

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детский эколого – биологический Центр»
города Каменск – Шахтинский

СОГЛАСОВАНО
на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 31.08. 2021

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ДЭБЦ»



/ Дедерер А. Г./

2021 год

**Авторская
дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа «Мы с Дона!»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор: Мирошникова Ольга Сергеевна
педагог дополнительного образования

Каменск – Шахтинский, 2021

Содержание

I.	Паспорт дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Мы с Дона!»	3
II.	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Мы с Дона!»	7
2.1.	Пояснительная записка	7
2.2.	Содержание программы	13
	Модуль I. Я живу в Ростовской области	13
	Модуль II Удивительный мир растений Ростовской области	15
	Модуль III. Животный мир Ростовской области	17
	Модуль IV. Жизнь человека в регионе	20
	Летний модуль	21
III.	Комплекс организационно-педагогических условий	22
3.1	Календарный учебный график	22
3.2	Условия реализации программы	28
3.3	Методическое обеспечение программы	30
IV	Список используемой литературы	34
	Приложение 1	37
	Приложение 2	38
	Приложение 3	39

I. Паспорт дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Мы с Дона!»

Название	«Мы с Дона!»
Сведения об авторе	ФИО: Мирошникова Ольга Сергеевна
	Место работы: МБУ ДО «ДЭБЦ» города Каменск-Шахтинский
	Адрес образовательной организации: 347810 Россия, Ростовская область, г. Каменск-Шахтинский, ул. Ленина 45
	Телефон служебный: 88636551142
	Должность: педагог дополнительного образования
Участие в конкурсах авторских образовательных программ и программно-методических комплексов/результат	Лауреат Всероссийского конкурса дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности «Био ТОП ПРОФИ»
Нормативно-правовая база (основания для разработки программы, чем регламентируется содержание и порядок работы по ней)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и изменения в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 1.09.2020 2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.) 3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р) 4. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным

	<p>общеобразовательным программам"(Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831) и Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года; 6. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3). 7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ; 9. Устав МБУ ДО «ДЭБЦ».
Материально-техническая база	<ul style="list-style-type: none"> - Учебное помещение для проведения теоретических занятий; - учебная мебель; - мультимедийное оборудование; - учебно-опытный участок; - микроскопы, компасы, лупы; - естественнонаучная библиотека, атласы, карты, глобус; - фотоаппарат.
Год разработки, редактирования	2019, 2020,2021

Направленность	Туристско-краеведческая
Профиль	краеведческий
Направление	Направлена на развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, истории родного края.
Возраст учащихся	5-7 лет
Срок реализации	1 год (72 часа)
Новизна	В <i>основу программы</i> положен краеведческий принцип, что значительно расширяет представление о природе, истории и экологии родного края.
Актуальность	обусловлена потребностями формирования экологической культуры подрастающего поколения в образовательном пространстве г. Каменск-Шахтинский. Предметная составляющая содержания Программы, ее практическая направленность позволяют в достаточной степени удовлетворить запросы обучающихся и их родителей в изучении природы и истории родного края.
Цель	Формирование познавательного интереса к природе и истории родного края и становление основ ценностного отношения к окружающей среде.
Ожидаемые результаты	<i>Личностные результаты:</i> <ul style="list-style-type: none"> - развито у обучающихся чувство уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы; - сформировано у обучающихся ответственное отношение к своему здоровью, усвоены социальные нормы экологически безопасного поведения; - сформирован опыт эмоционально-ценностных сопереживаний к объектам и

	<p>явлениям природы на основе нравственных побуждений и эстетических чувств обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитано у обучающихся чувство патриотизма, готовности к выполнению гражданского долга по сохранению природного наследия родного края, страны. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развита творческая, общественно значимая активность обучающихся по овладению экологическими знаниями и умение применять их в жизненных ситуациях; - развит у обучающихся познавательный интерес к исследовательской деятельности. <p>Предметные результаты отражены в содержании модулей, из которых состоит программа.</p>
<p>Формы занятий (фронтальные (указать кол-во детей), индивидуальные)</p>	<p>Групповые занятия с наполняемостью группы от 12 до 15 чел.</p> <p>Рассказ, лекция, беседа с использованием наглядного материала, викторины, наблюдения, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игр, картинок, акции, защита проектов, практическая работа, конкурсы.</p>
<p>Режим занятий</p>	<p>2 часа в неделю; 1 раз в неделю два занятия по 30 минут с обязательным перерывом 10 мин между занятиями.</p>
<p>Формы подведения итогов реализации</p>	<p>Педагогическое наблюдение, практическая работа, защита проектов, викторина, опрос, конкурс.</p>

II. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Мы с Дона!»

2.1. Пояснительная записка

Среди важнейших задач, стоящих перед современным обществом, особое место занимает проблема сохранения и преобразования природы. Стало очевидным, что в решении этих вопросов ведущую роль играет не техногенный, а личностный фактор, в связи, с чем первоочередным требованием к человеку становится наличие у него высокого уровня экологической культуры. Ее формирование предполагает накопление личного опыта применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях, готовности действовать в быстро меняющихся условиях за счет развития способности к творчеству, совместным действиям в новых ситуациях.

Направленность программы и направление деятельности

Программа имеет **туристско-краеведческую направленность**. Направлена на развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, истории родного края. Профиль программы – краеведческий.

Вид программы и ее уровень

Авторская дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мы с Дона!» (далее – Программа) является модульной программой. Программа состоит из четырех обязательных автономных модулей, разработанных на едином методическом основании, согласно дидактическому правилу «от известного к неизвестному», «от близкого к далекому» и одного дополнительного модуля – «Летний модуль» включение которого возможно по заявкам обучающихся и их родителей в период летних каникул.

