обучающиеся имеют представление о проблеме энергопотребления, о способах снижения энергопотребления; работать в малой группе, предлагать рабочие версии.

*Базовый уровень освоения программы:*

обучающиеся знают о проблеме энергопотребления, о способах снижения энергопотребления и приводят аргументированные примеры; работать в малой группе, предлагать аргументацию рабочих версий.

*Углубленный уровень освоения программы:*

обучающиеся знают о проблеме энергопотребления, о способах снижения энергопотребления и приводят аргументированные примеры с экономической эффективностью; работать в малой группе, выступать в роли куратора проекта, распределять роли в группе.

### **Тема 2.9 Синичкин день.**

Теория – беседа «Синичкин день».

Экскурсия - «Учет синиц».

*Ознакомительный уровень освоения программы:*

обучающиеся имеют представления об особенностях зимующих птиц, знают зимующих птиц своего региона, помогают в учете птиц в рамках экскурсии.

*Базовый уровень освоения программы:*

обучающиеся знают экологические особенности зимующих птиц, приводят примеры значения подкормки зимующих птиц, самостоятельно производят учет птиц, используя определители и возможности интернета, определяют встреченных птиц.

*Углубленный уровень освоения программы:*

обучающиеся знают экологические особенности зимующих птиц, умеют оценивать значимость подкормки зимующих птиц, знают и умеют применять способы учета птиц, составляют маршруты учета, используя определители и возможности интернета, определяют встреченных птиц.

### **Тема 2.10 День вторичной переработки.**

Теория – беседа «День вторичной переработки».

Практика - Проект «Экологический след – вторая жизнь».

*Ознакомительный уровень освоения программы:*

обучающиеся имеют представление об экологической дате, о способах вторичной переработки; работать в малой группе, предлагать рабочие версии.

*Базовый уровень освоения программы:*

обучающиеся знают об экологической дате, о способах вторичной переработки и приводят примеры изделий, которые получаются в результате вторичной переработки ; работать в малой группе, предлагать аргументацию рабочих версий.

*Углубленный уровень освоения программы:*

обучающиеся знают об экологической дате, о способах вторичной переработки и приводят примеры изделий, обсуждают экономическую эффективность; работать в малой группе, выступать в роли куратора проекта, распределять роли в группе.

### **Тема 2.11 Всемирный день домашних животных.**

Теория – беседа «Всемирный день домашних животных».

Практика - Проект «Домашние любимцы».

*Ознакомительный уровень освоения программы:*

обучающиеся имеют представления об основных видах домашних животных, условия их содержания; работать в малой группе, предлагать рабочие версии.

*Базовый уровень освоения программы:*

обучающиеся знают об основных видах домашних животных, условия их содержания; работать в малой группе, предлагать аргументацию рабочих версий.

*Углубленный уровень освоения программы:*

обучающиеся имеют представления об основных видах домашних животных, условия их содержания; работать в малой группе, выступать в роли куратора проекта, распределять роли в группе.

### **Тема 2.12 Способы общения с отходами.**

Теория – лекция с элементами беседы «Способы общения с отходами».

Практика - Игра « Экологический след – отходы сдавайтесь».

*Ознакомительный уровень освоения программы:*

обучающиеся имеют представления об основных способах общения с отходами; работать в малой группе, предлагать рабочие версии.

*Базовый уровень освоения программы:*

обучающиеся знают об основных способах общения с отходами, о приоритете вторичной переработки над утилизацией; работать в малой группе, предлагать аргументацию рабочих версий.

*Углубленный уровень освоения программы:*

обучающиеся знают об основных способах общения с отходами, о приоритете вторичной переработки над утилизацией с аргументацией экологической и экономической эффективности; работать в малой группе, выступать в роли куратора проекта, распределять роли в группе.

### **Тема 2.13 Международный день гор.**

Теория - лекция с элементами беседы «Международный день гор».

*Ознакомительный уровень освоения программы:*

обучающиеся имеют общие представления о горах, знают самые высокие горные системы мира и России, имеют представление о высотной поясности.

*Базовый уровень освоения программы:*

обучающиеся знают название и расположение крупнейших горных систем мира и России, знают о высотной поясности.

