

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Детский эколого-биологический Центр»  
города Каменск-Шахтинский

Согласовано  
на заседании  
педагогического Совета  
МБУ ДО «ДЭБЦ»  
протокол № 1  
от 31.08.2020 г.

Утверждаю  
Директор МБУ ДО «ДЭБЦ»

Дедерер А.Г.



от «31» августа 2020 г.

**Программа воспитания  
Муниципального бюджетного учреждения  
дополнительного образования  
«Детский эколого-биологический Центр»  
города Каменск-Шахтинский**

Срок реализации программы: 2020-2023 г.г.

Каменск – Шахтинский, 2020

## Содержание

1. Информационная справка МБУ ДО «ДЭБЦ»	3
2. Введение	5
3. Концептуальные и научно-педагогические основы	6
4. Цель, задачи и принципы программы воспитания	11
5. Структура программы воспитания.	14
6. Эффективность реализации программы воспитания и критерии её оценки	22
7. Ожидаемые результаты программы воспитания МБУ ДО «ДЭБЦ»	26
8. Психолого-педагогическое обеспечение	30
9. Приложение «Механизм функционирования воспитательной системы МБУ ДО «ДЭБЦ»	34

## **1. Информационная справка МБУ ДО «ДЭБЦ».**

«Детский эколого-биологический Центр» - муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования, имеющее Устав и лицензию на образовательную деятельность, которая строится на основании ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, ФЗ от 31.07. 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

«Детский эколого-биологический Центр» был основан в 1973 г. как СЮН, перепрофилирован в ЭБЦУ в 1997 г., с 2002 г. – МОУ ДОД ДЭБЦ, с 2015 г. – МБУ ДО «ДЭБЦ», располагается по адресу: г. Каменск-Шахтинский, ул. Ленина, дом 45. Площадь здания 344,9 м<sup>2</sup>. Для организации занятий имеется, помимо учебных кабинетов, минизоопарк с декоративными животными и птицами, экспозиционная площадка «Дом Природы» с уникальной коллекцией птиц и животных нашего края, учебно-опытный участок, методический кабинет, в котором собран необходимый для образовательной деятельности учебно-методический комплекс, методики эколого-биологических исследований.

В течение последних лет в МБУ ДО «ДЭБЦ» ежегодно занимаются более 900 обучающихся, в возрасте от 5 до 18 лет. Количество работающих педагогических кадров составляет 17 человек, все они регулярно проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности, многие имеют квалификационную категорию.

Предметом деятельности МБУ ДО «ДЭБЦ» является:

- Организация работы образовательных объединений, проведение занятий, экскурсий и как следствие - развитие творческих, интеллектуальных способностей обучающихся,
- проведение исследовательской деятельности, участие в экологических акциях и движениях,
- осуществление методической деятельности и оказание помощи образовательным учреждениям в организации и совершенствовании экологического образования, проведение семинаров и консультаций, конференций естественнонаучной направленности,
- организация работы с обучающимися в каникулярный период времени,
- проведение массовых мероприятий экологической направленности, пропаганда эколого-биологических биологических знаний среди населения;
- оздоровительная деятельность,
- работа с семьями обучающихся,
- работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Образовательная деятельность в МБУ ДО «ДЭБЦ» осуществляется по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам, утвержденным на педагогическом совете и направлена на интеллектуальное,

нравственное, творческое развитие личности обучающихся по четырем направлениям:

- естественнонаучное,
- туристско-краеведческое,
- художественное,
- социально-педагогическое.

Разнообразен спектр видов деятельности образовательных объединений МБУ ДО «ДЭБЦ»:

- «Юный эколог»,
- «Почемучки»,
- «Занимательная география»,
- «БИОС»,
- «ЭКОС»,
- «Эколята»,
- «Исследователь»,
- «Окружающая среда и здоровье»,
- «Зоология»,
- «Фенология»,
- «Охрана природы»,
- «Зооакадемия»,
- «Краевед»,
- «Геоэкология»,
- «Природа и творчество»,
- «Креатив»,
- «Экопсихология»,
- «Безопасный мир».

В объединениях обучающиеся имеют возможность реализовать свои творческие способности. Проектно-исследовательская деятельность развивает навыки проведения исследований, написания научных работ, участия в конференциях и проектах, природоохранные акции способствуют воспитанию любви к природе, приобретению навыков грамотного поведения в ней.

Воспитание обучающихся при освоении ими дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в МБУ ДО «ДЭБЦ» осуществляется на основе включаемых в такие образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Деятельность МБУ ДО «ДЭБЦ» строится на основе заказа обучающихся и их родителей (законных представителей).

Для изучения социального заказа педагогами проводится регулярное анкетирование. Особенно важно при этом установить преобладающее настроение в образовательных объединениях, выявить желание обучающихся младшего, среднего и старшего звена, выяснить запрос родителей к работе образовательного учреждения.

Анкетирование проводится по следующим параметрам:

- анкетирование обучающихся младшего и среднего звена,

- анкетирование старшеклассников,
- анкетирование родителей.

Результаты анкетирования показывают, что МБУ ДО «ДЭБЦ» является прежде всего «местом для развития и воспитания» для обучающихся, где для них происходит «познание нового и интересного», что это учреждение дополнительного образования, которое может «помочь ребенку в выборе профессии» и в нём работают «добрые, грамотные, любимые педагоги».

## **2. Введение.**

Согласно ФЗ от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитание как формирование всесторонне развитой личности человека составляет одну из главных задач современного общества. Оно требует усилий, направленных на создание социальных условий и реализацию новых возможностей для духовно-нравственного совершенствования человека. Совокупность материальных и духовных ресурсов общества, являющаяся объективным условием для развития человека, не решает задачу формирования всесторонне развитой личности. Для этого необходимо совершенствование системы общественного воспитания, преодоления его традиционных форм. Известно, что личность формируется и развивается под влиянием многих факторов, при этом сам человек выступает как субъект своего собственного формирования и развития. Понятие «воспитание» включает в себя формирование социальных и духовных отношений, а также организованную деятельность педагогов по реализации целей образования в условиях педагогического процесса в МБУ ДО «ДЭБЦ».

Дополнительное образование не имеет фиксированных сроков завершения и последовательно переходит из одной стадии в другую. При этом, чем выше качественный уровень школьного образования, тем шире спектр образовательных интересов личности, которые сама школа удовлетворить не может. Образовательное учреждение в контексте заданных целей рассматривается как дружественная для всех участников педагогического процесса, культуроёмкая, компетентная эффективная среда активной жизнедеятельности, в которой происходит обучение, воспитание и социализация личности.

В связи с реформированием образовательной системы встала проблема комплексного решения вопросов обучения, развития и воспитания ребенка. Проблема воспитания становится приоритетной на данном этапе развития системы образования в РФ. Сфера дополнительного образования самая благоприятная в реализации задач духовно-нравственного, интеллектуального, эстетического развития обучающихся.

Главная ценность современного образования - личностный рост человека, его духовное, нравственное самосовершенствование, креативность, ответственность, способность к поступку. Необходимы специальные условия в образовательном процессе, которые бы определяли педагогическую значимость выбора содержания, методов форм работы с детьми. Это становится возможным, если у учреждения есть единая воспитательная система.

Важнейшее требование к проектированию системы воспитательной и образовательной деятельности нашего учреждения - максимально полное соответствие существующему социальному заказу, социально приемлемым запросам детей; одновременно система гибко и конструктивно реагирует на изменения культурно-образовательной среды. Это позволяет говорить о социально-открытой характеристике данной педагогической системы, способной к самообновлению и совершенствованию.

Программа воспитания как целостный инструмент воздействия на участников образовательного процесса определяет предполагаемый результат деятельности (модель выпускника), включает в себя цели, задачи и ресурсы для реализации воспитательной системы, а также нормативно-правовую базу (концепция развития, учебный план, образовательные программы, правила внутреннего распорядка, структура учреждения).

### **3. Концептуальные и научно-педагогические основы.**

Программа воспитания в МБУ ДО «ДЭБЦ» имеет следующую структуру: компоненты - совокупность идей, для реализации которых она создается,

- целенаправленная деятельность, обеспечивающая их реализацию,
- субъект деятельности, ее организующий и в ней участвующий,
- отношения, интегрирующие субъект,
- среда воспитательной программы,
- управление, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему, а также ее развитие.

В центре внимания программы воспитания находится всестороннее развитие личности ребенка, постоянное культурологическое обогащение жизнедеятельности и социальное становление подрастающей личности. Воспитательный процесс имеет личностно - ориентированную направленность, его главным элементом является личность ребенка, именно с ней взаимодействуют все другие элементы системы. Социальное же воспитание происходит в процессе взаимодействия различных субъектов: индивидуальных (семья – отец, мать, родственники – дяди, тети, бабушки, дедушки и т.д.); групповых (детских коллективов, детских объединений и др.), социальных воспитательных организаций и органов управления образованием.