Программа объединяет модули, содержание которых позволяет изучать природу родного края, проблемы ее использования и охраны. Это - модуль «Я живу в Ростовской области» - *общекультурный ознакомительный уровень (стартовый)*; 3 модуля общекультурного базового уровня - модуль «Удивительный мир растений Ростовской области», модуль «Животный мир Ростовской области», модуль «Жизнь человека в регионе». «Летний модуль»- *общекультурный углубленный уровень* - помогает еще раз на практике закрепить уже полученные навыки и знания.

Каждый из предложенных модулей может быть реализован как в рамках настоящей Программы, так и в рамках других, комплексных программ, используемых в образовательных учреждениях. Каждый из модулей имеет специфику и направлен на решение своих педагогических задач.

Программа разработана в соответствии с требованиями **нормативно-правовых актов**:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и изменения в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 1.09.2020
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.)
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р)
4. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"(Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831) и Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года;
6. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ;
9. Устав МБУ ДО «ДЭБЦ»

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью Программы является подвижность содержания и технологий, учёт индивидуальных интересов и запросов обучающихся.

Новизна Программы заключается в том, что в *основу программы* положен краеведческий принцип, что значительно расширяет представление о природе, истории и экологии родного края.

Педагогическая целесообразность обусловлена использованием модульного подхода в процессе проектирования и реализации Программы, что предполагает увеличение внутренней мотивации обучающихся, более быстрое формирование у них умений и навыков практической деятельности.

Актуальность

Актуальность разработки и реализации Программы обусловлена потребностями формирования экологической культуры подрастающего поколения в образовательном пространстве города Каменск-Шахтинский. Предметная составляющая содержания Программы, ее практическая направленность позволяют в достаточной степени удовлетворить запросы обучающихся и их родителей в изучении природы родного края, проблем ее охраны.

Цель программы: Формирование познавательного интереса к природе и истории родного края и становление основ ценностного отношения к окружающей среде.

Задачи:

Развивающие:

- развитие творческой, общественно значимой активности обучающихся по овладению экологическими знаниями и умением применять их в жизненных ситуациях;
- развитие у обучающихся познавательного интереса к исследовательской деятельности.

Воспитательные:

- развитие у обучающихся чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы;
- формирование ответственного отношения к своему здоровью, усвоение социальных норм экологически безопасного поведения;
- формирование опыта эмоционально-ценностных сопереживаний к объектам и явлениям природы на основе нравственных побуждений и эстетических чувств обучающихся;
- воспитание у подрастающего поколения патриотизма, готовности к выполнению гражданского долга по сохранению природного наследия родного края, страны.

Образовательные:

- формирование у обучающихся основ экологических знаний и представлений, необходимых для понимания особенностей взаимодействия человека и природы, значения охраны окружающей среды;
- развитие основ умений и навыков практической деятельности при работе с различными объектами живой природы.

Адресат программы

Программа ориентирована на обучающихся 5-7 лет.

Психологическими особенностями дошкольного возраста, имеющими непосредственное отношение к формированию экологической культуры обучающихся, являются: активность, любознательность, стремление к развитию, потребность к самореализации, зависимость формирования

ценностных ориентаций от определяемых образцов культуры. Во взаимодействии с природой дошкольникам свойственна субъектификация природных объектов; высокая эмоциональность; преобладание предметного, чувственного восприятия окружающего, выделения собственного «Я» из окружающего мира по мере взросления.

Набор в группу осуществляется в соответствии с заявлением родителей о приеме детей в детские объединения МБУ ДО «ДЭБЦ». Занятия могут проводиться на базе ОУ города (соответственно лицензии).

Объем программы

Программа рассчитана на 1 год обучения (72 часа), 36 недель.

Формы и методы организации образовательного процесса

Реализация Программы предусматривает использование разнообразных форм и методов учебной деятельности обучающихся. Освоение содержания Программы происходит на основе взаимосвязи теории и практики.

Программа предусматривает привлечение детей к природоохранной деятельности, что позволяет им получить опыт экологически грамотного поведения в природе. Практические дела, такие как озеленение учебного помещения, изготовление кормушек, подкормка птиц зимой, способствуют формированию бережного отношения обучающихся к природе родного края. Обязательным в реализации Программы является исследовательский метод. Он предполагает сбор и элементарную обработку фактов, находящихся непосредственно в природе, а затем дальнейшее обсуждение полученных результатов и подведение итогов выполненной работы.

Существенным обстоятельством в формировании эмоционально-ценностного отношения к природе выступает метод игры. Программой предусмотрено проведение разнообразных игр, позволяющих обучающимся осваивать социальный опыт в конкретной деятельности (игра-путешествие и т.д.).

Одной из важнейших организационных форм является экскурсия в природу, позволяющая ребенку овладеть многими умениями, и прежде всего умениями вести наблюдения, устанавливать взаимосвязи между природными объектами и явлениями.

Развитию мотивационной основы познавательной деятельности в процессе реализации Программы способствует смена деятельности обучающихся, использования различных игровых технологий, практической и простейшей исследовательской деятельности.

В процессе реализации Программы предусмотрено участие детей в выставках, конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.

При реализации программы широко используются **педагогические технологии** проблемного и развивающего обучения: игровые и здоровьесберегающие технологии

Виды занятий

В данной Программе организационные формы образовательной деятельности обучающихся представлены следующими **видами занятий**: теоретическими, практическими и комбинированными занятиями. Теоретическая часть излагается в виде рассказа, беседы, лекции-путешествия. При проведении занятий рекомендуется использование метода проблемного изложения для повышения познавательной активности обучающихся. В практической части занятий, которой отводится значительное место в Программе, наряду с репродуктивными методами активно используются и методы творческой, простейшей исследовательской деятельности. Организация занятий осуществляется в виде практических работ, конкурсов, экспериментов, познавательных игр, праздников, викторин, квестов и т.д.