*Углубленный уровень освоения программы:*

обучающиеся знают название и расположение крупнейших горных систем мира и России, знают о высотной поясности, аргументировано размещают представителей обитателей гор в ту или иную природную зону, дополняют

рассказ педагога.

### ***Тема 2.14 Приключения электроники.***

Теория – беседа «Приключения электроники».

Практика - Проект «Экологический след – электроника»

*Ознакомительный уровень освоения программы:*

обучающиеся имеют представление о проблеме утилизации электроники, о способах правильного использования и утилизации электроники; работать в малой группе, предлагать рабочие версии.

*Базовый уровень освоения программы:*

обучающиеся знают о проблеме утилизации электроники, о способах правильного использования и утилизации электроники и приводят аргументированные примеры ; работать в малой группе, предлагать аргументацию рабочих версий.

*Углубленный уровень освоения программы:*

обучающиеся знают о проблеме утилизации электроники, о способах правильного использования и утилизации электроники и приводят аргументированные примеры с экономической эффективностью; работать в малой группе, выступать в роли куратора проекта, распределять роли в группе.

### ***Тема 2.15 Экологический след. Ноль отходов***

Теория – беседа «Экологический след – ноль отходов».

Практика - Игра «Экологический след – ноль отходов».

*Ознакомительный уровень освоения программы:*

обучающиеся имеют представления об их экологическом следе, о способах снижения воздействия на окружающую среду в результате разумного потребления; предлагают версии ответов в игре.

*Базовый уровень освоения программы:*

обучающиеся знают о своем экологическом следе, о способах снижения воздействия на окружающую среду в результате разумного потребления; предлагают версии ответов в игре и аргументировано доказывают их правильность.

*Углубленный уровень освоения программы:*

обучающиеся знают о своем экологическом следе, могут его рассчитать, знают о способах снижения воздействия на окружающую среду в результате разумного потребления; из предложенных версий ответов в игре выбирают самый аргументированный и представляют его.

## **3. Заповедная страна – 40 часов.**

### ***Тема 3.1 Живые символы заповедной России.***

Теория – лекция с элементами беседы «Живые символы заповедной России».

*Ознакомительный уровень освоения программы:*

обучающиеся имеют общие представления о заповедной системе России, знают некоторых животных и растения – символы заповедников России.

*Базовый уровень освоения программы:*

обучающиеся знают о заповедной системе России, знают некоторых животных и растения – символы заповедников России, умеют объяснить причину создания заповедников.

*Углубленный уровень освоения программы:*

обучающиеся знают о заповедной системе России, знают некоторых животных и растения – символы заповедников России, умеют объяснить причину создания заповедников., дополняют рассказ педагога.

### **Тема 3.2 Друзи с заповедными островами.**

Теория – лекция с элементами беседы «Друзи с заповедными островами».

Практика – Проект «Составление правил друга заповедных островов».

*Ознакомительный уровень освоения программы:*

обучающиеся имеют представления о движении друзей заповедных; работать в малой группе, предлагать рабочие версии.

*Базовый уровень освоения программы:*

обучающиеся знают о движении друзей заповедных островов, предлагают свое видение помощи заповедным островам; работать в малой группе, предлагать аргументацию рабочих версий.

*Углубленный уровень освоения программы:*

обучающиеся знают о движении друзей заповедных островов, предлагают свое видение помощи заповедным островам; работать в малой группе, выступать в роли куратора проекта, распределять роли в группе.

### **Тема 3.3 Кто такой экотурист и зачем ему смартфон?**

Теория – беседа «Кто такой экотурист и зачем ему смартфон?»

Практика - Квест «Фотоохота»

*Ознакомительный уровень освоения программы:*

обучающиеся имеют представления об экотуризме, об использовании смартфона в путешествии; работать в малой группе.

*Базовый уровень освоения программы:*

обучающиеся знают об экотуризме, об использовании смартфона в путешествии и предлагают новые версии использования смартфона; работать в малой группе.

*Углубленный уровень освоения программы:*

обучающиеся знают об экотуризме, об использовании смартфона в путешествии и аргументировано предлагают новые версии использования смартфона; работать в малой группе, выступать в роли куратора проекта.

### **Тема 3.4 Заповедник Ростовский.**

Теория – лекция «Заповедник Ростовский».

