

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детский эколого – биологический Центр»
города Каменск – Шахтинский

СОГЛАСОВАНО
на заседании
«ДЭБЦ»
педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО



/ Дедерер А. Г./

« 31 » августа 2021 год

**Модифицированная дополнительная
общеобразовательная (общеразвивающая) программа
«Почемучки»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации программы: 1 год
Разработчик: Мирошникова Ольга
Сергеевна
педагог дополнительного образования

Каменск – Шахтинский, 2021

Содержание

I. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Учебно-тематический план	9
1.3	Содержание программы	9
1.4	Вариативная часть программы – Летний модуль	11
II. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»		
2.1	Календарный учебный график	13
2.2	Условия реализации программы	26
2.3	Методическое обеспечение	28
2.4	Список литературы	28
	Приложение 1	31
	Приложение 2	32
	Приложение 3	33

I. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. Пояснительная записка

Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы.

Занимаясь в объединении, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных программой, развивается мышление образное и конкретное, зрительная и слуховая память, речь, внимание, восприятие.

Программа разработана в соответствии с требованиями *нормативно-правовых актов*:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и изменения в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 1.09.2020
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.)
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р)
4. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831) и Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года;
6. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ;
9. Устав МБУ ДО «ДЭБЦ»

Направленность программы и направление деятельности

Направленность программы – естественнонаучная.

Направление деятельности – окружающий мир, краеведение.

Вид программы и ее уровень

Программа является модифицированной, базового уровня.

В основу содержания программы легла дополнительная образовательная программа С. Н. Николаевой «Юный эколог», которая предполагает формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в детстве.

Отличительные особенности программы

Все исследователи экспериментирования в той или иной форме выделяют основную особенность познавательной деятельности: ребёнок познаёт объект в ходе практической деятельности с ним, осуществляемые ребёнком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта. Усваивается всё прочно и надолго, если ребёнок слышит, видит и делает сам. На этом основано детское экспериментирование, теоретической базой которого являются исследования Н.Н. Подькова, который в качестве основного вида ориентировочно - исследовательской (поисковой) деятельности детей выделяет деятельность экспериментирования. Исходя из этого, возникла необходимость по созданию условий для целенаправленной работы по поисково-исследовательской деятельности старших дошкольников. Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества. Все результаты при прохождении раздела программы фиксируются детьми в их первый лэпбук – Книжку Почемучки.

Новизна дополнительной общеобразовательной программы

Современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно, творчески. На протяжении всего дошкольного детства наряду с игровой деятельностью, огромную актуальность в развитии личности ребёнка, в процессах социализации имеет познавательная деятельность – как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под руководством взрослого.

В работах многих отечественных педагогов говорится о необходимости включения дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой они сами смогли бы обнаружить всё новые и новые свойства предметов и явлений, их сходства и различия, о предоставлении им возможности приобретать новые знания самостоятельно. (Г.М. Лямина, А.П. Усова, Е.А.

Панько и др.)

Старший дошкольный возраст – самоценный этап развития познавательной активности ребенка, под которым понимается не только процесс усвоения знаний, умений и навыков, а главным образом, поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или совместно со взрослым под его тактичным руководством.

Одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования. Существенную роль играет поисково-исследовательская деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. В их процессе дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы. В дошкольном возрасте такие пробующие действия существенно изменяются и превращаются в сложные формы поисковой деятельности.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она поможет в становлении основных качеств личности: активности, самостоятельности, трудолюбия. Программа помогает формированию коммуникативных компетенций, навыков трудовой деятельности, стимулирует общеобразовательный и познавательный интерес, бережное отношение к природе.

Актуальность программы

Возрастающее внимание современной науки и практики образования к вопросам развития познавательных интересов обусловлено главной особенностью современного мира – его динамичностью. Происходящие изменения столь интенсивны, что человеку все реже удается сохранять гармонию с окружающим миром. Актуальность познавательной деятельности детей на социально-педагогическом уровне определяется современным социальным заказом общества на выпускника дошкольного образовательного учреждения, который касается не требований к конкретным знаниям, а новых универсальных способностей, сформированных стойких познавательных мотивов, основным из которых является познавательный интерес.

На протяжении всего дошкольного детства наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребенка, в процессе социализации имеет познавательная деятельность. Это не только процесс усвоения знаний, умений и навыков, а главным образом поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, осуществляемого в процессе гуманистического взаимодействия, сотрудничества и сотворчества.

В связи с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов, мнение, что для успешной подготовки ребенка к школе нужно как можно раньше научить его читать и считать, и если получится, писать, утратило свою актуальность. Задача подготовки ребенка к школе не сводится к приобретению знаний и учебных умений. На сегодняшний день

слова великого философа Конфуция: «Что я слышу – забываю. Что я вижу – я помню. Что я делаю – я понимаю» как никогда становятся значимыми и востребованными. Многолетней практикой доказано, когда ребенок слышит, видит и делает сам, усваивается все прочно и надолго.

