

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Детский эколого-биологический Центр»  
города Каменск-Шахтинский

Согласовано  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 31.08.2020

Утверждаю



**Авторская дополнительная  
общеобразовательная программа  
«ЭкоВзгляд»**

Возраст детей, на который  
рассчитана программа: 7-11 лет

Разработчик: Дьяченко Татьяна Викторовна  
педагог дополнительного образования

Каменск-Шахтинский, 2020

## Содержание.

|                                   |    |
|-----------------------------------|----|
| 1. Введение.                      | 3  |
| 2. Пояснительная записка.         | 3  |
| 3. Учебно - тематический план.    | 9  |
| 4. Содержание программы обучения. | 10 |
| 5. Методическое обеспечение.      | 16 |
| 6..Список литературы.             | 17 |
| 7. Приложение                     | 19 |

## 1. Введение

*«Природа и есть тот источник красоты, которого достаётся на всех, из которого каждый черпает по мере разума»*

*К. Тимерязев*

Как известно, воспитание в широком смысле слова – это процесс и результат развития личности под воздействием целенаправленного обучения и воспитания. Экологическое воспитание – составная часть нравственного воспитания. Поэтому под экологическим воспитанием понимается единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой. Экологическое поведение складывается из отдельных поступков (совокупность состояний, конкретных действий, умений и навыков) и отношения человека к поступкам.

Когда-то давно, в далёком прошлом, природа казалась человеку огромным, неисчерпаемым миром, который он хотел понять, изучить и покорить. Но сегодня во всём мире люди поняли, что природу нужно не покорять, а любить, уважать и заботиться о ней.

Нарастает беспокойство о наших «соседях по планете» – растениях и животных. Современный человек, должен быть экологически грамотным и воспитанным, ведь от этого зависит надёжное будущее для всего человечества. Человек будущего – это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой. Дети могут и должны понимать, что способны принять личное посильное участие в природоохранных мероприятиях.

## 2. Пояснительная записка

**Направленность программы «ЭкоВзгляд»:** естественнонаучная

**Направление деятельности программы**

Программа «ЭкоВзгляд» ориентирована на развитие интереса обучающихся к познанию окружающего мира. Формируя творческий взгляд обучающихся на природу, раскрывая интересные её стороны, программа даёт возможность ребятам самостоятельно включаться в творческий процесс.

**Вид программы** – авторская

**Уровень освоения программы:** общекультурный – базовый (общеразвивающий) уровень

**Отличительные особенности данной программы заключаются в следующем:**

1. Использование новых методов и форм работы с обучающимися (дискуссии, конференции, сюжетно-ролевая игра, круглый стол, литературная гостиная,

Арт-студия и т.д.);

2. Затрагиваются проблемы, особо волнующие обучающихся (экология, города, края, страны);

3. Использование ИКТ в процессе обучения;

4. Освоение программы через творчество;

5. Формирование у детей эмоционально – положительного отношения к природе и мироощущения единства с ней, достигается лишь при постоянном общении. Эмоции играют большую роль в восприятии природы, ее красоты и неповторимости, этому несомненно способствуют экскурсионные занятия, исследовательская работа, изучение загадочных явлений природы, деятельность по оказанию помощи природе, которые запланированы в программе.

**Педагогическая целесообразность** образовательной программы «ЭкоВзгляд» состоит в формировании у обучающихся чувства ответственности и бережного отношения к природе. Обучающиеся получают знания об окружающем мире и умение общения с ним, в основе которого находятся: благополучие, согласие и гармония.

**Новизна** программы «ЭкоВзгляд» состоит в методах и формах работы. В использовании творческого подхода к сближению ребёнка с природой, который формирует эстетическое и экологически грамотное отношение к природе. В каждый раздел программы включена практическая работа в «Арт-студии», что является новшеством. В основе практической работы лежит выполнение творческих заданий по созданию коллективных и индивидуальных работ.

**Актуальность.** Дополнительное образование естественнонаучного направления расширяет знания о природе и воспитывает в ребёнке культуру взаимоотношений с окружающей средой.

Получая определенную систему знаний окружающего мира, обучающиеся могут усвоить нормы и правила экологического поведения в природе, так как через экологическое просвещение воспитывается ответственное отношение к природе.

Тотальная экологическая безответственность, на современном этапе развития общества, говорит о важности экологического воспитания.

Воспитательная работа в дополнительном образовании обладает большим потенциалом для формирования экологической культуры подрастающего поколения. Занятия по данной программе направлены на понимание природы во всей ее сложности, воспитание потребности общения с ней, бережного отношения ко всему живому. Экологическое образование в настоящее время является одним из актуальнейших направлений в воспитании, поэтому данная программа ориентирована на формирование экологически ценностных ориентаций.

Особая чувствительность и эмоциональность младших школьников создают особые предпосылки для появления интереса к самому себе, к людям, к своему здоровью, к состоянию природной и социальной среды, что является

непременным условием эффективности экологического образования на этом возрастном этапе.

Экологические знания особенно важны, т.к. они помогают обеспечить сохранность всего живого, в том числе и человека, на Земле. Необходимо сделать всё, чтобы природа не утратила для нас своей огромной ценности и как первоисточник материальных благ, и как неиссякаемый источник здоровья, радости, любви к живому и духовного богатства человека.

Программа «ЭкоВзгляд» будет способствовать формированию экологического мышления у ребят – завтрашних хозяев нашей страны. Ведь от них, от их знаний и умений во многом зависит будущее нашей родной земли, которая с каждым годом должна становиться всё краше и богаче.

