

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детский эколого-биологический Центр»
города Каменск-Шахтинский

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического совета

протокол №1 от 2020.08.31



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО «ДЭБЦ»

/Дедерер А.Г./

« 31 » августа 2020 год

**Модифицированная дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая
программа «Зоогалактика»**

Возраст обучающихся : 7-10 лет

Срок реализации программы : 1 год

Разработчик : Щербакова Анна Васильевна
педагог дополнительного образования

Каменск-Шахтинский, 2020

Содержание

Паспорт программы	3
1. Пояснительная записка	6
2. Учебный план	15
3. Содержание программы	15
4. Содержание летнего модуля	26
5. Методическое обеспечение программы	28
6. Охрана жизни и здоровья обучающихся	31
7. Список литературы	33
8. Приложение 1 Календарный учебный график к программе	37

**Паспорт
дополнительной общеобразовательной программы**

Название ДОП	«Зоогалактика»
Сведения об авторе	ФИО: Щербакова Анна Васильевна
	Место работы: МБУ ДО «ДЭБЦ»
	Адрес образовательной организации: 347810 Россия, Ростовская область, г. Каменск-Шахтинский, ул. Ленина 45
	Домашний адрес автора: Ростовская обл. Каменский р-н х. Красновка, ул. Матросова 22 а
	Телефон служебный: 8 (86365) 51142
	Телефон мобильный: 89081702566
Должность: педагог дополнительного образования	
Участие в конкурсах авторских образовательных программ и программно-методических комплексов/результат	-
Нормативно-правовая база (основания для разработки программы, чем регламентируется содержание и порядок работы по ней)	Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
Материально-техническая база	1. Компьютер, колонки, проекционная доска. 2. Естественнонаучная библиотека, обучающие плакаты по зоологии, Фото-викторина: «Звери и птицы», «Животные». 3. Видеотека естественнонаучных фильмов. 4. Микроскоп, предметные стекла. 5. Фотокамера.
Год разработки, редактирования	2020
Структура программы	Титульный лист Паспорт программы Пояснительная записка Учебный план Содержание программы Методическое обеспечение программы Охрана жизни и здоровья обучающихся Список литературы Приложение 1 «Календарный учебный график»
Направленность	Естественнонаучная
Направление	Программа «Зоогалактика» ориентирована на развитие интереса школьников к изучению природы, растений, жизни животных,

	<p>формирование навыков исследовательской работы, развитие экологической культуры и здорового образа жизни, нравственной позиции обучающихся в отношении природной среды.</p>
Возраст учащихся	7-10 лет
Срок реализации	1 год (144 часа)
Новизна	<p>Новизна программы «Зоогалактика» заключается в том, что материал занятий излагается в игровой форме, также многогранно используется форма практического занятия. Особенно активно в образовательном процессе применяются возможности информационных технологий. Для лучшего усвоения программного материала можно выделить следующие педагогические технологии: личностно-ориентированная технология, активизации мыслительного процесса, игровые технологии, дистанционные технологии обучения.</p> <p>Обучение по данной программе - это знакомство с многообразием животного мира, особенностями того или иного вида, семейства, класса животных. В разделы программы включены темы предусматривающие работу с микроскопом. Наблюдение за объектами живой природы с помощью микроскопа вызывают у детей большой интерес. Кроме того, они способствуют развитию любознательности, наблюдательности, развитию материального мышления.</p>
Актуальность	<p>Актуальность программы обусловлена особой важностью для детей общения с домашними животными: ведь именно с них для ребёнка начинается знакомство с животным миром. Ухаживая за своими питомцами, дети учатся быть «в ответе за тех, кого приручили». Занимаясь по программе «Зоогалактика», обучающиеся получают знания как о диких представителях животного мира, так и необходимые знания о домашних питомцах, а те, у кого дома нет животных, удовлетворяют на</p>

	<p>занятиях свою потребность в общении с ними, и это благоприятно влияет на психику и здоровье детей.</p> <p>Кроме того, программа призвана поддержать познавательный интерес обучающихся, научить их получать знания в процессе наблюдения за животными, работы с книгой и другими источниками информации.</p> <p>В течение всего учебного года программа реализуется в тесном сотрудничестве с родителями. Родители принимают участие в выездных мероприятиях объединения и массовых мероприятиях Центра. Благодаря этому в семье появляются общие интересы и укрепляются детско-родительские отношения.</p>
Цель	Способствовать формированию интереса к миру животных.
Ожидаемые результаты	<p><u>В области развития:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение различных типов интеллектуальных умений (память, логика, мышление, усидчивость, аккуратность); - повышение уровня развития творческих способностей обучающихся; - овладение исследовательскими умениями и навыками; <p><u>В области воспитания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня ответственности к животным через коллективную трудовую деятельность; - повышение гуманных и экологических качеств, бережное отношение к окружающему миру; - повышение уровня экологической культуры обучающихся. <p><u>В области обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня познавательного интереса; - повышение уровня знаний и представлений о

	<p>видовом многообразии;</p> <p>- овладение навыками практической работы по уходу и содержанию животных.</p>
<p>Формы занятий (фронтальные (указать кол-во детей), индивидуальные)</p>	<p>Групповые занятия с наполняемостью группы 15 чел.</p> <p>Наблюдение, рассказ, лекция, беседа с использованием наглядного материала, викторины, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игр, картинок, акции, защита проектов, практическая работа, конкурсы</p>
<p>Режим занятий</p>	<p>2 раза в неделю по 2 академических часа, продолжительность занятия - 35 минут (перерыв - 10 минут). Продолжительность занятий соответствует положениям локального акта учреждения и обусловлена психофизическими возрастными особенностями контингента обучающихся</p>
<p>Формы подведения итогов</p>	<p>Педагогическое наблюдение, практическая работа, защита проектов, викторина опрос, конкурс, беседа по итогам занятия, тестирование</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В мире практически нет таких мест, где не водились бы животные. Животные есть везде: в горах, в океанских глубинах, в холодной, скованной льдом Антарктике и пышущей жаром пустыне. В густой листве на верхушках деревьев. В глубоких подземных норах, в реках, морях, озёрах, в больших и маленьких городах, населённых людьми - везде можно встретить домашних и диких животных.

По примерным подсчетам, в мире существует более 30 миллионов видов животных. Но, к сожалению, есть и такие виды животных, которые оказались на грани исчезновения, поэтому необходимо с детства прививать ребенку любовь и бережное отношение к природе и ко всему живому вокруг.

Экологическое образование обучающихся строится на знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, в том числе домашних и диких животных, на чувственном познании и наблюдении доступных пониманию взаимосвязей в живой природе. Животные - наиболее интересный и ценный объект для познания детьми младшего школьного возраста, так как они динамичны и потому интересны.

Вид программы

Модифицированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зоогалактика» составлена на основе дополнительной общеобразовательной программы "Страна зоология" (автор: Е.Э.Золотарева, Ростов-на-Дону, 2010 г.), дополнительной общеобразовательной программы "В мире животных" (автор: Е.А. Светлова, г. Приволжск, 2014 г.), дополнительной общеобразовательной программы «Экология животных» (автор: С.И.Аравина, Липецк, 2015 г.)

Направление программы

Программа «Зоогалактика» ориентирована на развитие интереса обучающихся к изучению природы, жизни животных, формирование навыков исследовательской работы, развитие экологической культуры и здорового образа жизни, нравственной позиции обучающихся в отношении природной среды.

Программа «Зоогалактика» интегрированная, сочетает в себе курсы биологии, зоологии, экологии, энтомологии.

Реализация программы предполагает организацию деятельности в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года, вступил в силу: 1 сентября 2013 г.);

- Областной Закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации концепции развития дополнительного образования детей»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (от 04.09. 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей», п. IV);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831);
- Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический Центр» города Каменск-Шахтинский;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический Центр» города Каменск-Шахтинский;
- Правила приема, перевода, отчисления и восстановления обучающихся в Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детский эколого-биологический Центр» города Каменск-Шахтинский;
- Положение о режиме занятий обучающихся Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический Центр» города Каменск-Шахтинский.

