



## Содержание

<b>I.</b>	<b>Паспорт экспериментальной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Донские просторы»</b>	<b>3</b>
<b>II.</b>	<b>Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Донские просторы» естественнонаучной направленности...</b>	<b>7</b>
2.1.	Пояснительная записка	7
2.2.	Содержание программы	12
	Модуль I. Географические особенности Ростовской области	12
	Модуль II Удивительный мир растений Ростовской области	15
	Модуль III. Животный мир Ростовской области	20
	Модуль IV. Жизнь человека в регионе	23
	Летний модуль	26
<b>III.</b>	<b>Комплекс организационно-педагогических условий</b>	<b>27</b>
3.1	Календарный учебный график	27
3.2	Условия реализации программы	27
3.3	Формы аттестации для определения результативности усвоения Программы	31
3.4	Методическое обеспечение	32
<b>IV</b>	<b>Список рекомендуемой литературы</b>	<b>34</b>
	Приложение №1	38
	Приложение №2	47

## I. Паспорт дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Донские просторы»

Название	«Донские просторы»
Сведения об авторе	ФИО: Мирошникова Ольга Сергеевна
	Место работы: МБУ ДО «ДЭБЦ»
	Адрес образовательной организации: 347810 Россия, Ростовская область, г. Каменск-Шахтинский, ул. Ленина 45
	Телефон служебный: 88636551142
	Должность: педагог дополнительного образования
Участие в конкурсах авторских образовательных программ и программно-методических комплексов/результат	-
Нормативно-правовая база (основания для разработки программы, чем регламентируется содержание и порядок работы по ней)	Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
Материально-техническая база	<ul style="list-style-type: none"> <li>- помещение для проведения теоретических занятий;</li> <li>- учебная мебель;</li> <li>- мультимедийное оборудование;</li> <li>- учебно-опытный участок МБУ ДО «ДЭБЦ»;</li> <li>- рабочий и садовый инвентарь;</li> <li>- микроскопы, лупы;</li> <li>- экспонаты экспозиционной площадки Дом природы;</li> <li>- естественнонаучная библиотека, атласы, карты, глобус;</li> <li>- фотоаппарат.</li> </ul>
Год разработки, редактирования	2020

Направленность	естественнонаучная
Направление	Направлена на развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, истории родного края.
Возраст учащихся	7-11 лет
Срок реализации	1 год (216 часов)
Новизна	программа позволяет обучающимся находить реальные мотивы и цели, побуждающие к учебной деятельности, что неизбежно приведет к работе с научными теоретическими понятиями, к формированию теоретического мышления и творческих способностей, и, следовательно, развитие творческого потенциала. В <i>основу программы</i> положен краеведческий принцип, что значительно расширяет представление о природе, истории и экологии родного края.
Актуальность	обусловлена потребностями формирования экологической культуры подрастающего поколения в образовательном пространстве г. Каменск-Шахтинский. Предметная составляющая содержания Программы, ее практическая направленность позволяют в достаточной степени удовлетворить запросы обучающихся и их родителей в изучении природы родного края, проблем ее загрязнения и охраны.
Цель	Развитие познавательного интереса к изучению природы и истории родного края и становление основ ценностного отношения к окружающей среде.
Ожидаемые результаты	<b><i>Личностные результаты:</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретены основы целостного и системного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и природном разнообразии;</li> <li>- усвоены основы экологической культуры в контексте признания ценности жизни во</li> </ul>

	<p>всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретены знания о традициях нравственно-эстетического отношения к природе Родного края, нормах экологической этики;</li> <li>- развита способность переживания и позитивного отношения к окружающему миру;</li> <li>- развита способность ответственного отношения к труду, общественно полезной деятельности;</li> <li>- заложены основы понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, готовность следовать в своей деятельности нормам здоровьесберегающего поведения.</li> </ul> <p><b><i>Метапредметные результаты:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построение сообщений в устной и письменной форме;</li> <li>- осуществление анализа объектов с определением существенных и несущественных признаков;</li> <li>- построение рассуждения в форме простых суждений об объекте, его свойствах;</li> <li>- осуществление поиска необходимой информации для выполнения заданий;</li> <li>- формулирование собственного мнения и позиции;</li> <li>- учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.</li> </ul> <p><b><i>Предметные результаты</i></b> отражены в содержании модулей, из которых состоит программа.</p>
<p>Формы занятий</p>	<p>Групповые занятия с наполняемостью группы 12-15 чел.</p> <p>Наблюдение, рассказ, лекция, беседа с</p>

	использованием наглядного материала, викторины, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игр, картинок, акции, защита проектов, практическая работа, конкурсы.
Режим занятий	6 часов в неделю; два занятия по 35 минут с обязательным перерывом 10 мин между занятиями.
Формы подведения итогов реализации	Педагогическое наблюдение, практическая работа, защита проектов, викторина, опрос, конкурс, беседа по итогам занятия, тестирование.

## **II. Комплекс основных характеристик экспериментальной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Донские просторы».**

### **2.1. Пояснительная записка**

В современных условиях, когда происходит разностороннее воздействие общества на природную среду, всё большее значение приобретает экологическое воспитание подрастающего поколения. Именно в начальной школе закладываются основы экологической культуры. Экологическая культура отражает эмоционально-чувственный мир личности, культуру духовных отношений с природой. Здесь дети впервые попадают в мир знаний о природе. Дальнейшее их отношение к природе во многом будет зависеть от того, осознают ли они её ценность, насколько глубоко будет воспитано в школьнике чувство бережного отношения к природным объектам. Формирование ответственного отношения к природе - сложный и длительный процесс. Бережное отношение человека к природе складывается постепенно, под влиянием окружающей действительности и, в частности, обучения. Однако наблюдения показывают, что дети не всегда умеют вести себя в окружающей среде. Чтобы научить понимать природу, чувствовать её красоту, беречь её богатства, нужно прививать им эти чувства.

Программа «Донские просторы» является программой **естественнонаучной направленности**.

**Направление деятельности** – развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, истории родного края.

**Экспериментальная** программа «Донские просторы» (далее Программа) относится к **базовому уровню**.

**Отличительной особенностью Программы** является модульное построение её содержания. Всё содержание Программы организуется в систему модулей, каждый из которых представляет логическую завершённость по отношению к установленным целям результатам обучения, воспитания. Важнейшая характеристика данной модульной Программы является подвижность содержания и технологий, учёт индивидуальных интересов и запросов обучающихся. Построение содержания Программы по модульному типу позволяет обучающимся самим выбирать опорные знания с максимальной ориентацией на субъектный объект, виды деятельности, способы участия в них, тем самым определяя оптимальные условия для самовыражения, самоопределения и развития индивидуальности ребёнка.

**Новизна** программы заключается в том, что она позволяет обучающимся находить реальные мотивы и цели, побуждающие к учебной деятельности, что неизбежно приведет к работе с научными теоретическими понятиями, к формированию теоретического мышления и творческих способностей, и, следовательно, развитие творческого потенциала.

В *основу программы* положен краеведческий принцип, что значительно расширяет представление о природе, истории и экологии родного края.

**Педагогическая целесообразность** обусловлена использованием модульного подхода в процессе проектирования и реализации Программы, что предполагает увеличение внутренней мотивации обучающихся, более быстрое формирование у них умений и навыков практической деятельности и самостоятельной работы.

Программа состоит из четырех обязательных автономных модулей, разработанных на едином методическом основании, согласно дидактическому правилу «от известного к неизвестному», «от близкого к далекому» и одного модуля – «Летний модуль» включение которого возможно по заявкам обучающихся и их родителей в период летних каникул.