«...Если человек не научился творить в процессе обучения, то и в жизни он будет только подражать и копировать» Л.Н. Толстой

**Цель программы:** Формирование навыков познания и эмоционально – положительного взгляда на окружающий мир.

**Задачи программы:**

Развивающие:

- развить познавательный интерес к природе;
- развить стремление к активной деятельности по охране окружающей среды;
- развить творческие способности, через познание природы и общение с ней;
- развить самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности;
- развить внимательность и наблюдательность, творческое воображение и фантазию.

Воспитательные:

- воспитывать любовь и бережное отношение к природе;
- формировать в сознании ребёнка ответственное отношение к окружающей среде;
- приобщить обучающихся к здоровому образу жизни и гармонии тела;
- приобщить к работе в команде, в паре, самостоятельно;
- воспитывать культурное, эмоционально-положительное отношение к окружающему миру и друг к другу.

Образовательные:

- расширить кругозор обучающихся в области экологии.

**Адресат** программы «ЭкоВзгляд», это дети возраста 7-11 лет, обучающиеся МБУ ДО «ДЭБЦ» города Каменск – Шахтинский. Возможно создание разновозрастных групп. Организация учебного – процесса в разновозрастной группе имеет позитивное влияние, открывается широкая возможность общения детей разного возраста и соответственно разного мировоззрения. Младшие прислушиваются к мнению старших, пытаются успевать за ними. Постоянное общение младших и старших детей формирует дружеские отношения, самостоятельность. Старшие вовлекают младших в активный процесс

взаимодействия с природой, на своём примере показывают более сознательное отношение к ней.

**Психолого - возрастные особенности:** Контингент (младшие школьники) для которого написана программа «ЭкоВзгляд» отличается остротой и свежестью восприятия. Ребенок с живым любопытством воспринимает окружающую жизнь, которая с каждым днем раскрывает перед ним все новые и новые стороны. В этом возрасте память приобретает ярко выраженный познавательный характер. Это возраст относительно спокойного и равномерного физического развития. В настоящее время отдельные аспекты познавательной деятельности детей получили отражение в работах Н.Н. Поддьякова, А.Н. Поддьякова, О.В. Дыбиной, И.Э. Куликовской, Н.Н. Совгир, А.И. Савенкова. Познавательная деятельность - это сознательная деятельность, направленная на познание окружающей действительности с помощью таких психических процессов, как восприятие, мышление, память, внимание, речь. Социально-значимые качества личности формируются в деятельности, через познавательную активность. Развитие познавательной активности детей происходит постепенно, равномерно, в соответствии с логикой познания предметов окружающего мира и логикой самоопределения личности в окружающей среде. Особо подчеркивая роль творчества в формировании личности ребенка, Л. С. Выготский подчеркивает, что творчество является нормальным и постоянным спутником детского развития.

**Объём программы** рассчитан на 144 часа.

**Срок реализации** программы рассчитан на 1 год.

**Формы и методы** организации образовательного процесса: коллективная, групповая и индивидуальная.

Занятия включают в себя разные **формы работы**, способствующие эмоциональной разгрузке и меньшей утомляемости:

- Беседа-форма организации, дающая возможность конкретизировать знания детей, дать новые экологические понятия, незнакомые детям, учит рассуждать и сопоставлять различные факты.
- Практическая работа способствует развитию умения, навыков для улучшения условий жизни растений и животных, установлению зависимости между средой обитания и образом жизни.
- Подвижные, творческие, дидактические игры способствуют эмоциональной разгрузке, помогают закрепить полученные знания и, в более доступной форме, получить новые.
- Экскурсии и прогулки в природу формируют способность наблюдать, анализировать в естественных условиях.

Программой предусмотрено использование этических бесед, экологических сказок, праздников, комплексных экскурсий и так далее, что требует проведение спаренных занятий, совместных занятий, занятий проводимых всем объединением, возможны выездные занятия, занятия малыми группами.

**Виды занятий:** Комплексные; Интегрированные; Занятия с применением электронных презентаций; Экскурсии в природу; Акции; Коллективные творческие работы; Выставки; Праздники; Обобщающие занятия;

**Режим занятий:**

- занятия проводятся еженедельно;
  - два раза в неделю;
  - всего в неделю - 4 часа;
  - продолжительность одного занятия – 2 часа (1 час – 35 минут)
  - с обязательным перерывом 10 минут для проветривания помещения;
- на основании положения о режиме занятий в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Детский эколого - биологический Центр» города Каменск – Шахтинский.

**Ожидаемые результаты и способы определения результативности:**

- обучающиеся проявляют познавательный интерес к природе;
- проявляют активную деятельность по охране окружающей среды;
- проявляют творческие способности в общении с природой;
- проявляют самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности;
- внимательны и наблюдательны изучая природу, а также проявляют творческое воображение и фантазию;
- бережно и с любовью относятся к природе;
- понимают свою ответственность за состояние окружающей среды;
- понимают необходимость здорового образа жизни, и пытаются его соблюдать;
- умеют работать в команде, в паре и самостоятельно;
- культурно ведут себя по отношению к природе и друг другу;
- кругозор обучающихся в области экологии расширен, ребята воспроизводят знания полученные на занятиях;

**Форма подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы** – тестирование, исследовательские конференции, выставки, защита творческих проектов, конкурсы, викторины, игры, фестивали и т.д.

**Виды контроля**

1. Входной (предварительный) контроль – проверка соответствия качеств начального состояния обучаемого перед его обучением.
2. Текущий контроль – организация проверки качества обучения детей по образовательной программе в течение года.
3. Итоговый контроль – проверка результатов обучения после завершения образовательной программы, в конце учебного года

**Программа составлена с учётом следующих нормативных документов:**

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Областного Закона Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
  - Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
  - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
  - Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации концепции развития дополнительного образования детей»;
  - Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся».
- В дополнительной общеразвивающей программе «ЭкоВзгляд» учтены возрастные и индивидуальные особенности детей, закономерность возрастного развития и интересов обучающихся.



