

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Детский эколого – биологический Центр»  
города Каменск – Шахтинский

СОГЛАСОВАНО  
на заседании  
«ДЭБЦ»  
педагогического совета  
протокол № 1 от 31.08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО



/ Дедерер А. Г./

08 2021 год

**Модифицированная дополнительная  
общеобразовательная (общеразвивающая) программа  
«Тайны планеты Земля»**

Возраст обучающихся: 6-10 лет  
Срок реализации программы: 1 год  
Разработчик: Мирошникова Ольга  
Сергеевна  
педагог дополнительного образования

Каменск – Шахтинский, 2021

## Содержание

<b>I. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»</b>		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Учебно-тематический план	7
1.3	Содержание программы	7
<b>II. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»</b>		
2.1	Календарный учебный график	10
2.2	Условия реализации программы	21
2.3	Методическое обеспечение	22
2.4	Список литературы	23
	Приложение 1	26
	Приложение 2	27

# **I. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

## **1.1. Пояснительная записка**

### **Направленность программы и направление деятельности**

Направленность программы – естественнонаучная.

Направление деятельности – окружающий мир, краеведение.

### **Вид программы и ее уровень**

Программа является модифицированной, базового уровня.

Программа разработана на основе авторской программы Алексеевой С.А. и ее модификации «Планета загадок» Голосная А. В., в соответствии с требованием Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а так же Образовательной программой, Воспитательной программой и Программой развития МБУ ДО «ДЭБЦ».

**Отличительной особенностью программы** является то, что основу ее составляет активная деятельность обучающихся, направленная на пробу своих сил, поиск интересных творческих решений, выбор своего дела и достойное его завершение в виде реального, осязаемого результата.

### **Новизна дополнительной общеобразовательной программы**

Современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно, творчески.

Одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования. Существенную роль играет поисково-исследовательская деятельность младших школьников, протекающая в форме экспериментальных действий. В их процессе дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы. В дальнейшем, в старших классах такие пробующие действия существенно изменяются и превращаются в сложные формы поисковой деятельности.

**Педагогическая целесообразность программы** состоит в том, что она поможет в становлении основных качеств личности: активности, самостоятельности, трудолюбия. Программа помогает формированию коммуникативных компетенций, навыков поисковой деятельности, стимулирует общеобразовательный и познавательный интерес, бережное отношение к природе.

### **Актуальность программы**

Экология как наука имеет огромное значение для человека. Человек, наблюдая природу и присущую ей гармонию, невольно стремился внести эту гармонию в свою жизнь и жизнь своих детей. Это желание стало особенно острым лишь сравнительно недавно, после того, как стали слишком заметными последствия неразумной хозяйственной деятельности, приводящие к разрушению природной среды. И это, в конечном итоге, оказало неблагоприятное влияние на самого

человека. Поэтому изучение и правильное использование законов экологии, по которым живет природа, помогает людям сохранять природную среду, правильно и рационально использовать природные богатства. Знание основ экологии помогут разумно строить свою жизнь и обществу и отдельному человеку; они помогут каждому ощутить себя частью великой Природы, достичь гармонии и комфорта там, где ранее шла неразумная борьба с природными силами.

Данная программа позволит обучающимся получить новые знания о жизни отдельных организмов и о законах организации жизни на планете. Ребята ознакомятся с новыми понятиями, объясняющими условия жизни и ресурсы организмов; получат представления о том, как достигается баланс между организмами и средой их обитания. Обучающиеся узнают о том, как устроены и как функционируют экологические системы, каким законам подчиняется их развитие.

**Цель программы:** создать условия для повышения уровня экологической культуры обучающихся, их творческой самореализации.

### **Задачи программы:**

- 1) **развивающие:** развитие у обучающихся экологического мышления, внимания, наблюдательности, памяти, воображения, коммуникативных навыков, способности сравнивать, обобщать изучаемый материал, навыков самостоятельной работы с различными источниками информации, умения применять полученные знания в разнообразных видах практической деятельности, развитие творческих способностей;
- 2) **воспитательные:** формирование у обучающихся экологической культуры, бережного, эмоционально-ценностного отношения к природе и окружающему миру, понимания личной ответственности за сохранение окружающей среды, активной гражданской позиции, интереса к изучению животного мира;
- 3) **обучающие:** формирование у обучающихся представлений о многообразии растительного и животного мира, биологических и физиологических особенностях растений и животных, их образе жизни, ареалах обитания, закономерностях и условиях распространения, роли в биологическом комплексе и жизни человека.

