

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детский эколого – биологический Центр»
города Каменск – Шахтинский

СОГЛАСОВАНО
на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 31.08.2021

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ДЭБЦ»

Дедепер А. Г. /



2021 г.

**Модифицированная дополнительная
общеобразовательная (общеразвивающая)
программа «Мир вокруг нас»**

Возраст обучающихся: 6 – 11 лет
Срок реализации программы: 1 год
Разработчик: Будкова Инна Владимировна,
педагог дополнительного образования

Каменск – Шахтинский, 2021

Содержание

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Учебно-тематический план	8
1.3. Содержание программы	8

II. Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

2.1. Календарный учебный график	10
2.2. Условия реализации программы	10
2.3. Методическое обеспечение программы	11
2.4. Список используемой литературы	13
Приложение 1	15
Приложение 2	16

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

1.1. Пояснительная записка.

С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. Проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо расширять знания детей в этой области.

Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы.

Занимаясь в объединении, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении образовательного материала, предусмотренного программой, развивается мышление образное и конкретное, зрительная и слуховая память, речь, внимание, восприятие.

Программа предполагает формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся с детства.

Работа по программе организуется и проводится в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и изменения в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 1.09.2020.
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
4. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года
5. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3).
6. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831) и Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и

науки РФ.

9. Устав МБУ ДО «ДЭБЦ».

Направленность программы и направление деятельности

Направленность программы: естественнонаучная.

Направление деятельности: экологическое.

Вид программы и ее уровень

Дополнительная общеобразовательная программа является модифицированной.

Уровень освоения общекультурный (базовый).

Отличительные особенности программы

Программа разработана на основе типовой программы «Юный натуралист» Министерства просвещения СССР с использованием программы С.В. Николаевой «Юный эколог» и авторской программы Е.Л. Малковой «Зеленая планета» и построена на следующих *принципах*:

- принцип сезонности: построение познавательного содержания программы с учетом природных и климатических условий региона;

- принцип систематичности и последовательности: постановка задач экологического воспитания и развития детей в логике "от простого к сложному", "от близкого к далекому", "от хорошо известного к малоизвестному";

- принцип развивающего характера обучения;

- принцип научности: на доступном уровне раскрывается идея единства и взаимосвязи живого и неживого.

Программа способствует формированию экологической культуры обучающихся, их духовно-нравственному, социальному, личностному и интеллектуальному развитию. Выполнение программы обеспечивает социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, а также сохранение и укрепление здоровья обучающихся. В процессе общения с природой и окружающим миром ребенок учится говорить, мыслить, общаться, осваивать нормы социальной и экологической культуры.

Актуальность состоит в том, что ведущей формой организации педагогического процесса являются комплексные занятия, на которых реализуются одновременно несколько видов деятельности.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она оказывает помощь в становлении основных качеств личности: активности, самостоятельности, трудолюбия. Программа формирует коммуникативные компетенции, навыки трудовой деятельности, стимулирует общеобразовательный и познавательный интерес, бережное отношение к природе.

Цель программы: воспитание экологически грамотной творческой, социально-активной личности, ответственно относящейся к богатствам природы родного края и желающей преумножить достижения поколений.

Задачи программы

В области развития:

- установить стойкое понимание необходимости гармоничных отношений человека с природой и обществом,
- сформировать понимание важности здорового образа жизни как высшей ценности человека,
- развивать ценностные качества одаренных детей, активно вовлекая их в научно-

исследовательскую деятельность.

В области воспитания:

- формировать у обучающихся элементы начальной экологической культуры,
- воспитать умения сопереживать, практической готовности созидать в окружающем их мире.

В области обучения:

- овладение обучающимися знаниями о природе и экологии, основными методами и навыками её изучения,
- развить осмысленное желание у обучающихся приобщаться к практической природоохранной деятельности.

Адресат программы

Обучающиеся от 6 до 11 лет, желающие проявлять и развивать свои способности в сфере познания природы и экологии.

Объем программы

Программа рассчитана на 1 год обучения (144 часов), 36 учебных недель.