Цель программы: Формирование у детей осознанно-правильного отношения к окружающим их объектам природы.

Задачи программы:

Развивающие:

- развитие любознательности и наблюдательности, потребности в самостоятельном освоении окружающего мира;
- развитие памяти, логического мышления, воображения, творческих способностей;

Воспитательные:

- воспитание чувства добра и гуманности, бережного отношения к природе.
- воспитание чувства любви к малой родине

Обучающие:

- формирование элементарных знаний об окружающем мире: живой и неживой природе, и их составляющих;
- формирование основ экологических знаний о закономерностях и взаимосвязях в природе;
- знакомство с жизнью растений и животных.

Адресат программы

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста 5-7 лет.

Объем программы

Программа рассчитана на 144 часа, 36 недель, срок обучения 1 год.

По желанию родителей и детей реализация программы может быть продолжена посредством летнего модуля, объемом 36 часов

Формы и методы организации образовательного процесса

Основной формой организации образовательного процесса является учебное занятие.

Программа построена с учетом естественного интереса детей к объектам окружающей природной среды, в том числе и к себе самим как неотъемлемой части природы. В ней предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, разнообразных сведений о жизни растений и животных. В результате занятий дети должны почувствовать вкус к получению подобной информации, понять, а не выучить, как устроена жизнь живых существ на Земле.

Занятия по программе строятся на основе игровой технологии: игра понимается не как средство коммуникации, а как одна из наиболее эффективных форм передачи и усвоения информации. Особое место на

занятиях отводится интерактиву, который позволяет детям глубже погрузиться в тему изучения. Каждое занятие является комплексным – на нем используется несколько видов деятельности:

- Сюжетно-ролевая игра, отражающая различные события в природе или природосозидающую деятельность взрослых;
- Практическая деятельность;
- Создание изопродукции – лэпбука на основе впечатлений от природы или деятельности людей в природе;
- Общение с природой – комплексная деятельность, включающая наблюдение, оценочные односторонние суждения, любование;
- Экспериментирование: практическая познавательная деятельность с объектами природы, сопровождающаяся наблюдением, высказываниями;
- Речевая деятельность (вопросы, участие в беседе, диалоге, обмен информацией, впечатлениями, уточнение представлений о природе с помощью слова);
- Наблюдение – самостоятельная познавательная деятельность, обеспечивает получение информации о природе и деятельности людей в природе;
- Просмотр презентаций, иллюстраций, видеосюжетов природоведческого содержания – деятельность, способствующая получению новых и уточнению имеющихся представлений о природе.

Разнообразная деятельность естественным образом связывает экологическое воспитание со всем процессом развития личности ребенка. Исходя из этого, программа предусматривает различные методы обучения: словесные (в т.ч. рассказ, беседа, объяснение), наглядные (показ видеосюжетов, иллюстраций, показ педагогом приемов работы, наблюдение, работа по образцу и др.), практические (ручной труд и др.).

Особое место в каждом занятии отводится здоровьесбережению – частая смена деятельности, включение упражнений – энергизаторов способствует сохранению здоровья обучающихся.

В процессе реализации Программы предусмотрено участие детей в выставках, конкурсах муниципального и регионального уровней.

Виды занятий: беседа, рассказ, игра, викторина, игра-путешествие, комбинированное, практическая работа, тематическая экскурсия

Режим занятий: – 2 занятия по 30 минут с обязательным перерывом 10 минут 2 раза в неделю. Возможно проведение спаренных занятий с другими группами.

Ожидаемые результаты и способы определения результативности

Ожидаемые результаты

В области развития:

- развита любознательность и наблюдательность, потребность в

самостоятельном освоении окружающего мира;

- развиты память, логическое мышление, воображение, творческие способности;

Воспитательные

- воспитано чувство добра и гуманности, бережного отношения к природе.

- воспитано чувство любви к малой родине

Обучающие

- сформированы элементарные знания об окружающем мире: живой и неживой природе, и их составляющих;

- сформированы основы экологических знаний о закономерностях и взаимосвязях в природе;

- ознакомлены с жизнью растений и животных.

Способы определения результативности

Мониторинг образовательных результатов по Программе проводится два раза в год (декабрь и май). Педагог вносит результаты аттестации / диагностики в «Контрольный лист результатов образовательного процесса» (Приложение 1,2).

В когнитивном модуле – учитывается средний результат оценки уровня обученности. Используются следующие методики:

1. Методика «Исключение лишнего» Предметный вариант, по Е.В. Доценко, Волгоград, 2007.
2. Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках» по Немов Р.

В деятельностном модуле рассматривается - практико – опытническая деятельность детей и участие ребенка в мероприятиях и конкурсах.

В личностно-смысловом модуле для оценки межличностных отношений в группе детей дошкольного возраста и для исследования самооценки детей используются методики: Методика лесенка по Щур В.Г. Методика «Выбор в действии» по Немов Р.