Программа объединяет модули, содержание которых позволяет изучать природу родного края, проблемы ее использования и охраны. Это - модуль «Географические особенности Ростовской области», модуль «Удивительный мир растений Ростовской области», модуль «Животный мир Ростовской области», модуль «Жизнь человека в регионе». «Летний модуль» - помогает еще раз на практике закрепить уже полученные навыки и знания.

Каждый из предложенных модулей может быть реализован как в рамках настоящей Программы, так и в рамках других, комплексных программ, используемых образовательных учреждениях. Каждый из модулей имеет специфику и направлен на решение своих педагогических задач.

**Актуальность** разработки и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обусловлена потребностями формирования экологической культуры подрастающего поколения в образовательном пространстве г. Каменск-Шахтинский. Предметная составляющая содержания Программы, ее практическая направленность позволяют в достаточной степени удовлетворить запросы обучающихся и их родителей в изучении природы родного края, проблем ее загрязнения и охраны.

Программа разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года, утверждена распоряжением правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р;



4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.№996-р г. Москва)
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования детей 2.4.4.3172-14», утвержденных Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41;
6. Областной закон Ростовской области от 14.11.2013 №26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.
8. Устав МБУ ДО «ДЭБЦ»
9. Положение о дополнительной общеобразовательной программе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический Центр» города Каменск-Шахтинский

**Цель:** Развитие познавательного интереса к изучению природы и истории родного края и становление основ ценностного отношения к окружающей среде.

**Задачи:**

- формирование у обучающихся основ системы экологических знаний и представлений, необходимых для понимания особенностей взаимодействия человека и природы, значения охраны окружающей среды;
- развитие творческой, общественно значимой активности обучающихся по овладению экологическими знаниями и способностью грамотно применять их в жизненных ситуациях;
- совершенствование умений и навыков практической деятельности при работе с различными объектами живой природы;
- развитие у обучающихся чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы;
- формирование ответственного отношения к своему здоровью, усвоение социальных норм экологически безопасного поведения;
- формирование опыта эмоционально-ценностных сопереживаний к объектам и явлениям природы на основе нравственных побуждений и эстетических чувств учащихся;
- развитие у обучающихся познавательного интереса к проектной и исследовательской деятельности;

- воспитание у подрастающего поколения патриотизма, готовности к выполнению гражданского долга по сохранению природного наследия родного края, страны.

## **Адресат Программы**

Программа ориентирована на обучающихся 7-11 лет.

Психологическими особенностями младшего школьного возраста, имеющими непосредственное отношение к формированию экологической культуры обучающихся являются: активность, любознательность, стремление к развитию, потребность к самореализации, зависимость формирования ценностных ориентаций от определяемых образцов культуры. Во взаимодействии с природой младшему школьнику свойственна субъектификация природных объектов; высокая эмоциональность; преобладание предметного, чувственного восприятия окружающего, выделения собственного «Я» из окружающего мира по мере взросления.

## **Срок освоения Программы**

1 год обучения (216 часов).

## **Формы и методы организации образовательного процесса**

Реализация Программы предусматривает использование разнообразных форм и методов учебной деятельности обучающихся. Освоение содержания Программы происходит на основе взаимосвязи теории и практики. В данной Программе организационные формы образовательной деятельности обучающихся представлены теоретическими, практическими и комбинированными занятиями. Теоретическая часть излагается в виде рассказа, беседы, лекции. При проведении занятий рекомендуется использование метода проблемного изложения для повышения познавательной активности учащихся. В практической части занятий, которой отводится значительное место в Программе, наряду с репродуктивными методами активно используются и методы творческой, исследовательской деятельности. Организация занятий осуществляется в виде практических работ, конкурсов, экспериментов, деловой игры, познавательной игры, праздников, встреч со специалистами, защиты проекта, викторины, диспута и т.д.

Программа предусматривает привлечение детей к природоохранной деятельности, что позволяет им получить опыт экологически грамотного поведения в природе. Практические дела, такие как изготовление кормушек, подкормка птиц зимой, способствуют формированию бережного отношения обучающихся к природе родного края. Обязательным в реализации Программы является исследовательский метод. Он предполагает сбор и обработку фактов, находящихся непосредственно в

природе, а затем дальнейшее обсуждение полученных результатов и подведение итогов выполненной работы.

Существенным обстоятельством в формировании эмоционально-ценностного отношения к природе выступает метод игры. Программой предусмотрено проведение разнообразных игр, позволяющих учащимся осваивать социальный опыт в конкретной деятельности (игра-путешествие, игра по созданию и экспертизе проектов и т.д.).

Одной из важнейших организационных форм является экскурсия в природу, позволяющая ребенку овладеть многими умениями, и прежде всего умениями вести наблюдения, устанавливать взаимосвязи между природными объектами и явлениями.

В процессе реализации Программы предусмотрено участие детей в выставках, конкурсах, конференциях муниципального, регионального и всероссийского уровней.

**Виды занятий** - лекция, беседа с использованием наглядного материала, викторина, экскурсии, акции, защита проектов, практическая работа, конкурсы, игра-путешествие, занятие-путешествие.

### **Режим занятий**

6 часов в неделю; 3 раза в неделю, два занятия по 35 минут с обязательным перерывом 10 мин между занятиями. В дни проведения занятий вне аудитории (экскурсии, акции) - четыре занятия подряд. Допускается проведение таких занятий совместно с другими группами (спаренное занятие) – экскурсии, игры, защита проектов.

### **Планируемые результаты**

#### ***Личностные результаты:***

- приобретены основы целостного и системного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и природном разнообразии;
- усвоены основы экологической культуры в контексте признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- приобретены знания о традициях нравственно-эстетического отношения к природе Родного края, нормах экологической этики;
- развита способность переживания и позитивного отношения к окружающему миру;
- развита способность ответственного отношения к труду, общественно полезной деятельности;

- заложены основы понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, готовность следовать в своей деятельности нормам здоровьесберегающего поведения.

**Метапредметные результаты:**

- построение сообщений в устной и письменной форме;
- осуществление анализа объектов с определением существенных и несущественных признаков;
- построение рассуждения в форме простых суждений об объекте, его свойствах;
- осуществление поиска необходимой информации для выполнения заданий;
- формулирование собственного мнения и позиции;
- учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

**Предметные результаты** отражены в содержании модулей, из которых состоит программа.

## 2.2. Содержание Программы

### Модуль I. Географические особенности Ростовской области

**36 часов**

**Цель:** формирование знаний у обучающихся об особенностях рельефа и климата Ростовской области и проблемах загрязнения атмосферы.

**Задачи:**

- формировать у обучающихся представления о погоде и климате;
- развивать интерес к экологическим проблемам нашего региона;
- воспитывать чувство патриотизма и любви к малой родине.

### Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов	Формы аттестации/
----------	------	------------------	----------------------

		всего	теория	практика	контроля
1	Особенности рельефа и климата Ростовской области.	10	6	4	Беседа
2	Проблемы загрязнения Ростовской области	10	6	4	Беседа
3	Экологический проект.	14	6	8	Анкетирование
4	Подведение итогов.	2	-	2	Представление проектов
	Всего	36	18	18	

## **Тема 1. Особенности рельефа и климата Ростовской области**

### *Теоретические занятия*

Физико-географическое положение Ростовской области. Основные характеристики климата. Средняя температура воздуха: зимы, весны, лета, осени. Типичные осадки. Их сезонные выпадения. Водная сеть области.

### *Экскурсии*

Природа родного края в Экспозиционной площадке Дом Природы.

Река Северский Донец.