Форма обучения: очная

Формы и методы организации образовательного процесса

Формы обучения:

- теоретические групповые занятия;
- практические групповые, комбинированные и индивидуальные занятия, работа в подгруппах;
- экскурсионные групповые занятия.

Методы обучения:

- репродуктивные (лекционные занятия, групповые дискуссии),
- познавательные (решение проблемных ситуаций, экскурсии, обучающие игры),
- практические (изготовление творческих работ, коллекций и наглядности из природного материала, диагностика, тренинговые и релаксационные упражнения, самоанализ),
- коррекционные (индивидуальные и групповые консультации, психологические игры и упражнения),
- досуговые (развлечения, вечера отдыха, тематические праздники).
- наглядные (наблюдения, показ, демонстрация опытов, слайд -, видеофильмов),
- практические (игровые упражнения, игры - занятия, деловые, подвижные, творческие, ролевые игры, поисково-исследовательская работа, самостоятельная работа обучающихся с выполнением различных заданий на экскурсиях, занятиях, самостоятельной деятельности, природоохранная работа - подкормка птиц, оформление клумб и цветников, уборка территории),
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, обсуждение, чтение художественного произведения),
- контрольно-диагностические (самоконтроль, диагностика, контроль качества усвоения программы через тестирование, анализ динамики роста знаний, умений, навыков обучающихся),
- коммуникативно-развивающие (выполнение творческих коллективных работ),
- интерактивные (обучение во взаимодействии (тренинги, ролевые игры).

В программе активно используются информационно-аналитические технологии, которые позволяют развивать разносторонние личностные и творческие способности обучающихся.

Виды занятий

- общеразвивающие (формирование и развитие определенных личностных качеств ребенка);
- собственно обучающие (овладение детьми конкретными знаниями и умениями по программе);
- воспитательные (формирование положительного психологического климата в детском коллективе, приобщение обучающихся к нравственным и культурным ценностям, любви к природе родного края).

Режим занятий

Занятия с обучающимися проводятся два раза в неделю, длительность 1 час 10 мин с 10 мин. перерывом.

Количество обучающихся в группе - 15 человек.

В возрасте 6-11 лет начинает закладываться чувство ответственности, справедливости, привязанности к малой Родине, формируется радость от инициативного действия, развиваются социальные эмоции от взаимодействия со сверстниками. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов своих и чужих поступков.

Ребёнок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиции другого человека и понимать мотивы его действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. Зарождается оценка и самооценка. Активно начинает проявляться интерес к природе (животным, растениям, различным природным явлениям и др.).

При разработке программы учитывались индивидуальные психо-физические и возрастные особенности обучающихся: большая подвижность, неустойчивость внимания, любознательность, необходимость в постоянной смене деятельности, форм и методов образовательного процесса, что способствует выработке осознанного восприятия материала и формированию правильного отношения ко всему живому.

Программа предусматривает рациональное изложение материала в ходе теоретических занятий, закрепление знаний на практических занятиях и ознакомительных обзорных экскурсиях. По некоторым темам предусмотрено проведение научно-исследовательской работы с наиболее одарёнными обучающимися.

Итоги образовательной деятельности проводятся регулярно в виде промежуточной аттестации обучающихся и итоговой аттестации в конце учебного года.

Программой предусмотрена обширная воспитательная работа, которая предусматривает диагностику и психологическую коррекцию обучающихся.

Методы воспитания:

- методы формирования социального опыта обучающихся, направлены на то, чтобы упорядочить, насколько возможно, влияние внешних факторов социализации (общение со сверстниками и взрослыми, выбор развлечений и др.) и создать благоприятные условия для саморазвития личности обучающегося,

педагог предъявляет свои требования, а в ходе совместных занятий формируются коллективные требования,

- методы осмысления обучающимися своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения, их особенностью является вербальность, слово как воспитательное средство особенно точно может быть обращено к сознанию ребенка и является мощным средством воспитания,
- методы стимулирования и коррекции действий и отношений обучающихся в воспитательном процессе.

