

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Детский эколого-биологический Центр»  
города Каменск-Шахтинский

СОГЛАСОВАНО  
на заседании педагогического совета

протокол № 1 от 31.08 2020



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО «ДЭБЦ»  
Делерер А.Г./

«31.08» 2020 год

**Модифицированная дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая  
программа «Кинология от А до Я»**

Возраст обучающихся : 11-18 лет  
Срок реализации программы : 1 год

Разработчик : Щербакова Анна Васильевна  
педагог дополнительного образования

Каменск-Шахтинский, 2020

## Содержание

Паспорт программы	3
1. Пояснительная записка	7
2. Учебный план	16
3. Содержание программы «Кинология от А до Я»	17
4. Содержание летнего модуля	29
5. Методическое обеспечение программы «Кинология от А до Я»	31
6. Охрана жизни и здоровья обучающихся	33
7. Список литературы	36
8. Приложение 1 Диагностические материалы	42
9. Приложение 2 Дидактические материалы	53
10. Приложение 3 Календарно-тематический план к программе «Кинология от А до Я»	65

**Паспорт  
дополнительной общеобразовательной программы**

Название ДОП	« Кинология от А до Я»
Сведения об авторе	ФИО: Щербакова Анна Васильевна
	Место работы: МБУ ДО «ДЭБЦ»
	Адрес образовательной организации: 347810 Россия, Ростовская область, г. Каменск- Шахтинский, ул. Ленина 45
	Домашний адрес автора: Ростовская обл. Каменский р-н х. Красновка, ул. Матросова 22 а
	Телефон служебный: 8 (86365) 51142
	Телефон мобильный: 89081702566
Участие в конкурсах авторских образовательных программ и программно-методических комплексов/результат	-
Нормативно-правовая база (основания для разработки программы, чем регламентируется содержание и порядок работы по ней)	Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
Материально-техническая база	1. Компьютер, колонки, проекционная доска 2. Естественнонаучная библиотека, атласы пород собак, инструктивные кинологические карточки. 3. Видеотека естественнонаучных фильмов. 4. Снаряжение для дрессировки (Апортировочные предметы, мячи, игрушки, поводки). 5. Дрессировочная площадка с переносным оборудованием. 6. Фотокамера. 7. Микроскоп, предметные стекла
Год разработки, редактирования	2020
Структура программы	Титульный лист Паспорт программы Пояснительная записка Учебный план Содержание программы Методическое обеспечение программы Охрана жизни и здоровья обучающихся Список литературы Приложение 1 «Диагностические материалы»

	Приложение 2 «Дидактические материалы» Приложение 3 «Календарный учебный график»
Направленность	Естественнонаучная
Направление	Программа «Кинология от А до Я» направлена на развитие у обучающихся общей экологической культуры посредством формирования метапредметных, личностных и предметных компетенций в сфере содержания и разведения домашних животных. Получая знания по содержанию собак, уходу за ними, по разведению и дрессировке, подростки не только обретают полезные знания и навыки, но и опыт эффективного взаимодействия с природными объектами, исключая риск нанесения вреда живому безответственным и некомпетентным отношением.
Возраст учащихся	11-18 лет
Срок реализации	1 год (144 часа)
Этапы реализации	
Новизна	Данная программа разработана с учетом актуальных требований государственного заказа, социального заказа, выявленного на основе опроса потребителей, отвечает запросам детей и родителей на организацию практико-ориентированной образовательной деятельности по кинологии. Особенность данной программы в том, что наряду с применением традиционных форм, методов и технологий образовательной деятельности программа реализуется в тесном сотрудничестве и на принципах сетевого взаимодействия с социальными партнерами и государственными организациями, такими как кинологический отдел МВД, воинская часть, ветеринарная клиника, волонтерские организации помощи животным.
Актуальность	Программа нацелена на формирование общей экологической культуры, теоретическое и практическое обучение подростков основам кинологии и принципам содержания животных в городских условиях. Обучение по программе способствует удовлетворению познавательных потребностей детей, созданию условий для творческой и активной самореализации, удовлетворению их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплению здоровья, адаптации к жизни в

	обществе, профессиональной ориентации.
Цель	Создание условий для формирования у обучающихся общих принципов экологической культуры на материале кинологии, правил содержания и разведения собак.
Ожидаемые результаты	<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение кругозора, повышение познавательных интересов обучающихся;</li> <li>- развитие познавательных и интеллектуальных способностей обучающихся (память, внимание, воображение, мышление), умения работать со справочной информацией;</li> <li>- освоение практических навыков исследовательской деятельности.</li> </ul> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие чувства ответственности, в том числе за природные объекты;</li> <li>- проявление гуманности, бережного отношения к окружающему миру;</li> <li>- проявление самостоятельности;</li> <li>- развитие навыков саморегуляции, коммуникативной компетенции;</li> <li>- адекватная самооценка обучающегося;</li> <li>- реализация навыков работы в коллективе;</li> <li>- проявление уважительного отношения к сверстникам и взрослым, окружающему миру;</li> <li>- проявление патриотической, гражданской позиций; гражданского сознания, уважения к Отечеству.</li> </ul> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение знаний по физиологии и анатомии собак;</li> <li>- формирование представлений о специфике и содержании деятельности кинологических профессий;</li> <li>- приобретение навыков определения пород собак;</li> <li>- освоение способов транспортировки, фиксации и оказания первой помощи собаке и умение применить их на практике;</li> <li>- освоение знаний по типам кормления собак;</li> <li>- освоение практических навыков содержания, ухода, разведения и дрессировки собак.</li> </ul>
Формы занятий (фронтальные (указать кол-во детей), индивидуальные)	<p>Групповые занятия с наполняемостью группы 15 чел.</p> <p>Наблюдение, рассказ, лекция, беседа с использованием наглядного материала, викторины, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игр, картинок, акции,</p>

	защита проектов, практическая работа, конкурсы
Режим занятий	2 раза в неделю по 2 часа, продолжительность занятия - 40 минут (перерыв - 10 минут). Продолжительность занятий соответствует положениям локального акта учреждения и обусловлена психофизическими возрастными особенностями контингента обучающихся
Формы подведения итогов	Педагогическое наблюдение, практическая работа, защита проектов, викторина опрос, конкурс, беседа по итогам занятия, тестирование

## **Пояснительная записка**

Дружба человека и собаки насчитывает тысячелетия. О том, как возникла эта дружба, сейчас можно только догадываться. Но бесспорно одно - с самых давних пор собака верно, служит человеку.

В современном мире собаки все чаще служат для удовлетворения психологических и социальных потребностей человека. Тесное слияние с бытом и духовной жизнью человека делает собак интересным объектом наблюдения и изучения. Проблем, связанных с существованием собаки в городе - много. Большая часть из них решается без особого труда, если собаки обучены «правилам хорошего тона» и подчиняются своему хозяину. Но все реже люди, берущие в дом собаку, задумываются о ее воспитании, дрессировке, забывая о тех замечательных возможностях четвероногого друга, которые сделали бы его еще и помощником хозяина.

Занятия с собаками способствуют формированию у детей гуманного отношения к живой природе, развитию интереса к различным представителям животного мира, усвоению определенных знаний эколого-биологического содержания, приобретению навыков наблюдения и исследования, выполнению правил обращения с животными, способствуют воспитанию дисциплины и трудолюбия.

### **Вид программы**

Модифицированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кинология от А до Я» составлена на основе образовательной программы "Друг, воспитанный тобой" (автор: Е.В. Агибалова, Новосибирск, 2016) и образовательной программы «Ребенок и собака» (О.Л. Литвиненко, Самара, 2018).

## **Направление программы**

Программа «Кинология от А до Я» направлена на развитие у обучающихся общей экологической культуры посредством формирования метапредметных, личностных и предметных компетенций в сфере содержания и разведения домашних животных. Получая знания по содержанию собак, уходу за ними, по разведению и дрессировке, подростки не только обретают полезные знания и навыки, но и опыт эффективного взаимодействия с природными объектами, исключая риск нанесения вреда живому безответственным и некомпетентным отношением.

В процессе обучения обучающиеся актуализируют и дополняют знания по истории, зоологии, анатомии, биологии, физиологии, генетике, экологии, ботанике, ветеринарии, кинологии, зоотехнии. Программа также способствует профессиональному самоопределению. Кроме того, обучающиеся активно включаются в волонтерскую деятельность по оказанию помощи бездомным животным.

**Реализация программы предполагает организацию деятельности в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года, вступил в силу: 1 сентября 2013 г.);

- Областной Закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации концепции развития дополнительного образования детей»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (от 04.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей», п. IV)

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва).



- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831)

### ***Направленность программы***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кинология от А до Я» имеет естественнонаучную направленность.

***Уровень освоения программы*** - общеразвивающий базовый уровень

### ***Отличительные особенности***

Отличительной особенностью данной программы является использование наряду с традиционными формами обучения особой формы практически ориентированного учебного занятия с использованием интерактивных методов обучения - «300 собачьих почему?», данное занятие является сквозным по всей программе и предусматривает общение детей с владельцами собак и их питомцами, кинологом и ветеринарным врачом. На таком занятии, обучающиеся, применяют теоретические знания на практике, а именно: осмотр собаки, снимают промеры, делают сравнительный анализ на соответствие стандарту породы. Отрабатывают навыки дрессировки по направлению ОКД, а также закрепляют полученные знания в области ветеринарии, зоотехнии.

### ***Новизна***

Данная программа разработана с учетом актуальных требований государственного заказа, социального заказа, выявленного на основе опроса потребителей, отвечает запросам детей и родителей на организацию практико-ориентированной образовательной деятельности по кинологии. Особенность данной программы в том, что наряду с применением

традиционных форм, методов и технологий образовательной деятельности программа реализуется в тесном сотрудничестве и на принципах сетевого взаимодействия с социальными партнерами и государственными организациями, такими как кинологический отдел МВД, воинская часть, ветеринарная клиника, волонтерские организации помощи животным.

### ***Актуальность программы***

Программа нацелена на формирование общей экологической культуры, теоретическое и практическое обучение подростков основам кинологии и принципам содержания животных в городских условиях.

Обучение по программе способствует удовлетворению познавательных потребностей детей, созданию условий для творческой и активной самореализации, удовлетворению их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплению здоровья, адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации. В настоящее время вопросы создания оптимальных условий для содержания собак особенно актуальны для города Каменск-Шахтинский, поскольку жители города содержат значительное количество собак, но при этом испытывают определенные трудности, связанные с получением профессиональной кинологической помощи, а клубы собаководов отсутствуют. Как следствие, - низкая культура содержания собак: ухудшение чистоты дворов, детских площадок и улиц, создание определенных физических и медицинских угроз для здоровья горожан.

Программа также создает условия для профессионального самоопределения, что актуально для обучающихся 11-18 лет.

В течение всего учебного года программа реализуется в тесном сотрудничестве с родителями обучающихся (их законными представителями). Родители принимают участие в выездных мероприятиях объединения и массовых мероприятиях образовательной организации.

Совместный семейный досуг формирует общие интересы и укрепляет детско-родительские отношения.

### ***Педагогическая целесообразность***

Основным адресатом программы являются дети среднего и старшего школьного возраста, многие из которых планируют или уже содержат четвероногого друга. Занятия по программе разработаны с учетом возрастных особенностей учащихся.

Выбранные формы проведения занятий, такие как: беседа, выезд, дискуссия, защита творческих работ, игра, конкурс, конференция, мастер-класс, праздник, экскурсия, интерактивные занятия с питомцами, а так же непосредственный контакт с собаками на систематических занятиях «300 собачьих почему?» и с животными живого уголка позволяют максимально усвоить и закрепить материал, проявить свою творческую индивидуальность.

В процессе реализации программы используются различные педагогические методы и формы. Словесные: рассказ, беседа, объяснение, диалог, дискуссия, убеждение примером. Наглядные: демонстрация, показ, презентация, просмотр. Практические: наблюдение, выполнение заданий, дрессировка.

Обучающиеся являются активными участниками образовательного процесса, что позволяет им успешно осваивать программу.

При реализации программы «Кинология от А до Я» используются следующие педагогические технологии: портфолио, личностно-ориентированная технология, коммуникативная технология обучения, интерактивные технологии, технология исследовательской деятельности, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, дистанционные технологии обучения.

***Цель программы:*** Создание условий для формирования у обучающихся общих принципов экологической культуры на материале кинологии, правил содержания и разведения собак.

## ***Задачи программы***

### **Развивающие:**

- создать условия для развития познавательных интересов обучающихся, в том числе в области биологии, экологии;
- создать условия для развития когнитивных, интеллектуальных способностей (память, внимание, воображение, мышление);
- развивать навыки поиска и анализа справочной информации, навыки работы с информационными источниками;
- развивать исследовательские навыки.

### **Воспитательные:**

- развивать чувство ответственности, эмпатии (сопереживания), уважения к другим людям и окружающему миру;
- формировать у обучающихся коммуникативные компетенции, навыки работы в коллективе;
- создавать условия для проявления ответственной самостоятельности, развития навыков саморегуляции;
- способствовать адекватизации самооценки обучающихся;
- способствовать воспитанию у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности;
- способствовать формированию ценностного отношения к окружающему миру.