**Адресат программы:** дети в возрасте 6-10 лет.

**Срок освоения программы:** 1 год.

**Объём программы:** 144 часа, 36 недель.

### **Формы и методы организации образовательного процесса**

Основной формой организации образовательного процесса является учебное занятие.

Программа построена с учетом естественного интереса детей к объектам окружающей природной среды, в том числе и к себе самим как неотъемлемой части природы. В ней предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, разнообразных сведений о жизни растений и животных. В результате занятий дети должны почувствовать вкус к получению подобной информации, понять, а не выучить, как устроена жизнь живых существ на Земле.

Методы и приемы, используемые при реализации программы:

- словесные (рассказ, беседа, прослушивание записей с использованием художественного слова, загадок, шарад, ребусов, кроссвордов);
- наглядные (демонстрация иллюстраций, живых объектов, плакатов, схем);
- практические (исследования, опыты, самостоятельные работы и творческие задания);
- поисково-исследовательский, проблемный;
- игровые методы: игры – викторины, игры – путешествия, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, сказочные приключения, поле чудес и др.;
- применяются современные образовательные технологии: игровая, проектная, экскурсии, практические работы, интерактивные, развивающего обучения, здоровьесбережения, ИКТ.

**Виды занятий:** беседа, рассказ, игра, викторина, игра-путешествие, комбинированное, практическая работа, тематическая экскурсия.

**Режим занятий:** – 2 занятия по 35 минут с обязательным перерывом 10 минут 2 раза в неделю. Возможно проведение спаренных занятий с другими группами.

### **Ожидаемые результаты и способы определения результативности**

- 1) **метапредметные:** повышение у обучающихся уровня развития экологического мышления, внимания, наблюдательности, памяти, воображения, коммуникативных навыков, способности сравнивать, обобщать изучаемый материал, навыков самостоятельной работы с различными источниками информации, умения применять полученные знания в разнообразных видах практической деятельности, творческих способностей;
- 2) **личностные:** повышение у обучающихся уровня экологической культуры, социальной адаптации, мотивации обучения,

сформированная у обучающихся система ценностных отношений к природе и окружающему миру;

### **3) предметные:**

#### ***а) обучающиеся должны знать:***

- основные категории систематики животного мира;
- биологические и физиологические особенности некоторых видов растений и животных;
- ареалы обитания отдельных видов растений и животных;
- закономерности и условия распространения растений и животных;
- приспособления растений и животных к условиям различных сред обитания;
- значение растений и животных в биологическом комплексе и жизни человека;
- видовой состав местной флоры и фауны;
- основные методы проведения зоологических исследований;
- направления природоохранной деятельности;

#### ***б) обучающиеся должны уметь:***

- проводить наблюдения за растениями и животными;
- фиксировать результаты наблюдений;
- сравнивать, обобщать изучаемый материал;
- самостоятельно работать с различными источниками информации;
- применять полученные знания в различных видах практической деятельности;
- проводить элементарные исследования в природе.

### **Способы определения результативности**

Мониторинг образовательных результатов по Программе проводится два раза в год (декабрь и май). Педагог вносит результаты аттестации / диагностики в «Контрольный лист результатов образовательного процесса» (Приложение 1,2).

В когнитивном модуле – учитывается средний результат оценки уровня обученности. Используются следующие методики:

1. Методика «ЭЗОП»

В деятельностном модуле рассматривается - практико – опытническая деятельность детей и участие ребенка в мероприятиях и конкурсах.

В личностно-смысловом модуле для оценки межличностных отношений в группе детей младшего школьного возраста и для исследования самооценки детей используются методики: 1. Методика «СЛ» по Рыжову М.И.,

2. Методика Мотивации и адаптации Н.Тесля.
3. Методика «Шкала потребности в достижениях».

### **Формы подведения итогов реализации программы**

По итогам прохождения каждого раздела проводится зачетное занятие.

Формы контроля зачетного занятия: педагогическое наблюдение, защита проектов, викторина, опрос, конкурс, тест, беседа по итогам занятия.

В рамках итогового занятия проводится Игровое занятие «Тайны планеты Земля».