Формы проведения занятий

Групповые занятия с наполняемостью группы от 12 до 15 чел.

Режим занятий

Занятия по Программе проводятся 1 раз в неделю, два занятия по 30 минут с обязательным перерывом 10 мин между занятиями - 2 часа в неделю. Допускается проведение обобщающих занятий совместно с другими группами (спаренное занятие) – экскурсии, игры, защита проектов.

Ожидаемые результаты и способы определения результативности

Личностные результаты:

- развито у обучающихся чувство уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы;
- сформировано у обучающихся ответственное отношение к своему здоровью, усвоены социальные нормы экологически безопасного поведения;
- сформирован опыт эмоционально-ценностных сопереживаний к объектам и явлениям природы на основе нравственных побуждений и эстетических чувств обучающихся;
- воспитано у обучающихся чувство патриотизма, готовности к выполнению гражданского долга по сохранению природного наследия родного края, страны.

Метапредметные результаты:

- развита творческая, общественно значимая активность обучающихся по овладению экологическими знаниями и умение применять их в жизненных ситуациях;
- развит у обучающихся познавательный интерес к исследовательской деятельности.

Предметные результаты отражены в содержании модулей, из которых состоит программа.

Формы подведения итогов реализации программы

Мониторинг образовательных результатов по Программе проводится два раза в год (декабрь и май). Педагог вносит результаты аттестации / диагностики в «Контрольный лист результатов образовательного процесса». По итогам прохождения каждого модуля проводится зачетное занятие. Формы подведения итогов: педагогическое наблюдение, практическая работа, защита проектов, викторина, опрос, конкурс, беседа по итогам занятия

Итоговая игра по правилам поведения в природе: «Будь природе другом!». В когнитивном модуле – учитывается средний результат оценки уровня обученности. Используются следующие методики: 1. Методика «Исключение лишнего» Предметный вариант, по Е.В. Доценко, Волгоград, 2007.

2. Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках» по Немов Р.

В деятельностном модуле рассматривается - практико –опытническая деятельность детей и участие ребенка в мероприятиях и конкурсах .

В личностно-смысловом модуле для оценки межличностных отношений в группе детей дошкольного возраста и для исследования самооценки детей используются методики: Методика лесенка по Щур В.Г. Методика «Выбор в действии по Немов Р.

При подведении итогов учитывается средний балл по каждому модулю. При подведении итогов освоения общеобразовательной программы обучаемыми, используются следующее соотношение средних баллов к определяемым уровням:

- низкий уровень от 1,0 до 1,5 баллов
- средний уровень от 1,6 до 2,5 баллов
- высокий уровень от 2,6 до 3,0 баллов

Результаты аттестации фиксируются в «Контрольном листе результатов образовательного процесса» (Приложение 1, 2) на текущий учебный год. В середине (декабрь) и в конце учебного года (май) педагог составляет

«Аналитическую справку по результатам проведения промежуточной аттестации / итоговой диагностики» (Приложение 3).

Формы проведения промежуточной аттестации могут быть следующие: викторина; игра; квест и т.д.

Формы контроля:

Педагогическое наблюдение, практическая работа, защита проектов, викторина, опрос, конкурс, беседа по итогам занятия, игра и др.

2.2. Содержание Программы

Модуль I. Я живу в Ростовской области (стартовый уровень) - 20 часов.

Цель: формирование знаний обучающихся об особенностях рельефа и климата Ростовской области.

Задачи:

- формировать у обучающихся представления о родном крае;
- формировать у обучающихся представления о погоде и климате;
- воспитывать чувство патриотизма и любви к малой родине.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Какой он наш край родной	10	6	4	Беседа
2	Я за чистый город!	8	2	6	Беседа
3	Подведение итогов	2	-	2	Представление сценок
	Всего:	20	8	12	

Содержание Модуля I

Тема 1. Какой он наш край родной.

Теоретические занятия.

Мы с Дона (физико-географическое положение Ростовской области). Какой он климат? Из простого ручейка... (водная сеть области).

Практические занятия.

Игра-путешествие «По родным просторам», Игра-квест «За горами, за морями».

Тема 2. Я за чистый город!

Теоретические занятия.

Чистый город - чистая планета!

Практические занятия.

Акция «Ежики против батареек!», Акция «Не сжигайте люди листья!», Игра-путешествие «Мы природе помогаем!».

Тема 3. Подведение итогов.

Практические занятия.

Составление тематических сценок. Подведение итогов прохождения модуля.

Планируемые результаты:

- обучающийся должен знать:

понятие «рельеф», «погода»;

основные географические объекты Ростовской области (река Дон, река Северский Донец, Донецкий кряж, Азовское море, озеро Маныч-Гудило);

основные причины загрязнения окружающей среды города;

- обучающийся должен уметь:

отличать на карте основные формы рельефа;

показывать на карте изученные географические объекты;

применять полученные знания в практической работе.

Модуль II Удивительный мир растений Ростовской области (базовый уровень) – 16 часов.

Цель: формирование основ экологической культуры посредством изучения растительного мира родного края.

Задачи:

- формировать систему знаний о многообразии растительного мира родного края;
- развивать интерес к изучению проблем охраны природы;
- воспитывать гражданственность, патриотизм, потребность положительного воздействия на природу.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Сезоны года в жизни растений.	6	3	3	Беседа
2	Зеленые друзья города.	4	2	2	Опрос
3	Степные просторы .	4	2	2	Педагогическое наблюдение
4	Подведение итогов.	2	-	2	Представление «Деревянной книги»
	Всего:	16	7	9	

Содержание Модуля II

Тема 1. Сезоны года в жизни растений.

