

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детский эколого – биологический Центр»
города Каменск – Шахтинский

СОГЛАСОВАНО

на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от 30.08 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО «ДЭБЦ»



/ Дедерер А. Г. /

2019 год

Модифицированная дополнительная
общеобразовательная программа
«Мы с Дона»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик: Мирошникова Ольга Сергеевна

педагог дополнительного образования



Honor Play

Каменск – Шахтинский, 2019

I.	Паспорт дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мы с Дона!»	3
II.	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мы с Дона!» естественнонаучной направленности...	6
2.1.	Пояснительная записка	6
2.2	Содержание программы	11
	Модуль I. Я живу в Ростовской области	11
	Модуль II Удивительный мир растений Ростовской области	14
	Модуль III. Животный мир Ростовской области	16
	Модуль IV. Жизнь человека в регионе	20
	Летний модуль	22
III.	Комплекс организационно-педагогических условий	23
3.1	Календарный учебный график	23
3.2	Условия реализации программы	23
3.3	Формы аттестации для определения результативности усвоения Программы	26
3.4	Методическое обеспечение	26
IV	Список рекомендуемой литературы	27
	Приложение №1	30
	Приложение №2	35

I. Паспорт дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мы с Дона»

Название	«Мы с Дона!»
Сведения об авторе	ФИО: Мирошникова Ольга Сергеевна
	Место работы: МБУ ДО «ДЭБЦ»
	Адрес образовательной организации: 347810 Россия, Ростовская область, г. Каменск-Шахтинский, ул. Ленина 45
	Телефон служебный: 88636551142
	Должность: зам.директора по УВР, педагог дополнительного образования
Участие в конкурсах авторских образовательных программ и программно-методических комплексов/результат	-
Нормативно-правовая база (основания для разработки программы, чем регламентируется содержание и порядок работы по ней)	Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
Материально-техническая база	- учебный класс для проведения теоретических занятий; - учебная мебель; - мультимедийное оборудование; - учебно-опытный участок - компас, лупы; - естественнонаучная библиотека, атласы, карты, глобус; - фотоаппарат.
Год разработки, редактирования	2019
Направленность	Туристско-краеведческая
Направление	Направлена на развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся

	по изучению природы, истории родного края.
Возраст учащихся	5-7 лет
Срок реализации	1 год (72 часа)
Новизна	В <i>основу программы</i> положен краеведческий принцип, что значительно расширяет представление о природе, истории и экологии родного края.
Актуальность	обусловлена потребностями формирования экологической культуры подрастающего поколения в образовательном пространстве г. Каменск-Шахтинский. Предметная составляющая содержания Программы, ее практическая направленность позволяют в достаточной степени удовлетворить запросы обучающихся и их родителей в изучении природы родного края.
Цель	Формирование познавательного интереса к природе и истории родного края и становление основ ценностного отношения к окружающей среде.
Ожидаемые результаты	<p><i>Личностные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение основ целостного и системного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и природном разнообразии; - усвоение основ экологической культуры в контексте признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; - приобретение знаний о традициях нравственно-эстетического отношения к природе Родного края, нормах экологической этики;

	<ul style="list-style-type: none"> - способность переживания и позитивного отношения к окружающему миру; - способность ответственного отношения к труду, общественно полезной деятельности; - принятие ценности здорового и безопасного образа жизни, готовность следовать в своей деятельности нормам здоровьесберегающего поведения. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - построение сообщений; - осуществление простейшего анализа объектов; - построение рассуждения в форме простых суждений об объекте, его свойствах; - формулирование собственного мнения и позиции; - учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве. <p>Предметные результаты отражены в содержании модулей, из которых состоит программа.</p>
<p>Формы занятий (фронтальные (указать кол-во детей), индивидуальные)</p>	<p>Групповые занятия с наполняемостью группы от 12 до 15 чел.</p> <p>Наблюдение, рассказ, лекция, беседа с использованием наглядного материала, викторины, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игр, картинок, акции, защита проектов, практическая работа, конкурсы.</p>
<p>Режим занятий</p>	<p>2 часа в неделю; 1 раз в неделю два занятия по 30 минут с обязательным перерывом 10 мин между занятиями.</p>

