

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детский эколого – биологический Центр»
города Каменск – Шахтинский

СОГЛАСОВАНО
на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 31.08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ДЭБЦ»



Дедерер А. Г./

2020 год

**Модифицированная дополнительная общеобразовательная программа
«Природа и вдохновение»**

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик: Дьяченко Татьяна Викторовна

педагог дополнительного образования

Каменск-Шахтинский, 2020

Содержание

1. Введение	3
2. Пояснительная записка	3
3. Учебно-тематический план	11
4. Содержание программы обучения	12
5. Методическое обеспечение	16
6. Работа с одаренными детьми	22
7. Работа по БЖД	23
8.Список используемой литературы	25
9. Приложения	27

1. Введение

«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой.

Здесь, в природе, вечный источник детского разума»

В. Сухомлинский.

Родная природа – великий учитель, могущественный источник, из которого ребёнок черпает многие знания и впечатления. Интерес к окружающим объектам неживой и особенно живой природы появляется достаточно рано, поэтому очень важно, поддержать искренний интерес ребёнка к окружающему миру и воспитать бережное отношение к природе в юном возрасте.

С детства начинается формирование эколого-нравственной культуры, экологического и нравственного сознания человека. Экологическое воспитание с каждым годом приобретает всё большее значение.

Формирование экологической культуры, как части общей культуры личности ребёнка, является необходимостью сегодняшнего дня. В детском возрасте человек искренне хочет знать об окружающем мире как можно больше, поэтому включение детей в активный процесс познания природы очень важен.

Недостаточно изучать природу, её необходимо чувствовать, видеть её красоту и вдохновляться природой на творческие порывы.

Природа многих великих людей вдохновила на создание произведений искусства. Окунаясь в мир искусства, обучающиеся захотят попробовать проявить и свои способности в этом направлении, что очень значимо для самореализации ребёнка.

2. Пояснительная записка

Образцом послужила: Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа естественнонаучной направленности «Юный натуралист»

Автор: Гелик Инна Ивановна, г. Самара, 2017

Направленность программы «Природа и вдохновение»: естественнонаучная.

Направление деятельности программы

Программа «Природа и вдохновение» ориентирована на развитие интереса обучающихся к изучению природы, через различные формы занятий, способствующие формированию не только познавательного интереса, но и творческому самовыражению. Знакомство с искусством великих поэтов, художников и композиторов поможет обучающимся посмотреть на природу, как на объект творческого вдохновения. Занятия по данной программе

направлены на познание и понимание природы, на бережное отношение к ней и творческий взгляд на окружающий мир.

Вид программы – модифицированная

Уровень освоения программы: базовый (общеразвивающий) уровень

Отличительные особенности данной программы заключаются в следующем:

1. Использование новых методов и форм работы с обучающимися (дискуссии, сюжетно-ролевая игра, круглый стол, творческая гостиная, творческая мастерская и т.д.);
2. Использование ИКТ в процессе обучения;
3. Освоение программы через творчество;
4. При постоянном общении с природой, у детей достигается формирование эмоционально – положительного отношения к природе и мироощущения единства с ней. Эмоции играют большую роль в восприятии природы, ее красоты и неповторимости, этому несомненно способствуют экскурсионные занятия, исследовательская работа, изучение загадочных явлений природы, деятельность по оказанию помощи природе, которые запланированы в программе.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у обучающихся умения видеть вокруг себя не просто природу, как источник жизни на Земле, но и красоту природы, как источник вдохновения для творчества.

В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе дополнительного образования;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Детям необходимо научиться воспринимать и ценить прекрасное в природе, в людях, творениях рук человеческих. В связи с этим экологическое образование становится новым приоритетным направлением педагогической теории и практики, что предусмотрено ФГОС.

Педагогическая целесообразность образовательной программы «Природа и вдохновение»

Ввести ребенка в мир природы, сформировать реалистические представления – знания о ее объектах и явлениях, воспитать способность видеть красоту родной природы, любовь, бережное отношение к ней. Развить исследовательские

способности обучающихся и дать возможность широкого общения с живой природой, природой родного края.

В.А.Сухомлинский считал природу главным источником всестороннего развития ребёнка. К.Д.Ушинский называл природу великой воспитательницей: « Побудить в детях живое чувство природы – значит возбудить одно из самых благодетельных, воспитывающих душу влияний». Великий писатель Михаил Пришвин сказал: «Всё прекрасное на Земле – от Солнца, и всё хорошее от человека. Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степь, горы. А человеку нужна Родина. Охранять природу – значит охранять Родину».

Новизна программы «Природа и вдохновение»: новые методы и формы работы; использовании творческого подхода к сближению ребёнка с природой; воспитание эстетического и экологически грамотного отношения к природе.

Для разностороннего развития ребёнка, темы выстроены таким образом, что сначала дети изучают экологические объекты раздела (это познания в области экологии), затем переходят к искусству (объекты вдохновения), затем детским творчеством подводятся итоги проделанной работы.

В большинство разделов программы включена практическая работа в творческой гостиной и творческой мастерской, что является новшеством.

Творческая мастерская – одна из форм образовательной деятельности, позволяющая детям проявить свою инициативу, так как предоставляется возможность для удовлетворения своих желаний и потребностей в творчестве.

Целью работы в творческой мастерской является сохранение в ребёнке творческого начала; оказании помощи в реализации его возможностей; способствование развитию самостоятельности и креативности; развитие познавательного интереса детей.

Творчество – это исследование. Творчество предполагает новое видение, новый подход, новое решение, т.е. готовность к отказу от привычных стереотипов

Великий педагог Сухомлинский говорил:

"В каждом ребёнке дремлет птица, которую нужно разбудить для полёта. Творчество - вот имя этой волшебной птицы!"

Чем раньше ребёнок разбудит в себе эту птицу, чем раньше научится видеть красоту окружающего мира, понимать язык природы, музыки, поэзии, радоваться и удивляться, тем ярче, эмоциональнее, чище он будет.