Целесообразным является культивирование гуманистического типа педагогической культуры, состоящего в целостном отношении к ребенку. Но для создания и реализации такого бережного гуманного отношения необходимым условием является организация подлинно гуманистических, партнерских, диалоговых, органично взаимосвязанных и взаимодополняющих отношений всех субъектов воспитательной среды как в учреждении, так и вне его. Известно, что личность обладает общественным качеством – это общепсихологическая трактовка, исходя из такого определения, вытекают следующие формы существования человека:

- человек как субъект культурной жизнедеятельности,
- человек как субъект образовательно - воспитательного процесса,
- человек как субъект общения и взаимообогащения,
- человек как субъект самопознания, творческого саморазвития и дальнейшего профессионального самоопределения.

*В основу программы воспитания МБУ ДО «ДЭБЦ» заложены:*

- культурологическая концепция личностно- ориентированного образования Е.В. Бондаревской,
- концепция социального развития, интегрирования воспитательных сред (А. В. Мудрик, В. Г. Бочаров, В. Д. Семенов, М. М. Плоткин),
- методики воспитания (целенаправленное управление процессом развития личности - В.А. Караковский, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова).

Согласно «Культурологической концепции личностно- ориентированного образования» Е. В. Бондаревской, Человек Культуры должен обладать следующими качествами: свободный, гуманный, духовный, творческий, практичный.

Базовая культура личности включает компоненты внутренней и внешней культуры:

- внутренняя культура обеспечивает гармонию личности с самим собой, она включает в себя культуру творчества, духовно- нравственную культуру, интеллектуальную сферу, физическую культуру,
- внешняя культура (социальная культура) предполагает гармонию личности с обществом, развитие в человеке политической, правовой, экологической, семейно- бытовой культуры.

Образованность и воспитанность человека культуры сочетаются с креативностью и индивидуальной самобытностью его личности. Это свободная, гуманная, духовная личность, способная к творческой самореализации в мире культурных ценностей, нравственной саморегуляции и адаптации в изменении социокультурной среды.

Как субъект жизни человек культуры характеризуется развитием субъективных (индивидуальных) свойств: жизнотворчества, самостоятельности, адаптивности и др.

Как субъект истории – проявлением социальности и социальных качеств: гражданственности, свободы, ответственности и др.

Как субъекту культуры ему свойственны культурная идентичность (принадлежность к определенной культуре), духовность, нравственная воспитанность.

Поэтому образовательный процесс в МБУ ДО «ДЭБЦ» направлен на реализацию следующих идей:

- воспитание безопасной личности, то есть личности, не способной причинять вред ни людям, ни природе, ни самому себе,
- воспитание языковой личности, владеющей родным языком и языком мира, способной к диалогу, обмену смыслами, бережному и трепетному отношению к слову, любящей и берегущей родной язык, способной к продуктивным коммуникациям,
- воспитание гражданина и «государственного человека», то есть человека, способного быть участником и организатором сложных общественных, экологических, социальных, экономических процессов и структур государственного, регионального городского управления, сохраняя целостность российского государства.

Человек культуры – свободная личность, способная к самоопределению в мире культуры, обладающая качествами гражданина, чувством собственного достоинства, самоуважения, самостоятельности, самодисциплины, независимости суждений.

Воспитание свободного человека предполагает развитие духовных потребностей, в т.ч. в познании, самопознании, рефлексии, красоте, общении с родными, друзьями, природой, в творчестве, автономии своего внутреннего мира, поиска смысла жизни, счастья, идеала.

Человек культуры – личность творческая. Творчество проявляется во всех сферах ее жизнедеятельности: в учебе, быту, организации досуга, общения и т.д. Педагогически значимые ориентиры воспитания подобной личности, сконцентрированы в таких ее характеристиках, как развитые способности, потребности в преобразующей деятельности, достаточно большой объем усвоенных знаний, умений, сочетание аналитического и интуитивного мышления, способность и стремление к жизнотворчеству.

Цель образования Человека культуры включает и практическую подготовку его к жизни в определенном культурном пространстве. Человек культуры – адаптивная, практичная личность. Выпускники современной системы дополнительного образования готовятся к жизни в условиях рыночного хозяйствования, диалога культур и народов, межнационального общения, новой религиозности, повышения роли приватной жизни. Адаптация к этим условиям требует от них практического овладения основами экономики, компьютерной грамотности, владения языками мира, навыками общения, знание религиозных праздников, народных обычаев и т.д. В современных экологически неблагоприятных условиях актуализируется бережное отношение человека к своему физическому и психическому здоровью, умение вести здоровый образ жизни. Человеку культуры присущ эстетический вкус, хорошие манеры, умение творить повседневную жизнь по законам красоты, обустроить свой дом, вести



хозяйство, создавать и приумножать материальное благополучие семьи и богатство страны.

Средовый подход в проблеме воспитания детей и молодежи глубокими корнями уходит в XIX столетие, основоположниками которого в России были : И. И. Пирогов, К. Д. Ушинский. Теория средового подхода содержала научные исследования о полярном воздействии социокультурной среды в педагогическом процессе, т. е. как положительном, так и отрицательном. Однако, возможна педагогизация среды путем создания Центров воспитательной работы как в самом учреждении, так и в его микрорайонах (М. М. Плоткин, В. Г. Бочаров).

Исследователь воспитательных процессов в образовании А. В. Мудрик отмечает, что развитие человека во взаимодействии и под влиянием окружающей среды, определяется как процесс и результат его социализации, усвоения и воспроизводства культурных ценностей и социальных норм, а также саморазвития и самореализации в обществе, в котором он живет. В процессе социализации происходит интериоризация социокультурных норм, формируются самосознание, самоопределение и самоутверждение личности.

Авторы данной модели воспитательной системы склоняются к двум вариантам:

- «вариант воссоздания» – это путь восстановления прерванных духовных связей со своим историческим прошлым, своей Малой Родиной в настоящем ее развитии путем исследования, возрождения и приобщения новых поколений к духовным и культурным ценностям донского казачества,
- «вариант воспрепятствования»- нейтрализация отрицательных тенденций, социальных явлений, угрожающих стабильности среды, развитие культурологического воспитания и действенных форм социализации детей и подростков».

Организация воспитательной деятельности в МБУ ДО «ДЭБЦ», выдвижение актуальных и перспективных задач развития решаются всеми субъектами процесса, всем стилем своей деятельности. Процесс приобщения личности ребенка к миру взрослых осуществляется через социальную среду, МБУ ДО «ДЭБЦ» в первую очередь должен стать культурным центром для подрастающего поколения, так как культурологическая среда понимается как пространство физического, культурного и духовного развития детей. Однако обеспечение культурологической среды в образовательном учреждении требует коренной перестройки управленческой и педагогической деятельности по созданию максимально - комфортного климата в детских объединениях, педагогическом коллективе, преобразованию образовательных программ с учетом принципа разноуровневости, вариативности, разработке новых интегративных программ и позиционных педагогических технологий личностно- ориентированной направленности, созданию Карты методических, образовательных, опережающей социальный спрос. Процесс социализации личности мы рассматриваем как процесс активизации личности в среде, приводящий к развитию потенциальных способностей, возможностей каждого растущего человека.

На современном этапе позиция администрации и педагогического коллектива МБУ ДО «ДЭБЦ» по вопросу социализации и культурологического воспитания подрастающего поколения заключается в стремлении максимального использования положительных социокультурных и образовательных возможностей и в тоже время нейтрализации негативного влияния среды (наркомания, детская преступность, проституция, детский алкоголизм и др.) на воспитательный процесс.

На каждом возрастном этапе социализации детей и подростков выделяются определенные группы задач:

- естественно-культурные задачи – достижение на каждом возрастном этапе определенного уровня физического и психического развития; (для детей младшего школьного возраста- гигиена как условие сохранения здоровья и жизни; гигиена как условие уважительного отношения к окружающим людям, гигиена как условие благоприятного морально- психологического состояния; и т.д.),
- социально-культурные задачи – приобщение человека к определенному уровню культуры, сформированность фиксированного уровня мировоззрения, направленности личности в соответствии с его возрастом и стереотипом непосредственного окружения;( для детей младшего школьного возраста- этические нормы жизни как регулятор поведения людей), ( для младшего подростка- раскрытие внешнего и внутреннего мира человека, формирование личностного пространства), ( для старшего подростка – Отечество как понятие Родины, человек как представитель своего поколения, как продукт и как часть общества), ( для юношества- образ жизни как соотношение деятельности и ценностей), ( для выпускника- конструирование индивидуальной жизни с позиции Человека Культуры),
- социально-психологические задачи – становление самосознания личности, ее самоопределение, самоутверждение и самореализация, которые на каждом возрастном этапе имеют специфические проявления.

Важным является определение конкретных признаков и показателей, которые могут диагностировать возрастные изменения в процессе и уровне социализации личности ребенка.