Формы подведения итогов реализации	Педагогическое наблюдение, практическая работа, защита проектов, викторина, опрос, конкурс, беседа по итогам занятия.
------------------------------------	---

I I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мы с Дона» естественнонаучной направленности

2.1. Пояснительная записка

Среди важнейших задач, стоящих перед современным обществом, особое место занимает проблема сохранения и преобразования природы. Стало очевидным, что в решении этих вопросов ведущую роль играет не техногенный, а личностный фактор. В связи с чем первоочередным требованием к человеку становится наличие у него высокого уровня экологической культуры. Ее формирование предполагает накопление личного опыта применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях, готовности действовать в быстро меняющихся условиях за счет развития способности к творчеству, совместным действиям в новых ситуациях.

Актуальность разработки и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мы с Дона!» (далее Программа) обусловлена потребностями формирования экологической культуры подрастающего поколения в образовательном пространстве г. Каменск-Шахтинский. Предметная составляющая содержания Программы, ее практическая направленность позволяют в достаточной степени удовлетворить запросы обучающихся и их родителей в изучении природы родного края, проблем ее охраны.

Новизна программы заключается в том, что в *основу программы* положен краеведческий принцип, что значительно расширяет представление о природе, истории и экологии родного края.

Программа разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года, утверждена распоряжением правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р;
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования детей 2.4.4.3172-14», утвержденных Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41;
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.
6. Устав МБУ ДО «ДЭБЦ»

Цель: Формирование познавательного интереса к природе и истории родного края и становление основ ценностного отношения к окружающей среде.

Задачи:

- формирование у обучающихся основ экологических знаний и представлений, необходимых для понимания особенностей взаимодействия человека и природы, значения охраны окружающей среды;
- развитие творческой, общественно значимой активности обучающихся по овладению экологическим знанием и умением применять их в жизненных ситуациях;
- развитие основ умений и навыков практической деятельности при работе с различными объектами живой природы;

- развитие у обучающихся чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы;
- формирование ответственного отношения к своему здоровью, усвоение социальных норм экологически безопасного поведения;
- формирование опыта эмоционально-ценностных сопереживаний к объектам и явлениям природы на основе нравственных побуждений и эстетических чувств обучающихся;
- развитие у обучающихся познавательного интереса к исследовательской деятельности;
- воспитание у подрастающего поколения патриотизма, готовности к выполнению гражданского долга по сохранению природного наследия родного края, страны.

Отличительной особенностью Программы является подвижность содержания и технологий, учёт индивидуальных интересов и запросов обучающихся.

Педагогическая целесообразность обусловлена использованием модульного подхода в процессе проектирования и реализации Программы, что предполагает увеличение внутренней мотивации обучающихся, более быстрое формирование у них умений и навыков практической деятельности.

Программа «Мы с Дона» состоит из четырех обязательных автономных модулей, разработанных на едином методическом основании, согласно дидактическому правилу «от известного к неизвестному», «от близкого к далекому» и одного дополнительного модуля – «Летний модуль» включение которого возможно по заявкам обучающихся и их родителей в период летних каникул.

Программа объединяет модули, содержание которых позволяет изучать природу родного края, проблемы ее использования и охраны. Это - модуль «Я живу в Ростовской области», модуль «Удивительный мир растений Ростовской области», модуль «Животный мир Ростовской области», модуль «Жизнь человека в регионе». «Летний модуль» - помогает еще раз на практике закрепить уже полученные навыки и знания.

Каждый из предложенных модулей может быть реализован как в рамках настоящей Программы, так и в рамках других, комплексных программ, используемых в образовательных учреждениях. Каждый из модулей имеет специфику и направлен на решение своих педагогических задач.

Адресат Программы

Программа ориентирована на обучающихся 5-7 лет.

Психологическими особенностями дошкольного возраста, имеющими непосредственное отношение к формированию экологической культуры обучающихся являются: активность, любознательность, стремление к развитию, потребность к самореализации, зависимость формирования ценностных ориентаций от определяемых образцов культуры. Во взаимодействии с природой дошкольникам свойственна субъектификация природных объектов; высокая эмоциональность; преобладание предметного, чувственного восприятия окружающего, выделения собственного «Я» из окружающего мира по мере взросления.