Формы подведения итогов реализации программы

По итогам прохождения каждого раздела проводится зачетное занятие.

Формы подведения зачетного занятия: педагогическое наблюдение, практическая работа, защита проектов, викторина, опрос, конкурс, беседа по итогам занятия.

Все результаты при прохождении раздела программы фиксируются детьми в лэпбук – Книжку Почемучки.

В рамках итогового занятия проводится праздник «Из Почемучек в Эколят», где представляются итоги работы детей по программе – Книжка Почемучки, дети посвящаются в «Эколят»- защитников природы.

При подведении итогов освоения общеобразовательной программы обучающимися, используются следующее соотношение средних баллов к определяемым уровням:

- низкий уровень от 1,0 до 1,5 баллов
- средний уровень от 1,6 до 2,5 баллов
- высокий уровень от 2,6 до 3,0 баллов

В середине (декабрь) и в конце учебного года (май) педагог составляет «Аналитическую справку по результатам проведения промежуточной аттестации / итоговой диагностики» (Приложение 3).

1.2 Учебно-тематический план

№	Тема	Всего часов	Теорет.	Практич.	Экскурсии
1.	Введение	2	1	-	1
2.	Земля - наш общий дом	18	8	8	2
3.	Неживая природа- какая она?	24	11	13	-
4.	Живой мир нашей планеты	22	9	10	3
5.	Удивительные растения	18	7	9	2
6.	Необыкновенные животные	24	15	7	
7.	Сообщества растений и животных	16	5	11	
8.	Мой родной край- Ростовская область	20	10	8	2
9.	Итоговое занятие	2	-	2	-
	Итого:	144	66	68	10

1.3 Содержание программы.

1 Введение – 2 ч.

Теоретические занятия

Знакомство с предметом изучения. Техника безопасности.

Экскурсии

Природа вокруг нас

2. Земля – наш общий дом- 18 ч.

Теоретические занятия

Великий круговорот жизни. «Квартиры» планеты Земля. Подземные жители. Жители воды. Почему растения и животные живут в разных местах.

Практические занятия

Игра «Живое-неживое». Экологическая игра «Пирамида». Мир полон хищников. Наблюдение за червями. Книжка Почемучки. Помогите природе. Акция «Спаси ежика – сдай батарейку»

Экскурсии

Все в природе неспроста

3. Неживая природа - какая она? – 24 ч.

Теоретические занятия

Пусть всегда будет солнце! Из чего Земля сделана? Погода – изучаем, наблюдаем. Откуда появляются дожди. Вода и человек. Как появляются реки. «Разноцветные» моря. Для чего нужна почва.

Практические занятия

Игра «Лучи жизни». Игра «Километры под землей». Интересное о полезных ископаемых. Наблюдение за погодой. опыты с водой. опыты с почвой. Игра «Все мы знаем о планете». Книжка Почемучки. Помоги природе. Акция «Кормушка»

4. Живой мир нашей планеты – 22 ч.

Теоретические занятия

Растения и животные - живые организмы. Сходство и различия растений и животных. Культурные растения - наши друзья. Животные, спутники человека. Самые, самые!

Практические занятия

Викторина о диких и домашних животных. Игра «Дикое – домашнее». Наблюдение за кошкой и собакой. Наблюдение за кошкой и собакой. Игра «Рекордсмены». Помоги природе: Акция «Живая елочка – зеленая иголочка» Помоги природе: Акция «Вторая жизнь – елочная игрушка ». Книжка Почемучки.

Экскурсии

Помоги природе: Акция « Покормите птиц». Помоги природе: Акция «Живая елочка – зеленая иголочка»

5. Удивительные растения – 18 ч.

Теоретические занятия

Какие бывают растения? Вершки-корешки. От тундры до пустыни. Растения-часы, растения-барометры. Растения в доме и их влияние на здоровье.

Практические занятия

Игра-путешествие «В мире растений». Викторина « Угадай-ка». Работа с микроскопом «Лист». Огород на окне. Книжка Почемучки. Помоги природе. Ухаживаем за комнатными растениями.

Экскурсии

Помоги природе. Акция « Покормите птиц».

6. Необыкновенные животные- 24 ч.

Теоретические занятия

Многообразие животных. Самые маленькие, но самые многочисленные шестилапые. О чем говорят рыбы? Кто дышит всей кожей. Живые «камни». Покорители небес. Кто такие млекопитающие? Хищники и травоядные. Я живу на севере, а я живу на юге - приспособления животных. Мастера маскировки.

Практические занятия

Игра «В мире животных». Работа с микроскопом «Лапка насекомого». Работа с микроскопом «Возраст рыбы по чешуе». Работа с микроскопом «Перо птицы». Викторина «Что я ем?». Игра «Где я живу?». Книжка Почемучки.

7. Сообщества растений и животных – 16 ч.