Направленность

естественнонаучная

Уровень освоения программы

Данная программа предполагает общеразвивающий общекультурный (базовый) уровень освоения.

Новизна

Новизна программы «Зоогалактика» заключается в том, что материал занятий излагается в игровой форме, также используется форма практического занятия. Особенно активно в образовательном процессе применяются возможности информационных технологий. Для лучшего

усвоения программного материала можно выделить следующие педагогические технологии: личностно-ориентированная технология, активизации мыслительного процесса, игровые технологии, дистанционные технологии обучения.

Обучение по данной программе - это знакомство с многообразием животного мира, особенностями того или иного вида, семейства, класса животных. В разделы программы включены темы предусматривающие работу с микроскопом. Наблюдение за объектами живой природы с помощью микроскопа вызывают у детей большой интерес. Кроме того, они способствуют развитию любознательности, наблюдательности, развитию материального мышления.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена особой важностью для детей общения с домашними животными: ведь именно с них для ребёнка начинается знакомство с животным миром. Ухаживая за своими питомцами, дети учатся быть «в ответе за тех, кого приручили». Занимаясь по программе «Зоогалактика», обучающиеся получают знания как о диких представителях животного мира, так и необходимые знания о домашних питомцах, а те, у кого дома нет животных, удовлетворяют на занятиях свою потребность в общении с ними, и это благоприятно влияет на психику и здоровье детей.

Кроме того, программа призвана поддержать познавательный интерес обучающихся, научить их получать знания в процессе наблюдения за животными, работы с книгой и другими источниками информации.

В течение всего учебного года программа реализуется в тесном сотрудничестве с родителями. Родители принимают участие в выездных мероприятиях объединения и массовых мероприятиях Центра. Благодаря этому в семье появляются общие интересы и укрепляются детско-родительские отношения.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность, прежде всего, обусловлена тем, что основная идея программы - развитие, формирование интереса к миру животных в природе, в их естественной среде обитания, в условиях мини - зоопарка Центра, в домашних условиях. Узнавая повадки животных, их внешний вид, среду обитания изменяется сам ребенок, формы и способы его мышления, личностные качества. Поэтому важно научить ребенка, ориентироваться в окружающем мире, формировать активную жизненную позицию, окружать ребенка атмосферой постоянных открытий. Формирование полноценной личности было и остается важной задачей

дополнительного образования и предполагает гармоничное сочетание умственного и физического развития, стремление к поиску.

В содержание программы заложены широкие возможности для осуществления дифференцированного подхода к обучающимся, а также для самовыражения ребенка, развития его интеллектуальных способностей, логического мышления, практических навыков, коммуникативных способностей.

Цель программы: Способствовать формированию интереса к миру животных.

Развивающие:

- способствовать развитию памяти, логики, мыслительной активности, усидчивости, аккуратности;
- способствовать развитию творческих способностей обучающихся;
- способствовать развитию исследовательских умений и навыков.

Воспитательные:

- воспитывать чувство ответственности к животным через коллективную трудовую деятельность;
- способствовать формированию ценностного отношению к окружающему миру;
- воспитывать экологическую этику, доброту и чуткость ко всему живому.

Обучающие:

- формировать интерес обучающихся к животному миру;
- расширять знания и представления о видовом многообразии животных;
- расширять знания о правилах содержания в неволе.

Адресат программы

Программа предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста (7-10 лет) в группах постоянного состава.

Психологические особенности контингента.

Возрастные особенности детей 7 – 10 лет:

Дети младшего школьного возраста весьма дружелюбны, активны, легкого вступают в общение, их увлекает совместная коллективная деятельность. В данном возрасте у детей наблюдается любознательность, эмоциональность, повышенный интерес к животному миру, окружающей его среде, стремление к развитию, потребность в самореализации.

Непосредственное восприятие предметов природы, их разнообразие, эмоционально воздействуют на детей, вызывают у них радость, восторг, удивление, совершенствуя тем самым эстетические чувства. У детей этого

возраста важно развивать гуманные черты личности: отзывчивость, доброту, чуткость, ответственность за животных и природу, что делает личность духовно богатой, умеющей осознавать связь с природой и другими людьми.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы является то, что занятия предполагают не только изучение теоретического материала, они также ориентированы на развитие практических умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся. Постоянное общение с живыми объектами мини-зоопарка, проведение с ними наблюдений и опытов, а также выполнение систематической работы по уходу за животными, приучают обучающихся к самостоятельности, повышают ответственность за выполнение заданий, прививают любовь к природе, животным.

Условия реализации

Условия набора детей в объединение: набор в группы свободный.

Наполняемость группы: 15 человек

Сроки реализации

Сроки реализации модифицированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Зоогалактика» - 1 год. Продолжительность образовательного процесса 36 учебных недель. Объем программы: 144 учебных часа.

По желанию родителей (законных представителей) и обучающихся возможно продолжение обучения в летний период времени по модулю «Юный зоолог» в объеме 36 часов.

Режим занятий

Режим занятий: 2 занятия по 35 минут с обязательным перерывом 10 минут между занятиями для проветривания помещения. Продолжительность занятий обусловлена возрастными особенностями обучающихся с учетом психофизических особенностей детей данного возраста. На основании положения о режиме занятий обучающихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический Центр» города Каменск-Шахтинский, занятия с обучающимися проводятся – 2 раза в неделю. Программой предусмотрено проведение спаренных занятий в объединении для более эффективного использования учебного времени.

Формы организации деятельности

В основе программы заложены групповые, фронтальные индивидуальные формы работы.

Формы занятий

Для реализации целей и задач используются разнообразные формы занятий: беседа, экскурсии, виртуальные путешествия, викторины, игры, игровые посиделки, практические исследования и работы, наблюдения в природе, работа в мини-зоопарке, рассказ, просмотр видеофильмов и презентаций, дистанционные занятия. Каждое занятие включает несколько форм работы. Широко используются игровые формы. Игра помогает лучше освоить изучаемый материал, включить в активную деятельность замкнутых, застенчивых и пассивных детей. Групповую форму работы можно использовать при решении тестов, викторины, при работе в мини-зоопарке, всевозможных акциях, конкурсов.

Ожидаемые результаты

В области развития:

- повышение различных типов интеллектуальных умений (память, логика, мышление, усидчивость, аккуратность);
- повышение уровня развития творческих способностей обучающихся;
- овладение исследовательскими умениями и навыками;

В области воспитания:

- повышение уровня ответственности к животным через коллективную трудовую деятельность;
- повышение гуманных и экологических качеств, бережное отношение к окружающему миру;
- повышение уровня экологической культуры обучающихся.

В области обучения:

- повышение уровня познавательного интереса;
- повышение уровня знаний и представлений о видовом многообразии;
- овладение навыками практической работы по уходу и содержанию животных.

Аттестация обучающихся и формы контроля

Мониторинг образовательных результатов проводится два раза в год (декабрь и май). Педагог вносит результаты аттестации / диагностики в «Контрольный лист результатов образовательного процесса». В когнитивном модуле – учитывается средний результат оценки уровня обученности. В деятельностном и личностно-смысловом модулях учитывается средний балл по каждому модулю, итоги подводятся в конце учебного года (май). При подведении итогов освоения общеобразовательной программы обучающимися,

используются следующее соотношение средних баллов к определяемым уровням:

- ✓ низкий уровень от 1,0 до 1,5 баллов
- ✓ средний уровень от 1,6 до 2,5 баллов
- ✓ высокий уровень от 2,6 до 3,0 баллов

Результаты аттестации фиксируются в «Контрольном листе результатов образовательного процесса» на текущий учебный год. В конце учебного года (май) педагог составляет «Аналитическую справку по результатам проведения промежуточной аттестации / итоговой диагностики».

