

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детский эколого-биологический Центр» города Каменск-Шахтинский

Согласовано
на заседании
педагогического Совета
Протокол № 1
от « 31 » 08. 2020 г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО «ДЭБЦ»



Делерер А.Г.

августа 2020 г.

Образовательная программа
Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Детский эколого-биологический Центр» города Каменск-Шахтинский
на 2020-2021 учебный год.

Каменск – Шахтинский, 2020г.

Содержание.

1. Общие сведения об учреждении	3
2. Обоснование актуальности образовательной программы учреждения	5
3. Цели, задачи и показатели продуктивности	7
4. Учебный план	8
5. Сведения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБУ ДО «ДЭБЦ» на 2020-2021 учебный год	14
6. Психолого-педагогическое сопровождение	35
7. Прогнозируемые результаты	41

1. Общие сведения об учреждении.

1.1. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детский эколого-биологический Центр» города Каменск-Шахтинский (МБУ ДО «ДЭБЦ») в своей деятельности руководствуется следующими документами: Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; «Конвенция о правах ребёнка»; Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р); «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196); СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"; ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 06.10.2003 № 131; постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19), Основами государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года (утв. Президентом РФ от 30 апреля 2012 г.); Уставом и Правилами внутреннего распорядка.

1.2. Учредителем МБУ ДО «ДЭБЦ» является Отдел образования Администрации г. Каменск-Шахтинского. МБУ ДО «ДЭБЦ» имеет лицензию № 5231 от 16 июля 2015 г. на осуществление образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0002699).

На основании лицензии МБУ ДО «ДЭБЦ» предоставляет услуги по дополнительному образованию на базе 1, 2, 3, 7, филиал 9, 9, 10, 11, 12 школ города и детских садов 23 и 33 (приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности -серия 61П01 № 0005272).

1.3. Предметом деятельности и целями создания МБУ ДО «ДЭБЦ» является оказание муниципальных услуг в целях обеспечения реализации полномочий органов исполнительной власти города Каменск-Шахтинский, предусмотренных п. 13 ч. 1 ст. 16 Федерального закона от 06.10.2003 № 131 – ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» в сфере дополнительного образования,

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 27.06.2018) "Об образовании в Российской Федерации" в части организации предоставления дополнительного образования детям.

1.4. В 2019-2020 учебном году МБУ ДО «ДЭБЦ» осуществлялся образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ:

- общекультурный ознакомительный уровень составляли дошкольники и учащиеся начальной школы (5-10 лет), было организовано 54 группы с общим количеством детей в них 786 человек, что составляло 82 % от общего количества обучающихся в учреждении;
- общекультурный базовый уровень составляли учащиеся основной школы (11-15 лет), было организовано 10 групп с общим количеством детей в них 150 человек, что составляло 16 % от общего количества обучающихся в учреждении;
- углубленный уровень составляли учащиеся средней школы (16-18 лет), была организована 1 группа с общим количеством детей 15 человек, что составляло 2 % от общего количества обучающихся в учреждении.

Общее количество обучающихся составляло 951 человек.

1.5. Организация образовательного процесса в МБУ ДО «ДЭБЦ» регламентируется Учебным планом, Годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми учреждением самостоятельно.

Продолжительность учебного занятия соответствует академическому часу и устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, что составляет:

- для обучающихся дошкольного возраста (5-7 лет) – 30 мин.,
- для обучающихся младшего школьного возраста (начальная школа) (1-4 класс, от 6-7 лет до 10-11 лет) – 35 мин.; при включении в состав группы обучающихся среднего школьного возраста - продолжительность занятия увеличивается до 40 мин.,
- для обучающихся среднего и старшего школьного возраста (5-11 класс, от 10-11 до 18 лет) – 40 мин.

Возможно проведение совместных занятий согласно приложению №3 к СанПиН 2.4.4.3172-14 с обязательным перерывом между занятиями 10 минут.

В период школьных каникул объединения могут продолжить свою работу по реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ или использовать это время для проведения массовых мероприятий (в соответствии с эпидситуацией и постановлениями главного санитарного врача РФ), экскурсий, полевых практикумов, походов и т.п. согласно индивидуального учебного плана работы объединения и плану

работы на каникулы, утвержденного директором МБУ ДО «ДЭБЦ», в период летних каникул организация переходит на летний режим работы – реализация программы «Каникулы», либо модулей к дополнительным общеобразовательным программам.

2.Обоснование актуальности образовательной программы учреждения.

Дополнительное образование обладает особым потенциалом для развития личности ребенка. Оно обеспечивает личностно-образующую культурную среду, которая создает возможность апробирования обучающимся многообразных видов деятельности наряду с основной учебной деятельностью. Основной целью дополнительного образования является развитие личности и социальная адаптация ребенка, которая базируется не на передаче знаний, а на предоставлении ему возможности практически осваивать те области, в которых люди в течение веков нарабатывали знания.

Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая информационную, обучающую, воспитывающую и социализирующую функции.

Дополнительное образование предоставляет обучающимся выбор занятий по интересам, помогая им в социальном и профессиональном самоопределении, готовя их к жизни в обществе. Личностно - ориентированный, личностно-деятельностный подходы в организации учебно-воспитательного процесса предполагают выявление творческого потенциала ребенка, создание ситуаций, способствующих самореализации и самоутверждению в выбранной им деятельности, ощущению своей значимости.

Образовательная программа «Детского эколого-биологического Центра» направлена на развитие личности ребенка, его познавательных и созидательных способностей, формирование гражданской ответственности и правового самосознания — представляет модель действий педагогического коллектива, каждого педагога и администрации.

Образовательная программа способствует формированию экологической культуры, развитию экологического образования и воспитания в соответствии с Основами государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года (утв. Президентом РФ от 30 апреля 2012г.).