Разработчики Л. И. Новикова, В. А. Каракоский, Н. Л. Селиванова полагают, что в современном российском обществе, воспитание должно быть направлено на всестороннее гармоничное развитие личности ребенка. Педагогические работники ОУ должны сосредоточить усилия на решение пяти главных воспитательных задач:

- формирование у детей целостной и научно- обоснованной картины мира,
- формирование гражданского самосознания , ответственности за судьбу своей Родины,
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям,
- развитие у подрастающего человека креативности, творческой активности как черты характера личности,
- формирование самосознания, осознание собственного « Я», оказание помощи ребенку в самореализации.

Эффективное решение вышеназванных задач возможно лишь при построении в МБУ ДО «ДЭБЦ» целостной программы воспитания гуманистического типа.

#### **4. Цель, задачи и принципы программы воспитания.**

*Цель программы воспитания МБУ ДО «ДЭБЦ»* - способствовать воспитанию экологической культуры, воспитание гуманистической личности, создание условий для оптимальной самореализации ребенка, адаптации к реальной социальной обстановке.

*Задачи программы воспитания МБУ ДО «ДЭБЦ»:*

- способствовать развитию устойчивого интереса к получению экологических знаний и творчества детей,
- создать условия для поддержки и стимулирования детских достижений,
- способствовать формированию ответственного отношения к окружающей среде, своему здоровью и здоровью окружающих,
- обеспечить условия для психолого-педагогического сопровождения деятельности детей,
- создать оптимальные условия для личностного и профессионального развития и самоопределения ребенка.

Воспитание - не однонаправленный процесс передачи знаний о должном поведении, готовых оценок, мнений, способов деятельности, а сотворчество, совместная выработка позиций, взглядов, отношений, форм сотрудничества.

Воспитание - не воздействие, а взаимодействие участников, их общение.

Воспитательная система - социально-педагогический объект, упорядоченный не только относительно собственно педагогических целей, связанных с воспитанием ребенка, но и целей самого ребенка, связанных с удовлетворением актуальных потребностей личности.

В основу программы воспитания МБУ ДО «ДЭБЦ» заложены следующие *принципы*:

- доступность. Участие в мероприятиях программы доступно для детей разного уровня сформированности знаний, умений и навыков и детей разного возраста,
- добровольность, личное желание, свобода выбора, инициатива,
- принцип природосообразности, в воспитании не должно быть ничего, противоречащего природе человека. Требование этого принципа - «во время и по силам» (В. Д. Семенов). Принцип проявляется в требовании учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей,
- гуманистический принцип. Каждый ребенок - уникальная, целостная личность, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей. Уважение личности ребенка и его прав,
- краеведческий принцип, рассмотрение местных природных объектов, выявление причин, следствий, путей решения экологических проблем своего региона. Обращение внимания детей на необходимость сохранения социокультурного наследия: старинных усадеб, парков, водоемов; возрождение национальной культуры через осмысление народных традиций.

Определены следующие *подходы к педагогической деятельности*:

- доверие,
- диалог, сотворчество и содружество взрослых и детей,
- личностно-ориентированный подход,
- неофициальность, позитивность взаимоотношений взрослых и детей,
- альтернативность, вариативность, творческий подход в деятельности педагогов,
- создание ситуации успеха.

Реализация воспитательной системы осуществляется всем педагогическим коллективом, включая и руководителя учреждения.

К числу ведущих структурных компонентов содержания образования и воспитания в МБУ ДО «ДЭБЦ» отнесены:

- когнитивный, формирующий знания о природе, обществе, технике, мышлении и способах деятельности,
- праксиологический, раскрывающий опыт осуществления человечеством известных способов деятельности и формирующий умения, навыки, способы деятельности конкретной личности,
- креативный, формирующий опыт творческой поисковой деятельности по решению новых проблем, создающий основу для социализации личности,
- аксеологический, формирующий опыт ценностного отношения к объектам или средствам деятельности человека, предполагающий не только знание мировоззренческих идей, но и убежденность в их истинности, положительное отношение к ним.

Ведущими принципами реализации содержания обучения и воспитания в МБУ ДО «ДЭБЦ» являются:

- индивидуализация и дифференциация – каждому ребенку возможности реализации своих способностей в условиях индивидуальной развивающей среды, соблюдении при этом приоритета добровольности выбора форм реализации,
- многообразие и динамичность образовательного процесса; гибкая, мобильная его адаптация к социальным явлениям, возрасту и уровню развития ребенка,
- личностно-деятельностный характер образовательного процесса: гуманизация и демократизация образования; внедрение педагогики сотрудничества и сотворчества, накопление опыта нравственных отношений, развитие самоуправления, стимулирование педагогического творчества, гибкость и многообразие используемых средств, методик, форм, технологий,
- интеграция содержания образования, реализуемого в различных интегрированных программах и курсах, способствующих формированию целостной картины мира, умений системно оценивать явления, продуктивно использовать время,
- преемственность основного и дополнительного образования: федерального, национально-регионального и местного компонентов, учет социокультурных условий и факторов социализации личности ребенка,
- открытость социально-воспитательной системы МБУ ДО «ДЭБЦ» как учреждения дополнительного образования;

- культуросообразность воспитания, его национальное и региональное своеобразие, воспитание на историко-культурных традициях своего народа.

Развитие содержания учебно-воспитательного процесса на основе вышеназванных принципов позволит:

- развивать мотивацию личности и познанию к творчеству и на этой основе создать условия для осуществления образовательных запросов и потребностей детей,
- сохранить и развить индивидуальность, общую культуру, коммуникативные способности ребенка, детскую одаренность,
- осуществлять коррекцию психофизического и умственного развития детей,
- обеспечить профилактику асоциального поведения детей и подростков,
- осуществить фундаментализацию и научность базового и дополнительного образования.

Программа воспитания в МБУ ДО «ДЭБЦ» ориентирована на развитие таких личностных качеств обучающихся, как трудолюбие, ответственность, инициативность, творчество, культура общения на уровне деловых и межличностных отношений, стремление к самообразованию, самореализации, саморазвитию.

Приоритетные направления образования и воспитания ориентированы на то, что только в условиях высокой гуманитарной культуры возможно воспитать личность, стремящуюся к самоактуализации, обладающую чувством социальной ответственности, гражданскими качествами, умеющую использовать и ценить духовные и материальные ценности общества:

- естественно-научное направление,
- туристско-краеведческое направление,
- художественное направление,
- социально-педагогическое направление.

Перечисленные направления обеспечивают возможность развития эмоциональной, эстетической, нравственной сферы ребенка, формируют гуманитарную культуру и развивают творческие способности личности. Программа воспитания обеспечивает расширение и углубление базового ядра школьного образования, успешно интегрируются с учебными планами ОУ.

*Условия воспитывающей деятельности объединений МБУ ДО «ДЭБЦ»:*

- доставлять радость и удовольствие,
- развивать социальные отношения (друзья, семья, взрослые, сообщества) и т.д.,
- предлагать возможности для коммуникации, развлечения, общения,
- создавать условия для реализации общественной заинтересованности, участие в общественной жизни,
- способствовать развитию детской активности,
- организовать общение и обучение между детьми, детьми и взрослыми в процессе совместной деятельности,
- формировать установки на творчество в любом деле,
- оказывать помощь в самоопределении подростков.

*Поэтому основными особенностями МБУ ДО «ДЭБЦ» являются:*

- это место, куда ребята приходят добровольно, с радостью,
- это место, где есть возможность заняться интересным делом,
- это место, где серьезное, настоящее дело можно придумать сами, организовать и каждый день идти вперед,
- это место доступного общения и взаимодействия с партнерами, единомышленниками, независимо от возраста, опыта, умения мастерства,
- это место, где можно еще раз начать все сначала, с нуля формировать мнение о себе,
- это место встречи и работы с влюбленным в свое дело руководителем – старшим другом,
- это место инициативы, самоопределения, а также место стихийных действий.

### **5. Структура программы воспитания.**

Субъекты воспитательного процесса - педагоги дополнительного образования, обучающиеся, родители и др. взрослые, которые живут, творят, сотрудничают в едином воспитательном пространстве города.

Главная роль отводится педагогу дополнительного образования. От его профессиональной компетентности, знаний законов развития биогенной сферы ребенка зависит эффективность воплощения программы воспитания. Совокупность вышеназванных субъектов представляет собой новую общность: коллектив педагогов, вооруженный единым подходом к детям, едиными принципами воспитания. Педагогический коллектив при этом становится своеобразным ядром коллектива воспитателей (родителей, активистов, общественных деятелей и др.), центром интеграции разнообразных воспитательных возможностей. Усилия педагогов дополнительного образования должны быть направлены на сплочение как детского, так и взрослого коллектива, на практическое сотворчество взрослых и детей в едином воспитательном пространстве ОУ города.

*Педагоги МБУ ДО «ДЭБЦ»:*

- обеспечивают целостность, последовательность, преемственность организационных форм воспитания и обучения на всех уровнях образования,
- обучают личность методам и приемам самопознания,
- учитывают цели, задачи, принципы и формы организации возглавляемого ими детского объединения,
- создают условия для успешного раскрытия творческих способностей обучающихся во всех видах жизнедеятельности,
- учитывают особенности каждого обучающегося для проявления им самостоятельной деятельности,
- превращают каждое занятие в объединении в познание реальной жизни,
- имеют ценностное отношение к ребенку, творчеству, культуре,
- заботятся об экологии детства, сохранении духовного и физического здоровья детей,
- проявляют заботу о развитии и поддержке каждого ребенка.