### **Обучающие:**

- формировать знания по физиологии и анатомии собак;
- формировать представления о разнообразии кинологических профессий, их значении в современной жизни;
- обучить практическим навыкам визуального определения пород собак;
- обучить способам транспортировки, фиксации и оказания первой помощи собаке;
- формировать у обучающихся базовые знания по различиям типов кормления собак;

- формировать практические навыки по содержанию, уходу и дрессировке собак.

### **Адресат программы**

Программа адресована детям от 11 до 18 лет; набор в группы свободный, без дополнительных условий.

### **Психологические особенности контингента.**

Подростковый период – важный и трудный этап в жизни человека, время выборов, которое во многом определяет всю последующую жизнь. Подростковый возраст (11-18 лет) начинается с изменения социальной ситуации развития. Специфика социальной ситуации развития заключается в том, что подросток находится в положении между взрослым и ребенком. У подростка возникает сильное желание быть взрослым, стремиться отстоять свою независимость от взрослых. Все к чему подросток привык с детства, подвергается переоценке.

В этом возрасте происходит смена ведущей деятельности. Роль ведущей деятельности играет социально значимая деятельность, реализуемая в учебе, общении, общественно - полезном труде. В результате усвоения новых знаний перестраиваются способы мышления. Знания становятся личным достоянием ученика. Меняются его убеждения, что приводит к изменению взглядов на окружающую действительность.

Оценка сверстников начинает приобретать большее значение, так меняется ведущий мотив поведения. В этот период подросток максимально подвержен влиянию, он стремится занять свое место среди сверстников, боится утратить свою популярность.

Общественно полезная деятельность является той сферы, где он может реализовать свои возросшие возможности, стремление к самостоятельности; удовлетворить потребность в признании со стороны взрослых, реализации своей индивидуальности.

Основные изменения, происходящие с младшими подростками, касаются (описаны Д.Б. Элькониным и Т.В. Драгуновой):

- учебной деятельности, которая приобретает смысл как деятельность по саморазвитию и самосовершенствованию;
- сферы общения с товарищами, которое становится «особой формой жизни подростка» и выступает как деятельность по установлению близких отношений в коллективе;
- взросления как новообразования младшего подросткового периода – специфической формы самосознания, социального по своей природе и проявляющегося в «чувстве взрослости»;

- овладения этическими нормами поведения, специфика которого связана с понятием качеств «хорошего товарища», оцениваемых в отношении себя самого.

Это также указывает на новый этап в становлении самосознания подростков.

#### ***Условия реализации***

Условия набора детей в объединение: набор в группы свободный. Наполняемость группы: 15 человек

#### ***Сроки реализации***

Сроки реализации модифицированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Кинология от А до Я» - 1 год. Продолжительность образовательного процесса 36 учебных недель. **Объем программы:** 144 учебных часа.

По желанию родителей (законных представителей) и обучающихся возможно продолжение обучения в летний период времени по модулю «Друг, воспитанный тобой» в объеме 36 часов.

#### ***Режим занятий***

2 раза в неделю по 2 часа, продолжительность занятия - 40 минут (перерыв - 10 минут). Продолжительность занятий соответствует положениям локального акта учреждения и обусловлена психофизическими возрастными особенностями контингента обучающихся.

Программой предусмотрено проведение спаренных занятий для более эффективного использования учебного времени.

#### ***Формы организации деятельности***

групповая и индивидуальная формы работы.

#### ***Формы занятий***

Занятия проводятся в следующих формах: беседа, дискуссия, защита творческих работ, игра, конкурс, конференция, мастер-класс, интерактивное путешествие, праздник, экскурсия, виртуальный тур.

#### ***Ожидаемые результаты***

##### **Метапредметные:**

- расширение кругозора, повышение познавательных интересов обучающихся;

- развитие познавательных и интеллектуальных способностей обучающихся (память, внимание, воображение, мышление), умения работать со справочной информацией;

- освоение практических навыков исследовательской деятельности.

**Личностные:**

- развитие чувства ответственности, в том числе за природные объекты;
- проявление гуманности, бережного отношения к окружающему миру;
- проявление самостоятельности;
- развитие навыков саморегуляции, коммуникативной компетенции;
- адекватная самооценка обучающегося;
- реализация навыков работы в коллективе;
- проявление уважительного отношения к сверстникам и взрослым, окружающему миру;
- проявление патриотической, гражданской позиций; гражданского сознания, уважения к Отечеству.

**Предметные:**

- освоение знаний по физиологии и анатомии собак;
- формирование представлений о специфике и содержании деятельности кинологовических профессий;
- приобретение навыков определения пород собак;
- освоение способов транспортировки, фиксации и оказания первой помощи собаке и умение применить их на практике;
- освоение знаний по типам кормления собак;
- освоение практических навыков содержания, ухода, разведения и дрессировки собак.

По окончании изучения каждого раздела программы проводится итоговое занятие, форма проведения которого может быть разной: тестовые задания, выставки творческих работ, конкурсы, викторины, экологические представления, защита творческого проекта, участие в массовом мероприятии, конкурс.

***Отслеживание результативности реализации программы***

Для контроля уровня усвоения содержания программы, а также уровня развития познавательных интересов у обучающихся используются следующие методы контроля:

- участие в конкурсах, конференциях, викторинах (результаты);
- тесты и творческие задания по темам программы.

В начале учебного года проводится анкетирование и тестирование с целью выявления общего уровня знаний обучающегося. В течение учебного года, по мере изучения разделов программы, проводится промежуточные опросы, тесты, беседы с обучающимися. В конце учебного года на итоговом занятии обучающиеся представляют свои портфолио достижений, что способствует созданию ситуации успеха.

## II. Учебный план «Кинология от А до Я»

№ п./п	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Экскурсии
1	Введение в образовательную программу «Кинология от А до Я»	2	1		1
2	«История собаководства в России»	18	6	10	2
3	«Профессии в сфере кинологии»	18	7	11	
4	«Породы собак от А до Я»	30	12	18	
5	«Анатомия и физиология собаки»	14	6	8	
6	«Домашний ветеринарный справочник»	20	7	11	2
7	«Воспитание и дрессировка собак»	28	13	15	
8	«Сытый питомец»	12	4	6	2
9	«Итоговое занятие»	2	1	1	
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>57</b>	<b>80</b>	<b>7</b>



### **III. Содержание программы «Кинология от А до Я»**

#### **I. Введение в образовательную программу «Кинология от А до Я» - 2 часа**

Знакомство обучающихся с работой объединения «Зооакадемия». Общее содержание образовательной программы «Кинология от А до Я». Анкетирование. Техника безопасности на занятиях.

##### **Практическая работа:**

Экскурсия по «ДЭБЦ». Коммуникативная игра «Комплименты».

#### **II. «История собаководства в России» – 18 часов**

##### **Тема 2.1 Кинология как наука**

Понятие кинология. История развития кинологии. Направления в кинологии.

##### **Практическая работа:**

Просмотр документального фильма «История кинологии». Кроссворд «В мире собак».

##### **Тема 2.2 Происхождение и эволюция собак**

Теория происхождения и эволюции собаки. Эволюция волчьих. Процесс одомашнивания диких предков собак.

##### **Практическая работа:**

Работа с карточками «Фенотипическое сходство волка и собаки». Тест-задание «Разновидность семейства псовых».

##### **Тема 2.3 История отечественного собаководства: от истоков до революции**

Собаководство в русском государстве. Собаководство 19 века. Собаководство в дореволюционной и современной России.

##### **Практическая работа:**

Тест-задание «История собаководства». Викторина «Домашние животные».

##### **Тема 2.4 Первые кинологические общества, клубы, союзы «Императорское Общество размножения охотничьих и промысловых животных и правильной охоты». «Российское общество поощрения и**

применения собак к полицейской службе». «Опытный питомник военных и спортивных собак РККА для применения их на сторожевой и службе связи. Центральная школа-питомник НКВД. Питомник "Красная звезда".

#### **Практическая работа:**

Просмотр документального фильма ВВС «Всё о собаках». Игра «Колесо знаний».

#### **Тема 2.5 История становление служебного собаководства.**

Собаководство в XX веке. Служебное собаководство и его значение. История служебного собаководства.

#### **Практическая работа:**

Просмотр учебно-документального фильма «Служебное собаководство». Работа с кинологическим словарем.

#### **Тема 2.6 Виртуальная экскурсия в «Ростовскую школу служебно-розыскного собаководства».**

Знакомство со структурой школы. Ее питомцами. Знакомство с образовательными программами.

#### **Тема 2.7 Собаководство в годы Великой Отечественной войны**

Роль собак во время войны. Собаки - миноискатели. Связные собаки. Собаки- истребители танков. Собаки разведывательной службы.

#### **Практическая работа:**

Работа по инструктивным карточкам «Кинологические задачи». Подготовка докладов на тему "Они сражались рядом с человеком". Рисунки на тему «Собаки ВОВ».

#### **Тема 2.8 Основоположники отечественного собаководства.**

Главный военный кинолог страны - Г.П. Медведев. Специалист-кинолог, основоположник советской кинологии, один из основоположников российского собаководства- А.П. Мазовер.

#### **Практическая работа:**

Работа по инструктивным карточкам «Кинологические задачи». Тест-задание «Собаки и ВОВ». Работа с учебными плакатами. Документальный фильм «Собаки-Герои Великой Отечественной Войны».

#### **Тема 2.9 Рубрика «300 собачьих почему?»**

Где родина собаки? Как собаки распространились по свету? Встреча с кинологом и его питомцем. Обсуждение вопросов.

#### **Практическая работа:**

Осмотр собаки, зоотехнические мероприятия.

### **III. «Профессии в сфере кинологии» – 18 часов.**

#### **Тема 3.1 Профессия - кинолог**

Кто такой кинолог и чем он занимается. Особенности профессии.

#### **Практическая работа:**

Просмотр видео-презентации «Профессия кинолог»

#### **Тема 3.2 Эксперт-кинолог.**

Эксперты-кинологи, их роль в области собаководства. Особенности профессии.

#### **Практическая работа:**

Работа по инструктивным карточкам «Кинологические задачи». Работа с кинологическим словарем.

#### **Тема 3.3 Инструктор - кинолог.**

Чем занимается инструктор, с какими породами собак работает. Особенности профессии.

#### **Практическая работа:**

Работа с кинологическим словарем. Работа с инструктивными карточками.

#### **Тема 3.4 Хендлер**

Профессия - хендлер, особенности работы. Каким командам обучают питомцев. Подготовка собаки к выставке.

#### **Практическая работа:**

Просмотр видео-ролика «Выставка собак». Работа с инструктивными карточками. Викторина «В мире профессий».

#### **Тема 3.5 Грумер**

Кто такие грумеры. Что такое груминг и его виды. Плюсы и минусы профессии.

#### **Практическая работа:**

Просмотр видео-ролика «Необычные профессии. Грумер». Работа с инструктивными карточками.

#### **Тема 3.6 Профессия -Зоопсихолог**

Что представляет собой профессия зоопсихолог. Чем занимается данный психолог. Зачем нужна такая специальность.

#### **Практическая работа:**

Работа с кинологическим словарем. Работа по инструктивным карточкам «Кинологические задачи».

#### **Тема 3.7 Зооинженер - кинолог**

История появления профессии. Особенности работы. Профессиональные обязанности.

#### **Практическая работа:**

Работа с кинологической энциклопедией. Сочинение «Моя будущая профессия».

### **Тема 3.8 Профессия - спасатель - кинолог**

Особенности профессии. По каким направлениям готовят собак-спасателей. С какого возраста можно начинать работать с собаками. Какие породы считаются самыми подходящими для спасательных работ.

#### **Практическая работа:**

Викторина «Кинологи - знатоки». Рисунки на тему «Собака - друг человека».

### **Тема 3.9 Подразделения в кинологическом собаководстве**

Служебное, охотничье и декоративное собаководство. Особенности работы подразделений.

#### **Практическая работа:**

Работа по инструктивным карточкам «Кинологические задачи». Работа с кинологическим словарем. Оформление альбома «Профессии собак».

## **IV. «Породы собак от А до Я» – 30 часов.**

### **Тема 4.1 Австралийская овчарка. Австралийский келпи. Бернский зенненхунд**

Пастушьи собаки: история, преимущества пастушьих пород собак. Бернский зенненхунд - история породы. Внешний вид. Темперамент и поведение.

#### **Практическая работа:**

Работа с карточками «Определение собак по породам», филворд.

### **Тема 4.2 Восточноевропейская овчарка. Грюнендаль - бельгийская овчарка**

История породы. Внешний вид, поведенческие особенности, содержание, уход и дрессировка. Плюсы и минусы породы.

#### **Практическая работа:**

Мини-конференция на тему «Собака-спутник человека».

### **Тема 4.3 Далматин. Всё, что нужно знать о породе. Египетская овчарка.**

История породы. Характер, выбор щенка. Воспитание и дрессировка. Содержание и уход.

#### **Практическая работа:**

Викторина «101 далматинец». Работа с инструктивными карточками «Порода собак».

#### **Тема 4.4 Западносибирская лайка. Золотистый ретривер.**

История возникновения породы. Стандарт породы. Содержание и уход. Дрессировка и воспитание. Плюсы и минусы породы.

##### **Практическая работа:**

Тест-задание «Что вы знаете об овчарках».

