Муниципальное бюджетное учреждение

дополнительного образования

«Детский эколого-биологический Центр»

города Каменск-Шахтинский

**Методические рекомендации**

*«Постановка цели и задач в образовательном процессе дополнительного образования»*

Автор-разработчик: Редкина Елена Владимировна

Методист МБУ ДО «ДЭБЦ»

Каменск-Шахтинский, 2021

Методические рекомендации разработаны на основе личного опыта обучения, консультирования и оказания практической помощи педагогам дополнительного образования в формулировке и построения цели и задач в системе дополнительного образования.

 Адресаты: педагоги дополнительного образования.

**Целью** методи­ческих рекомендаций явля­ется оказание помощи педагогам в формулировке цели и задач с учетом общих требований, возрастных особенностей детей, концептуальных ос­нов деятельности учреждения дополнительного образования.

 Умение формулировать цель и задачи входит в сфе­ру профессиональной ком­петентности педагога и яв­ляется одним из показате­лей его профессионального мастерства.

 «Цель» - это заранее запланирован­ный конечный результат обучения, развития и вос­питания обучающегося на за­нятии.

Цель должна быть проверяемой (диагностируемой), то есть на­столько точно и определен­но поставленной, чтобы можно было однозначно делать заключение о степе­ни ее реализации.

Педагог, приступая к формулировке цели занятия:

• обращает внимание на требования к системе зна­ний, умений по данной теме как основе развития позна­вательной самостоятельнос­ти обучающихся;

• определяет приемы учебной деятельности, кото­рыми важно овладеть обучающемуся;

• выявляет ценностные ориентиры, которые могут обеспечить личностную за­интересованность ребенка в результатах обучения.

После того, как цель оп­ределена, она становится ориентиром в отборе ос­новного содержания, мето­дов, средств обучения и форм организации позна­вательной самостоятель­ной деятельности обучающихся.

Цель отражает основное со­держание учебного занятия, выделяя познавательный, воспитательный, развиваю­щий аспекты.

Постановка цели занятия (целеполагание) - идеальное предвосхищение его конечных результатов. Пользуясь данными методическими рекомендациями, соотнося их с содержанием образовательной программы, педагоги дополнительного образования смогут ставить задачи учебного занятия, объединять их в цель.

**Типичные ошибки при формулировании цели:**

* цель отождествляется с содержанием, т.е. описывается как порции содержания, которые должны быть усвоены;
* формулировка цели туманна, обобщена, практически бессодержательна, относятся к неопределенному будущему, нереалистична;
* цель относится к педагогической деятельности педагога, а не обучающегося
* формулировка цели отражает действия обучающегося во время занятия (т.е. описывают процесс), а не действия, которые он будет уметь совершать после (т.е. результат).

**Цели должны соотноситься с критериями SMART:**

**Критерии SMART:**

1. S – Specific. Конкретные цели.

Цель должна быть предельно четкой, точной, конкретной, не допускающей ее двойной трактовки.

1. – Measurable. Измеримые цели.

Цель должна быть измеримой, что предполагает наличие количественных и качественных критериев, достигнув которые, можно быть уверенным в достижении цели.

1. – Achievable. Достижимые цели.

Цель должна быть достижимой с учетом внешних возможностей и рисков, а также тех ресурсов, которыми располагаете Вы .

1. R – Relevant. Ориентированные на результат.

Цель должна быть уместной в изменяемой ситуации, изменения должны соответствовать Вашим потребностям и (или) потребностям Ваших обучающихся.

1. Т – Time-limited Цели, соотносимые с конкретным сроком.

Цель должна быть достигнута в ограниченное время. Точно определите время или период достижения выбранной цели.