«Контрольный лист результатов образовательного процесса»

по модифицированной дополнительной общеобразовательной программе «Зоогалактика»

I полугодие

Ф.И	Когнитивный модуль (знание в ая диагностика)	Деятельностный модуль (применение знаний и умений на практике)						Личностно-смысловой модуль (участие в общественной деятельности, природоохранных мероприятиях, проектная деятельность)				Итог за год
	Промежуточная диагностика	Практические задания	История приручения домашних животных	Птицы мини-зоопарка	Гуманное отношение к животным	Общение в группе сверстников	Ответственность, настойчивость	Объединения	Учрежденческий	Муниципальный	Региональный и Всероссийский	
1.												
2...												

«Контрольный лист результатов образовательного процесса»

по модифицированной дополнительной общеобразовательной
программе «Зоогалактика»

II полугодие

Ф.И	Когнитивный модуль (знание в ая диагностика)	Деятельностный модуль (применение знаний и умений на практике)							Личностно-смысловой модуль (участие в общественно-полезной деятельности, природоохранных мероприятиях, проектная деятельность)			Итого за год	
		Промежуточная диагностика	Практические задания	навыки практической работы по уходу и содержанию животных	Обитатели наземно - воздушной среды	Редкие и исчезающие животные Красной книги Ростовской области	Общение в группе сверстников	Ответственность, настойчивость	Объединения	Учрежденческий	Муниципальный		Региональный и Всероссийский
1.													
2...													

Формы проведения промежуточной аттестации могут быть следующие:

- ✓ тестирование;
- ✓ зачетное занятие;
- ✓ выступление на конференциях, конкурсах различного уровня;
- ✓ написание учебно-исследовательской работы;
- ✓ участие в выставках, фестивалях, конкурсах;
- ✓ предметная олимпиада;
- ✓ викторина;
- ✓ деловая игра;
- ✓ стендовый доклад, представление портфолио достижений.

Формы контроля:

Педагогическое наблюдение, практическая работа, защита проектов, викторина, опрос, конкурс, беседа по итогам занятия, тестирование, познавательные игры.

II. Учебный план

№ п./п	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Экскурсии
1	Введение	2	1		1
2	Мини-зоопарк	18	7	11	
3	Животные Евразии	20	9	11	
4	Животные Африки	18	8	10	
5	Животные Австралии	16	7	7	2
6	Животные Северной Америки	14	6	8	
7	Животные Южной Америки	12	5	5	2
8	Животные Антарктиды	8	4	4	
9	Среда обитания	24	10	14	
10	Путешествие по страницам Красной книги	10	3	5	2
11	Итоговое занятие	2		2	
	Итого	144	60	77	7

III. Содержание программы

I. Введение в образовательную программу «Зоогалактика» -2 часа

Знакомство обучающихся с работой объединения «Зооакадемия». Общее содержание образовательной программы «Зоогалактика». Основы безопасности на занятиях.

Практическая работа:

Экскурсия по «ДЭБЦ». Игровой тренинг «На встречу дружбе!».

II. «Мини-зоопарк» – 18 часа

Тема 2.1 Зоология – наука о животных

Что изучает зоология и ее главные задачи.

Практическая работа:

Игра-эстафета «Зоологические забеги».

Тема 2.2 История приручения домашних животных

История одомашнивания животных. Кого первым приручил человек.

Практическая работа:

Презентация «История одомашнивания животных человеком».

Работа с инструктивными карточками «Домашние животные».

Тема 2.3 Уход и содержание животных мини-зоопарка

Знакомство обучающихся с разнообразием животных мини-зоопарка.

Правила поведения и техника безопасности при работе с животными.

Практическая работа:

Уход за животными (уборка клеток и кормление).

Тема 2.4 Хомяки в живом уголке

Знакомство с условиями, при которых можно содержать хомячков.

Породы хомяков.

Практическая работа:

Наблюдение за хомячками, кормление. Просмотр презентация «Породы хомяков».

Тема 2.5 Морские свинки - «заморские» гости в нашем доме

Почему свинка называется морской. Породное разнообразие. Уход и содержание.

Практическая работа:

Наблюдение за обитателями живого уголка. Составление сообщений по результатам наблюдений.

Тема 2.6 Черепахи красноухие и сухопутные

Понятие «рептилии». Черепахи живого уголка, естественные места обитания, особенности содержания и ухода. Виды черепах.

Практическая работа:

Наблюдение за черепахами живого уголка. Определение возраста по панцирю. Игра-викторина «Всё о черепахах».

Тема 2.7 Декоративные домашние крысы

История одомашнивания серых крыс. Отличия от диких крыс. Разновидности шерсти. Крысы и другие домашние животные.

Практическая работа:

Наблюдение и уход за крысами. Учебно-познавательный фильм «Всё о декоративной крыске».

Тема 2.8 Карликовые и декоративные кролики как домашние питомцы

Кролики живого уголка, естественные места обитания, история, особенности содержания и ухода. Отличительные и схожие особенности зайца и кролика.

Практическая работа:

Наблюдение и уход за кроликом. Изготовление поделки из природного материала «Кролик».

Тема 2.9 Птицы мини-зоопарка

Птицы живого уголка - попугаи, канюк, цесарки, совы. Естественные места обитания, история, особенности содержания и ухода.

Практическая работа:

Наблюдение за обитателями живого уголка. Изготовление аппликации «Птичий двор».

III. «Животные Евразии» – 20 часов.

Тема 3.1 Обыкновенная белка

Образ жизни и повадки. Среда обитания. Питание. 10 интересных фактов о белках.

Практическая работа:

Игра «В поисках шишек. Как белки делают запасы на зиму». Работа с раскрасками.

Тема 3.2 Амурский тигр

Внешний вид. Поведение и питание. Природоохранный статус.

Практическая работа:

Игра - викторина «Полосатый хищник».

Тема 3.3 Барсук

Внешний вид. Образ жизни и поведение. Зимняя спячка барсуков. Питание.

Практическая работа:

Учебно-познавательный фильм «Барсук. Энциклопедия дикой природы». Изготовление макета норы барсука.

Тема 3.4 Серый хищник - волк

Внешний вид. Социальное поведение и особенности. Распространение. Представители семейства волчьи.

Практическая работа:

Викторина «Загадочный мир волка».

Тема 3.5 Бурый медведь и его семья

Внешний вид и особенности. Питание. Социальное поведение и размножение. Распространение. Виды медведей.

Практическая работа:

Викторина «Хозяин тайги». Работа с инструктивными карточками «Животные леса».

Тема 3.6 Оседлые птицы России

Голуби, синицы, воробьи, дятлы, совы. Внешний вид и особенности. Питание.

Практическая работа:

Фото - викторина «Птицы России». Работа с инструктивными карточками «Птицы России». Работа с микроскопом - изучение строения махового и кроющего пера.

Тема 3.7 Перелетные птицы России

Черный стриж, серая цапля, аист, ласточка, кряква . Внешний вид и особенности.

Практическая работа:

Игра - викторина «Перелетные птицы». Работа с инструктивными карточками «Перелетные птицы России». Работа с микроскопом - изучение строения пухового и нитевидного пера.

Тема 3.8 Насекомые России

Строение насекомых. Тело насекомого. Скелет насекомых. Строение лапок насекомых.

Практическая работа:

Видео-презентация «Класс насекомые. Строение». Работа с микроскопом - изучение строения лапок насекомых.

Тема 3.9 Путешествие маленького муравья

Где и как живут муравьи. Разновидности муравьев и устройство муравейника. Интересные факты о муравьях.

Практическая работа:

Работа с микроскопом - изучение внешнего строения муравья. Изготовление формикария.

Тема 3.10 Пчела - маленькая крылатая труженица

Строение пчелы. Виды работ в улье. Превращение нектара в мед.

Практическая работа:

Работа с микроскопом - изучение внешнего строения пчелы. Изучение формы пчелиных сотов. Проведение опытов с использованием мёда. Опыт № 1 «Проверка качества мёда с добавлением йода». Опыт № 2 «Определение воды в мёде».

IV. «Животные Африки» – 18 часов.

Тема 4.1 Жираф - самое высокое животное в мире

Характеристика. Распространение. Образ жизни. Подвиды.

