

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
" Детский эколого-биологический Центр "  
города Каменск - Шахтинский

Согласовано  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 31.08.2021г

Утверждаю  
Директор МБУ ДО "ДЭБЦ"  
Дедерер А.Г.  
31 августа 2021 год



Модифицированная  
дополнительная общеобразовательная  
программа  
«Друзья природы»

Возраст обучающихся: 7-11 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик: Моисеева Надежда Георгиевна  
педагог дополнительного образования

Каменск- Шахтинский, 2021.

## Содержание

1. Паспорт программы .....	3
2. Пояснительная записка.....	7
3. Учебный план.....	16
4. Содержание программы .....	16
5. Содержание летнегомодуля.....	22
6. Методическое обеспечение программы .....	23
7. Охрана жизни и здоровья обучающихся.....	24
8. Список литературы.....	26
9. Приложение 1 Календарный учебный график к программе .....	29

## I. Паспортдополнительной общеобразовательной программы

Название ДОП	«Друзьяприроды»
Сведенияобавторе	ФИО:Моисеева Надежда Георгиевна
	Место работы: МБУ ДО «ДЭБЦ»
	Адрес образовательной организации:347810 Россия, Ростовская область, г. Каменск-Шахтинский, ул. Ленина 45
	Домашний адрес автора: Ростовская обл., г.Каменск-Шахтинский, ул.Освобождения д.13,кв.13
	Телефонслужебный: 8 (86365) 51142
	Телефонмобильный: 89094180231
	Должность: педагогдополнительногообразования
Участие в конкурсах авторских образовательных программ и программно-методических комплексов/результат	-
Нормативно-правовая база (основания для разработки программы, чем регламентируется содержание и порядок работы по ней)	Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
Материально-техническаябаза	1. Компьютер, колонки, проектор, экран. 2. Естественнонаучная библиотека, обучающие плакаты «Природные зоны Земли», интерактивная карта мира «Животный и растительный мир земли». 3. Видеотекаестественнонаучныхфильмов. 4. Фотокамера.
Годразработки, редактирования	2021
Структурапрограммы	Титульный лист Паспорт программы Пояснительная записка Учебный план Содержание программы

	<p>Методическое обеспечение программы  Охрана жизни и здоровья обучающихся  Список литературы  Приложение 1 «Календарный учебный график»</p>
Направленность	Естественнонаучная
Направление	<p>Программа «Друзья природы» ориентирована на развитие интереса обучающихся к изучению разнообразия животного и растительного мира различных природных зон земли, формирование навыков исследовательской работы, развитие экологической культуры и здорового образа жизни, нравственной позиции обучающихся в отношении природной среды.</p>
Возраст обучающихся	7-11 лет
Срок реализации	1 год (144 часа)
Новизна	<p>Новизна программы «Друзья природы» заключается в том, что она предусматривает не только изучение разнообразия животного и растительного мира, но и акцентирует внимание обучающихся на различных удивительных природных фактах, знания о которых позволяют повысить интерес к изучаемому предмету, способствуют развитию эрудированности обучающихся, развивают у них любознательность и умение нестандартно мыслить.</p> <p>Программа «Друзья природы» является программой, совмещающей в себе образовательный и досуговый компоненты. При этом выдержан оптимальный баланс и главной является образовательная составляющая, а досуговый момент добавляется для поддержания внимания и мотивации обучающихся.</p>
Актуальность	<p>Актуальность данной программы обусловлена необходимостью включения основ экологических знаний в федеральные государственные стандарты основного общего образования и подтверждается необходимостью</p>

	внедрения в систему непрерывного экологического образования нововведений, ориентированных на реализацию государственной политики в области развития Российской Федерации на период до 2030 года согласно документу «Основы государственной политики в области экологического образования России на период до 2030 года» (утв. президентом РФ от 30 апреля 2012 г.).
Цель	Формирование у обучающихся устойчивого интереса к изучению животного и растительного мира планеты.
Ожидаемые результаты	<p><b><u>В области развития:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие творческой, познавательной и исследовательской активности;</li> <li>- развитие мотивации к познанию окружающего мира;</li> </ul> <p><b><u>В области воспитания:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание осознания одинаковой ценности всех живых существ Земли;</li> <li>- воспитание у обучающихся бережного и осмысленного отношения к живой природе;</li> <li>- воспитание экологической культуры обучающихся.</li> </ul> <p><b><u>В области обучения:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение элементарных знаний об особенностях растительного и животного мира;</li> <li>- знакомство с видовым разнообразием растительного и животного мира природных зон Земли.</li> </ul>
Формы занятий	Групповые занятия с наполняемостью группы 15 чел. Наблюдение, рассказ, лекция, беседа с использованием наглядного материала, викторины, экскурсии, игровые обучающие ситуации, акции, защита проектов, практическая работа, конкурсы.
Режим занятий	2 раза в неделю по 2 академических часа, продолжительность занятия - 35 минут

	(перерыв - 10 минут). Продолжительность занятий соответствует положениям локального акта учреждения, и обусловлена психофизическими возрастными особенностями контингента обучающихся.
Формы подведения итогов	Педагогическое наблюдение, практическая работа, викторина опрос, конкурс, выставка, беседа по итогам занятия, тестирование.

## **II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Животный мир Земли невероятно разнообразен. Рыбы живут в воде и способны дышать растворенным в ней кислородом, ящерицы пустынь выдерживают огромные температуры, губительные для других. Птицы способны подниматься в небо, летучие мыши могут летать в полной темноте с помощью ультразвуковых волн, муравьи создают высокоорганизованные жилища. Этот список можно продолжать бесконечно — животных огромное множество. То же и с растениями. Росянка питается насекомыми, закрывая их в своем цветке-ловушке, хвойные растения остаются вечнозелеными в условиях холода, мангровые деревья спускают на землю ветви, которые могут укорениться и становятся дополнительными стволами, орхидеи вовсе не имеют собственных корней, паразитируя на других растениях. Все это интереснейшее разнообразие растений и животных, находится в различных природных зонах Земли. Программа «Друзья природы» знакомит обучающихся с представителями флоры и фауны всех природных зон, а так же акваторий Земли. Дает возможность познакомиться с уникальностью и красотой нашей прекрасной планеты!