#### **Тема 4.5 Ирландский волкодав. Испанский мастиф. Йоркширский терьер.**

История возникновения породы. Содержание и уход. Дрессировка и воспитание. Взаимоотношения с другими животными. Плюсы и минусы породы.

##### **Практическая работа:**

Фото - викторина «Угадай породу по фотографии». Работа с кинологическим словарем.

#### **Тема 4.6 Ка - де - бо. Кавалер-кинг-чарльз-спаниель. Кане корсо. Карликовый пинчер. Лабрадор ретривер. Ландсир. Левхен**

История породы. Внешний вид. Темперамент. Уход и содержание. Здоровье и болезни.

##### **Практическая работа:**

Конкурс чтецов «Стихи о собаках». Работа с кинологическим словарем.

#### **Тема 4.7 Малинуа - бельгийская овчарка. Мальтийская болонка. Немецкая овчарка. Немецкий дог**

История происхождения породы. Характер и особенности поведения. Дрессировка и методы воспитания. Основные правила по уходу и содержанию.

##### **Практическая работа:**

Сравнение пород собак. Работа с кинологическими таблицами. Составление буклета «Основные правила ухода и содержания питомца дома»

#### **Тема 4.8 Оттерхаунд. Оленегонный шпиц. Пекинес. Пражский крысарик**

Краткая историческая справка. Описание породы. Характер и психика. Содержание и уход.

##### **Практическая работа:**

Работа с кинологической энциклопедией. Игра «Что? Где? Когда?»

#### **Тема 4.9 Ротвейлер. Ризеншнауцер. Сенбернар. Сеттер-гордон**

Краткая информация по породам. Характеристика пород. Внешность, характер. Виды дрессировочных курсов для разных пород.

##### **Практическая работа:**

Работа с кинологическими карточками: определение пород по группам. Работа с породой ротвейлер: снятие промеров, поведение исследований на соответствие стандарта породы.

#### **Тема 4.10 Такса. Тервюрен. Уиппет. Уэльская гончая**

История происхождения. Стандарт, характер и применение породы. Социализация, выбор щенка. Особенности содержания и ухода: груминг, купание, выгул, кормление.

#### **Практическая работа:**

Познавательный фильм «Планета собак. Бельгийская овчарка Тервюрен».

#### **Тема 4.11 Фараонова собака. Фокстерьер. Хаски. Хорватская овчарка**

Краткая информация по породам. Характеристика пород. Внешность, характер. Содержание и уход. Виды дрессировочных курсов для разных пород.

#### **Практическая работа:**

Работа с кинологическими карточками: определение пород по группам. Работа с породой Хаски: снятие промеров, поведение исследований на соответствие стандарта породы.

#### **Тема 4.12 Цвергпинчер. Цвергшнауцер. Чау-чау. Чешский вольфхунд**

История происхождения. Стандарт, характер и применение породы. Социализация, выбор щенка. Особенности содержания и ухода: груминг, купание, выгул, кормление.

#### **Практическая работа:**

Работа с породой Цвергшнауцер: снятие промеров. Основы груминга: уход за шерстью.

#### **Тема 4.13 Шарпей. Шипперке. Эрдельтерьер. Эстонская гончая**

Краткая информация по породам. Характеристика пород. Внешность, характер. Содержание и уход. Виды дрессировочных курсов для разных пород.

#### **Практическая работа:**

Работа с инструктивными карточками. Игра «Колесо знаний».

#### **Тема 4.14 Югославская трехцветная гончая. Южнорусская овчарка. Ягдтерьер. Японский шпиц**

Краткая информация по породам. Характеристика пород. Внешность, характер. Содержание и уход. Виды дрессировочных курсов для разных пород.

### **Практическая работа:**

Оформление альбома «Редкие породы собак».

#### **Тема 4.15 Какую породу выбрать: любимый пёс.**

Готовы ли вы к новому другу. Цель приобретения. Лучшие породы для квартирного содержания.

### **Практическая работа:**

Просмотр учебно-документального фильма «Всё о собаках». Тест-задание «Какая порода собак мне подходит». Составление книжки-подсказки «Породы собак».

## **V. «Анатомия и физиология собаки» – 14 часов.**

### **Тема 5.1 Внешний вид и анатомия собаки**

Стати собаки. Скелетная система. Зубная система, определение возраста по зубам.

### **Практическая работа:**

Работа с инструктивными карточками. Работа с ветеринарным словарем. Работа с микроскопом.

### **Тема 5.2 Анатомия внутренних органов собаки**

Описание, определение, структура, вид, выполняемые функции, значение и строение.

### **Практическая работа:**

Работа с инструктивными карточками «Внутреннее строение млекопитающих». Работа с ветеринарным словарем. Работа с микроскопом.

### **Тема 5.3 Мышечная система собаки**

Описание, определение. Мышечная ткань. Скелетная мускулатура.

### **Практическая работа:**

Работа с инструктивными карточками «Физиология скелетной мускулатуры», «Мускулатура собаки, поверхностный слой, глубокий слой». Работа с ветеринарным словарем.

### **Тема 5.4 Кожная система собаки**

Строение кожи. Производные кожного покрова.

### **Практическая работа:**

Работа с инструктивными карточками «Покровная система (кожа)». Работа с ветеринарным словарем. Работа с микроскопом.

### **Тема 5.5 Центральная нервная система собаки**

Головной мозг. Спинной мозг. Периферическая нервная система. Вегетативная нервная система.

### **Практическая работа:**

Работа с инструктивными карточками «Схема нервной системы собаки». Работа с ветеринарным словарем.

### **Тема 5.6 Органы пищеварения собаки**

Глотка. Пищевод. Желудок. Кишечник: тонкий и толстый.

#### **Практическая работа:**

Работа с инструктивными карточками «Пищеварительная система млекопитающих», «Пищеварительная система собаки». Работа с ветеринарным словарем. Работа с микроскопом.

### **Тема 5.7 Система органов дыхания собаки**

Нос и носовая полость. Гортань. Трахея. Легкие.

#### **Практическая работа:**

Работа с инструктивными карточками «Топография легких», «Дыхательная система собаки». Работа с ветеринарным словарем.

## **VI. «Домашний ветеринарный справочник» – 20 часов.**

### **Тема 6.1 Основы ветеринарии**

Введение в ветеринарию. Основные определения.

#### **Практическая работа:**

Комплектование ветеринарной аптечки. Работа с кинологическим словарем.

### **Тема 6.2 Профессия- ветеринарный врач**

Ключевые обязанности ветеринарного врача. Где можно получить образование по профессии ветеринар. Какими личностными качествами должен обладать ветврач. Плюсы и минусы профессии.

#### **Практическая работа:**

Изучение ветеринарного паспорта. Изготовление и заполнение ветеринарной амбулаторной карты. Работа с микроскопом.

### **Тема 6.3 Экстренная помощь**

Искусственное дыхание. Этапы сжатия грудной клетки. Массаж сердца: этапы у миниатюрных собак и щенков. Этапы у крупных собак.

#### **Практическая работа:**

Работа с инструктивными карточками «Экстренная помощь». Работа с ветеринарным словарем. Практическая работа с макетом собаки: массаж сердца.

### **Тема 6.4 «Доктор Айболит» экскурсия в ветеринарную клинику**

Знакомство с клиникой, с инструментарием и оборудованием, применяемым для исследований и лечения животных. Наблюдение за работой специалиста.

### **Тема 6.5 Первая помощь при ожоге**



Ожог у собаки: виды, степени и первая помощь. Как уменьшить риски получения ожогов собакой.

**Практическая работа:**

Работа с инструктивными карточками «Классификация и степени ожоговых поражений». Изготовление намордника и ветеринарного воротника. Работа с макетом собаки.

**Тема 6.6 Гигиена содержания собак.**

Содержание и уход за собакой. Гигиена содержания служебных собак. Правила личной гигиены и меры безопасности при работе с собакой.

**Практическая работа:**

Составление памятки "Правила содержания собак". Практическая работа по уходу за собакой. Работа с микроскопом.

**Тема 6.7 Отравления у собак**

Отравление у собак: виды, симптомы и первая помощь. Как задержать или предотвратить всасывание токсических веществ.

**Практическая работа:**

Составление памятки «Что делать, если вашу собаку отравили. Правила первой помощи». Практическая работа по уходу за собакой.

**Тема 6.8 Ветеринарная травматология**

Переломы костей у собак: виды, классификация и первая помощь. Вывих лапы: классификация вывихов, виды и лечение.

**Практическая работа:**

Работа с макетом собаки - наложение повязки. Практическая работа по уходу за собакой. Работа с микроскопом.

**Тема 6.9 Зоогигиена содержания собак**

Зоогигиенические требования к отдельным параметрам микроклимата помещений и их влияние на организм собаки. Повседневный уход.

**Практическая работа:**

Составление проекта питомника, площадки для выгула и дрессировки собак.

**Тема 6.10 Рубрика «300 собачьих почему?»**

Встреча с ветеринарным врачом. Рассказ ветеринара о том, как правильно проводить домашний осмотр. Отчего повышается температура, как правильно ее измерить. Какие признаки свидетельствуют о хорошем здоровье собаки.

**Практическая работа:**

Осмотр собаки, проведение ветеринарных мероприятий.

**VII. «Воспитание и дрессировка собак» - 28 часов**

### **Тема 7.1 Физиологические аспекты дрессировки собак.**

Теория, методика и техника дрессировки собак.

#### **Практическая работа:**

Викторина «Всё о собаках: дрессировочные предметы». Изготовление буклета «правила дрессировки собак». Работа с кинологическим словарем.

### **Тема 7.2 Нервно-физиологические основы поведения собак**

Роль нервной системы в поведении и дрессировки собак. Мироощущение собаки. Поведение собаки как отражение нервной деятельности.

#### **Практическая работа:**

Работа с учебными плакатами «Поведенческие реакции животных». Игра с «буквами». Работа с инструктивными карточками «Физиология поведения», «Условные рефлексы», «Основные типы нервной системы».

### **Тема 7.3 Понятие о рефлексе собаки**

Виды условных рефлексов. Механизм образования условных рефлексов. Виды раздражителей. Значение процессов возбуждения и торможения при дрессировке.

#### **Практическая работа:**

Работа с инструктивными карточками «Выработка условного рефлекса», «Условия выработки условных рефлексов». Работа с ветеринарным справочником.

### **Тема 7.4 Методы дрессировки собак. Выработка навыков.**

Подражательный метод. Вкусопоощрительный метод. Контрастный метод. Механический метод. Приемы дрессировки.

#### **Практическая работа:**

Работа с инструктивными карточками «Подражательный метод», «Методы и способы дрессировки». Работа с кинологической энциклопедией.

### **Тема 7.5 Правила дрессировки собак**

Требования, предъявляемые к дрессировщику. Погодные условия и их влияние на работу с собакой. Возможные ошибки дрессировщика.

#### **Практическая работа:**

Тест «Поведение и привычки собак». Работа с кинологической энциклопедией.

### **Тема 7.6 Начальная дрессировка . Общий курс дрессировки**

Роль воспитания и начальной дрессировки. Методы и приемы воспитания. Приучение к хозяину и членам его семьи.

#### **Практическая работа:**

Изучение инвентаря для дрессировки собаки. Работа с кинологическим словарем.

### **Тема 7.7 Начальная дрессировка**

Характеристика основных методов дрессировки собак.

#### **Практическая работа:**

Выявление безусловных рефлексов. Выработка простейших условных рефлексов у собак.

### **Тема 7.8 Общий курс дрессировки**

Индивидуальный подход к собаке при дрессировке. Правила пользования коротким (до 1,5 метра) и длинным (до 12 метров) поводками. Применение лакомства.

#### **Практическая работа:**

Установление контакта с собакой. Отработка «Приучение к снаряжению».

### **Тема 7.9 Команда «Покажи зубы» (ОКД)**

Теоретические основы дрессировки. Техника дрессуры.

#### **Практическая работа:**

Практическая работа на площадке, отработка команды «Покажи зубы». Приучение к наморднику.

### **Тема 7.10 Команда «Рядом» (ОКД)**

Теоретические основы дрессировки. Техника дрессуры.

#### **Практическая работа:**

Практическая работа на площадке. Движение по команде «Рядом» у левой ноги дрессировщика с остановками. Движение по команде «Рядом» с изменением направления движения (повороты налево и направо). Движение по команде «Рядом» с изменением темпа движения (от медленного шага до бега).

### **Тема 7.11 Команда «Ко мне» (ОКД)**

Теоретические основы дрессировки. Техника дрессуры. Выработка у собаки условного рефлекса на команду «Ко мне».

#### **Практическая работа:**

Выработка у собаки условного рефлекса на команду «Ко мне» на длинном поводке в спокойной обстановке. Отработка условного рефлекса на команду «Ко мне» без поводка. Игра «Найди меня».

**Тема 7.12 Дрессировка собак по направлению послушание: «Сидеть», «Стоять», «Лежать»**

Теоретические основы дрессировки. Выработка у собаки условного рефлекса на команды «Сидеть», «Стоять», «Лежать».

#### **Практическая работа:**

Выработка у собаки условного рефлекса на команды «Сидеть», «Стоять», «Лежать» на поводке жестом и голосом. Приучение собаки преодолевать низкие препятствия.