Практическая работа:

Работа по инструктивным карточкам «Животные Африки». Работа с картой «Животный мир земли». Аппликация «Жираф».

Тема 4.2 Полосатая гиена

Внешний вид. Места обитания и распространение. Охота. Питание. Поведение. Представители семейства гиеновых.

Практическая работа:

Викторина «Полосатые гиены». Учебно-познавательный фильм «Гиена. Энциклопедия для детей про животных».

Тема 4.3 Бегемот

Происхождение и систематика. Эволюция вида. Родство с другими отрядами и семействами млекопитающих. Подвиды. Образ жизни. Ареал и численность.

Практическая работа:

Викторина «Бегемоты». Работа по инструктивным карточкам «Животные Африки».

Тема 4.4 Африканская красавка (Райский журавль)

Внешний вид. Распространение. Питание. Поведение

Практическая работа:

Работа по инструктивным карточкам «Птицы Африки». Работа с раскрасками.

Тема 4.5 Африканская обыкновенная кукушка

Описание. Распространение и среда обитания. Питание.

Практическая работа:

Работа по инструктивным карточкам «Птицы Африки». Викторина «Птицы Африки».

Тема 4.6 Жук - голиаф

Описание, особенности, виды и среда обитания.

Практическая работа:

Учебно-познавательный фильм «Самый тяжелый жук в мире - жук Голиаф».

Тема 4.7 Африканские Бабочки - живые цветы

Внешнее строение бабочки. Жизненный цикл бабочки. Виды бабочек.

Практическая работа:

Работа с микроскопом - изучение крыла бабочки. Игра - викторина «Живые цветы». Изготовление аппликации «Бабочка».

Тема 4.8 Нильский крокодил

Внешний вид. Поведение. Питание. Взаимодействие с другими хищниками. Распространение и охрана. Виды крокодилов.

Практическая работа:

Викторина «Класс пресмыкающиеся, отряд крокодилы». Загадки о «Животных Африканского континента».

Тема 4.9 Черная мамба

Внешний вид. Распространение. Особенности поведения. Питание.

Практическая работа:

Познавательная викторина «Всё о змеях».

V. «Животные Австралии» - 16 часов.

Тема 5.1 Кенгуру

Внешний вид. Распространение. Образ жизни и повадки. Разновидности кенгуру. 10 интересных фактов о кенгуру.

Практическая работа:

Познавательная викторина «Отряд сумчатые». Работа с картой «Животный мир земли».

Тема 5.2 Коала - мишка эвкалиптовых лесов

Происхождение вида. История открытия. Описание, внешний вид и особенности.

Практическая работа:

Учебно-познавательный фильм «Коала. Мир животных. Энциклопедия для детей». Викторина «Животный мир Австралии».

Тема 5.3 Уникальные собаки динго

История. Внешний вид. Распространение. Образ жизни и рацион. Значение для экосистемы.

Практическая работа:

Викторина «Знакомьтесь, это динго!». Работа с раскрасками «Собака динго».

Тема 5.4 Утконос

Внешний вид. Обитание и питание утконосов. Размножение. Статус популяции и охрана.

Практическая работа:

Учебно-познавательный фильм «Утконос - интересные факты». Работа по инструктивным карточкам «Животные Австралии».

Тема 5.5 Розовый какаду

Внешний вид. Распространение. Образ жизни.

Практическая работа:

Аппликация «Попугай». Игра «Угадай кто я?».

Тема 5.6 Австралийский пеликан

Внешний вид. Распространение. Образ жизни. Питание. Миграции.

Практическая работа:

Познавательная викторина «Австралия».

Тема 5.7 Страус Эмму

Общая характеристика. Образ жизни. Питание. Животные - враги. Страусообразные.

Практическая работа:

Викторина «Отряд страусообразные».

Тема 5.8 Виртуальная экскурсия «Австралия: путешествие сквозь эволюцию»

Знакомство с представителями австралийской фауны.

Практическая работа:

Конкурс рисунков «Животные Австралии».

VI. «Животные Северной Америки» – 14 часов.

Тема 6.1 Рыжая рысь

Внешний вид. Распространение. Образ жизни и питание. Социальная структура.

Практическая работа:

Дидактическая игра «Путешествие по экологической тропе». Тест-задание «Рысь».

Тема 6.2 Ошейниковый пекари

Внешний вид. Поведение, питание. Представители семейства пекариевые.

Практическая работа:

Работа с инструктивными карточками «Сходство и отличие Ошейникового пекари и дикого кабана». Игра «Собери картинку: животные Северной Америки».

Тема 6.3 Чернохвостый заяц

Внешний вид. Поведение, питание. Представители семейства зайцевые.

Практическая работа:

Работа с инструктивными карточками «Сходство и отличие Чернохвостого зайца от домашнего кролика». Аппликация «Зайчик».

Тема 6.4 Американский бизон

Внешний вид. Поведение. Распространение. Правовой статус. Бизон как символ.

Практическая работа:

Учебно-познавательный фильм «Американский бизон». Дидактическая игра «Животные Северной Америки».

Тема 6.5 Койот

Внешний вид. Распространение. Образ жизни и питание. Койот в культуре и мифологии. Подвиды. 50 интересных и любопытных фактов о койотах.

Практическая работа:

Загадки «Животные Северной Америки». Работа с раскрасками.

Тема 6.6 Белоголовый орлан

Внешний вид. Схожие виды. Распространение. Образ жизни и питание.

Практическая работа:

Учебно-познавательный фильм «Белоголовый орлан». Работа с инструктивными карточками «Птицы Северной Америки».

Тема 6.7 Виргинский филин

Описание. Распространение. Поведение и питание.

Практическая работа:

Работа с инструктивными карточками «Чем отличается сова от филина». Викторина «Филин».

VII. «Животные Южной Америки» – 12 часов.

Тема 7.1 Ленивец - самый медлительный зверь

Внешний вид. Распространение. Образ жизни и питание. Классификация.

Практическая работа:

Учебно-познавательный фильм «Ленивец - интересные факты». Кроссворд на тему «Животные тропического леса Южной Америки».

Тема 7.2 Муравьед

Происхождение вида. Внешний вид и особенности. Где обитает муравьед? Чем питается? Особенности характера и образа жизни. Естественные враги муравьеда.

Практическая работа:

Зоологическое лото «Животные Южной Америки».

Тема 7.3 Альпака - южноамериканская овца

Характеристика. Распространение. Чем отличается лама от альпаки. Интересные факты о альпаках.

Практическая работа:

Работа с инструктивными карточками «Животные Южной Америки». Загадки о животных.

Тема 7.4 Гиацинтовый ара

Внешний вид. Особенности и среда обитания. Питание и продолжительность жизни. Характер гиацинтового ары.

Практическая работа:

Наблюдение за поведением попугаев мини-зоопарка. Работа с микроскопом - «особенности строения пера попугая». Зарисовка пера.

Тема 7.5 Южноамериканская гарпия

Ястреб Гарпия - самая крупная и мощная хищная птица. Среда обитания. Образ жизни. Численность.

Практическая работа:

Изготовление плаката «Зоопланета». Загадки о животных.

Тема 7.6 Видео-экскурсия «Тропический лес: Южная Америка»

Знакомство с представителями Южноамериканской фауны.

VIII. Животные Антарктиды – 8 часов.

Тема 8.1 Морской леопард - царь Антарктиды»

Места обитания. Особенности внешнего вида. Образ жизни антарктического хищника.

Практическая работа:

Игра «Чем питается морской леопард?». Рисование по шаблонам.

Тема 8.2 Синий кит - самое большое животное на Земле

Основные особенности голубого кита. Места обитания. Поведение. Питание.

Практическая работа:

Работа с картой «Животный мир Антарктиды» и глобусом: определение территории обитания морских млекопитающих.

Тема 8.3 Антарктическая крачка

Ареал. Описание внешнего вида. Миграции, гнездование, птенцы. Питание.

Практическая работа:

Работа с инструктивными карточками «Птицы Антарктиды». Игра «Угадай чей клюв и ноги».