### ***Направленность программы***

Естественнонаучная

### ***Направление деятельности***

Программа «Друзья природы» ориентирована на развитие интереса обучающихся к изучению разнообразия животного и растительного мира различных природных зон земли, формирование навыков исследовательской работы, развитие экологической культуры.

### ***Реализация программы предполагает организацию деятельности в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:***

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года, вступил в силу: 1 сентября 2013 г.);
- Областной Закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (от 04.09. 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей», п. IV);

- Постановлением Главного Государственного Санитарного врача Российской Федерации СП 2.4.3648-20 «Санитарно– эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г. №28;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831);
- Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический Центр» города Каменск-Шахтинский;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический Центр» города Каменск-Шахтинский;
- Правила приема, перевода, отчисления и восстановления обучающихся в Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детский эколого-биологический Центр» города Каменск-Шахтинский;
- Положение о режиме занятий обучающихся Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический Центр» города Каменск-Шахтинский

### ***Вид программы***

Модифицированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Друзья природы» составлена на основе дополнительной общеобразовательной программы "Азбука природы" (автор: И. А. Якунина, Новокузнецк, 2018 г.), дополнительной общеобразовательной программы "Шаги в природу" (авторы: О. В. Федорова, В.А. Самбунова, г. Саратов, 2019г.)

### ***Уровень освоения программы***

Данная программа предполагает общеразвивающий, общекультурный (базовый) уровень освоения.

## ***Отличительные особенности программы:***

### ***Новизна***

Новизна программы «Друзья природы» заключается в том, что она предусматривает не только изучение разнообразия животного и растительного мира, но и акцентирует внимание обучающихся на различных удивительных природных фактах и факторах, знания о которых позволяют повысить интерес к изучаемому предмету, способствуют развитию эрудированности обучающихся, развивают у них любознательность и умение нестандартно мыслить.

Программа «Друзья природы» является программой, совмещающей в себе образовательный и досуговый компоненты. При этом выдержан оптимальный баланс и главной является образовательная составляющая, а досуговый момент добавляется для поддержания внимания и мотивации обучающихся.

### ***Педагогическая целесообразность***

- обучающиеся узнают новое и интересное о растительном и животном мире Земли;
- участвуют в природоохранных мероприятиях, в результате формируется активная жизненная позиция;
- обучение в объединении дает простор для творческой деятельности;
- формируется общая культура, происходит социальная адаптация учащихся в обществе;

### ***Актуальность программы***

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью включения основ экологических знаний в федеральные государственные стандарты основного общего образования и подтверждается необходимостью внедрения в систему непрерывного экологического образования нововведений, ориентированных на реализацию государственной политики в области развития Российской Федерации на период до 2030 года согласно документу «Основы государственной политики в области экологического образования России на период до 2030 года» (утв. Президентом РФ от 30 апреля 2012 г.).

***Цель программы:*** Формирование у обучающихся устойчивого интереса к изучению животного и растительного мира планеты.

### ***Задачи программы:***

#### ***В области развития:***

- развитие творческой, познавательной и исследовательской активности;

- развитие мотивации к познанию окружающего мира;

***В области воспитания:***

- воспитание осознания одинаковой ценности всех живых существ Земли;
- воспитание у обучающихся бережного и осмысленного отношения к живой природе;
- воспитание экологической культуры обучающихся.

***В области обучения:***

- получение элементарных знаний об особенностях растительного и животного мира;
- знакомство с видовым разнообразием растительного и животного мира природных зон Земли.

***Адресат программы***

Программа предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста (7-11 лет) в группах постоянного состава.

***Психологические особенности контингента***

Согласно Ю.А. Полуянову, младшим школьным возрастом называется возрастной промежуток с 6-7 до 10-11 лет. В этом возрасте изменяется соотношение процессов возбуждения и торможения: торможение становится более заметным, чем у дошкольников, однако склонность к возбуждению ещё очень велика, поэтому младшие школьники зачастую очень непоседливы.

Психологические новообразования данного возрастного периода.

Ребенок в младшем школьном возрасте сочетает в себе черты дошкольного детства с особенностями школьника, происходит перестройка всех его отношений с окружающей действительностью. Ведущей деятельностью в это время становится учебная, которая существенно изменяет мотивы поведения ребенка.

Основными новообразованиями в этом периоде являются:

- развитие мышления (переход от наглядно-образного мышления к словесно-логическому на уровне конкретных понятий);
- появление произвольности всех психических процессов (кроме интеллекта): внимания, памяти, воли, а также произвольности поведения (т.е. возможности в определенной степени деятельность и аргументировать её);
- формирование самооценки на основе оценивания учителем и достигнутых результатов в учебе;

Кроме того происходит:

- формирование внутреннего плана действий (выполнение действий про себя - умственных действий);
- усвоение новых знаний и навыков (письмо, чтение и пр.);
- расширение сферы общения, появление новых авторитетов (учитель).

### ***Объем программы***

Объем программы: 144 учебных часа. Сроки реализации модифицированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Друзья природы» - 1 год. Продолжительность образовательного процесса 36 учебных недель.

### ***Формы методы организации образовательного процесса***

В основе программы заложены групповые и микрогрупповые формы работы.

Наряду с традиционными методами организации образовательного процесса, в ходе реализации данной программы особое внимание уделяется методам экологической психопедагогики:

1. Метод экологической ассоциации - основан на использовании аналогий между миром природы и миром ребенка;
2. Метод художественной репрезентации природных объектов - природные объекты могут быть ярко и образно представлены обучающимся с помощью различных видов искусств (литература, рисование, рукоделие и т.д.);
3. Метод экологической идентификации – мысленно ставить себя на место животного или растения, в его ситуацию;
4. Метод экологической эмпатии - умение сопереживать;
5. Метод экологической рефлексии - анализ ребенком своих желаний и действий по отношению к природе с точки зрения их экологической целесообразности.

Данные методы экологического воспитания создают возможности для всестороннего развития обучающихся, в том числе познавательных процессов: мышления, внимания, памяти, воображения, логики, что способствует нравственному и эстетическому воспитанию детей, их умственному развитию, а также наиболее полному раскрытию их творческого потенциала.