При подведении итогов освоения общеобразовательной программы обучающимися, используются следующее соотношение средних баллов к определяемым уровням:

- низкий уровень от 1,0 до 1,5 баллов
- средний уровень от 1,6 до 2,5 баллов
- высокий уровень от 2,6 до 3,0 баллов

В середине (декабрь) и в конце учебного года (май) педагог составляет «Аналитическую справку по результатам проведения промежуточной аттестации / итоговой диагностики».

### **1.2 Учебно-тематический план**

№	Тема	Всего часов	Теорет.	Практич.	Экскурсии
1.	Введение	4	1	1	<b>2</b>
2.	Загадки космоса	10	3	7	-
3.	Планете имя - Океан	14	6	8	-
4.	Легкие планеты. Что это?	16	6	10	-
5.	Человек и растения	8	2	6	-
6.	От динозавров до человека	14	7	7	-
7.	Многообразие животных	12	8	4	-
8.	Основы экологии	14	8	6	-
9.	Мир животных вокруг нас	50	27	23	
10.	Итоговое занятие «Тайны планеты Земля»	2	-	2	-
	Итого:	144	68	74	2

### **1.3 Содержание программы.**

#### **1. «Введение» (4 часа)**

*Теоретические занятия*

Ознакомление с планом работы объединения. Вводный инструктаж по технике безопасности на занятиях.

Знакомство с разнообразием растений на территории МБУ ДО «ДЭБЦ».

## **2. «Загадки космоса» (10 часов)**

*Теоретические занятия*

Тайны вселенной. Есть ли жизнь на других планетах? Созвездия галактики.

*Практические занятия*

Игра-путешествие «Загадки космоса». Просмотр видеосюжетов о тайнах вселенной. Конкурс рисунков «Моя планета – мой город». Игра «Счастливым случаем», «Назови созвездие».

## **3. «Планете имя – Океан» (14 часов)**

*Теоретические занятия*

Жизнь в морях и океанах. Поверхностные и глубинные морские животные. Рыбы, их многообразие и необычные формы. Жизнь на дне. Кораллы. Хищники морских глубин (акулы, скаты, касатки). Волны на воде. Айсберги – плавающие ледяные горы.

*Практические занятия*

Игра «Счастливым случаем – Загадки океана». Экологическая игра «Что, где, когда?».

## **4. «Легкие планеты. Что это?» (16 часов)**

*Теоретические занятия*

Голубая планета Земля. Стадии развития Земли. Земля и Солнце. Почему бывают день и ночь. Мир деревьев. Сезонные изменения у растений. Лес - многоэтажный дом. Типы лесов (лиственные, хвойные, тропические). Дерево на службе человека.

*Практические занятия*

Викторина «Что мы знаем о Земле». Викторина «Мир деревьев».

Проект: «Моя деревянная книга». Игра- путешествие «Загадки леса».

## **5. «Человек и растения»(8 часов)**

*Теоретические занятия*

Медицина и растения. Правила поведения на природе. Фантастические

растения.

*Практические занятия*

Викторины: «Какие травы собирать весной, летом, осенью», «Почему травы нельзя мыть», «Какую пользу приносят травы». Тест правила поведения на природе. Кроссворды. Игра-вертушка «Растения и человек».

**6. «От динозавров до человека»(14 часов)**

*Теоретические занятия*

Как появились и почему вымерли динозавры. Экологическая катастрофа, приведшая к исчезновению динозавров. Человек изменяет Землю. Экологические катастрофы. Глобальное потепление климата, в чем причина и чем это грозит человечеству и всему живому на Земле. Профессия – эколог.

*Практические занятия*

КВН «Я житель планеты Земля». Конкурс рисунков «Цвети Земля».

Викторина «Человек и экология». Устное сочинение «Экология – это жизнь».

**7. «Многообразие животных» (12 часов)**

*Теоретические занятия*

Дикие животные. Их виды. Зимовье зверей. Домашние животные. Их роль в жизни человека. Животные Красной книги.

*Практические занятия*

Викторина «Знаешь ли ты диких животных». Игра-путешествие «Животные Ростовской области».

**8. « Основы экологии» (14 часов)**

*Теоретические занятия*

Природа, что это такое. Живая и неживая природа. Что такое экология, задачи экологии. Приспособление организмов к среде обитания. Взаимодействие организмов. Природные сообщества. Природный мир Арктики. Животный мир Арктики. Природа и животные пустыни.

*Практические занятия*

Экологическая игра «Живая и неживая природа». Интерактивная игра «Как растения пьют воду». Викторина «Мир Арктики». Интерактивная игра «Жизнь в пустыне». Экологическая игра «Что, где, когда?».