Теоретические занятия.

Сезонные явления в природе осенью. Растения зимой. Весна и лето в жизни растений.

Практические занятия.

Составление композиций из сухих цветов и листьев. Изготовление природоохранных знаков.

Тема 2. Зеленые друзья города.

Теоретические занятия.

Значение зеленых насаждений: парков, скверов, газонов, цветников. Знакомство с видовым составом лиственных деревьев и кустарников, распространенных в городском парке.

Практические занятия.

Проект «Моя деревянная книга».

Экскурсии.

Знакомство с видовым составом лиственных деревьев и кустарников, распространенных в городском парке.

Тема 3. Степные просторы.

Теоретические занятия.

Многообразие растений степи. Приспособления растений степи к жизни.

Практические занятия.

Игра путешествие «По зеленым просторам». Игра - эстафета эрудитов «Лазорик».

Тема 4. Подведение итогов.

Практические занятия.

Подведение итогов прохождения модуля. Представление деревянных книг.

Планируемые результаты:

- обучающийся должен знать:

сезонные изменения в жизни растений;

распространенные травянистые растения, деревья и кустарники нашей местности;

понятие «степь»;

- обучающийся должен уметь:

распознавать изученные растения в природе.

Модуль III. Животный мир Ростовской области (базовый уровень) - 22 часа

Цель: формирование у обучающихся элементарных знаний об особенностях животного мира Ростовской области.

Задачи:

- изучить видовое разнообразие животного мира Ростовской области;

- обучить приемам наблюдения за живыми объектами в природной среде;

- развить интерес к познанию животного мира, творческую, познавательную и исследовательскую активность;

- воспитать чувство ответственности за состояние окружающей среды и стремление к конкретной деятельности по ее охране.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Удивительный мир птиц.	6	2	4	Беседа
2	Сезоны года в жизни животных.	6	4	2	Беседа

3	Степные обитатели.	6	4	2	Игра-путешествие
4	Животные-соседи.	2	1	1	Опрос
5	Подведение итогов.	2	–	2	Педагогическое наблюдение
	Всего:	22	11	11	

Содержание Модуля III

Тема 1. Удивительный мир птиц.

Теоретические занятия.

Разнообразие птиц Донского края.

Практические занятия.

Акция «Птичья столовая». Изучение перьевого покрова птиц.

Экскурсии.

Наблюдение за поведением птиц в парке.

Тема 2. Сезоны года в жизни животных.

Теоретические занятия.

Жизнь животных осенью и зимой. Весна и лето в жизни животных.

Практические занятия.

Игра-квест «Следопыт».

Тема 3. Степные обитатели.

Теоретические занятия.

Интересное о жизни грызунов. Хищники и травоядные.

Практические занятия.

Игра-путешествие «По просторам Ростовской области».

Тема 4. Животные-соседи.

Теоретические занятия.

Животные – обитатели городов.

Практические занятия.

Зарисовка животных – обитателей города.

Тема 5. Подведение итогов.

Практические занятия.

Подведение итогов прохождения модуля. Познавательное мероприятие «Животные Ростовской области».

Планируемые результаты:

- обучающийся должен знать:

основные биологические и экологические особенности животных;

знать наиболее типичных представителей животных родного края, объяснять приспособленность животных к условиям существования;

основные способы питания птиц и зверей в разное время года;

понятия: «пробуждение», «линька», «хищник», «травоядное», «грызун»;

- обучающийся должен уметь:

применять в своей жизнедеятельности правила поведения в природе; оформлять результаты наблюдений в виде простейших знаков, рисунков; применять теоретические знания в практической деятельности по сохранению природного окружения.

Модуль IV. Жизнь человека в регионе (базовый уровень) - 14 часов

Цель: формирование основ экологического мировоззрения.

Задачи:

- актуализировать и углублять знания о жителях Донского края;
- способствовать формированию представления о деятельности человека направленной на сохранение природных богатств родного края;
- способствовать созданию условий для развития у обучающихся творческой деятельности.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Историческое краеведение Ростовской области.	6	4	2	Беседа
2	Охраняемые территории родного края	6	4	2	Опрос

3	Подведение итогов.	2	-	2	Итоговая аттестация
	Всего:	14	8	6	

Содержание Модуля IV

Тема 1. Историческое краеведение Ростовской области.

Теоретические занятия.

Прошлая и настоящая история Донского края. Кто такие Казаки. Праздники у казаков.

Практические занятия.

Изготовление старинных игрушек.

Тема 2. Охраняемые территории родного края.

Теоретические занятия.

Биосферный заповедник «Ростовский». Памятники природы Каменского района.

Практическая работа.

Игра-путешествие «Памятники природы Каменского района».

Тема 3. Подведение итогов.

Практическая работа.

Игра по правилам поведения в природе: «Будь природе другом!». Итоговая аттестация.

Планируемые результаты:

- обучающийся должен знать:

осознавать ценность природы для человека;

историю родного края;

- обучающийся должен уметь:

понимать свою роль в деле охраны окружающей среды;

улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);

понимать последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры).

Летний модуль (углубленный уровень) - 24 часа.

Цель: формирование основ безопасного и ответственного поведения в природе.

Задачи:

- актуализировать и углубить знания о безопасном поведении в природе;

- обучить элементарным приемам ориентирования на местности;
- развить интерес к познанию природы родного края, творческую, познавательную и исследовательскую активность.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	В гостях у природы.	10	5	5	Беседа
2	Секреты исследователя природы.	10	5	5	Опрос
3	Подведение итогов.	4	-	4	Опрос
	Всего:	24	8	6	

Содержание Летнего модуля

Тема 1. В гостях у природы.