## Практика - Викторина «Тайны заповедных степей»

### *Ознакомительный уровень освоения программы:*

обучающиеся имеют представление о заповеднике «Ростовский», об основных видах растений и животных находящихся под охраной; предлагают версии ответов в викторине.

### *Базовый уровень освоения программы:*

обучающиеся знают о заповеднике «Ростовский», об основных видах растений и животных находящихся под охраной, понимают причины включения видов в Красную книгу; предлагают версии ответов в викторине и аргументировано доказывают их правильность.

### *Углубленный уровень освоения программы:*

обучающиеся знают о заповеднике «Ростовский», об основных видах растений и животных находящихся под охраной, понимают причины включения видов в Красную книгу и способны предлагать варианты повышения численности охраняемых видов; из предложенных версий ответов в игре выбирают самый аргументированный и представляют его.

## **Тема 3.5 Всемирный день водно-болотных угодий.**

Теория – лекция «Всемирный день водно-болотных угодий».

## Практика - Проект «Птицы заповедного Маныча»

### *Ознакомительный уровень освоения программы:*

обучающиеся имеют представление о водно-болотных угодьях; работать в малой группе, предлагать рабочие версии.

### *Базовый уровень освоения программы:*

обучающиеся знают о водно-болотных угодьях, о их значении для птиц; работать в малой группе, предлагать аргументацию рабочих версий.

### *Углубленный уровень освоения программы:*

обучающиеся знают о водно-болотных угодьях, об их роли в жизни околотовных птиц; работать в малой группе, выступать в роли куратора проекта, распределять роли в группе.

## **Тема 3.6 Изменение климата в России.**

Теория – лекция с элементами беседы «Изменение климата в России».

## Практика - Игра «Взгляд в будущее».

### *Ознакомительный уровень освоения программы:*

обучающиеся имеют представления об изменении климата в России; предлагают версии ответов в игре.

### *Базовый уровень освоения программы:*

обучающиеся знают основные причины изменения климата в России, выдвигают версии связи хозяйственной деятельности человека и изменения климата; предлагают версии ответов в игре и аргументировано доказывают их правильность.

### *Углубленный уровень освоения программы:*

обучающиеся знают основные причины изменения климата в России, аргументируют примерами версии связи хозяйственной деятельности человека и изменения климата; из предложенных версий ответов в игре выбирают самый аргументированный и представляют его.

### ***Тема 3.7 Всемирный день китов.***

Теория – беседа «Всемирный день китов».

Практика - Игра «Тайны китов»

*Ознакомительный уровень освоения программы:*

обучающиеся имеют представления о празднике, знают о некоторых представителях китов; предлагают версии ответов в игре.

*Базовый уровень освоения программы:*

обучающиеся знают о причинах создания праздника, знают всех представителей китовых и их экологические особенности; предлагают версии ответов в игре и аргументировано доказывают их правильность.

*Углубленный уровень освоения программы:*

обучающиеся знают о причинах создания праздника, знают всех представителей китовых и их экологические особенности, причины снижения численности китовых; из предложенных версий ответов в игре выбирают самый аргументированный и представляют его.

### ***Тема 3.8 Международный день полярного медведя.***

Теория – лекция «Международный день полярного медведя».

Практика - Проект «Царь Арктики».

*Ознакомительный уровень освоения программы:*

обучающиеся имеют представление о причинах создания праздника, экологических особенностях белого медведя; работать в малой группе, предлагать рабочие версии.

*Базовый уровень освоения программы:*

обучающиеся знают о причинах создания праздника, экологических особенностях белого медведя, выдвигают гипотезы о необходимости охраны белого медведя; работать в малой группе, предлагать аргументацию рабочих версий.

*Углубленный уровень освоения программы:*

обучающиеся знают о причинах создания праздника, экологических особенностях белого медведя, выдвигают аргументированные гипотезы о сокращении численности белого медведя и необходимости его охраны; работать в малой группе, выступать в роли куратора проекта, распределять роли в группе.

### ***Тема 3.9 Всемирный день кошек.***

Теория – беседа «Всемирный день кошек».

Экскурсия - Доброход «Дети - кошкам».

*Ознакомительный уровень освоения программы:*

обучающиеся знают о празднике; предлагают идеи добрых дел в рамках доброхода.