## **9. «Мир животных вокруг нас»» (50 часов)**

### *Теоретические занятия*

Насекомые: друзья и враги. Общественные насекомые. Земноводные. Ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи. Летучие мыши, кто они? Видовое разнообразие птиц. Роль птиц в жизни человека. Охрана птиц. Млекопитающие – венец природы. Хищники и травоядные. Удивительные кошачьи. Грызуны. Копытные. Псовые. Красная книга Ростовской области. Биосферный заповедник «Ростовский». Памятники природы Каменского района.

### *Практические занятия*

Проект «Мой любимый животный». Викторина «Удивительные насекомые». Викторина «Лягушкины истории». Игра – вертушка «Холоднокровные истории». Викторина «Птичий калейдоскоп». Экологическая игра «Мы друзья птиц». Игра «Счастливый случай – Хищники и травоядные». Акция «Осторожно! Болотная черепаха!», Акция «Осторожно! Птенцы!». Игра-вертушка «В мире животных».

## **10. «Итоговое занятие «Тайны планеты Земля»» (2 часа)**

### *Практические занятия*

Игра – вертушка «Тайны планеты Земля».

## **II. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительно общеобразовательной общеразвивающей программы»**

### **2.1 Календарный учебный график**

№	Тема занятия	Количество часов	Форма	Формы
---	--------------	------------------	-------	-------

	дата						организац ии занятий	контро ля
			все го	те ор ия	пр ак ти ка	экс кур сии		
		<b>1. Введение</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		
1		Ознакомление с планом работы объединения. Вводный инструктаж по технике безопасности на занятиях	2	1	1		Беседа, рассказ, игры на знакомство,	Педагогическое наблюдение
2		Знакомство с разнообразием растений на территории МБУ ДО «ДЭБЦ»	2			2	Рассказ	Опрос
		<b>2. Загадки космоса</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>			
3		Тайны вселенной. Есть ли жизнь на других планетах?	2	1	1		Рассказ, беседа, демонстрация презентации, игра	Педагогическое наблюдение
4		Созвездия галактики	2	2			Рассказ, беседа, демонстрация презентации	Опрос
5		Игра-путешествие «Загадки космоса»	2		2		Игра-путешествие	Педагогическое наблюдение
6		Просмотр видеосюжетов про тайны вселенной; Конкурс рисунков «Моя планета – мой город»	2		2		Демонстрация, ручной труд	Педагогическое наблюдение
7		Игра «Счастливый случай» - «Назови созвездие»	2		2		Игра	Педагогическое наблюдение

								ение
		<b>3. Планете имя – Океан</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>-</b>		
<b>8</b>		Волны на воде. Айсберги – плавающие ледяные горы	<b>2</b>	<b>2</b>			Рассказ, беседа, демонстрация презентации	Опрос
<b>9</b>		Жизнь в морях и океанах. Поверхностные и глубинные морские животные	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		Рассказ, беседа, демонстрация презентации, викторина	Викторина
<b>10</b>		Игра «Счастливый случай – Загадки океана»	<b>2</b>		<b>2</b>		Игра, демонстрация презентации	Педагогическое наблюдение
<b>11</b>		Рыбы, их многообразие и необычные формы	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		Рассказ, беседа, демонстрация презентации, практическая работа	Опрос
<b>12</b>		Жизнь на дне. Кораллы	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		Рассказ, беседа, демонстрация презентации, ручной труд	Педагогическое наблюдение
<b>13</b>		Хищники морских глубин (акулы, скаты, касатки)	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		Рассказ, беседа, демонстрация презентации,	опрос

							практическая работа	
<b>14</b>		Экологическая игра «Что, где, когда?»	<b>2</b>		<b>2</b>		Игра, демонстрация презентации	Педагогическое наблюдение
		<b>4. «Легкие планеты. Что это?»</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>			
<b>15</b>		Голубая планета Земля. Стадии развития Земли.	<b>2</b>	<b>2</b>			Рассказ, беседа, демонстрация презентации	Педагогическое наблюдение
<b>16</b>		Земля и солнце. Почему бывают день и ночь	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		Рассказ, беседа, демонстрация презентации, ручной труд	Беседа
<b>17</b>		Викторина «Что мы знаем о Земле»	<b>2</b>		<b>2</b>		Викторина, демонстрация презентации	Викторина
<b>18</b>		Мир деревьев. Сезонные изменения у растений	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		Рассказ, беседа, демонстрация презентации, викторина	Опрос
<b>19</b>		Лес - многоэтажный дом. Типы лесов (лиственные, хвойные, тропические)	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		Рассказ, беседа, демонстрация презентации, игра	Конкурс
<b>20</b>		Проект: «Моя деревянная книга».	<b>2</b>		<b>2</b>		Беседа, работа над	Представление