### **Тема 7.13 Дрессировка собак: «отказ от корма, предложенного посторонним человеком».**

Теоретические основы дрессировки. Выработка у собаки условного рефлекса на команду «Фу», «Нельзя».

#### **Практическая работа:**

Приучение собаки к отказу от корма, предложенного посторонними лицами. Игра «Накорми чужую собаку». Приучение собаки к отказу от корма, лежащего на земле. Игра «Вкусная поляна». Отработка условного рефлекса на команду.

### **Тема 7.14 Рубрика «300 собачьих почему?»**

Встреча с кинологом и его питомцем. Рассказ кинолога о четвероногом друге, о том как правильно начинать дрессировку. Используемые техники для начальной дрессировки. Основные ошибки, допускаемые дрессировщиком.

#### **Практическая работа:**

Осмотр собаки, отработка навыков дрессировки по ОКД. Викторина «Как хорошо вы знаете породы собак». Кроссворд «Породы собак».

## **VIII. «Сытый питомец» - 12 часов**

### **Тема 8.1 Кормовые продукты для собак**

Продукты животного и растительного происхождения. Кормовые добавки.

#### **Практическая работа:**

Работа с инструктивными карточками «Суточная потребность в минеральных веществ».

### **Тема 8.2 Питательные вещества и сбалансированный рацион.**

Системы питания собак: натуральная, сбалансированная, смешанная, диетическая. Режим питания собаки.

#### **Практическая работа:**

Игра «Покорми собаку». Работа с кинологическим словарем. Составление режима питания для собак разных возрастов.

### **Тема 8.3 Полезные и вредные продукты для собак.**

Чем нельзя кормить собаку: 25 самых опасных продуктов. Самые полезные продукты для собак.

#### **Практическая работа:**

Составление рациона питания для собак. Составление книжки-подсказки «Чем можно кормить собаку, а чем нельзя».

#### **Тема 8.4 «Общие правила кормления собак»**

Породные особенности кормления. Особенности кормления племенных собак.

#### **Практическая работа:**

Работа с инструктивными карточками «Норма содержания питательных веществ в рационах собак».

#### **Тема 8.5 Экскурсия в «Ветеринарную клинику».**

Знакомство с марками кормов для собак. Классы кормов. Корма для собак эконом класса, премиум класса.

#### **Тема 8.6 Рубрика «300 собачьих почему?»**

Встреча с ветеринарным врачом. Рассказ ветеринара о том, почему собака может не съесть всё, что вы ей даете и надо ли убирать миску. Нужно ли разогревать пищу. Что ядовито для собак.

#### **Практическая работа:**

Осмотр собаки, проведение ветеринарных мероприятий.

### **IX. Подведение итогов – 2 часа**

Заключительное занятие. Анализ деятельности объединения за год. Итоговая диагностика обучающихся. Правила поведения на летних каникулах.

#### **Практическая работа:**

Конференция «Юный кинолог». Выступления с научно-исследовательскими и проектными работами.

## **Содержание летнего модуля**

### **IV. Модуль «Друг, воспитанный тобой» - 36 ч.**

#### **Теоретические занятия.**

Общие требования безопасности при работе с собакой. Правила техники безопасности перед началом работы. Правила техники безопасности во время работы. Правила техники безопасности по окончании работы. Правила содержания и выгула собак в городских условиях. Общий экстерьер, интерьер и кондиция собак. Кинологический спорт. Виды спортивных соревнований с собакой, история развития и основные принципы участия в них. Учебно-практические занятия по дрессировке собак по направлениям: послушание, аджилити, кинологический фристайл. Этапы обучения собаки по общему курсу дрессировки. Приемы, входящие в общий

курс дрессировки. Методы дрессировки. Характеристика основных методов дрессировки собак.

### **Практические занятия.**

Выработка у собаки условного рефлекса на команды «Сидеть», «Стоять», «Лежать» на поводке жестом и голосом. Приучение собаки преодолевать низкие препятствия. Приучение собаки преодолевать препятствия разной сложности (Бум, сквозная лестница, барьеры разной высоты, траншеи). Выработка у собаки условного рефлекса на команду «Апорт». Выработка у собаки условного рефлекса на команду «Дай». Выработка у собаки навыка подачи голоса по команде «Голос» при наличии различных раздражителей.

### **Экскурсия**

Межмуниципальный отдел МВД России «Каменский» Кинологическое подразделение.

### **Материально-техническая база**

1. Компьютер, колонки, проекционная доска.
2. Естественная библиотека: Кинологическая энциклопедия, Давыденко В.И. «Как правильно дрессировать собаку», Архипов В.И. «Всё о собаке», наглядно-дидактическое пособие «Собаки».
3. Микроскоп, предметные стекла
4. Необходимое снаряжение для дрессировки собак (ошейник, поводок, шлейка, намордник, сумка для дрессировки, ухватка, гантель).
5. Учебные фильмы и презентации по кинологии.
6. Переносная дрессировочная площадка.

## V. Методическое обеспечение программы «Кинология от А до Я»

№	Раздел программы	Форма занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	Введение в образовательную программу «Кинология от А до Я»	Беседа, экскурсия, инструктаж, игра	Словесно-объяснительные, игровой, обзорно-демонстрационный	Презентация «Собаки – наши друзья». Инструктивные карточки «Породы собак».	Компьютер, колонки, проекционная доска	Наблюдение анкетирование
2.	«История собаководства в России»	Беседа. демонстрация, игра. Практическая работа. Экскурсия	Словесно-объяснительные, экологический практикум, обзорно-демонстрационный.	Кроссворд «В мире собак», тесты. Документальный фильм «Все о собаках»	Компьютер, колонки, проекционная доска, фотоаппарат	Викторина, практическая работа, тестирование игра
3.	«Профессии в сфере кинологии»	Беседа. Демонстрация, Практическая работа.	Словесно-объяснительные, демонстрация, творческое задание, поисковый метод, анализ	Инструктивные карточки по кинологии. Викторина. Джимов, М. Кинологическая энциклопедия М: ООО «АСТ», 2002.	Компьютер, колонки, проекционная доска, фотоаппарат	Блиц-опрос, викторина, практическая работа Творческое задание
4.	«Породы собак от А до Я»	Беседа. Практическая работа.	Словесно-объяснительные, творческое	Фотоальбом «Породы собак».	Компьютер, колонки, проекционная	Конкурс, тестирование, мини-

		Конкурс.	задание, иллюстративный демонстрация, учебное моделирование, кинологический практикум	Викторина Джимов М. Кинологическая энциклопедия М: ООО «АСТ», 2002г.	доска, фотоаппарат	конференция, практическая работа
5.	«Анатомия и физиология собаки»	Беседа. Практическая работа. демонстрация, наблюдение	Словесно-объяснительные, иллюстративный демонстрация	Инструктивные карточки по анатомии. Зеленевский Н. В. Анатомия собаки. С.-Пб., 1997, 341 с.	Компьютер, колонки, проекционная доска, фотоаппарат, микроскоп	Практическая работа, блиц-опрос, наблюдение
6.	«Домашний ветеринарный справочник»	Беседа. Демонстрация. Практическая работа.	Словесно-объяснительные, творческое задание, иллюстративный демонстрация	Карлсон Д. «Домашний ветеринарный справочник для владельцев собак» М: Центрполиграф 2008 г.  Инструктивные карточки	Компьютер, колонки, проекционная доска, фотоаппарат микроскоп, макет собаки	Практическая работа, творческое задание, конкурс
7.	«Воспитание и дрессировка собак»	Беседа. Игра. Викторина. Практическая работа	Словесно-объяснительные, иллюстративный поисковый метод, демонстрация, анализ	Викторина. Джимов М. Кинологическая энциклопедия М: ООО «АСТ», 2002г.  Инструктивные карточки	Компьютер, колонки, проекционная доска, фотоаппарат	Практическая работа, блиц-опрос, тестирование, наблюдение, викторина
8.	«Сытый питомец»	Беседа. Игра. Практическая работа. Кинологический практикум. Экскурсия	Словесно-объяснительные, иллюстративный, исследование, поисковый метод, демонстрация, анализ, учебное моделирование наблюдение	Инструктивные карточки. Медоуз Г. Ваша собака. Полное практическое руководство.- Харьков: Книжный клуб, 2007 г.	Компьютер, колонки, проекционная доска, фотоаппарат	Практическая работа, блиц-опрос



9.	«Итоговое занятие»	Беседа. Практическая работа. Инструктаж	Словесно-объяснительные, демонстрация, наблюдение	Учебные плакаты по кинологии. Коллаж «Наши достижения»	Компьютер, колонки, проекционная доска, фотоаппарат	Конференция
----	--------------------	---	---	---	---	-------------

## **VI. Охрана жизни и здоровья обучающихся**

### ***Техника безопасности на занятиях***

Занятия проводятся в специальном регулярно проветриваемом, хорошо освещенном помещении, где имеются рабочие места для детей. Одно из важнейших требований – соблюдение правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил пожарной безопасности. Педагог постоянно знакомит обучающихся с правилами по технике безопасности при работе с компьютером, радиоаппаратурой и др.

### ***Правила техники безопасности при проведении занятий в учебных помещениях «ДЭБЦ»***

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья детей руководитель объединения обязан:

1. Владеть основными приемами оказания доврачебной помощи.
2. Иметь в лаборатории аптечку медицинской помощи.
3. Знать индивидуальные особенности детей, имеющиеся медицинские противопоказания и ограничения, учитывая их при проведении занятий.
4. Регулярно проводить инструктаж по технике безопасности с обучающимися, фиксируя темы и даты проведения занятий.
5. Знакомить детей с территорией «ДЭБЦ», с местами, представляющими угрозу для жизни и здоровья (котельная, сарай, подвал и т.д.).
6. Осуществлять контроль за перемещением детей по территории «ДЭБЦ».
7. При проведении занятий обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм (проветривание помещений, освещение рабочих мест и т.д.)

### ***Правила техники безопасности при проведении экскурсии за пределами «ДЭБЦ»***

1. Движение группы по маршруту должно осуществляться под руководством педагога. Отклонение от маршрута без разрешения руководителя группы не допускается.

2. При возникновении экстремальных ситуаций действия группы определяются руководителем группы.
3. При пересечении автодорог, перекрестков должны соблюдаться правила дорожного движения.
4. Движения в лесу и по пересеченной местности осуществлять в колонну по одному, руководитель группы – впереди.
5. При движении в густом лесу должен соблюдаться интервал 2 метра.
6. Запрещается находиться ближе 2 метров от края обрывистого берега водоема, оврага, ущелья.
7. При проведении загородной экскурсии обучающиеся должны быть одеты соответственно погодным условиям. В летнее время при нахождении на солнце обязательно наличие головного убора. Обувь должна быть закрытой и хорошо разношенной.
8. Экскурсионное оборудование должно быть упаковано в рюкзаки или чехлы. Во время движения группы в руках не должно быть острых предметов.
9. При организации длительной экскурсии необходимо обеспечить наличие запаса питьевой воды и продуктов питания.
10. Запрещается употребление воды из открытых водоемов без предварительной обработки.
11. Запрещается прикасаться, употреблять в пищу незнакомые растения, ягоды, грибы. Брать в руки неизвестных и ядовитых животных.
12. Руководитель группы должен иметь аптечку первой медицинской помощи.

#### ***Правила техники безопасности при работе на учебно-опытном участке***

1. К работе допускаются только обучающиеся, не имеющие медицинских противопоказаний.
2. Запрещается выполнение обучающимся работ, не связанных с обучением и воспитанием.
3. Продолжительность работ не должна превышать 4 часов.
4. Запрещается работа школьников с пестицидами.
5. При длительном пребывании на солнце обязательное наличие головного убора.
6. Во время работы лопатой, тяпкой нужно надевать жесткую и закрытую обувь. Нельзя работать босиком, в босоножках, в тапочках и в обуви, которая легко снимается.
7. При выполнении работ пользуются только острым и исправным инструментом. Ручки и рукоятки должны быть тщательно обработаны и не иметь трещин и других неровностей, которые могут повредить руки.

8. Особой осторожности требует обращение с колющими и режущими предметами: тяпками, граблями, вилами, сучкорезами, секаторами.
9. Запрещается использование инструмента не по назначению, шалости с орудием труда.
10. Во время перерывов в работе инструмент необходимо складывать в отведенном месте. Запрещается (даже на короткое время) класть грабли, вилы зубьями вверх.
11. Работая с вилами, граблями, тяпкой, необходимо быть осторожным, наблюдать за работающими рядом товарищами и действовать так, чтобы случайно не нанести им удара: выдерживать разрыв безопасности.
12. Нельзя загрязнять ручки и рукоятки, прятать инструмент в траву, кучи опавших листьев и т.д.
13. После окончания работ необходимо тщательно вымыть руки с мылом.
14. В случае повреждения кожных покровов провести обработку дезинфицирующими растворами и наложить повязку.
15. В случае получения травм оказать первую доврачебную помощь и при необходимости вызвать врача.

#### ***Здоровьесберегающие технологии***

Сохранение здоровья обучающихся – это в первую очередь педагогическая проблема организации творческой деятельности педагога дополнительного образования. Содержание деятельности обучающегося на занятии должно соответствовать доминирующей возрастной мотивации.