## **Тема 2. Проблемы загрязнения Ростовской области.**

### *Теоретические занятия*

Загрязнение атмосферы выбросами промышленных предприятий и автотранспортом. Загрязнение вод Ростовской области. Мусорная проблема городов.

### *Практические занятия*

Распределение мусора по происхождению.

*Экскурсии*

Проблемы мира потребителей.

### **Тема 3. Экологический проект.**

*Теоретические занятия*

Экологические проекты – алгоритм действий. Методики определения загрязнения воздуха и почвы. Социальные экологические проекты.

*Практические занятия*

Акция «Не сжигайте люди листья!». Акция «Ежики против батареек!». Выпуск листовок на экологическую тему: «Будем любить нашу природу!». Подсчет количества выбросов от автотранспорта.

### **Тема 4. Подведение итогов.**

*Практические занятия*

Выставка и презентация проектных работ обучающихся. Подведение итогов прохождения модуля.

### ***Планируемые результаты***

*Обучающийся должен знать:*

понятие «рельеф», «климат»;

основные географические объекты Ростовской области;

основные причины загрязнения окружающей среды области;

*Обучающийся должен уметь:*

- применять полученные знания в практической и исследовательской работе;

- работать с дополнительными источниками знаний;

- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;

- применять правила безопасности труда;

## Модуль II Удивительный мир растений Ростовской области

86 часов

**Цель:** формирование основ экологической культуры посредством изучения растительного мира родного края.

### Задачи:

- формировать систему знаний о многообразии растительного мира родного края;
- развивать интерес к изучению проблем охраны природы;
- воспитывать гражданственность, патриотизм, потребность положительного воздействия на природу.

### Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Осень в природе	12	4	8	Беседа
2	Зеленые насаждения Ростовской области	10	4	6	Беседа
3	Зима в природе	12	6	6	Беседа
4	Охрана растительного мира Ростовской	12	7	5	Беседа

	области				
5	Экологический проект «Охраняемые растения Ростовской области»	12	–	12	Тестирование
6	Весна в природе	16	11	5	Беседа
7	Лето в природе	10	4	6	Беседа
8	Подведение итогов.	2	–	2	Тестирование
	Всего	86	40	46	

## Содержание

### Тема 1. Осень в природе

#### *Теоретические занятия*

Сезонные явления в природе осенью. Разнообразие цветущих растений в цветнике осенью. Наиболее распространенные однолетние цветочно-декоративные растения: календула, бархатцы, астры, настурция. Многолетние цветочно-декоративные растения: розы, георгины, гладиолусы, тюльпаны, нарциссы; подготовка их к зиме.

#### *Практические занятия*

Определение растений по описаниям. Распределение семенного материала по сортам. Посадка однолетних цветущих растений в теплицу для продолжения цветения в условиях теплицы и наблюдений. Составление композиций из сухих цветов.

### Тема 2. Зеленые насаждения Ростовской области

#### *Теоретические занятия*



Значение зеленых насаждений: парков, скверов, газонов, цветников. Знакомство с видовым составом лиственных деревьев и кустарников, распространенных в городском парке. Видовой состав хвойных деревьев и кустарников, их использование в озеленении города.

*Практические занятия*

Основные приемы ухода за различными цветниками: полив, прополка, рыхление. Зарисовка деревьев и кустарников нашего города.

*Экскурсии*

Знакомство с видовым составом лиственных деревьев и кустарников, распространенных в городском парке.

### **Тема 3. Зима в природе**

*Теоретические занятия*

Сезонные явления в зимнее время. Характеристика снежного покрова, значение снежного покрова для растений Ростовской области. Жизнь хвойных деревьев и кустарников.

*Практические занятия*

Определение толщины снегового покрова на открытых пространствах и на территории города. Изготовление снежинок из бумаги.

*Экскурсии*

Жизнь растений зимой.

### **Тема 4. Охрана растительного мира Ростовской области.**

*Теоретические занятия*

Особо охраняемые природные территории, их значение. Памятники природы, заповедники и заказники. Растительность биосферного заповедника «Ростовский». Разнообразие растительного мира памятника природы «Меловые обнажения на реке Глубокой». Растения Провальской степи.

Определение растений биосферного заповедника «Ростовский» по иллюстрациям и гербариям. Зарисовка природы нашего края.

*Экскурсии*

Парк Маяковского - Жизнь растений.

## **Тема 5. Экологический проект «Охраняемые растения Ростовской области»**

*Практические занятия*

Работа со справочной литературой. Изготовление природоохранных знаков. Подборка иллюстраций из книг и журналов, открыток с изображением охраняемых растений. Просмотр видеофильмов о биосферном заповеднике «Ростовский». Акция «Первоцветы». Создание листовок: «Нуждаются в охране», «Охраняемые растения», «Первоцветы». Создание презентации «Памятники природы».

## **Тема 6. Весна в природе**

*Теоретические занятия*

Признаки наступления весны, значение солнечного тепла и света в жизни природы. Травянистые растения степи. Основные породы деревьев, образующие леса. Роль животных в жизни леса и степи: опыление растений, распространение семян. Приспособления растений к опылению насекомыми. Ядовитые грибы и ягоды.

*Практические занятия*

Викторина «Растения биосферного заповедника «Ростовский»». Игра «Чем степь богата?». Определение грибов по карточкам.

## **Тема 7. Лето в природе. Растения сада и огорода**

### *Теоретические занятия*

Знакомство с плодово-ягодными культурами. Ознакомление с сорными растениями огорода.

### *Практические занятия*

Подготовка и высадка семян овощных и цветочных культур в минитеплицу.

### *Экскурсии*

Экскурсия в питомник Лесхоза.

## **Тема 8. Подведение итогов.**

### *Практические занятия*

Подведение итогов прохождения модуля. Защита экологических проектов.

## **Планируемые результаты**

*Обучающийся должен знать:*

- сезонные изменения в жизни растений;
- распространенные травянистые растения, деревья и кустарники нашей местности;
- однолетние и многолетние цветочно-декоративные растения;
- устройство цветников;
- памятники природы нашего района.

*Обучающийся должен уметь:*

- соблюдать правила охраны труда при работе в теплице;
- распознавать изученные растения в природе;
- составлять икебаны из цветов;
- работать с литературными источниками;
- применять правила безопасности труда.

## Модуль III. Животный мир Ростовской области

56 часов

**Цель:** формирование у обучающихся системы знаний об особенностях животного мира Ростовской области.

**Задачи:**

- изучать видовое разнообразие животного мира Ростовской области;
- обучать приемам наблюдения за живыми объектами в живом уголке и в природной среде;
- развивать устойчивый интерес к познанию животного мира, творческую, познавательную и исследовательскую активность;
- воспитывать экологическую культуру, чувство ответственности за состояние окружающей среды и стремление к конкретной деятельности по ее охране.

### Учебный план

№  п/п	Тема	Количество часов			Формы  аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Жизнедеятельность животных осенью	12	4	8	Беседа
2	Жизнь животных зимой	16	11	5	Беседа
3	Животные весной	10	6	4	Беседа

4	Животный мир биосферного заповедника «Ростовский»	10	6	4	Беседа
5	Жизнь животных летом	6	4	2	Беседа
6	Подведение итогов	2	–	2	Тестирование
	Всего:	56	37	19	

## Тема 1. Жизнедеятельность животных осенью

### *Теоретические занятия*

Разнообразие животного мира Ростовской области. Жизнь животных осенью. Изменения в жизни насекомых, земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих их различные формы перенесения неблагоприятных условий.

### *Практические занятия*

Определение птиц обитателей городских окрестностей. Изучение перьевого покрова птиц.