### 3. Учебно – тематический план

| № п/п | Название раздела   | Количество часов |        |          | Формы контроля    |
|-------|--|------------------|--------|----------|-------------------|
|       |  | всего            | теория | практика |                   |
| 1     | <b>Вводное занятие.<br/>Предмет изучения.<br/>«Наука о взаимодействии организмов».</b> | 4                | 2      | 2        | Беседа            |
| 2     | <b>Я – часть экосистемы.</b>   | 8                | 2      | 6        | Зачёт             |
| 3     | <b>Мой эковзгляд на мир, который меня окружает.</b>                                    | 18               | 2      | 16       | Игра              |
| 4.    | <b>Театральные эко встречи.</b>  | 8                | 2      | 6        | Показ «Экосказки» |
| 5.    | <b>Виртуальные и реальные встречи в мире животных.</b>                                 | 32               | 4      | 28       | Тест              |
| 6.    | <b>Холодное дыхание природы.</b>   | 16               | 4      | 12       | Конкурс           |
| 7     | <b>Как здорово быть здоровым!</b>  | 14               | 2      | 12       | Выставка работ    |
| 8     | <b>Виртуальные и реальные встречи в мире растений.</b>                                 | 16               | 4      | 12       | Тест              |
| 9     | <b>Весенний переполох.</b>   | 12               | 2      | 10       | Викторина         |
| 10    | <b>Охранять природу – значит охранять Родину!</b>                                      | 14               | 2      | 12       | Тест              |
| 11    | <b>Это мой взгляд на мир.<br/>Заключительное занятие</b>                               | 2                | -      | 2        | Игра              |
|       | <b>Итого</b>   | 144              | 26     | 118      |                   |

В приложении №3 представлен: Календарно - учебный график объединения «Юный эколог» к экспериментальной общеобразовательной программе «ЭкоВзгляд».

#### **4. Содержание программы обучения.**

##### **4.1 Вводное занятие. Предмет изучения. «Наука о взаимодействии организмов». (4 ч.)**

###### Теоретические занятия.

Знакомство с обучающимися. «Наука о взаимодействии организмов» - экология.

Обзор основных тем курса в игре «Путешествие начинается». Работа с тестовыми заданиями по экологии.

###### Экскурсии.

Земля - бесценное богатство! Мир живой и неживой природы.

Живая природа – союзник человека в городе будущего. Природная гармония, красота и неповторимость растительного мира.

##### **4.2 Я – часть экосистемы.(8 ч.)**

###### Теоретические занятия.

Я – часть экосистемы. Что такое экосистема. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – их влияние на экосистему.

###### Практические занятия.

Мой дом – Россия. Я и мой край. Границы Ростовской области, соседи.

Знакомство с картой Ростовской области. Путешествие по карте. Столица Донского края. Промышленность и народные промыслы. Продукция области, значимая для других районов России, мира. Развитие земледелия, животноводства, становление промышленности. Достопримечательности и культурные ценности края. Подвижные игры «Как играли у нас на Дону».

Самая крупная река области – Дон. Чем богаты реки края. Проведение дискуссий: «Каким бы хотелось видеть родной край в будущем», «Как соразмерить природные возможности края и потребности его жителей», «Что нужно сделать сегодня, чтобы сохранить природу края для будущих поколений». Арт-студия. Мой мир.

###### Экскурсии.

Я и мой город. Город, где мы живём: особенности, сведения из истории.

Городская экосистема. Промышленные предприятия нашего города.

Строительство в городе. Пассажирский транспорт. Торговые центры. Культура

и образование: музеи, ДК, школы. Жилые кварталы города. Виды загрязнения в городах (промышленное загрязнение, шумовое загрязнение, мусор).

Мир живой природы городского жителя. Растения в городе. Влияние газонов на улучшение экологического режима города. Роль растений в очищении городского воздуха. Влияние зелёных насаждений на эмоциональное состояние жителей городов. Животные города.

Мы и окружающая среда. Составление схемы экологической тропы на школьной территории. Арт-студия: «Мой мир»

#### **4.3 Мой эковзгляд на мир, который меня окружает. (18 ч.)**

##### Теоретические занятия.

Осень. «Эстетические ценности природы». Осенние изменения в природе. Первые признаки осени. Духовные и эмоциональные изменения человека в зависимости от времени года. Образ осени в искусстве.

##### Практические занятия.

Удивительная страна - Агрос. Земля кормилица. Осень - время сбора урожая. Сбор и переработка урожая, сев озимых, посадка деревьев и кустарников. Разнообразие овощных и плодово-ягодных культур. Консервирование. Выполнения коллективной композиции в виде аппликации «Донская корзина изобилия». Изготовление поделок из природного материала. Проведение беседы на тему: «Мои творческие желания». Арт-студия: «Краски осени»

##### Экскурсии.

У природы нет плохой погоды. Наблюдения за погодой осенью. «Наше настроение» (как мы себя чувствуем в разную погоду, разное время года).

Осеннее величие. Сбор осенних листьев для гербария и творчества (листья тополя, клёна, берёзы; семена-крылатки, каштаны, шишки, сухие ветви).

Подготовка материала для работы (сортировка, сушка).

Наблюдения за изменением жизни растений и животных. Наблюдение «Жёлтые листья на деревьях» (сроки пожелтения листьев на различных видах деревьев; разнообразие цветовой гаммы). Изменение состава осенней фауны.

Экологическая тропа следопыта.

#### **4.4 Театральные эковстречи. (8 ч.)**

##### Теоретические занятия.

Экосказка – окно в реальный мир. Калейдоскоп сказок. Познаем тайны природы через экосказку. Попробуй сам сочини экосказку.