							проектом	е проект ов
21		Дерево на службе человека	2	1	1		Рассказ, беседа, демонстрация презентации, игра	Опрос
22		Игра-путешествие «Загадки леса»	2		2		Игра, демонстрация презентации	Беседа
		<b>5. «Человек и растения»</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>			
23		Медицина и растения. Викторина «Какую пользу приносят травы»	2	1	1		Рассказ, беседа, демонстрация презентации, викторина	Педагогическое наблюдение
24		Фантастические растения. Правила поведения на природе. Тест.	2	1	1		Рассказ, беседа, демонстрация презентации, тестирование	Тест
25		Викторины: «Какие травы собирать весной, летом, осенью», «Почему травы нельзя мыть», Кроссворды.	2		2		Викторина	Опрос
26		Игра-вертушка «Растения и человек».	2		2		игра	Педагогическое наблюдение
		<b>6. «От динозавров до человека»</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>			

27		Как появились и почему вымерли динозавры. Экологическая катастрофа, приведшая к исчезновению динозавров	2	2			Рассказ, беседа, демонстрация презентации	Педагогическое наблюдение
28		Человек изменяет Землю. Экологические катастрофы	2	2			Рассказ, беседа, демонстрация презентации	Опрос
29		КВН «Я житель планеты Земля»	2		2		Игра, демонстрация презентации	Педагогическое наблюдение
30		Глобальное потепление климата, в чем причина и чем это грозит человечеству и всему живому на Земле	2	2			Рассказ, беседа, демонстрация презентации	Педагогическое наблюдение
31		Профессия эколог. Конкурс рисунков «Цвети Земля»	2	1	1		Рассказ, беседа, демонстрация презентации, ручной труд	Опрос
32		Устное сочинение «Экология – это жизнь»	2		2		Демонстрация презентации, индивидуальные и групповые проекты	Педагогическое наблюдение
33		Викторина «Человек и экология»	2		2		Викторина, демонстрация презентации	Беседа

						ии	
		<b>7. «Многообразие животных»</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		
<b>34</b>		Дикие животные. Их виды	<b>2</b>	<b>2</b>		Рассказ, беседа, демонстрация презентации	Опрос
<b>35</b>		Викторина «Знаешь ли ты диких животных»	<b>2</b>		<b>2</b>	Викторина, демонстрация презентации	Педагогическое наблюдение
<b>36</b>		Зимовье зверей	<b>2</b>	<b>2</b>		Рассказ, беседа, демонстрация презентации	Опрос
<b>37</b>		Домашние животные. Их роль в жизни человека	<b>2</b>	<b>2</b>		Рассказ, беседа, демонстрация презентации	Педагогическое наблюдение
<b>38</b>		Животные Красной книги	<b>2</b>	<b>2</b>		Рассказ, беседа, демонстрация презентации	Педагогическое наблюдение
<b>39</b>		Игра-путешествие «Животные Ростовской области»	<b>2</b>		<b>2</b>	Игра, демонстрация презентации	Педагогическое наблюдение
		<b>8. « Основы экологии»</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>		
<b>40</b>		Природа, что это такое. Живая и неживая природа. Экологическая	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Рассказ, беседа, демонстра	Педагогическое

		игра					ция презентац ии, игра	наблюд ение
<b>41</b>		Что такое экология, задачи экологии	<b>2</b>	<b>2</b>			Рассказ, беседа, демонстра ция презентац ии	Опрос
<b>42</b>		Приспособление организмов к среде обитания. Интерактивная игра «Как растения пьют воду»	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		Рассказ, беседа, демонстра ция презентац ии, игра	Педаго гическ ое наблюд ение
<b>43</b>		Взаимодействие организмов. Природные сообщества	<b>2</b>	<b>2</b>			Рассказ, беседа, демонстра ция презентац ии	Опрос
<b>44</b>		Природный мир Арктики. Животный мир Арктики. Викторина «Мир Арктики»	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		Рассказ, беседа, демонстра ция презентац ии, викторина	Педаго гическ ое наблюд ение
<b>45</b>		Природа и животные пустыни. Интерактивная игра «Жизнь в пустыне»	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		Рассказ, беседа, демонстра ция презентац ии, игра	Педаго гическ ое наблюд ение
<b>46</b>		Экологическая игра «Что, где, когда?»	<b>2</b>		<b>2</b>		Игра, демонстра ция презентац ии	Педаго гическ ое наблюд ение
		<b>9. «Мир животных вокруг нас»»</b>	<b>50</b>	<b>27</b>	<b>23</b>			
<b>47</b>		Насекомые: друзья и враги	<b>2</b>	<b>2</b>			Рассказ, беседа,	опрос