В программе удачно сочетаются взаимодействие исследовательского направления и творческого подхода в развитии ребёнка, а также его эмоциональное благополучие в процессе общения с окружающим миром. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт ребёнка.

Актуальность.

Всестороннее развитие и воспитание детей осуществляется разными средствами. Одно из них – ознакомление с природой. Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения. Дети постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы. Бесконечно разнообразный мир природы пробуждает у ребят живой интерес, любознательность, побуждает их к игре, трудовой и художественной деятельности. Однако далеко не все может быть правильно понято детьми при самостоятельном общении с природой, далеко не всегда при этом формируется правильное отношение к растениям и животным. Программа «Природа и вдохновение» способствует развитию логического мышления, памяти, воображения, даст широкие возможности для развития у детей экологических знаний (задания, ставящие ребёнка в положение исследователя, открывателя природных взаимосвязей, тайн и загадок).

Человек, который понимает природу, благороднее, чище. Он не сделает дурного поступка. Он прошел «душевный университет». (Л.Леонов)

Психолого - возрастные особенности: Контингент (младшие школьники) для которого разработана программа «Природа и вдохновение» отличается остротой и свежестью восприятия. Ребенок с живым любопытством воспринимает окружающую жизнь, которая с каждым днем раскрывает перед ним все новые и новые стороны. В этом возрасте дети имеют ярко выраженный познавательный характер. В настоящее время отдельные аспекты познавательной деятельности детей получили отражение в работах Н.Н. Поддьякова, А.Н. Поддьякова, О.В. Дыбиной, И.Э. Куликовской, Н.Н. Совгир, А.И. Савенкова. Познавательная деятельность - это сознательная деятельность, направленная на познание окружающей действительности с помощью таких психических процессов, как восприятие, мышление, память, внимание, речь.

Социально-значимые качества личности формируются в деятельности, через познавательную активность. Развитие познавательной активности детей

происходит постепенно, равномерно, в соответствии с логикой познания предметов окружающего мира и логикой самоопределения личности в окружающей среде.

Особо подчеркивая роль творчества в формировании личности ребенка, Л. С. Выготский подчеркивает, что творчество является нормальным и постоянным спутником детского развития.

Цель программы: Развитие творческого вдохновения и познавательного интереса к природе.

Задачи программы:

Развивающие:

- развитие стремления к активной природоохранной деятельности;
- развитие внимательности и наблюдательности;
- развитие творческих способностей, творческого воображения и фантазии.

Воспитательные:

- воспитание любви и бережного отношения к природе;
- воспитание культурного, эмоционально-положительного отношения к природе.

Образовательные:

- расширение кругозора естественно - научных знаний;
- расширение кругозора в области искусства, отображающего природу.

Адресат программы: обучающиеся 7-11 лет.

Возможно создание разновозрастных групп. Организация учебного – процесса в разновозрастной группе имеет позитивное влияние, открывается широкая возможность общения детей разного возраста и соответственно разного мировоззрения. Младшие прислушиваются к мнению старших, пытаются успевать за ними. Постоянное общение младших и старших детей формирует дружеские отношения, самостоятельность. Старшие вовлекают младших в активный процесс взаимодействия с природой, на своём примере показывают более сознательное отношение к ней.

Объём программы: 144 часа.

Срок реализации программы 1 год.

Формы и методы организации образовательного процесса: коллективная, групповая и индивидуальная.

Занятия включают в себя разные **формы работы**, способствующие эмоциональной разгрузке и меньшей утомляемости:

- Беседа-форма организации, дающая возможность конкретизировать знания детей, дать новые экологические понятия, незнакомые детям, учит рассуждать и сопоставлять различные факты.
- Практическая работа способствует развитию умения, навыков для улучшения условий жизни растений и животных, установлению зависимости между средой обитания и образом жизни.
- Подвижные, творческие, дидактические игры способствуют эмоциональной разгрузке, помогают закрепить полученные знания и, в более доступной форме, получить новые.
- Экскурсии и прогулки в природу формируют способность наблюдать, анализировать в естественных условиях.

Программой предусмотрено использование этических бесед, экологических сказок, праздников, комплексных экскурсий и так далее, что требует проведение спаренных занятий, совместных занятий несколькими группами объединения «Юный эколог», занятий проводимых всем объединением, возможны выездные занятия, занятия малыми группами.

Виды занятий: Комплексные; Интегрированные; Занятия с применением электронных презентаций; Экскурсии в природу; Акции; Коллективные творческие работы; Выставки; Праздники; Обобщающие занятия.

Режим занятий:

- занятия проводятся еженедельно;
- два раза в неделю;
- всего в неделю - 4 часа;
- продолжительность одного занятия – 2 часа (1 час – 35 минут)
- с обязательным перерывом 10 минут для проветривания помещения (на основании Положения о режиме занятий в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Детский эколого - биологический Центр» города Каменск – Шахтинский).

Ожидаемые результаты и способы определения результативности:

- развито стремление к активной природоохранной деятельности;

- развиты внимательность и наблюдательность;
- развиты творческие способности, творческое воображение и фантазия;
- сформировано чувство любви и бережное отношение к природе;
- сформировано культурное, эмоционально-положительное отношение к природе;
- расширен кругозор естественно - научных знаний;
- расширен кругозор в области искусства, отображающего природу.

Форма подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы – тестирование, исследовательские конференции, выставки, защита творческих проектов, конкурсы, викторины, игры, и т.д.

Виды контроля

1. Входной (предварительный) контроль – проверка соответствия качеств начального состояния обучаемого перед его обучением.
2. Текущий контроль – организация проверки качества обучения детей по образовательной программе в течение года.
3. Итоговый контроль – проверка результатов обучения после завершения образовательной программы, в конце учебного года

Программа составлена с учётом следующих нормативных документов:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Областного Закона Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации концепции развития дополнительного образования детей»;
- Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях

к программам дополнительного образования обучающихся».

В соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ ст.75, п.1 «Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. В дополнительной общеразвивающей образовательной программе «Природа и вдохновение» учтены все возрастные и индивидуальные особенности детей, закономерность возрастного развития и интересов обучающихся.

3. Учебно – тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теори я	практи ка	
1	Вводное занятие. Предмет изучения.	4	2	2	Беседа
2	Осень в природе	10	2	8	Тест
3.	Пора в дорогу. Перелётные птицы.	6	2	4	Зачёт
4.	Красота осенней природы и творчество.	12	2	10	Викторина
5.	Охрана окружающей среды	14	4	10	Тест
6.	Природа зимой	14	4	10	Игра
7	Охрана и привлечение зимующих птиц»	10	2	8	Беседа
8.	Красота зимней природы и творчество.	10	2	8	Конкурс
9.	Мусор в дело.	12	2	10	Защита проекта
10.	Весна в природе	14	4	10	Викторина
11.	Охрана и привлечение птиц	10	2	8	Тест
12.	Красота весенней природы и творчество.	14	2	12	Зачёт
13.	Лето в природе	6	2	4	Викторина
14.	Красота летней природы и творчество.	6	-	6	Выставка
15.	Заключительное занятие	2	-	2	Игра

	Итого	144	28	116	
--	-------	-----	----	-----	--

4. Содержание программы обучения.

4.1 Вводное занятие. Предмет изучения. (4ч.)

Теоретические занятия.

Знакомство с обучающимися. Предмет изучения. Природа, как неиссякаемый источник духовного и творческого обогащения человека. Природа как источник вдохновения. Правила поведения на занятиях.

Практические занятия.

Я и природа вокруг меня. Экскурсия, с целью наблюдения за природой родного края и развития положительно-эмоционального отношения к ней.

4.2 «Осень в природе»(10ч.)

Теоретические занятия.

Сезонные явления в природе осенью. Осень пора сбора грибов и ягод. Съедобные и ядовитые грибы.

Практические занятия.

Жизнь растений и животных в осенний период. Осенние изменения в погоде. Определение и оформление в гербарий листьев древесных растений. Акция: «Не сжигайте люди листья» (выпуск листовок и плакатов).

4.3 Пора в дорогу. Перелётные птицы.(6ч.)

Теоретические занятия.

Перелётные птицы – кто они? Куда? Зачем? Жизнь перелётных птиц на чужбине.

Практические занятия.

Наблюдения за птицами в природе. Выпуск коллажа из детских работ (фотографии и рисунки) «До новых встреч!» по теме: «Перелётные птицы».

4.4 Красота осенней природы и творчество.(12ч.)

Теоретические занятия.

Красота осенней природы. Осень, как источник вдохновения. Традиционные осенние праздники русского народа.

Практические занятия.

Формирование эстетического взгляда на осеннюю природу. Составление букетов из сухих цветов и листьев. Сбор природного материала для творчества. Наблюдения за буйством красок осенней природы. Творческая гостиная «Осенние мотивы», в которой осень представлена музыкой поэтов (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Ф. Тютчев, С. Есенин), художников (И. Левитан «Золотая осень» В. Поленов «Золотая осень» И. И. Бродский «Летний сад осенью» И. С. Остроухов «Золотая осень» и др.), композиторов (П. Чайковский. Октябрь «Осенняя песнь» из цикла «Времена года», С. Прокофьев. «Вариации Феи Осени» из балета «Золушка» и др.). Обмен эмоциями, чувствами, настроением. Творческая мастерская в которой, из осенних листьев, создаётся творческая работа «Чудо - Дерево».

4.5 «Охрана окружающей среды»(14ч.)

Теоретические занятия.

Охрана растительного и животного мира. Заповедники и заказники. Цель их создания. Памятники природы. Государственный природный биосферный заповедник «Ростовский».

Практические занятия.

Определение по внешнему виду животных и растений заповедника «Ростовский». Составление памятки по охране животного и растительного мира. Животный и растительный мир заповедника «Ростовский» (выпуск стенгазеты). Животные и растения Красной книги Ростовской области. Виртуальные встречи с обитателями Ростовского зоопарка.

4.6 «Природа зимой»(14ч.)

Теоретические занятия.

Сезонные явления природы зимой. Жизнь там, где всегда холод (район Крайнего Севера).

Практические занятия.

Свойства снега, льда, отдельных снежинок. Характеристика снежного покрова и его состояния. Распознавание деревьев и кустарников в безлиственном состоянии. Жизнь животных зимой, их следы жизнедеятельности.

Исследование деревьев и кустарников. Изучение их состояния в зимний период.

4.7 «Охрана и привлечение зимующих птиц»(10ч.)

Теоретические занятия.

Зимующие птицы нашей местности. Кто остаётся зимовать? Сложности зимовки.

Практические занятия.

Распознавание птиц по внешнему виду. Акция «Покормите птиц зимой». Выпуск плаката, листовок. Привлечение населения к проблемам зимующих птиц. Изготовление наглядного пособия «Корм зимующих птиц». Изготовление кормушек для птиц, заготовка корма для зимней подкормки птиц. Развешивание кормушек и подкормка зимующих птиц.

4.8 Красота зимней природы и творчество.(10ч.)

Теоретические занятия.

Снег, это не только красота зимнего убранства, но и польза. Польза снега для человека. Польза снега для природы. Приносит ли снег вред?

Практические занятия.

Творческая гостиная «Зима на холсте». Художественное творчество. На что вдохновила природа поэтов (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Ф. Тютчев, С.Есенин), художников (А. М. Васнецов, И. И. Бродский, Ф.А Васильев, А. К. Саврасов и др.), композиторов (П.И.Чайковский, А.Вивальди и др.). Фоторепортаж «Красота зимней природы». Творческая мастерская «Зимние фантазии», как итог влияния зимней природы на детское вдохновение. Причудливые формы в природе, что они похожи.

4.9 Мусор в дело.(12ч.)

Теоретические занятия.

Разделяй, культурный человек! Важность отдельного сбора мусора. Необходимость рационального использования отходов..

Практические занятия.