Образовательная программа предоставляет возможность обучающимся свободно (совместно с родителями) выбирать индивидуальный маршрут развития в любой образовательной области по реализуемым направлениям, учитывает реальный опыт образовательной деятельности педагогического коллектива по

формированию у подрастающего поколения экологической культуры, ответственного отношения к природе Донского края. Являясь нормативно- правовым документом, она содержит функции по организации и обеспечению целостности, специфики, воспроизводства и развития всех структур системы. В ней учтены результаты работы педагогического коллектива, осуществляющего деятельность в едином социокультурном и образовательном пространстве города.

В Образовательной программе учтены аналитико - статистические данные по результативности управленческой и образовательной деятельности в МБУ ДО «ДЭБЦ». В ней определены основные цели и задачи развития образовательного процесса.

В Образовательной программе представлена классификация действующих дополнительных общеобразовательных программ, система педагогического мониторинга, а также система коррекции образовательно - воспитательного процесса. Значительное место отведено психолого- педагогическому и социально- педагогическому обеспечению образовательного процесса, учтены

целевые ориентиры развития современной системы дополнительного образования:

- развитие мотивации воспитанников к познанию;
- развитие личности в условиях смысло-поисковой деятельности, ориентированной на обретение собственного жизненного пути;

базовые принципы и подходы:

- гуманизация, демократизация образовательного процесса;
- вариативность и дифференциация, учет возрастных интересов детей;
- непрерывность, системность образования;
- культуросообразность, ориентация на культурно-образовательные интересы семьи, сохранение национально-культурных традиций;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- ценностное отношение к образованию в воспитании гражданина-патриота;
- природосообразность образования;
- открытость и полисферность образования;
- толерантность и комфортность.

МБУ ДО «ДЭБЦ» реализует модель образования открытого типа, предполагающего включение обучающихся в различные сферы жизнедеятельности, осуществляемой МБУ ДО «ДЭБЦ», а также связанными с ней образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, волонтерскими организациями города и области в рамках сетевого взаимодействия.

Открытое образование предоставляет свободу выбора стратегии образования в условиях реализации личностного подхода. Все программы, составляющие базу данных образовательной программы МБУ ДО «ДЭБЦ», интегрированы со школьными программами по видам учебной деятельности по предметному признаку и сориентированы на достижение детьми стандарта на уровне знаний, умений, навыков с соответствующей формой проведения оценочного этапа: олимпиады, конкурсы, конференции, фестивали и другие мероприятия. В основу программы заложена идея единства процессов социализации и индивидуализации личности на основе свободного выбора деятельности и социальной ответственности, идея сотрудничества и единого образовательного пространства, обеспечивающего такие приоритеты, как:

- развитие ребенка;
- духовности, ответственности;
- открытости в деятельности МБУ ДО «ДЭБЦ».

3. Цели, задачи и показатели продуктивности.

Основная *цель* Образовательной программы – создание социально-воспитательной среды, представляющей возможности для личностного развития и социально-профессионального самоопределения детей.

Соответственно этой цели могут быть сформулированы *главные задачи* данной программы:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- обеспечение различных видов, направлений, форм образовательной деятельности;
- внедрение в практику МБУ ДО «ДЭБЦ» новых технологий, в том числе интерактивных, обучения и воспитания;
- выявление одаренных детей средствами тестирования, внедрения новейших технологий общения;
- обеспечение «пространства выбора», возможности «Первой пробы» деятельности в детских объединениях;
- придание детскому досугу определенной педагогической целенаправленности в целях удовлетворения личных интересов ребенка, профилактики и укрепления здоровья;

- профилактика правонарушений, через решение задач полезной занятости детей;
- развитие поисково-исследовательской деятельности воспитанников;
- изучение социально-культурных норм и потребностей окружающего социума;
- профессиональная ориентация обучающихся.

Основными направлениями деятельности, на которые ориентирована образовательная программа, являются:

- правовое, организационное, научно-методическое обеспечение развития системы дополнительного образования как подсистемы единого образовательного пространства;
- оптимизация содержания регионального компонента образования с учетом национальных, языковых, культурных, географических и экономических особенностей Донского края;
- развитие научно-педагогических исследований, связанных с реформированием в современных условиях учреждения дополнительного образования, обновлением содержания, программно-методическим обеспечением функционирования;
- реформированием структуры и способов управления, и оценки эффективности выполнения образовательной программы.

Показателями продуктивности деятельности педагога дополнительного образования выступают:

- создание современной информационно-образовательной среды;
- обеспечение условий для продуктивной деятельности каждого обучающегося и детского объединения;
- помощь в обретении каждым воспитанников способности к самоорганизации собственной жизни, самореализации и самоутверждению;
- способность к практическому консультированию и поддержке воспитанников в их исследовательской деятельности, к оптимальному взаимодействию с ними;
- удовлетворение познавательных потребностей воспитанников, через выбор индивидуальной траектории развития.

4. Учебный план.

Одним из основных документов, регламентирующих образовательный процесс в МБУ ДО «ДЭБЦ», является Учебный план. Учебный план МБУ ДО «ДЭБЦ» составлен в соответствии с целями и задачами деятельности и

определяет направленность и содержание обучения, отражает особенность учреждения, разработан с учетом текущих условий, и ежегодно утверждается директором учреждения. Учебный план ориентирован на создание для каждого обучающегося условий для самореализации, самоопределения и личностного развития; а так же удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей в области дополнительного образования. Реализация учебного плана требует от педагогов дополнительного образования использования в практике широкого спектра личностно-ориентированных педагогических технологий. Базовыми технологиями, обеспечивающими функционирование и взаимодействие основных педагогических процессов в системе личностно-ориентированного дополнительного образования, являются:

- технологии продуктивного обучения;
- методы проектов, модулей, выбор траектории индивидуального развития, проблемного обучения, дифференцированного обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения;
- технологии, обеспечивающие личностное развитие и стимулирующее саморазвитие.