							демонстрация презентации	
<b>48</b>		Общественные насекомые	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		Рассказ, беседа, демонстрация презентации, игра, практическая работа	Педагогическое наблюдение
<b>49</b>		Викторина «Удивительные насекомые»	<b>2</b>		<b>2</b>		Демонстрация презентации, викторина	Педагогическое наблюдение
<b>50</b>		Земноводные	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		Рассказ, беседа, демонстрация презентации, практическая работа	Опрос
<b>51</b>		Викторина «Лягушкины истории»	<b>2</b>		<b>2</b>		Демонстрация презентации, викторина	Педагогическое наблюдение
<b>52</b>		Ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		Рассказ, беседа, демонстрация презентации, практическая работа	опрос
<b>53</b>		Игра – вертушка «Холоднокровные истории»	<b>2</b>		<b>2</b>		Демонстрация презентации, игра	Педагогическое наблюдение
<b>54</b>		Акция «Осторожно!	<b>2</b>		<b>2</b>		Беседа,	опрос

		Болотная черепаха!»					демонстрация презентации, ручной труд	
<b>55</b>		Видовое разнообразие птиц. Викторина «Птичий калейдоскоп»	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		Рассказ, беседа, демонстрация презентации	Викторина
<b>56</b>		Роль птиц в жизни человека. Охрана птиц.	<b>2</b>	<b>2</b>			Рассказ, беседа, демонстрация презентации	Опрос
<b>57</b>		Экологическая игра «Мы друзья птиц»	<b>2</b>		<b>2</b>		Демонстрация презентации и видеосюжетов, игра	Педагогическое наблюдение
<b>58</b>		Акция «Осторожно! Птенцы!»	<b>2</b>		<b>2</b>		Беседа, демонстрация презентации, ручной труд	Опрос
<b>59</b>		Млекопитающие – венец природы	<b>2</b>	<b>2</b>			Рассказ, беседа, демонстрация презентации, практическая работа	Опрос
<b>60</b>		Летучие мыши, кто они?	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		Рассказ, беседа, демонстрация презентации, ручной труд	Педагогическое наблюдение

<b>61</b>		Хищники и травоядные	<b>2</b>	<b>2</b>			Рассказ, беседа, демонстрация презентации	Опрос
<b>62</b>		Грызуны	<b>2</b>	<b>2</b>			Рассказ, беседа, демонстрация презентации	Опрос
<b>63</b>		Копытные	<b>2</b>	<b>2</b>			Рассказ, беседа, демонстрация презентации	Опрос
<b>63</b>		Удивительные кошачьи	<b>2</b>	<b>2</b>			Рассказ, беседа, демонстрация презентации	Викторина
<b>65</b>		Псовые	<b>2</b>	<b>2</b>			Рассказ, беседа, демонстрация презентации	Опрос
<b>66</b>		Игра «Счастливый случай – Хищники и травоядные»	<b>2</b>		<b>2</b>		Демонстрация презентации, игра	Педагогическое наблюдение
<b>67</b>		Красная книга Ростовской области	<b>2</b>	<b>2</b>			Рассказ, беседа, демонстрация презентации	Опрос
<b>68</b>		Биосферный заповедник «Ростовский»	<b>2</b>	<b>2</b>			Рассказ, беседа, демонстрация	Опрос

							ция презентац ии	
69		Памятники природы Каменского района	2	2			Рассказ, беседа, демонстра ция презентац ии	Опрос
70		Проект «Мой любимый животный»	2		2		Беседа, практичес кая работа	Педаго гическ ое наблюд ение
71		Игра-вертушка «В мире животных»	2		2		Игра	Педаго гическ ое наблюд ение
		<b>Итоговое занятие «Тайны планеты Земля»</b>						
72		Игра – вертушка «Тайны планеты Земля»	2		2		Игра	Аттест ация
<b>Итого</b>			<b>144</b>	<b>68</b>	<b>74</b>	<b>2</b>		