Формы и методы обучения

Реализация Программы предусматривает использование разнообразных форм и методов учебной деятельности учащихся. Освоение содержания Программы происходит на основе взаимосвязи теории и практики. В данной Программе организационные формы образовательной деятельности учащихся представлены теоретическими, практическими и комбинированными занятиями. Теоретическая часть излагается в виде рассказа, беседы, лекции-путешествия. При проведении занятий рекомендуется использование метода проблемного изложения для повышения познавательной активности обучающихся. В практической части занятий, которой отводится значительное место в Программе, наряду с репродуктивными методами активно используются и методы творческой, простейшей исследовательской деятельности. Организация занятий осуществляется в виде практических работ, конкурсов, экспериментов, познавательной игры, праздников, встреч со специалистами, защиты проекта, викторины, и т.д.

Программа предусматривает привлечение детей к природоохранной деятельности, что позволяет им получить опыт экологически грамотного

поведения в природе. Практические дела, такие как озеленение кабинета, изготовление кормушек, подкормка птиц зимой, способствуют формированию бережного отношения обучающихся к природе родного края. Обязательным в реализации Программы является исследовательский метод. Он предполагает сбор и обработку фактов, находящихся непосредственно в природе, а затем дальнейшее обсуждение полученных результатов и подведение итогов выполненной работы.

Существенным обстоятельством в формировании эмоционально-ценностного отношения к природе выступает метод игры. Программой предусмотрено проведение разнообразных игр, позволяющих учащимся осваивать социальный опыт в конкретной деятельности (игра-путешествие и т.д.).

Одной из важнейших организационных форм является экскурсия в природу, позволяющая ребенку овладеть многими умениями, и прежде всего умениями вести наблюдения, устанавливать взаимосвязи между природными объектами и явлениями.

В процессе реализации Программы предусмотрено участие детей в выставках, конкурсах, конференциях муниципального и регионального уровней.

Срок освоения Программы

1 год обучения (72 часа).

Режим занятий

2 часа в неделю; 1 раз в неделю, два занятия по 30 минут с обязательным перерывом 10 мин между занятиями. Допускается проведение обобщающих занятий совместно с другими группами (спаренное занятие) – экскурсии, игры, защита проектов.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- приобретение основ целостного и системного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и природном разнообразии;
- усвоение основ экологической культуры в контексте признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- приобретение знаний о традициях нравственно-эстетического отношения к природе Родного края, нормах экологической этики;
- способность переживания и позитивного отношения к окружающему миру;
- способность ответственного отношения к труду, общественно полезной деятельности;
- принятие ценности здорового и безопасного образа жизни, готовность следовать в своей деятельности нормам здоровьесберегающего поведения.

Метапредметные результаты:

- построение сообщений;
- осуществление простейшего анализа объектов;
- построение рассуждения в форме простых суждений об объекте, его свойствах;
- формулирование собственного мнения и позиции;
- учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Предметные результаты отражены в содержании модулей, из которых состоит программа.

2.2. Содержание Программы

Модуль I. Я живу в Ростовской области (стартовый уровень)

20 часов

Цель: формирование знаний обучающихся об особенностях рельефа и климата Ростовской области.

Задачи:

- формировать у обучающихся представления о родном крае;
- формировать у обучающихся представления о погоде и климате;

- воспитывать чувство патриотизма и любви к малой родине.

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Какой он наш край родной.	10	6	4	Беседа
2	Я за чистый город!	8	2	6	Беседа
3	Подведение итогов.	2	-	- 2	Представление сценок
	Всего	16	8	12	

Содержание

Тема 1. Какой он наш край родной.

Теоретические занятия

Мы с Дона (физико-географическое положение Ростовской области). Какой он климат? Из простого ручейка... (водная сеть области).

Практические занятия

Игра-путешествие «По родным просторам», Игра-квест «За горами, за морями»

Тема 2. Я за чистый город!

Теоретические занятия

Чистый город- чистая планета!