1. Конкретность.
2. Измеримость.
3. Достижимость.
4. Реалистичность.
5. Согласованность по времени.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование критерия | Расшифровка  | Пример  | Примечание |
| Цель должна формулироваться в виде отглагольного существительного или глагола:  | развитие, становление, осознание, воспитание, понимание, самореализация, мотивация, взаимодействие, сотрудничество, расширение кругозора и т.п. | -Приобретение обучающимися опыта работы с микроскопом...;-Развитие самостоятельности обучающегося …;-Осознание важности …. | Но мало указать только на то, что мы формируем, развиваем или воспитываем, важны и следующие шаги. |
| Цель должна быть конкретной, т.е. содержать указания на: | - Результаты деятельности обучающегося (понимание смысла и т.п.);- Условия, при которых, или посредством которых обучающийся сможет достичь этот результат (через …, на примере …, при изготовлении …, на материале …) | Формирование интереса к … у детей и подростков | Конкретизация необходима  |
| Цель должна быть реалистичной | Масштабы заявленной цели должны соответствовать возможностям обучающихся.  | Реалистичной она делается через условия, так как они уже определяют некие рамки с учетом возможностей детей и подростков  | (Через что? В каких формах? На каком материале?). |
| Цель должна быть согласована по времени | Цель достигнута в запланированный период времени |
| Цель должна быть измерима | Она становится измеримой, когда мы совершаем определенную процедуру. Чтобы цель можно было измерить, в ней должно быть указание на критерий измерения. | Цель преобразуется в измеримые результаты, что означает обеспечить способ ее измерения. В роли показателей выступают преимущественно демонстрируемые действия.  | Именно видимые действия можно измерить и описать качественно и количественно (обучающийся может назвать много способов …… или один; проводит измерения по аналогии по аналогии, технологической карте или при активной помощи педагога и т.д.) |

**При этом решается три вида задач:**

**1. Образовательные**  (направ­лены на освоение обучающимися системы учебных знаний и формирования предметных умений и на­выков) – (предметные).

**2. Воспитательные** (на­правлены на освоение, ус­воение и присвоение обще­культурных ценностей, формирование положи­тельных качеств личности. Предполагают формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни) – (личностные).

**3. Развивающие** (на­правлены на развитие по­знавательного интереса, способностей и задатков ре­бенка. Предполагают развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.) – (метапредметные).

**Общие требования к постановке задач:**

• задачи ставятся, исходя из целей и назначения всего процесса образования;

• задач может быть столько, сколько необходи­мо для осуществления заду­манного;

• задачи должны соот­ветствовать содержанию, формам и методам предпо­лагаемой образовательной деятельности;

• задачи должны быть определены конкретно и четко, чтобы была возмож­ность проверить (самопро­верить) их выполнение;

• формулировка задач должна быть максимально краткой, но полной (развер­нутой во времени и про­странстве);

• задачи лучше поста­вить в определенной после­довательности (классифи­цировать);

• в формулировке зада­чи должно быть ключевое слово, глагол, определяю­щий основные действия педагога и воспитанников (оказать, отработать, ос­воить, организовать и пр.).

Цель ставится на весь объём материала, а задачи (подцели) – только на его этапы и т.д. Иными словами: задача – это средство достижения цели.

Задачи должны быть сформулированы через описание тех изменений, которые педагог хочет произвести в воспитаннике, через описание на языке способностей, умений, личностных качеств и социальных достижений. Каждый раз, формулируя задачу, педагог отвечает для себя на вопрос: что нового должно появиться в умениях и человеческих качествах  воспитанника в результате моей деятельности, и на какое изменение я рассчитываю? Ответ на этот вопрос и есть задача педагогической деятельности. Это один из самых трудных этапов работы, т.к. он связан с освоением новой профессиональной идеологии, нового стиля мышления. Однако результат достоин всех усилий: у педагога появляются задачи, которые в самом высоком смысле могут быть названы ***педагогическими.***

Важным принципом постановки задач являет­ся учет возрастных осо­бенностей развития вос­питанников (см. таблицу 1).