### Практические занятия.

Выбор сценария. Работа над постановкой. Создание костюмов и атрибутов для сказки. Распределение ролей. Репетиция экосказки. Показ сказки.

Арт-студия: «Экосказка»

## **4.5 Виртуальные и реальные встречи в мире животных. (34 ч.)**

### Теоретические занятия.

Зоопутешествие по материкам. Знакомство с животными, обитающими на различных материках нашей Планеты. Зоопутешествие по России. Знакомство с животными, обитающими на территории России, в разных её районах.

### Практические занятия.

Дикие животные, в дикой природе.

Осмотри и удивись. Кто же это наследил? Познавательные игры: «Угадай, чей запас», «Кому принадлежит отпечаток?». «Зоо-коллаж» (рисунки, фотографии....)..

Зимующие и перелётные птицы. Оформление итогов экскурсий (фото, рисунки, рассказы...)

Домашние животные. Значение для человека.

Зоомастерская. Изготовление аппликаций, поделок в виде животных.

Обитатели живого уголка. Арт-студия: «Фауна»

### Экскурсии.

Зоотропа следопыта. Подкормка зимующих птиц. Воробей самая распространенная птица в нашей местности и на Земле.

Экскурсия в парк. Наблюдения за зимующими птицами.

Творческий взгляд, на окружающий мир (найти сходство).

От домашнего к бездомному. Тяжело быть бездомным.

Зоологические забеги на свежем воздухе.

## **4.6 Холодное дыхание природы. (16 ч.)**

### Теоретические занятия.

Самое суровое и прекрасное время года. Духовные и эмоциональные изменения человека в зависимости от времени года. Образ зимы в искусстве.

### Практические занятия.

Особенности внешнего вида и поведения, животных в зимний период.

Зимующие птицы и животные рядом с человеком.

Оформление итогов экскурсий (фото, рисунки, рассказы).

Выпуск плакатов, стенгазет по охране зимующих птиц нашей местности.

Арт-студия: «Холодное дыхание природы».

### Экскурсии.

Экскурсия «Холодное дыхание природы». Познавательные игры: «Птицы зимой», «Спит или бодрствует», «Угадай дерево без листьев».

Экскурсия в парк. Тропа следопыта. «Зимующие птицы» (определение видового и количественного состава зимующей орнитофауны окрестностей школы; наблюдения у кормушки; особенности поведения разных видов птиц, их взаимоотношения). Подкормка птиц.

Исследование состояния деревьев и кустарников в зимний период.

## **4.7 Как здорово быть здоровым! (14 ч.)**

### Теоретические занятия.

Главная ценность человека – здоровье! Красота тела и внешнего вида здорового человека. Виды здоровья: физическое, психическое и социальное. Тест на определение состояния здоровья.

### Практические занятия.

Когда здоровье посылает SOS. Забота о своём здоровье и хорошем настроении. Правила здорового образа жизни. Полезные и вредные привычки. Поддержание порядка и чистоты одежды, обуви, игрушек, книг. Как правильно питаться.

Проведение викторины: «Будте здоровы».

Кладовая витаминов. Правильная осанка – это важно. Наблюдение за изменением пульса при нагрузке. Первая медицинская помощь. Проведение ролевых игр: «Здоровая семья», «Витаминная корзина».

Проведение социологического опроса в школе «Вредные привычки. Как ты к ним относишься?».

Выпуск стенгазеты «ЗОЖ». Арт-студия: «Букет здоровья»

### Экскурсии.

Мы за здоровый образ жизни! Солнце, воздух, вода – наши лучшие друзья.

Прогулки, игры на воздухе. Правильное соотношение спокойных занятий и подвижных игр. Понятие «Иммунитет». Я – выносливый, сильный, уравновешенный, жизнерадостный. Безопасность при любой погоде.

ЗОЖ. Экологические игры. Заряжаемся здоровьем на свежем воздухе.

## **4.8 Виртуальные и реальные встречи в мире растений. (16 ч.)**

### Теоретические занятия.

Путешествуя по миру, узнаём флору материков. Разнообразие растительного мира материков. Знакомство с деревьями мира. Путешествуем по России.

Совокупность различных растительных сообществ, произрастающих на территории России.

#### Практические занятия.

Оазис на окне. Комнатные растения. Расположение комнатных растений. Трудности, связанные с поливом. Температурный и световой режим. Исследование «Комнатные растения в классной комнате» (изучение влияние факторов среды (освещённость, избыток и недостаток влаги, продолжительность светового дня) на рост и развитие комнатных растений). Круглый год в окружении живой зелени. Растения в сельском хозяйстве. Разнообразие. Значение для человека. Проведение игры: «Выбери зелёного друга». Интеллектуальная игра «В мире флоры и фауны». «Фито-коллаж» (рисунки, фотографии, гербарий). Арт-студия: «Флора»

#### Экскурсии.

Флора нашей местности под моим пристальным взглядом. Культурные и дикорастущие растения.

### **4.9 Весенний переполох. (16 ч.)**

#### Теоретические занятия.

Долгожданное время года. Красавица весна. Духовные и эмоциональные изменения человека в зависимости от времени года. Образ весны в искусстве.

#### Практические занятия.

Поляна дружбы. Встреча с первоцветами. Экосказка: «Весенняя сказка» или «Как звери спасали первоцветы». Весенние трели. Слушаем пение птиц. Игры «Узнай кто поёт?», « Кто вернулся в родные края?». Весенние хлопоты в мире Агрос. Полевые работы. Весенние хлопоты в саду. Удобрения. Арт-студия: «Утро года»

#### Экскурсии.

Наш зоркий зковзгляд на тропе следопыта. Загадочная погоня на школьном дворе. Насекомые. Сбор растений для весеннего гербария.