Для этого необходимо удовлетворять потребности:

- в движении;
- в игровой деятельности;
- познавать, исследовать;
- общении;
- мечтать, фантазировать; творить, создавать.

#### ***Основные критерии здоровьесберегающего занятия:***

1. Наличие на занятии педагогической технологии развивающего обучения, не вызывающей хронического утомления.
2. Возможность коллективного сотворчества.
3. Эмоционально положительное восприятие учебной деятельности.
4. Возможность саморегуляции текущего функционального состояния с целью достижения оптимальной работоспособности (смена позы, релаксация, активизирующие и расслабляющие упражнения, чередование вида деятельности, работа в индивидуально приемлемом темпе, выбор формы отдыха и т.д.).

5. Развитие значимых функций обучающихся средствами содержания занятия (логическое мышление, воображение, коммуникативные способности, речь и др.).
6. Естественная и сенсорно разнообразная образовательная среда.

## **VII. Список литературы**

### ***Использованная литература:***

1. Блохин Г.И. и др. Кинология. Учебное пособие для вузов. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2000», 2001
2. Богданов Е. А. Происхождение домашних животных.- М.: 2003 г.
3. Высоцкая. М.В.Биология живой организм.2009 г.
4. Зверева И.В. Нестандартные уроки биологии 2007 г.
5. Карлсон Д. Домашний ветеринарный справочник для владельцев собак. - М.: Центрполиграф, 2008
6. Корабельников В.А. и др. Легенды и быль о собаках. Первые прирученные человеком. – М.: Просвещение, 2004
7. Мазовер А. П. Экстерьер и породы служебных собак.- М.: Изд. Осоавиахим,2000 г.
8. Медоуз Г. Ваша собака. Полное практическое руководство.- Харьков: Книжный клуб, 2007 г.
9. Михальская А.К. Собаки. Атлас редких пород. – М.: Издательство «КиТ», 2010
10. Основы служебного собаководства. Сборник.- М.: ДОСААФ,2005г.
11. Отечественные породы служебных собак/Н.Г. Андрианова, В.М. Дубровская, Т.М. Иванова и др.; Сост. В.А. Калинин. – СПб. МП «Издатель», 2004
12. Палмер Дж. Ваша собака: Пер с англ./Предисл. В.Е. Соколова. – М.: Мир, 2003
13. Пятнев Е. В. Сборник стандартов собак. Челябинск, 2000 г.
12. Собаки мира. Энциклопедия. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2000

### ***Список интернет – ресурсов:***

1. Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ: [сайт]. URL: <http://www.apkpro.ru/>

2. Всероссийский журнал «Дрессировка и спорт»: [сайт]. URL: <http://www.sportdog.ru/>
3. Зоопсихология и вопросы поведения животных: [сайт]. URL: <http://xn--c1ahdbnqabbgw3cxi.xn--p1ai/>
4. Зоозащитный сайт. Инфоцентр «Спасите животных»: [сайт]. URL: <http://www.saveanimals.ru/>
6. Каталог пород собак. Все о собаках: [сайт]. URL: <http://www.infodog.ru/>
7. Каталог пород собак: [сайт]. URL: <http://www.psina-on.narod.ru/>
8. Кинологический сайт каталог России и СНГ: [сайт]. URL: <http://www.doguslugi.ru/>
9. Министерство образования и науки Российской Федерации: [сайт]. URL: <http://www.mon.gov.ru>
10. Научно-педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского РАО: [сайт]. URL: <http://www.gnpbu.ru/>
11. Российская Кинологическая Федерация: [сайт]. URL: <http://www.rkf.org.ru/>
12. Российский общеобразовательный портал. Раздел «Дополнительное образование для детей». Нормативная база: [сайт]. URL: [http://zakon.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=12763&pg=1](http://zakon.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12763&pg=1)
13. Российская Федерация Любительского Собаководства: [сайт]. URL: <http://www.rfls.ru/>
14. Российская федерация служебного собаководства: [сайт]. URL: <http://www.rfss.org.ru/>
15. Российская Федерация Охотничьего Собаководства: [сайт]. URL: <http://rfos.info/>
16. Субботин А.В., Рацевская Л.Л. ЛЕЧЕБНАЯ КИНОЛОГИЯ : [сайт]. URL: [http://mirsobak2.clan.su/publ/a\\_v\\_subbotin\\_l\\_l\\_rashhevskaja\\_lechebnaja\\_kinologija/34-1-0-692](http://mirsobak2.clan.su/publ/a_v_subbotin_l_l_rashhevskaja_lechebnaja_kinologija/34-1-0-692)
17. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»: [сайт]. URL: <http://www.ict.edu.ru>

#### **Литература для педагогов**

1. Алексеев, Н.Г., Леонтович, А.В., Обухов, А. В., Фомина, Л.Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся. [Текст] / Н.Г. Алексеев, А.В. Леонтович, А.В. Обухов, Л.Ф. Фомина // Исследовательская работа школьников. – 2002. – № 1. – С. – 24-33.
2. Бауэр, М. Всегда рядом. Книга о собаках [Текст] / М. Бауэр; пер. с серб.- хорват. В. М. Сушкова; под ред. и с пред. О. В. Мищихи. – М.: Агропромиздат, 1991. – 271 с.

3. Бергман, Е. Поведение собак [Текст]: / Еран Бергман; пер. с финск./ Под ред. Л.А. Гибет. – М.: Мир, 1986. – 208 с.
4. Болезни собак [Текст]: Справочник / Сост. А.Д. Белов, Е.П. Данилов, И. И. Дукур [и др.]. – М.: Агропромиздат, 1990. – 368 с.
5. Верига, С.В. Исследовательская деятельность на станции юннатов [Текст] / С. В. Верига // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник – М.: Народное образование, 2001. – 195-197 с. 117
6. Воспитательная работа. Живая оценка программа "Портфолио в школе" [Текст] / Сост. Е. В. Меттус [и др.]. – М.: Панорама, Глобус, 2009. – 272 с.
7. Все о собаке [Текст]: сборник / Под общ. ред. В. Н. Зубко. – М.: Эра, 1992. – 528 с.
8. Головизнина, Н.Л. Учебно-исследовательская деятельность как перспективное средство воспитания творческой личности [Текст] / Н. Л. Головизнина // Дополнительное образование, 2002. - №8. - 6 - 10 с.
9. Движения собак. Иллюстрированное пособие для заводчиков, экспертов и любителей собак [Электронный ресурс] / авт. Рашель Пэйдж Эллиот; обр. А. Балашова. - Режим доступа: <http://www.aivengo.ru> , свободный. – Загл. с экрана. - Яз. рус.
10. Джимов, М. Кинологическая энциклопедия [Текст] / Джимов Михаил; Крылова Наталья. – М.: АСТ, Сталкер, 2002. – 536 с.
11. Дополнительное образование детей [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. О.Е. Лебедева. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 256 с.
12. Дополнительные образовательные программы для руководителей образовательных учреждений, педагогов, учителей школ, воспитателей дошкольных учреждений, вожатых, организаторов отдыха и образования детей: сборник [Текст] / Под ред. М. Н. Поволяевой. – М.: ООО «Новое образование», 2010. - № 2 (8) 2010. – 79 с.; - № 3 (9) 2010. – 79 с.; – № 6 (12) 2010. – 72 с.
13. Дубров, М. Библиотека Российского Собаководства. Стандарты пород собак: Сборник [Текст] / Михаил Дубров. - М.: Центрполиграф, 2000. – 604 с.
14. Ерусалимский, Е.Л. Экстерьер собаки и его оценка [Текст] / Евгений Ерусалимский. – М.: Издатцентр, 2002. – 192 с.
15. Ильин, Н.А. Генетика и разведение собак [Текст] / Н.А. Ильин. – М.: Гос. Издат. Сельскохоз. Академии 1992. - 164 с.
16. Клуб собаководства [Текст]: Сборник / Сост. Е.В. Котенкова, Н.Н.Мешкова. – М.: Патриот, 1991. – 120 с. 118

17. Мазовер, А.П. Племенное дело в служебном собаководстве [Текст] / А.П. Мазовер. – М.: ДОССАФ, 1954. – 184 с.
18. Мычко, Е. Н. Поведение собаки: пособие для собаководов [Текст] / Е.Н. Мычко, М.Н. Сотская, В.А. Беленький, Ю.В. Журавлев. – М.: Аквариум Бук, 2005. – 400 с.
19. Нинбург, Е.А. Технология научного исследования: методические рекомендации [Текст] / Е.А. Нинбург // Исследовательская работа школьников. – 2007. – №1. – 55-65 с.; 2007. – № 2. – 36-47 с. 20. О чем лают собаки: сборник [Текст] / Сост. Е.В. Котенкова, А.В. Суров. – М.: Патриот, 1991. – 296 с.
21. Павлов, И. О типах высшей нервной деятельности [Текст] / И.П. Павлов. – М.: Медгиз, 1954. – 215 с.
22. Панов, Е.Н., Поведение животных и человека: сходства и различия. Сборник статей [Текст] / Е.Н. Панов, Л.Ю. Зыкова. – М.: Пущино, 1989. 76 – 95 с.
23. Палмер, Дж. Ваша собака: практическое руководство по выбору и уходу за собакой. [Текст] / Джоан Палмер; пер. с англ. Ковалевой М.Н.; под ред. Панютина К.К.; предисл. ак. Соколова В.Е. – М.: Мир, 1993. – 247 с.
24. Педагогические основы современного образования: Учебное пособие для учителей, аттестуемых на высшую категорию [Текст] / Под. Ред. В.Г. Гульчевской. – Ростов н/Д.: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2006. – 128 с.
25. Программы по экологии для внеклассной и внешкольной работы [Текст]: Сборник / Сост. Ю. Б. Лиман и [др.]. Выпуск 7. – Ростов на Дону, 2002. – 88 с.
26. Субботин, А. Лечебная кинология. Теоретические подходы и практическая реализация [Текст] / А.В. Субботин; Л.Л. Рацевская. – М.: Макцентр. Издательство, 2004. – 356 с.
27. Талько, А. Практическое руководство по оказанию неотложной помощи животным: для ветеринарных специалистов и владельцев собак [Текст] / А.Н. Талько, Е.А. Скрёбкова. – Нижний Новгород, 2004. – 261 с.
28. Твой друг: Сборник по собаководству. 2-е изд. испр. и доп. [Текст] / Сост. К.Б. Глиер – М.: ДОСААФ, 1973. – 255 с.
29. Чебыкина, Л. Дрессировка служебных собак. Справочник по дрессировке собак [Текст] / Людмила Чебыкина. – М.: Аквариум – Принт, 2005. – 416 с.
30. Черникова, Т.В. Профориентационная поддержка старшеклассников [Текст] / Т. В. Черникова. – М.: Глобус , 2006. - 256 с.

31. Энциклопедия пород собак. Характеристики особенностей и поведения. Иллюстрированный справочник [Текст, Изоматериал] / Под ред. А.В. Шаронова [и др.] – СПб: ООО «СЗКЭО», 2009. – 176 с., ил.

32. Яковлев, Д. Дополнительное образование: словарь-справочник [Текст] / Авт. - сост. Д.Е. Яковлев. – М.: АРКТИ, 2002. – 112 с.

### **Список литературы для обучающихся**

1. Богданов Е. А. Происхождение домашних животных,- М.: 2003 г.
2. Высоцкая. М.В.Биология живой организм.2009 г.
3. Головачев, А. Домашний ветеринарный справочник для владельцев собак [Текст] / Александр Головачев. – М.: Аквариум-Принт, 2009. – 240 с.
4. Зверева И.В. Нестандартные уроки биологии 2007 г.
5. Зорин, В. Л. Домашние любимцы. Искусство хендлера. Как подготовить собаку к выставке [Текст] / Вадим Зорин. – М.: Аквариум – Принт, 2005. – 64 с.
6. Зубко В. Н. Все о собаках.- М.: МНПО «Эра», 2007 г.
7. Криволапчук, Н. Школа хорошей собаки. Самоучитель для правильных хозяев [Текст] / Наталья Криволапчук. – М.: Вектор, 2008. – 208 с.
8. Лехари, Г. Породы собак. Большой справочник [Текст] / Габриеле Лехари; пер. с англ. И. Гиляровой. – М.: Эксмо, 2010. – 256 с.
9. Лоренц, К. Человек находит друга [Текст] / Конрад Лоренц; пер. с англ. И. Гурова. – М.: Римис, 2010. – 240 с.
- 10.Мазовер А. П. Экстерьер и породы служебных собак.- М.: ДОСААФ, 2000 г.
- 11.Никулина Е. Н. Декоративные собаки.- М.: Лесн. Пром., 2002 г.
12. Палмер Дж. Ваша собака: Пер. с англ./Предисл. В.Е. Соколова. – М.: Мир, 2003
13. Пятнев В. И. Сборник стандартов пород собак.- Челябинск, 2000 г.
- 14.Стэнли, К. Как разговаривать с собакой [Текст] / Корен Стэнли. – М.: Добрая книга, 2007. – 392 с.
- 15.Столл, С. Самые знаменитые в истории собаки. 100 собак, которые изменили цивилизацию [Текст] / Сем Столл; пер. П. Любимова. – М.: АСТ, Астрель, 2009 г. – 224 с.