Для реализации целей и задач, используются разнообразные ***виды занятий***: наблюдение, рассказ, лекция, беседа с использованием наглядного

материала, викторины, экскурсии, игровые обучающие ситуации, акции, защита проектов, практическая работа, конкурсы.

### ***Режим занятий***

Условия набора детей в объединение: набор в группы свободный.

Наполняемость группы: 12 - 15 человек

Режим занятий: 2 занятия по 35 минут с обязательным перерывом 10 минут между занятиями для проветривания помещения. Продолжительность занятий соответствует положениям локального акта Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический Центр» города Каменск-Шахтинский, занятия с обучающимися проводятся – 2 раза в неделю.

Программой предусмотрено проведение спаренных занятий между группами или всем составом объединения для более эффективного использования учебного времени.

### ***Ожидаемые результаты***

#### **В области развития:**

- повышение творческой, познавательной и исследовательской активности;
- повышение мотивации к познанию окружающего мира;

#### **В области воспитания:**

- осознание одинаковой ценности всех живых существ Земли;
- бережное и осмысленное отношение к живой природе;
- повышение уровня экологической культуры обучающихся.

#### **В области обучения:**

- повышение уровня элементарных знаний об особенностях растительного и животного мира;
- повышение уровня знаний о видовом разнообразии растительного и животного мира природных зон Земли.

### ***Способы определения результативности***

- ✓ педагогическое наблюдение
- ✓ практическая работа
- ✓ защита проектов
- ✓ викторина
- ✓ опрос

- ✓ конкурс
- ✓ беседа
- ✓ тестирование
- ✓ познавательные игры.

#### ***Формы подведения итогов реализации программы***

Мониторинг образовательных результатов проводится два раза в год (декабрь и май). Педагог вносит результаты аттестации / диагностики в «Контрольный лист результатов образовательного процесса». В когнитивном модуле – учитывается средний результат оценки уровня обученности. В деятельностном и личностно-смысловом модулях учитывается средний балл по каждому модулю, итоги подводятся в конце учебного года (май). При подведении итогов освоения общеобразовательной программы обучаемыми, используются следующее соотношение средних баллов к определяемым уровням:

- ✓ низкий уровень от 1,0 до 1,5 баллов
- ✓ средний уровень от 1,6 до 2,5 баллов
- ✓ высокий уровень от 2,6 до 3,0 баллов

Результаты аттестации фиксируются в «Контрольном листе результатов образовательного процесса» на текущий учебный год. В конце учебного года (май) педагог составляет «Аналитическую справку по результатам проведения промежуточной аттестации / итоговой диагностики».

Формы проведения промежуточной аттестации могут быть следующие:

- ✓ тестирование;
- ✓ зачетное занятие;
- ✓ выступление на конференциях, конкурсах различного уровня;
- ✓ написание учебно-исследовательской работы;
- ✓ участие в выставках, фестивалях, конкурсах;
- ✓ предметная олимпиада;
- ✓ викторина;
- ✓ деловая игра;
- ✓ представление портфолио достижений.

**«Контрольный лист результатов образовательного процесса»**

по модифицированной дополнительной общеобразовательной программе  
«Друзья природы»

I полугодие

<b>Ф.И</b>	<b>Когнитивный модуль (знание ваядиагностика )</b>	<b>Деятельностный модуль (применение знаний и умений на практике)</b>						<b>Личностно-смысловой модуль (участие в общественно-полезной деятельности, природоохранн ых мероприятиях, проектная деятельность)</b>				<b>Итога 1 полугодие</b>	
		<b>Первичнаядиагностика</b>	<b>Практическиезадания</b>	<b>Растительный и животный мир различных природных</b>	<b>Охрана растительного и животного мира</b>	<b>Гуманноеотношение к</b>	<b>Общение в</b>	<b>Ответственность,</b>	<b>Объединения</b>	<b>Учрежденческий</b>	<b>Муниципальный</b>		<b>Региональный и Всероссийский</b>
<b>1.</b>													
<b>2..</b>													
<b>.</b>													

**«Контрольный лист результатов образовательного процесса»**

по модифицированной дополнительной общеобразовательной программе  
«Друзья природы»

II полугодие

<b>Ф.И</b>	<b>Когнитивный модуль (знаниевая диагностика)</b>	<b>Деятельностный модуль (применение знаний и умений на практике)</b>						<b>Личностно-смысловой модуль (участие в общественной полезной деятельности, природоохранных мероприятиях, проектная деятельность)</b>				<b>Итого за год</b>	
		<b>Промежуточная диагностика</b>	<b>Практические задания</b>	<b>Растительный и животный мир</b>	<b>Охрана растительного и</b>	<b>Гуманное отношение к природе</b>	<b>Общение в группе сверстников</b>	<b>Ответственность, настойчивость</b>	<b>Объединения</b>	<b>Учрежденческий</b>	<b>Муниципальный</b>		<b>Региональный и Всероссийский</b>
<b>1.</b>													
<b>2...</b>													

### III. Учебный план

№ п/п	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Экскурсии
1	Введение	4	2		2
2	Растительный и животный мир различных природных зон и акваторий	120	58	58	4
3	Охрана растительного и животного мира	20	4	12	4
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>64</b>	<b>70</b>	<b>10</b>

### IV. Содержание программы

#### I. Введение в образовательную программу «Друзья природы» -4 часа

**Тема 1.1.** Знакомство обучающихся с работой объединения «Охрана природы». Общее содержание образовательной программы «Друзья природы». Основы безопасности на занятиях.

**Тема 1.2.** Экскурсия по «ДЭБЦ».

#### II. «Растительный и животный мир различных природных зон и акваторий» – 120 часов

**Тема 2.1.** «Земля – удивительная планета!» Знакомство с природными зонами и акваториями нашей Земли.

**Тема 2.2.** «Арктика, где это?» Природно-климатические условия, особенности растительного и животного мира Арктики.

**Тема 2.3.** «Животный мир Арктики.» Белый медведь, моржи и тюлени, снежный баран, арктический беляк, горностаи. (просмотр видеоматериалов)

**Тема 2.4.** «Птичий базар, такое бывает?» Птичьи базары Арктики. Знакомство с птицами Арктики (просмотр видеоматериалов)

**Тема 2.5.** «Удивительная Арктика!» аппликация.

**Тема 2.6«Знаете ли вы, что такое тундра?»** Природно-климатические условия тундры, особенности растительного и животного мира тундры.