### **4.10 Охранять природу – значит охранять Родину! (16 ч.)**

#### Теоретические занятия.

Охранять природу – значит охранять Родину! Что такое экологическая катастрофа и каковы ее причины. Примеры экологических катастроф. Промышленное загрязнение городов. Экология и автомобильный транспорт. Загрязнение воды. Очистные сооружения. Питьевая вода. Проблема мусора. Свалки, полигоны, сжигание, сортировка, переработка. Экологическое прогнозирование. От нас зависит будущее нашей Родины.

### Практические занятия.

Охраняемым территориям особую защиту! Красная Книга – важная книга!  
Пропаганда охраны окружающей среды! Выпуск листовок. Экотворческий проект: «Как решить проблему мусора, вот в чём вопрос». Вторая жизнь вещей.  
Поиски применения вторсырья. Коллекция идей .  
Дискуссия: «Можно ли предотвратить вредное воздействие человека на природу?», Быть другом природе. Составление памятки правильного поведения в природе. Моё участие в природоохранной деятельности нашего города.  
Арт-студия: «Забота»

### Экскурсии.

Давайте жить и с природою дружить! Культура общения с природой.  
Наблюдение за состоянием чистоты на пришкольном участке. Экологическая помощь - очистка территории от мусора.

## **4.11 Это мой взгляд на мир. Заключительное занятие**

### Практические занятия.

Это мой взгляд на мир. Подведение итогов изученного в форме праздника (игры, викторины, конкурсы...)

## 5. Методическое обеспечение

### «Диагностические материалы»

Мониторинг образовательных результатов проводится два раза в год (декабрь и май). Вносятся результаты аттестации / диагностики в «Контрольный лист результатов образовательного процесса». В когнитивном модуле – учитывается средний результат оценки уровня обученности. В деятельностном и личностно-смысловом модулях учитывается средний балл по каждому модулю, итоги подводятся в конце учебного года (май). При подведении итогов освоения общеобразовательной программы обучаемыми, используются следующее соотношение средних баллов к определяемым уровням: • низкий уровень от 1,0 до 1,5 баллов • средний уровень от 1,6 до 2,5 баллов • высокий уровень от 2,6 до 3,0 баллов Затем, подсчитывается %-е соотношение обучаемых высокого, среднего, низкого уровня обученности, анализируется полученный результат, планируется коррекционная работа. Результаты аттестации фиксируются в «Контрольном листе результатов образовательного процесса» на текущий учебный год (см. приложение №1).

### «Дидактические материалы»

#### наглядные, раздаточные, образовательные

Дидактические материалы (частично представлены в приложении №2) используемые в программе «ЭкоВзгляд» содержат:

плакаты – о защите природы; памятки – о правильном поведении человека в природе; о здоровом образе жизни; раздаточные карточки различной тематики – «Птицы в природе», «Заповедники России», «Памятники природы», «Животные и растения Красной книги», «Охрана природы», «ЗОЖ»; игры – домино «Птицы», «Кладовая витаминов», «Мир вокруг нас», «Животный мир», лото «Первоцветы», настольные игры о растениях и животных; пазлы «Я на севере живу», «Я иду искать»;

демонстрационный материал - наборы открыток о животных и растениях, набор открыток «Заповедники России», открытки «Времена года», набор открыток с изображением насекомых, набор открыток с изображением птиц; видеозаписи; аудиозаписи;

Материально техническое обеспечение занятий - видеопроекторы, компьютерная техника, гербарии, живые объекты, стенды, иллюстрации, слайды, презентации (см. приложение №2), фотоматериалы, видеоматериалы. бинокли, лупы, краски, кисти, гофрированная бумага, цветной картон, мусорные пакеты, ватман, фотобумага, клей, картон, цветная бумага, и другое.



## 6. Список литературы.

### 6.1 Список литературы для обучающихся

1. Браун В. Настольная книга любителя природы, Л., 1985
2. Багрова Л.А. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения, М.Тко "АСТ", 1995.
3. Большая энциклопедия животного мира. М.:ЗАО "РОСМЭН-ПРЕСС", 2007
4. Велек И. Что должен знать и уметь юный защитник природы, Прогресс, 1983
5. Дмитриев Ю. Соседи по планете, М.,1981
6. Звоницкий Э. Стрелков Д. Секреты зоопарка. Харьков, 1992.
7. Ляхов П.Р. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные, М.Тко "АСТ", 1999.
8. Нагибина М.И. Природные дары для поделок и игры, Ярославль, 1998
9. Цветкова И.В. Экология для младших школьников, Ярославль, 1997
10. Зотов В. Лесная мозаика, М.: Просвещение, 1993

### 6.2 Список литературы для педагогов

1. Агесс П. Ключи к экологии, Л., 1982
2. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов по экологии, Ярославль, 1998
3. Бобылева Л.Д. Воспитание у младших школьников бережного отношения к природе, Тамбов, 1988
4. Былова М.А., Шорина Н.И. Экология растений. Москва, 1999.
5. Кустанович С. В мире живой природы, Изд. Наука,М., 1980
6. Грехова Л.И. В союзе с природой, С., 2002
7. Голубев И.Р. «Окружающая среда и её охрана», Москва-просвещение, 1985
8. Зверев И.Д. Экологическое образование школьников, Москва, 1983
9. Зверев И.Д. Проблемы социальной экологии, Москва, 1984
- 10.Зотов В. «Лесная мозаика» М.: Просвещение, 1993
- 11.Иванова Г. В судьбе природы - наша судьба, Москва, 1990
12. Красная книга Ростовской области.– Ростов-на-Дону, Изд.«Малыш», 2004
- 13.Молодцова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми», Минск, 1996
- 14.Моррис Т.К. Тайны живой природы, Москва, 1996
- 15.Ошмарин П.Г., Пикунов Д.Г. Следы в природе. Москва «Наука», 1990.
- 16.Петров В.В. Лес и его жизнь. Изд. Просвещение, 1986
- 17.Пысин К.Г. О памятниках природы России. Москва «Советская Россия», 1892
- 18.Шуркова Н.Е. Собрание пёстрых дел. Москва «Новая школа», 1994.
- 19.Формозов А.Н. Спутник следопыта. Изд. Московского университета,1989