Тема 8.4 Всё о пингвинах Антарктиды

Описание внешнего вида. Образ жизни. Питание. Виды пингвинов. Почему пингвинам тепло в Антарктиде.

Практическая работа:

Аппликация «Пингвины на льдине». Викторина «Отряд пингвины».

IX. Среда обитания – 24 часов.

Тема 9.1 Мир обитателей водной среды: обыкновенный бобр

Происхождение. Внешний вид. Образ жизни. Распространение. Влияние бобров на экологическую ситуацию.

Практическая работа:

Викторина "Бобры". Рисование по шаблонам.

Тема 9.2 Морж - обитатель Арктики

Внешнее строение. Распространение и популяции. Интересные факты.

Практическая работа:

Работа с картой «Животный и растительный мир Земли» и глобусом: определение территории обитания морских млекопитающих.

Тема 9.3 Дельфин - самое умное млекопитающее

Описание внешнего вида. Места обитания и виды дельфинов.

Практическая работа:

Работа с инструктивными карточками «Млекопитающие водной среды». Игра-викторина «Как по морю-океану».

Тема 9.4 Обитатели наземно - воздушной среды

Особенности наземно - воздушной среды. Условия обитания животных в наземно-воздушной среде. Основные адаптации животных.

Практическая работа:

Познавательный мультфильм «Наземно-воздушная среда обитания». Игра «Угадай животное». Эксперименты с воздухом (дать представление о воздухе как об одной из четырех стихий, познакомить с физическими и некоторыми химическими свойствами воздуха).

Тема 9.5 Летучая мышь

Образ жизни. Распространение. Использование ультразвуковых сигналов.

Практическая работа:

Познавательный мультфильм про летучую мышь «То ли птица, то ли зверь».

Тема 9.6 Маленькие драконы нашей планеты - ящерицы

Виды ящериц. Особенности, среда обитания. Домашние ящерицы.

Практическая работа:

Познавательный мультфильм «Уроки живой природы. Ящерицы». Викторина «Класс пресмыкающиеся. Отряд чешуйчатые».

Тема 9.7 Степной житель - Байбак (степной сурок)

Внешний вид. Распространение. Образ жизни и питание.

Практическая работа:

Интеллектуальный турнир «Сурки». Работа с раскрасками.

Тема 9.8 Сурикаты

Особенности и среда обитания. Характер и образ жизни.

Практическая работа:

Игра «Поле чудес» по теме «Животные наземно-воздушной среды обитания». Экскурсия по «мини-зоопарку» ДЭБЦ.

Тема 9.9 Обитатели почвенной среды

Почвенная среда обитания. Условия обитания животных в почвенной среде. Основные адаптации животных.

Практическая работа:

Опыты и эксперименты с почвой (состав почвы, определение состава почвы на наличие в ней воздуха, влаги).

Тема 9.10 Землеройка - самый маленький хищник

Внешний вид. Образ жизни и питание. Виды землероек.

Практическая работа:

Дидактическая игра «Цепочки питания».

Тема 9.11 Крот - подземное животное

Особенности и среда обитания. Питание. Популяция и статус вида.

Практическая работа:

Дидактическая игра «Экологический солнцекруг».

Тема 9.12 Организменная среда обитания

Особенности и характеристика среды обитания. Внешние и внутренние паразиты. Приспособление к паразитическому образу жизни.

Практическая работа:

Работа с микроскопом. Работа с инструктивными карточками «Среда обитания живых организмов».

Х. «Путешествие по страницам Красной книги» - 10 часов

Тема 10.1 По страницам Красной книги.

История красного сборника. Красная книга: заглядываем внутрь.

Практическая работа:

Работа с Красной книгой Ростовской области и России.

Причины сокращения численности видов растений. Охрана растительного мира.

Практическая работа:

Оформление плаката «Красная книга защищает природу».

Познавательная игра «Узнай меня».

Тема 10.2 Редкие и исчезающие животные Красной книги Ростовской области

Причины сокращения численности видов животных. Охрана животного мира. 10 редчайших животных из Красной книги.

Практическая работа:

Защита рефератов «Животные Ростовской области».

Тема 10.3 Редкие и исчезающие птицы Красной книги Ростовской области

Редкие и исчезающие птицы. Причины сокращения численности видов птиц.

Практическая работа:

Рисунки птиц, занесенных в Красную книгу Ростовской области.

Просмотр Видео «Красная книга. Птицы».

Тема 10.4 Насекомые Красной книги Ростовской области

Исчезающие насекомые красной книги Ростовской области.

Практическая работа:

Изготовление поделки «Насекомые».

Тема 10.5 Заповедники, заказники, национальные парки Ростовской области, их деятельность

Государственный степной заповедник «Ростовский». Природный заказник «Цимлянский». Природный парк «Донской».

Практическая работа:

Интерактивное путешествие «Ростовский заповедник». Игра-путешествие «Заповедные территории».

XI. Итоговое занятие – 2 часа

Подведение итогов за год (Итоговая диагностика). Правила поведения на каникулах.

Практическая работа: Выставка творческих работ.

IV. Содержание летнего модуля

Модуль «Юный зоолог» - 36 ч.

Теоретические занятия.

Методы зоологических исследований: описание, наблюдение, эксперимент. Правила ведения записей в дневнике наблюдений. Анализ литературных данных как метод исследования. Питомцы мини-зоопарка как объекты исследования. Изучение строения, поведения и почвообразовательной деятельности дождевых червей. Муравейник как модель экологических связей. Исследование птиц в мини-зоопарке. Внешнее строение птицы. Внешнее строение и жизнедеятельность насекомого. Внешнее строение рыбы. Внешнее строение и жизнедеятельность моллюска.

Практические занятия.

Зоологические исследования в мини-зоопарке. Наблюдение за животными. Работа с инструкциями, справочной литературой. Схематичное изображение живого объекта для выявления главных и второстепенных признаков строения животных по рисункам. Оформление записей в дневниках наблюдений за отдельными животными. Деловая игра «Юный зоолог». Работа с микроскопом - изучение внешнего строения насекомых, изучение строения яичной скорлупы, пера птицы.

Экскурсия

Каменский музей декоративно-прикладного искусства и народного творчества выставка «Природа Донского края».

Материально-техническая база

1. Компьютер, колонки, проекционная доска.
2. Естественнонаучная библиотека, определитель животных, дидактические карточки по зоологии, дневники наблюдений.
3. Микроскоп, предметные стекла, фотоаппарат.
4. Необходимое оборудование и материалы для исследований (тетрадь, альбом, карандаш, ручка, клетки для животных).
5. Учебные фильмы и презентации по зоологии.

V. Методическое обеспечение программы

№	Раздел программы	Форма занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	Введение в образовательную программу «Зоогалактика»	Беседа, экскурсия, инструктаж, игра	Словесно-объяснительные, игровой, обзорно-демонстрационный	Инструктивные карточки «Животные».	Компьютер, колонки, проекционная доска	Наблюдение, анкетирование
2.	«Мини-зоопарк»	Беседа. демонстрация, игра. Практическая работа. Экскурсия	Словесно-объяснительные, экологический практикум, обзорно-демонстрационный.	Электронная презентация «История одомашнивания животных человеком». Инструктивные карточки «Домашние животные»	Компьютер, колонки, проекционная доска, микроскоп, предметные стекла, фотоаппарат	Викторина, практическая работа, беседа, выставка работ
3.	«Животные Евразии»	Беседа. Практическая работа, демонстрация, экскурсия.	Словесно-объяснительные, иллюстративный демонстрация, учебное моделирование	Викторина «Полосатый хищник», «Загадочный мир волка» Учебно-познавательный фильм «Барсук. Энциклопедия дикой природы»	Компьютер, колонки, проекционная доска, фотоаппарат	Викторина, практическая работа
4.	«Животные Африки»	Беседа. Практическая работа, демонстрация	Словесно-объяснительные, иллюстративный демонстрация, учебное моделирование	Инструктивные карточки «Животные Африки» Викторина «Полосатые	Компьютер, колонки, проекционная доска, фотоаппарат	Практическая работа, творческое задание, викторина