**Тема 2.7«Что в тундре растет?»** Представители растительного мира тундры: карликовая береза, голубика, морошка, олений мох (ягель). (просмотр видеоматериалов)

**Тема 2.8 «Животные тундры.»** Представители животного мира тундры: северный олень, полярный волк, овцебык, белая сова, белая куропатка, кулики, кайра, лебеди (просмотр видеоматериалов)

**Тема 2.9«Кто в тундре живет?»** рисунок.

**Тема 2.10«Добро пожаловать в умеренную зону!»**Природно-климатические условия, особенности животного мира лесов умеренной зоны. Особенности растительного и животного мира лесов умеренной зоны.

**Тема 2.11 «Древесно-кустарниковые растения лесов умеренной зоны»** Представители растительного мира лесов умеренной зоны. Деревья: ель, лиственница, сосна,кедр, дуб, береза, ольха, сосна, ель, клен, липа, рябина. Кустарники: шиповник, калина, лещина, терн, волчье лыко.

**Тема 2.12«Травянистые растения лесов умеренной зоны.»** Папоротники, сныть медуница, копытень, звездчатка, яснотка, фиалка, мятлик, просыанник, осока, гусиный лук, хохлатка, ветреница

**Тема 2.13«Растительный мир умеренных широт»**Викторина

**Тема 2.14«Что такое гербарий?»**Практическая работа с гербарием. Определение растений по гербарию.

**Тема 2.15«Такие разные грибы.»**Съедобные: подберезовик, подосиновик, сыроежка, масленок, рыжик, груздь; ядовитые: мухомор, бледная поганка, ложный опенок, сатанинский гриб, желчный гриб. Составление памятки грибника.

**Тема 2.16«Грибочки»**Викторина

**Тема 2.17«Животный мир умеренных широт»**Представители животного мира умеренных лесов: бурый медведь, рысь, лось, кабан, белка, лиса, заяц, олень, волк, кабан, дрозды, дятлы, иволга, свиристель, чечетка, рябчик, поползень, соловей, зяблик, крапивник, сова, филин. Виртуальная экскурсия.

**Тема 2.18«Путешествие по лесу»**просмотр видеоматериалов.

**Тема 2.19«Пестрые тропики!»** Природно-климатические условия, особенности растительного и животного мира тропических лесов.

**Тема 2.20«Растительный мир тропических лесов»**Представители растительного мира тропических лесов: какао, фикус, инжир, тутовник, хлебное дерево, анчар, кофе, монстера, бегония, традесканция, щучий хвост, бальзамин, папирус. Виртуальная экскурсия.

**Тема 2.21«Тропики на подоконнике» часть 1**Изучение особенностей растительного мира тропиков на примере монстеры. Уход за монстерой.

**Тема 2.22«Тропики на подоконнике» часть 2**Изучение особенностей растительного мира тропиков на примере фикуса. Уход за фикусом.

**Тема 2.23 «Представители животного мира тропических лесов»** Слоны, бегемоты, носороги, приматы.

**Тема 2.24«Рекорды животного мира»**Викторина

**Тема 2.25«Представители мира пернатых в тропиках»**Попугаи, павлины, удопы, амадины, венценосные журавли, туканы.

**Тема 2.26«Попугайчики»**апликация.

**Тема 2.27«Жизнь в тропическом лесу»**Просмотр видеоматериалов

**Тема 2.28«Степь, да степь кругом!»** Природно-климатические условия, особенности растительного и животного мира степей.

**Тема 2.29«Пестрый степной ковер»** Представители растительного мира степей: пион тонколистный, сон - трава, горлицы, типчак, эспарцет, костер, мятлик, тимофеевка.

**Тема 2.30«Гербарий. Определение растений по гербарию.»**

**Тема 2.31«Степные жители»** Представители животного мира степей: желтобрюхий и узорчатый полозы, водяной уж, суслики, хомяки, степной хорек, тушканчики, обыкновенная полевка, заяц- русак, сайгак, байбак. Виртуальная экскурсия.

**Тема 2.32«Птицы степей»** Степной орел, сокол, дрофа, куропатка, ястреб - тювик, лунь, журавль- красавка, стрепет, жаворонки.

**Тема 2.33«Мы в саванне!»**Природно-климатические условия, особенности растительного и животного мира саванн. Виртуальная экскурсия.

**Тема 2.34 «Представители растительного мира саванн»** Баобаб, акация, пальма, злаковые травы.

**Тема 2.35 «Представители животного мира саванн»** Страусы, зебры, антилопы, львы, жирафы, слоны, носороги, страусы, ткачики, сизоворонки, козодой, страусы, дрофы, скворцы, черный коршун.

**Тема 2.36«Животный мир саванн»** Просмотр фильма

**Тема 2.37 «Кто в саванне живет? Что в саванне растет?»** Викторина

**Тема 2.38 «Тяжело ли жить в пустыне?»** Природно-климатические условия пустыни, особенности растительного и животного мира пустыни.

**Тема 2.39«Представители растительного мира пустыни Сахара»** Финиковая пальма, агава, амариллис, аспарагус, иглица, алоэ.

**Тема 2.40«Среднеазиатская пустыня»** Представители растительного мира Среднеазиатской пустыни: верблюжья колючка, полынь, саксаул, осока, мятлик, акация, солерос.

**Тема 2.41 «Жители пустыни у нас дома»часть 1**Изучение особенностей растительного мира пустыни на примере алоэ. Уход за алоэ.

**Тема 2.42«Жители пустыни у нас дома» часть 2** Изучение особенностей растительного мира пустыни на примере кактусов. Уход за кактусами.

**Тема 2.43 «Жители пустыни у нас дома» часть 3** Изучение особенностей растительного мира пустыни на примере амариллиса. Уход за амариллисом.