В процессе накопления социального опыта, самоопределения своей личности ребенку нужна поддержка педагога, поэтому в работе по программе используются разнообразные *воспитательные технологии*:

- основная из них – развивающая,
- при проведении различных природоохранных акций и массовых мероприятий используется технология группового творческого воспитательного дела,
- при изучении всех блоков программы, чтобы повысить интерес обучающихся к изучению материала, применяется игровая технология,
- при осуществлении исследовательской деятельности применяется личностно-ориентированная технология.

Большая роль в образовательно-воспитательной деятельности сотрудничеству с родителями обучающихся и социальными партнёрами, которая включает:

- разъяснение необходимости экологического воспитания и образования детей,
- участие взрослых в жизнедеятельности обучающихся и проведении совместных мероприятий,
- индивидуальные собеседования и тематические встречи.

Ожидаемые результаты и способы определения результативности

к концу обучения обучающиеся должны:

- понимать необходимость гармоничных отношений человека с природой и обществом,
- понимать важность здорового образа жизни как высшей ценности человека,
- уметь грамотно проводить научно-исследовательскую деятельность,
- иметь элементы начальной экологической культуры,
- уметь сопереживать, быть готовыми созидать в окружающем их мире,
- овладеть знаниями о природе и экологии, основными методами и навыками её изучения,
- осмысленно прибегать к практической природоохранной деятельности.

Аттестация обучающихся и формы контроля.

Мониторинг образовательных результатов поводится два раза в год (декабрь и май). Педагог вносит результаты аттестации в «Контрольный лист результатов образовательного процесса». В конгитивном модуле учитывается средний результат оценки уровня обученности. В деятельностном и лично-смысловом модулях учитывается средний балл по каждому модулю, итоги подводятся в конце учебного года(май). При подведении итогов освоения общеобразовательной программы обучающимися, используется следующее соотношение средних баллов к определяемым уровням:

- низкий уровень от 1,0 до 1,5 баллов,
- средний уровень от 1,6 до 2,5 баллов,

-высокий уровень от 2,6 до 3,0 баллов.

Результаты аттестации фиксируются в «Контрольном листе результатов образовательного процесса» на текущий год. В конце года (май) педагог составляет «Аналитическую справку по результатам проведения промежуточной и итоговой аттестации».

Формы подведения итогов реализации программы

Формы проведения промежуточной аттестации могут быть следующие:

- тестирование,
- зачетное занятие,
- участие в конкурсах различного уровня,
- выполнение исследовательской работы,
- викторина,
- доклад по заданной теме,
- представление портфолио достижений.

Дополнительным способом диагностики развития личности является мониторинг по следующим направлениям:

- мотивационная направленность;
- развитие продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, со ставления сказок;
- умение наблюдать, обобщать, делать выводы;
- умение оформлять результаты наблюдений в виде рисунков, описаний.

Работа по программе организуется и проводится в соответствии с нормативными документами об образовании в РФ и локальными актами МБУ ДО «ДЭБЦ».

1.2. Учебно-тематический план

№ п.п.	тема	всего часов	теорет.	практич.	экскур.
1.	Вводное занятие	2	2	-	-
2.	Земля - наш общий дом	10	4	4	2
3.	Живые обитатели нашей планеты	26	10	10	6
4.	Человек и мир неживой природы	36	22	12	2
5.	Зелёная аптека	18	6	10	2
6.	Удивительное рядом	12	2	4	6
7.	Люби и сохраняй свой край	38	24	10	4
8.	Подведение итогов	2	-	2	-
	Итого:	144	70	52	22

1.3. Содержание программы.

1.Вводное занятие – 2 ч.

Теоретическое занятие

Ознакомление с планом работы объединения, его основными целями и задачами, режимом работы.

Организация рабочего места. Ознакомление с правилами техники безопасности, правилами поведения обучающихся.

2. Земля-наш общий дом – 10 ч.

Теоретические занятия

Беседа «Великий круговорот в природе». Лекция «Уникальный мир вокруг нас».

Практические занятия

Игра «Основные составляющие жизни на Земле». Деловая игра «Потенциал взаимодействия человека с миром природы»

Экскурсия

«Экопирамиды».

3. Живые обитатели нашей планеты – 26 ч.