Таблица 1

**Обобщенная возрастная периодизации обучающихся (по Л.С.Выготскому и Д.Б.Эльконину)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастной этап | Признаки возрастного этапа | Социальная ситуация развития | Характеристика ведущей деятельности | Кризисные проявления | Основные новообразования | Характеристика познавательной, эмоциональной и мотивационной сфер развития | Особенности поведения и ведущие направленности жизнедеятельности |
| Дошкольный возраст(3 – 7 лет) | Познание мира человеческих отношений. Творчество. Первоначальное становление личности. | Отделение ребенка от взрослого. Две системы социальных отношений: “ребенок - взрослый” и “ребенок - дети”. Имитация мира человеческих отношений | Сюжетно-ролевая игра | Поведение теряет детскую непосредственность. Манерничанье, паясничанье, кривляние. Появление оспаривания выполнять родительскую просьбу, отказ от привычных дел и обязанностей. Демонстративная «взрослость». | Потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности. Творчество. | Соподчинение мотивов. Самосознание. Правильная речь. Развитая непроизвольная память, начало развития произвольной памяти. Наглядно-образное мышление, в конце периода - переход к словесному мышлению |  Преобладает игра |
| Младший школьный возраст(7 – 11 лет) | Начало школьной жизни, с приобретением соответствующей позиции, мотивации, обязанностей. | Переход от свободного от постоянных обязанностей существования к обязательной, общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности. Социальный статус школьника. | Учебная деятельность | "Я сам" в социальном смысле. Глубокий мотивационный кризис, когда мотивация, связанная с занятием новой социальной позиции исчерпана (учебе превратилась в житейскую обязанность), а содержательные мотивы учения зачастую отсутствуют.**Снижение продуктивности** и способности к учебной деятельности. Негативизм. | Произвольность. Внутренний план действия. Самоконтроль. Рефлексия. Чувство компетентности. | Внутренняя позиция школьника, учебная мотивация. Теоретическое мышление. Анализирующие восприятие. Произвольная смысловая память. Произвольное внимание. Адекватная самооценка. Обобщение переживаний, логика чувств и появление внутренней жизни | «Школьная жизнь». Учеба. |
| Подростковый возраст(11 – 15 лет) | Переход от детства к взрослости. Половое созревание. | Стремление приобщиться к миру взрослых, ориентация поведения на нормы и ценности этого мира. Эмансипация от взрослых и группирование. | Интимно-личностное общение в процессе обучения и организационно-трудовой деятельности. | Становление человека как субъекта собственного развития. | Чувство «взрослости». (младший подростковый возраст) Самооценка. «Я-концепция» | Теоретическое рефлексивное мышление. Интеллектуализация восприятия и памяти. Личностная рефлексия. Гипертрофированная потребность в общении со сверстниками. | Стремление подростка занять положение в группе сверстников. |
| Старший школьный возраст или ранняя юность (15 – 18 лет) | Переход к самостоятельной взрослой жизни. Стабилизация личности. | Первоначальный выбор жизненного пути. | Учебно-профессиональная деятельность. | Страх ошибок в выборе жизненного пути. Жизнь настоящим, смутное представление будущего. Ответственность за свой выбор перед собой и близкими. Философская интоксикация сознания, оказывается поверженным в сомнения, раздумья, мешающие его активной деятельной позиции. | Мировоззрение.Профессиональное самоопределение.Идеалы. Идентичность | Дифференциация способностей. Ориентация на будущее. Нравственная устойчивость поведения.Формально-логическое, формально-операциональное мышление. Совершенствуется владение сложными интеллектуальными операциями анализа, синтеза, теоретического обобщения и абстрагирования, аргументирования и доказательства. эмоциональная восприимчивость часто сочетается с категоричностью и прямолинейностью юношескихоценок окружающего. | Учебно-профессиональная деятельность. |

**Образовательные задачи**

Некоторые примеры образовательных задач:

* обеспечивать усвоение новой терминологии…
* систематизировать знания…,
* обобщить опыт… ,
* систематизировать знания…..,
* обучить основным приемам…,
* дать представление….,
* дать основы ….,
* познакомить….,
* научить….,
* расширить знания….,
* сформировать представление….,
* разъяснить основные подходы,
* изучить, повто­рить, закрепить…..;
* научить сравнивать, анализировать, высказывать, приме­нять, создавать, систематизировать, свободно оперировать понятиями и т.д.