Теоретические занятия

Лес – многоэтажный дом. Растения леса. Животные леса. Кто живет в пруду? Аквариум – рукотворное сообщество.

Практические занятия

Игра «Паутина жизни». Составление схем этажей леса. Игра «Где я живу?». Игра-путешествие «Лесная паутина взаимосвязей». Игра «Живой пруд». Помоги природе. Акция «Осторожно! Болотная черепаха!». Наблюдение за живыми объектами. Книжка Почемучки.

8. Мой родной край-Ростовская область – 20 ч.

Теоретические занятия

Сообщество степь. Хищники и травоядные степи. Деятельность человека в степи. Красная книга Ростовской области. Биосферный заповедник «Ростовский». Лекарственные растения Донского края.

Практические занятия

Составление цепей питания степи. Помоги природе: Акция «Лазорик». Викторина «Заповедник «Ростовский». Игра-путешествие «Памятники природы Каменского района». Викторина «Лекарственные растения». Книжка Почемучки.

Экскурсии

«Природа Каменска-Шахтинского».

9. Итоговое занятие – 2 ч.

Практическое занятие

Праздник «Из Почемучек в Эколят».

1.4 Вариативная часть программы – Летний модуль

Цель: формирование основ безопасного и ответственного поведения в природе.

Задачи:

- актуализировать и углубить знания о безопасном поведении в природе;
- обучить элементарным приемам ориентирования на местности;
- развить интерес к познанию природы родного края, творческую, познавательную и исследовательскую активность.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестаци и/ контроля
		всего	теори я	практи ка	
1.	В гостях у природы.	10	5	5	Беседа
2.	Секреты исследователя природы.	10	5	5	Опрос
3.	Подведение итогов.	4	-	4	Опрос
	Всего:	24	8	6	

Содержание Летнего модуля - 24 ч.

1. В гостях у природы.

Теоретические занятия.

Правила поведения в природе. Съедобные, несъедобные растения, ягоды. Ядовитые грибы. Опасные насекомые. Осторожно, дикие животные! Птичьи секреты. Из жизни пресмыкающихся. Тайны следопыта.

Практические занятия.

Изготовление памятки «Как с природой дружно жить!». Занятие–сказка «В гости к опасным растениям». Инсценировка сценок из лесной жизни. Акция «Птенцы». Викторина «В мире насекомых». Квест «Следы невиданных зверей»

2. Секреты исследователя природы.

Теоретические занятия.

Что в рюкзак брать будем? Первая медицинская помощь. Здоровый образ жизни. Народные приметы - предсказание погоды. Секреты ориентирования на местности.

Практические занятия.

Игра «Собираем рюкзак». Ролевая игра «В гостях у доктора Айболита».

Подвижная игра «Веселые старты». Викторина «Народные приметы». Ориентирование на местности по Солнцу, компасу, местным признакам.

3. Подведение итогов.

Экскурсия.

Поход выходного дня «В гости к природе».

II. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительно общеобразовательной общеразвивающей программы»

2.1 Календарный учебный график

№	Тема занятия		Количество часов				Форма организации занятий	Формы контроля
	дата		все го	те ор ия	пр ак ти ка	экс кур сии		
		1. Введение	2	1		1		
1		Вводное занятие	2	1		1	инструктаж, игры на знакомство, беседа, экскурсия	беседа
		2. Земля – наш общий дом	18	8	8	2		
2		Великий круговорот жизни		2			Рассказ, демонстрация презентации, демонстрация видеосюжетов	опрос
3		«Квартиры» планеты Земля		1	1		Беседа, демонстрация презентация	Беседа

							ии, демонстра ция видеосюже тов, Игра «Живое- неживое»	
4		Подземные жители. Наблюдение за червями		1	1		Рассказ, демонстра ция презентац ии, демонстра ция видеосюже тов , наблюдени е	Педаго гическ ое наблюд ение
5		Жители воды.		2			Рассказ, демонстра ция презентац ии, демонстра ция видеосюже тов, чтение рассказов	Педаго гическ ое наблюд ение
6		Почему растения и животные живут в разных местах		2			Рассказ, демонстра ция презентац ии, демонстра ция видеосюже тов, чтение рассказов	виктор ина
7		Экологическая игра «Пирамида»			2		Определен ие взаимосвяз ей в	Педаго гическ ое наблюд

							природе, викторина, составлени е цепочек питания	ение
8		Все в природе неспроста				2	Экскурсия	Опрос
9		Книжка Почемучки			2		Беседа, ручной труд	Педаго гическ ое наблюд ение
10		Помоги природе. Акция «Спаси ежика – сдай батарею»			2		Беседа, демонстра ция презентац ии, минипроек ты	Педаго гическ ое наблюд ение
		3. Неживая природа- какая она?	24	11	13			
11		Пусть всегда будет солнце!		1	1		Рассказ, демонстра ция презентац ии, демонстра ция видеосюже тов, игра «Лучи жизни»	Педаго гическ ое наблюд ение
12		Из чего Земля сделана?		1	1		Беседа, демонстра ция презентац ии, игра- путешеств ие	Педаго гическ ое наблюд ение
13		Интересное о полезных ископаемых			2		Беседа, демонстра ция презентац	Педаго гическ ое наблюд