Теоретические занятия

Беседы: «Растительный мир», «Культурные растения - наши друзья», «Всё о комнатных растениях», «Животный мир». Видео-лекция «Домашние питомцы».

Практические занятия

Деловая игра «Что мы знаем о растениях, которые нас окружают». Творческая игра «Съедобное – несъедобное». Игра «Эти забавные животные». Викторина «Кто они, какие они?». Практическая работа «Подкормка зимующих птиц».

Экскурсии

«Сделать жизнь прекрасней», «Природа как объект экологического исследования», «Неоценимая роль человека в мире живой природы».

4. Человек и мир неживой природы – 36 ч.

Теоретические занятия

Беседы: «Загадки Мироздания (Вселенной)», «Живая вода», «Кому воздух жизненно необходим», «Камни тоже умеют говорить», «Сезонные явления в природе». Видео-лекции: «Зачем на небе звёзды?», «Как появляются реки, моря и океаны?», «Воздух есть везде», «Опасности загрязнения окружающей среды», «Загадочный мир камней». Видео-обзор «Классики о временах года».

Практические занятия

Деловая игра «Есть ли жизнь на Марсе?». Практические работы: «Откуда берутся снежинки?», «Изучение свойств воздуха». Проблемная игра «Почему надо беречь воду?». Игра «Угадай-ка». Творческая игра «Яркие краски лета, осени, зимы и весны».

Экскурсия

«Польза – вред».

5. Зелёная аптека -18 ч.

Теоретические занятия

Беседы: «Аптека под ногами», «Что необходимо знать о самолечении», «Основные правила народной медицины».

Практические занятия

Игра «Нам болезни ни почём». Практические работы: «Сбор и хранение лекарственных растений», «Домашняя аптечка». Практикум «Секреты фито и ароматерапии». Круглый стол «Опасности народной медицины».

Экскурсия

«Азбука лекарственных растений».

6. Удивительное рядом -12 ч.

Теоретическое занятие

Видео-лекторий «Лес - многоэтажный дом».

Практические занятия

Игра «Пищевые цепочки». Викторина «Чего нельзя делать в лесу?».

Экскурсии

«Познавательные маршруты в природу», «Экотропа», «Природа и вдохновение».

7. Люби и сохраняй свой край – 38 ч.

Теоретические занятия

Беседы: «Неповторимый край родной», «Редкие и исчезающие виды животного мира», «Редкие и исчезающие виды растительного мира», «Экологическая культура», «Окружающая среда и здоровье человека», «Мой вклад в экодвижении», «Сбережёшь природу, сбережёшь себя». Видео-лекции: «Чем богата Донская земля?». Обзорные лекции: «Знакомство с Красной книгой РФ», «Основные понятия экологического сознания», «Климатические особенности нашего края». Лекторий «Живая социометрия».

Практические занятия

Практикумы: «Создай свою Красную книгу», «Лучший эколог». Игра «Парадокс». Игра «Когда это бывает?». Инсценировка «Экологическая сказка».

Экскурсия

«Как прекрасен этот мир».

8. Подведение итогов – 2ч.

Практическое занятие

Каким я был, каким я стал. Подведение итогов образовательной деятельности в группе обучающихся в рамках реализации программы.

Содержание летнего модуля.

Летнее настроение - игра-путешествие. Мой дворик - экологическая акция. Парад цветов - интерактивная игра. Живые барометры - деловая игра. В стране почемучек - экологическая игра Летний бал - развлекательное мероприятие Кладовая природы - интеллектуальный конкурс Солнечный коллаж» - конкурс рисунков на асфальте Что? Где? Когда? - заседание клуба юных знатоков. Мы самые смелые, ловкие, умелые - развлекательное мероприятие.

II. « Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы»

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы

Набор в группу осуществляется в соответствии с заявлением родителей о приёме детей в образовательные объединения МБУ ДО «ДЭБЦ». Занятия могут проводиться как в МБУ ДО «ДЭБЦ», так и на базе образовательных учреждений города (согласно лицензии МБУ ДО «ДЭБЦ» и на основании договора с ОУ). Руководитель объединения регулярно проводит инструктаж с обучающимися по технике безопасности, правилам дорожного движения, пожарной безопасности, поведения в случаях возникновения террористических актов, соблюдению санитарно-гигиенических норм и профилактических правил (согласно индивидуальному учебному плану).