*Базовый уровень освоения программы:*

обучающиеся знают об истории праздника, причинах проведения праздника, экологических особенностях кошек; перерабатывают идеи добрых дел в мини-проекты в рамках доброхода.

*Углубленный уровень освоения программы:*

обучающиеся знают об истории праздника, причинах проведения праздника, организациях помощи бездомным животным, экологических особенностях кошек; выступают в роле кураторов при воплощении мини-проектов добрых дел в рамках доброхода.

### **Тема 3.10 Лесомания.**

Теория – лекция «Лесомания».

Проект: «Спасите Лес от Пожара!»

*Ознакомительный уровень освоения программы:*

обучающиеся имеют представление о проблеме охраны лесов; работать в малой группе, предлагать рабочие версии.

*Базовый уровень освоения программы:*

обучающиеся знают о проблеме охраны лесов, о способах борьбы с вредителями леса, с пожарами; работать в малой группе, предлагать аргументацию рабочих версий.

*Углубленный уровень освоения программы:*

обучающиеся знают о проблеме охраны лесов, о способах борьбы с вредителями леса, с пожарами и приводят аргументированные примеры с экономической эффективностью; работать в малой группе, выступать в роли куратора проекта, распределять роли в группе.

### **Тема 3.11 День Земли.**

Теория – беседа День Земли.

Практика - Доброход «Любимой реке – чистые берега»

*Ознакомительный уровень освоения программы:*

обучающиеся знают о празднике; предлагают идеи добрых дел в рамках доброхода.

*Базовый уровень освоения программы:*

обучающиеся знают об истории праздника, причинах проведения праздника; перерабатывают идеи добрых дел в мини-проекты в рамках доброхода.

*Углубленный уровень освоения программы:*

обучающиеся знают об истории праздника, причинах проведения праздника, организациях помощи бездомным животным; выступают в роле кураторов при воплощении мини-проектов добрых дел в рамках доброхода.

### **Тема 3.12 Дар воды. Водные профессии.**

Теория – лекция с элементами беседы «Дар воды. Водные профессии».

Практика - Игра «Нужен специалист».

*Ознакомительный уровень освоения программы:*

обучающиеся имеют представления о водных ресурсах, о проблемах загрязнения водоемов; предлагают версии ответов в игре.

*Базовый уровень освоения программы:*

обучающиеся знают о водных ресурсах, о проблемах загрязнения водоемов, предлагают пути решения проблемы; предлагают версии ответов в игре и аргументировано доказывают их правильность.

*Углубленный уровень освоения программы:*

обучающиеся знают о водных ресурсах, о проблемах загрязнения водоемов, предлагают аргументированные пути решения проблемы; из предложенных версий ответов в игре выбирают самый аргументированный и представляют его.

### **Тема 3.13 Международный день птиц.**

Теория – беседа «Международный день птиц».

Экскурсия - «Учет птиц»

*Ознакомительный уровень освоения программы:*

обучающиеся знают о важности учета перелетных птиц, знают приемы учета птиц, помогают в учете птиц в рамках экскурсии.

*Базовый уровень освоения программы:*

обучающиеся приводят примеры значения учета перелетных птиц для науки и человека, самостоятельно производят учет птиц, используя определители и возможности интернета, определяют встреченных птиц.

*Углубленный уровень освоения программы:*

обучающиеся умеют оценивать значимость учета перелетных птиц, знают и умеют применять способы учета птиц, составляют маршруты учета, используя определители и возможности интернета, определяют встреченных птиц.

### **Тема 3.14 День экологических знаний.**

Теория – беседа «День экологических знаний».

Игра «В мире Экологии».

*Ознакомительный уровень освоения программы:*

обучающиеся имеют представления о празднике, об основных экологических организациях России и мира; предлагают версии ответов в игре.

*Базовый уровень освоения программы:*

обучающиеся знают о празднике, об основных экологических организациях России и мира, об истории их возникновения; предлагают версии ответов в игре и аргументировано доказывают их правильность.

*Углубленный уровень освоения программы:*

обучающиеся знают о празднике, об основных экологических организациях России и мира, об истории их возникновения; из предложенных версий ответов в игре выбирают самый аргументированный и представляют его.

### **Тема 3.15 День подснежника.**

Теория – беседа День подснежника.