### 6.3 Интернет-ресурсы

<http://www.wood.ru>

<http://www.ecopolicy.ru> – Центр экологической политики России

<http://ru.wikipedia>

<http://www.ecology-portal.ru>

<http://www/oeco.ru>

<http://fhtzb.ru>

<http://zelenyshluz.narod.ru>

<http://www.mnr.gov.ru/>

<https://wwf.ru/>

7. Приложение

*Приложение №1*  
*«Контрольный лист результатов образовательного процесса»*  
*по общеобразовательной программе «ЭкоВзгляд». 1 год обучения.*

| ФИ | Когнитивный модуль<br>(знаниевая диагностика)             | Деятельностный модуль<br>(применение знаний и умений на практике) |   |                    |                   |  |                              |                                |                    |                       |                     | Личностно-смысловой модуль<br>(участие в общественной полезной деятельности, природоохранных мероприятиях, проектная деятельность) | Итого за год |  |
|----|---|---|---|--------------------|-------------------|--|------------------------------|--------------------------------|--------------------|-----------------------|---------------------|--|--------------|--|
|    | Соответствие теоретических знаний программным требованиям | Практические задания  | Навыки ведения исследовательской деятельности | Ведение наблюдений | Творческие навыки | Навыки культурного общения с природой. | Общение в группе сверстников | Ответственность, настойчивость | Объединения Центра | Городские и областные | Экологические акции |  |              |  |
| 1. |   |   |   |                    |                   |  |                              |                                |                    |                       |                     |  |              |  |
| 2. |   |   |   |                    |                   |  |                              |                                |                    |                       |                     |  |              |  |
| 3. |   |   |   |                    |                   |  |                              |                                |                    |                       |                     |  |              |  |
| 4. |   |   |   |                    |                   |  |                              |                                |                    |                       |                     |  |              |  |
| 5. |   |   |   |                    |                   |  |                              |                                |                    |                       |                     |  |              |  |

Пазлы «Осень в искусстве»



Растительное лото



Лото «Первоцветы»



Игра «В мире животных»



Пазлы «Я на севере живу»



## Карточки по охране природы



### Список презентаций.

1. «На Крайнем Севере тоже есть жизнь»
2. «Красная книга»
3. «Краски осени»
4. «Мир удивительных растений»
5. «Человек – часть живой природы»
6. «Природа в искусстве»
7. «Человек и времена года»
8. «Как зимуют некоторые звери»
9. «Весна»
10. «Мир овощей и фруктов»
11. «Что нам осень принесёт» и другие.
12. «Мы без вредных привычек!»
13. «Здоровый образ жизни»
14. «Мы с природою друзья»
15. «Сельское хозяйство» и другие.

Календарно – учебный график объединения «Юный эколог» к программе «ЭкоВзгляд» на 2020 – 2021 уч.г.

| №   | Название раздела, темы  | Количество часов |        |          |           | Форма организации занятий | Формы контроля   | Место проведения | Дата и время проведения |         |         |         |         |         |  |
|-----|---|------------------|--------|----------|-----------|---------------------------|------------------|------------------|-------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|--|
|     |   | всего            | теория | практика | экскурсии |                           |                  |                  | Гр. № 1                 | Гр. № 2 | Гр. № 3 | Гр. № 4 | Гр. № 5 | Гр. № 6 |  |
| 1   | <b>Вводное занятие. Предмет изучения. «Наука о взаимодействии организмов»</b>       | 4                | 2      | -        | 2         |                           |                  |                  |                         |         |         |         |         |         |  |
| 1.1 | Знакомство с учащимися. «Наука о взаимодействии организмов»                         | -                | 2      | -        | -         | Рассказ, диалог           | обсуждение       |                  |                         |         |         |         |         |         |  |
| 1.2 | Земля - бесценное богатство!  | -                | -      | -        | 2         | Экскурсия, наблюдения     | беседа           |                  |                         |         |         |         |         |         |  |
| 2   | <b>Я – часть экосистемы.</b>  | 8                | 2      | 2        | 4         |                           |                  |                  |                         |         |         |         |         |         |  |
| 2.1 | Я – часть экосистемы. Мой дом – Россия. Я и мой край.                               |                  | 2      |          |           | Круглый стол              | тест             |                  |                         |         |         |         |         |         |  |
| 2.2 | Я и мой город. Городская экосистема.  |                  |        |          | 2         | Экскурсия, наблюдения     | конкурс рисунков |                  |                         |         |         |         |         |         |  |
| 2.3 | Мы и окружающая среда Составление схемы экологической тропы на школьной территории. |                  |        |          | 2         | Экскурсия, наблюдения     | обсуждение       |                  |                         |         |         |         |         |         |  |
| 2.4 | Арт-студия: «Мой мир»   |                  |        | 2        |           | Индивидуальная работа     | зачёт            |                  |                         |         |         |         |         |         |  |
| 3   | <b>Мой эковзгляд на мир, который меня окружает.</b>                                 | 18               | 2      | 8        | 8         |                           |                  |                  |                         |         |         |         |         |         |  |