### *Экскурсии.*

Наблюдение за поведением птиц в парке. Птицы Экспозиционной площадки Дом природы.

## Тема 2. Жизнь животных зимой

### *Теоретические занятия*

Приспособления животных к неблагоприятным условиям. Значение снежного покрова в жизни животных. Зимние убежища зверей и птиц. Основные способы питания птиц и зверей в зимний период. Снежная тропа, следы животных на снегу. Основные виды зимующих птиц. Особенности жизни хищников в зимний период.

### *Практические занятия*

Снежная тропа, следы животных на снегу. Акция «Птичья столовая». Наблюдение за зимующими птицами.

### **Тема 3. Животные весной.**

*Теоретические занятия*

Изменения в жизни животных весной (пробуждение, линька, размножение). Весенний прилет птиц. Привлечение полезных птиц. Земноводные и пресмыкающиеся весной.

*Практические занятия*

Акция «Птиц побольше привлекай - будет лучше урожай!».

*Экскурсии.*

Животные экспозиционной площадки Дом природы.

### **Тема 4. Животный мир биосферного заповедника «Ростовский».**

*Теоретические занятия*

Природно-климатические особенности. Биоэкологические особенности животных биосферного заповедника «Ростовский». Красная книга Ростовской области.

*Практические занятия*

Виртуальная экскурсия в заповедник. Зарисовка животных из Красной книги Ростовской области.

### **Тема 5. Жизнь животных летом**

*Теоретические занятия*

Питание, размножение, суточная активность животных в летнее время. Значение птиц для человека.

*Экскурсия*

Проведение учета птиц, наблюдения за явлениями в природе.

### **Тема 6. Подведение итогов.**

*Практические занятия*

Подведение итогов прохождения модуля. Познавательное мероприятие «Животные Ростовской области».

## **Планируемые результаты**

*Обучающийся должен знать:*

- биологические и экологические особенности животных;
- знать наиболее типичных представителей животных родного края, объяснять приспособленность животных к условиям существования;
- оценивать влияние деятельности человека на животных;- основные способы питания птиц и зверей в разное время года;
- понятия: «пробуждение», «линька», «размножение».

*Обучающийся должен уметь:*

- применять в своей жизнедеятельности правила поведения в природе;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- применять теоретические знания в практической деятельности по сохранению природного окружения;
- применять правила безопасности труда.

## **Модуль IV. Жизнь человека в регионе**

**38 часов**

**Цель:** формирование экологического мировоззрения, способности оценки экологических ситуаций и прогнозирования последствий техногенного вмешательства человека в природу.

**Задачи:**

- актуализировать и углублять знания о причинах экологического кризиса;
- способствовать формированию представления о влиянии деятельности человека на состояние окружающей среды;

- способствовать созданию условий для развития у обучающихся творческой, учебно-исследовательской, проектной деятельности.

### Учебный план

№ п/ п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Историческое краеведение Ростовской области	14	8	6	Беседа
2	Экологический проект: «Исследование экологического состояния Пришкольной территории»	10	2	8	Тестирование
3	Работа на учебно-опытном участке весной	6	2	4	Беседа
6	Моя социальная активность	6	–	6	Беседа
7	Подведение итогов	2	–	2	Тестирование Итоговая аттестация.



	Всего:	38	12	26	
--	--------	----	----	----	--

## Содержание

### Тема 1. Историческое краеведение Ростовской области.

*Теоретические занятия*

Становление и развитие Ростовской области. Прошлая и настоящая история жизнь города Каменск-Шахтинский. Кто такие Казаки. Праздники у казаков.

*Практические занятия*

Изготовление старинных игрушек.

*Экскурсии*

Экскурсия в краеведческий музей. Экскурсия по достопримечательным местам родного города.

### Тема 2. Исследование экологического состояния пришкольной территории

*Теоретические занятия*

Методика проведения исследований.

*Практическая работа.*

Изучение состояния растительных насаждений. Исследование численного и видового состава орнитофауны. Изучение автомобильной нагрузки. Проект лучшего ландшафтного решения.

### Тема 3. Работа на Учебно-опытном участке весной

*Теоретические занятия*

Правила посадки овощных и цветочных растений. Работа с садовым инвентарем.

*Практическая работа*

Создание дизайна клумбы. Защита проекта «Дизайн клумбы».  
Посадка овощных культур.

### Тема 4. Моя социальная активность

Совместная акция с волонтерами по помощи бездомным животным «Счастливчик». Акция «Не обижай Тортиллу!» Акция «Осторожно птенцы!»

## **Тема 5. Подведение итогов**

Игра по правилам поведения в природе: «Будь природе другом!». Итоговая аттестация.

### **Планируемые результаты**

*Обучающийся должен знать:*

- осознавать ценность природы для человека;

*Обучающийся должен уметь:*

- понимать свою роль в деле охраны окружающей среды;

- работать на учебно-опытном участке;

-проводить самостоятельный поиск биологической информации;

-улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);

-предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);- применять правила безопасности труда.

- оценивать влияние деятельности человека на животных и растения;- историю родного края;

*Обучающийся должен уметь:*

- определять растения по гербарию;

- применять правила безопасности труда.

**Летний модуль**

**36 ч**

*Теоретические занятия.*

Правила поведения в природе. Установка палатки. Разведение костров. Питание в походе. Съедобные, несъедобные растения, ягоды. Живые барометры. Первая медицинская помощь. Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Предсказание погоды. Ориентирование на местности по Солнцу, по компасу, местным признакам. Полевой дневник. Условные знаки карт. Составление схемы маршрута.

*Практические занятия.*

Ориентирование на местности по Солнцу, компасу, местным признакам. Определение расстояния до выбранных объектов местности. Определение съедобных, несъедобных растений. Составление схемы маршрута. Занятие–сказка «В гости к опасным растениям».

*Экскурсия.*

Поход выходного дня с целью закрепления навыков ориентирования на местности.

### **III. Комплекс организационно-педагогических условий**

#### **3.1. Календарный учебный график (Приложение №1)**

#### **3.2. Условия реализации программы**

Набор в группу осуществляется в соответствии с заявлением родителей о приёме детей в детские объединения МБУ ДО «ДЭБЦ». Занятия могут проводиться на базе школ города (соответственно лицензии). Руководитель объединения регулярно проводит инструктаж с обучающимися по технике безопасности, правилам дорожного движения, пожарной безопасности, поведения в случаях террористических актов( согласно индивидуальному учебному плану). Программа рассчитана на один год обучения. Группы формируются по 12-15 человек (согласно СанПиН 2.4.1251-03). Возрастной охват детей 7-11 лет. Осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям с учётом их возрастных и психолого– педагогических особенностей.

Программу «Донские просторы» реализует педагог дополнительного образования, который осуществляет работу по естественнонаучному образованию и экологическому воспитанию обучающихся.

Развитию мотивационной основы познавательной деятельности в процессе реализации Программы способствует смена деятельности обучающихся, использования различных игровых технологий, практической и исследовательской деятельности.

Для эффективной реализации Программы необходима следующая **материально-техническая база**:

- помещение для проведения теоретических занятий;
- учебная мебель;
- мультимедийное оборудование;
- учебно-опытный участок МБУ ДО «ДЭБЦ»;
- рабочий и садовый инвентарь;
- микроскопы, лупы;
- экспонаты Экспозиционной площадки Дом природы;
- естественнонаучная библиотека, атласы, карты, глобус;
- фотоаппарат.

## **Охрана жизни и здоровья обучающихся**

### ***Техника безопасности на занятиях***

Занятия проводятся в специальном регулярно проветриваемом, хорошо освещенном помещении, где имеются рабочие места для детей. Одно из важнейших требований – соблюдение правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил пожарной безопасности. Педагог постоянно знакомит обучающихся с правилами по технике безопасности при работе с компьютером, радиоаппаратурой и др.