### **Список литературы для родителей**

1. Адамчик, В.В. Воспитание и дрессировка. Полный курс дрессировки собак. - М.:АСТ, 2012 г.



2. Блохин Г.И. Блохина Т.В. Кинология: Учебник. - СПб.: Издательство «Лань», 2013.- 384 с.
3. Варлаков В. С. Зачем собаке учиться? И как ее учить? // Альманах «Друг», М.: 1990, с. 144–167.
4. Володин В.Б. Общий курс дрессировки собак разных пород. - М.: ООО Изд-во АСТ; Донецк: Сталкер, 2005.
5. Все о собаке. Сборник М.: Эра, 1992, 695 с.
6. Гриценко В.В. Общий курс дрессировки собак: Учебное пособие, - М.: Вече, 2010.
7. Гусев В., Гусева Е. Кинология. - М.:Аквариум, 2012. Гриценко, В.В. Общий курс дрессировки: методика формирования навыков послушания - М.: А.П.Б., 2005.
8. Зеленовский Н. В. Анатомия собаки. С.-Пб., 1997, 341 с.
9. Современная энциклопедия собаководства. 3000 советов специалистов. - М.: Баро-Пресс, 2012. - 480 с.
10. Фаритов Т.А. Хазиахметов Ф.С. Платнов Е.А. Практическое собаководство: Учебное пособие. - СПб.: Издательство «Лань», 2012.- 448 с.
11. Хасанова, Р. А. Декоративное собаководство / Р.А. Хасанова. - Москва: СПб. [и др.] : Питер, 2010. - 272 с.

## Приложение 1

### «Диагностические материалы»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кинология от А до Я» относится к естественнонаучной направленности.

Подходы и принципы к организации контроля за учебно-воспитательным процессом по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Кинология от А до Я» осуществляется по следующим критериям:

- индивидуальный характер контроля;
- контроль за уровнем обученности и воспитанности обучающихся согласно разделам программы;
- систематичность, регулярность проведения контроля;

Контроль за образовательно-воспитательным процессом обучающихся обеспечивается внешней обратной связью (контроль, выполняемый педагогом) и внутренней обратной связью (самоконтроль обучающегося).

Мониторинг результатов обучения по программе отслеживается различными способами и методами.

#### **Методы отслеживания:**

##### **1. Практическая подготовка**

1.1 Практические умения, навыки, предусмотренные программой (соответствие практических умений и навыков программным требованиям)

1.2 Владение специальным оборудованием и оснащением (отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения).

1.3 Творческие навыки (креативность в выполнении творческих заданий).

##### **2. Общеучебные умения и навыки.**

2.1 Учебно-интеллектуальные умения: умение подбирать и анализировать специальную литературу, пользоваться различными источниками информации, проводить исследовательскую работу (самостоятельность в подборе и анализе литературы).

2.2 Учебно-коммуникативные умения: умение слушать педагога, выступать перед аудиторией, умение вести полемику, участвовать в дискуссии (адекватность восприятия информации, идущей от педагога).

2.3 Учебно-организационные умения и навыки: Умение организовывать рабочее место, аккуратно выполнять работу (способность самостоятельно организовать и убрать свое рабочее место).

### 3. Теоретическая подготовка

3.1 Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям (знания по основным разделам программы).

3.2 Осмысленность и правильность использования специальной терминологии (владение специальной терминологией)

Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и т.д.

Собеседование, контрольные задания, творческие работы, контрольные творческие задания, анализ исследовательских работ.

При рассмотрении каждой темы детям предлагаются обучающие, развивающие, интеллектуальные и творческие задания, выполнение которых оценивается следующим образом:

- знания устойчивые;
- знания требуют дополнительной работы;
- знания неустойчивые.

Использование различных психолого-педагогических технологий (тестов, анкет), позволяет отслеживать результаты развития пространственного и логического мышления, наблюдательности, эмоционально-ценностных отношений к окружающему миру.

Полученные данные фиксируются в карте мониторинга качества освоения обучающимися образовательной программы.

№ п/п	Критерии	Фамилия и имя обучающегося											
1.	Соответствие теоретических знаний программным требованиям												
2.	Соответствие практических умений и навыков программным												

	требованиям																		
3.	Творческие навыки и выполнение заданий																		
4.	Мотивация (осознанное участие в освоении образовательной программы)																		
5.	Самооценка (способность оценивать себя и свои достижения адекватно)																		
6.	Способность выдерживать нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности																		
7.	Умение организовать свое рабочее место, аккуратно выполнять свою работу																		
8.	Конфликтность (способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации)																		
9.	Умение контролировать свои поступки																		
10.	Общеучебные навыки (умение работать с литературой, пользоваться компьютерными																		

	источниками, уменья анализировать, систематизировать, классифицировать, вести полемику, участвовать в дискуссиях, выступать перед аудиторией)													
11.	Победа в конкурсах и викторинах, соревнованиях													
12.	Итоговая оценка освоения программы													

Динамика личностного развития ребенка в процессе освоения программы оценивается по следующим критериям.

**Методы отслеживания:**

1. Организационно-волевые качества:
    - 1.1 Терпение (способность переносить (выдерживать) нагрузки в течении определенного времени, преодоление трудности).
    - 1.2 Самоконтроль (умение контролировать свои поступки)
  2. Ориентационные качества:
    - 2.1 Интерес к занятиям (осознанное участие в освоении образовательной программы).
    - 2.2 Самооценка (способность оценивать себя адекватно).
  3. Поведенческие качества:
    - 3.1 Конфликтность (способность знать определенную позицию в конфликтной ситуации).
    - 3.2 Тип сотрудничества (отношение к общим делам детского объединения, умение воспринимать общие дела как свои собственные).
- Наблюдение, тестирование, анкетирование.

**Критерии воспитанности обучающихся**

№ п/п	Критерии оценки	Показатели воспитанности
----------	-----------------	--------------------------

1	Эрудиция	Прочность и глубина знаний, использование разнообразных источников информации, культура речи. Доказательность и аргументированность суждений. Сообразительность.
2.	Прилежание	Старательность и добросовестность. Регулярность и систематичность знаний. Самостоятельность. Внимательность. Взаимопомощь.
3.	Трудолюбие	Трудолюбие проявляется в добросовестном труде, учебной деятельности, социально значимой деятельности. Способности выражать свои интересы, стремлении их реализовывать в индивидуальной и групповой работе, проявлять инициативу и творчество. Следование правилам безопасности в работе. Эстетика в труде.
4.	Экологические качества	Бережное отношение к земле, к растениям, животным. Сохранность природы в повседневной жизнедеятельности и труде. Помощь природе.
5.	Нравственность	Выполнение правил поведения. Соблюдение правил внутреннего распорядка. Следование нормам и правилам человеческого общежития; проявлением у подрастающей личности таких гуманных качеств, как жизнелюбие, человеколюбие, совестливость, милосердие, порядочность, уважение к другим и т. д. Способность к саморегуляции поведения, проявлению названных качеств в различных жизненных ситуациях, условиях социума.
6.	Эстетичность	Аккуратность и опрятность. Культурные привычки. Внесение эстетики в жизнедеятельность. Умение находить прекрасное в жизни.

7.	Самостоятельность	Саморегуляция. Умение организовывать своё время. Соблюдение санитарно-гигиенических правил ухода за собой. Забота о своём здоровье.
8.	Коллективизм	Коллективистские чувства; осмысленном участии в групповой деятельности, конструктивном общении, уважении личности другого человека, достижении совместных целей в процессе диалога, осознании своего места и роли в жизни общества, ответственности за свой выбор той или иной позиции в различных совместных делах, взаимоотношениях со сверстниками и другими людьми, активном участии в принятии важных стратегических решениях коллектива.
9.	Навыки здорового образа жизни	Забота о своем здоровье, активный образ жизни, соблюдение личной гигиены, культура питания и отдыха, отсутствие вредных зависимостей.
10.	Семейные ценности	Отношение к родным: готовность участвовать в семейных делах, уважать интересы членов семьи, конструктивно преодолевать трудности во взаимоотношениях, вести диалог, понимать позицию другого, при необходимости брать на себя ту или иную ответственность, участвовать в принятии совместных решений. Уважение к старшим. Забота о младших.
11.	Гражданственность	Проявление патриотических, гражданских позиций; гражданского сознания, уважение к Отечеству, чувство любви и гордости за Родину, готовность ее защищать и содействовать ее социально-экономическому и культурному процветанию.

При диагностических процедурах учитываются три уровня воспитанности:

- Высокий: личность способна к саморазвитию, отличается самостоятельностью в общении и деятельности.

- Средний: у ребенка, в основном, сформированы внутренние регуляторы поведения, но ему нужна помощь в критических ситуациях.

- Низкий: личность остановилась в своем развитии, без педагогической поддержки не способна к самосовершенствованию.

Эти критерии позволяют рассматривать продуктивность процесса воспитания, как фактор самореализации ребенка, а так же, как важнейшее условие становления личностного роста воспитанника.

- По окончании изучения каждого раздела программы проводится контрольное занятие, форма проведения которого может быть разной: тестовые задания, выставки творческих работ, конкурсы, викторина, экологических представлений, защита творческого проекта, участие в массовых мероприятиях, в конкурсах различного уровня.



**Мониторинг качества образования обучающихся объединения «\_\_\_\_\_»**

**Программа «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ год обучения**

Педагог: \_\_\_\_\_

	Тестовые вопросы	Тестовые вопросы	Результаты	Темы занятий							Баллы
Ф.И. обучающегося	Октябрь	Декабрь									

Результаты освоения обучающимися программы фиксируются в таблице.

**Результаты освоения обучающимися  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программы «Кинология от А до Я»**

**за период с 01.09. 20\_\_ г. – по 31.12.20\_\_ г.**

Количество групп /детей за отчетный период \_\_ групп/ \_\_ человек

Качественный анализ освоения программы:

группа/уровень	Отчетный период	%
Группа 1	15 чел.	
В- высокий (5 баллов)		
С- средний (4 балла)		
Н – низкий (3 балла)		
Группа 2		
В- высокий (5 баллов)		
С- средний (4 балла)		
Н – низкий (3 балла)		
Группа 3		
В- высокий (5 баллов)		
С- средний (4 балла)		
Н – низкий (3 балла)		
<b>Освоили программу дополнительного образования (В+С уровень по группам)</b>		
<b>Освоили программу дополнительного образования (Н уровень по группам)</b>		

По результатам диагностических исследований на начало и конец учебного года, можно выявить уровень учебной внутренней мотивации у обучающихся и заинтересованность школьников заниматься в объединении по программе «Кинология от А до Я».

Данные фиксируются в таблице «Определение уровня осознанности работы обучающихся в объединении ДЭБЦ»

**Цель:** путем анкетирования обучающихся выявить уровень осознанности работы в объединении ДЭБЦ в течение всего периода обучения.

*Уровень осознанности обучающихся*

Год обучени я Возраст	Кол- во детей	Почему вы решили заниматься в объединение?					Вы полагаете, что занятия в объединении помогут вам...							Какую профессию вы выбрали для себя?								
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	8	
	%																					
	Чел.																					
	%																					
	Чел.																					
	%																					
	Чел.																					
	%																					
	Чел.																					
	%																					
	Чел.																					

Дата:

Объединение:

Педагог:

**«Дидактические материалы»**

**Анкета**

**по программе «Кинология от А до Я»**

**Анкета для обучающегося**

ФИО: \_\_\_\_\_

Дата рождения: \_\_\_\_\_ Школа, класс: \_\_\_\_

Домашний адрес, телефон: \_\_\_\_\_

Дорогой друг! Прошу ответить на вопросы анкеты.

1. Есть ли в Вашей семье собака? Если нет, напиши, почему ты хотел бы её иметь.

2. Как ее зовут?

3. Какой она породы?

4. Сколько ей лет (месяцев)?

5. Кто за ней ухаживает?

6. Что умеет Ваша собака?

7. Чему бы Вы хотели ее научить?

8. Какие еще животные живут у Вас в доме?

9. Похожа ли Ваша собака на Вас?

10. Какие породы собак Вы знаете?

11. Зачем человеку нужна собака?

12. Какие книги Вы читали о собаках?