**Тема 2.44 «Представители животного мира пустыни»** Ящерицы, змеи, черепахи, верблюды.

**Тема 2.45«Верблюжонок»**Аппликация

**Тема 2.46«Пустыня – это там, где совсем пусто?»**Викторина

**Тема 2.47«Растительный и животного мир пустыни»**Просмотр видеоматериалов

**Тема 2.48 «Знакомьтесь, черепаха!»**Жизнедеятельность степных черепах. Наблюдение за жизнедеятельностью.

**Тема 2.49«Растительный и животный мир пресных водоемов»** Условия жизни живых организмов в водах рек и озер.

**Тема 2.50 «Представители растительного мира пресных водоемов»**Осока, стрелолист, тростник, камыш, рогоз, кубышка, рдест, водокрас, ряска. Презентация «Растительный мир водоема».

**Тема 2.51«Что растет на глубине?»**Распределение растительности водоема от берега до глубины. Самостоятельная зарисовка.

**Тема 2.52«Представители животного мира пресных водоемов»** Стрекозы, речной рак, лягушки, рыбы, водоплавающая птица, бобр, ондатра. Экскурсия.

**Тема 2.53«Стрекоза»**Аппликация

**Тема 2.54«Жизнь пресного водоема»**Викторина

**Тема 2.55«Подводный мир в аквариуме»** Аквариумные растения. Аквариумные рыбы.

**Тема 2.56 «Рыбка»**Аппликация

**Тема 2.57«Моря и океаны»**Условия жизни живых организмов в соленой воде.

**Тема 2.58 «Что может в море расти?»** Представители растительного мира морей и океанов.

**Тема 2.59«Представители животного мира морей и океанов»** Медузы, осьминоги, рыбы, киты. Просмотр фильма.

**Тема 2.60**Выполнение теста по теме: «Растительный и животный мир различных природных зон и акваторий»

### **III. «Охрана растительного и животного мира» - 20 часов**

**Тема 3.1«Охраняемые территории»** заповедники, заказники, национальные парки, питомники

**Тема 3.2«Охраняемые территории Ростовской области»**Виртуальная экскурсия

**Тема 3.3«Прогулка по Родному краю»** Экскурсия.

**Тема 3.4«Красная книга России»** Основные виды растений и животных, занесенные в Красную книгу России.

**Тема 3.5«Красная книга Ростовской области»** Основные виды растений и животных, занесенных в Красную книгу Ростовской области.

**Тема 3.6**«Дом Природы»Экскурсия в экспозиционно-выставочную площадку МБУ ДО «ДЭБЦ»

**Тема 3.7**«Правила поведения в природе»изготовление экологических памяток.

**Тема 3.8**Выполнение теста к разделу «Охрана растительного и животного мира».

**Тема 3.9**«Принятие в юные экологи»Праздник.

**Тема 3.10**Итоговое занятие«Невероятная Земля»

## **V. Содержание летнего модуля**

### **Модуль «Экознайка» - 36 ч.**

#### **Теоретические занятия.**

Методы зоологических исследований: описание, наблюдение, эксперимент. Правила ведения записей в дневнике наблюдений. Анализ литературных данных как метод исследования. Питомцы мини-зоопарка как объекты исследования. Внешнее строение птицы. Внешнее строение и жизнедеятельность морской свинки. Внешнее строение рыбы. Внешнее строение и жизнедеятельность улиток.

#### **Практические занятия.**

Зоологические исследования в мини-зоопарке. Наблюдение за птицами в мини-зоопарке. Наблюдение за морскими свинками. Наблюдение за аквариумными рыбками. Наблюдение за улитками Ахатидами. Работа с инструкциями, справочной литературой. Схематичное изображение живого объекта для выявления главных и второстепенных признаков строения животных по рисункам. Оформление записей в дневниках наблюдений за отдельными животными. Викторина «Знатоки природы». Работа с микроскопом - изучение внешнего строения насекомых, изучение строения яичной скорлупы, пера птицы.

#### **Экскурсия**

Экспозиционно – выставочная площадка «Дом Природы»

#### **Материально-техническая база**

1. Компьютер, колонки, проекционная доска.
2. Естественнонаучная библиотека, определитель животных, дидактические карточки по зоологии, дневники наблюдений.
3. Микроскоп, предметные стекла, фотоаппарат.
4. Необходимое оборудование и материалы для исследований (тетрадь, альбом, карандаш, ручка, клетки для животных).
5. Учебные фильмы и презентации по зоологии.

## VI. Методическое обеспечение программы

№	Раздел программы	Форма занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Введение в образовательную программу «Друзья природы»	Беседа, экскурсия, инструктаж	Словесно-объяснительный, игровой, обзорно-демонстрационный	Инструктивные карточки «Животные».	Компьютер, колонки, проекционная доска	Наблюдение, анкетирование
2	«Растительный и животный мир различных природных зон и акваторий»	Беседа, демонстрация, игра, практическая работа, экскурсия, виртуальная экскурсия, викторина, видеокскурсия, виртуальное путешествие	Словесно-объяснительный, экологический практикум, обзорно-демонстрационный, иллюстративный демонстрация, творческое задание, наблюдение, исследование, поисковый метод,	Инструктивные карточки «Животный и растительный мир» Инструктивные карточки «Животные природных зон Земли», инструктивные карточки «Растения природных зон Земли», раскраски	Компьютер, колонки, проекционная доска, фотоаппарат, глобус, карта «Животный мир и растительный мир Земли»	Викторина, практическая работа, беседа, выставка работ, творческое задание, тестирование, загадки, кроссворд,

3	«Охрана растительного и животного мира»	Беседа, демонстрация, виртуальное путешествие, экскурсия	Словесно-иллюстративный, демонстрационный	Красная книга Ростовской области. Видео-презентация «Красная книга. Ростовской области», электронное пособие «Заповедники, заказники и национальные парки мира»	Компьютер, колонки, проекционная доска, фотоаппарат	Выставка работ
---	---	--	---	---	---	----------------

## **VII. Охрана жизни и здоровья обучающихся**

### ***Техника безопасности на занятиях***

Занятия проводятся в специальном регулярно проветриваемом, хорошо освещенном помещении, где имеются рабочие места для детей. Одно из важнейших требований – соблюдение правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил пожарной безопасности. Педагог постоянно знакомит обучающихся с правилами по технике безопасности при работе с компьютером, радиоаппаратурой и др.