### ***Правила техники безопасности при проведении занятий в учебных помещениях «ДЭБЦ»***

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья детей руководитель объединения обязан:

1. Владеть основными приемами оказания доврачебной помощи.
2. Иметь аптечку медицинской помощи.
3. Знать индивидуальные особенности детей, имеющиеся медицинские противопоказания и ограничения, учитывая их при проведении занятий.
4. Регулярно проводить инструктаж по технике безопасности с обучающимися, фиксируя темы и даты проведения занятий.
5. Знакомить детей с территорией «ДЭБЦ», с местами, представляющими угрозу для жизни и здоровья (котельная, сарай, подвал и т.д.).
6. Осуществлять контроль за перемещением детей по территории «ДЭБЦ».
7. При проведении занятий обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм (проветривание помещений, освещение рабочих мест и т.д.)

### ***Правила техники безопасности при проведении экскурсии за пределами «ДЭБЦ»***

1. Движение группы по маршруту должно осуществляться под руководством педагога. Отклонение от маршрута без разрешения руководителя группы не допускается.
2. При возникновении экстремальных ситуаций действия группы определяются руководителем группы.
3. При пересечении автодорог, перекрестков должны соблюдаться правила дорожного движения.
4. Движения в лесу и по пересеченной местности осуществлять в колонну по одному, руководитель группы – впереди.
5. При движении в густом лесу должен соблюдаться интервал 2 метра.
6. Запрещается находиться ближе 2 метров от края обрывистого берега водоема, оврага, ущелья.
7. При проведении загородной экскурсии обучающиеся должны быть одеты соответственно погодным условиям. В летнее время при нахождении на солнце обязательно наличие головного убора. Обувь должна быть закрытой и хорошо разношенной.
8. Экскурсионное оборудование должно быть упаковано в рюкзаки или чехлы. Во время движения группы в руках не должно быть острых предметов.
9. При организации длительной экскурсии необходимо обеспечить наличие запаса питьевой воды и продуктов питания.
10. Запрещается употребление воды из открытых водоемов без предварительной обработки.
11. Запрещается прикасаться, употреблять в пищу незнакомые растения, ягоды, грибы. Брать в руки неизвестных и ядовитых животных.
12. Руководитель группы должен иметь аптечку первой медицинской помощи.

### ***Правила техники безопасности при работе на учебно-опытном участке***

1. К работе допускаются только обучающиеся, не имеющие медицинских противопоказаний.
2. Запрещается выполнение обучающимся работ, не связанных с обучением и воспитанием.
3. Продолжительность работ не должна превышать 4 часов.
4. Запрещается работа школьников с пестицидами.
5. При длительном пребывании на солнце обязательное наличие головного убора.

6. Во время работы лопатой, тямкой нужно надевать жесткую и закрытую обувь. Нельзя работать босиком, в босоножках, в тапочках и в обуви, которая легко снимается.
7. При выполнении работ пользуются только острым и исправным инструментом. Ручки и рукоятки должны быть тщательно обработаны и не иметь трещин и других неровностей, которые могут повредить руки.
8. Особой осторожности требует обращение с колющими и режущими предметами: тямками, граблями, вилами, сучкорезами, секаторами.
9. Запрещается использование инструмента не по назначению, шалости с орудием труда.
10. Во время перерывов в работе инструмент необходимо складывать в отведенном месте. Запрещается (даже на короткое время) класть грабли, вилы зубьями вверх.
11. Работая с вилами, граблями, тямкой, необходимо быть осторожным, наблюдать за работающими рядом товарищами и действовать так, чтобы случайно не нанести им удара: выдерживать разрыв безопасности.
12. Нельзя загрязнять ручки и рукоятки, прятать инструмент в траву, кучи опавших листьев и т.д.
13. После окончания работ необходимо тщательно вымыть руки с мылом.
14. В случае повреждения кожных покровов провести обработку дезинфицирующими растворами и наложить повязку.
15. В случае получения травм оказать первую доврачебную помощь и при необходимости вызвать врача.

### ***Здоровьесберегающие технологии***

Сохранение здоровья обучающихся – это в первую очередь педагогическая проблема организации творческой деятельности педагога дополнительного образования. Содержание деятельности обучающегося на занятии должно соответствовать доминирующей возрастной мотивации.

Для этого необходимо удовлетворять потребности:

- в движении;
- в игровой деятельности;
- познавать, исследовать;
- общении;
- мечтать, фантазировать; творить, создавать.

### **Основные критерии здоровьесберегающего занятия:**

1. Наличие на занятии педагогической технологии развивающего обучения, не вызывающей хронического утомления.
2. Возможность коллективного сотворчества.
3. Эмоционально положительное восприятие учебной деятельности.
4. Возможность саморегуляции текущего функционального состояния с целью достижения оптимальной работоспособности (смена позы, релаксация, активизирующие и расслабляющие упражнения, чередование вида деятельности, работа в индивидуально приемлемом темпе, выбор формы отдыха и т.д.).
5. Развитие значимых функций обучающихся средствами содержания занятия (логическое мышление, воображение, коммуникативные способности, речь и др.).
6. Естественная и сенсорно разнообразная образовательная среда.

### **3.3. Формы аттестации для определения результативности усвоения Программы**

Мониторинг образовательных результатов проводится два раза в год (декабрь и май). Педагог вносит результаты аттестации / диагностики в «Контрольный лист результатов образовательного процесса» (Приложение 2). В когнитивном модуле – учитывается средний результат оценки уровня обученности. В деятельностном и личностно-смысловом модулях учитывается средний балл по каждому модулю, итоги подводятся в конце учебного года (май). При подведении итогов освоения общеобразовательной программы обучаемыми, используются следующее соотношение средних баллов к определяемым уровням:

- низкий уровень от 1,0 до 1,5 баллов
- средний уровень от 1,6 до 2,5 баллов
- высокий уровень от 2,6 до 3,0 баллов

Результаты аттестации фиксируются в «Контрольном листе результатов образовательного процесса» ( приложение 2) на текущий учебный год. В конце учебного года (май) педагог составляет «Аналитическую справку по результатам проведения промежуточной аттестации / итоговой диагностики»

Формы проведения промежуточной аттестации могут быть следующие:

- тестирование;
- зачетное занятие;
- выступление на конференциях, конкурсах различного уровня;
- выполнение исследовательской работы;
- предметная олимпиада;
- викторина;

- деловая игра;
- стендовый доклад, представление портфолио достижений и т.д.

#### *Формы контроля:*

Педагогическое наблюдение, практическая работа, защита проектов, викторина, опрос, конкурс, беседа по итогам занятия, тестирование, самооценка, игра, решение кроссвордов и др.

### **3.4. Методическое обеспечение**

Настоящая Программа может быть использована для организации работы объединений дополнительного образования. Программа может быть успешно реализована только при наличии указанной выше материально-технической базы, литературы, указанной в Программе. Обязательным также является подготовка и участие обучающихся в выставках и конкурсах. Без этого невозможен творческий рост обучающихся.

1. Занятия по Программе «Донские просторы» начинаются с пробуждения интереса у обучающихся к красоте природы, с создания условий для появления у обучающихся осознанной мотивации для выбора объединения и конкретного вида деятельности.

2. В каждом разделе особое внимание необходимо уделить практическим работам и экскурсиям в природу.

3. Следует давать детям больше самостоятельности в выборе практических работ, экологического проекта, исследовательской работы.