Практика - Проект «Экологический след - первоцветы».

*Ознакомительный уровень освоения программы:*

обучающиеся имеют представление о первоцветах, о необходимости их охраны; работать в малой группе, предлагать рабочие версии.

*Базовый уровень освоения программы:*

обучающиеся знают о первоцветах, их экологических особенностях и о необходимости их охраны; работать в малой группе, предлагать аргументацию рабочих версий.

*Углубленный уровень освоения программы:*

обучающиеся знают о первоцветах, о необходимости их охраны; работать в малой группе, выступать в роли куратора проекта, распределять роли в группе.

**Тема 3.16 Добрый атом.**

Теория – лекция «Добрый атом».

Практика - Проект «Экологический след – радиация».

*Ознакомительный уровень освоения программы:*

обучающиеся имеют представление о радиации, о Чернобыльской катастрофе; работать в малой группе, предлагать рабочие версии.

*Базовый уровень освоения программы:*

обучающиеся знают о радиации, о Чернобыльской катастрофе и ее отдаленном влиянии на экологию; работать в малой группе, предлагать аргументацию рабочих версий.

*Углубленный уровень освоения программы:*

обучающиеся знают о радиации, о Чернобыльской катастрофе и приводят примеры отдаленном влиянии катастрофы на экологию; работать в малой группе, выступать в роли куратора проекта, распределять роли в группе.

**Тема 3.17 Радость несущая беду.**

Теория - Радость несущая беду.

Практика - Проект «Экологический след – воздушная «радость».

*Ознакомительный уровень освоения программы:*

обучающиеся имеют представление о вреде для природы воздушных шариков; работать в малой группе, предлагать рабочие версии.

*Базовый уровень освоения программы:*

обучающиеся знают о вреде для природы воздушных шариков, приводят примеры; работать в малой группе, предлагать аргументацию рабочих версий.

*Углубленный уровень освоения программы:*

обучающиеся знают о вреде для природы воздушных шариков, приводят аргументированные примеры; работать в малой группе, выступать в роли куратора проекта, распределять роли в группе.

**Тема 3.18 Лес и климат.**

Теория – лекция с элементами беседы «Лес и климат».

*Ознакомительный уровень освоения программы:*

обучающиеся имеют представления о влиянии изменения климата на леса.

*Базовый уровень освоения программы:*

обучающиеся знают о влиянии изменения климата на леса, умеют приводить примеры.

*Углубленный уровень освоения программы:*

обучающиеся знают о влиянии изменения климата на леса, умеют приводить аргументированные примеры.

### **Тема 3.19 День Волги.**

Теория – лекция «День Волги».

Практика - Викторина « Волга».

*Ознакомительный уровень освоения программы:*

обучающиеся имеют представление о крупнейшей реке Европы - Волге, об особенностях реки и ее использовании человеком; предлагают версии ответов в викторине.

*Базовый уровень освоения программы:*

обучающиеся знают о крупнейшей реке Европы - Волге, об особенностях реки и ее использовании человеком и экологических проблемах связанных с этим использованием; предлагают версии ответов в викторине и аргументировано доказывают их правильность.

*Углубленный уровень освоения программы:*

обучающиеся знают о крупнейшей реке Европы - Волге, об особенностях реки и ее использовании человеком и экологических проблемах связанных с этим использованием, приводят примеры; из предложенных версий ответов в игре выбирают самый аргументированный и представляют его.

### **Тема 3.20 Экологический след. День черепах.**

Практика - Проект «Экологический след. День черепах».

Экскурсия - Доброход «Болотные черепахи».

*Ознакомительный уровень освоения программы:*

обучающиеся умеют работать в малой группе, предлагать рабочие версии; предлагают идеи добрых дел в рамках доброхода.

*Базовый уровень освоения программы:*

обучающиеся умеют работать в малой группе, предлагать аргументацию рабочих версий; перерабатывают идеи добрых дел в мини-проекты в рамках доброхода..

*Углубленный уровень освоения программы:*

обучающиеся умеют работать в малой группе, выступать в роли куратора проекта, распределять роли в группе ; выступают в роле кураторов при воплощении мини-проектов добрых дел в рамках доброхода .