Теоретические занятия.

Правила поведения в природе. Съедобные, несъедобные растения, ягоды. Ядовитые грибы. Опасные насекомые. Осторожно, дикие животные! Птичьи секреты. Из жизни пресмыкающихся. Тайны следопыта.

Практические занятия.

Изготовление памятки «Как с природой дружно жить!». Занятие–сказка «В гости к опасным растениям». Инсценировка сценок из лесной жизни. Акция «Птенцы». Викторина «В мире насекомых». Квест «Следы невиданных зверей»

Тема 2. Секреты исследователя природы.

Теоретические занятия.

Что в рюкзак брать будем? Первая медицинская помощь. Здоровый образ жизни. Народные приметы - предсказание погоды. Секреты ориентирования на местности.

Практические занятия.

Игра «Собираем рюкзак». Ролевая игра «В гостях у доктора Айболита». Подвижная игра «Веселые старты». Викторина «Народные приметы». Ориентирование на местности по Солнцу, компасу, местным признакам.

Тема 3. Подведение итогов.

Экскурсия.

Поход выходного дня «В гости к природе».

Планируемые результаты:

- обучающийся должен знать:

правила безопасного поведения в природе;

основные ядовитые растения и грибы Ростовской области;

народные приметы погоды;

- обучающийся должен уметь:

находить стороны света по природным ориентирам;

соотносить народные приметы с погодными изменениями.

III. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Календарный учебный график

Модуль I. Я живу в Ростовской области.

№ п/п	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Место проведения	Форма контроля
1. Какой он наш край родной				10			
1		Мы с Дона (физико-	Занятия	2			Беседа

		географическое положение Ростовской области).	путешествие				
2		Игра-путешествие «По родным просторам».	Игра-путешествие	2			Педагогическое наблюдение
3		Какой он климат?	Беседа	2			Педагогическое наблюдение
4		Из простого ручейка... (водная сеть области).	Беседа	2			Игра
5		Игра-квест «За горами, за морями».	Игра-квест	2			Опрос
2. Я за чистый город!				8			
6		Чистый город - чистая планета!	Беседа	2			Викторина
7		Игра-путешествие «Мы природе помогаем!»	Игра-путешествие	2			Опрос
8		Акция «Ежики против батареек!»	Акция	2			Педагогическое наблюдение
9		Акция «Не сжигайте люди листья!»	Акция	2			Педагогическое наблюдение
3. Подведение итогов				2			
10		Составление тематических сценок. Подведение итогов прохождения модуля.	Занятия-размышление	2			Представление проектов, педагогическая диагностика

Модуль II Удивительный мир растений Ростовской области.

№ п/п	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Место проведения	Форма контроля
1. Сезоны года в жизни растений				6			
11		Сезонные явления	Занятия	2			Беседа

		в природе осенью. Составление композиций из сухих цветов и листьев.	е - путешествие				
12		Растения зимой. Изготовление природоохранных знаков.	Беседа, практическая работа	2			Педагогическое наблюдение
13		Весна и лето в жизни растений.	Беседа, игра	2			Опрос
2. Зеленые друзья города				4			
14		Значение зеленых насаждений: парков, скверов, газонов, цветников. Проект «Моя деревянная книга».	Беседа, практическая работа	2			Опрос
15		Знакомство с видовым составом лиственных деревьев и кустарников, распространенных в городском парке.	Беседа, экскурсия	2			Педагогическое наблюдение
3. Степные просторы				4			
16		Многообразие растений степи. Приспособления растений степи к жизни. Игра – эстафета эрудитов «Лазорик».	Беседа, практическая работа	2			Викторина
17		Игра путешествие «По зеленым просторам».	Игра-путешествие	2			Игра-опрос

4.Подведение итогов				2			
18		Представление деревянных книг. Подведение итогов прохождения модуля.	Заняти е- размы шление	2			Представление проектов

Модуль III. Животный мир Ростовской области.

№ п/п	Да та	Тема занятия	Форма занятия	Кол- во часо в	Время провед ения занятия	Место прове дения	Форма контроля
1. Удивительный мир птиц				6			
19		Разнообразие птиц Донского края.	Беседа	2			Викторина
20		Акция «Птичья столовая». Изучение перьевого покрова птиц.	Практи ческая работа	2			Педагогическое наблюдение
21		Наблюдение за поведением птиц в парке.	Беседа, наблюд ение	2			Педагогическое наблюдение
1. Сезоны года в жизни животных				6			
22		Жизнь животных осенью и зимой.	Беседа	2			Мини-опрос
23		Игра-квест «Следопыт».	Игра	2			Педагогическое наблюдение
24		Весна и лето в жизни животных.	Беседа	2			Викторина
2. Степные обитатели				6			
25		Интересное о жизни грызунов.	Беседа	2			Викторина
26		Игра-путешествие «По просторам Ростовской	Игра	2			Педагогическое наблюдение

		области».					
27		Хищники и травоядные.	Беседа	2			Викторина
3. Животные-соседи				2			
28		Животные – обитатели городов. Зарисовка животных – обитателей города.	Беседа, практическая работа	2			Опрос
4. Подведение итогов				2			
29		Познавательное мероприятие «Животные Ростовской области».	Праздник	2			Педагогическое наблюдение

Модуль IV. Жизнь человека в регионе.