4. Внедрить в практику - завершение мероприятия рефлексивной частью, с целью формирования у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов на будущее.

5. Ввести в планы работ мероприятия по культуре безопасной жизнедеятельности, здорового образа жизни.

6. Подведение итогов рекомендуется проводить в форме конференций, семинаров, игр.



**Учебно-методический комплекс** : используемый наглядно-дидактический материал поможет сделать занятия увлекательными, интересными, приносящими детям радость познания:

- Карта Ростовской области, атлас Ростовской области, глобус;
- настольно-печатные игры: «Составь животное», «Рассели по домикам», «Зоолото», «Зоомагазин» и другие.
- предметные игры: «Найди птицу», «Растения степи», «Узнай по фотографии» и другие.
- словесные игры: «Хищник-травоядное», «Узнай по описанию», «Я гляжу и нахожу», «Я знаю пять названий...», «Летает, ползает, плавает» и другие.
- таблицы и картинки с изображением диких животных, растений, природных биоценозов степи, сосняка, пойменного леса.
- подбор тематических и сюжетных картин.
- детские энциклопедии, книги о животных и растениях.
- Полиграфическая продукция ассоциации «Живая природа степи», Ростовского биосферного заповедника, 4 книги фоторабот В. Голубева
- сказки, стихи о природе.
- подбор музыкальных произведений.
- книжные иллюстрации.
- аудиозапись «Звуки природы», «Времена года» П.И.Чайковского и другие.
- природоохранные плакаты.
- картинки-задания с вопросами.
- игровое дидактическое пособие «Лэпбук» «Птицы нашего края», «Красная книга Ростовской области», «Народные праздники донского казачества»
- мультимедийные презентации экологической тематики.
- видеофильмы экологической тематики и другие.

#### IV Список литературы

##### Литература для педагога:

1. Арутюнова Е.И. Города и районы Ростовской области. Ростов-на-Дону, 1987г.- 215 с.
2. Астапенко Г.Д. Быт, обычаи, обряды и праздники донских казаков XVII-XX вв. Ростов-на-Дону, 2002 г.-345 с.
3. Арчegov И.Б. Экологическое мировоззрение-основа развития//Проблема экологии.-2013.-№ 2
4. Астапенко, М. П. Природа и история родного края: учеб. пос. для уч. нач. школы /М. П. Астапенко, Е. Ю. Сухаревская. - Ростов н/Д: БАРО-ПРЕСС, 2005. – 170 с.
5. Барсукова, Т. В. Природа Донского края. Путешествие по родному краю. Формы поверхности земли. Полезные ископаемые: для нач. школы /Т. В. Барсукова, А. Ю. Гапич. – Ростов н/Д: Донской Издательский Дом, 2007. – 32 с.
6. Буркина, Т.М. Растительный мир донского края/ Т. М. Буркина. – Ростов-на-Дону, 2008.
7. Жамгоцева И.А., Стрельцова И.В., Сухаревская Е.Ю. Методические рекомендации по использованию проектной и исследовательской деятельности в курсе «Доноведение». Для учителей начальных классов. - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2009.-112 с.
8. Жукова И.В. помощь экологическому воспитанию учащихся//Начальная школа. - М., 2012.
9. Зверева И.Д., Суравегина И.Т. Отношение школьников к природе - М. Педагогика, 1988.
10. Иванова Т.С. Экологическое образование и воспитание в начальной школе. - М., 2003.
11. Константинов В.М. Охрана природы. - М., Изд. Академия, 2013.
12. Медиков С.Э. Атлас Ростовской области. Москва, 2004г.- 34 с.
13. Молодкин П.Ф. Антропогенное рельефообразование степных равнин. Ростов-на-Дону, РГУ, 1992.
14. Науменко, Г.М. Игры, приметы, пословицы и загадки, М.: «Издательство Аст», 2003.
15. Рыжова Н.А. Я и природа. М., 1996г.

16. Тарабарина Т.И. [и др.]. И учеба, и игра: природоведение/ – Ярославль: «Академия развития», 1997.
17. Сухаревская Е.Ю., Зыбина Е.А., Степанова Т.Г. Ткаченко А.Г. Доноведение: Методические разработки уроков и праздничных мероприятий для учителей начальных классов. 2 класс - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2008.-232 с.
18. Фотоальбом. Флора и фауна Донского края, Ростовское книжное издательство, 2013 .
19. Хотунцев Ю.Л. Экология и экологическая безопасность: Учеб. пособие /М., Изд. Академия, 2012.
20. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты/ – Ярославль: «Академия развития», 1997.
21. Шпотова Т.В., [и др.]/ Цепочка жизни/– М.: «ЭкоЦентр», 2005.
22. Ясвин, В.А. Мир природы в мире игры/ – М., 1997
23. Яковлев А.А. Рассказы о Земле. М., Учредизд., 1959

#### **Литература для обучающихся:**

1. Алхутов Ю.П., Сойфер В.Н., Современное естествознание. Энциклопедия, Общая биология, Том 2, -М.: Издательский Дом МАГИСТР-ПРЕСС, 2000.
2. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов о животных/ В. А. Алексеев. –Ярославль: «Академия развития», 1997.
3. Брем А. Жизнь животных. Ленинградское издательство, 2008.
4. Мазнев Н.И., Энциклопедия лекарственных растений, 3-е изд., испр. и доп.-М.: Мартин, 2004.
5. Плешаков А.А. Зелёный дом. Методическое пособие М.: Просвещение, 2012.
6. Рянжин С.В. Новый экологический букварь. Для детей и взрослых... Санкт-Петербург, 2007.
7. Степановских А.С., Биологическая экология. Теория и практика: учебник Юнити-Дана, 2009.
8. Школьник Ю. Птицы - полная энциклопедия. Словари, энциклопедии, справочники. М.: Эксмо, 2007.
9. Школьник Ю. Подводный мир - полная энциклопедия. Словари, энциклопедии, справочники. М.: Эксмо, 2007.

10.Школьник Ю. Животные - полная энциклопедия. Словари, энциклопедии, справочники. М.: Эксмо, 2007.

11.Я познаю мир: Детская энциклопедия: Палеонтология. М., АСТ,1999

12.Я познаю мир: Детская энциклопедия: Экология. М., АСТ,1997.

13.Я познаю мир: Детская энциклопедия: География. М., АСТ,1997.

### **Литература для родителей:**

1. Андриянов А.П. Опять черёмуха в цвету...:формирование экологической культуры с помощью поэтических произведений//Начальная школа.-2014, № 5.

2.Бобылева Л.Д.Экологическое воспитание младших школьников: кружковая работа//Начальная школа.-2013, № 5.

3.Богданец Т.Экологические знания - первое представление о мире//Начальная школа.-2013, № 12.

4.Боровская Л.А. Лес - Природное сообщество//Начальная школа.-2010, № 12. Воспитание учащихся средствами учебного предмета «Окружающий мир//Начальная школа.-2007, № 9.

### **Интернет-ресурсы для обучающихся:**

[www.forest.geoman.ru](http://www.forest.geoman.ru) - Лесная энциклопедия

[www.animal.geoman.ru](http://www.animal.geoman.ru) - Мир животных

[www.invertebrates.geoman.ru](http://www.invertebrates.geoman.ru) – Насекомые

[www.myshared.ru/slide/215397/](http://www.myshared.ru/slide/215397/) Презентация на тему: «Какие бывают правила?» (урок по окружающему миру во 2 классе)

[www.bird.geoman.ru](http://www.bird.geoman.ru) - Птицы

[www.plant.geoman.ru](http://www.plant.geoman.ru) - Растения

[www.nature.ok.ru](http://www.nature.ok.ru) - Редкие и исчезающие животные России. Описания и голоса редких животных.