Большое значение уделяется в программе охране жизни и здоровья обучающихся. Строго соблюдаются необходимые правила техники безопасности при проведении занятий как в помещении, так и на улице, в обязательном порядке исполняются установленные санитарно-гигиенические, профилактические требования, нормы и правила.

Занятия проводятся в хорошо проветриваемом и правильно освещённом помещении, где оборудованы рабочие места для детей согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям. Обязательным при проведении занятий является соблюдение правил охраны труда детей, санитарно-гигиенических норм, правил техники пожарной безопасности. Педагогом регулярно проводятся инструктажи по технике безопасности при работе с оборудованием.

Правила техники безопасности.

1. Работать в специально-оборудованном помещении с хорошим освещением.
2. Рабочий инструмент должен находиться в специальных чехлах в оборудованном для его хранения месте.
3. Используемый инструмент должен быть обязательно исправным.
4. У педагога должна находиться аптечка для оказания первой медицинской помощи.
5. При проведении занятий обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических правил.
6. Не использовать в работе препараты и материалы, вредные для здоровья.
7. Обязательно знакомить обучающихся с правилами ТБ, ПДД, ППБ, МЧС в соответствии с графиком и нормами проведения инструктажа.
8. При проведении экскурсий и походов обеспечивать полное соблюдение всех необходимых правил и норм поведения с целью сохранения жизни и здоровья обучающихся.

Для эффективной реализации программы необходима следующая *материально-техническая база*:

- учебное помещение для проведения занятий,
- учебная мебель,
- мультимедийное оборудование,
- фотоаппарат;
- садово-огородный инвентарь,
- канцелярские принадлежности,

- броссовый и природный материал,
- компас, простой флюгер.

2.3. Методическое обеспечение программы

Методика преподавания в объединении предоставляет возможность для внедрения разнообразных форм, методов и приемов обучения и воспитания. Обоснованность применения различных методов заключается в том, что нет ни одного универсального метода для решения разнообразных творческих задач. Среди используемых есть такие, которые повышают познавательную активность и самостоятельность учащихся: метод проблемного изложения учебного материала, частично-поисковый, эвристический (постановка вопросов и ответы на них). Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы – процесс её оснащения необходимыми методическими средствами и информацией, способствующими эффективному осуществлению или реализации представленной деятельности.

Дидактические материалы:

- наглядно - демонстрационный материал (рисунки, гербарии, коллекции природных материалов, тематические наборы карточек, открыток, фото и т.д.),
- комнатные растения и садово-огородные растения участка образовательного учреждения,
- животные живого уголка образовательного учреждения,
- обучающие таблицы, схемы и плакаты,
- развивающие и информационные игровые карточки,
- тематические настольные развивающие игры,
- коллекции растений и насекомых,
- сборы лекарственных растений,
- коллекции природных материалов,
- фотоальбомы с фотографиями.

Учебно-методическое оборудование:

- Красная книга Ростовской области,
- электронное пособие «Заповедники, заказники и национальные парки мира»,
- географическая карта мира, глобус,
- обучающие карты, таблицы, схемы и плакаты,
- определители лекарственных и ядовитых растений,
- обучающие аудио- и видеозаписи, DVD-фильмы,
- развивающие игры эколого-биологического характера,
- подборки тестовых заданий, тренинговых и психологических упражнений, психологические игры,
- подборка статей из периодической печати и научно-публицистической и художественной литературы,
- инструкции по ТБ, ПДД, ППБ, МЧС.

Диагностические материалы: пакет диагностических методик, позволяющих определить уровень достижения обучающимися планируемых результатов, в том числе анкеты, таблицы критериев и параметров оценки, тестовые материалы по темам программы.

В процессе изучения программного материала необходимо организовать контроль над усвоением новых знаний. Мониторинг образовательных результатов проводится согласно учебно-тематического плана, используются следующие формы контроля:

- диагностическое тестирование;
- контроль выполнения задания, взаимоконтроль, самоконтроль;
- выставки, конкурсы;
- фронтальный опрос, контрольный опрос.