Педагоги имеют право свободного выбора различных педагогических технологий:

- игровых технологий, имеющих развивающее и обучающее значение, и предоставляющих возможность раскрыться наиболее одаренным воспитанникам,
- гуманитарно-личностных технологий ( центр-личность ребенка),
- технологий разноуровневого обучения,
- технологий полного усвоения, применяющихся в группах раннего эстетического развития детей, в театральных и хореографических коллективах,
- технологий дифференцированного обучения,
- технологий исследовательского обучения (поиск новых познавательных ориентиров).

*Главная задача деятельности педагогов* дополнительного образования на протяжении всего образовательно- воспитательного процесса – раскрытие и развитие творческих способностей детей (творческое, абстрактно-логическое мышление, развитие фантазии, образного мышления, восприимчивости – широту и насыщенность восприятия окружающего мира и т. д.)

Педагоги при этом *должны обладать следующими качествами:*

- профессиональная компетентность,
- коммуникабельность,
- профессиональные знания,
- гностические умения (умение анализировать, критическое осмысление и преобразование образовательной деятельности),
- прогностические умения (умение определять цели и задачи воспитательной деятельности на разных уровнях развития детей),
- конструктивно – проектировочные (умение создавать программы, педагогические технологии, умение реализовать воспитательные функции через активизацию деятельности обучающихся),
- управленческие (знание и владение воспитательными функциями, методами педагогической диагностики).

Как одно из важнейших условий, обеспечивающих успех деятельности МБУ ДО «ДЭБЦ» - наличие в педагогическом коллективе специалистов, работающих в различных образовательных областях и направлениях деятельности, призванные обеспечить квалификационную помощь педагогам в обеспечении нормативно- правовой, программно - методической базы, воспитательной и социально- педагогической деятельности.

*Администрация МБУ ДО «ДЭБЦ»* осуществляет в этом направлении свою деятельность как:

- предоставление педагогам возможности свободной творческой работы на основе своих педагогических и профессиональных интересов,
- создание условий для успешной педагогической деятельности,
- создание комфортного морально- психологического климата в коллективе,

- содействие в изучении, обобщении и распространении педагогического опыта, внедрение авторских инноваций,
- оказание помощи в совершенствовании педагогического мастерства, повышение уровня квалификации,
- всемерное стимулирование и поощрение профессиональной и творческой деятельности педагогов.

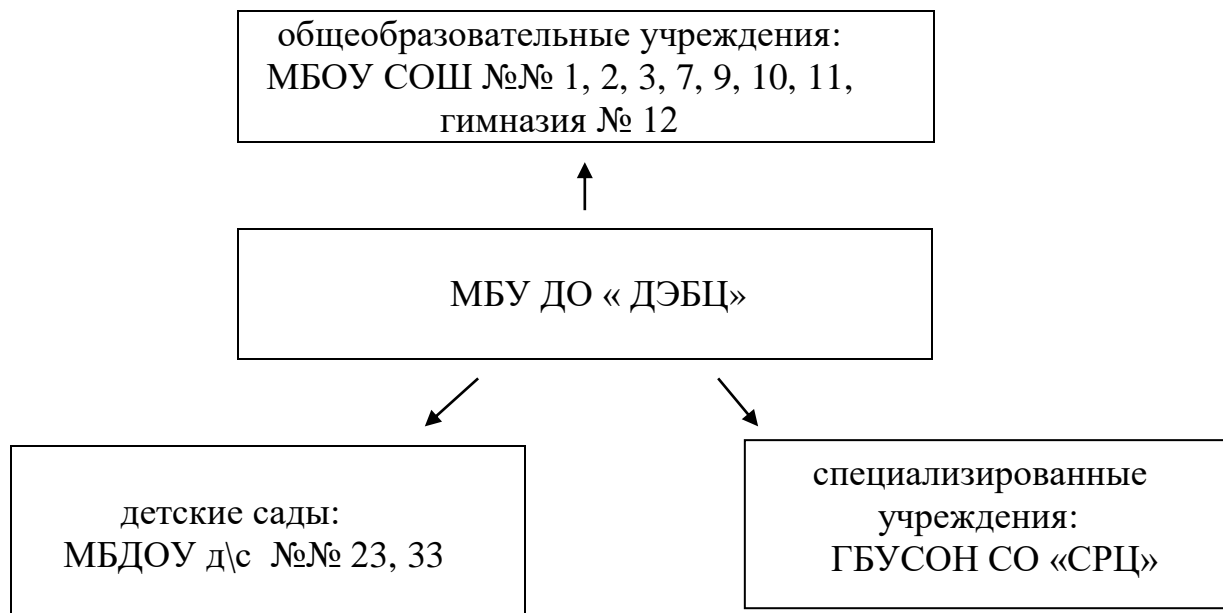
*Ребенок*, участвуя в жизнедеятельности детского объединения:

- вносит свои коррективы по организации воспитательной системы,
- определяет вид деятельности,
- влияет главным образом на изменение форм, методов воспитания,
- развивает коммуникативное общение,
- самореализуется и самоутверждается в детском коллективе.

*Родители* как представители социума:

- вносят конструктивные предложения по организации работы образовательного объединения,
- влияют на взаимодействие «родитель- ребенок – педагог – коллектив», тем самым, реализуя педагогику сотворчества и содружества детей и взрослых,
- вносят вклад в создание условий для комфортного пребывания в образовательном объединении,
- участвуют по согласованию с администрацией и педагогом в организации воспитательных дел в образовательном процессе.

*Схема интеграции МБУ ДО «ДЭБЦ»*



Региональные субъекты (МО Ростовской области, РО ИПК и ПРО, Совет содружества детских объединений Дона, областной научно - методический центр, Южный Федеральный университет, областной музей краеведения, зоопарк), муниципальные субъекты (Администрация города, Госрыбинспекция, Каменское общество охотников и рыболовов, РУВД, Каменский межлесхоз, Дома и дворцы культуры, интернат, больницы, парки, музеи, библиотеки,



клубы по месту жительства, ОУ города) взаимодействуют, основываясь на партнерских субъект - субъектных отношениях, сотворчестве и сотрудничестве.

В центре внимания Программы воспитания МБУ ДО «ДЭБЦ» находится индивидуальная и неповторимая личность ребенка, вступающая во взаимодействие со всеми участниками воспитательного пространства. Это взаимодействие условно можно выразить следующим образом:

- «Ребенок- семья - педагоги»,
- «Ребенок- социум - педагоги»,
- «Ребенок - педагоги МБУ ДО «ДЭБЦ», педагогические работники других образовательных учреждений»;

«Ребенок- семья - педагоги» предполагает:

- тесную взаимосвязь педагогов с семьями воспитанников,
- исследование педагогическим коллективом социального заказа на определенный вид образовательных, воспитательных, развивающих услуг,
- организацию цикла семинаров для педагогического просвещения родителей,
- проведение родительских собраний по актуальным вопросам развития детей, их психологической поддержки в семье,
- совместное проведение выставок, экскурсий походов, экспедиций, мероприятий,
- создание творческих мастерских,
- оказание педагогами психолого- педагогической помощи и поддержки детям разного уровня социализации.

«Ребенок- социум- педагоги» предполагает:

- изучение социального заказа на определенный вид образовательных, воспитательных и развивающих услуг;
- организацию новых детских объединений,
- развития социальных навыков у обучающихся (правовой и этической культуры, социального взаимодействия, общительности),
- приобщение подрастающего поколения к культурным традициям Донского края,
- создание и реализация игровых методик, как способа гражданского и социального взросления детей,
- решение проблем подростков совместно с социальными институтами города,
- проведение тематических праздников,
- использование социокультурного потенциала города (музеи, парки, дома культуры),
- создание системы социальной защиты всех детей и подростков и детей с ярко выраженной одаренностью,
- педагогическая помощь и поддержка детей – сирот, детей- инвалидов, детей с нарушением интеллекта.

«Ребенок - педагоги МБУ ДО «ДЭБЦ» - педагогические работники других ОУ города» предполагает:

- реализацию либерально- демократических позиционных технологий,
- внедрение личностно - ориентированных педагогических технологий,

- сотрудничество с педагогами других ОУ (участники семинаров, конференций, творческих лабораторий),
- совместное проведение воспитательных дел (охрана окружающей среды, экологии),
- разработка сквозных интегративных программ по различным направлениям образовательной, социальной деятельности.

Педагогическая позиция МБУ ДО «ДЭБЦ» заключается в том, что, ориентируясь на общечеловеческие ценности, нельзя забывать о национально-государственных интересах, а также о целях и ценностях отдельного человека. Педагоги принимают на себя ответственность и миссию воспитания, лишь изучив социальный заказ как совокупность требований к тому типу личности, который станет результатом их педагогической деятельности, как «суммарный вектор» позиций государства, общества, семьи, самого ребенка. Причем эти позиции бывают крайне противоречивы, и устранить эти противоречия может только сам педагогический коллектив, коллективно выработав определенные гуманистические приоритеты.