#### 4. Итоговое занятие - 2 ч.

##### Тема 4.1 Игра-вертушка «Друзья Земли»

Практика - Игра-вертушка «Друзья Земли»

*Ознакомительный уровень освоения программы:*  
обучающиеся предлагают версии ответов в игре.

*Базовый уровень освоения программы:*  
обучающиеся предлагают версии ответов в игре и аргументировано доказывают их правильность.

*Углубленный уровень освоения программы:*  
обучающиеся из предложенных версий ответов в игре выбирают самый аргументированный и представляют его.

## II. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

### 2.1 Календарный учебный график

№	Тема занятия		Количество часов				Форма организации занятий	Формы контроля
	дата		все го	те ор ия	пр ак ти ка	экс кур сии		
		<b>1. Введение</b>						
1		Введение.	1	1	-	-	Беседа, игра, диагностическое исследование	Диагностическое исследование
		<b>2. В мире экологических дат</b>						
1		Сила леса	1	1	-	-	Беседа	Педагогическое наблюдение
2		День Амурского тигра и леопарда	2	1	1	-	Беседа, игра, демонстра	Педагогическое

							ция презентаций и видеосюжетов	наблюдение
3		Всемирный день защиты животных	2	1	-	1	Беседа, демонстрация презентации, экскурсия	Педагогическое наблюдение
4		Всемирные дни наблюдения за птицами	2	1	-	1	Беседа, демонстрация презентации, экскурсия	Педагогическое наблюдение
5		День заповедных людей. Заповедные работы	2	1	1	-	Беседа, демонстрация презентации, игра	Педагогическое наблюдение
6		Экологический след. Бумажный бум.	2	1	1	-	Беседа, демонстрация презентации, игра	Педагогическое наблюдение
7		На волне Черного моря	2	1	1	-	Беседа, демонстрация презентации, викторина	Викторина
8		Экологический след. День энергосбережения	2	1	1	-	Беседа, демонстрация презентации, работа в малых группах	Представление проектов
9		Синичкин день	2	1	-	1	Беседа, демонстрация презентации	Педагогическое наблюдение

							ии, экскурсия	ение
10		Экологический след. День вторичной переработки.	2	1	1	-	Беседа, демонстра ция презентац ии, работа в малых группах	Предст авлени е проект ов
11		Всемирный день домашних животных.	2	1	1	-	Беседа, демонстра ция презентац ии, работа в малых группах	Педаго гическ ое наблюд ение
12		Экологический след. Способы общения с отходами	2	1	1	-	Беседа, демонстра ция презентац ии, игра	Педаго гическ ое наблюд ение
13		Международный день гор	2	2	-	-	Лекция, беседа, демонстра ция презентац ии и видеосюже тов	Педаго гическ ое наблюд ение
14		Экологический след. Приключения электроники	2	1	1	-	Беседа, демонстра ция презентац ии, работа в малых группах	Предст авлени е проект ов
15		Экологический след. Ноль отходов	2	1	1	-	Беседа, демонстра ция презентац ии, работа в малых группах	Предст авлени е проект ов
		<b>3. Заповедная</b>						

		<b>страна</b>						
16		Живые символы заповедной России	2	2	-	-	Лекция, беседа, демонстрация презентации и видеосюжетов	Педагогическое наблюдение
17		Дружи с заповедными островами	2	1	1	-	Беседа, демонстрация презентации, работа в малых группах	Представление проектов
18		Кто такой эготурист и зачем ему смартфон?	2	1	1	-	Беседа, демонстрация презентации, квест	Педагогическое наблюдение
19		Заповедник Ростовский	2	1	1	-	Лекция, демонстрация презентации, викторина	Викторина
20		Всемирный день водно-болотных угодий	2	1	1	-	Лекция, демонстрация презентации, работа в малых группах	Представление проектов
21		Изменение климата в России	2	1	1	-	Лекция, беседа, демонстрация презентации, игра	Педагогическое наблюдение
22		Всемирный день китов	2	1	1	-	Беседа, демонстрация презентации	Педагогическое наблюдение