[www.nature.air.ru/mlk\\_nas.htm](http://www.nature.air.ru/mlk_nas.htm) - Редкие и исчезающие животные России

<http://www.zoopark-rostov.ru/> - Ростовский зоопарк

[www.rgpbz.ru](http://www.rgpbz.ru) - Ростовский – природный биосферный заповедник

[www.fish.geoman.ru](http://www.fish.geoman.ru) - Рыбы

[www.infourok.ru/testovye\\_zadaniya\\_soobshchestva...i\\_les...](http://www.infourok.ru/testovye_zadaniya_soobshchestva...i_les...)- Тестовые задания сообщества луг и лес

Календарный учебный график

Модуль I. Географические особенности Ростовской области

№ п/п	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
<b>1. Особенности рельефа и климата Ростовской области.</b>				<b>10</b>		
1.1		Физико-географическое положение Ростовской области.	Занятие-путешествие	2		Беседа, анкетирование
1.2		Основные характеристики климата. Средняя температура воздуха: зимы, весны, лета, осени. Типичные осадки. Их сезонные выпадения.	Беседа	2		Педагогическое наблюдение
1.3		Природа родного края в Экспозиционной площадке Дом Природы.	Экскурсия	2	Парк Маяковского	Педагогическое наблюдение
1.4		Водная сеть области.	Беседа	2		Игра
1.5		Река Северский Донец.	Экскурсия	2	Набережная реки Северский Донец	Опрос
<b>2. Проблемы загрязнения Ростовской области</b>				<b>10</b>		
2.1		Загрязнение атмосферы выбросами промышленных предприятий и автотранспортом.	Беседа	2		Анкетирование
2.2		Проблемы мира потребителей.	Экскурсия	2	Улицы Города	Беседа
2.3		Загрязнение вод Ростовской области.	Беседа	2		Тест
2.4		Мусорная проблема городов.	Занятие-размышление	2		Опрос
2.5		Распределение мусора по происхождению.	Практическая работа, диалог	2		Самооценка
<b>3. Экологический проект</b>				<b>14</b>		
3.1		Экологические проекты – алгоритм действий.	Лекция	2		Опрос

3.2		Выпуск листовок на экологическую тему: «Будем любить нашу природу!».	Практическая работа, диалог	2		Самооценка
3.3		Методики определения загрязнения воздуха и почвы	Лекция	2		Анкетирование
3.4		Подсчет количества выбросов от автотранспорта.	Практическая работа	2	Микрорайон школы	Самооценка
3.5		Социальные экологические проекты.	Беседа	2		Педагогическое наблюдение
3.6		Акция «Не сжигайте люди листья!».	Акция	2		Педагогическое наблюдение
3.7		Акция «Ежики против батареек!».	Акция	2		Самооценка
<b>4. Подведение итогов.</b>				2		
4.1		Выставка и презентация проектных работ обучающихся. Подведение итогов прохождения модуля	Выступление – презентация деятельности	2		Представление проектов, педагогическая диагностика

## Модуль II Удивительный мир растений Ростовской области

№ п/п	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
<b>1. Осень в природе.</b>				<b>12</b>		
1.1		Сезонные явления в природе осенью. Разнообразие цветущих растений в цветнике осенью.	Занятие - путешествие	2		Беседа
1.2		Определение растений по описаниям.	Практическая работа	2		Тест
1.3		Распределение семенного материала по сортам.	Практическая работа	2		Самооценка
1.4		Многолетние цветочно-декоративные растения: розы, георгины, гладиолусы, тюльпаны, нарциссы; подготовка их к зиме.	Беседа, игра	2		Опрос
1.5		Посадка однолетних	Опытническая работа	2		Собеседование

		цветущих растений в теплицу для продолжения цветения в условиях теплицы и наблюдений	деятельность			
1.6		Составление композиций из сухих цветов.	Практическая работа	2		Практическая работа
<b>2. Зеленые насаждения Ростовской области</b>				10		
2.1		Значение зеленых насаждений: парков, скверов, газонов, цветников. Знакомство с видовым составом лиственных деревьев и кустарников, распространенных в городском парке.	Беседа, игра	2		Беседа
2.2		Основные приемы ухода за различными цветниками: полив, прополка, рыхление.	Практическая работа	2		Карточки
2.3		Видовой состав хвойных деревьев и кустарников, их использование в озеленении города.	Лекция	2		Викторина
3.4		Знакомство с видовым составом лиственных деревьев и кустарников, распространенных в городском парке.	Экскурсия	2	Парки города	Опрос
2.5		Зарисовка деревьев и кустарников нашего города.	Практическая работа	2	Улицы города	Практическая работа
<b>3. Зима в природе</b>				12		
3.1		Сезонные явления в зимнее время.	Беседа	2		Викторина
3.2		Жизнь растений зимой.	Экскурсия	2	Парк Маяковского	Опрос
3.3		Характеристика снежного покрова, значение снежного покрова для растений Ростовской	Беседа	2		Игра-опрос



		области.				
3.4		Определение толщины снегового покрова на открытых пространствах и на территории города.	Практическая работа	2	Улицы города	Педагогическое наблюдение
3.5		Жизнь хвойных деревьев и кустарников.	Игра - путешествие	2		Карточки
3.6		Изготовление снежинок из бумаги.	Практическая работа	2		Педагогическое наблюдение
<b>4. Охрана растительного мира Ростовской области</b>				12		
4.1		Особо охраняемые природные территории, их значение. Памятники природы, заповедники и заказники.	Беседа, Игра - путешествие	2		Тест
4.2		Растительность биосферного заповедника «Ростовский».	Беседа	2		Карточки
4.3		Определение растений биосферного заповедника «Ростовский» по иллюстрациям и гербариям.	Практическая работа	2		Беседа
4.4		Разнообразие растительного мира памятника природы «Меловые обнажения на реке Глубокой».	Беседа	2		Взимооценка
4.5		Парк Маяковского - Жизнь растений.	Экскурсия	2	Экскурсия в парк Маяковского	Беседа
4.6		Растения Провальской степи. Зарисовка природы нашего края	Беседа Практическая работа	2		Педагогическое наблюдение
<b>5. Экологический проект «Охраняемые растения Ростовской области»</b>				12		
5.1		Работа со справочной литературой. Подборка иллюстраций из книг и журналов, открыток с изображением охраняемых	Практическая работа	2		Педагогическое наблюдение

		растений.				
5.2		Изготовление природоохранных знаков.	Практическая работа	2		Презентация работ
5.3		Просмотр видеофильмов о биосферном заповеднике «Ростовский».	Беседа Практическая работа	2		Викторина
5.4		Создание презентации «Памятники природы».	Практическая работа	2		Педагогическое наблюдение
5.5		Создание листовок: «Нуждаются в охране», «Охраняемые растения», «Первоцветы».	Практическая работа	2		Конкурс
5.6		Акция «Первоцветы».	Акция	2		Педагогическое наблюдение
<b>6. Весна в природе</b>				16		
6.1		Признаки наступления весны, значение солнечного тепла и света в жизни природы.	Беседа, занятие открытых мыслей	2		Педагогическое наблюдение
6.2		Травянистые растения степи.	Беседа	2		Педагогическое наблюдение
6.3		Викторина «Растения биосферного заповедника «Ростовский»	Викторина	2		Конкурс
6.4		Основные породы деревьев, образующие леса.	Беседа	2		Тест
6.5		Роль животных в жизни леса и степи: опыление растений, распространение семян.	Занятие-размышление	2		Карточки
6.6		Приспособления растений к опылению насекомыми.	Беседа	2		Беседа
6.7		Игра «Чем степь богата?».	Игра-путешествие	2		Конкурс
6.8		Ядовитые грибы и ягоды. Определение грибов по карточкам	Беседа Практическая работа	2		Педагогическое наблюдение
<b>7. Лето в природе. Растения сада и огорода</b>				10		
7.1		Знакомство с плодово-ягодными культурами.	Беседа	2		Викторина
7.2		Экскурсия в питомник Лесхоза.	Экскурсия	4		Беседа
7.3		Ознакомление с сорными	Беседа	2		Игра