Практические занятия

Акция «Ежики против батареек!», Акция «Не сжигайте люди листья!»Игра-путешествие «Мы природе помогаем!»

Тема 4. Подведение итогов.

Практические занятия

Составление тематических сценок.Подведение итогов прохождения модуля

Планируемые результаты

Обучающийся должен знать:

понятие «рельеф», «климат»;

основные географические объекты Ростовской области;

основные причины загрязнения окружающей среды города;

Обучающийся должен уметь:

-применять полученные знания в практической работе;

Модуль II Удивительный мир растений Ростовской области (базовый уровень)

16 часов

Цель: формирование основ экологической культуры посредством изучениярастительного мира родного края.

Задачи:

- формировать систему знаний о многообразии растительного мира родного края;
- развивать интерес к изучению проблем охраны природы;
- воспитывать гражданственность, патриотизм, потребность положительного воздействия на природу.

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестаци и/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Сезоны года в жизни растений	6	3	3	Беседа
2	Зеленые друзья города.	4	2	2	Опрос
3	Степные просторы	4	2	2	Педагогическое наблюдение
4	Подведение итогов	2	-	2	Представление «Деревянной книги»
	Всего	16	7	9	

Содержание

Тема 1. Сезоны года в жизни растений

Теоретические занятия

Сезонные явления в природе осенью. Растения зимой. Весна и лето в жизни растений.

Практические занятия

Составление композиций из сухих цветов и листьев. Изготовление природоохранных знаков.

Тема 2. Зеленые друзья города.

Теоретические занятия

Значение зеленых насаждений: парков, скверов, газонов, цветников. Знакомство с видовым составом лиственных деревьев и кустарников, распространенных в городском парке.

Практические занятия

Проект «Моя деревянная книга».

Экскурсии

Знакомство с видовым составом лиственных деревьев и кустарников, распространенных в городском парке.

Тема 3. Степные просторы.

Теоретические занятия

Многообразие растений степи. Приспособления растений степи к жизни.

Практические занятия

Игра путешествие «По зеленым просторам». Акция «Лазорик»

Тема 8. Подведение итогов.

Подведение итогов прохождения модуля. Представление деревянных книг.

Планируемые результаты

Обучающийся должен знать:

- сезонные изменения в жизни растений;
- распространенные травянистые растения, деревья и кустарники нашей местности;
- понятие «степь»;

Обучающийся должен уметь:

- распознавать изученные растения в природе;

Модуль III. Животный мир Ростовской области (базовый уровень)

22 часа

Цель: формирование у обучающихся системы знаний об особенностях животного мира Ростовской области.

Задачи:

- изучать видовое разнообразие животного мира Ростовской области;
- обучать приемам наблюдения за живыми объектами в природной среде;
- развивать устойчивый интерес к познанию животного мира, творческую, познавательную и исследовательскую активность;

- воспитывать экологическую культуру, чувство ответственности за состояние окружающей среды и стремление к конкретной деятельности по ее охране.

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестаци и/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Удивительный мир птиц	6	2	4	Беседа
2	Сезоны года в жизни животных.	6	4	2	Беседа
3	Степные обитатели.	6	4	2	
4	Животные-соседи.	2	1	1	опрос
5	Подведение итогов.	2	–	2	Педагогическое наблюдение
	Всего:	22	11	11	

Содержание

Тема 1. Удивительный мир птиц

Теоретические занятия

Разнообразие птиц Донского края.

Практические занятия

Акция «Птичья столовая». Изучение перьевого покрова птиц.

Экскурсии.

Наблюдение за поведением птиц в парке.

Тема 2. Сезоны года в жизни животных

Теоретические занятия

Жизнь животных осенью и зимой. Весна и лето в жизни животных.

Практические занятия

Игра-квест «Следопыт»

Тема 4. Степные обитатели.

Теоретические занятия

Интересное о жизни грызунов. Хищники и травоядные.

Практические занятия

Игра-путешествие «По просторам Ростовской области».

Тема 5. Животные-соседи.

Теоретические занятия

Животные – обитатели городов.

Практические занятия

Зарисовка животных – обитателей города.

Тема 6. Подведение итогов.

Практические занятия

Подведение итогов прохождения модуля. Познавательное мероприятие «Животные Ростовской области».