							ии, игра	ение
23		Международный день полярного медведя	2	1	1	-	Лекция, демонстрация презентации, игра	Педагогическое наблюдение
24		Всемирный день кошек	2	1	-	1	Беседа, демонстрация презентации, экскурсия	Педагогическое наблюдение
25		Лесомания	2	1	1	-	Лекция, демонстрация презентации, работа в малых группах	Представление проектов
26		День Земли	2	1	-	1	Беседа, демонстрация презентации, экскурсия	Педагогическое наблюдение
27		Дар воды. Водные профессии	2	1	1	-	Лекция, беседа, демонстрация презентации, игра	Педагогическое наблюдение
28		Международный день птиц	2	1	-	1	Беседа, демонстрация презентации, экскурсия	Педагогическое наблюдение
29		День экологических знаний	2	1	1	-	Беседа, демонстрация презентации, игра	Педагогическое наблюдение
30		Экологический след. День подснежника.	2	1	1	-	Беседа, демонстра	Представление

							ция презентац ии, работа в малых группах	е проект ов
31		Экологический след. Добрый атом	2	1	1	-	Лекция, демонстра ция презентац ии, работа в малых группах	Предст авлени е проект ов
32		Экологический след. Радость несущая беду	2	1	1	-	Беседа, демонстра ция презентац ии, работа в малых группах	Предст авлени е проект ов
33		Лес и климат	2	2	-	-	Лекция, беседа	Педаго гическ ое наблюд ение
34		День Волги	2	1	1	-	Лекция, демонстра ция презентац ии, викторина	Виктор ина
35		Экологический след. День черепах	2	-	1	1	Демонстра ция презентац ии, работа в малых группах, экскурсия	Предст авлени е проект ов
		<b>4. Итоговое занятие</b>						
36		Итоговое занятие. Игра- вертушка «Друзья Земли»	2	-	2	-	Игра	Итогов ая аттеста ция

## 2. 2 Условия реализации программы

Набор в группу осуществляется в соответствии с заявлением родителей о приеме детей в детские объединения МБУ ДО «ДЭБЦ». Занятия могут проводиться на базе ОУ города (соответственно лицензии). Руководитель объединения регулярно проводит инструктаж с обучающимися по технике безопасности, правилам дорожного движения, пожарной безопасности, поведения в случаях террористических актов (согласно индивидуальному учебному плану).

Для эффективной реализации Программы необходима следующая **материально-техническая база:**

- учебное помещение для проведения теоретических занятий;
- учебная мебель;
- мультимедийное оборудование;
- микроскоп, лупы, компас;
- библиотека, карта России, мира, глобус;
- фотоаппарат.

В процессе реализации программы организуется взаимодействие и **сотрудничество с родителями** (в зависимости от эпидемиологической ситуации):

- посещение родителями (родственниками) творческих выставок обучающихся;
- участие родителей в проведении воспитательных мероприятий;
- оказание посильной помощи и поддержки обучающимся;
- проведение бесед с целью повышения степени заинтересованности родителей в содержательном досуге своих детей;
- анкетирование с целью выявления степени удовлетворенности работой объединения.

### **Охрана жизни и здоровья обучающихся**

#### ***Техника безопасности на занятиях***

Занятия проводятся в специальном регулярно проветриваемом, хорошо освещенном помещении, где имеются рабочие места для детей. Одно из важнейших требований – соблюдение правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил пожарной безопасности. Педагог постоянно знакомит обучающихся с правилами по технике безопасности.

## **2.3 Методическое обеспечение программы**

### ***Учебно-методический комплекс***

Используемый наглядно-дидактический материал поможет сделать занятия увлекательными, интересными, приносящими детям радость познания:

- карта мира, России, Ростовской области, атлас Ростовской области, глобус;
- настольно-печатные игры: «Требуется специалист», «Муравейник», «Апокалипсис», «Переработка» и другие;
- предметные игры: «Цепи питания», «Растения леса», «Узнай по фотографии», «Животные леса» и другие;
- словесные игры: «Хищник - травоядное», «Заповедные работы», «На переработку», «Я знаю пять названий», «Летает, ползает, плавает» и другие;
- таблицы и картинки с изображением знаков переработки, экологических проблемам;
- подбор тематических иллюстраций;
- детские энциклопедии, книги о климате, заповедниках;
- полиграфическая продукция ассоциации «Живая природа степи», Ростовского биосферного заповедника, 4 книги фоторабот В. Голубева;
- аудиозаписи рассказов о природе, звуков природы и другие;
- природоохранные плакаты;
- картинки-задания с вопросами;
- мультимедийные презентации к занятиям;
- видеосюжеты экологической тематики.