				<p>гиены»</p> <p>Учебно-познавательный фильм «Гиена. Энциклопедия для детей про животных»</p> <p>Викторина «Бегемоты»</p>		
5.	«Животные Австралии»	Беседа. Практическая работа, демонстрация. Виртуальная экскурсия, конкурс.	Словесно-объяснительные, экологический практикум, обзорно-демонстрационные.	<p>Викторина «Отряд сумчатые»</p> <p>Учебно-познавательный фильм «Коала. Мир животных. Энциклопедия для детей»</p> <p>Викторина «Знакомьтесь, это динго!»</p> <p>Инструктивные карточки «Животные Австралии»</p>	Компьютер, колонки, проекционная доска, фотоаппарат	Практическая работа, творческое задание, викторина, выставка работ
6.	«Животные Северной Америки»	Беседа. Практическая работа, демонстрация.	Словесно-объяснительные, иллюстративная демонстрация	<p>Учебно-познавательный фильм «Американский бизон»</p> <p>Загадки «Животные Северной Америки», раскраски</p>	Компьютер, колонки, проекционная доска, фотоаппарат	Тестирование, практическая работа, загадки
7.	«Животные Южной Америки»	Беседа. Практическая работа, демонстрация. Видео-	Словесно-объяснительные, творческое задание, иллюстративный	Учебно-познавательный фильм «Ленивец - интересные	Компьютер, колонки, проекционная доска, микроскоп,	Практическая работа, кроссворд, загадки,

		экскурсия	демонстрация	факты» Зоологическое лото «Животные Южной америки» Инструктивные карточки «Животные Южной америки»	предметные стекла, фотоаппарат	блиц-опрос
8.	«Животные Антарктиды»	Беседа. Практическая работа, демонстрация.	Словесно-объяснительные, иллюстративный демонстрация	Инструктивные карточки «Птицы Антарктиды» Викторина «Отряд пингвины»	Компьютер, колонки, проекционная доска, глобус, карта «Животный мир Антарктиды», фотоаппарат	Викторина, практическая работа, творческое задание
9.	«Среда обитания»	Беседа, инструктаж. Практическая работа, игра. Экскурсия. Конкурс	Словесно-объяснительные, творческое задание, иллюстративный демонстрация	Викторина «Бобры», инструктивные карточки «Млекопитающие водной среды»	Компьютер, колонки, проекционная доска, глобус, карта «Животный и растительный мир Земли», фотоаппарат	Викторина, практическая работа
10.	Путешествие по страницам Красной книги	Беседа, семинар, инструктаж. Практическая работа. Виртуальное путешествие	Словесно-объяснительные, иллюстративный исследование, творческое задание, поисковый метод, демонстрация, наблюдение.	Красная книга Ростовской области. Видео-презентация «Красная книга. Птицы»	Компьютер, колонки, проекционная доска, микроскоп	Блиц - опрос Выставка работ, защита рефератов
11.	Итоговое занятие	Беседа. Инструктаж. Мини-экскурсия	Словесно-иллюстративный демонстрация	Инструктивные карточки «Животный и растительный мир»	Компьютер, колонки, проекционная доска, фотоаппарат	Выставка работ

VI. Охрана жизни и здоровья обучающихся

Техника безопасности на занятиях

Занятия проводятся в специальном регулярно проветриваемом, хорошо освещенном помещении, где имеются рабочие места для детей. Одно из важнейших требований – соблюдение правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил пожарной безопасности. Педагог постоянно знакомит обучающихся с правилами по технике безопасности при работе с компьютером, радиоаппаратурой и др.

Правила техники безопасности при проведении занятий в учебных помещениях «ДЭБЦ»

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья детей руководитель объединения обязан:

1. Владеть основными приемами оказания доврачебной помощи.
2. Иметь в лаборатории аптечку медицинской помощи.
3. Знать индивидуальные особенности детей, имеющиеся медицинские противопоказания и ограничения, учитывая их при проведении занятий.
4. Регулярно проводить инструктаж по технике безопасности с обучающимися, фиксируя темы и даты проведения занятий.
5. Знакомить детей с территорией «ДЭБЦ», с местами, представляющими угрозу для жизни и здоровья (котельная, сарай, подвал и т.д.).
6. Осуществлять контроль за перемещением детей по территории «ДЭБЦ».
7. При проведении занятий обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм (проветривание помещений, освещение рабочих мест и т.д.)

Правила техники безопасности при проведении экскурсии за пределами «ДЭБЦ»

1. Движение группы по маршруту должно осуществляться под руководством педагога. Отклонение от маршрута без разрешения руководителя группы не допускается.
2. При возникновении экстремальных ситуаций действия группы определяются руководителем группы.
3. При пересечении автодорог, перекрестков должны соблюдаться правила дорожного движения.
4. Движения в лесу и по пересеченной местности осуществлять в колонну по одному, руководитель группы – впереди.

5. При движении в густом лесу должен соблюдаться интервал 2 метра.
6. Запрещается находиться ближе 2 метров от края обрывистого берега водоема, оврага, ущелья.
7. При проведении загородной экскурсии обучающиеся должны быть одеты соответственно погодным условиям. В летнее время при нахождении на солнце обязательно наличие головного убора. Обувь должна быть закрытой и хорошо разношенной.
8. Экскурсионное оборудование должно быть упаковано в рюкзаки или чехлы. Во время движения группы в руках не должно быть острых предметов.
9. При организации длительной экскурсии необходимо обеспечить наличие запаса питьевой воды и продуктов питания.
10. Запрещается употребление воды из открытых водоемов без предварительной обработки.
11. Запрещается прикасаться, употреблять в пищу незнакомые растения, ягоды, грибы. Брать в руки неизвестных и ядовитых животных.
12. Руководитель группы должен иметь аптечку первой медицинской помощи.

Здоровьесберегающие технологии

Сохранение здоровья обучающихся – это в первую очередь педагогическая проблема организации творческой деятельности педагога дополнительного образования. Содержание деятельности обучающегося на занятии должно соответствовать доминирующей возрастной мотивации.

Для этого необходимо удовлетворять потребности:

- в движении;
- в игровой деятельности;
- познавать, исследовать;
- общении;
- мечтать, фантазировать; творить, создавать.

Основные критерии здоровьесберегающего занятия:

1. Наличие на занятии педагогической технологии развивающего обучения, не вызывающей хронического утомления.
2. Возможность коллективного сотворчества.
3. Эмоционально положительное восприятие учебной деятельности.
4. Возможность саморегуляции текущего функционального состояния с целью достижения оптимальной работоспособности (смена позы, релаксация, активирующие и расслабляющие упражнения, чередование вида деятельности, работа в индивидуально приемлемом темпе, выбор формы отдыха и т.д.).

5. Развитие значимых функций обучающихся средствами содержания занятия (логическое мышление, воображение, коммуникативные способности, речь и др.).

6. Естественная и сенсорно разнообразная образовательная среда.