Планируемые результаты

Обучающийся должен знать:

- основные биологические и экологические особенности животных;
- знать наиболее типичных представителей животных родного края, объяснять приспособленность животных к условиям существования;
- основные способы питания птиц и зверей в разное время года;
- понятия: «пробуждение», «линька», «размножение».

Обучающийся должен уметь:

- применять в своей жизнедеятельности правила поведения в природе;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших знаков, рисунков;
- применять теоретические знания в практической деятельности по сохранению природного окружения;

Модуль IV. Жизнь человека в регионе (базовый уровень)

14 часов

Цель: формирование экологического мировоззрения.

Задачи:

- актуализировать и углублять знания о жителях Донского края;

- способствовать формированию представления о деятельности человека направленной на сохранение природных богатств родного края;
- способствовать созданию условий для развития у обучающихся творческой деятельности.

Учебный план

№ п/ п	Тема	Количество часов			Формы аттестаци и/ контрол я
		всего	теория	практика	
1	Историческое краеведение Ростовской области.	6	4	2	Беседа
2	Охраняемые территории родного края	6	4	2	опрос
3	Подведение итогов.	2	-	2	Итоговая аттестация
	Всего:	38	12	26	

Содержание

Тема 1. Историческое краеведение Ростовской области.

Теоретические занятия

Прошлая и настоящая история Донского края. Кто такие Казаки. Праздники у казаков.

Практические занятия

Изготовление старинных игрушек.

Тема 2. Охраняемые территории родного края.

Теоретические занятия

Биосферный заповедник «Ростовский». Памятники природы Каменского района.

Практическая работа.

Игра-путешествие «Памятники природы Каменского района».

Тема 5. Подведение итогов

Практическая работа

Игра по правилам поведения в природе: «Будь природедругом!». Итоговая аттестация.

Планируемые результаты

Обучающийся должен знать:

- осознавать ценность природы для человека;
- историю родного края;

Обучающийся должен уметь:

- понимать свою роль в деле охраны окружающей среды;
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);

- оценивать влияние деятельности человека на животных и растения;

Летний модуль

36 ч

Теоретические занятия.

Правила поведения в природе. Что в рюкзак брать будем. Установка палатки. Питание в походе. Съедобные, несъедобные растения, ягоды. Живые барометры. Первая медицинская помощь. Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Предсказание погоды. Ориентирование на местности по Солнцу, по компасу, местным признакам.

Практические занятия.

Ориентирование на местности по Солнцу, компасу, местным признакам. Определение съедобных, несъедобных растений. Занятие–сказка «В гости к опасным растениям».

Экскурсия.

Поход выходного дня с целью закрепления навыков ориентирования на местности.

III. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Календарный учебный график (Приложение №1)

3.2. Условия реализации программы

Набор в группу осуществляется в соответствии с заявлением родителей о приеме детей в детские объединения МБУ ДО «ДЭБЦ». Занятия могут проводиться на базе ОУ города (соответственно лицензии). Руководитель объединения регулярно проводит инструктаж с учащимися по технике безопасности, правилам дорожного движения, пожарной безопасности, поведения в случаях террористических актов (согласно индивидуальному

учебному плану). Программа рассчитана на один год обучения. Группы формируются по 12-15 человек (согласно СанПиН 2.4.1251-03). Возрастной охват детей 5-7 лет. Осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям с учётом их возрастных и психолого-педагогических особенностей.

Программу «Мы с Дона!» реализует педагог дополнительного образования, который осуществляет работу по туристско-краеведческому образованию и экологическому воспитанию учащихся.

Развитию мотивационной основы познавательной деятельности в процессе реализации Программы «Мы с Дона!» способствует смена деятельности обучающихся, использования различных игровых технологий, практической и простейшей исследовательской деятельности.

Для эффективной реализации Программы необходима следующая **материально-техническая база:**

- учебный класс для проведения теоретических занятий;
- учебная мебель;
- мультимедийное оборудование;
- микроскоп, лупы;
- библиотека, атласы, карты, глобус;
- фотоаппарат.