Кто в первую очередь нужен государству? Гражданин России, социально зрелый, трудолюбивый, общественно активный, знающий и выполняющий законы.

Что желает общество видеть в юных гражданах? Способность к сотрудничеству, миру, согласию, милосердию, высокие нравственные качества.

В то же время родители хотят, чтобы их дети были здоровыми, счастливыми, любили близких, заботились в будущем о своих детях, были способны заработать деньги для семьи.

С позиции МБУ ДО «ДЭБЦ» наши обучающиеся должны усвоить, что они будущее, что им жить в нашей стране, что природа их дом, оберегать, защищать окружающую среду, созидая прекрасное, развиваться духовно, быть патриотом.

Человек не бездушный объект, а активный субъект своего социально-нравственного становления. По этой причине воспитательная программа предусматривает изучение ценностей и запросов детей, их интересов и способностей.

В конечном итоге лично - гуманистическое воспитание без системы педагогического мониторинга и диагностики эффективности воспитательного процесса теряет всякий смысл. При понимании ценности личности обучающегося придёт понимание триединой сущности растущей личности: природную, социальную, культурную.

*Главные приоритеты*, определяющие содержание воспитания детей МБУ ДО «ДЭБЦ» видит в общих принципах, изложенных в статьях Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»:

- гуманизм,
- нравственность и духовность,
- свободное развитие,
- патриотизм,
- гражданственность.

Именно эти стороны личности получают преимущественное развитие в соответствии с главными целями воспитательной программы «от ребенка – к гуманистической личности».

МБУ ДО «ДЭБЦ» имеет отличительные особенности образовательной, развивающей и воспитательной среды, способной воздействовать на ребенка, деятельность протекает в свободное время обучающихся и основана на добровольности, индивидуальном подходе, разнообразии форм, творческом сотрудничестве детей и взрослых.

Содержание воспитательной деятельности МБУ ДО «ДЭБЦ» условно делится на следующие этапы:

*1 этап - начальный* (август 2020 г. - сентябрь 2020 г.), который включает в себя:

- проведение социологического опроса населения для изучения запросов на образовательные услуги,
- выбор основных функций будущей программы воспитания, определение целей и задач,
- определение направлений деятельности, форм работы по воспитанию,
- подбор команды единомышленников, объединенных одной целью, создание комфортного психологического климата, духа сотрудничества,
- поиск форм интеграции, связь будущей программы воспитания с другими учреждениями.

*2 этап - основной* (2020-2022 г.г.), в ходе которого выполняется программа через:

- дополнительные общеобразовательные программы, направленные на творческое развитие, создание условий для самоопределения, самореализации детей,
- научно-исследовательскую, проектную, опытно-экспериментальную, поисковую деятельность, направленную на изучение природы нашего края,
- природоохранную деятельность через организацию и проведение экологических акций, операций,
- применение полученных знаний на практике, привитие навыков грамотного поведения в природе и бережного отношения к ней
- проведение массовых мероприятий, конкурсов, фестивалей, конференций, игровых программ экологического профиля,
- консультации, семинары,
- коллективные творческие дела, направленные на привитие навыков здорового образа жизни, профилактику вредных привычек,
- развитие социального партнерства в совместных творческих проектах с другими организациями,
- создание имиджа учреждения.

*3 этап - перспективный* (2022-2023 г.г.), в ходе которого необходимо:

- обобщить опыт работы по моделированию и построению программы воспитания,
- внести коррективы в структуру учреждения для создания оптимальных и эффективных условий развития личности,

- повысить качество образования, обновить его содержание, исходя из современных требований,
- наметить перспективы на дальнейшее развитие программы воспитания (создание Центра проектно-исследовательской деятельности, развитие общественно-государственного управления).

На данном этапе развития программы воспитания:

- в МБУ ДО «ДЭБЦ» созданы комфортные условия для творческого содружества детей и взрослых в разнообразных сферах деятельности,
- содержание дополнительных образовательных программ помогает решать воспитательные задачи,
- сложились традиционные формы воспитательной деятельности,
- создается система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Невозможно достичь результативности воспитательной программы вне контекста воспитательного процесса, который закладывается в основу функционирования образовательного учреждения. Естественно, что в зависимости от типа воспитательного процесса по-разному понимается и уровень воспитанности обучающихся, как результат педагогического труда.

Например, при авторитарных моделях уровень воспитанности ребенка измеряется его способностью воспроизводить на практике задаваемые образцы поведения. Для гуманистических моделей воспитания этот показатель может быть оценкой их действенности лишь частично.

На современном этапе предпочтительнее подход интегративный, сущностный, целостный.

В лично-ориентированном типе воспитательно – образовательного процесса, принятом в МБУ ДО «ДЭБЦ», под воспитанием понимается педагогическая деятельность, направленная на поддержку ребенка, его защиту, создание условий для развития и социального становления. В этом случае уровень воспитанности будет отличаться от другой мерой педагогической помощи, необходимой для обеспечения оптимальных условий в развитии детей. Естественно, что более воспитанные школьники отличаются необходимостью минимальной поддержки со стороны педагогов и родителей, самостоятельностью в поступках и суждениях. Напротив, невоспитанные дети требуют к себе постоянного внимания, помощи и поддержки. Высокий уровень, кроме всего, означает, что у ребенка сформированы и действуют внутренние механизмы, внутренние регуляторы собственного поведения.

Личностно-гуманистическая сущность разрабатываемой нами программы требует обязательно появления новых функций в деятельности учреждения дополнительного образования. Речь следует вести, прежде всего, о функциях педагогической поддержки и социальной защиты детей.

Если информационно-диагностическая служба образовательного учреждения ставит задачу не только выявить уровень воспитанности детей и эффективность воспитательного процесса в отдельных группах, но и определить причину негативных явлений, то в этом случае никак не обойтись без изучения семьи и

других факторов социального воздействия на личность (макро-, мезо- и микрофакторы).

Одним из условий реализации Программы воспитания является процесс организационно - педагогического и методического взаимодействия различных субъектов социокультурной среды в рамках МБУ ДО «ДЭБЦ» с целью выявления, защиты, развития и поддержки детской индивидуальности как субъекта социализации в различных формах взаимодействия. Интеграция усилий различных субъектов системы создает следующие предпосылки для практической реализации этапов взаимодействия личности и социокультурного пространства:

- проектировочный этап – цели и задачи деятельности,
- диагностический этап - диагностика личностных ценностей, интересов,
- поисковый этап: - поиск оптимальных путей совместной деятельности,
- договорный этап - составление совместной программы деятельности, определение конечных результатов и путей их достижения,
- деятельностный этап - организация совместной деятельности,
- рефлексивный этап - текущая и итоговая диагностика, коррекция процесса и планирование последующей деятельности.

*Структура программы воспитания МБУ ДО «ДЭБЦ».*

<b>№ п.п.</b>	<b>виды деятельности</b>	<b>роль деятельности</b>	<b>формы воспитательной деятельности</b>
1.	познавательная деятельность	обогащает представления обучающихся об окружающей действительности, формирует потребность в образовании, способствует интеллектуальному развитию	беседы, экскурсии, конкурсы, олимпиады, интеллектуально-познавательные игры.
2.	трудовая деятельность (экологическая культура)	направлена на создание, сохранение и приумножение материальных ценностей, формирование уважительного отношения к материальным ценностям человека	общественно-полезный труд, экологические субботники, учебный труд на занятиях, «трудовые десанты».
3.	общественная деятельность	содействует социализации обучающихся, включает их в сопереживание проблем общества, приобщает их к активному преобразованию действительности.	встречи с интересными людьми, «круглые столы», праздники, дискуссии и т.д.
4.	ценностно-ориентировочная деятельность	направлена на рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира,	уроки культуры поведения, нравственности,

	(духовно-нравственная культура)	на основании личностной причастности к миру во всех его проявлениях, осознание своего «Я», развитие рефлексии	диспуты, практические занятия по самоанализу и взаимоанализу.
5.	художественно-эстетическая деятельность	развивает чувственное мироощущение, потребность в прекрасном, способность к художественному мышлению, реализует индивидуальные задатки и способность к художественному мышлению	фестивали, выставки детского творчества, художественные конкурсы.
6.	оздоровительная деятельность	культивирует здоровый образ жизни, формирует силу, выносливость, пластичность и красоту человеческого тела	оздоровительные игры, праздники, беседы, круглые столы, экскурсии, походы.
7.	свободное общение	общение с другим человеком как ценностью	праздники, вечера отдыха, встречи друзей и т.д.