Используемые в программе формы аттестации позволяют выявить соответствие результатов контроля основным требованиям знаний и умений обучающихся.

Для оценки эффективности образовательной программы используется *следующие формы контроля*:

- 1.информационно-констатирующие: опросы, беседы, тесты,
- 2.оценочные: экспертные оценки, независимые характеристики (отзывы родителей, педагогов),
- 3.поведенческие: наблюдения, ситуации свободного выбора, игры,
- 4.продуктивные: анализ продуктивной деятельности, участие в фестивалях, конкурсах, праздниках, мероприятиях, экологических акциях.

Наблюдение за обучающимися на каждом этапе обучения позволяет определить уровень готовности их к занятиям. Педагог определяет степень усвоения материала, психофизические особенности детей. Обладание этими данными позволяет выстроить определенную схему работы с группой обучающихся. Таким образом, оценка образовательных результатов носит вариативный характер.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся – главная педагогическая проблема при организации творческой деятельности педагога дополнительного образования. Содержание деятельности обучающего обязательно должно строиться на основе *здоровьесберегающих технологий*. Для этого необходимо удовлетворять потребности обучающихся в:

- движении,
- игровой деятельности,
- общении,
- познавательной сфере.

Поэтому в программе широко используются основные критерии здоровьесберегающего образовательного процесса:

- технологии развивающего обучения, не вызывающие переутомления обучающихся,
- создание эмоционально положительной атмосферы на занятиях,
- возможность саморегуляции текущего процесса (релаксация, чередование вида деятельности, индивидуальный подход, самостоятельный выбор темпа и отдыха в работе),
- естественная и сенсорно разнообразная образовательная среда.

2.4.Список используемой литературы

Литература для педагога.

1. Алексейчик М. Путешествие в мир растений. Минск, Народная асвета, 1998

2. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных, Ярославль, «Академия развития», 1997
3. Балбышев И.Н. Из жизни леса, Л., Лениздат, 1987
4. Благосклонов К.Н. Рассказ о Красной книге, М., Физкультура и спорт, 1984
5. Большой дом человечества, М., Детская литература, 1966
6. Гаврикова А.А. Загадки о неживой природе. Начальная школа, 1995, №2.
7. Головкин Б.Н. О чем говорят названия растений, М., Колос, 1992
8. Головкин Б.Н. Самые-самые: рассказы о рекордах растительного мира, М., Колос, 1982
9. Дмитриев Ю.О. О природе для больших и маленьких, М., Педагогика, 1982
10. Корабельников В.А. Краски природы, М., Просвещение, 1989
11. Кузнецова М.А., Резникова А.С. Сказания о лекарственных растениях, М., Высшая школа, 1992
12. Калецкий «Калейдоскоп натуралиста, «Лесная промышленность», 1976
13. Муранов А.Н. Необыкновенное и грозное в природе, Л., Детская литература, 1971
14. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. И учеба, и игра: природоведение, Ярославль, «Академия развития», 1997
15. Чупаха И.В., Илекса М.: Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе, 2001
16. Я познаю мир: Детская энциклопедия: М., ТКО АСТ, 1995
17. Интернет-ресурсы.

Литература для обучающихся.

1. Акимускин И. И. Причуды природы. – М.: Мысль, 1981
2. Горощенко В. П. Природа и люди. – М.: Просвещение, 1971
3. Дольник В. Непослушное дитя биосферы М. Педагогика-пресс, 1994
4. Доусвелл П. Неизвестно об известном. – М.: Росмэн, 1997
5. Дмитриев Ю. Соседи по планете. – М.: Детская литература, 1985
6. Казанский О.А. Игры в самих себя М. Роспредагенство, 1995
7. Отношение школьников к природе под ред. И.Д.Зверева, Т.И.Суравегиной, М., 1998
8. Путь к успеху под ред. Л.П. Ткаченко, Таганрог, 2004
9. Пожарицкая Н. Твоя Красная книга. – М.: Молодая гвардия, 1983
10. Современная школьная энциклопедия / под ред. А.А. Кузнецова и М.В. Рыжакова.- М.: Олма Медиа Групп, 2010
11. Тихонов А.В. Энциклопедия окружающего мира. – М.: РОСМЭН, 2005
12. Фратини С. Чудеса природы. – М.: ООО изд. АСТ; ООО изд. Астрель, 2002
13. Энциклопедия для детей.– М.: Аванта, 2006. -448с.
14. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Животные. – М.: АСТ, 2000
15. Я познаю мир. Детская энциклопедия – М.: АСТ, 2000
16. Интернет-ресурсы