№ п/п	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Место проведения	Форма контроля
1. Историческое краеведение Ростовской области				6			
30		Прошлая и настоящая история Донского края.	Беседа-размышление	2			Опрос
31		Кто такие Казаки. Праздники у казаков.	Беседа	2			Викторина
32		Изготовление старинных игрушек.	Практическая работа	2			Педагогическое наблюдение
2. Охраняемые территории родного края				6			

33		Биосферный заповедник «Ростовский».	Лекция	2			Педагогическое наблюдение
34		Памятники природы Каменского района.	Беседа	2			Педагогическое наблюдение
35		Игра-путешествие «Памятники природы Каменского района».	Практическая работа	2			Педагогическое наблюдение
3.Подведение итогов				2			
36		Игра по правилам поведения в природе: «Будь природе другом!».	Игра	2			Итоговая аттестация.

Летний модуль

№ п/п	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Место проведения	Форма контроля
1. В гостях у природы				10			
1		Правила поведения в природе.	Беседа, практическая работа	2			Беседа
2		В гости к опасным растениям.	Беседа, занятие-сказка	2			Педагогическое наблюдение
3		Осторожно, дикие животные!	Беседа, инсценировка	2			Педагогическое наблюдение
4		Птичьи секреты.	Беседа, акция	2			Игра

5		Тайны следопыта.	Игра-квест, викторина	2			Опрос
2. Секреты исследователя природы				10			
6		Что в рюкзак брать будем?	Беседа, игра	2			Викторина
7		Первая медицинская помощь.	Беседа, ролевая игра	2			Опрос
8		Здоровый образ жизни.	Беседа, подвижная игра	2			Педагогическое наблюдение
9		Народные приметы – предсказание погоды.	Беседа, викторина	2			Педагогическое наблюдение
10		Секреты ориентирования на местности.	Рассказ, практическая работа	2			Опрос
3. Подведение итогов				4			
11		Поход выходного дня «В гости к природе».	Игра-вертушка	4			Педагогическое наблюдение

3. 2 Условия реализации программы

Для эффективной реализации Программы необходима следующая материально-техническая база:

- учебное помещение для проведения теоретических занятий;
- учебная мебель;
- мультимедийное оборудование;
- микроскопы, лупы, компасы;
- библиотека, атласы, карты, глобус;
- учебно-опытный участок;
- фотоаппарат.

В процессе реализации программы организуется взаимодействие и **сотрудничество с родителями** (в зависимости от эпидемиологической обстановки):

- посещение родителями (родственниками) творческих выставок учащихся;
- участие родителей в проведении воспитательных мероприятий, экскурсий и походов;
- проведение бесед с целью повышения степени заинтересованности родителей в содержательном досуге своих детей;
- анкетирование с целью выявления степени удовлетворенности работой объединения.

Охрана жизни и здоровья обучающихся

Руководитель объединения регулярно проводит инструктаж с обучающимися по технике безопасности, правилам дорожного движения, пожарной безопасности, поведения в случаях террористических актов (согласно индивидуальному учебному плану).

Техника безопасности на занятиях.

Занятия проводятся в специальном регулярно проветриваемом, хорошо освещенном помещении, где имеются рабочие места для детей. Одно из важнейших требований – соблюдение правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил пожарной безопасности. Педагог постоянно знакомит обучающихся с правилами по технике безопасности.

Правила техники безопасности при проведении экскурсии за пределами учебного помещения.

1. Движение группы по маршруту должно осуществляться под руководством педагога. Отклонение от маршрута без разрешения руководителя группы не допускается.
3. При пересечении автодорог, перекрестков должны соблюдаться правила дорожного движения.
4. Запрещается прикасаться, употреблять в пищу незнакомые растения, ягоды, грибы. Брать в руки неизвестных и ядовитых животных.

5. Руководитель группы должен иметь аптечку первой медицинской помощи.

Здоровьесберегающие технологии.

Сохранение здоровья обучающихся – это в первую очередь педагогическая проблема организации творческой деятельности педагога дополнительного образования. Содержание деятельности обучающегося на занятии должно соответствовать доминирующей возрастной мотивации, для этого необходимо удовлетворять потребности: в движении; в игровой деятельности; в познании, исследовании; в общении; в фантазии и творчестве.

Основные критерии здоровьесберегающего занятия:

1. Наличие на занятии педагогической технологии развивающего обучения, не вызывающей хронического утомления.
2. Возможность коллективного сотворчества.
3. Эмоционально положительное восприятие учебной деятельности.
4. Возможность саморегуляции текущего функционального состояния с целью достижения оптимальной работоспособности (смена позы, релаксация, активирующие и расслабляющие упражнения, чередование вида деятельности, работа в индивидуально приемлемом темпе, выбор формы отдыха и т.д.).
5. Развитие значимых функций обучающихся средствами содержания занятия (логическое мышление, воображение, коммуникативные способности, речь и др.).
6. Естественная и сенсорно разнообразная образовательная среда.

3.3. Методическое обеспечение программы

Настоящая Программа может быть использована для организации работы объединений дополнительного образования. Программа может быть успешно реализована только при наличии указанной выше материально-технической базы, литературы, указанной в Программе. Обязательным также является подготовка и участие обучающихся в выставках и конкурсах, что стимулирует творческий рост обучающихся.

1. Занятия по Программе «Мы с Дона!» следует начинать с пробуждения интереса к красоте природы, с создания условий для появления у

обучающихся осознанной мотивации для выбора объединения и конкретного вида деятельности.

2. Начинать работу с обучающимся надо с простых экологических понятий.
3. В разделах особое внимание необходимо уделить практическим работам.
4. Следует давать детям больше самостоятельности в выборе практических работ.
5. Внедрить в практику - завершение мероприятия рефлексивной частью, с целью формирования у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов на будущее.
6. Ввести в планы работ мероприятия по культуре безопасной жизнедеятельности, здорового образа жизни.
7. Подведение итогов рекомендуется проводить в форме игр.

Диагностические материалы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы с Дона!» относится к туристско-краеведческой направленности.