Проект «Вторая жизнь вещей». «Эко - стomp – вторая жизнь вещей в музыке». Обследование территории на наличие мусора. Творческая мастерская

«Экодизайнеры» (создание творческих работ из вторсырья). Творческая мастерская «Экодизайнеры» (продолжение работы творческой мастерской).

4.10.«Весна в природе»(14ч.)

Теоретические занятия.

Признаки наступления весны. Изменение внешнего вида растений, появление раннецветущих растений. Сокодвижение у деревьев и кустарников. Какие деревья пробуждаются первыми. Весенние изменения в жизни животных.

Практические занятия.

Проект: «Берегите первоцветы». Изготовление книжки малышки «Вестники весны». Изменение в погоде и в поведении животных. Экскурсия: «Весеннее пробуждение». Наблюдения за природой весной. Экологический труд: наведение порядка на участке.

4.11 «Охрана и привлечение птиц(10ч.)

Теоретические занятия.

Польза птиц и необходимость их охраны. Птицы – помощники садов и огородов. Ряд мер, которые позволяют привлекать в сад полезных птиц. Птицы - занесенные в Красную книгу Ростовской области.

Практические занятия.

Наблюдения за прилетом и поведением птиц, заселением ими гнездовых. Различные виды естественных и искусственных гнездовых. Праздник «День птиц». Выпуск плакатов, листовок. Вслушиваемся в голоса весны (весеннее пение птиц).

4.12 Красота весенней природы и творчество. (14ч.)

Теоретические занятия.

Весенние изменения в природе, распускание почек, цветение деревьев и кустарников. Любимое время года для большинства людей. Красота весенней природы и вдохновение.

Практические занятия.

Наблюдения за насекомыми. Эти удивительно красивые бабочки!

Творческая гостиная «Вдохновение навеянное весной», в которой пойдёт речь

о весенней природе, вдохновившей на творчество поэтов (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Ф. Тютчев, С. Есенин), художников (А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин и др.) композиторов (П. И. Чайковский, А. Вивальди и др.). Дикие и декоративные цветковые растения. Творческая мастерская «Весенний переполох». Фоторепортаж «Живая природа весной».

4.13 «Лето в природе»(6ч.)

Теоретические занятия.

Отличительные особенности погоды летнего периода. Лекарственные растения нашей местности. Осторожно, целебные - бывают ядовитыми. Жизнь птиц летом. Жизнь растений и животных летом.

Практические занятия.

Распознавание лекарственных растений. Наблюдения за жизнью птиц.

4.14 Красота летней природы и творчество. (6ч.)

Практические занятия.

Экскурсия «На пороге лета». Творческая гостиная «Чарующее лето», где лето представлено вдохновителем для поэтов (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Ф. Тютчев, С. Есенин), художников (А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин и др.) композиторов (П. И. Чайковский, А. Вивальди и др. Творческая мастерская «В гостях у Берендея», где дети демонстрируют своё творческое вдохновение от общения с природой, с помощью бумаги и красок, рисуя любимые места в природе.

4.15 Заключительное занятие (2ч.)

Практические занятия.

Заключительное занятие. Подведение творческих итогов. Праздник.

5. Методическое обеспечение

«Диагностические материалы»

Мониторинг образовательных результатов проводится два раза в год (декабрь и май). Вносятся результаты аттестации / диагностики в «Контрольный лист результатов образовательного процесса». В когнитивном модуле – учитывается средний результат оценки уровня обученности. В деятельностном и личностно-смысловом модулях учитывается средний балл по каждому модулю, итоги подводятся в конце учебного года (май). При подведении итогов освоения

общеобразовательной программы обучаемыми, используются следующее соотношение средних баллов к определяемым уровням: • низкий уровень от 1,0 до 1,5 баллов • средний уровень от 1,6 до 2,5 баллов • высокий уровень от 2,6 до 3,0 баллов Затем подсчитывается %-е соотношение обучаемых высокого, среднего, низкого уровня обученности, анализируется полученный результат, планируется коррекционная работа. Результаты аттестации фиксируются в «Контрольном листе результатов образовательного процесса» на текущий учебный год (см. приложение №1) .

«Дидактические материалы»

Дидактические материалы (частично представлены в приложении №2) используемые в программе «Природа и вдохновение» содержат: плакаты – о защите природы; памятки – о правильном поведении человека в природе; специальная литература о природе в искусстве; раздаточные карточки различной тематики – «Птицы в природе», «Заповедники России», «Памятники природы», «Животные и растения Красной книги», «Охрана природы», «Естественные и искусственные гнездовья птиц»; игры – домино «Птицы», «Времена года», «Мир вокруг нас», «Животный мир», лото «Первоцветы», лото «Растения в природе»; пазлы - «Осень в искусстве», «Зима в искусстве», «Весна в искусстве», «Лето в искусстве», «Я на севере живу»; демонстрационный материал - наборы открыток репродукций картин русских художников о природе, набор открыток «Заповедники России», открытки «Времена года», набор открыток с изображением бабочек, набор открыток с изображением птиц; видеозаписи; аудиозаписи;

Материально техническое обеспечение занятий - видеопроекторы, компьютерная техника, гербарии, живые объекты, стенды, иллюстрации, слайды, презентации (см. приложение №2), фотоматериалы, видео материалы. бинокли, лупы, краски, кисти, салфетки разных цветов, мусорные пакеты, ватман, фотобумага, клей, картон, цветная бумага, и другое.

**Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной
(общеразвивающей) программы «Природа и вдохновение»**

№ п/п	Название раздела программы	Формы занятий	Приёмы и методы организа ции учеб.- воспит.(о бразов.) процесса	Дидактич еский материал	Техническо е оснащение	Формы контроля
1	Вводное занятие. Предмет изучения.	Рассказ, диалог, экскурсия	Обьяснит ельно- иллюстра тивный	Литерату ра, памятки, дидактич еские карточки	Мультимед ийный экран, мультимеди йный проектор, ноутбук, видеоматер иалы	Беседа
2	Осень в природе	Рассказ, диалог, экскурсия , наблюден ия, игра, практиче ская работа	Обьяснит ельно- иллюстра тивный, практиче ский	Литерату ра, фотограф ии, памятки, дидактич еские карточки, видео	Мультимед ийный экран, мультимеди йный проектор, ноутбук, видеоматер иалы	Тест
3.	Пора в дорогу. Перелётные птицы.	Лекция, конферен ция, , экскурсия , игра, наблюден ия, практиче ская	Словесны й, наглядны й, проблемн ое обучение, практиче ский	Литерату ра, дидактич еские карточки, видеозап иси, бинокли	Фотоаппара т, мультимеди йный экран, мультимеди йный проектор, ноутбук, видеоматер	Зачёт

		работа			иалы	
4.	Красота осенней природы и творчество.	Семинар, круглый стол, экскурсия, наблюдение, практическая работа	Словесный, демонстрационный, практический	Литература, фотографии, дидактические карточки, видеозаписи, аудиозаписи, репродукции картин	Фотоаппарат, мультимедийный экран, мультимедийный проектор, ноутбук, носитель видеоматериала	Викторина
5.	Охрана окружающей среды	Презентация, дискуссия, игра, конференция, практическая работа	Словесный, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, практический	Литература, фотографии, памятки, дидактические карточки, видеозаписи	Мультимедийный экран, мультимедийный проектор, ноутбук, носитель видеоматериала	Тест
6.	Природа зимой	Наблюдение, игра, практическая работа	Словесный, наглядный, практический	Фотографии, дидактические карточки, видеозаписи	Фотоаппарат, мультимедийный экран, мультимедийный проектор, ноутбук, носитель видеоматериала	Игра

7	Охрана и привлечение зимующих птиц»	Рассказ, презентация, практическая работа	Словесный, наглядный, проблемное обучение, практический	Литература, фотографии, памятки, дидактические карточки, видеозаписи, плакаты	Фотоаппарат, бинокль, мультимедийный экран, мультимедийный проектор, ноутбук, носитель видеоматериала	Беседа
8.	Красота зимней природы и творчество.	Рассказ, презентация, игра, экскурсия, круглый стол, практическая работа	Словесный, демонстрационный, практический	Литература, фотографии, дидактические карточки, видеозаписи, аудиозаписи, репродукции картин	Фотоаппарат, мультимедийный экран, мультимедийный проектор, ноутбук, видеоматериалы	Конкурс
9.	Мусор в дело.	Лекция, презентация, практическая работа, дискуссия	Словесный, демонстрационный, практический		Фотоаппарат, мультимедийный экран, мультимедийный проектор, ноутбук, носитель видеоматериала	Защита проекта
10.	Весна в природе	Рассказ, беседа, пр	Словесный,		Фотоаппарат,	Викторина

		актически работа, экскурсия	наглядный, проблемное обучение, практический		мультимедийный экран, мультимедийный проектор, ноутбук, носитель видеоматериала	
11.	Охрана и привлечение птиц	Рассказ, презентация, наблюдения, практическая работа	Словесный, демонстрационный, практический	Литература, плакаты, дидактические карточки, памятки, видеозаписи	Фотоаппарат, бинокль, диктофон, мультимедийный экран, мультимедийный проектор, ноутбук, носитель видеоматериала	Тест
12.	Красота весенней природы и творчество.	Рассказ, экскурсия, наблюдения, практическая работа, презентация, исследовательская работа	Словесный, демонстрационный, практический	Литература, фотографии, дидактические карточки, видеозаписи, аудиозаписи, репродукции картин	Фотоаппарат, мультимедийный экран, мультимедийный проектор, ноутбук, видеоматериалы	Зачёт
13.	Лето в природе	Рассказ, практическая	Словесный, наглядный	Фотографии, дидактич	Фотоаппарат, мультимеди	Викторина

		работа, игра	й, проблемн ое обучение, практиче ский	еские карточки видеозап иси, аудиозап иси,	йный экран, мультимеди йный проектор, ноутбук, носитель видеоматер иала	
14.	Красота летней природы и творчество.	Круглый стол, экскурсия, практическая работа	Словесны й, наглядны й, практический, демонстрационны й	Литература, фотографии, дидактические карточки видеозаписи, аудиозаписи, репродукции картин	Фотоаппарат, мультимедийный экран, мультимедийный проектор, ноутбук, видеоматериалы	Выставка
15.	Заключительное занятие	Праздник	Практический	Раздаточный материал, аудиозаписи	Микрофон, техническое средство для воспроизведения музыки	Игра

6. Работа с одаренными детьми

Учитывая индивидуальные особенности, специфику таланта ребенка, формы проявления одаренности, работа с такими детьми будет строиться по-разному. Но, учитывая многообразие видов работы, общий план дудет составлен по следующей схеме:

1. Выявление одаренных детей по направлению - естественнонаучное.

2. Составление портфолио одарённых детей.
3. Индивидуальные и групповые занятия с выявленной группой одаренных детей.
4. Работа по привлечению таких детей к участию в олимпиадах, конкурсах (различного уровня), фестивалях и т. д.
5. При работе с одаренными детьми на занятиях используются задания повышенной сложности.

Темы исследовательских работ, которые будут предложены детям на выбор, для разработки в новом учебном году: «Моё домашнее животное», «Птицы за моим окном», «Бездомные животные», «Первоцветы – вестники весны».

Новогодняя красавица. Птицы у кормушки.