Учебный план МБУ ДО «ДЭБЦ» имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение, включает *направленности*:

- естественнонаучную,
- туристско-краеведческую,
- художественную,
- социально-педагогическую.

Учебный план - документ, регламентирующий требования к организации образовательного процесса в учреждении и являющийся исходным документом для его финансирования.

Учебный план соотнесен с направлениями деятельности МБУ ДО «ДЭБЦ», ориентирован на создание для каждого ребенка условий самореализации, самоопределения и личностного развития, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей в области дополнительного образования детей.

В Учебный план могут быть внесены изменения, дополнения, направленные на расширение спектра дополнительных программ в связи с изменениями в кадровом составе педагогов МБУ ДО «ДЭБЦ» или с изменениями социального заказа детей и родителей.

Учебный план МБУ ДО «ДЭБЦ» на 2020-2021 учебный год.

наименование объединения / Ф.И.О. педагога дополнительного образования	название образовательной программы / сроки реализации	1 блок (5-10 лет)				2 блок (11-15 лет)				3 блок (16-18 лет)			
		количество учебных часов											
		занятий в неделю	часов в неделю	всего групп/уч-ся	всего часов	занятий в неделю	часов в неделю	всего групп/уч-ся	всего часов	занятий в неделю	часов в неделю	всего групп/уч-ся	всего часов
<i>Естественнонаучное направление.</i>													
1. «Почемучки» Голубина Н.Н.	Почемучки 1 год	2	4	2/30	8								
2. «Юный эколог» Дьяченко Т.В.	ЭкоВзгляд 1год	2	4	3/45	12								
	«Природа и вдохновение» 1 год	2	4	3/45	12								
3. «Занимательная география» Жирнова Т.Д.	Занимательная география 1 год					2	4	2/30	8				
4. «БИОС» Костко Ю.А.	Биология в вопросах 1год					2	4	2/30	8				

5. «ЭКОС» Курочка О.О.	Экоспасатели 1 год									2	4	1/15	4
6. «Эколята» Любимова Л.В.	Эколята 1 год	2	4	2/30	8								
7. «Исследователь» Мирошникова О.С.	Экознайка 1 год					2	4	1/13	4				
	Донские просторы 1 год	3	6	1/15	6								
	Почемучки 1 год	2	4	2/29	8								
8. «Окружающая среда и здоровье» Павлова В.Н.	Окружающая среда и здоровье 1 год					2	4	1/15	4				
9. «Зоология» Пискун Э.Х.	Зоологическая мозаика 1 год	2	4	6/90	24								
10. «Фенология» Станишевская Н.Ф.	Природа Дона 1 год	2	4	2/30	8								
	Природа Дона 2 год	3	6	1/12	6								
	Фенология 1 год	2	4	1/15	4	2	4	1/15	4				
	Фенология 2 год	3	6	1/12	6								

11. «Охрана природы» Харченко Е.Б.	Друзья природы 1 год	2	4	6/90	24								
12. «Зооакадемия» Щербакова А.В.	Зоогалактика 1 год	2	4	5/75	20								
	Кинология от А до Я 1 год					2	4	1/15	4				
Всего объединений: 12 Всего программ: 1 год обучения -15 2 года обучения -2		Групп: 35 Обучающихся: 518 Часов: 146				Групп: 8 Обучающихся: 118 Часов: 32				Групп: 1 Обучающихся: 15 Часов: 4			
<i>Туристско – краеведческое направление.</i>													
1. «Краевед» Клыков С.Н.	Экология и история Донского края 1 год	2	4	5/75	20								
2. «Исследователь» Мирошникова О.С.	Мы с Дона! 1 год	1	2	3/36	6								
3. «Геология» Редкина Е.В.	Планета Земля 1 год	3	6	2/24	12								
Всего объединений: 3 Всего программ: 1 год обучения - 3 2 года обучения -0		Групп: 10 Обучающихся: 135 Часов: 38				Групп: 0 Обучающихся: 0 Часов: 0				Групп: 0 Обучающихся: 0 Часов: 0			
<i>Художественное направление.</i>													

1. «Природа и творчество» Алдошкина Д.В.	Экотворчество 1 год	2	4	4/60	16	2	4	2/30	8				
2. «Креатив» Тараненко А.В.	Я-художник 1 год					2	4	1/15	4				
Всего объединений: 2 Всего программ: 1 год обучения - 2 2 года обучения - 0		Групп: 4 Обучающихся: 60 Часов: 16				Групп: 3 Обучающихся: 45 Часов: 12				Групп: 0 Обучающихся: 0 Часов: 0			
<i>Социально – педагогическое направление.</i>													
1. «Экопсихология» Будкова И.В.	Экопсихология 1 год	2	4	2/30	8								
2. «Безопасный мир» Кадырова О.В.	Безопасный мир 1 год	2	4	2/30	8								
Всего объединений: 2 Всего программ: 1 год обучения - 2 2 года обучения - 0		Групп: 4 Обучающихся: 60 Часов: 16				Групп: 0 Обучающихся: 0 Часов: 0				Групп: 0 Обучающихся: 0 Часов: 0			
ИТОГО.													

Всего объединений: 19	Групп: 53	Групп:11	Групп:1
Всего программ: 1 год обучения - 22	Обучающихся: 773	Обучающихся:163	Обучающихся:15
2 года обучения -2	Часов: 216	Часов:44	Часов:4

5.Сведения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБУ ДО «ДЭБЦ» на 2020-2021 учебный год.

В 2020 – 2021 учебном году реализуется 24 образовательные программы:

естественнонаучное направление –17 (71%),

- туристско-краеведческое направление – 3 (13%),
- художественное направление –2 (8%),
- социально - педагогическое направление – 2 (8%).

Из них:

- со сроком реализации в 1 год обучения – 22 (90%),
- со сроком реализации программ свыше 1 года обучения – 2 (10%).