### ***Правила техники безопасности при проведении занятий в учебных помещениях «ДЭБЦ»***

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья детей руководитель объединения обязан:

1. Владеть основными приемами оказания доврачебной помощи.
2. Иметь в лаборатории аптечку медицинской помощи.
3. Знать индивидуальные особенности детей, имеющиеся медицинские противопоказания и ограничения, учитывая их при проведении занятий.
4. Регулярно проводить инструктаж по технике безопасности с обучающимися, фиксируя темы и даты проведения занятий.
5. Знакомить детей с территорией «ДЭБЦ», с местами, представляющими угрозу для жизни и здоровья (котельная, сарай, подвал и т.д.).
6. Осуществлять контроль за перемещением детей по территории «ДЭБЦ».
7. При проведении занятий обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм (проветривание помещений, освещение рабочих мест и т.д.)

## ***Правила техники безопасности при проведении экскурсии за пределами «ДЭБЦ»***

1. Движение группы по маршруту должно осуществляться под руководством педагога. Отклонение от маршрута без разрешения руководителя группы не допускается.
2. При возникновении экстремальных ситуаций действия группы определяются руководителем группы.
3. При пересечении автодорог, перекрестков должны соблюдаться правила дорожного движения.
4. Движения в лесу и по пересеченной местности осуществлять в колонну по одному, руководитель группы – впереди.
5. При движении в густом лесу должен соблюдаться интервал 2 метра.
6. Запрещается находиться ближе 2 метров от края обрывистого берега водоема, оврага, ущелья.
7. При проведении загородной экскурсии обучающиеся должны быть одеты соответственно погодным условиям. В летнее время при нахождении на солнце обязательно наличие головного убора. Обувь должна быть закрытой и хорошо разношенной.
8. Экскурсионное оборудование должно быть упаковано в рюкзаки или чехлы. Во время движения группы в руках не должно быть острых предметов.
9. При организации длительной экскурсии необходимо обеспечить наличие запаса питьевой воды и продуктов питания.
10. Запрещается употребление воды из открытых водоемов без предварительной обработки.
11. Запрещается прикасаться, употреблять в пищу незнакомые растения, ягоды, грибы. Брать в руки неизвестных и ядовитых животных.
12. Руководитель группы должен иметь аптечку первой медицинской помощи.

### ***Здоровьесберегающие технологии.***

Сохранение здоровья обучающихся – это в первую очередь педагогическая проблема организации творческой деятельности педагога дополнительного образования. Содержание деятельности обучающегося на занятии должно соответствовать доминирующей возрастной мотивации.

Для этого необходимо удовлетворять потребности:

- в движении;
- в игровой деятельности;
- познавать, исследовать;
- общении;

### ***Основные критерии здоровьесберегающего занятия:***

1. Наличие на занятии педагогической технологии развивающего обучения, не вызывающей хронического утомления.
2. Возможность коллективного сотворчества.
3. Эмоционально положительное восприятие учебной деятельности.
4. Возможность саморегуляции текущего функционального состояния с целью достижения оптимальной работоспособности (смена позы, релаксация, активизирующие и расслабляющие упражнения, чередование вида деятельности, работа в индивидуально приемлемом темпе, выбор формы отдыха и т.д.).
5. Развитие значимых функций обучающихся средствами содержания занятия (логическое мышление, воображение, коммуникативные способности, речь и др.).
6. Естественная и сенсорно разнообразная образовательная среда.

## **VIII. Список литературы**

### **Список используемой литературы**

1. Акимушкин И. И. Причуды природы. – М.: Мысль, 1981.
2. Артамонов И. И. Редкие и исчезающие растения. – М.: ВО Агропромиздат, 1989.
3. Верзилин. Путешествия с домашними растениями. – М.: Педагогика-Пресс, 1995.
4. Владимиров О. Познакомьтесь, океан. – М.: Детская литература, 1976.
5. Воронцов В. В. Уход за комнатными растениями. – М.: ЗАО «Фитон», 2002.
6. Горощенко В. П. Природа и люди. – М.: Просвещение, 1971.
7. Гофман В. Н. Декоративное цветоводство. – Казань: 1967.
8. Гусев В. Животные у нас дома. – М.: Экология, 1992.
9. Гуленков М. А. Летняя полевая практика по ботанике. – М.: Просвещение, 1986.
10. Дмитриев Ю. Соседи по планете. – М.: Детская литература, 1985.
11. Доусвелл П. Неизвестно об известном. – М.: Росмэн, 1997.
12. Жукова Т. И. Занимательная зоология. – М.: Просвещение. 1967.
13. Мариковский П. Юному энтомологу. – М.: Детская литература, 1978.
14. Онегов А. О. Школа юннатов. – М.: Детская литература. 1990.
15. Орловская И. Мир вокруг нас. – М.: Детская литература, 1963.
16. Папарков М. Л. Школьные походы в природу. – М.: Просвещение, 1968.
17. Петров В. В. Растительный мир нашей Родины. – М.: Просвещение, 1981.
18. Пожарицкая Н. Твоя Красная книга. – М.: Молодая гвардия, 1983.
19. Сабанев А. П. Жизнь и ловля пресноводных рыб. Верхне-Волжское изд.. 1976.
20. Смирнов А. Мир растений. – М.: Молодая гвардия, 1988.

21. Смирнов Ю. И. Популярная энциклопедия растений. – Санкт-Петербург: Мим-экспресс, 1996.
22. Смирнов Ю. И. Популярная энциклопедия животных. – Санкт-Петербург: Мим-экспресс, 1997.
23. Спарджен Р. Экология. – М.: Росмэн, 1997.
24. Тавлинова Г. К. Цветы в комнате и на балконе. – Л.: Колос, 1982.
25. Цветкова И. В. Экология для начальной школы. – Ярославль: Академия развития, 1997.
26. Целлариус Л. Ю. Я познаю мир. – М.: Астрель, 2004.
27. Черкасова М. Они должны жить. – М.: ВО Агропромиздат, 1987.
28. Шабаршов И. Книга юного натуралиста. – М.: Молодая гвардия, 1989.
29. Шнитиков В. Н. Звери и птицы нашей страны. – М.: Молодая гвардия. 1957.
30. Яхонтов А.А. Зоология для учителя: Введение в изучение науки о животных. Беспозвоночные/ Под ред. И.Х. Шаровой.- 2-е изд.-М.: Просвещение, 1982.- 352с.,ил.