|     |  |   |   |   |   |   |                      |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----|--|---|---|---|---|---|----------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 3.1 | Осень.<br>«Эстетические ценности природы»                            |   | 2 |   |   | Мастерская искусствоведа, лекция        | игровое тестирование |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.2 | Осеннее великолепие. Сбор осенних листьев для гербария и творчества. |   |   |   | 2 | Экскурсия, игра, конкурс                | загадки              |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.3 | У природы нет плохой погоды. Наблюдения за погодой осенью.           |   |   |   | 2 | Экскурсия, наблюдение                   | Беседа               |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.4 | Удивительная страна - Агрос  |   |   | 2 |   | Презентация, ролевая игра               | тест                 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.5 | Земля кормилица. Осень - время сбора урожая.                         |   |   | 2 |   | Диспут, лабораторная работа.            | игра                 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.6 | Изготовление поделок из природного материала                         |   |   | 2 |   | Творческая работа                       | выставка             |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.7 | Наблюдения за изменением жизни растений и животных.                  |   |   |   | 2 | Экскурсия, наблюдение, зарисовки        | загадки              |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.8 | Экологическая тропа следопыта.                                       |   |   |   | 2 | Игра «Следствие ведут знатоки»          | викторина            |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.9 | Арт-студия: «Краски осени»   |   |   | 2 |   | Мастерская искусствоведа                | игра                 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.  | <b>Театральные эквстречи.</b>  | 8 | 2 | 6 | - |   |                      |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.1 | Экосказка – окно в реальный мир. Калейдоскоп сказок.                 |   | 2 |   |   | Встречи в гостин. сказочника, Экосказка | тест                 |  |  |  |  |  |  |  |  |

|     |  |    |   |    |    |  |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----|--|----|---|----|----|--|--------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 4.2 | Выбор сценария.<br>Работа над постановкой.             |    |   | 2  |    | Коллективный труд                      | беседа, постановка |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.3 | Создание костюмов и атрибутов для сказки.              |    |   | 2  |    | Коллективный творческий труд           | репетиция          |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.4 | Арт-студия:<br>«Экосказка»                             |    |   | 2  |    | Коллективный творческий труд           | зачёт постановки   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.  | <b>Виртуальные и реальные встречи в мире животных.</b> | 32 | 4 | 14 | 14 |  |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.1 | Зоопутешествие по материкам.                           |    | 2 |    |    | Виртуальное путешествие                | игра               |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.2 | Зоопутешествие по России.                              |    | 2 |    |    | Виртуальное путешествие                | зачёт              |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.3 | Дикие животные в дикой природе.                        |    |   | 2  |    | Дидактическая сказка                   | Викторина          |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.4 | Зоотропа следопыта.                                    |    |   |    | 2  | Экскурсия, наблюдения                  | опрос              |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.5 | Осмотри и удивись.<br>Кто же это наследил?             |    |   |    | 2  | Занятие для экознаек «Хочу всё знать!» | викторина          |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.6 | «Зоо-коллаж».<br>(рисунки, фотографии....).            |    |   |    | 2  | Коллективно-познавательная работа      | зачёт              |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.7 | Зимующие и перелётные птицы.                           |    |   | 2  |    | «Занятие-ученый совет»                 | Кроссворд          |  |  |  |  |  |  |  |  |



|      |  |    |   |   |   |                                    |              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|------|--|----|---|---|---|------------------------------------|--------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 5.8  | Подкормка зимующих птиц.   |    |   |   | 2 | Экологическая акция                | игра         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.9  | Экскурсия в парк. Наблюдения за зимующими птицами.               |    |   |   | 2 | Экскурсия, наблюдения              | сочинение    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.10 | Оформление итогов экскурсий (фото, рисунки, рассказы).           |    |   | 2 |   | Оформительская работа              | зачёт        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.11 | Творческий взгляд, на окружающий мир (найти сходство).           |    |   |   | 2 | Индивидуальная работа              | зачёт        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.12 | Домашние животные. Значение для человека                         |    |   | 2 |   | Семинар                            | опрос        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.13 | От домашнего к бездомному.                                       |    |   |   | 2 | интервью                           | фоторепортаж |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.14 | Зоомастерская. Изготовление аппликаций, поделок в виде животных. |    |   | 2 |   | Зоомастерская, творчество          | выставка     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.15 | Обитатели живого уголка.   |    |   | 2 |   | Встреча, видеоролики, ролевые игры | загадки      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.16 | Арт-студия: «Фауна»  |    |   | 2 |   | Творческая работа                  | тест         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.   | <b>Холодное дыхание природы.</b>                                 | 16 | 4 | 8 | 4 |                                    |              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.1  | Самое суровое и прекрасное время года.                           |    | 2 |   |   | Мастерская искусства, лекция       | викторина    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.2  | Экскурсия «Холодное дыхание природы».                            |    |   |   | 2 | Экскурсия                          | опрос        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.3  | Особенности внешнего вида и поведения, животных в зимний период. |    |   | 2 |   | Экологическая сказка, игра         | кросворд     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|     |   |    |   |   |   |                               |                |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----|---|----|---|---|---|-------------------------------|----------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 6.4 | Экскурсия в парк. Тропа следопыта.                                  |    |   |   | 2 | Экскурсия, наблюдение         | беседа         |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.5 | Исследование состояния деревьев и кустарников в зимний период.      |    |   |   | 2 | Копилка познаний и наблюдений | тест           |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.6 | Оформление итогов экскурсий (фото, рисунки, рассказы).              |    |   | 2 |   | Индивидуальная работа         | отчёт          |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.7 | Выпуск плакатов, стенгазет по охране зимующих птиц нашей местности. |    |   | 2 |   | Коллективная работа           | зачёт          |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.8 | Арт-студия: «Холодное дыхание природы»                              |    |   | 2 |   | Творческая работа             | конкурс        |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7   | <b>Как здорово быть здоровым!</b>                                   | 14 | 2 | 8 | 4 |                               |                |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.1 | Главная ценность человека – здоровье!                               |    | 2 |   |   | Учёный совет                  | викторина      |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.2 | Когда здоровье посылает SOS.  |    |   | 2 |   | Презентация, конкурс          | дискуссия      |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.3 | Мы за здоровый образ жизни!   |    |   |   | 2 | Игры, тренинги                | опрос          |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.4 | Как правильно питаться. Кладовая витаминов.                         |    |   | 2 |   | Гостиная знатоков             | беседа         |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.5 | ЗОЖ. Экологические игры. Заряжаемся здоровьем на свежем воздухе.    |    |   |   | 2 | игры                          | соревнования   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.6 | Выпуск стенгазеты ЗОЖ.  |    |   | 2 |   | Коллективная работа           | зачёт          |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.7 | Арт-студия: «Букет здоровья»  |    |   | 2 |   | Творческая студия             | выставка работ |  |  |  |  |  |  |  |  |