7. Работа по БЖД

№	Инструктаж	Месяц провед.
1.	Правила поведения при проведении занятий в помещениях «ДЭБЦ» и СОШ.	сентябрь
2.	Правила техники безопасности при проведении экскурсий по учебно - опытному участку «ДЭБЦ» и СОШ.	сентябрь
3.	Техника безопасности «Осторожно, короновирусная инфекция»	сентябрь
4.	Инструктаж по правилам дорожного движения.	октябрь
5.	Правила противопожарной техники безопасности.	октябрь
6.	Правила безопасного поведения обучающихся во время перемен между занятиями.	октябрь
7.	Правила безопасности в природе.	октябрь
8.	Техника безопасности «Осторожно КАВИД»	ноябрь
9.	Антитеррористическая безопасность- Правила поведения в опасной зоне при угрозе террористического акта.	ноябрь

10.	Правила поведения во время атмосферных осадков.	ноябрь
11.	Правила поведения при проведении занятий в помещениях «ДЭБЦ» и СОШ.	декабрь
12.	Правила поведения детей вблизи водных объектов в зимнее время.	декабрь
13.	Инструктаж по правилам дорожного движения.	декабрь
14.	Техника безопасности «Осторожно КАВИД»	декабрь
15.	Правила противопожарной техники безопасности.	декабрь
16.	Правила поведения при гололёде и гололедице.	декабрь
17.	Антитеррористическая безопасность- Правила поведения при похищении людей и захвате заложников.	декабрь
18.	Правила безопасности в природе.	декабрь
19.	Требования безопасности в аварийных ситуациях	январь
20.	Правила безопасности на водах в зимний период.	январь
21.	Антитеррористическая безопасность- Будь зорким и бдительным!	февраль
22.	Правила безопасности на водах.	февраль
23.	Инструктаж по правилам дорожного движения.	февраль
24.	Правила противопожарной техники безопасности.	февраль
25.	Правила поведения при проведении занятий в помещениях «ДЭБЦ» и СОШ.	март
26.	Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах.	март
27.	Правила безопасности в природе.	апрель
28.	Правила безопасности при обнаружении	апрель

	неразорвавшихся снарядов, мин, гранат и неизвестных пакетов.	
29.	Инструктаж по правилам дорожного движения.	апрель
30.	Правила противопожарной техники безопасности.	апрель
31.	Антитеррористическая безопасность- Меры безопасности при проведении массовых мероприятий.	апрель
32.	Меры безопасности при сборе грибов и ягод.	май
33.	Правила поведения при укусе клеща.	май
34.	Правила поведения на воде.	май

8. Список использованной литературы.

8.1 Список литературы для педагогов

1. Бобылева Л.Д. «Воспитание у младших школьников бережного отношения к природе», Тамбов, 1988
2. Грехова Л.И. «В союзе с природой» С., 2002
3. Голубев И.Р. «Окружающая среда и её охрана», Москва-просвещение, 1985
4. Гараева Р.В. «О произведениях живописи». Учебное издание, Москва, 1975.
5. Есенин С.«Стихотворения и поэмы». Верхне-Волжское книжное издательство, Ярославль, 1988.
6. Клец Л.В.,Липкович А.Д. и другие, «Птицы долины Западного Маныча и прилегающих степей», «Альтаир» Ростов - на - Дону, 2014
7. Кашлев С.С. «Педагогические условия развития экологической культуры учащихся», Минск, 2001
8. Молодцова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми», Минск, 1996
9. Моррис Т.К. «Тайны живой природы», Москва, 1996
10. Ошмарин П.Г. Пикунов Д.Г. Следы в природе.Москва «Наука» 1990
11. Пушкин А.С., «Полное собрание сочинений» Москва. 1902.
12. Пысин К.Г. О памятниках природы России. Москва «Советская Россия» 1982
13. Плешакова А.А. Природа. – М., «Просвещение», 1996
- 14.Шуркова Н.Е. Собрание пёстрых дел.Москва «Новая школа» 1994

8.2.Список литературы для детей и родителей

1. Акимушкин И.И. Мир животных, - М., «Мысль», 1999
2. Браул В. Настольная книга любителя природы. Л. 1985
3. Велек Й. Что должен знать и уметь юный защитник природы – прогресс 1983
4. Дмитриев Ю. «Соседи по планете», М.1981
5. Нагибина М.И. «Природные дары для поделок и игры», Ярославль, 1998
6. Ремизова Г.Л. «Войди в зеленый мир» – М. Просвещение 1995
7. Цветкова И.В. «Экология для младших школьников», Ярославль, 1997
8. Зотов В. «Лесная мозаика», М.: Просвещение, 1993
9. Энциклопедия «Я познаю мир». – М. ,Астель, изд. АСТ, 2001

8.3. Интернет ресурсы

1. <https://gallerix.ru/>
2. infourok.ru
3. <http://открытыйурок.рф>
4. <https://oopt.donland.ru/>5. <http://rgpbz.ru/>

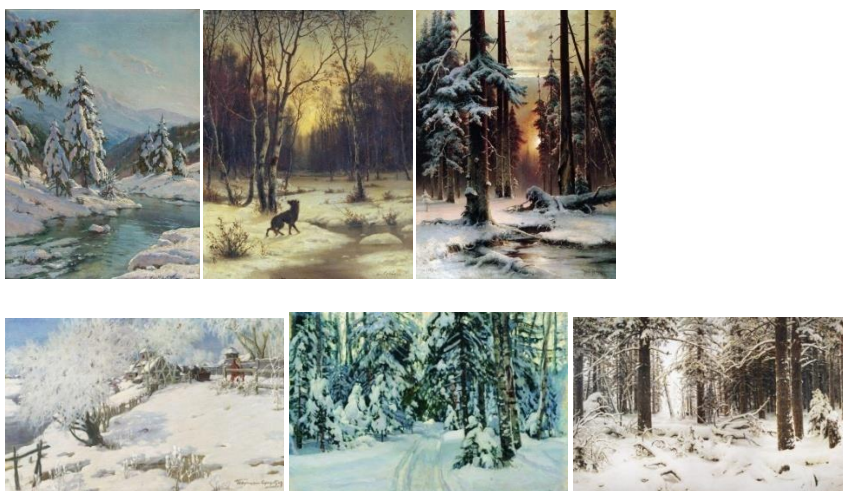
Контрольный лист результатов образовательного процесса по
 общеобразовательной программе «Природа и вдохновение».