### **Интернет – ресурсы:**

1. [http://adalin.mospsy.ru/l\\_01\\_00/l\\_01\\_10o.shtml](http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_10o.shtml) -Занимательные научные опыты для детей.
2. [www.zoo-world.ru/](http://www.zoo-world.ru/) - Все о собаках
3. <http://ecosystema.ru/> - Методические вебинары по проектной и исследовательской деятельности школьников в природе
4. <http://my-dog-cats.ru/> - Анатомия кошка
5. <http://vetinfo.com.ua/>- Птицы
6. <http://www.theanimalworld.ru> - Животные
7. <http://zooterritoria.ru/> - Рептилии
8. <https://www.zooclub.ru/> - Энциклопедия о животных
9. <http://www.kotodom.ru/> - Все о кошках
10. <https://multiurok.ru/> - Экологическая игра «Знатоки природы»

### **Список литературы для педагогов**

1. Альтман Д. Морские свинки.- Москва, «Аквариум», 2011.- 48 с.
2. Барышникова Г.Б. Наша зелёная планета.- Ярославль, «Академия развития», 2006.- 191 с.
3. Бендер Л., Гамлин Л. Энциклопедия живой природы.- Москва, «Махаон», 2005.
4. Драпалюк С.В. Ручные крысы.- Москва, «АСТ», 2004.- 44 с.
5. Ёлкина Н.В. 1000 загадок.- Ярославль, «Академия холдинг», 2010.- 224 с.
6. Касаткина Ю.Н. Динозавры и рептилии.- Москва, «АСТ», 2009.- 95 с.
7. Симонова Л.П. Экологическое образование а начальной школе: Учеб. Пособие для студ. Сред. Пед. Учеб.Заведений. – М.: «Академия», 2000.- 159 с.

### Список литературы для обучающихся

1. Акимушкин И. И. Животные морские и речные. – М.: Детский мир. 1963.
2. Астахов Ю. С. Экология для детей. – Самара: Издательский дом «Фёдоров», 1994.
3. Багрова А. А. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Растения. – М.: АСТ, 1998.
4. Бианки В. Лесные домишки. – Ярославль: 1998.
5. Бианки В. Лесные домишки. – Л.: Художник РСФСР, 1984.
6. Владимиров А. Земля на зёрнышке стоит. – М.: Детская литература, 1984.
7. Дмитриев Ю. Лесные загадки. – М.: Детская литература, 1967.
8. Елисова Л. Н. Наливное яблочко. – М.: Малыш, 1990.
9. Житков Б. Мангуст. – М.: Советская Россия. 1977.
10. Запартович Б. В. С любовью к природе. – М.: Педагогика. 1983.
11. Лев Ф. Пять дней из жизни черепахи. – М.: Детская литература, 1980.
12. Ляхов П. Р. Я познаю мир. Детская энциклопедия животных. - М.: АСТ, 1998.
13. Мамин - Сибиряк Д. Н. Сказочка про козявочку. – М.: Детская литература, 1974.
14. Носов Н. Огородники. – М.: Детская литература, 1977.
15. Пришвин М. М. Лисичкин хлеб. – М.: Детская литература, 1977.
16. Пришвин М. М. Рассказы. – М.: Детская литература, 1975.
17. Рахилин В. К. Энциклопедический словарь юного натуралиста. – М.: Педагогика – Пресс, 1996.
18. Скребицкий Г. Про наших птиц, скворцов и синиц. – М.: Детский мир, 1962.
19. Сладков Н. Сорочьи тараторки. – Л.: Детская литература, 1974.
20. Соков – Микитов И. Год в лесу. – М.: Детская литература, 1984.
21. Шим Э. Цветной венок. – Л.: Детская литература, 1975.

### Интернет – ресурсы:

1. <https://www.what-this.ru/> - Детская энциклопедия
2. <http://unnaturalist.ru/> - журнал «Юный натуралист»

### Список литературы для родителей

1. Азбука природы. Москва: «Ридерз Дайджест», 2010 – 336 с.
2. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. – М., 2010г.
3. Захлебный А.Н. «Книга для чтения по охране природы». М.: Просвещение, 2011г.
4. Кузнецов В.Н. «Экология России». Хрестоматия. АО «МДС», 2013г.
5. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. – Минск., 2015г.
6. Мурманцев В.С. Юшкин Н.В. Человек и природа. – М.: 2011г.

### Интернет – ресурсы:

1. <http://lifeplanet.org/> - Портал о живой природе

2. <http://kidportal.ru/> - Детский образовательный портал для детей, родителей, учителей, воспитателей.

Календарный учебный график объединения «Охрана природы» к программе «Друзья природы»

на 2021-2022 учебный год

№	Название раздела, темы	Количество часов				Формы организации занятий	Формы контроля	Дата проведения					
		всего	теория	практика	экскурсии			Группа №1	Группа №2	Группа №3	Группа №4	Группа №5	
<b>1</b>	<b>Введение</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>								
1.1	Знакомство обучающихся с работой объединения «Охрана природы».		2			Беседа, экскурсия, инструктаж, игра	Наблюдение, анкетирование						
1.2	Экскурсия по «ДЭБЦ».				2	Экскурсия	Беседа						
<b>2.</b>	<b>«Растительный и животный мир различных природных зон и акваторий»</b>	<b>120</b>	<b>58</b>	<b>58</b>	<b>4</b>								
2.1.	«Земля – удивительная планета!»		2			Беседа	опрос						
2.2.	«Арктика, где это?»		2			Лекция, демонстрация (презентации)	беседа						
2.3	«Животный мир Арктики.»			2		просмотр видеоматериалов	обсуждение						
2.4	«Птичий базар, такое бывает?»		2			Рассказ, просмотр видеоматериалов	обсуждение						
2.5	«Удивительная			2		практическая	выставка						