Программы со сроком реализации 1 год обучения.

№ п.п.	Ф.И.О. педагога	программа, возраст обучающихся	реализация программы	вид программы
1.	Алдошкина Д.В.	Эко-творчество, 7-13 лет	1 год	модифицированная.
2.	Будкова И.В.	Экопсихология, 10-12 лет	1 год	модифицированная.
3.	Голубина Н.Н.	Почемучки, 8-9 лет	1 год	модифицированная
4	Дьяченко Т.В.	ЭкоВзгляд,	1год	авторская

		7-11 лет		
5.	Дьяченко Т.В.	Природа и вдохновение, 7-11 лет	1 год	модифицированная
6.	Жирнова Т.Д.	Занимательная география, 11-15 лет	1 год	модифицированная
7.	Кадырова О.В.	Безопасный мир, 8-9 лет	1 год	модифицированная
8.	Клыков С.Н.	История и экология Донского края, 7-11 лет	1 год	модифицированная
9.	Костко Ю.А.	Биология в вопросах, 15-16 лет	1 год	модифицированная
10.	Курочка О.О.	Экоспасатели, 13-16 лет	1 год	модифицированная
11.	Любимова Л.В.	Эколята, 10-11 лет	1 год	модифицированная
12.	Мирошникова О.С.	Экознайка, 12-17 лет	1 год	экспериментальная
13.	Мирошникова О.С.	Донские просторы, 7-11 лет	1 год	экспериментальная
14.	Мирошникова О.С.	Почемучки, 5-7 лет	1 год	модифицированная
15.	Мирошникова О.С.	Мы с Дона!, 5-7 лет	1 год	авторская
16.	Павлова В.А.	Окружающая среда и здоровье, 14-15 лет	1 год	модифицированная
17.	Пискун Э.Х.	Зоологическая мозаика, 6-11 лет	1 год	модифицированная
18.	Редкина Е.В.	Планета Земля, 7-11 лет	1 год	авторская

19.	Станишевская Н.Ф.	Фенология, 9-12 лет	2 года	модифицированная
20.	Станишевская Н.Ф.	Природа Дона, 8-11 лет	2 года	авторская
21.	Тараненко А.В.	Я художник, 13-14 лет	1 год	модифицированная
22.	Харченко Е.Б.	Друзья природы, 7-11 лет	1 год	модифицированная
23.	Щербакова А.В.	Зоогалактика, 7-10 лет	1 год	модифицированная
24.	Щербакова А.В.	Кинология от А до Я, 11-18 лет	1 год	модифицированная

Программы со сроком реализации свыше 1 года обучения.

№ п.п.	Ф.И.О. педагога	программа, возраст обучающихся	реализация программы	вид программы
2.	Станишевская Н.Ф.	Фенология, 9-12 лет	2 года	модифицированная
3	Станишевская Н.Ф.	Природа Дона, 8-11 лет	2 года	авторская

Новые программы, внедряемые в учебный план.

№ п.п.	Ф.И.О. педагога	программа, возраст обучающихся	реализация программы	вид программы
1.	Алдошкина Д.В.	Эко-творчество, 7-13 лет	1 год	модифицированная.
2.	Дьяченко Т.В.	Природа и вдохновение,	1 год	модифицированная.

		7-11 лет		
3.	Мирошникова О.С.	Донские просторы, 7-11 лет	1 год	экспериментальная
4.	Мирошникова О.С.	Экознайка, 12-17 лет	1 год	экспериментальная
5.	Пискун Э.Х.	Зоологическая мозаика, 6-11 лет	1 год	модифицированная
6.	Редкина Е.В.	Планета Земля, 7-11 лет	1 год	авторская
7.	Харченко Е.Б.	Друзья природы, 7-11 лет	1 год	модифицированная
8.	Щербакова А.В.	Зоогалактика, 7-10 лет	1 год	модифицированная
9.	Щербакова А.В.	Кинология от А до Я, 11-18 лет	1 год	модифицированная

Аннотации к дополнительным общеобразовательным программам, реализуемым МБУ ДО «ДЭБЦ» в 2020-2021 учебном году.

№ п.п.	программа	вид программы	Ф.И.О. педагога	направление	сроки реализации	возраст обучающихся	цель программы
1.	Эко-творчество	модифицированная	Алдошкина Дарья Валерьевна	художественное	1 год	7-13 лет	формирование представления обучающихся о разнообразных видах искусства. Развитие творческих способностей при помощи занятий декоративно-прикладным искусством и

							театрализованной деятельностью.
2.	Экопсихология	модифицированная	Будкова Инна Владимировна	социально-педагогическое	1год	10-12 лет	освоение психологических знаний формирует инструментальный потенциал самопознания, развивает навыки анализа, синтеза и логического умозаключения. Цель программы: Стимулирование у обучающихся осознанного отношения к окружающей их действительности, формирование у них уверенности и правильности построения гражданской позиции в обществе.
3.	Почемучки	модифицированная	Голубина Наталья Николаевна	естественнонаучное	1год	8-9 лет	содержание программы представляет широкие возможности, для осуществления дифференцированного подхода к обучающимся, а так же для самовыражения ребенка и развития его интеллектуальных способностей, логического мышления. На доступном для обучающихся уровне раскрывается противоречие между обществом и природой, пути их решения.
4.	ЭкоВзгляд	авторская	Дьяченко Татьяна Викторовна	естественнонаучное	1год	7 – 11 лет	целью программы является формирование у обучающихся основ целостного экологического мировоззрения и ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания и культуры.