## 2. 2 Условия реализации программы

Набор в группу осуществляется в соответствии с заявлением родителей о приеме детей в детские объединения МБУ ДО «ДЭБЦ». Занятия могут проводиться на базе ОУ города (соответственно лицензии). Руководитель объединения регулярно проводит инструктаж с обучающимися по технике безопасности, правилам дорожного движения, пожарной безопасности, поведения в случаях террористических актов (согласно индивидуальному учебному плану).

Для эффективной реализации Программы необходима следующая **материально-техническая база:**

- учебное помещение для проведения теоретических занятий;

- учебная мебель;
- мультимедийное оборудование;
- микроскоп, лупы, компас;
- библиотека, карта России, мира, глобус;
- фотоаппарат.

В процессе реализации программы организуется взаимодействие и **сотрудничество с родителями** (в зависимости от эпидемиологической ситуации):

- посещение родителями (родственниками) творческих выставок обучающихся;
- участие родителей в проведении воспитательных мероприятий;
- оказание посильной помощи и поддержки обучающимся;
- проведение бесед с целью повышения степени заинтересованности родителей в содержательном досуге своих детей;
- анкетирование с целью выявления степени удовлетворенности работой объединения.

## **Охрана жизни и здоровья обучающихся**

### ***Техника безопасности на занятиях***

Занятия проводятся в специальном регулярно проветриваемом, хорошо освещенном помещении, где имеются рабочие места для детей. Одно из важнейших требований – соблюдение правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил пожарной безопасности. Педагог постоянно знакомит обучающихся с правилами по технике безопасности.

## **2.3 Методическое обеспечение программы**

### ***Учебно-методический комплекс***

Используемый наглядно-дидактический материал поможет сделать занятия увлекательными, интересными, приносящими детям радость познания:

- карта мира, России, Ростовской области, атлас Ростовской области, глобус;
- настольно-печатные игры: «Составь животное», «Муравейник», «Зоолото», «Зоомагазин» и другие;
- предметные игры: «Найди птицу», «Растения леса», «Узнай по фотографии», «Животные леса» и другие;
- словесные игры: «Хищник-травоядное», «Узнай по описанию», «Я гляжу и нахожу», «Я знаю пять названий», «Летает, ползает, плавает» и другие;
- таблицы и картинки с изображением диких животных, растений, природных биоценозов степи, леса, пруда;
- подбор тематических иллюстраций;

- детские энциклопедии, книги о животных и растениях;
- полиграфическая продукция ассоциации «Живая природа степи», Ростовского биосферного заповедника, 4 книги фоторабот В. Голубева;
- аудиозаписи рассказов о природе, звуков природы и другие;
- природоохранные плакаты;
- картинки-задания с вопросами;
- мультимедийные презентации к занятиям;
- видеосюжеты экологической тематики.

## 2.4 Список используемой литературы

### *Литература для педагога*

1. Анцыферова Л.И. Методологические проблемы психологии развития // Принцип развития в психологии / Под ред. Л. И. Анцыферовой. - М., 1978
2. Бадьева Э.А. «Животные в нашем доме». Свердловск 1990
3. Балясная Л.К. Своеобразное и общее воспитательных систем // Воспитательные системы современной школы: опыт, поиски, перспективы / Сост. Л. К. Балясная. - М.: Медиа- центр, 1995
4. Безрукова В. С. Педагогика. - Екатеринбург, 1994
5. Белич В. В. Авторское право педагога-исследователя // Советская педагогика. - 1991. - № 1
6. Белов В.В. Флора, фауна и микробиота природного парка «Донской». Ростов\Дону, 2010
7. Белухин Д.А. Основы личностно-ориентированной педагогики. - М., 2012
8. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М., 2009
9. Бондаренко Т. М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет». Воронеж «Учитель» 2002
10. Буркина Т.М. Растительный мир Донского края, «Терра принт», Ростов/Дон, 2008
11. Дониная О.И. «Путешествие по Вселенной». Москва: «АРКТИ». 2009
12. Дмитриева Н.Я., И.П. Товпинец “Естествознание” Пробный учеб.-М. Просвещение, 2002
13. Изгаршев А.В. «Поговорим о них». Общество 1993
14. Земноводные и пресмыкающиеся заповедника «Ростовский» и сопредельных территорий, «D&B», Ростов-на-Дону, 2019
15. Законодательство РФ об образовании. Федеральные базовые законы. - М.:ИФ «Образование в документах», 2001
16. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: / Под ред. акад. РАО А.И.Пискунова. - М.: ТЦ «Сфера», 2008
17. Клец Л.В. Государственный природный биосферный заповедник Ростовский», Альтаир, Ростов- на-Дону, 2017