							ии, опыты	ение
14		Погода – изучаем, наблюдаем		1	1		Рассказ, демонстрация презентации, наблюдения	Педагогическое наблюдение
15		Откуда появляются дожди.		2			Рассказ, демонстрация презентации, демонстрация видеосюжетов	Педагогическое наблюдение
16		Вода и человек		1	1		Рассказ, демонстрация презентации, опыты	опрос
17		Как появляются реки		2			Рассказ демонстрация презентации	опрос
18		«Разноцветные» моря		2			Беседа, демонстрация презентации, демонстрация видеосюжетов	Беседа
19		Для чего нужна почва.		1	1		Рассказ, демонстрация презентации, опыты	Педагогическое наблюдение
20		Игра «Все мы знаем о планете»			2		Игра по станциям	Беседа

21		Книжка Почемучки			2		Беседа, ручной труд	Педагогическое наблюдение
22		Помоги природе. Акция «Кормушка»			2		Беседа, ручной труд	Педагогическое наблюдение
		4 . Живой мир нашей планеты	22	9	10	3		
23		Растения и животные - живые организмы		2			Рассказ, обсуждение, демонстрация презентации	опрос
24		Сходство и различия растений и животных		2			Рассказ демонстрация презентации	опрос
25		Культурные растения - наши друзья.		2			Рассказ, обсуждение демонстрация презентации	опрос
26		Животные, спутники человека		2			Рассказ, демонстрация презентации, игра «Дикое – домашнее»	Педагогическое наблюдение
27		Викторина о диких и домашних животных			2		демонстрация презентации, игра	опрос
28		Наблюдение за кошкой			2		Демонстрация	опрос

		и собакой					презентац ии, демонстра ция видеосюже тов, обсуждени е	
29		Самые, самые!		1	1		Беседа, демонстра ция презентац ии, демонстра ция видеосюже тов, игра «Рекордсм ены»	Педаго гическ ое наблюд ение
30		Помоги природе. Акция «Покормите птиц»				2	Беседа, экскурсия	Педаго гическ ое наблюд ение
31		Помоги природе. Акция «Живая елочка – зеленая иголочка»			1	1	Беседа, экскурсия	Педаго гическ ое наблюд ение
32		Помоги природе. Акция «Вторая жизнь – елочная игрушка »			2		Ручной труд, беседа	Педаго гическ ое наблюд ение
33		Книжка Почемучки			2		Беседа, ручной труд	Педаго гическ ое наблюд ение
		5. Удивительные растения	18	7	9	2		
34		Какие бывают растения?		1	1		Рассказ, демонстра ция	опрос

							презентац ии, демонстра ция видеосюже тов, игра- путешеств ие «В мире растений»	
35		Вершки-корешки		1	1		Рассказ, демонстра ция презентац ии, викторина « Угадай- ка»	виктор ина
36		От тундры до пустыни		1	1		Рассказ, демонстра ция презентац ии, демонстра ция видеосюже тов , работа с микроскоп ом	Педаго гическ ое наблюд ение
37		Помоги природе. Акция « Покормите птиц»				2	Беседа, экскурсия	Педаго гическ ое наблюд ение
38		Огород на окне			2		Беседа, опытничес кая деятельнос ть	опрос
39		Растения-часы, растения-барометры		2			Рассказ, демонстра ция презентац ии, демонстра	Устны й опрос

							ция видеосюже тов	
40		Растения в доме и их влияние на здоровье		2			Беседа, демонстра ция презентац ии, демонстра ция видеосюже тов	Устный опрос
41		Книжка Почемучки			2		Беседа, ручной труд	Педаго гическ ое наблюд ение
42		Помоги природе. Ухаживаем за комнатными растениями.			2		Практичес кая работа, наблюдени е	Педаго гическ ое наблюд ение
		6. Необыкновенные животные	24	16	8			
43		Многообразие животных		1	1		Рассказ, демонстра ция презентац ии, демонстра ция видеосюже тов, игра «В мире животных »	Педаго гическ ое наблюд ение
44		Самые маленькие, но самые многочисленные шестилапые		1	1		Рассказ, демонстра ция презентац ии, демонстра ция видеосюже тов, работа	Педаго гическ ое наблюд ение