## **6. Эффективность реализации программы воспитания и критерии её оценки.**

Эффективность Программы воспитания характеризуется ее высшим результатом - это целостный человек, ребенок в единстве его физического, духовного, нравственного развития, способности к целенаправленному саморазвитию, интенсивной самореализации, эффективному служению социальному прогрессу. Критерием эффективности всегда выступает ребенок – во всей полноте и специфичности его жизни и мироощущения, в его устремленности в будущее и благополучном пребывании в настоящем. Выпускник МБУ ДО «ДЭБЦ» является показателем профессионализма педагогов, качества образовательной деятельности, атмосферы воспитательного сообщества, культурного пространства учреждения. Ребенок одновременно выступает и критерием уровня развития и эффективности Программы воспитания, и выявляет связи между уровнем организации работы и ее продуктивностью.

Проблема отслеживания качества образовательно - воспитательной деятельности требует определенности в оценке ее результативности и качества осуществления. В МБУ ДО «ДЭБЦ» разработана *система мониторинга, выполняющего следующие функции:*

- функцию диагностики научно-методической обеспеченности образовательного процесса,
- функцию диагностики профессионального уровня педагога, его педагогической культуры, уровня педагогического мастерства,

- функцию диагностики творческого потенциала ребенка (его личностных качеств, отношения к миру, совокупности поведенческих актов, системы потребностей, способностей, творческих возможностей, накопления творческого опыта), динамики развития личностных качеств обучающихся.

Система диагностики профессиональной компетенции и уровня педагогической культуры педагогов включает в себя:

- информированность педагогов в отношении законодательства РФ, региональных и муниципальных нормативных актов в сфере образования, основных педагогических технологий,
- экспертная оценка готовности педагогов к реализации идей образования в целом, а так же образовательной программы и программы воспитания образовательного учреждения,
- ориентация на творческое развитие детей,
- способность к педагогическому творчеству (модификация программ, разработка авторских программ),
- отслеживание динамики профессионального роста педагога, успехов его обучающихся.

Критерии оценки профессиональной компетенции и уровня педагогической культуры педагогов таковы:

1. направленность творческой педагогической деятельности:
  - обновление содержания дополнительного образования путем разработки программ,
  - разработка новых технологий дополнительного образования (новых типов занятий);
2. характер творческой педагогической деятельности:
  - обобщение опыта,
  - внедрение опыта других педагогов- новаторов,
  - разработка новых методик;
3. научно- методическое обеспечение педагогической творческой деятельности:
  - анализ имеющейся научно- методической литературы,
  - анализ разработанных программ, планов занятий и мероприятий;
4. результаты педагогической творческой деятельности:
  - издание программы, научно- методических рекомендаций, брошюр,
  - разработка дидактических материалов,
  - представление описания проведенной работы;
5. апробация работы:
  - обсуждение на педсовете, в методическом объединении;
  - выступление на научных конференциях;
  - публикации в печати.

Объективный и систематический контроль за ходом осуществления образовательно-воспитательной деятельности является важным средством управления, организации и коррекции образовательно-воспитательного процесса.

Результаты контроля образовательно - воспитательной деятельности служат педагогам дополнительного образования, методистам и администрации основанием для внесения корректив в содержание или в организацию процесса образования, для поиска и применения новых педагогических технологий, а также для достижения успехов обучающимися.

Система диагностики состоит из следующих этапов:

- вводный (или предварительный) проводится перед началом образовательно-воспитательной работы,
- текущий проводится в ходе всего воспитательного процесса во всех объединениях,
- промежуточный проводится на определенных этапах образовательно - воспитательной деятельности,
- итоговый проводится по завершению всей образовательно - воспитательной программы.

Для скоординированности всех форм образовательно - воспитательной деятельности разработана система управления МБУ ДО «ДЭБЦ», которая позволяет не только координировать и контролировать деятельность образовательных структур, но и отслеживать администрацией, методистами эффективность проводимых мероприятий, коллективных дел, конкурсов, выставок, фестивалей, семейных праздников и т. д. Отслеживаются изменения по контингенту обучающихся в МБУ ДО «ДЭБЦ», проводится тщательный анализ во всех объединениях. Анализ осуществляется по следующим параметрам:

- наполняемость групп по образовательным направлениям,
- динамика охвата детей по возрастам,
- распределение обучающихся по годам обучения,
- возрастная и психологическая характеристика обучающихся.

Полученные данные обрабатываются и представляются в виде диаграмм и графиков, позволяющих увидеть наглядную картину, отследить качественное и количественное изменение, а также картину произошедших изменений в составе обучающихся.

Для более объективной оценки уровня воспитанности обучающихся разработаны критерии воспитанности. По результатам диагностики проводится анализ сформированности качеств личности, как отдельных обучающихся, так и детского коллектива, личностной компетентности обучающихся как осознание себя субъектом жизнедеятельности (наличие средств видения, понимания и действия для решения естественно-культурных, социально-культурных и социально-психологических задач социализации), и как следствие эффективности всей системы в целом:

*5-10 лет*

- 1) расширение знаний о мире,
- 2) формирование учебной деятельности,
- 3) приобщение к физической культуре,
- 4) обладание умениями поддерживать собственную жизнедеятельность,
- 5) овладение умениями поддерживать собственную жизнедеятельность,



- 6) усвоение поведения ролей мальчика и девочки,
- 7) освоение других социальных ролей,
- 8) поддержание индивидуальных контактов,
- 9) установление индивидуальных контактов с окружающими людьми,
- 10) самопознание,
- 11) рефлексия,
- 12) усвоение правил МБУ ДО «ДЭБЦ»;

*11-15 лет*

- 1) освоение образовательной деятельности,
- 2) развитие способностей,
- 3) осознание своих возможностей,
- 4) развитие демократической культуры,
- 5) обретение черт само стоящей личности,
- 6) самопознание,
- 7) приобщение к региональной культуре,
- 8) овладение техниками само регуляции,
- 9) выбор программ дополнительного образования и их реализация,
- 10) жизнотворчество,
- 11) развитие самосознания,
- 12) участие в деятельности общественных организаций и движений;
- 13) организация среды жизнедеятельности МБУ ДО «ДЭБЦ»,
- 14) размышления о себе и своих возможностях,
- 15) поддержание многочисленных контактов,
- 16) обретение опыта профессиональной деятельности,
- 17) ориентировка в информации и овладение способами работы с ней,
- 18) освоение основ здорового образа жизни,
- 19) осознание своего индивидуального «Я»;

*16-18 лет*

- 1) обретение целей собственной жизни,
- 2) творение ценностей,
- 3) познавательная самодеятельность,
- 4) самоуважение себя в поисках истины,
- 5) становление и развитие субъективности,
- 6) взаимодействие с другими людьми; понимание другого человека,
- 7) освоение информационной культуры; поиск собственных информационных интересов,
- 8) обретение полноты своего существования как человека,
- 9) инициирование и организация жизнедеятельности в ОУ и вне его,
- 10) поддержание и сохранение психического и физического здоровья,
- 11) совершенствование собственного индивидуального «Я»,
- 12) формирование эстетического сознания,
- 13) индивидуальная реализация поиска идеалов красоты,
- 14) обретение позиций,
- 15) обретение опыта гражданского поведения,
- 16) становление Личности,

- 17) обретение опыта профессиональной деятельности,
- 18) наличие программ профессионального становления, наличие достаточного уровня само регуляции и деятельности для их осуществления, способность к самореализации,
- 19) эффективное восприятие реальности (отсутствие боязни проблем, приветствие сомнения и неопределенности),
- 20) открытость новому опыту и переживанию,
- 21) естественность в поведении,
- 22) умение строить глубокие межличностные отношения,
- 23) способность концентрироваться на проблеме,
- 24) стремление жить конструктивно и адаптивно.

### 7. Ожидаемые результаты программы воспитания МБУ ДО «ДЭБЦ» .

В системе целей воспитания важное место занимает образ обучающегося учреждения дополнительного образования, он может быть представлен четырьмя сферами:

- интеллектуальной,
- нравственной,
- эстетической,
- действенно практической.