18. Клец Л.В. «Заповедная азбука», «Альтаир», Ростов-на-Дону, 2019
19. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2009
20. Конвенция ООН о правах ребёнка. ЮНИСЕФ. 1999
21. Королева А.В. «Естествознание для малышей» журнал «Начальная школа» 1998г. №10
22. Маханева М.Д. «Экология в детском саду и начальной школе». Москва «творческий центр», 2009
23. Мижериков В.А. Введение в педагогическую деятельность / В.А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус.– М.: Роспедагентство, 2009
24. Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми»
25. Молодова Л.П. «Экологические праздники для детей». Минск «Асар». 2001
26. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О. Е. «Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы». Москва «Вако». 2008
27. Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учеб.-метод. пос./ А.А. Орлов, А.С. Агафонова. Под ред. А.А. Орлова. - М.: Академия, 2007
28. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Пед. общество России, 2009
29. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М., 2007
30. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: ИКЦ «МарТ», 2008
31. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. Учебно-методическое пособие. – М.: Изд-во «Гном и Д», 2007
32. Рыжова Н, А «Не просто сказки» (экологические рассказы, сказки, праздники), Линка-Пресс, М., 2002
33. Рыжова Н.А «Наш дом – природа »Журнал «Начальная школа» 1998, №10.
34. Л.Д. Основы психологии. Ростов н/Д, 2008
35. Энциклопедия большая советская. Москва 1978г. Том №29.
36. Энциклопедия для детей. Биология. Москва «Аванта +» 1993г.

#### *Литература для детей:*

1. Большая энциклопедия животного мира. М. :ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.
2. Брем А.Э. Жизнь животных в трёх томах. Терра 1992г.
3. Брюс Джим, Анжела Вилке, Клер Ллевелин «100 вопросов и ответов» Животные. -М.:ЗАО«Росмэн», 2006.
4. Кашинская Е.А. «Всё обо всём». Москва. 1999г
5. Клец Л.В., Заповедные Донские степи, «Альтаир», Ростов-на-Дону, 2015
6. Красная книга Ростовской области – 2 тома, Минестерство природных

- ресурсов и экологии Ростовской области, Ростов-на-Дону, 2014
7. РосмэнМ. «Тайны живой природы». Москва. 1995
  8. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения./Сост. Л. А.Багрова-М.:Тко “АСТ”,1995.

### ***Интернет-ресурсы***

1. <http://www.rbcu.ru/> - Союз охраны птиц
2. [https://www.inaturalist.org/users/sign\\_in](https://www.inaturalist.org/users/sign_in) - Сообщество натуралистов
3. [www.forest.geoman.ru](http://www.forest.geoman.ru/)- Лесная энциклопедия
4. [www.animal.geoman.ru](http://www.animal.geoman.ru) – Мир животных
5. [www.invertebrates.geoman.ru](http://www.invertebrates.geoman.ru)- Насекомые
6. [www.myshared.ru](http://www.myshared.ru)
7. [www.geoman.ru](http://www.geoman.ru)- Птицы
8. [www.plant.geoman.ru](http://www.plant.geoman.ru)- Растения
9. [www.nature.ok.ru](http://www.nature.ok.ru)- Редкие и исчезающие животовные России. Описания и голоса редких животных.
10. [www.nature.air.ru](http://www.nature.air.ru) – Редкие и исчезающие животные России
11. [www.zoopark-rostov.ru](http://www.zoopark-rostov.ru)- Ростовский зоопарк
12. [www.rgpdz.ru](http://www.rgpdz.ru) – Ростовский- природный биосферный заповедник
13. [infourok.ru](http://infourok.ru) - Тестовые задания сообщества и луг.
14. [www.metodkabinet.eu](http://www.metodkabinet.eu) - Педагогическая библиотека
15. [www.koob.ru](http://www.koob.ru) - Психолого-педагогическая библиотека