	Арктика!»					работа, аппликация							
2.6	«Знаете ли вы, что такое тундра?»		2			лекция, демонстрация	беседа						
2.7	«Что в тундре растет?»		2			лекция, демонстрация	беседа						
2.8	«Животные тундры»			2		просмотр видеоматериалов	обсуждение						
2.9	«Кто в тундре живет?»			2		практическая работа, творческое задание	выставка						
2.10	«Добро пожаловать в умеренную зону!»		2			лекция, демонстрация	беседа						
2.11	«Древесно-кустарниковые растения лесов умеренной зоны»		2			лекция, демонстрация	беседа						
2.12	«Травянистые растения лесов умеренной зоны»		2			лекция, демонстрация	беседа						
2.13	«Растительный мир умеренных широт» Викторина			2		викторина	оценка результатов викторины						
2.14	«Что такое гербарий?»			2		практическая работа	наблюдение						
2.15	«Такие разные грибы»			2		практическая работа, творческое задание	выставка						
2.16	«Грибочки» Викторина			2		викторина	оценка результатов викторины						
2.17	«Животный мир умеренных широт»		2			виртуальная экскурсия	беседа						

2.18	«Путешествие по лесу»		2		просмотр видеоматериалов	обсуждение						
2.19	«Пестрые тропики!» в.	2			лекция, демонстрация	беседа						
2.20	«Растительный мир тропических лесов.»	2			виртуальная экскурсия	беседа						
2.21	«Тропики на подоконнике» часть		2		практическая работа	наблюдение						
2.22	«Тропики на подоконнике» часть 2		2		практическая работа	наблюдение						
2.23	«Представители животного мира тропических лесов»	2			лекция, демонстрация	беседа						
2.24	«Рекорды животного мира» викторина		2		викторина	оценка результатов викторины						
2.25	«Представители мира пернатых в тропиках»	2			лекция, демонстрация	беседа						
2.26	«Попугайчики» аппликация.		2		Практическая работа, творческое задание	выставка						
2.27	«Жизнь в тропическом лесу»	2			просмотр видеоматериалов	обсуждение						
2.28	«Степь, да степь кругом!»	2			лекция, демонстрация	беседа						
2.29	«Пестрый степной ковер»	2			лекция, демонстрация	беседа						
2.30	«Гербарий. Определение растений по гербарии.»		2		практическая работа	опрос						
2.31	«Степные жители	2			виртуальная экскурсия	беседа						

2.32	«Птицы степей»		2			лекция, демонстрация	беседа						
2.33	«Мы в саванне!»		2			виртуальная экскурсия	беседа						
2.34	«Представители растительного мира саванн»		2			лекция, демонстрация	опрос						
2.35	«Представители животного мира саванн»		2			лекция, демонстрация	опрос						
2.36	«Животный мир саванн»		2			лекция, демонстрация	опрос						
2.37	«Кто в саванне живет? Что в саванне растет?» Викторина			2		викторина	оценка результатов викторины						
2.38	«Тяжело ли жить в пустыне?»		2			лекция, демонстрация	беседа						
2.39	«Представители растительного мира пустыни Сахара»			2		Практическая работа с атласом	опрос						
2.40	«Среднеазиатская пустыня»		2			лекция, демонстрация	опрос						
2.41	«Жители пустыни у нас дома» часть 1			2		Практическая работа	наблюдение						
2.42	«Жители пустыни у нас дома» часть 2			2		Практическая работа	наблюдение						
2.43	«Жители пустыни у нас дома» часть 3			2		Практическая работа	наблюдение						
2.44	«Представители животного мира пустыни»			2		Практическая работа с атласом	опрос						

2.45	«Верблюжонок» Аппликация			2		апликация, практическая работа	выставка						
2.46	«Пустыня – это там, где совсем пусто?» Викторина			2		викторина	оценка результатов викторины						
2.47	«Растительный и животного мир пустыни».		2			лекция, демонстрация	беседа						
2.48	«Знакомьтесь, черепаха!».			2		наблюдение	опрос						
2.49	«Растительный и животный мир пресных водоемов»		2			лекция, демонстрация	беседа						
2.50	«Представители растительного мира пресных водоемов»				2	экскурсия	беседа						
2.51	«Что растет на глубине?»			2		творческое задание	обсуждение						
2.52	«Представители животного мира пресных водоемов»Экскурсия.				2	экскурсия	беседа						
2.53	«Стрекоза» Аппликация			2		апликация, практическая работа	выставка						
2.54	«Жизнь пресного водоема» Викторина			2		викторина	оценка результатов викторины						
2.55	«Подводный мир в аквариуме»			2		наблюдение	опрос						
2.56	«Рыбка» Аппликация			2		апликация, практическая работа	выставка						

2.57	«Моря и океаны»		2			лекция, просмотр фильма	обсуждение						
2.58	«Что может в море расти?»		2			лекция, демонстрация	беседа						
2.59	«Представители животного мира морей и океанов»		2			лекция, просмотр фильма	обсуждение						
2.60	Выполнение теста по теме: «Растительный и животный мир различных природных зон и акваторий»			2		тест	оценка результатов теста						
<b>3.</b>	<b>«Охрана растительного и животного мира»</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>4</b>								
3.1	«Охраняемые территории»		2			лекция, демонстрация	беседа						
3.2	«Охраняемые территории Ростовской области»		2			лекция, виртуальная экскурсия	беседа						
3.3	«Прогулка по Родному краю» Экскурсия.				2	экскурсия	беседа						
3.4	«Красная книга России»			2		практическая работа с Красной книгой России	опрос						
3.5	«Красная книга Ростовской области»			2		практическая работа с Красной книгой Ростовской области	опрос						
3.6	«Дом Природы». Экскурсия				2	экскурсия	беседа						

3.7	«Правила поведения в природе»			2		творческое задание, практическая работа	выставка						
3.8	Выполнение теста к разделу «Охрана растительного и животного мира».			2		тест	оценка результатов теста						
3.9	«Принятие в юные экологи» Праздник.			2		праздник	-						
3.10	Итоговое занятие «Невероятная Земля»			2		познавательное мероприятие	-						
<b>Итого часов</b>		<b>144</b>	<b>64</b>	<b>70</b>	<b>10</b>								