VII. Список литературы

Список используемой литературы

1. Агафонычев В. Анималотерапия. Усы, лапы, хвост — наше лекарство. — М.: Наука и техника, 2008, — 304 с.
2. Акимушкин И. Мир животных. Насекомые, пауки, домашние животные. — М.: Мысль, 2000, — 463 с.
3. Акимушкин И. Проблемы этологии. — Смоленск, Русич, 2002, — 192с.
4. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных. — Ярославль: Академия развития, 2003, — 235 с.
5. Белик В.П., Ханин М.В., Утянская С.В. Гнездящиеся птицы Ростовской области. — Р/Д, РГПУ, 2000, — 103 с.
6. Блохина, Т. В. Фелинология. Учебное пособие / Т.В. Блохина. - Москва: СИНТЕГ, 2014. - 344 с.
7. Бондаренко, Н. В. Практикум по общей энтомологии / Н.В. Бондаренко, А.Ф. Глущенко. - М.: Проспект Науки, 2010. - 352 с.
8. Бровкина Е.Т., Сивоглазов В.И. Животные водоемов и побережий. — М.: Эгмонт Россия, 2001, — 64 с.
9. Воспитание и развитие детей в процессе обучения природоведению: Из опыта работы. Пособие для учителя./Составитель Мельчаков Л.Ф. — М.: Просвещение, 2002, — 263 с.
10. Гагарин А.В. Воспитание природой.../ ПИ РАО, Экопсицентр РОСС. — М.: МГППИ, 2000, 214 с.
11. Галушин В.М. Хищные птицы леса.- М.: Лесная пром-сть, 1980.- 158 с.
12. Грехова Л.И. В союзе с природой. — М.–Ставрополь, 2000, — 286 с.
13. Дюпелемаир Г. и др. Биология лесных птиц и зверей. М.: Высшая школа, 2005, — 384 с.
14. Жизнь животных /Под ред. Полянского Ш. Тт. 1-7.— М.: Просвещение. 2001.
15. Зауэр Ф. Птицы — обитатели лугов, полей и лесов. — М.: АСТ, 2002, — 286 с.
16. Захваткин, Ю. А. Биология насекомых / Ю.А. Захваткин, И.М. Митюшев, Н.Н. Третьяков. - М.: Либроком, 2013. - 392 с.
17. Константинов, В. М. Зоология позвоночных / В.М. Константинов, С.П. Наумов, С.П. Шаталова. - Москва: Гостехиздат, 2012. - 448 с.
18. Коппингер Л. Собаки. — М.: Софион, 2005, — 388 с.
19. Корен С. Как разговаривать с собакой. — М.: Хорошая книга, 2007, — 392с.

20. Кульневич С.В., Иванченко В.Н. Дополнительное образование детей. — Р\Д, Учитель, 2005, — 324 с.
21. Лебедева, О.Е. Дополнительное образование детей / О.Е. Лебедева. - М.: Книга по Требованию, 2016. - 256 с
22. Максимюк, Н. Н. Физиология животных: кормление : учеб. пособие для СПО / Н. Н. Максимюк, В. Г. Скопичев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 195 с.
23. Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми»; учебно - методическое пособие.-М; ЦГЛ, 2003г.
24. Мычко Е.Н. Поведение собаки. — М.: Аквариум, 2003, — 400 с.
25. Миноранский В.А. Птицы озера Маныч-Гудило и прилегающих степей. Ростов н/Д:ООО «ЦВВР», 2006, 332с.
26. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. — М.: Академия, 2005, — 336 с.
27. Оленникова М.В. Возрастная психология. — М.: АСТ, 2006, — 302 с.
28. Саваневский Н., Хомич Г. Биология. Животные (Тесты). — Минск, 2008. — 373с.
29. Хацкевич Ю. Все о животных. Простейшие. Насекомые. Пресмыкающиеся. — М.: АСТ, 2002, — 702 с.
30. Хацкевич Ю. Все о животных. Рыбы и земноводные. — М.: АСТ, 2002, — 527 с.
31. Яхонтов А.А. Зоология для учителя: Введение в изучение науки о животных. Беспозвоночные/ Под ред. И.Х. Шаровой.- 2-е изд.-М.: Просвещение, 1982.- 352с.,ил.

Интернет – ресурсы:

- 1.http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_10o.shtml -Занимательные научные опыты для детей.
2. www.zoo-world.ru/ - Все о собаках
3. <http://ecosystema.ru/> - Методические вебинары по проектной и исследовательской деятельности школьников в природе
4. <http://my-dog-cats.ru/> - Анатомия кошка
5. <http://vetinfo.com.ua/>- Птицы
6. <http://www.theanimalworld.ru> - Животные
7. <http://zooterritoria.ru/> - Рептилии
8. <https://www.zooclub.ru/> - Энциклопедия о животных
9. <http://www.kotodom.ru/> - Все о кошках
10. <https://multiurok.ru/> - Экологическая игра «Знатоки природы»

Список литературы для педагогов

1. Альтман Д. Морские свинки.- Москва, «Аквариум», 2011.- 48 с.
2. Барышникова Г.Б. Наша зелёная планета.- Ярославль, «Академия развития», 2006.- 191 с.
3. Бендер Л., Гамлин Л. Энциклопедия живой природы.- Москва, «Махаон», 2005.
4. Драпалюк С.В. Ручные крысы.- Москва, «АСТ», 2004.- 44 с.
5. Ёлкина Н.В. 1000 загадок.- Ярославль, «Академия холдинг», 2010.- 224 с.
6. Касаткина Ю.Н. Динозавры и рептилии.- Москва, «АСТ», 2009.- 95 с.
7. Симонова Л.П. Экологическое образование а начальной школе: Учеб. Пособие для студ. Сред. Пед. Учеб.Заведений. – М.: «Академия», 2000.- 159 с.

Список литературы для обучающихся

1. Брэм А. Жизнь животных. В 3т. Т. 3: Пресмыкающиеся. Земноводные. Рыбы. Беспозвоночные./ А. Брэм.- М.: ТЕРРА, 1992.- 496 с.
2. Гусев В. Животные у нас дома. – М.: Экология, 1992
3. Дюваль М. По следам любимых зверят.- Москва, «Махаон», 2007.- 127с.
3. Карен Буш. Всё о собаках.- М.: Кладезь-Букс, 2011.- 127 с.
4. Как правильно дрессировать собаку/ Авт.- сост. В.И. Давыденко.- М.: АСТ, 2008.-256 с.
5. Кочетов С. Аквариум дома. – М.: Планета, 1990.
6. Морские свинки. Текст Д. Альтман. / Пер. с нем. Евг. Захарова. – М.: ООО «АКВАРИУМ ЛТД», 2001
7. Непомнящий Н. 300 кошачьих почему? .- М.: ООО «Арнадия», 1996.- 566с.
8. Травина И.В. Лошади/ И.В. Травина.-М.: РОСМЭН - ПРЕСС, 2013.-96 с.

Интернет – ресурсы:

1. <https://www.what-this.ru/> - Детская энциклопедия
2. <http://unnaturalist.ru/> - журнал «Юный натуралист»

Список литературы для родителей

1. Азбука природы. Москва: «Ридерз Дайджест», 2010 – 336 с.
2. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. – М., 2010г.
3. Захлебный А.Н. «Книга для чтения по охране природы». М.: Просвещение, 2011г.
4. Кузнецов В.Н. «Экология России». Хрестоматия. АО «МДС», 2013г.
5. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. –Минск., 2015г.
6. Мурманцев В.С. Юшкин Н.В. Человек и природа. – М.: 2011г.

Интернет – ресурсы:

1. <http://lifeplanet.org/> - Портал о живой природе
2. <http://kidportal.ru/> - Детский образовательный портал для детей, родителей, учителей, воспитателей

Календарный учебный график объединения «Зооакадемия» к программе «Зоогалактика»

на 2020-2021 учебный год

№	Название раздела, темы	Количество часов				Формы организации занятий	Формы контроля	Дата проведения				
		всего	теория	практика	экскурсии			Группа №1	Группа №2	Группа №3	Группа №4	Группа №5
1	Введение	2	1		1							
1.1	Введение в образовательную программу «Зоогалактика»					Беседа, экскурсия, инструктаж, игра	Наблюдение, анкетирование					
2	Мини-зоопарк	18	7	11								
2.1.	«Зоология – наука о животных»	2	1	1		Беседа, игра	Беседа, наблюдение					
2.2.	«История приручения домашних животных»	2	1	1		Лекция, демонстрация (презентации)	Викторина					
2.3	«Уход и содержание животных мини-зоопарка»	2	1	1		Рассказ, игра, практическая работа	Практическая работа					
2.4	«Хомяки в живом уголке»	2	1	1		Практическая работа,	Наблюдение. Практическая работа					
2.5	«Морские свинки - «заморские» гости в нашем доме»	2		2		Рассказ, практическая работа	Практическая работа					
2.6	«Черепашки красноухие и сухопутные»	2		2		Беседа, практическая работа, наблюдение	Практическая работа, игра - викторина					