ФИ	Когнитивный модуль (знания и умения)	Деятельностный модуль (применение знаний и умений на практике)											Личностно-смысловой модуль (участие в общественной полезной деятельности, природоохранных мероприятиях, проектная деятельность)	Итого за год	
	Соответствие теоретических знаний	Практические	Навыки ведения исследовательской деятельности	Ведение	Творческие	Навыки культурного	Общение в группе сверстников	Ответственность, настойчивость	Объединения	Центра	Городские и областные	Экологические акции			
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															

Пазлы «Осень в искусстве»



Карточки «Зима в искусстве»



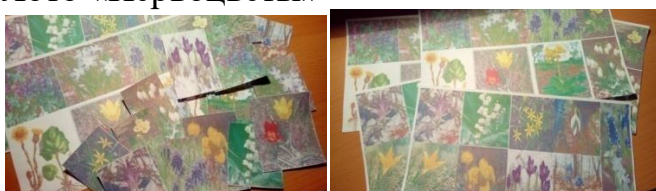
Растительное лото



Карточки «Первоцветы»



Лото «Первоцветы»



Пазлы «Я на севере живу»



Карточки по охране природы



Дидактический материал для рефлексии



Список презентаций.

1. «Краски осени»
2. «Мир растений»
3. «На Крайнем Севере тоже есть жизнь»
4. «Природа в искусстве»
5. «Человек и времена года»
6. «Как зимуют некоторые звери»
7. «Помощь птицам зимой»
8. «Весна»
9. «Государственный природный биосферный заповедник «Ростовский»
10. «Перелётные птицы»
11. «Зимующие птицы нашей местности»
12. «Животные и растения Красной книги Ростовской области»
13. и др.

Календарно – учебный график объединения «Юный эколог» к программе
«Природа и вдохновение» на 2020 – 2021 учебный год

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма организац ии занятий	Формы контрол я	Местопр. в.	Дата и время проведения							
		все го	те ор ия	пра кти ка				Гр. № 1	Гр. № 2	Гр. № 3	Гр. № 4	Гр. № 5	Гр. № 6		
1	Вводное занятие. Предмет изучения.	4	2	2											
1.1	Предмет изучения. Природа, как неиссякаемый источник духовного и творческого обогащения человека. Правила поведения на занятиях.		2		рассказ, диалог	беседа									
1.2	Я и природа вокруг меня.			2	экскурсия в природу	конкурс рисунок									
2	«Осень в природе»	10	2	8											
2.1	Сезонные явления в природе осенью.		2		рассказ, диалог	тест									
2.2	Жизнь растений и животных в осенний период.			2	экскурсия, наблюдени я	опрос									
2.3	Осенние изменения в			2	экскурсия, наблюдени	виктори на									

	погоде.				я									
2.4	Определение и оформление в гербарий листьев древесных растений.			2	практическая работа	игра								
2.5	Акция: «Не сжигайте люди листья».			2	выпуск плаката, листовок	зачёт								
3.	Пора в дорогу. Перелётные птицы	6	2	4										
3.1	Перелётные птицы – кто они? Куда? Зачем? Жизнь перелётных птиц на чужбине.		2		лекция, конференция, игра	зачёт								
3.2	Наблюдения за птицами в природе.			2	экскурсия, наблюдения	фото, зарисовки								
3.3	Выпуск коллажа «До новых встреч!».			2	коллективная работа	демонстрация коллажа								
4.	Красота осенней природы и творчество	12	2	10										
4.1	Красота осенней природы. Осень как источник вдохновения.		2		Семинар	викторина								
4.2	Формирование эстетического взгляда на осеннюю природу.			2	экскурсия, наблюдения, практическая	конкурс букетов								

	Составление букетов из сухих листьев.				кая работа									
4.3	Сбор природного материала для творчества.			2	практическая работа	зачёт								
4.4	Наблюдения за буйством красок осенней природы.			2	экскурсия, наблюдения	рисунок								
4.5	Творческая гостиная «Осенние мотивы».			2	круглый стол	игра								
4.6	Творческая мастерская «Чудо - Дерево».			2	коллективная работа аппликация	творческая работа								
5.	«Охрана окружающей среды»	14	4	10										
5.1	Охрана растительного и животного мира.		2		рассказ, дискуссия	зачёт								
5.2	Составление памятки по охране животного и растительного мира.			2	видеопросмотр, практическая работа	тест								
5.3	Государственный природный биосферный заповедник «Ростовский».		2		рассказ, презентация	викторина								
5.4	Определение по внешнему виду животных и			2	презентация, практическая	опрос								

	растений заповедника «Ростовский»				работа									
5.5	Животный и растительный мир заповедника «Ростовский»			2	выпуск стенгазеты	зачёт								
5.6	Животные и растения Красной книги Ростовской области.			2	конференц ия, презент ация, ролев ая игра	тест								
5.7	Виртуальные встречи с обитателями Ростовского зоопарка.			2	практичес кая работа (рассмат ние картинок, фото, видео и определен. животных)	рисунки								
6.	«Природа зимой»	14	4	10										
6.1	Сезонные явления природы зимой.		2		рассказ, ролевая игра	тест								
6.2	Свойства снега, льда, отдельных снежинок.			2	практичес кая работа	опрос								
6.3	Характеристика снежного покрова и его состояния.			2	наблюдени я в природе	беседа								
6.4	Распознавание деревьев и кустарников в безлиственном состоянии.			2	практичес кая работа	отчёт								

6.5	Жизнь там, где всегда холод.		2		занятие путешествия	игра								
6.6	Жизнь животных зимой, их следы жизнедеятельности.			2	наблюдения в природе	зарисовки								
6.7	Исследование деревьев и кустарников. Изучение их состояния в зимний период.			2	наблюдения в природе	опрос								
7	«Охрана и привлечение зимующих птиц»	10	2	8										
7.1	Зимующие птицы нашей местности.		2		рассказ, презентация	викторина								
7.2	Распознавание птиц по внешнему виду.			2	практическая работа	игра								
7.3	Акция «Покормите птиц зимой»			2	выпуск плакатов и листовок	Демонстрация								
7.4	Изготовление кормушек для птиц, заготовка корма для зимней подкормки птиц			2	практическая работа	зачёт								
7.5	Развешивание кормушек и подкормка зимующих птиц.			2	практическая работа	беседа								
8.	Красота зимней природы и	10	2	8										