**Воспитательные задачи (некоторые примеры)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Действие** | **Качества** |
|  **Младший (и дошкольный) школьный возраст** | **Воспитывать** | **Любовь к малой Родине:**- к родному краю, природе, семье, вору, микрорайону, городу |
| **Доброжелательное отношение к окружающим:**- соблюдение правил этикета;- доброжелательность;- дружелюбие;- готовность сотрудничать;- вежливость;- чувство товарищества. |
| **Умение заботиться:**- доброту;- искренность;- чуткость;- общительность;- стремление помочь;- отзывчивость;- аккуратность. |
| **Формировать** | **Положительную самооценку** |
| **Потребность в самоорганизации:**- аккуратность;- бережливость;- трудолюбие;- сдержанность;- основы самоконтроля;- самостоятельность;- умение доводить начатое дело до конца;- настойчивость;- выдержку. |
| **Потребность в здоровом образе жизни:**- умение видеть прекрасное;- гигиенические знания и умения;- оптимизм;- доброжелательное отношение к труду;- культуру труда. |
| **Подростки** | **Воспитывать** | **Гражданские качества личности:**- интерес к общественной жизни;- стремление помогать;  - патриотизм;- активную жизненную позицию;  - критичность;  - общественную активность;- чувство долга; - чувство ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.  |
| **Формировать** | **Положительную «Я - концепцию»:**- умение аргументировать свою позицию;- положительную самооценку;- самокритичность;  - уверенность в себе; - лидерские качества;- умение сопереживать. |
| **Потребность в саморегуляции:**- ответственность;  - самоконтроль;- рассудительность; - тактичность;- терпимость; - самостоятельность;- умение адаптироваться к новым условиям; - умение прогнозировать собственную деятельность; - умение организовать свою деятельность и анализировать ее. |
| **Потребность в здоровом образе жизни:**- разнообразие интересов; - осознание своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе |
| **Старшеклассники** | **Формировать** | **Положительную мотивацию на культуру жизнедеятельности:**- уважительное отношение к людям;- общественную активность;- интерес к культуре и истории, экологии России, родному краю;- стремление принести пользу обществу;- понимание личного и общественного значения труда;- осознание личной и общественной значимости образования (знаний);- потребность к самопознанию;- умение ставить цели и реализовывать их;- осознание значимости результата |
| **Потребность в общении в контексте культуры:**- умение идти на компромисс;- тактичность;- терпимость;- толерантность;- умение доказать свою точку зрения;- умение выходить из конфликтных ситуаций;- знание этики семейных отношений;- умение организовать культурный досуг. |
| **Воспитывать**  | **Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года**- чувство ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии - умение совершать правильный выбор  |
| **Способствовать** | **Личностному и профессиональному самоопределению:**- формированию потребности в достижении цели (личностной и общественнозначимой);- самовоспитанию;- формированию умения соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;- формированию профессионально важных качеств личности;- оценке и коррекции профессиональных планов воспитанников |

**Развивающие задачи (некоторые примеры)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст воспитанников** | **Примеры формулировки развивающих задач** |
| **Младший школьный возраст** | • развивать психические процессы (внимания, памяти, речи, восприятия, мышления, воображения), познаватель­ный интерес;• развивать эмоциональную сферу;• развивать художественный вкус и творческие способности - формировать реф­лексивные умения (умение разумно и объективно посмот­реть на себя со стороны, проанализировать свои суждения и поступки: почему он это сделал?);• развивать любознательность, чувство удовлетворения при успехах и неудовлетворения при неудачах;\*развивать гибкость, логичность мышления, доказательность суждений;• развивать эстетические чувстваРазвивать моторику рук и глазомерразвивать навыки совместной работы, умения работать самостоятельно.развивать у детей бережное отношение к родному краю. |
| **Подростки** | • развивать самосознание;• развивать интерес к познавательной деятельности;• развивать умения самовыражаться, самоутверждаться;• развивать творческие способности;• формировать способы социального взаимодействия;• развивать коммуникативные способности, умение жить в коллективе развивать умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;развивать у детей экологическую культуру, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира. |
| **Старшеклассники** | • развивать познавательные и профессиональные интересы;• развивать способность строить жизненные планы и вырабатывать нравственные идеалы;• формировать рефлексивный тип мышления (умение провести адекватный самоанализ своих умений, качеств, поступков);• развивать самосознание;• развивать творческие способностиспособствовать развитию культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; |