Примерный контрольный лист результатов аттестации обучающихся объединения _____

Общеобразовательная программа _____
 срок реализации _____, год обучения _____, группа № _____, « _____ » _____ 20__ г.

№ п.п./Ф.И. обучающегося	Когнитивный модуль (знаниевая диагностика)			Деятельностный модуль (применение знаний и умений на практике)				Личностно - ориентированный модуль (личностные характеристики)			Итого за год
	методика «ЭЗОП»	тест – викторина «_____»	зачётное занятие по теме:	участие в выставках, фестивалях,	написание НИР и проектная	тематические публикации	практико-опытная	методика «СЛ» по М.И. Рожкову	методика мотивации и адаптации Н.	шкала потребности в достижениях	
1	К	5	3	+	+	+	5	В	В	В	
2	П	4	2	-	-	-	4	С	С	С	
3	О	3	4	+	+	+	3	Н	Н	Н	
4	И	2	5	-	-	-	2	С	С	С	
5											
6											
7											
8											
9											
10											

**Календарный учебный график
на 2021-2022 учебный год**

№ п.п.	Название раздела, темы	Количество часов				Формы и методы организации занятий	Формы контроля	Дата проведения	
		всего	теория	практика	экскурсии			группа №1	группа №2
1. Введение		2	2	-	-				
1.1	Вводное занятие.		2			беседа	обсуждение		
2. Земля-наш общий дом		10	4	4	2				
2.1	«Великий круговорот в природе»		2			беседа	опрос		
2.2	«Основные составляющие жизни на Земле»			2		игра	обсуждение		
2.3	«Потенциал взаимодействия человека с миром природы»			2		деловая игра	оценка результатов		
2.4	«Уникальный мир вокруг нас»		2			лекция, демонстрация видео	опрос		
2.5	«Экопирамиды»				2	экскурсия	обсуждение		
3. Живые обитатели нашей планеты		26	10	10	6				
3.1	«Растительный мир»		2			беседа	обсуждение		
3.2	«Что мы знаем о растениях, которые нас окружают»			2		деловая игра	оценка результатов		
3.3.	«Культурные растения - наши друзья»		2			беседа	обсуждение		
3.4.	«Съедобное - несъедобное»			2		творческая	оценка		

						игра	результатов		
3.5.	«Сделать жизнь прекрасней»				2	экскурсия	наблюдения		
3.6.	«Всё о комнатных растениях»		2			беседа	опрос		
3.7.	«Животный мир»		2			беседа	обсуждение		
3.8.	«Природа как объект экологического исследования»				2	экскурсия	обсуждение		
3.9.	«Эти забавные животные»			2		игра	оценка результатов		
3.10.	«Домашние питомцы»		2			видео-лекция	обсуждение		
3.11.	«Неоценимая роль человека в мире живой природы »				2	экскурсия	наблюдения		
3.12.	«Кто они, какие они?»			2		викторина	оценка результатов		
3.13.	«Подкормка зимующих птиц»			2		практическая работа	оценка результатов		
4. Человек и мир неживой природы		36	22	12	2				
4.1.	«Загадки Мироздания (Вселенной)»		2			беседа	обсуждение		
4.2.	«Зачем на небе звёзды?»		2			видео-лекция	опрос		
4.3.	«Есть ли жизнь на Марсе?»			2		деловая игра	обсуждение		
4.4.	«Живая вода»		2			беседа	обсуждение		
4.5.	«Как появляются реки, моря и океаны?»		2			видео-лекция	опрос		
4.6.	«Откуда берутся снежинки?»			2		практическая работа	оценка результатов		
4.7.	«Почему надо беречь воду?»			2		проблемная игра	оценка результатов		
4.8.	«Воздух есть везде»		2			видео-лекция	опрос		
4.9.	«Кому воздух жизненно необходим»		2			беседа	оценка результатов		