							<p>Программа «ЭкоВзгляд» позволит получить ребятам определенные знания об окружающем мире, обучающиеся смогут усвоить нормы и правила экологического поведения в природе, а также поспособствует развитию логического мышления, памяти, воображения.</p> <p>Программа охватывает весьма широкий круг вопросов, При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном единстве.</p>
5.	Природа и вдохновение	модифицированная	Дьяченко Татьяна Викторовна	естественнонаучное	1 год	7 – 11 лет	<p>Целью программы является развитие у обучающихся творческого вдохновения и познавательного интереса к природе. Программа «Природа и вдохновение» реализует педагогическую идею формирования у обучающихся умения видеть вокруг себя не просто природу, как источник жизни на Земле, но и красоту природы, как источник вдохновения для творчества.</p> <p>Программа позволит детям научиться воспринимать прекрасное в природе, в людях, творениях рук человеческих, а также ценить и оберегать природу</p>
6.	Занимательная география	модифицированная	Жирнова Татьяна Дмитриевна	естественнонаучное	1 год	11-15 лет	<p>актуальность программы –заключается в том, что в этом возрасте у школьников возникают множество вопросов, и темы,</p>

							<p>рассматриваемые в рамках реализации программы кружка, позволят ребятам не только получить ответы, но и самим познать окружающий нас мир путем наблюдений. В школьном курсе географии учащиеся не имеют возможность глубже познать все великолепие и разнообразие окружающей нас природы. Большое внимание в программе уделяется вопросам бережного отношения к природе. Все это позволит ребятам стать соучастниками, тех процессов и явлений, которое происходят в природе. Цель –создание условий для освоения теоретических и практических занятий об удивительном и исключительном значении природы Земли.</p> <p>Задачи:-образовательная: формирование знаний о разнообразии природы Земли; -развивающая: способствовать развитию интеллектуального уровня учащихся; формированию и развитию коммуникативной, исследовательской и проектной компетенции; -воспитательная: воспитание экологической культуры школьников.</p>
7.	Безопасный мир	модифицированная	Кадырова Ольга	социально-	1год	8-9 лет	изучение основ безопасности жизнедеятельности направлено на

			Викторовна	педагогическое		<p>достижение следующих целей: воспитание у обучаемых ответственности за личную безопасность, безопасность общества; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности и общества; развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности; потребности ведения здорового образа жизни; освоение знаний: о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных situаций; формирование умений: оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;</p>
--	--	--	------------	----------------	--	--

							использования средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.
8.	История и экология Донского края	модифицированная	Клыков Сергей Николаевич	туристско-краеведческое	1 год	7-11 лет	программа дает новые знания об истории родного края, экологии, знакомит с хронологией возникновения и развитием жизни на Дону. Цель Программы – Формирование познавательного интереса к истории и экологии Донского края
9.	Биология в вопросах	модифицированная	Костко Юлия Александровна	естественнонаучное	1 год	15-16 лет	программой предусмотрены новые методики преподавания, в том числе новые педагогические технологии в проведении занятий, электронное обучение и гибридное обучение, нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы, новые формы взаимодействия участников образовательного процесса. Цель программы: обеспечить поддержку выпускников основной школы в подготовке к ОГЭ по биологии.
10.	Экоспасатели	модифицированная	Курочка Оксана Олеговна	естественнонаучное	1 год	13-16 лет	цель: формирование у детей целостного Экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе через экологизацию образовательного процесса. В процессе

							обучения обучающиеся приобретут знания и умения практической деятельности, приобщатся к культуре родного края. Сформируется экологические принципы и навыки поведения в природе
11.	Эколята	модифицированная	Любимова Лидия Владимировна	естественнонаучное	1год	10-11 лет	цель программы: формирование осознанного отношения к объектам природы, находящимся рядом, формирование экологической культуры. Программа подразумевает широкое привлечение жизненного опыта обучающихся полное вовлечение их в осмысление природных явлений и процессов и влияние на них деятельности человека.
12.	Экознайка	экспериментальная	Мирошникова Ольга Сергеевна	естественнонаучное	1год	12-17 лет	программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы. Осваивая программу, обучающиеся приобщаются к решению исследовательских задач, конечным продуктом которых является получение знаний и умений самостоятельно организовать и провести исследование в области охраны окружающей среды. Цель программы: создание условий для формирования исследовательских

							навыков обучающихся через опытно-экспериментальную деятельность.
13.	Донские просторы	экспериментальная	Мирошникова Ольга Сергеевна	естественнонаучное	1год	7-11 лет	<p>всё содержание Программы организуется в систему модулей, каждый из которых представляет логическую завершённость по отношению к установленным целям результатам обучения, воспитания. Важнейшая характеристика данной модульной Программы является подвижность содержания и технологий, учёт индивидуальных интересов и запросов обучающихся. Построение содержания Программы по модульному типу позволяет обучающимся самим выбирать опорные знания с максимальной ориентацией на субъектный объект, виды деятельности, способы участия в них, тем самым определяя оптимальные условия для самовыражения, самоопределения и развития индивидуальности ребёнка.</p> <p>в основу программы положен краеведческий принцип, что значительно расширяет представление о природе, истории и экологии родного края.</p> <p>Цель: Развитие познавательного интереса к изучению природы и истории родного края и становление</p>

							основ ценностного отношения к окружающей среде.
14.	Почемучки	модифицированная	Мирошникова Ольга Сергеевна	естественнонаучное	1год	5-7 лет	занимаясь по программе, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных объектах и явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных программой, развивается мышление образное и конкретное, зрительная и слуховая память, речь, внимание, восприятие. Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества. Все результаты при прохождении темы фиксируются детьми в их первый лэпбук – Книжку Почемучки. Цель: Формирование у детей осознанно-правильного отношения к окружающим их объектам природы.
15.	Мы с Дона!	авторская	Мирошникова Ольга Сергеевна	туристско-краеведческое	1год	5-7 лет	программа направлена на развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, истории родного края. В основу программы положен краеведческий принцип. Программа