Подходы и принципы к организации контроля за учебно-воспитательным процессом по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе осуществляется по следующим критериям:

- индивидуальный характер контроля;
- контроль за уровнем обученности и воспитанности обучающихся согласно разделам программы;
- систематичность, регулярность проведения контроля;

Контроль за образовательно-воспитательным процессом обучающихся обеспечивается внешней обратной связью (контроль, выполняемый педагогом) и внутренней обратной связью (самоконтроль обучающегося).

Мониторинг результатов обучения по программе отслеживается различными способами и методами.

Методы отслеживания:

1. Практическая подготовка
 - 1.1 Практические умения, навыки, предусмотренные программой (соответствие практических умений и навыков программным требованиям)

1.2 Творческие навыки (креативность в выполнении творческих заданий).

2. Общеучебные умения и навыки

2.1 Учебно-интеллектуальные умения: умение подбирать примеры из жизни, пользоваться различными источниками информации, проводить элементарные исследования.

2.2 Учебно-коммуникативные умения: умение слушать педагога, отвечать на вопросы, участвовать в обсуждении (адекватность восприятия информации, идущей от педагога).

2.3 Учебно-организационные умения и навыки: Умение организовывать рабочее место, аккуратно выполнять работу (способность самостоятельно организовать и убрать свое рабочее место).

3. Теоретическая подготовка

3.1 Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям (знания по основным разделам программы).

3.2 Осмысленность и правильность использования специальной терминологии (владение специальной терминологией)

При рассмотрении каждой темы детям предлагаются развивающие, интеллектуальные и творческие задания, выполнение которых оценивается следующим образом:

- знания устойчивые;
- знания требуют дополнительной работы;
- знания неустойчивые.

Использование различных психолого-педагогических технологий, позволяет отслеживать результаты развития пространственного и логического мышления, наблюдательности, эмоционально-ценностных отношений к окружающему миру.

По окончании изучения каждого раздела программы проводится контрольное занятие, форма проведения которого может быть разной: представление проектов, опрос, викторина, игра.

Учебно-методический комплекс (дидактический материал)

Используемый наглядно-дидактический материал поможет сделать занятия увлекательными, интересными, приносящими детям радость познания:

- Карта Ростовской области, атлас Ростовской области, глобус;
- настольно-печатные игры: «Составь животное», «Рассели по домикам», «Зоолото», «Зоомагазин» и другие.
- предметные игры: «Найди птицу», «Растения степи», «Узнай по фотографии» и другие.
- словесные игры: «Хищник-травоядное», «Узнай по описанию», «Я гляжу и нахожу», «Я знаю пять названий...», «Летает, ползает, плавает» и другие.
- таблицы и картинки с изображением диких животных, растений, природных биоценозов степи, сосняка, пойменного леса.
- подбор тематических и сюжетных картин.
- детские энциклопедии, книги о животных и растениях.
- Полиграфическая продукция ассоциации «Живая природа степи», Ростовского биосферного заповедника, 4 книги фоторабот В. Голубева
- сказки, стихи о природе.
- подбор музыкальных произведений.
- книжные иллюстрации.
- аудиозапись «Звуки природы», «Времена года» П.И.Чайковского и другие.
- природоохранные плакаты.
- картинки-задания с вопросами.
- игровое дидактическое пособие «Лэпбук» «Птицы нашего края», «Красная книга Ростовской области», «Народные праздники донского казачества»
- мультимедийные презентации экологической тематики.
- видеофильмы экологической тематики и другие.

VI. Список используемой литературы

Литература для педагога:

1. Акимушкин, И.А. Невидимые нити природы: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 1998
2. Арутюнова Е.И. Города и районы Ростовской области. Ростов-на-Дону, 1987
3. Астапенко Г.Д. Быт, обычаи, обряды и праздники донских казаков XVII-XIX вв. Ростов-на-Дону, 2002
4. Арчegov И.Б. Экологическое мировоззрение-основа развития//Проблема экологии.-2013.-№ 2
5. Астапенко, М. П. Природа и история родного края: учеб. пос. для уч. нач. школы /М. П. Астапенко, Е. Ю. Сухаревская. - Ростов н/Д: БАРО-ПРЕСС, 2005
6. Барсукова, Т. В. Природа Донского края. Путешествие по родному краю. Формы поверхности земли. Полезные ископаемые: для нач. школы /Т. В. Барсукова, А. Ю. Гапич. – Ростов н/Д: Донской Издательский Дом, 2007
7. Богданец Т. Экологические знания - первое представление о мире//Начальная школа.-2013, № 12
8. Буркина, Т.М. Растительный мир Донского края/ Т. М. Буркина. – Ростов-на-Дону, 2008
9. Жамгоцева И.А., Стрельцова И.В., Сухаревская Е.Ю. Методические рекомендации по использованию проектной и исследовательской деятельности в курсе «Доноведение». Для учителей начальных классов. - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2009
10. Жукова И.В. помощь экологическому воспитанию учащихся//Начальная школа. - М., 2012
11. Зверева И.Д., Суравегина И.Т. Отношение школьников к природе - М. Педагогика, 1988
12. Иванова Т.С. Экологическое образование и воспитание в начальной школе. - М., 2003
13. Кашлев, С.С. Игры-путешествия с экологическим содержанием. – Мн.: НМ центр, 1997
14. Ковальчук, Т.А. Занимательные задания и вопросы о животных / Т.А.Ковальчук, В.М. Вдовиченко. – Мозырь: Содействие, 2008
15. Константинов В.М. Охрана природы. - М., Изд. Академия, 2013
16. Медиков С.Э. Атлас Ростовской области. Москва, 2004
17. Молодкин П.Ф. Антропогенное рельефообразование степных равнин. Ростов-на-Дону, РГУ, 1992
18. Науменко, Г.М. Игры, приметы, пословицы и загадки, М.: «Издательство Аст», 2003

19. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада М.: Мозаика-синтез, 2010
20. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада М.: Мозаика-синтез, 2010
21. Рыжова Н.А. Я и природа. М., 1996
22. Тарабарина Т.И. [и др.]. И учеба, и игра: природоведение/ – Ярославль: «Академия развития», 1997
23. Сухаревская Е.Ю., Зыбина Е.А., Степанова Т.Г. Ткаченко А.Г. Доноведение: Методические разработки уроков и праздничных мероприятий для учителей начальных классов. 2 класс - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2008
24. Фотоальбом. Флора и фауна Донского края, Ростовское книжное издательство, 2013
25. Хотунцев Ю.Л. Экология и экологическая безопасность: Учеб. пособие /М., Изд. Академия, 2012
26. Чумаков, Л.С. Экология для всех. – Мн. : Бел. наука, 2000
27. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты/ – Ярославль: «Академия развития», 1997
28. Шпотова Т.В., [и др.]/ Цепочка жизни/– М.: «ЭкоЦентр», 2005
29. Яковлев А.А. Рассказы о Земле. М., Учредизд., 1959
30. Ясвин, В.А. Мир природы в мире игры/ – М., 1997.

Литература для обучающихся:

1. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов о животных/ В. А. Алексеев. – Ярославль: «Академия развития», 1997
2. Рянжин С.В. Новый экологический букварь. Для детей и взрослых... Санкт-Петербург, 2007
3. Школьник Ю. Птицы - полная энциклопедия. Словари, энциклопедии, справочники. М.: Эксмо, 2007
4. Школьник Ю. Животные - полная энциклопедия. Словари, энциклопедии, справочники. М.: Эксмо, 2007
5. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Палеонтология. М., АСТ, 1999
6. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Экология. М., АСТ, 1997
7. Я познаю мир: Детская энциклопедия: География. М., АСТ, 1997

Интернет-ресурсы:

www.forest.geoman.ru - Лесная энциклопедия

www.animal.geoman.ru- Мир животных

www.invertebrates.geoman.ru – Насекомые

www.myshared.ru/slide/215397/ Презентация на тему: «Какие бывают правила?» (урок по окружающему миру во 2 классе)

www.bird.geoman.ru - Птицы

www.plant.geoman.ru - Растения

www.nature.ok.ru - Редкие и исчезающие животные России. Описания и голоса редких животных.

www.nature.air.ru/mlk_nas.htm - Редкие и исчезающие животные России

<http://www.zoopark-rostov.ru/> - Ростовский зоопарк

www.rgpbz.ru - Ростовский – природный биосферный заповедник

www.fish.geoman.ru - Рыбы

www.infourok.ru/testovye_zadaniya_soobshchestva...i_les...- Тестовые задания сообщества луг и лес

**Контрольный лист промежуточной аттестации обучающихся объединения
«Исследователь»**

Общеобразовательная программа: « Мы с Дона!»

срок реализации 1 год, год обучения 1, группа № _____, « _____ » _____ 20__ г.

№ п.п./ФИ обучающегося	Когнитивный модуль (знаниевая диагностика)				Деятельностный модуль (применение знаний и умений на практике)		Личностно-ориентированный модуль (личностные характеристики)		Итого за 1 полугодие
	Методика исключение лишнего по Доценко Е.В.	Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках» по Немов Р.	Викторина «Донецкой край»	Зачетное занятие по теме: « Растения зимой .Создание природоохранных знаков»	Участие в выставках, конкурсах	Практико-опытная работа в объединении	Методика лесенка по Щур В.Г.	Методика «Выбор в действии по Немов Р.	
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									

Педагог дополнительного образования _____ (_____)
подпись Ф.И.О

**Контрольный лист итоговой аттестации обучающихся объединения
«Исследователь»**

Общеобразовательная программа: «Мы с Дона!»

срок реализации 1 год, год обучения 1, группа № , « ____ » _____ 20__ г.

№ п.п./ФИ обучающегося	Когнитивный модуль (знаниевая диагностика)				Деятельностный модуль (применение знаний и умений на практике)		Личностно-ориентированный модуль (личностные характеристики)		Итого за 1 полугодие
	Методика исключение лишнего по Доценко Е.В.	Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках» по Немов Р.	Викторина «Кто такие казаки»	Зачетное занятие по теме: «Игра по правилам поведения в природе «Будь природе другом»	Участие в выставках, конкурсах	Практико-опытная работа в объединении	Методика лесенка по Щур В.Г.	Методика «Выбор в действии» по Немов Р.	
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									

Педагог дополнительного образования _____ (_____)
подпись Ф.И.О.

Аналитическая справка по результатам аттестации обучающихся.
Общеобразовательная программа

срок реализации _____, год обучения _____.

Педагогом _____ « _____ » _____ 20__ г.

проведена аттестация обучающихся

объединения _____

Аттестация проводилась в

форме _____

В аттестации приняли участие _____ обучающихся.

Результаты аттестации:

_____ % - высокий уровень обучения;

_____ % - средний уровень обучения;

_____ % - низкий уровень обучения.

Низкий уровень обученности показали

обучающиеся: _____

перечислить и указать возможные причины низкого уровня обучения

С этими обучающимися планируется следующая коррекционная
работа: _____

По результатам аттестации поощрения заслуживают обучающиеся,

достигнувшие высоких результатов в

обучении: _____

Обучающиеся, освоившие в полном объеме общеобразовательную
программу, в количестве _____ человек переведены на следующий год
обучения.

Подпись педагога дополнительного образования