							с микроскоп ом	
45		О чем говорят рыбы?		1	1		Беседа, демонстра ция презентац ии, работа с микроскоп ом	Педаго гическ ое наблюд ение
46		Кто дышит всей кожей		2			Рассказ, демонстра ция презентац ии, демонстра ция видеосюже тов.	Опрос
47		Живые «камни»		2			Рассказ, демонстра ция презентац ии, демонстра ция видеосюже тов	Опрос
48		Покорители небес		1	1		Рассказ, демонстра ция презентац ии, демонстра ция видеосюже тов работа с микроскоп ом	Педаго гическ ое наблюд ение
49		Кто такие млекопитающие?		2			Рассказ, демонстра ция презентац	Педаго гическ ое

							ии, демонстра ция видеосюже тов	наблюд ение
50		Хищники и травоядные		2			Рассказ, демонстра ция презентац ии, демонстра ция видеосюже тов, викторина «Что я ем?»	Виктор ина
51		Я живу на севере, а я живу на юге - приспособления животных		1	1		Рассказ, демонстра ция презентац ии, демонстра ция видеосюже тов , Игра «Где я живу?»	Педаго гическ ое наблюд ение
52		Мастера маскировки		2			Рассказ, демонстра ция презентац ии, демонстра ция видеосюже тов	Опрос
53		Книжка Почемучки			2		Беседа, ручной труд	Педаго гическ ое наблюд ение
		7. Сообщества растений и животных	16	5	11			
54		Лес – многоэтажный		1	1		Рассказ,	Педаго

		ДОМ				демонстрация презентации, демонстрация видеосюжетов, викторина «Знатоки леса»,	гическое наблюдение
55		Растения леса		1	1	Рассказ, демонстрация презентации, составление схем этажей леса	Педагогическое наблюдение
56		Животные леса		1	1	Рассказ, демонстрация презентации, игра «Где я живу?»	Педагогическое наблюдение
57		Лесная паутина взаимосвязей			2	Игра - путешествие	Опрос
58		Кто живет в пруду?		1	1	Рассказ, демонстрация презентации, демонстрация видеосюжетов, игра «Живой пруд»	Педагогическое наблюдение
59		Помоги природе. Акция «Осторожно! Болотная черепаха!»			2	Рассказ, демонстрация презентации	Педагогическое наблюдение

							ии, демонстра ция видеосюже тов, ручной труд	ение
60		Аквариум – рукотворное сообщество.		1	1		Рассказ, демонстра ция презентац ии, демонстра ция видеосюже тов, наблюдени е за живыми объектами	беседа
61		Книжка Почемучки			2		Беседа, ручной труд	Педаго гическ ое наблюд ение
		8. Мой родной край- Ростовская область	20	10	8	2		
62		Сообщество степь		1	1		Рассказ, демонстра ция презентац ии, демонстра ция видеосюже тов	Педаго гическ ое наблюд ение
63		Хищники и травоядные степи		1	1		Рассказ, демонстра ция презентац ии, демонстра ция видеосюже тов,	Педаго гическ ое наблюд ение

							составлени е цепей питания степи	
64		Деятельность человека в степи		2			Рассказ, демонстра ция презентац ии	опрос
65		Красная книга Ростовской области		2			Рассказ, демонстра ция презентац ии	опрос
66		Помоги природе. Акция «Лазорик»		1	1		Беседа, демонстра ция презентац ии, ручной труд	Педаго гическ ое наблюд ение
67		Биосферный заповедник «Ростовский»		2			Беседа, демонстра ция презентац ии, демонстра ция видеосюже тов, викторина «Заповедн ик «Ростовск ий»	Виктор ина
68		Памятники природы Каменского района			2		Игра- путешеств ие	Педаго гическ ое наблюд ение
69		«Природа Каменска- Шахтинского»				2	Рассказ, демонстра ция живых объектов	опрос

70		Лекарственные растения Донского края		1	1		Беседа, демонстрация презентации, викторина «Лекарственные растения»	Беседа
71		Книжка Почемучки			2		Беседа, ручной труд	Педагогическое наблюдение
		9. Итоговое занятие						
72		Из Почемучек в Эколят.			2		Праздник	Педагогическое наблюдение

2. 2 Условия реализации программы

Набор в группу осуществляется в соответствии с заявлением родителей о приеме детей в детские объединения МБУ ДО «ДЭБЦ». Занятия могут проводиться на базе ОУ города (соответственно лицензии). Руководитель объединения регулярно проводит инструктаж с обучающимися по технике безопасности, правилам дорожного движения, пожарной безопасности, поведения в случаях террористических актов (согласно индивидуальному учебному плану).

Для эффективной реализации Программы необходима следующая **материально-техническая база:**

- учебное помещение для проведения теоретических занятий;
- учебная мебель;
- мультимедийное оборудование;
- микроскоп, лупы, компас;
- библиотека, карта России, глобус;
- фотоаппарат.

В процессе реализации программы организуется взаимодействие и **сотрудничество с родителями** (в зависимости от эпидемиологической ситуации):

- посещение родителями (родственниками) творческих выставок обучающихся;
- участие родителей в проведении воспитательных мероприятий;
- оказание посильной помощи и поддержки обучающимся;
- проведение бесед с целью повышения степени заинтересованности родителей в содержательном досуге своих детей;
- анкетирование с целью выявления степени удовлетворенности работой объединения.