							<p>состоит из четырех обязательных автономных модулей содержание которых разработано на едином методическом основании, согласно дидактическому правилу «от известного к неизвестному», «от близкого к далекому» и одного модуля – «Летний модуль» включение которого возможно по заявкам обучающихся и их родителей в период летних каникул.</p> <p>Цель: Формирование познавательного интереса к природе и истории родного края и становление основ ценностного отношения к окружающей среде.</p>
16.	Окружающая среда и здоровье	модифицированная	Павлова Валентина Алексеевна	естественнонаучное	1год	14-15 лет	<p>цель программы: формирование понятий о среде жизни человека и факторах, влияющих на его здоровье, представлений об адаптивных реакциях человеческого организма, механизмов защиты его от действия неблагоприятных факторов, изучение влияния окружающей среды на здоровье человека, создание условий для понимания учащимися важности здорового образа жизни и роли многообразия факторов в сохранении здоровья человека, содействие профессиональной ориентации старшеклассников, развитие</p>

							<p>исследовательских и коммуникативных умений учащихся.</p> <p>В итоге обучения по данной программе дети должны получить представления о действиях в условиях критических экологических ситуаций, знать источники потенциальных аварий, уяснить влияние естественной среды на здоровье человека (например, геохимических особенностей местности, качества питьевой воды, запылённости атмосферы и т.п.) Важно, чтобы дети осознали оздоровляющее влияние природных компонентов (растений, рекреационных ресурсов и т.п.), значение организма для противостояния инфекционным заболеваниям. Ведь многих нежелательных последствий можно избежать, если следовать рекомендациям специалистов, соблюдать правила гигиены.</p>
17.	Зоологическая мозаика	модифицированная	Пискун ЭльмираХамитовна	естественнонаучное	1год	6-11лет	<p>цель данной программы направлена на создание условий для развития личности обучающегося, способной к самообразованию, саморазвитию, самореализации, через освоение биологических знаний направленных на защиту и бережное отношение к природе. Она рассчитана на</p>

							удовлетворение потребностей тех обучающихся, которые проявляют интерес к изучению растительного и животного мира, стремятся к непосредственному общению с природой. Занятия по данной программе позволяют ввести обучающихся в мир природы как источник обогащения их чувств и ума, развивает у них интерес к самопознанию.
18.	Планета Земля	авторская	Редкина Елена Владимировна	туристско-краеведческое	1 год	7-11 лет	программа направлена на развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, истории родного края. Ориентирована на познание геоэкологии Каменского района и является источником социального, личностного и духовного развития обучающихся. Цель: Формирование познавательного интереса к наукам о Земле и становление основ ценностного отношения к окружающей среде.
19.	Фенология	модифицированная	Станишевская Н.Ф.	естественнонаучное	2 года	9-12 лет	цель: овладение знаниями о фенологии, проблемах экологии окружающей среды, социальном окружении и культуре родного края, воспитание эстетических и нравственных качеств личности, понимающей свое единство с окружающим миром, подготовку

						<p>воспитанников к сознательному выбору вида деятельности, связанной с фенологическими наблюдениями.</p> <p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> -образовательные: формирование целостного научного мировоззрения, экологического мышления и гуманистической направленности личности школьников, теоретическое и практическое обучение воспитанников основам исследовательской деятельности в полевых и лабораторных условиях, обучение основам фенологических знаний и понимания их взаимосвязи с основными естественнонаучными и гуманитарными дисциплинами; -развивающие: личностное развитие ребенка, развитие познавательных интересов и мотивации к творчеству, опирающиеся на способности и дарования детей, развивать умения и навыки практической и исследовательской деятельности; -воспитательные: совершенствование нравственных основ культуры воспитанников: фенологической, экологической, художественной, культуры жизненного определения,
--	--	--	--	--	--	---

							воспитание у детей бережного отношения к природе и историческому наследию родного края, воспитание ответственности за слова, дела, поступки, включение учащихся в значимую общественно-полезную деятельность
20.	Природа Дона	авторская	Станишевская Нина Федоровна	естественнонаучное	2 года	6-11 лет	программа дает возможность школьникам широко ознакомиться с природными богатствами Донского края, через опытно- экспериментальную деятельность определить возможности восстановления численности некоторых видов растений. Практические исследования и экскурсии помогут школьникам развить интерес к природе Донского края. Цель: овладение знаниями о фенологии, проблемах экологии окружающей среды, социальном окружении и культуре родного края, воспитание эстетических и нравственных качеств личности, понимающей свое единство с окружающим миром, подготовку воспитанников к сознательному выбору вида деятельности, связанной с фенологическими наблюдениями.
21.	Я художник	модифицированная	Тараненко Антонина	художественно	1год	13-14 лет	занятия изобразительным искусством являются эффективным средством

			Валентиновна	е			приобщения детей к изучению народных традиций. Умение видеть и понимать красоту окружающего мира, способствует воспитанию культуры чувств, развитию художественно-эстетического вкуса, трудовой и творческой активности, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности. Основная цель программы: Приобщение через изобразительное творчество к искусству, развитие эстетической отзывчивости, формирование творческой и созидательной личности, социальное и профессиональное самоопределение.
22.	Друзья природы	модифицированная	Харченко Е.Б.	естественнонаучное	1год	7-11лет	содержание программы направлено на формирование у обучающихся экологической культуры на начальном уровне в процессе дополнительного экологического образования, развитие интереса к изучению природы, приобретение опыта работы в коллективе, создание дружеской обстановки, воспитание доброго, бережного отношения к окружающему миру, приобретение обучающимися опыта по охране природы;