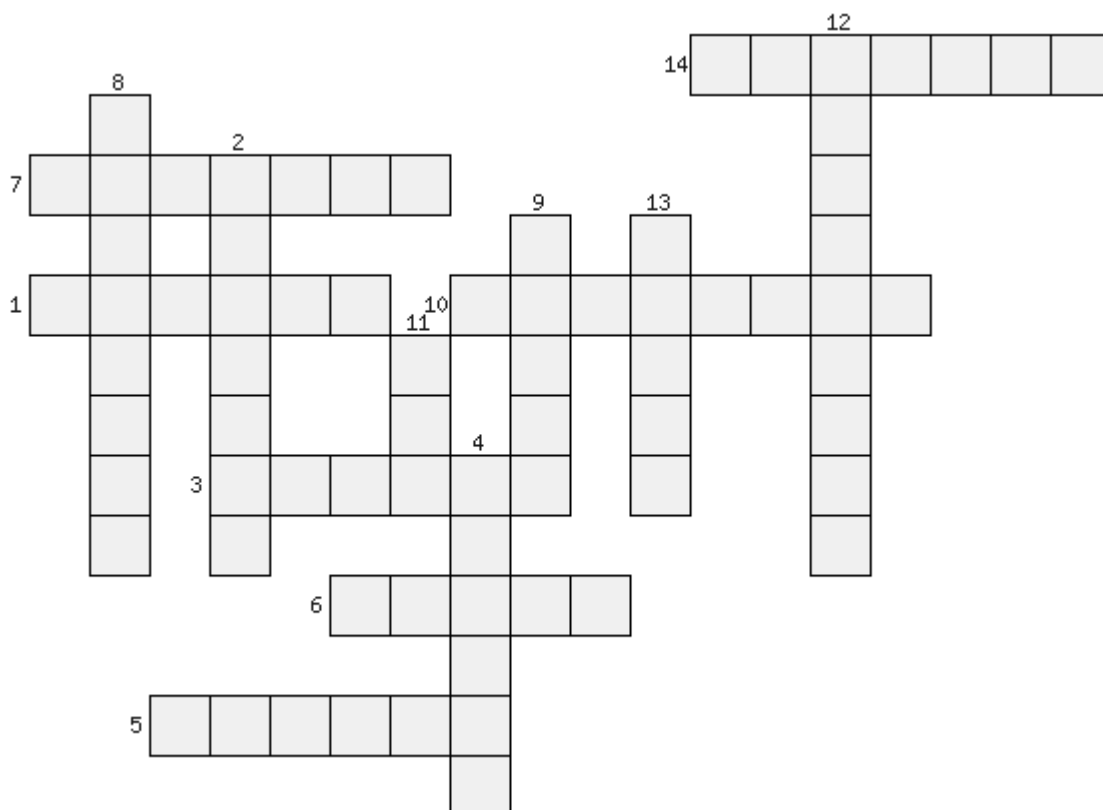
13. Чтобы Вы хотели бы еще узнать о собаках?

14. Какую профессию ты хотел бы выбрать?

15. Что ты ожидаешь от посещения занятий в объединении «Зооакадемия»?

**Благодарю за сотрудничество!**

**Раздел программы «История собаководства в России»  
Кроссворд «В мире собак»**



1. Пушистая декоративная собака.
2. Служит для ограничения подвижности собаки или в декоративных целях.
3. Собака для поиска пропавших вещей или людей.
4. Деревянный домик для собаки.
5. Огороженный участок для содержания в нем собаки.
6. Детеныш собаки.
7. Профессиональный собаковод.
8. Самая маленькая порода собак.
9. Лицо собаки.
10. Оказывает помощь слепому во время передвижения.
11. Собачий голос.
12. Врач, который лечит собак.

13. Собачье лакомство-игрушка.

14. «Рулетка» для собак.

**Раздел программы «Породы собак от А до Я»  
Филворд «Породы собак»**



**Фото-викторина «Угадай породу по фотографии»**



**1) Собака какой породы изображена на фото №1?**

1. Американский Булли
2. Американский терьер
3. Французский бульдог
4. Английский дог



**2) Собака какой породы изображена на фото №2?**

1. Бигль
2. Кане Корсо
3. Дигл
4. Джек Рассел терьер



**3) Собака какой породы изображена на фото №3?**

1. Самоед
2. Чау-Чау
3. Ши-Тцу
4. Пикинес



**4) Собака какой породы изображена на фото №4?**

1. Западносибирская лайка
2. Собака Сталина
3. Восточно-европейская овчарка
4. Армянский волкодав





**5) Собака какой породы изображена на фото №5?**

1. Хаски
2. Аляскинский Маламут
3. Аляскинский Кли-кай
4. Обыкновенный баламут



**6) Собака какой породы изображена на фото №6?**

1. Европейский терьер
2. Сибирский сетлер
3. Ирландский сеттер
4. Чаппи



**7) Собака какой породы изображена на фото №7?**

1. Бергамская овчарка
2. Бельгийский терьер
3. Бассет-хаунд
4. Бернский Зенненхунд



**8) Собака какой породы изображена на фото №8?**

1. Ньюфаундленд
2. Пиренейская горная
3. Дратхаар
4. Мастиф



**9) Собака какой породы изображена на фото №9?**

1. Йоркширский терьер
2. Кокер-спаниель
3. Скайтерьер
4. Скайуокер



**10) Собака какой породы изображена на фото №10?**

1. Аляскинский терьер
2. Алабай
3. Северный мастиф
4. Бабай

**Ответы на вопросы:**

- 1) 3. Французский бульдог
- 2) 1. Бигль
- 3) 2. Чау-Чау
- 4) 3. Восточно-европейская овчарка
- 5) 2. Аляскинский маламут
- 6) 3. Ирландский сеттер
- 7) 4. Бернский Зенненхунд
- 8) 1. Ньюфаундленд
- 9) 3. Скайтерьер
- 10) 2. Алабай

**Раздел программы «Анатомия и физиология собаки»**

# АНАТОМИЯ СОБАК

Анатомия – наука, изучающая формы, строение, взаимосвязи и место расположения частей организма

### СХЕМА КРОВООБРАЩЕНИЯ

1 – артериальная кровь; 2 – смешанная преимущественно с венозной; 3 – венозная кровь.

1 – сосуды головы и шеи; 2 – сосуды грудных конечностей; 3 – аорта; 4 – лопочная вена; 5 – сосуды желудка; 6 – сосуды кишечника; 7 – сосуды тазовых конечностей; 8 – сосуды почек; 9 – сосуды печени; 10 – задняя полая вена; 11 – левый желудочек сердца; 12 – правый желудочек; 13 – левая артерия; 14 – правая артерия; 15 – левая предсердие; 16 – правая предсердие; 17 – легочная артерия; 18 – передняя полая вена; 19 – сосуды почек; 20 – сосуды печени; 21 – задняя полая вена; 22 – левый желудочек сердца; 23 – правый желудочек; 24 – левая артерия; 25 – правая артерия; 26 – легочная артерия; 27 – передняя полая вена; 28 – сосуды почек; 29 – сосуды печени; 30 – задняя полая вена.

### МЫШечная СИСТЕМА

#### МЫШЦЫ ГОЛОВЫ

1 – височная мышца; 2 – жевательная мышца; 3 – скуловая мышца; 4 – круговая мышца глаз.

#### МЫШЦЫ ТУЛОВИЩА И ЧЛЕНОВ

1 – мышцы головы; 2 – мышцы шеи; 3 – мышцы грудной клетки; 4 – мышцы туловища; 5 – мышцы брюшной стенки; 6 – мышцы передней конечности; 7 – мышца плеча; 8 – мышца предплечья; 9 – мышца предплечья; 10 – мышца тазовых конечностей; 11 – мышца задней конечности; 12 – мышца бедра; 13 – мышца голени; 14 – мышца запястья.

### СТАТИ СОБАКИ

1 – лоб; 2 – нос; 3 – морда; 4 – скула; 5 – переход от лба к морде; 6 – уши; 7 – шея; 8 – холка; 9 – спина; 10 – поясница; 11 – круп; 12 – груды; 13 – грудина; 14 – пах; 15 – область живота; 16 – плечо и лопатка; 17 – лопатка; 18 – предплечье; 19 – запястье; 20 – пасты; 21 – лапы; 22 – седловидный буток; 23 – бедро; 24 – колено; 25 – голень; 26 – скакательный сустав; 27 – плюсна; 28 – палец; 29 – ступа; 30 – пальцы.

### СТРОЕНИЕ СЕРДЦА

1 – лопочная вена; 2 – правое предсердие; 3 – правый желудочек; 4 – левый желудочек; 5 – левое предсердие; 6 – лопочная вена; 7 – аорта; 8 – легочная артерия.

Стрелками показан путь внутрисердечного кровообращения.

### СКЕЛЕТ СОБАКИ

#### ЗУБЫ

Взрослая собака имеет 42 зуба.

1 – резцы (2/2 шт.); 2 – клыки (2/2 шт.); 3 – премоляры; 4 – коренные; 5 – верхняя челюсть (4/4 шт.); 6 – средняя (2/2 шт.); 7 – нижняя челюсть (4/4 шт.); 8 – нижняя челюсть (2/2 шт.); 9 – моляры; 10 – верхняя челюсть (3/3 шт.).

#### ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВОЗРАСТА СОБАКИ ПО ЗУБАМ

Зубы молодой собаки; Зубы собаки двух лет; Зубы собаки трех лет; Зубы собаки четырех лет; Зубы собаки пяти лет.

#### СКЕЛЕТ

1 – череп; 2 – нижняя челюсть; 3 – шейные позвонки; 4 – грудные позвонки; 5 – поясничные позвонки; 6 – крестец; 7 – хвостовые позвонки; 8 – ребра; 9 – грудина; 10 – лопатка; 11 – плечевая кость; 12 – лучевая кость; 13 – локтевая кость; 14 – запястье; 15 – палец; 16 – фаланги; 17 – кости таза; 18 – бедренная кость; 19 – большеберцовая кость; 20 – малоберцовая кость; 21 – заплюсна; 22 – плюсна; 23 – фаланги пальцев.

#### ЧЕРЕП

1 – нектотемная кость; 2 – теменная кость; 3 – лобная кость; 4 – верхняя челюсть; 5 – носовая кость; 6 – небная кость.

### СТРОЕНИЕ КОЖИ И ЛАПЫ СОБАКИ

1 – эпителиальные клетки; 2 – эпителий; 3 – эпидермис; 4 – основа кожи; 5 – подкожная клетчатка; 6 – волос; 7 – волосяная луковица; 8 – железистые клетки; 9 – эпидермис; 10 – эпидермис; 11 – эпидермис; 12 – эпидермис; 13 – эпидермис; 14 – эпидермис; 15 – эпидермис; 16 – эпидермис; 17 – эпидермис; 18 – эпидермис; 19 – эпидермис; 20 – эпидермис; 21 – эпидермис; 22 – эпидермис; 23 – эпидермис; 24 – эпидермис; 25 – эпидермис; 26 – эпидермис; 27 – эпидермис; 28 – эпидермис; 29 – эпидермис; 30 – эпидермис.

### ПИЩЕВАРИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА


1 – ротовая полость; 2 – глотка; 3 – пищевод; 4 – желчный протоок; 5 – двенадцатиперстная кишка; 6 – подвздошная кишка; 7 – ободочная кишка; 8 – слепая кишка; 9 – слепая кишка; 10 – слепая кишка; 11 – слепая кишка; 12 – слепая кишка; 13 – слепая кишка; 14 – слепая кишка; 15 – слепая кишка; 16 – слепая кишка; 17 – слепая кишка; 18 – слепая кишка; 19 – слепая кишка; 20 – слепая кишка; 21 – слепая кишка; 22 – слепая кишка; 23 – слепая кишка; 24 – слепая кишка; 25 – слепая кишка; 26 – слепая кишка; 27 – слепая кишка; 28 – слепая кишка; 29 – слепая кишка; 30 – слепая кишка.


Череп (cranium), Шейные позвонки (vertebrae cervicales), Грудные позвонки (vertebrae thoracicae), Поясничные позвонки (vertebrae lumbales), Крестец (sacrum), Хвостовые позвонки (vertebrae caudaleae), Лопатка (scapula), Плечевой сустав (art. humeri), Плечевая кость (os humerus), Локтевой сустав (art. cubiti), Локтевая кость (ulna), Лучевая кость (radius), Запястный сустав (art. carpi), Пясть (metacarpus), Пальцы (ossa digitorum manus), Кисть (manus), Грудная клетка (thorax), Грудная кость (os sternum), Ребра (costae), Тазовая кость (os coxa), Тазобедренный сустав (art. coxa), Бедренная кость (os femoris), Коленный сустав (art. genus), Кости голени (ossa cruris), Заплюсневый (скакательный) сустав (art. tarsi), Плюсна (metatarsus), Пальцы (ossa digitalia pedis), Стопа (pedis), Сесамовидные (везалиевы) кости.

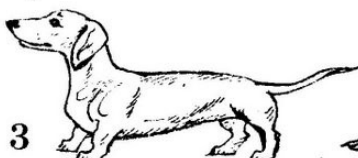
**Раздел программы «Воспитание и дрессировка собак»**





Впиши в клеточки названия пород нарисованных здесь собак и в выделенных клеточках по вертикали прочитаешь, как называется собака под номером 10.


1 


2 

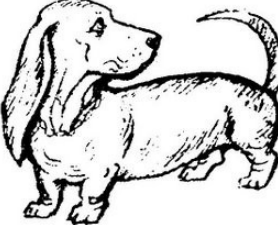
3 


4 


5 

6 

7 

8 

9 

10 

Тест

## «Поведение и привычки собак»

Тест на знание поведения и привычек собак

### 1. как вы считаете, нужно ли дрессировать и воспитывать собаку?

- ✓ Да, нужно, ведь собака во всем должна подчиняться человеку
- ✓ Нет, лично мне было бы некогда заниматься этим
- ✓ Нет, я считаю, что люди придумали дрессировку для подчинения собаки человеку, а любое живое существо должно быть свободным
- ✓ Конечно нужно. Ведь иначе поведение собаки может вызвать большие проблемы.