## **2.4 Список используемой литературы**

1. Анцыферова Л.И. Методологические проблемы психологии развития // Принцип развития в психологии / Под ред. Л. И. Анцыферовой. - М., 1978
2. Балясная Л.К. Своеобразное и общее воспитательных систем // Воспитательные системы современной школы: опыт, поиски, перспективы / Сост. Л. К. Балясная. - М.: Медиа- центр, 1995
3. Белич В. В. Авторское право педагога-исследователя // Советская педагогика. - 1991. - № 1
4. Белов В.В. Флора, фауна и микробиота природного парка «Донской». Ростов\Дону, 2010
5. Белова Т.Г. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современном образовании//Известия российского государственного педагогического университета А.И.Герцена.-2018.
6. .Белухин Д.А. Основы личностно-ориентированной педагогики. - М., 2012
7. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М., 2009

8. Буркина Т.М. Растительный мир Донского края, «Терра принт», Ростов/Дон, 2008
9. Земноводные и пресмыкающиеся заповедника «Ростовский» и сопредельных территорий, «D&B», Ростов-на-Дону, 2019
10. Ибрагимова Л., Ганиева Э. Логика организации и проведения проектно-исследовательской деятельности с учащимися в общеобразовательном учреждении//Общество:социология, психология, педагогика.-2016.№3.
11. Кашлев, С.С. Игры-путешествия с эколог. содержанием. – Мн. : НМ центр, 1997.
12. Клец Л.В. Государственный природный биосферный заповедник Ростовский», Альтаир, Ростов- на-Дону, 2017
13. Клец Л.В. «Заповедная азбука», «Альтаир», Ростов-на-Дону, 2019
14. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2009
15. Лазарев В.С. Проектная деятельность в школе : В.С. Лазарев. - Сургут, РИО СурГПУ, 2014 г.
16. Самкова В.А., Прутченков А.С. Экологический бумеранг: Практические занятия для учащихся IX- X классов. – М.: Новая школа, 1996. Самкова В.А., Прутченков А.С. Экологический бумеранг: Практические занятия для учащихся IX- X классов. – М.: Новая школа, 1996.
17. Шестернинов Е.Е., Ярцев М.Н. Учебный проект - Москва 2019г
18. Сайт "Детские электронные презентации и клипы" - Режим доступа: <http://viki.rdf.ru/>
19. Сайт "Детский мир" - Режим доступа: [http://www.skazochki.narod.ru/index\\_flash.html](http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html)
20. Сайт для учителей и родителей "Внеклассные мероприятия" - Режим доступа: <http://school-work.net/zagadki/prochie/>
21. Сайт "ПроШколу.ру - все школы России" - Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru/>
22. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/>
23. Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
24. Издательский дом "Первое сентября" - Режим доступа: <http://1september.ru/>
25. Сайт "Федеральные Государственные Образовательные Стандарты" - Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>

26. Сайт журнала "Вестник образования" - Режим доступа:  
<http://www.vestnik.edu.ru/>
27. Проектная деятельность учащихся / авт.-сост. М.К.Господникова и др..  
<http://www.uchmag.ru/estore/e45005/content>
28. Сайт Всероссийский заповедный урок – Режим доступа:  
<https://заповедныйурок.рф/>
29. Сайт Экокласс - Режим доступа: <https://экокласс.рф/>

#### Литература для детей

1. Большая энциклопедия животного мира. М. :ЗАО "РОСМЭН-ПРЕСС", 2007.
2. Брем А.Э. Жизнь животных в трёх томах. Терра 1992г.
3. Школьник Ю. Птицы - полная энциклопедия. Словари, энциклопедии, справочники. М.: Эксмо, 2007.
4. Школьник Ю. Животные - полная энциклопедия. Словари, энциклопедии, справочники. М.: Эксмо, 2007.
5. Клец Л.В., Заповедные Донские степи, «Альтаир», Ростов-на-Дону, 2015
6. Красная книга Ростовской области – 2 тома, Министерство природных ресурсов и экологии Ростовской области, Ростов-на-Дону, 2014
7. РосмэнМ. «Тайны живой природы». Москва. 1995