23.	Зоогалактика	модифицированная	Щербакова Анна Васильевна	Естественнонаучное	1 год	7- 10 лет	<p>программа ориентирована на развитие интереса школьников к изучению природы, жизни животных, формирование навыков исследовательской работы, развитие экологической культуры и здорового образа жизни, нравственной позиции обучающихся в отношении природной среды. Программа интегрированная, сочетает в себе курсы биологии, зоологии, экологии, географии.</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <p>В области развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение различных типов интеллектуальных умений (память, логика, мышление, усидчивость, аккуратность); - повышение уровня развития творческих способностей обучающихся; - овладение исследовательскими умениями и навыками; - повышение уровня развития коммуникативных способностей, умение работать в коллективе; - повышение чувства ответственности к животным. <p>В области воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня ответственности к животным через коллективную
-----	--------------	------------------	---------------------------	--------------------	-------	-----------	---

							<p>трудовую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение гуманных и экологических качеств, бережное отношение к окружающему миру; - повышение уровня экологической культуры обучающихся; - повышение уровня воспитанности обучающихся. <p>В области обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня познавательного интереса; - высокий познавательный интерес к многообразию животных; - овладение навыками практической работы по уходу и содержанию домашних животных; - овладение навыками экологически грамотного и безопасного поведения в природной среде многообразие видов домашних и диких животных.
24.	Кинология от А до Я	модифицированная	Щербакова Анна Васильевна	Естественнонаучное	1 год	11-18 лет	данная программа направлена на развитие у обучающихся общей культуры содержания домашних животных. Получая знания по содержанию собак, уходу за ними, разведению и дрессировки подрастающее поколение не только обретает полезные знания и навыки, но и минимизируется потенциальная

						<p>вероятность того, что животное пострадает от безответственного к себе отношения.</p> <p>В процессе изучения данной программы обучающиеся соприкоснутся с такими дисциплинами как история, искусство, палеонтология, география, литература, зоология, анатомия, биология, физиология, генетика, паразитология, экология, ботаника, ветеринария, кинология.</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <p>В области развития:- повышение уровня познавательного интереса обучающихся к изучению кинологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение различных типов интеллектуальных умений (память, внимание, мышление, умение работать со справочником); - освоение самостоятельных навыков и различных практических видов исследовательской деятельности в области кинологии и собаководства; - повышение чувства ответственности к животным; - приобретение навыков по визуальному определению пород собак. <p>В области воспитания:- саморегуляция своего поведения, умение работать в коллективе, уважительное отношение к</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>сверстникам и взрослым, окружающему миру;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление патриотических, гражданских позиций; гражданского сознания, уважение к Отечеству; - ответственное отношение к животным через коллективную трудовую деятельность; - Повышение гуманных и экологических качеств, бережное отношение к окружающему миру. <p>В области обучения:- Высокий познавательный интерес к кинологическим профессиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение способов транспортировки, фиксации и оказанием первой помощи собаке и умение применить их на практике; - освоение знаний по физиологии и анатомии собак; - освоение знаний по различиям типов кормления собак; - освоение практических навыков содержания, ухода, разведения и дрессировки собак. <p>По окончании изучения каждого раздела программы проводится итоговое занятие, форма проведения которого может быть разной: тестовые задания,</p>
--	--	--	--	--	--	--

							выставки творческих работ, конкурсы, викторины, экологических представлений, защита творческого проекта, участие в массовых мероприятиях, в конкурсах.
--	--	--	--	--	--	--	--

6. Психолого-педагогическое сопровождение.

Цели психолого-педагогического сопровождения:

- содействие администрации и педагогическому коллективу образовательной организации в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальным особенностям обучающихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, компетентности их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса;
- содействие в приобретении обучающимися образовательной организации психологических знаний, умений и навыков, необходимых для полноценной социализации, получения профессии и достижения успеха в жизни;
- оказание помощи обучающимся образовательной организации в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании учащихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

К *основным направлениям деятельности* по организации психолого-педагогического сопровождения относятся:

- психологическое просвещение - формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителей образовательной организации желания использовать психологические знания в целях создания условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;

- психологическая диагностика - углубленное психолого-педагогическое изучение личности обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в развитии и социальной адаптации;
- консультативная деятельность - оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения;
- экспертиза – анализ образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации;
- социально-диспетчерская деятельность – организация взаимодействия и сотрудничества с организациями на принципах социального партнерства в целях создания оптимальных условий для полноценного личностного развития обучающихся.

Основными принципами деятельности по психолого-педагогическому сопровождению являются:

- уважение и соблюдение прав граждан РФ, иностранных граждан, а также лиц без гражданства в сфере психологической помощи,
- добровольность,
- своевременность, доступность и качество психологической помощи,
- адресность,
- комплексность,
- системность,
- профессионализм,
- конфиденциальность.

Показателями результативности психолого-педагогического сопровождения являются:

- на *индивидуально-личностном уровне* - положительные изменения личности ребенка в познавательной, эмоциональной, ценностно-мотивационной, волевой, поведенческой, креативно-деятельностной, социальной сфере;
- на *уровне микросоциума* – качественные изменения образовательного пространства, микроклимата, наличие условий для творческой самореализации педагогов и обучающихся детских объединений.

Мониторинг результатов образовательной деятельности и психолого-педагогического сопровождения осуществляется комплексом исследовательских методов. Данные мониторинга используются для коррекции деятельности отдельных образовательных объединений, планирования мероприятий по непрерывному профессиональному образованию педагогов в учреждении и развитию взаимодействия МБУ ДО «ДЭБЦ» с организациями - сетевыми партнерами.

План работы по организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на 2020-2021 учебный год.