	творчество.														
8.1	Снег, это не только красота зимнего убранства, но и польза.		2		рассказ, беседа, презентация	опрос									
8.2	Творческая гостиная «Зима на холсте»			2	круглый стол	игра									
8.3	Фоторепортаж «Красота зимней природы»			2	экскурсия в природу	сочинение									
8.4	Творческая мастерская «Зимние фантазии»			2	творческая работа	конкурс работ									
8.5	Причудливые формы в природе, что они похожи.			2	наблюдения, экскурсия в природу	конкурс									
9.	Мусор в дело.	12	2	10											
9.1	Разделяй, культурный человек! Необходимость рационального использования мусора.		2		Лекция, презентация	игра									
9.2	Проект «Вторая жизнь вещей»			2	практическая работа	защита проекта									
9.3	«Эко-стомп – вторая жизнь вещей в музыке»			2	дискуссия, игра	конкурс									

9.4	Обследование территории на наличие мусора.			2	исследовательская деятельность	записи и зарисовки									
9.5	Творческая мастерская «Экодизайнеры»			2	практическая творческая работа	зачёт									
9.6	Творческая мастерская «Экодизайнеры» (продолжение работы мастерской)			2	практическая творческая работа	зачёт									
10.	«Весна в природе»	14	4	10											
10.1	Признаки наступления весны.			2	рассказ, беседа, игра	интеллектуальный турнир									
10.2	Изменение внешнего вида растений, появление раннецветущих растений			2	рассказ, беседа, экологическая сказка	тест									
10.3	Проект: «Берегите первоцветы»			2	выпуск стенгазеты, листовок	беседа									
10.4	Изготовление книжки малышки «Вестники весны»			2	практическая работа	конкурс									
10.5	Изменение в погоде и в поведении животных.			2	видеоматериалы, наблюдения	блицопрос									

10.6	Экскурсия: «Весеннее пробуждение». Наблюдения за природой весной			2	экскурсия в природу	викторина								
10.7	Экологический труд: наведение порядка на участке.			2	трудовой десант.	беседа								
11.	«Охрана и привлечение птиц	10	2	8		тест								
11.1	Польза птиц и необходимость их охраны		2		рассказ, видеопросмотр	беседа								
11.2	Наблюдения за прилетом и поведением птиц, заселением ими гнездовий.			2	наблюдения, экскурсия в природу	викторина								
11.3	Различные виды естественных и искусственных гнездовий.			2	презентация, видеоматериал, работа с карточками	Практическая работа								
11.4	Праздник «День птиц»			2	выпуск стенгазеты	игра								
11.5	Вслушиваемся в звуки весны. Весенние трели.			2	наблюдения, экскурсия	тест								
12.	Красота весенней природы и творчество.	14	2	12										

12.1	Весенние изменения в природе, распускание почек, цветение деревьев и кустарников.		2		рассказ, диалог	шарады, ребусы								
12.2	Наблюдения за насекомыми.			2	экскурсия, наблюдения	зачёт								
12.3	Эти удивительно красивые бабочки!			2	практическая работа, презентация	конкурс								
12.4	Творческая гостиная «Вдохновение навеянное весной»			2	круглый стол	игра								
12.5	Дикие и декоративные цветковые растения.			2	исследовательская работа	фото, зарисовки								
12.6	Творческая мастерская «Весенний переполох»			2	творческая работа	выставка								
12.7	Фоторепортаж «Живая природа весной»			2	экскурсия	игра								
13.	«Лето в природе»	6	2	4										
13.1	Отличительные особенности погоды летнего периода. Жизнь растений и животных летом.		2		рассказ, ролевая игра	викторина								

13.2	Лекарственные растения.			2	видеоматериал, практическая работа, игра	кроссворд								
13.3	Жизнь птиц летом.			2	дискуссия, видеонаблюдения	игра								
14.	Красота летней природы и творчество.	6	-	6	круглый стол, экскурсия	выставка								
14.1	На пороге лета			2	экскурсия	тест								
14.2	Творческая гостиная «Чарующее лето»			2	круглый стол	игра								
14.3	Творческая мастерская «В гостях у Берендея»			2	творческая работа	выставка								
15.	Заключительное занятие	2	-	2	Подведение творческих итогов. Праздник	Игра								
	Итого	144	28	116										

Воспитательная работа в объединении ведется в соответствии с Программой воспитательной работы МБУ ДО «ДЭБЦ»:

№	Мероприятие	Время проведения
Развитие коммуникативных умений, социализация		
	Конкурс рисунков «Мир вокруг меня»	октябрь
Духовно-нравственное развитие		
	Круглый стол «Добрые дела, хорошие поступки»	ноябрь
	Конкурс поделок «Символ года своими руками»	декабрь
	«День добрых сюрпризов». Практика оказания внимания.	февраль - март
Патриотическое воспитание		
	Конкурс «Моя медаль ветерану!»	апрель - май
	Акция «От сердца к сердцу»	апрель
Толерантность		
	Беседа о толерантности «Люди бывают разные»	октябрь
Краеведческий аспект		
	Экскурсия - «Донская весна!»	март - май
Трудовое воспитание		
	Трудовой десант «Территория чистоты»	май
	Свобода от отходов. Раздельный сбор мусора.	ноябрь
Здоровьесбережение		
	Беседа «Наше здоровье – в наших руках!»	ноябрь

	Соревнования на свежем воздухе «Здоровым быть здорово!»	октябрь
Профилактика асоциальных явлений		
	Беседа «Курению и наркотикам твёрдое – НЕТ!»	октябрь
	Круглый стол «Мы без вредных привычек!»	январь
Профориентация		
	Викторина «Калейдоскоп профессий »	февраль