		растениями огорода.				
7.4		Подготовка и высадка семян овощных и цветочных культур в минитеплицу.	Практическая работа	2		Педагогическое наблюдение
<b>8. Подведение итогов.</b>				2		
8.1		Подведение итогов прохождения модуля. Защита экологических проектов.	Выступление – презентация деятельности	2		Тестирование, педагогическая диагностика

### Модуль III. Животный мир Ростовской области

№ п/п	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Кол -во часов	Место проведения	Форма контроля
<b>1. Жизнедеятельность животных осенью</b>				<b>12</b>		
1.1		Разнообразие животного мира Ростовской области.	Лекция	2		Педагогическое наблюдение
1.2		Наблюдение за поведением птиц в парке.	Практическая работа	2	Парк Горького	Педагогическое наблюдение
1.3		Жизнь животных осенью. Изменения в жизни насекомых, земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих их различные формы перенесения неблагоприятных условий.	Беседа	2		Викторина
1.4		Птицы Экспозиционной площадки Дом природы.	Экскурсия	2	Парк Маяковского	Беседа
1.5		Определение птиц обитателей городских окрестностей.	Практическая работа	2	Улицы города	Опрос
1.6		Изучение перьевого покрова птиц.	Практическая работа	2		Педагогическое наблюдение
<b>2. Жизнь животных зимой</b>				<b>16</b>		
2.1		Приспособления животных к неблагоприятным условиям.	Занятие - размышление	2		Мини-опрос
2.2		Значение снежного покрова в жизни животных. Зимние	Беседа	2		Тест

		убежища зверей и птиц.				
2.3		Основные виды зимующих птиц.	Лекция	2		Викторина
2.4		Наблюдение за зимующими птицами.	Практическая работа	2		Педагогическое наблюдение
2.5		Основные способы питания птиц и зверей в зимний период.	Беседа	2		Викторина
2.6		Акция «Птичья столовая».	Акция	2		Беседа
2.7		Снежная тропа, следы животных на снегу	Беседа Практическая работа	2		Педагогическое наблюдение
2.8		Особенности жизни хищников в зимний период.	Беседа	2		Опрос
<b>3. Животные весной.</b>				10		
3.1		Изменения в жизни животных весной (пробуждение, линька, размножение).	Беседа	2		Викторина
3.2		Животные экспозиционной площадки Дом природы.	Экскурсия	2	Парк Маяковского	Педагогическое наблюдение
3.3		Весенний прилет птиц. Привлечение полезных птиц.	Беседа	2		Викторина
3.4		Акция «Птиц побольше привлекай - будет лучше урожай!».	Акция	2	Улицы города	Беседа
3.5		Земноводные и пресмыкающиеся весной.	Беседа	2		Педагогическое наблюдение
<b>4. Животный мир биосферного заповедника «Ростовский».</b>				10		
4.1		Природно-климатические особенности.	беседа	2		Опрос
4.2		Биоэкологические особенности животных биосферного заповедника «Ростовский».	Беседа - размышление	2		Викторина
4.3		Виртуальная экскурсия в заповедник.	Практическая работа	2		Педагогическое наблюдение
4.4		Красная книга Ростовской области.	Беседа	2		Викторина

4.5		Зарисовка животных из Красной книги Ростовской области.	Практическая работа	2		Педагогическое наблюдение
<b>5. Жизнь животных летом</b>				6		
5.1		Питание, размножение, суточная активность животных в летнее время.	беседа	2		Опрос
5.2		Значение птиц для человека.	Беседа - размышление	2		Викторина
5.3		Проведение учета птиц, наблюдения за явлениями в природе	Практическая работа	2		Педагогическое наблюдение
<b>6. Подведение итогов.</b>				2		
		Подведение итогов прохождения модуля. Познавательное мероприятие «Животные Ростовской области»	Игра - путешествие	2		Тестирование педагогическая диагностика

### Модуль IV. Жизнь человека в регионе

№ п/п	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
<b>1. Историческое краеведение Ростовской области.</b>				<b>14</b>		
1.1		Становление и развитие Ростовской области.	Беседа	2		Опрос
1.2		Экскурсия в краеведческий музей.	Экскурсия	2	Краеведческий музей	Викторина
1.3		Прошлое и настоящее. История города Каменск-Шахтинский.	Беседа - размышление	2		Педагогическое наблюдение
1.4		Экскурсия по достопримечательным местам родного города.	Экскурсия	2	Улицы города	Викторина
1.5		Кто такие Казаки.	Беседа	2		Педагогическое наблюдение
1.6		Праздники у казаков.	Занятие-путешествие	2		Тест

1.7		Изготовление старинных игрушек.	Практическая работа	2		Педагогическое наблюдение
<b>2. Исследование экологического состояния пришкольной территории</b>				10		
2.1		Методика проведения исследований.	Лекция	2		Педагогическое наблюдение
2.2		Изучение состояния растительных насаждений.	Практическая работа	2	Пришкольная территория	Педагогическое наблюдение
2.3		Исследование численного и видового состава орнитофауны	Практическая работа	2	Пришкольная территория	Педагогическое наблюдение
2.4		Изучение автомобильной нагрузки.	Практическая работа	2	Пришкольная территория	Педагогическое наблюдение
2.5		Проект лучшего ландшафтного решения.	Практическая работа	2	Пришкольная территория	Тест
<b>3. Работа на Учебно-опытном участке весной</b>				6		
3.1		Правила посадки овощных и цветочных растений. Работа с садовым инвентарем.	Беседа	2		Тест
3.2		Создание дизайна клумбы. Защита проекта «Дизайн клумбы»	Практическая работа	2	Учебно-опытный участок	Педагогическое наблюдение
3.3		Посадка овощных культур.	Практическая работа	2	Учебно-опытный участок	Педагогическое наблюдение
<b>4. Моя социальная активность</b>				6		
		Совместная акция с волонтерами по помощи бездомным животным «Счастливчик».	Акция	2	Улицы города	Беседа
		Акция «Не обижай Тортиллу!»	Акция	2	Улицы города	Педагогическое наблюдение
		Акция «Осторожно птенцы!»	Акция	2	Улицы города	Беседа
<b>7. Подведение итогов</b>				2		
		Игра по правилам поведения в природе: «Будь природе другом!». Итоговая аттестация.	Игра-путешествие	2		Тестирование Итоговая аттестация.

Приложение 2

ФИ	Когнитивный модуль  (знаниевая диагностика)  (промежуточная аттестация)	Деятельностный модуль  (применение знаний и умений на практике)								Личностно-смысловой модуль  (участие в общественно-полезной деятельности, природоохранных мероприятиях, проектная деятельность)				Итого за год
	Основы знаний по географии и истории Ростовской области,	Практические задания	Навыки исследовательской деятельности	Социальная активность	Позитивное отношения к окружающей нас природе	навыки для работы с источниками информации, умения по охране окружающей среды и бережного отношения к живой природе родного края.	Общение в группе сверстников	Объединения	Учрежденческий уровень	Муниципальный уровень	Региональный и Всероссийский			
1.														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														