### 2. Какая температура тела является нормальной для собаки?

- ✓ 36.6
- ✓ Около 40 градусов
- ✓ 37.5-39.0
- ✓ Я не знаю

### 3. О чем свидетельствует теплый сухой нос собаки?

- ✓ Собака больна
- ✓ Собака здорова
- ✓ Не знаю

### 4. Если собака сделала то, чего вы ей никогда не позволяли, вы:

- ✓ Я никогда ничего не запрещаю своей собаке
- ✓ Проигнорирую поведение собаки, так как восприятие собаки устроено таким образом, что она не понимает, почему именно ее наказали
- ✓ Накажу ее, но спустя не более пяти секунд после ее проступка
- ✓ Не знаю

### 5. Что можно давать собаке из этих продуктов:

- ✓ Колбасу, шоколадку
- ✓ Сырую рыбу, мясо
- ✓ Вареные кусочки мяса
- ✓ Ничего из вышеперечисленного
- ✓ Все из вышеперечисленного

### 6. Когда на прогулке можно снять поводок с собаки?

- ✓ На специальных площадках для собак
- ✓ Нигде, это опасно!
- ✓ Где угодно, ведь хорошо воспитанная собака не станет делать ничего плохого
- ✓ В целях безопасности лучше не снимать поводок с собаки

### 7. Когда собаке нужно делать вакцинацию?

- ✓ Каждый год

- ✓ Ей не надо делать вакцинацию
- ✓ Первую вакцинацию надо делать в возрасте 8-9 недель, затем надо сделать ревакцинацию через 3 недели, т.е. в возрасте 11-12 недель
- ✓ Не знаю

**8. Сколько раз в день нужно кормить щенка в возрасте менее 2-х месяцев?**

- ✓ 2 раза
- ✓ 4 раза
- ✓ 6 раз
- ✓ Не знаю

**9. Сколько раз в день нужно кормить щенка в возрасте от 2-х до 4-х месяцев?**

- ✓ 3 раза
- ✓ 5 раз
- ✓ 6 раз
- ✓ Не знаю

**10. Как вы считаете, нужно ли отдавать собаку в клуб, где будут обучаться вместе с ней и другие собаки?**

- ✓ Нет, я не хотел/а бы это делать
- ✓ Да, потому что в клубе ее обучат еще и всем командам
- ✓ Нет, моей собаке достаточно компании собак во дворе
- ✓ Да, конечно, ведь общение с другими собаками пойдет моей собаке на пользу
- ✓ Нет, потому что клубы нужны только для того, чтобы дрессировать собак, и нет разницы между собаками в клубе и собаками во дворе

**11. В каком возрасте собаку можно отдать в клуб?**

- ✓ К году, когда она уже наберется уму-разуму
- ✓ Если для дрессировки, то к 6,5 месяцам, а если для общения с другими собаками, то где-то в районе 3-х месяцев
- ✓ В возрасте не менее 2-х месяцев, потому что в этом возрасте формируется восприятие мира собакой



Приложение 3

Календарный учебный график объединения «Зооакадемия» к программе «Кинология от А до Я»

на 2020-2021 учебный год

№	Название раздела, темы	Количество часов				Формы организации занятий	Формы контроля	Дата проведения
		всего	теория	практика	экскурсии			Группа №6
1	<b>Введение</b>	2	1		1			
1.1	«Введение в образовательную программу «Кинология от А до Я»					Беседа, экскурсия, инструктаж, игровое задание	Наблюдение, анкетирование	
2	<b>«История собаководства в России»</b>	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>4</b>			
2.1.	«Кинология как наука»	2	1	1		Лекция, демонстрация (презентации)	Практическая работа, кроссворд	
2.2.	«Происхождение и эволюция собак»	2	1	1		Рассказ, практическая работа, тестирование	Тестирование	
2.3	«История отечественного собаководства»	2	1	1		Рассказ, практическая работа	Тестирование Викторина	
2.4	«Первые кинологические общества, клубы, союзы»	2	1	1		Беседа, демонстрация, игра, практическая работа	Практическая работа	
2.5	«История становления служебного	2	1	1		Лекция, демонстрация (презентации)	Практическая работа	

	собаководства»							
2.6	Виртуальная экскурсия в «Ростовскую школу служебно-розыскного собаководства»	2			2	Виртуальная экскурсия	Беседа, педагогическое наблюдение	
2.7	«Собаководство в годы Великой отечественной войны»	2		2		Рассказ, практическая работа, творческое задание	Практическая работа, творческое задание	
2.8	«Основоположники отечественного собаководства»	2	1	1		Беседа, демонстрация, тестирование, практическая работа	Тестирование	
2.9	Рубрика «300 собачьих почему?»	2		2		Рассказ, практическая работа	Практическая работа	
<b>3.</b>	<b>«Профессии в сфере кинологии»</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>7</b>			
3.1	«Профессия - кинолог»	2	1	1		Беседа, демонстрация	Блиц-опрос, наблюдение	
3.2	«Эксперт-кинолог»	2		2		Рассказ, практическая работа	Практическая работа	
3.3	«Инструктор-кинолог»	2	1	1		Рассказ, практическая работа	Практическая работа	
3.4	«Хендлер»	2	1	1		Беседа, демонстрация, практическая работа	Викторина	
3.5	«Грумер»	2	1	1		Беседа, демонстрация, практическая работа	Практическая работа	
3.6	«Профессия-зоопсихолог»	2	1	1		Лекция, практическая работа	Практическая работа	
3.7	«Зооинженер - кинолог»	2	1	1		Рассказ, практическая работа, творческое задание	Блиц-опрос, творческое задание	
3.8	«Профессия спасатель-кинолог»	2	1	1		Практическая работа	Викторина	

3.9	«Подразделения в кинологическом собаководстве»	2		2		Беседа, демонстрация, практическая работа	Практическая работа	
<b>4</b>	<b>Породы собак от А до Я</b>	<b>30</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	<b>2</b>			
4.1	«Австралийская овчарка. Австралийский келпи. Бернский зенненхунд»	2	1	1		Беседа, демонстрация, практическая работа	Практическая работа, филворд	
4.2	«Восточноевропейская овчарка. Грюнендаль - бельгийская овчарка»	2		2		Беседа, практическая работа	Мини-конференция «Собака - спутник человека»	
4.3	«Далматин. Всё, что нужно знать о породе. Египетская овчарка»	2	1	1		Рассказ, демонстрация, игровое задание	Викторина	
4.4	«Западносибирская лайка. Золотистый ретривер»	2	1	1		Практическая работа	Тестирование	
4.5	«Ирландский волкодав. Испанский мастиф. Йоркширский терьер»	2	1	1		Практическая работа, игровое задание	Практическая работа, викторина	
4.6	«Ка-де-бо. Кавалер-кинг-чарльз-спаниель. Кане корсо. Лабрадор ретривер. Ландсир. Левхен»	2		2		Беседа, практическая работа	Конкурс чтецов	
4.7	«Малинуа-бельгийская овчарка. Мальтийская болонка. Немецкая овчарка. Немецкий дог»	2	1	1		Лекция, практическая работа	Практическая работа	
4.8	«Оттерхаунд. Оленегонный шпиц. Пекинес. Пражский крысарик»	2	1	1		Практическая работа, игровое задание	Практическая работа, педагогическое наблюдение	
4.9	«Ротвейлер.	2	1	1		Беседа, наблюдение,	Кинологический	

	Ризеншнауцер. Сенбернар. Сеттер- гордон»					практическая работа, исследование	практикум	
4.10	«Такса. Тервюрен. Уиппет. Уэльская гончая»	2	1	1		Рассказ, практическая работа, демонстрация	Практическая работа	
4.11	«Фараонова собака. Фокстерьер. Хаски. Хорватская овчарка»	2		2		Беседа, наблюдение, практическая работа, исследование	Кинологический практикум	
4.12	«Цвергпинчер. Цвергшнауцер. Чау-чау. Чешский вольфхунд»	2	1	1		Практическая работа, исследование	Кинологический практикум	
4.13	«Шарпей. Шипперке. Эрдельтерьер. Эстонская гончая»	2	1	1		Практическая работа, игровое задание	Блиц-опрос	
4.14	«Югославская трехцветная гончая. Южнорусская овчарка. Ягдтерьер. Японский шпиц»	2	1	1		Практическая работа	Творческое задание	
4.15	«Какую породу выбрать: любимый пёс»	2	1	1		Лекция, демонстрация, практическая работа	Тестирование	
<b>5</b>	<b>«Анатомия и физиология собаки»</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>3</b>			
5.1	«Внешний вид и анатомия собаки»	2	1	1		Беседа, практическая работа	Практическая работа	
5.2	«Анатомия внутренних органов собаки»	2	1	1		Рассказ, практическая работа	Практическая работа, наблюдение	
5.3	«Мышечная система собаки»	2	1	1		Беседа, демонстрация, практическая работа	Практическая работа	

5.4	«Кожная система собаки»	2	1	1		Практическая работа, исследование	Блиц-опрос	
5.5	«Центральная нервная система собаки»	2	1	1		Беседа, практическая работа	Практическая работа, наблюдение	
5.6	«Органы пищеварения собаки»	2	1	1		Рассказ, практическая работа	Практическая работа	
5.7	«Система органов дыхания собаки»	2		2		Беседа, практическая работа	Практическая работа	
<b>6</b>	<b>«Домашний ветеринарный справочник»</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>5</b>			
6.1	«Основы ветеринарии»	2	1	1		Беседа, практическая работа	Творческое задание	
6.2	«Профессия ветеринарный врач»	2	1	1		Лекция, практическая работа	Практическая работа	
6.3	«Экстренная помощь»	2		2		Практическая работа, беседа, демонстрация	Практическая работа	
6.4	«Доктор Айболит»	2			2	Экскурсия	Беседа по итогам экскурсии	
6.5	«Первая помощь при ожоге»	2	1	1		Практическая работа, беседа, демонстрация	Практическая работа, наблюдение	
6.6	«Гигиена содержания собак»	2		2		Практическая работа, демонстрация	Творческое задание	
6.7	«Отравления у собак»	2	1	1		Практическая работа, демонстрация	Конкурс чтецов "Военные стихи о собаках"	
6.8	«Ветеринарная травматология»	2	1	1		Беседа, практическая работа, демонстрация	Кинологический практикум	
6.9	«Зоогигиена содержания собак»	2		1	1	Творческое задание, практическая работа	Практическая работа	

6.10	Рубрика «300 собачьих почему?»					Рассказ, практическая работа	Кинологический практикум	
<b>7</b>	<b>«Воспитание и дрессировка собак»</b>	<b>28</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>3</b>			
7.1	«Физиологические аспекты дрессировки собак»	2	1	1		Беседа, демонстрация, наблюдение, практическая работа	Викторина	
7.2	«Нервно-физиологические основы поведения собак»	2	1	1		Практическая работа, игровое задание	Практическая работа	
7.3	«Понятие о рефлексе собаки»	2	1	1		Рассказ, практическая работа	Практическая работа, наблюдение	
7.4	«Методы дрессировки собак. Выработка навыков»	2	1	1		Беседа, практическая работа	Блиц-опрос, практическая работа	
7.5	«Правила дрессировки собак»	2	1	1		Беседа, практическая работа	Тестирование	
7.6	«Начальная дрессировка. Общий курс дрессировки»	2	1	1		Рассказ, демонстрация, практическая работа	Практическая работа	
7.7	«Начальная дрессировка»	2		2		Лекция, практическая работа	Кинологический практикум	
7.8	«Общий курс дрессировки»	2	1	1		Лекция, практическая работа	Практическая работа, педагогическое наблюдение	
7.9	Команда «Покажи зубы»	2	1	1		Беседа, практическая работа	Практическая работа	
7.10	Команда «Рядом» (ОКД)	2	1	1		Рассказ, практическая работа	Кинологический практикум	
7.11	Команда «Ко мне» (ОКД)	2	1	1		Рассказ, практическая работа, игровое задание	Практическая работа	
7.12	Дрессировка собак по	2	1	1		Рассказ, практическая	Практическая работа,	

	направлению послушание: «Сидеть», «Стоять», «Лежать»					работа	наблюдение	
7.13	Дрессировка собак: «Отказ от корма, предложенного посторонним человеком»	2	1	1		Рассказ, практическая работа, игровое задание	Практическая работа, наблюдение	
7.14	Рубрика «300 собачьих почему?»	2	1	1		Беседа, демонстрация, практическая работа	Викторина, кроссворд	
<b>8</b>	<b>«Сытый питомец»</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>2</b>			
8.1	«Кормовые продукты для собак»	2	1	1		Рассказ, практическая работа	Практическая работа	
8.2	«Питательные вещества и сбалансированный рацион»	2	1	1		Рассказ, практическая работа, игровое задание	Практическая работа	
8.3	«Полезные и вредные продукты для собак»	2	1	1		Беседа, демонстрация, практическая работа	Практическая работа, блиц-опрос	
8.4	«Общие правила кормления собак»	2	1	1		Лекция, практическая работа	Практическая работа, наблюдение	
8.5	«Ветеринарная клиника»	2			2	Экскурсия	Беседа по итогам экскурсии	
8.5	Рубрика «300 собачьих почему?»	2		2		Рассказ, практическая работа	Кинологический практикум	
<b>9</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		Беседа, инструктаж	Конференция	
<b>Итого часов</b>		<b>144</b>	<b>57</b>	<b>80</b>	<b>7</b>			