|     |   |    |   |   |   |   |                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----|---|----|---|---|---|---|------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 8   | <b>Виртуальные и реальные встречи в мире растений.</b>    | 16 | 4 | 8 | 4 |   |                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8.1 | Путешествуя по миру, узнаём флору материков.              |    | 2 |   |   | Виртуал<br>ьн.<br>путешес<br>твие<br>видеоро<br>лик   | зачё<br>т                          |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8.2 | Путешествуем по России.                                   |    | 2 |   |   | Виртуал<br>ьное<br>путешес<br>твие,<br>видеоро<br>лик | викт<br>ори<br>на                  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8.3 | Оазис на окне. Комнатные растения.                        |    |   | 2 |   | Экологи<br>ческий<br>труд                             | игра                               |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8.4 | Флора нашей местности под моим пристальным взглядом.      |    |   |   | 2 | Экскурс<br>ия,<br>ролевые<br>игры                     | сочи<br>нени<br>е                  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8.5 | Культурные и дикорастущие растения .                      |    |   |   | 2 | «Занятие<br>-ученый<br>совет»                         | игра                               |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8.6 | Растения в сельском хозяйстве.                            |    |   | 2 |   | Рассказ,<br>сказка,<br>игра                           | зага<br>дки                        |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8.7 | «Фито-коллаж». (рисунки, фотографии, гербарий).           |    |   | 2 |   | Коллект<br>ивно –<br>творческ<br>ая<br>работа         | защ<br>ита<br>прое<br>кта          |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8.8 | Арт-студия: «Флора»                                       |    |   | 2 |   | Студия<br>дизайна                                     | тест                               |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9   | <b>Весенний переполах.</b>                                | 12 | 2 | 6 | 4 |   |                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9.1 | Долгожданное время года. Красавица весна.                 |    | 2 |   |   | Мастерс<br>кая<br>искусств<br>оведа,<br>лекция        | викт<br>ори<br>на                  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9.2 | Поляна дружбы. Встреча с первоцветами.                    |    |   | 2 |   | Круглый<br>стол                                       | тест                               |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9.3 | Наш зоркий зковзгляд на тропе следопыта. Что? Где? Когда? |    |   |   | 2 | Наблюде<br>ния в<br>реально<br>м мире                 | игра<br>Что?<br>Где?<br>Ког<br>да? |  |  |  |  |  |  |  |  |

|      |   |    |   |   |   |   |                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|------|---|----|---|---|---|---|---------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 9.4  | Весенние трели.<br>Кто вернулся в родные края?                            |    |   |   | 2 | Экскурсия,<br>Наблюдения                              | викторина                 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9.5  | Весенние хлопоты в мире Агрос.  |    |   | 2 |   | Пресс-конференция,<br>игра                            | Дискуссия                 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9.6  | Арт-студия: «Утро года»   |    |   | 2 |   | Гостиная художника                                    | Викторина                 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10   | <b>Охранять природу – значит охранять Родину!</b>                         | 14 | 2 | 8 | 4 |   |                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10.1 | Охранять природу – значит охранять Родину!                                |    | 2 |   |   | Занятие-лекция,<br>игровые моменты                    | турнир вопросов и ответов |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10.2 | Давайте жить и с природою дружить! Культура общения с природой.           |    |   |   | 2 | Диалог, игра «Комитет по охране природы»              | игровое тестирование      |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10.3 | Наблюдение за состоянием чистоты на пришкольном участке.                  |    |   |   | 2 | Оценка загрязненности территории пришкольного участка | отчёт                     |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10.4 | Пропаганда охраны окружающей среды! Выпуск листовок.                      |    |   | 2 |   | Типография (игровая форма)                            | конкурс листовок          |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10.5 | Быть другом природе. Составление памятки правильного поведения в природе. |    |   | 2 |   | Пресс-конф, обсуждение, создание списка правил        | опрос                     |  |  |  |  |  |  |  |  |

|              |  |     |    |    |    |                                 |                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--------------|--|-----|----|----|----|---------------------------------|---------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 10.6         | Моё участие в природоохранной деятельности нашего города.              |     |    | 2  |    | Круглый стол                    | отчёт                     |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10.7         | Арт-студия: «Забота»   |     |    | 2  |    | Коллективная, творческая работа | выставка                  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11           | <b>Это мой взгляд на мир. Заключительное занятие</b>                   | 2   | -  | 2  | -  |                                 |                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11.1         | Это мой взгляд на мир. Подведение итогов изученного в форме праздника. |     |    | 2  |    | Праздник!                       | игра, викторина, конкурс! |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Итого</b> |  | 144 | 26 | 70 | 48 |                                 |                           |  |  |  |  |  |  |  |  |