Эти сферы включают в себя следующие *интегративные качества личности*:

5-10 лет	11-15 лет	16-18 лет
<p><u>Интеллектуальная сфера:</u>  1. <i>любопытность</i> (наблюдательность, заинтересованность);   2. <i>сообразительность</i> (понятливость, догадливость);  3. <i>объективность</i> (наблюдательность, пытливость).</p> <p><u>Сфера нравственности:</u>  1. <i>гуманность</i> (милосердие, заботливость);  2. <i>честность</i> (правдивость, верность);  3. <i>совестливость</i> (стыдливость,</p>	<p><u>Интеллектуальная сфера:</u>  1. <i>любопытность</i> (заинтересованность);  2. <i>эрудированность</i> (осведомленность, аргументированность);  3. <i>сообразительность</i> (продуманность, обоснованность);  4. <i>объективность</i> (реалистичность, убежденность).</p> <p><u>Сфера нравственности:</u>  1. <i>гуманность</i> (отзывчивость);  2. <i>честность</i> (принципиальность);  3. <i>совестливость</i> (добросовестность,</p>	<p><u>Интеллектуальная сфера:</u>  1. <i>любопытность</i> (увлеченность);  2. <i>эрудированность</i> (критическое отношение к информации);  3. <i>сообразительность</i> (осмысленность и последовательность);  4. <i>объективность</i> (способность к глубокой и адекватной оценке окружающего мира).</p> <p><u>Сфера нравственности:</u>  1. <i>гуманность</i> (благородство);  2. <i>честность</i> (непримиримость);  3. <i>совестливость</i> (порядочность,</p>

<p>стеснительность, бережливость);</p> <p><i>4. коллективизм</i> (вежливость).</p> <p><u>Эстетичная сфера:</u> <i>1. восприимчивость</i> (увлеченность);</p> <p><i>2. эстетичность</i> (эстетика поведения в природе);</p> <p><i>3. оптимистичность</i> (бодрость).</p> <p><u>Действенно-практическая сфера:</u> <i>1. работоспособность</i> (продуктивность);</p> <p><i>2. демократизм</i> (оптимальное сочетание «хочу-могу-надо»);</p> <p><i>3. самостоятельность</i> (исполнительность);</p> <p><i>4. решительность</i> (самоуважение).</p>	<p>старательность, ответственность, работоспособность, качественность, бережливость);</p> <p><i>4. коллективизм</i> (тактичность, общительность, гражданственность и сопереживаемость).</p> <p><u>Эстетичная сфера:</u> <i>1. восприимчивость</i> (чувственность, способность видеть и понимать красоту природы);</p> <p><i>2. эстетичность</i> (эстетика поведения, потребность познавать взаимосвязи живых организмов и неживой природы, раскрывать творческие способности);</p> <p><i>3. оптимистичность</i> (жизнерадостность, вера в свои силы).</p> <p><u>Действенно-практическая сфера:</u> <i>1. работоспособность</i> (производительность, деятельность);</p> <p><i>2. демократизм</i> (социальная справедливость);</p> <p><i>3. самостоятельность</i> (достоинство, собранность, организованность);</p> <p><i>4. решительность</i> (активность в достижении цели,</p>	<p>благородство, ответственность, качественность, бережливость);</p> <p><i>4. коллективизм</i> (тактичность, гражданственность, сопереживаемость).</p> <p><u>Эстетичная сфера:</u> <i>1. восприимчивость</i> (способность видеть и понимать гармонию и красоту природы);</p> <p><i>2. эстетичность</i> (эстетика поведения, потребность познавать окружающий нас мир, раскрывать и самореализовать свои способности и интересы);</p> <p><i>3. оптимистичность</i> (жизнерадостность, вера в свои силы).</p> <p><u>Действенно-практическая сфера:</u> <i>1. работоспособность</i> (высокое качество результатов);</p> <p><i>2. демократизм</i> (высокий уровень свободы и ответственности);</p> <p><i>3. самостоятельность</i> (достоинство, свободолюбие, индивидуальность, организованность);</p> <p><i>4. решительность</i> (умение извлекать уроки из неудач, мужество, самоуважение).</p>
---	---	---

	уверенность в себе, самоуважение).	
--	---------------------------------------	--

Эти интегративные группы качеств, естественно, для каждой возрастной категории дифференцируются по содержанию, степени выраженности, возрастным особенностям.

В возрасте 5-10 лет интегративные показатели личности ребенка реализуются в следующих качествах: устойчивый интерес к учению, наблюдательность, осведомленность, применение знаний на практике, исполнительность, инициативность, самоуважение, уверенность, чувствительность к добру, эстетическое восприятие природы и человека, добросовестность, стыдливость, бодрость, мажорность, привычка к режиму, навыки гигиены, естественность поведения, умение согласовывать личное и общественное, заботливость, аккуратность, старательность, искренность, правдивость. Ведущие в формировании этих качеств выступают: наблюдательность, добросовестность, бодрость, мажорность, умение согласовывать личное и общественное.

В возрасте 11-15 лет определяющими являются: гуманизм как ответственность за свое поведение и умение противостоять безнравственности, умение учиться и трудиться, принципиальность, совестливость, объективная самооценка, уверенность в себе, романтичность, выносливость.

В возрасте 16-18 лет личность обучающегося определяют: мировоззренческие позиции, потребность в самовоспитании, целеустремленность, эстетическое творчество, ответственность, свободолобие, общественный долг и честь, благородство, преданность идеалам.

В каждом возрасте существует ядро интегративных качеств, которое составляет возрастную норму воспитанности, необходимую человеку для общения, деятельности в коллективе, а также для самораскрытия и самореализации. Если в младшем школьном возрасте ведущим нравственным качеством является умение согласовывать личное и общественное в поведении и деятельности ребенка, то в подростковом возрасте – это сочетание ответственности и принципиальности, в старшем – свободолобия и чувства долга. Ядром интеллекта в начальной школе является наблюдательность, в подростковом – умение учиться и культура умственного труда, у старшеклассников – мировоззренческие позиции (система взглядов на мир и себя). Волевые качества также дифференцируются в зависимости от возраста. Основа воли у младших школьников – честность и добросовестность, у подростков – справедливость, объективная самооценка и уверенность в себе, у старших – целеустремленность, предприимчивость, смелость.

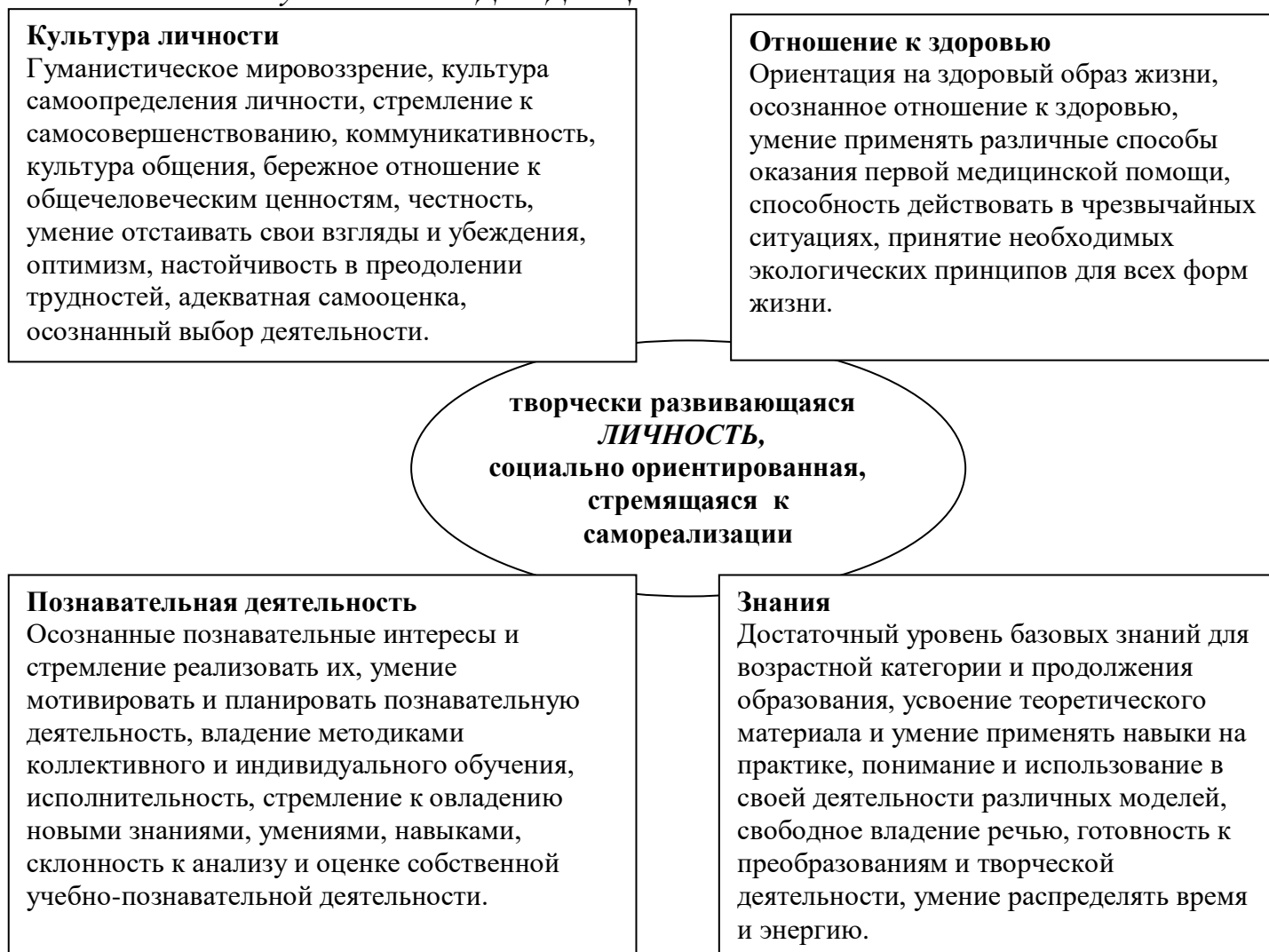
В чувствах у младших школьников преобладает мажорность, у подростков – романтичность, у старшеклассников – потребность в эстетическом творчестве, оригинальности.