Охрана жизни и здоровья обучающихся

Техника безопасности на занятиях

Занятия проводятся в специальном регулярно проветриваемом, хорошо освещенном помещении, где имеются рабочие места для детей. Одно из важнейших требований – соблюдение правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил пожарной безопасности. Педагог постоянно знакомит обучающихся с правилами по технике безопасности.

Правила техники безопасности при проведении экскурсии за пределами учебного кабинета

1. Движение группы по маршруту должно осуществляться под руководством педагога. Отклонение от маршрута без разрешения руководителя группы не допускается.
2. При возникновении экстремальных ситуаций действия группы определяются руководителем группы.
3. При пересечении автодорог, перекрестков должны соблюдаться правила дорожного движения.
4. Запрещается прикасаться, употреблять в пищу незнакомые растения, ягоды, грибы. Брать в руки неизвестных и ядовитых животных.
5. Руководитель группы должен иметь аптечку первой медицинской помощи.

2.3 Методическое обеспечение

Учебно-методический комплекс

Используемый наглядно-дидактический материал поможет сделать занятия увлекательными, интересными, приносящими детям радость познания:

- карта Ростовской области, атлас Ростовской области, карта России глобус;
- настольно-печатные игры: «Составь животное», «Муравейник», «Зоолото», «Зоомагазин» и другие;
- предметные игры: «Найди птицу», «Растения степи», «Узнай по фотографии», «Животные леса» и другие;
- словесные игры: «Хищник-травоядное», «Узнай по описанию», «Я гляжу и нахожу», «Я знаю пять названий», «Летает, ползает, плавает» и другие;
- таблицы и картинки с изображением диких животных, растений, природных биоценозов степи, леса, пруда;
- подбор тематических иллюстраций;
- детские энциклопедии, книги о животных и растениях;
- полиграфическая продукция ассоциации «Живая природа степи», Ростовского биосферного заповедника, 4 книги фоторабот В. Голубева;
- аудиозаписи рассказов о природе, звуков природы и другие;
- природоохранные плакаты;
- картинки-задания с вопросами;
- мультимедийные презентации к занятиям;
- видеосюжеты экологической тематики.

2.4 Список используемой литературы.

Литература для педагога

1. Акимушкин, И.А. Невидимые нити природы: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 1998 г.
2. Алексеев Б.Д. Гиганты и карлики растительного мира, М., Агропромиздат, 1987 г.

3. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных, Ярославль, «Академия развития», 1997 г.
4. Алексейчик М. Путешествие в мир растений. Минск, Народная асвета, 1968 г.
5. Андриянов А.П. Опять черёмуха в цвету...: формирование экологической культуры с помощью поэтических произведений//Начальная школа.-2014
6. Балбышев И.Н. Из жизни леса, Л., Лениздат, 1987 г.
7. Благодосклонов К.Н. Рассказ о Красной книге, М., Физкультура и спорт, 1984 г.
8. Богданец Т. Экологические знания - первое представление о мире//Начальная школа.-2013, № 12.
9. Боровская Л.А. Лес - Природное сообщество//Начальная школа.-2010, № 12. Воспитание учащихся средствами учебного предмета «Окружающий мир//Начальная школа.-2007, № 9
10. Вахромеева М. Г., Павлов В.Н. Растения Красной книги СССР, М., Педагогика, 1990 г.
11. Гаврикова А.А. Загадки о неживой природе. Начальная школа, 1995 г., №2.
12. Головкин Б.Н. О чем говорят названия растений, М., Колос, 1992 г.
13. Головкин Б.Н. самые-самые: рассказы о рекордах растительного мира, М., Колос, 1982 г.
14. Гричик, В.В., Занимательный мир животных / В.В. Гричик, М.Ю. Немчинов. – Минск: Нац. ин-т образования, 2010 г.
15. Дмитриев Ю.О. О природе для больших и маленьких, М., Педагогика, 1982 г.
16. Загадки о птицах, Киев, РВО «Полиграфкнига», 1994 г.
17. Калецкий «Калейдоскоп натуралиста, «Лесная промышленность», 1976 г.
18. Кашлев, С.С. Игры-путешествия с эколог. содержанием. – Мн. : НМ центр, 1997.
19. Ковальчук, Т.А. Занимательные задания и вопросы о животных / Т.А.Ковальчук, В.М. Вдовиченко. – Мозырь: Содействие, 2008.
20. Корабельников В.А. Краски природы, М., Просвещение, 1989 г.
21. Кузнецова М.А., Резникова А.С. Сказания о лекарственных растениях, М., Высшая школа, 1992 г.
22. Маневцова Л. М., Мир природы и ребенок, Санкт-Петербург «Детство-пресс»
23. Майоров В.С. Многолетние цветы, Ростовское книжное издательство, 1978 г.