№ п/п	мероприятие	сроки проведения	ответственный	состав целевой группы
<i>Консультативная деятельность.</i>				
1.	Проведение индивидуальных методических консультаций для педагогов, консультирование педагогов по результатам диагностики и коррекции, по профессиональным проблемам	в течение учебного года	методисты, зам директора по УВР	педагогические работники
<i>Организационно-методическая деятельность.</i>				
1.	Оказание помощи педагогам в доработке образовательных программ в соответствии с возрастными, социальными, особенностями обучающихся	в течение учебного года	методисты	педагоги дополнительного образования
2.	Оказание помощи педагогам в подборе методик и организации системы мониторинга результатов реализации общеобразовательной программы	в течение учебного года	методисты	педагоги дополнительного образования
3.	Изучение и анализ научной литературы и периодических изданий для подбора инструментария, повышения уровня квалификации, самообразования	в течение учебного года	методисты	педагогические работники

4.	Оказание помощи педагогам в подборе диагностических материалов для мониторинга результатов реализации образовательных программ	в течение учебного года	методисты	педагогические работники
5.	Организация сотрудничества в интересах детей с государственными, частными и коммерческими организациями: здравоохранения, экологии, правоохраны и пр.	в течение учебного года	методисты, зам директора по УВР	педагогические работники, обучающиеся
<i>Психолого-педагогическая диагностика.</i>				
1.	Выявление социального заказа на психолого-педагогические услуги родителей обучающихся (законных представителей)	август-сентябрь	педагоги дополнительного образования	родители
2.	Систематизация и пополнение банка диагностических методик психолого-педагогической диагностики	в течение учебного года	педагоги доп. образования	педагогические работники
3.	Диагностика интересов, потребностей, субъективных ожиданий учащихся	сентябрь-октябрь	педагоги дополнительного образования	обучающиеся
4.	Выявление социального запроса, субъективных ожиданий родителей	сентябрь-октябрь	педагоги дополнительного образования	родители
5.	Проведение диагностических исследований с целью выявления начального уровня развития познавательных процессов, знаний, умений, интересов, личностных особенностей обучающихся (предусмотренных общеобразовательной программой)	сентябрь	педагоги дополнительного образования	обучающиеся

6.	Диагностика различных аспектов проведения плановых массовых мероприятий МБУ ДО «ДЭБЦ»	в течение учебного года	методисты, зам. директора по УВР	обучающиеся, педагогические работники
7.	Проведение текущих диагностических исследований с целью выявления промежуточных результатов образовательной деятельности, динамики уровня развития познавательных процессов, знаний, умений, интересов, личностных особенностей обучающихся (предусмотренных общеобразовательной программой)	в течение учебного года	педагоги доп. образования	обучающиеся
8.	Проведение диагностических исследований с целью выявления итоговых результатов образовательной деятельности, динамики уровня развития познавательных процессов, знаний, умений, интересов, личностных особенностей обучающихся (предусмотренных общеобразовательной программой)	май	педагоги дополнительного образования	обучающиеся
9.	Диагностика удовлетворенности интересов, потребностей, субъективных ожиданий обучающихся	апрель- май	педагоги дополнительного образования	обучающиеся
10.	Диагностика удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса в учреждении дополнительного образования	апрель-май	педагоги дополнительного образования	родители
11.	Проведение диагностических исследований профессиональных и личностных качеств педагогов дополнительного образования,	ноябрь, март	методисты, зам. директора по УВР	педагоги дополнительного образования

	анализ продуктивности педагогического взаимодействия			
<i>Педагогическая профилактика и просвещение.</i>				
1.	Проведение родительских собраний	по мере необходимости	педагоги дополнительного образования	родители
2.	Привлечение родителей к участию в образовательном процессе, проведению массовых мероприятий.	в течение учебного года	педагоги дополнительного образования, методисты	обучающиеся, родители, педагогические работники
3.	Создание банка данных о детях с повышенным уровнем способностей (по данным психолого-педагогического мониторинга)	в течение учебного года	педагоги дополнительного образования	обучающиеся
<i>Коррекционно-развивающая деятельность.</i>				
1.	Диагностика удовлетворенности интересов, потребностей, субъективных ожиданий обучающихся	апрель- май	педагоги дополнительного образования	обучающиеся
2.	Подготовка участников олимпиад, соревнований, конкурсов.	в течение учебного года	педагоги дополнительного образования, методисты	обучающиеся

7.Прогнозируемые результаты.

Данная Образовательная программа определяет объем, уровень, главные направления в работе МБУ ДО «ДЭБЦ», которые можно реализовать в условиях деятельности учреждения. Исходя из концептуальной идеи о едином образовательном пространстве, наличие данной образовательной программы будет способствовать интеграционным процессам, реализации непрерывного образования. Реализация принципов личноно -

ориентированного образования на основе гуманитарно-ориентированных технологий призваны развивать личностные структуры сознания (ценностей, смыслов, отношений, способностей к выбору, рефлексии, саморегуляции и т.д.), субъективные свойства (автономности, самостоятельности, ответственности) и индивидуальность обучающегося.

Методы оценивания результатов деятельности детей:

- анкетирование;
- тестирование;
- участие учащихся в мероприятиях разного уровня (конференции, фестивали, выставки, викторины, акции, слеты, профильные смены, походы, конкурсы и др.), в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы педагога дополнительного образования учреждения.

Ожидаемые результаты реализации образовательной программы «Детского эколого-биологического Центра»:

- рост интереса детей (семей) к сфере дополнительного образования,
- внесение вклада учреждением в дополнительное образование детей и решение социальных проблем г. Каменск-Шахтинский, снижение детской преступности и безнадзорности, повышение уровня защищённости детей от социальных патологий: наркомании, алкоголизма и пр., повышение уровня культуры межэтнических отношений учащихся, общая гармонизация сферы межличностных отношений детей и взрослых, укрепление здоровья,
- освоение качественно нового уровня профессиональной деятельности педагогических работников МБУ ДО «ДЭБЦ» в сфере дополнительного образования детей,
- освоение эффективных способов взаимодействия МБУ ДО «ДЭБЦ» с учреждениями и организациями на основе сетевого партнерства,
- освоение качественно новых форм и содержания взаимодействия с общеобразовательными учреждениями, обеспечивающих высокое качество образования для каждого ребенка,
- общее повышение статуса и престижа учреждения в системе личностно ориентированного образования детей.