Результаты воспитательной работы определяются, прежде всего, изменениями, которые происходят с обучающимися. Это проявляется, в первую очередь, в поведении детей и их внешнем облике. Затем - в интересах и деятельности. Потом - в их мировоззренческих установках и выборе жизненного пути.

*Результатом программы воспитания МБУ ДО «ДЭБЦ» являются:*

- приобретение практических навыков поведения в природе,
- активная жизненная позиция обучающихся,
- экологическая грамотность, ответственность за свои действия, разумное отношение к своему здоровью,
- сформированность потребности заниматься природоохранными мероприятиями, научно-исследовательской деятельностью,
- способность к адекватной самооценке, саморазвитию и самопознанию,
- осознанность личности в профессиональном выборе,
- сформированность коммуникативной культуры в детском объединении,
- выбор личных, жизненных приоритетов,
- активное участие родителей совместно с детьми в мероприятиях МБУ ДО «ДЭБЦ».

*Модель выпускника МБУ ДО «ДЭБЦ».*



## **8. Психолого-педагогическое обеспечение.**

В условиях гуманизации образования значительное внимание уделяется вопросам воспитания и развития обучающихся. Воспитание рассматривается

как целенаправленный процесс создания максимально благоприятных условий для развития личности каждого ребенка и формирования духовно-нравственных и гражданских качеств, ценностных ориентаций и высокого уровня воспитанности, личностно значимых позиций, связанных с вопросами самосознания, самоактуализации, самоопределения и самовыражения.

Общеобразовательные школы в силу сложности обучающих программ не всегда могут создать такие условия для каждого ребенка. Реализация воспитательных и развивающих функций во многом переходит к учреждениям дополнительного образования, они становятся основой определения воспитательных векторов, в том числе и для ОУ.

Развивая данное направление, педагогический коллектив МБУ ДО «ДЭБЦ» взял на себя решение таких задач, как обеспечение интеграции базового и дополнительного образования в вопросах воспитания.

Предварительный анализ результатов эксперимента по интеграции общего и дополнительного образования помог определить пути реализации данной функции на практике:

- научно-методическое обеспечение воспитательного процесса,
- обеспечение педагогического взаимодействия педагогов дополнительного образования и педагогов общеобразовательных учреждений в вопросах изучения склонностей, способностей детей, ценностных ориентаций, гражданских позиций,
- определение и создание условий для достижения ситуаций успеха каждым ребенком на индивидуальной психолого-педагогической основе,
- ориентация педагогической поддержки одаренным детям,
- разработка совместных механизмов управления интеграционными воспитательными процессами и др.

Совместная деятельность «Детского эколого-биологического Центра» и культурно-образовательных учреждений в рамках единой программы позволяют сделать вывод о положительной динамике развития таких качеств у детей как гражданская позиция, гуманизм, патриотизм, любовь к родному краю, Отечеству, своей семье, понимание собственной роли в окружающем мире.

Педагогический коллектив продолжает работу по определению оптимального комплекса воспитательных программ, их целевого назначения, содержания и форм реализации.

В результате совместной работы с педагогами школ по изучению социокультурного окружения и факторов, влияющих на воспитательную ситуацию, разрабатываются программы психолого-педагогической поддержки определенных групп детей и подростков. Важным в воспитательной работе педагога становится создание психолого-педагогических условий для удовлетворения базовых, психолого-социальных потребностей обучающихся. К их числу относятся программы работы с детьми коррекционных групп, подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.

*Психолого-педагогическая работа МБУ ДО «ДЭБЦ»:*

- ранняя диагностика общих и специальных способностей обучающихся,

- организация их деятельности,
- обеспечение комфортного самочувствия детей в процессе образовательной деятельности, выработка для каждого ребенка индивидуальной траектории развития,
- создание банка диагностики для обследования детей, педагогов и родителей,
- отслеживание реализации комплексной программы развития, творческого потенциала педагогов дополнительного образования,
- оказание социальной помощи детям, создание условий для их свободного развития, самореализации и жизнестворчества,
- защита прав ребенка, координация усилий педагогов и работников системы профилактики города по работе с детьми, требующими особого педагогического контроля,
- объединение усилий педагогов и родителей в поддержке одаренных и талантливых детей, обеспечение их творческой самореализации,
- приобретение детьми навыков социального поведения.

*Целью* психолого-педагогического обеспечения функционирования воспитательной системы является формирование благоприятных условий для обучающихся:

- преодоление трудностей их социализации,
- формирование личности, способность стать стратегом собственной жизни,
- развитие творческого «Я» обучающихся.

*Основные направления деятельности психолого-педагогической работы:*

- диагностика
  - эмоционально-волевой сферы обучающихся (самооценки, тревожности, агрессивности), как первая ступень воспитания и образования;
  - характерологических особенностей обучающихся, как вторая ступень воспитания и образования;
  - профориентационной направленности обучающихся, как третья ступень воспитания и образования,
- коррекционно-развивающая работа:
  - организация и проведение групповых занятий, направленных на коррекцию неблагоприятных эмоциональных состояний обучающихся, на развитие коммуникативных навыков, как первая ступень воспитания и образования,
  - по развитию коммуникативных навыков и социальной компетентности, развитию способности к самопознанию и уверенности в себе и умения принятия себя и других, как вторая ступень воспитания и образования,
  - по развитию временной перспективы и способов к целеполаганию обучающихся 16-18 лет, как третья ступень воспитания и образования,
  - разработка и осуществление системных мер по обеспечению здоровья обучающихся на основе оказания доступных коррекционно-оздоровительных услуг (поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся – беженцев, детей - сирот и т.д.).
- психолого-профилактическая работа - организация и проведение круглых столов для педагогов дополнительного образования и работников других

образовательных организаций, связанных с возрастными особенностями обучающихся и особенностями взаимодействия с ними.

*Принципы реализации деятельности психолого-педагогической работы:*

- принцип безусловного уважения достоинств и неприкосновенности личности ребенка,
- принцип снятия ограничений на пути свободного интеллектуального и личностного развития обучающегося,
- принцип индивидуализации коррекционно-развивающего процесса,
- принцип построения воспитательного процесса на диагностической основе,
- принцип преемственности и непрерывности всех ступеней воспитательного процесса.

*Методы и формы работы, используемые в деятельности психолого-педагогической деятельности:*

- игротерапия,
- арттерапия,
- сказкотерапия,
- релаксация.

Особенностью этой деятельности в учреждении является экологическая работа, которая обладает значительным воспитательным потенциалом для формирования и развития личности обучающихся. Педагоги дополнительного образования постоянно повышают эффективность экологической работы, соблюдая определенные педагогические условия, к числу которых относятся:

- ясное и четкое осознание целей образования и воспитания обучающихся,
- организация работы в образовательной системе и внеурочной деятельности детей,
- определение компонентов структуры процесса воспитания,
- оптимальное сочетание традиционных и активных форм и методов, теоретических и практических занятий,
- использование возможностей семьи в формировании у детей любви и бережного отношения к окружающему миру, привлечение родителей к организации этой работы,
- усиление практической направленности деятельности обучающихся, реализация в действии девиза «Мыслить глобально, действовать локально»,
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, воспитание у них стремления к участию в деятельности местных и международных экологических организаций, осознания обучающимися положения: «Я — гражданин Мира».

Экологическая культура — это социально необходимое нравственное качество личности.



*Модель индивидуальной педагогической поддержки.*



*Механизм функционирования Программы воспитания МБУ ДО «ДЭБЦ»*



*I этап “Ярмарка идей”* – реклама работы образовательных объединений, представляемых МБУ ДО «ДЭБЦ»:

- День открытых дверей (для желающих организовываются экскурсии),
- красочные объявления, афиши, плакаты,
- распространение буклетов, открыток, приглашений непосредственно в ОУ,
- посещение в ОУ педсоветов, родительских собраний.

Задачи этого этапа:

1. создание условий для формирования у обучающихся мотивации для выбора объединения и конкретного вида деятельности,
2. изучение интересов детей, запроса родителей на дополнительное образование.

Методы: анкетирование, опрос, беседы.

*II этап “Творческие мастерские”* – в течение учебного года образовательно - воспитательная работа по следующим направлениям:

- естественно-научное,
- туристско-краеведческое,
- художественное,
- социально-педагогическое.

Показателями воспитательного процесса на этом этапе являются:

1. умение самореализовываться и самоопределяться в своей профессии,
2. развитие способностей, увлеченности и достижений обучающихся,
3. эмоциональная удовлетворённость от полноты ощущений своих достижений, от познания себя и окружающего мира.

На этом этапе проводится мониторинг удовлетворенности обучающихся выбранным направлением деятельности.

*III этап “Ярмарка талантов”* – это итог работы учебного года.

Каждое объединение показывает результаты своей деятельности: выставки, олимпиады, нетрадиционные занятия, исследовательские и опытнические работы, конференции, результаты участия в мероприятиях международного, федерального, регионального, муниципального и учрежденческого уровней.

В то же время – это этап, когда определяются задачи и направления работы на следующий учебный год.