4.10.	«Изучение свойств воздуха»			2		практическая работа	оценка результатов		
4.11.	«Опасности загрязнения окружающей среды»		2			видео-лекция	опрос		
4.12.	«Камни тоже умеют говорить»		2			беседа	обсуждение		
4.13.	«Угадай-ка»			2		игра	оценка результатов		
4.14.	«Загадочный мир камней»		2			видео-лекция	обсуждение		
4.15.	«Сезонные явления в природе»		2			беседа	опрос		
4.16.	«Яркие краски лета, осени, зимы и весны»			2		творческая игра	оценка результатов		
4.17.	«Классики о временах года»		2			видео-обзор	опрос		
4.18.	«Полезьа - вред»				2	экскурсия	наблюдения		
5. Зелёная аптека		18	6	10	2				
5.1.	«Аптека под ногами»		2			беседа	опрос		
5.2.	«Азбука лекарственных растений»				2	наблюдения	обсуждение		
5.3.	«Нам болезни ни почём»			2		игра	оценка результатов		
5.4.	«Сбор и хранение лекарственных растений»			2		практическая работа	оценка результатов		
5.5.	«Секреты фито и ароматерапии»			2		практикум	обсуждение		
5.6.	«Что необходимо знать о самолечении»		2			беседа	обсуждение		
5.7.	«Основные правила народной медицины»		2			беседа	опрос		
5.8.	«Опасности народной медицины»			2		круглый стол	дискуссия		
5.9.	«Домашняя аптечка»			2		практическая работа	оценка результатов		
6. Удивительное рядом		12	2	4	6				

6.1.	«Познавательные маршруты в природу»				2	экскурсия	наблюдения		
6.2.	«Лес - многоэтажный дом»		2			видео-лекторий	опрос		
6.3.	«Пищевые цепочки»			2		игра	оценка результатов		
6.4.	«Чего нельзя делать в лесу?»			2		викторина	оценка результатов		
6.5.	«Экотропа»				2	экскурсия	обсуждение		
6.6.	«Природа и вдохновение»				2	экскурсия	наблюдения		
7. Люби и сохраняй свой край		38	24	10	4				
7.1.	«Неповторимый край родной»		2			беседа	обсуждение		
7.2.	«Чем богата Донская земля?»		2			видео-лекция	опрос		
7.3.	«Знакомство с Красной книгой РФ»		2			обзорная лекция	опрос		
7.4.	«Редкие и исчезающие виды животного мира»		2			беседа	тестирование		
7.5.	«Редкие и исчезающие виды растительного мира»		2			беседа	тестирование		
7.6.	«Создай свою Красную книгу»			2		практикум	оценка результатов		
7.7.	«Экологическая культура»		2			беседа	обсуждение		
7.8.	«Основные понятия экологического сознания»		2			обзорная лекция	опрос		
7.9.	«Живая социометрия»		2			лекторий	опрос		
7.10.	«Мой вклад в экодвижение»		2			беседа	обсуждение		
7.11.	«Парадокс»			2		игра	оценка результатов		
7.12.	«Путешествие в природу»				2	экскурсия	наблюдения		

7.13.	«Лучший эколог»			2		практикум	оценка результатов		
7.14.	«Окружающая среда и здоровье человека»		2			беседа	обсуждение		
7.15.	«Сбережёшь природу, сбережёшь себя»		2			беседа	обсуждение		
7.16.	«Климатические особенности нашего края»		2			обзорная лекция	опрос		
7.17.	«Когда это бывает»			2		игра	оценка результатов		
7.18.	«Экологическая сказка»			2		инсценировка	обсуждение		
7.19.	«Как прекрасен этот мир»				2	экскурсия			
8. Подведение итогов		2	-	2	-				
8.1.	«Каким я был, каким я стал»			2		диагностическое исследование	тестирование		
Итого часов:		144	70	52	22				