2.7	«Декоративные домашние крысы»	2	1	1		Беседа, практическая работа, наблюдение	Практическая работа						
2.8	«Карликовые и декоративные кролики как домашние питомцы»	2	1	1		Рассказ, практическая работа,	Выставка работ						
2.9	«Птицы мини-зоопарка»	2	1	1		Рассказ, инструктаж, практическая работа,	творческое задание						
3	«Животные Евразии»	20	9	11									
3.1	«Обыкновенная белка»	2	1	1		Беседа, демонстрация, игра	Практическая работа						
3.2	«Амурский тигр»	2	1	1		Беседа, практическая работа	Игра- викторина						
3.3	«Барсук»	2	1	1		Беседа, наблюдение, практическая работа	Практическая работа						
3.4	«Серый хищник - волк»	2	1	1		Беседа, игра	Викторина						
3.5	«Бурый медведь и его семья»	2	1	1		Беседа, демонстрация	Практическая работа, викторина						
3.6	«Оседлые птицы России»	2	1	1		Беседа, наблюдение, практическая работа	Практическая работа, викторина						
3.7	«Перелетные птицы России»	2		2		Беседа, демонстрация, практическая работа	Практическая работа						
3.8	«Насекомые России»	2	1	1		Рассказ, наблюдение, практическая работа	Практическая работа						
3.9	«Путешествие маленького муравья»	2	1	1		Беседа, практическая работа	Практическая работа						
3.10	«Пчела - маленькая крылатая труженица»	2	1	1		Беседа, практическая работа	Практическая работа						
4	«Животные Африки»	18	8	10									
4.1	«Жираф - самое	2	1	1		Беседа,	Творческое						

	высокое животное в мире»					демонстрация, практическая работа	задание						
4.2	«Полосатая гиена»	2	1	1		Рассказ, практическая работа	Викторина						
4.3	«Бегемот»	2	1	1		Рассказ, практическая работа	Практическая работа, викторина						
4.4	«Африканская красавка - Райский журавль»	2	1	1		Беседа, практическая работа	Практическая работа						
4.5	«Африканская обыкновенная кукушка»	2	1	1		Беседа, демонстрация, практическая работа	Практическая работа , викторина						
4.6	«Жук - голиаф»	2	1	1		Рассказ, демонстрация	Блиц - опрос						
4.7	«Африканские бабочки - живые цветы»	2		2		Практическая работа	Творческое задание, тестирование						
4.8	«Нильский крокодил»	2	1	1		Беседа, практическая работа, игра	Викторина, загадки						
4.9	«Черная мамба»	2	1	1		Беседа, демонстрация	Викторина						
5	«Животные Австралии»	16	7	7	2								
5.1	«Кенгуру»	2	1	1		Практическая работа, игра	Практическая работа, викторина						
5.2	«Коала - мишка эвкалиптовых лесов»	2	1	1		Рассказ, практическая работа	Блиц-опрос, викторина						
5.3	«Уникальные собаки динго»	2	1	1		Беседа, практическая игра	Викторина, творческое задание						
5.4	«Утконос»	2	1	1		Беседа, практическая работа	Практическая работа						
5.5	«Розовый какаду»	2	1	1		Практическая	Творческое						

						работа, инструктаж, игра	задание						
5.6	«Австралийский пеликан»	2	1	1		Рассказ, игра	Викторина						
5.7	«Страус Эмму»	2	1	1		Беседа, практическая работа	Викторина						
5.8	«Австралия: путешествие сквозь эволюцию»	2			2	Виртуальная экскурсия	Блиц-опрос, выставка работ						
6	«Животные Северной Америки»	14	6	8									
6.1	«Рыжая рысь»	2	1	1		Беседа, практическая работа, игра	Тестирование, педагогическое наблюдение						
6.2	«Ошейниковый пекари»	2	1	1		Рассказ, игра	Педагогическое наблюдение, практическая работа						
6.3	«Чернохвостый заяц»	2	1	1		Практическая работа, игра	Практическая работа, творческое задание						
6.4	«Американский бизон»	2		2		Рассказ, практическая работа, игра	Практическая работа						
6.5	«Койот»	2	1	1		Практическая работа	Практическая работа, загадки						
6.6	«Белоголовый орлан»	2	1	1		Рассказ, практическая работа, наблюдение	Практическая работа						
6.7	«Виргинский филин»	2	1	1		Беседа, практическая работа, игра	Практическая работа, викторина						
7	«Животные Южной Америки»	12	5	5	2								

7.1	«Ленивец - самый медлительный зверь»	2	1	1		Беседа , практическая работа	Практическая работа, кроссворд						
7.2	«Муравьед»	2	1	1		Беседа, практическая работа	Практическая работа						
7.3	«Альпака - южноамериканская овца»	2	1	1		Рассказ практическая работа	Практическая работа, загадки, педагогическое наблюдение						
7.4	«Гиацинтовый ара»	2	1	1		Беседа, демонстрация, практическая работа	Практическая работа, педагогическое наблюдение						
7.5	«Южноамериканская гарпия»	2	1	1		Лекция, исследование, игра	Практическая работа, загадки						
7.6	«Тропический лес: Южная Америка»	2			2	Видео - экскурсия	Блиц-опрос						
8	«Животные Антарктиды»	8	4	4									
8.1	«Морской леопард - царь Антарктиды»	2	1	1		Беседа, демонстрация, игра	Творческое задание						
8.2	«Синий кит - самое большое животное на Земле»	2	1	1		Беседа, демонстрация, практическая работа	Практическая работа						
8.3	«Антарктическая крачка»	2	1	1		Беседа, практическая работа, игра	Практическая работа						
8.4	«Всё о пингвинах Антарктиды»	2	1	1		Рассказ, демонстрация, практическая работа	Творческое задание, викторина						
9	Среда обитания	24	10	14									
9.1	«Мир обитателей водной среды: обыкновенный бобр»	2	1	1		Беседа, демонстрация	Викторина						

9.2	«Морж - обитатель Арктики»	2	1	1		Рассказ, практическая работа	Практическая работа					
9.3	«Дельфин - самое умное млекопитающее»	2		2		Практическая работа	Практическая работа					
9.4	Обитатели наземно-воздушной среды	2	1	1		Беседа, практическая работа, игра	Практическая работа					
9.5	«Летучая мышь»	2	1	1		Рассказ, практическая работа	Блиц-опрос					
9.6	«Маленькие драконы нашей планеты - ящерицы»	2	1	1		Беседа, практическая игра	Викторина					
9.7	«Степной житель - Байбак (степной сурок)»	2	1	1		Беседа, практическая работа	Интеллектуальный турнир					
9.8	«Сурикаты»	2		2		Практическая работа, игра	Практическая работа					
9.9	Обитатели почвенной среды	2	1	1		Беседа, практическая работа, наблюдение	Практическая работа, педагогическое наблюдение					
9.10	«Землеройка - самый маленький хищник»	2	1	1		Рассказ, игра	Педагогическое наблюдение					
9.11	«Крот - подземное животное»	2	1	1		Практическая работа, игра	Практическая работа, беседа					
9.12	«Организменная среда обитания»	2	1	1		Беседа, практическая работа	Практическая работа					
10	Путешествие по страницам Красной книги	10	3	5	2							
10.1	«По страницам Красной книги»	2	1	1		Рассказ, практическая работа	Практическая работа					
10.2	«Редкие и исчезающие»	2	1	1		Семинар	Защита рефератов					

	животные Красной книги Ростовской области»											
10.3	«Редкие и исчезающие птицы Красной книги Ростовской области»	2	1	1		Беседа, демонстрация, практическая работа	Творческое задание					
10.4	«Насекомые Красной книги Ростовской области»	2		2		Беседа, инструктаж, практическая работа	Выставка работ					
10.5	«Заповедники, заказники, национальные парки Ростовской области, их деятельность»	2			2	Виртуальное путешествие, игра	Блиц-опрос					
11	Итоговое занятие	2		2		Беседа, инструктаж «Техника безопасности и правила поведения учащихся во время летних каникул»	Выставка работ					
Итого часов		144	60	77	7							