24. Муранов А.Н. Необыкновенное и грозное в природе, Л., Детская литература, 1971 г.
25. Плешаков А.А. Зеленые страницы, М., Просвещение, 1996 г.
26. Плешаков А.А. Природоведение 2-3 кл., М., Просвещение, 1996
27. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. И учеба, и игра: природоведение, Ярославль, «Академия развития», 1997 г.
28. Чумаков, Л.С. Экология для всех. – Мн. : Бел. наука, 2000.-84 .
29. Шалаева Г. , Я познаю мир, Москва 1996г. Компания «Ключ С»
30. Яковлев К., Семицвет, Издательство «Детская литература» 1978г.
31. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения, М., ТКО АСТ, 1995 г.

Литература для обучающихся:

1. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов о животных/ В. А. Алексеев. – Ярославль: «Академия развития», 1997.
2. Рянжин С.В., Новый экологический букварь. Для детей и взрослых, Санкт-Петербург, 2007.
3. Школьник Ю. Птицы - полная энциклопедия. Словари, энциклопедии, справочники. М.: Эксмо, 2007.
4. Школьник Ю. Животные - полная энциклопедия. Словари, энциклопедии, справочники. М.: Эксмо, 2007.
5. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Палеонтология. М., АСТ, 1999
6. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Экология. М., АСТ, 1997.
7. Я познаю мир: Детская энциклопедия: География. М., АСТ, 1997.

Интернет-ресурсы

1. www.forest.geoman- Лесная энциклопедия
2. www.animal.geoman.ru – Мир животных
3. www.invertebrates.geoman.ru- Насекомые
4. www.myshared.ru
5. www.geoman.ru- Птицы
6. www.plant.geoman.ru- Растения
7. www.nature.ok.ru- Редкие и исчезающие животные России. Описания и голоса редких животных.
8. www.nature.air.ru – Редкие и исчезающие животные России
9. www.zoopark-rostov.ru- Ростовский зоопарк
10. www.rgpdz.ru – Ростовский- природный биосферный заповедник
11. infourok.ru - Тестовые задания сообщества и луг.

Приложение 1

Контрольный лист промежуточной аттестации обучающихся объединения «Исследователь»

Общеобразовательная программа: «Почемучки»

срок реализации 1 год, год обучения 1, группа № , « ____ » _____ 20__ г.

№ п.п./ФИ обучающегося	Когнитивный модуль (знаниевая диагностика)					Деятельностный модуль (применение знаний и умений на практике)	Личностно-ориентированный модуль (личностные характеристики)	
	Методика исключение лишнего по Доценко Е.В.	Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках» по Немов	Викторина «Все мы знаем о планете»	Зачетное занятие по теме: «Дикие и домашние животные»	Участие в выставках, конкурсах	Практико-опытная работа в объединении	Методика лесенка по Щур В.Г.	Методика «Выбор в действии по Немов Р.
	Итого за 1 полугодие							

Педагог дополнительного образования _____
(_____)

Ф.И.О подпись

**Контрольный лист итоговой аттестации обучающихся
объединения «Исследователь»**

Общеобразовательная программа: «Почемучки»

срок реализации 1 год, год обучения 1, группа № _____, « _____ » _____ 20__ г.

№ п.п./ФИ обучающегося	Когнитивный модуль (знаниевая диагностика)				Деятельностный модуль (применение знаний и умений на практике)		Личностно-ориентированный модуль (личностные характеристики)		Итого за год
	Методика исключения лишнего по Доценко Е.В.	Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках» по	Викторина «Живой мир заповедника «Ростовский»»	Зачетное занятие по теме: «Из Почечек в Эколяга»	Участие в выставках, конкурсах	Практико-опытная работа в объединении	Методика лесенка по Щур В.Г.	Методика «Выбор в действии по Немов Р.	

Педагог дополнительного образования _____
(_____)

Ф.И.О.

ПОДПИСЬ

Аналитическая справка по результатам аттестации обучающихся.
Общеобразовательная программа

_____ срок реализации _____, год обучения _____.

Педагогом _____ «_____» _____ 20__ г.

проведена аттестация обучающихся

объединения _____

Аттестация проводилась в

форме _____

В аттестации приняли участие _____ обучающихся.

Результаты аттестации:

_____ % - высокий уровень обучения;

_____ % - средний уровень обучения;

_____ % - низкий уровень обучения.

Низкий уровень обученности показали

обучающиеся: _____

перечислить и указать возможные причины низкого уровня обучения

С этими обучающимися планируется следующая коррекционная

работа: _____

По результатам аттестации поощрения заслуживают обучающиеся,

достигнувшие высоких результатов в

обучении: _____

Обучающиеся, освоившие в полном объеме общеобразовательную программу, в количестве _____ человек переведены на следующий год обучения.

Подпись педагога дополнительного образования