Охрана жизни и здоровья обучающихся

Техника безопасности на занятиях

Занятия проводятся в специальном регулярно проветриваемом, хорошо освещенном помещении, где имеются рабочие места для детей. Одно из важнейших требований – соблюдение правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил пожарной безопасности. Педагог постоянно знакомит обучающихся с правилами по технике безопасности при работе с компьютером, радиоаппаратурой и др.

Правила техники безопасности при проведении экскурсии за пределами учебного кабинета

1. Движение группы по маршруту должно осуществляться под руководством педагога. Отклонение от маршрута без разрешения руководителя группы не допускается.
2. При возникновении экстремальных ситуаций действия группы определяются руководителем группы.
3. При пересечении автодорог, перекрестков должны соблюдаться правила дорожного движения.
4. Движения в лесу и по пересеченной местности осуществлять в колонну по одному, руководитель группы – впереди.
5. При движении в густом лесу должен соблюдаться интервал 2 метра.
6. Запрещается находиться ближе 2 метров от края обрывистого берега водоема, оврага, ущелья.
7. При проведении загородной экскурсии обучающиеся должны быть одеты соответственно погодным условиям. В летнее время при нахождении на солнце обязательно наличие головного убора. Обувь должна быть закрытой и хорошо разношенной.
8. Экскурсионное оборудование должно быть упаковано в рюкзаки или чехлы. Во время движения группы в руках не должно быть острых предметов.
9. При организации длительной экскурсии необходимо обеспечить наличие запаса питьевой воды и продуктов питания.
10. Запрещается употребление воды из открытых водоемов без предварительной обработки.
11. Запрещается прикасаться, употреблять в пищу незнакомые растения, ягоды, грибы. Брать в руки неизвестных и ядовитых животных.
12. Руководитель группы должен иметь аптечку первой медицинской помощи.

Здоровьесберегающие технологии

Сохранение здоровья обучающихся – это в первую очередь педагогическая проблема организации творческой деятельности педагога дополнительного образования. Содержание деятельности обучающегося на занятии должно соответствовать доминирующей возрастной мотивации.

Для этого необходимо удовлетворять потребности:

- в движении;
- в игровой деятельности;
- познавать, исследовать;
- общении;
- мечтать, фантазировать; творить, создавать.

Основные критерии здоровьесберегающего занятия:

1. Наличие на занятии педагогической технологии развивающего обучения, не вызывающей хронического утомления.
2. Возможность коллективного сотворчества.
3. Эмоционально положительное восприятие учебной деятельности.
4. Возможность саморегуляции текущего функционального состояния с целью достижения оптимальной работоспособности (смена позы, релаксация, активирующие и расслабляющие упражнения, чередование вида деятельности, работа в индивидуально приемлемом темпе, выбор формы отдыха и т.д.).
5. Развитие значимых функций обучающихся средствами содержания занятия (логическое мышление, воображение, коммуникативные способности, речь и др.).
6. Естественная и сенсорно разнообразная образовательная среда.

3.3. Формы аттестации для определения результативности усвоения Программы

Мониторинг образовательных результатов проводится два раза в год (декабрь и май). Педагог вносит результаты аттестации / диагностики в «Контрольный лист результатов образовательного процесса» (Приложение 2). В когнитивном модуле – учитывается средний результат оценки уровня обученности. В деятельностном и личностно-смысловом модулях учитывается средний балл по каждому модулю, итоги подводятся в конце учебного года (май). При подведении итогов освоения общеобразовательной

программы обучаемыми, используются следующее соотношение средних баллов к определяемым уровням:

- низкий уровень от 1,0 до 1,5 баллов
- средний уровень от 1,6 до 2,5 баллов
- высокий уровень от 2,6 до 3,0 баллов

Результаты аттестации фиксируются в «Контрольном листе результатов образовательного процесса» (приложение 2) на текущий учебный год. В конце учебного года (май) педагог составляет «Аналитическую справку по результатам проведения промежуточной аттестации / итоговой диагностики»

Формы проведения промежуточной аттестации могут быть следующие:

- зачетное занятие;
- выступление на конференциях, конкурсах различного уровня;
- викторина;
- деловая игра;
- представление портфолио достижений и т.д.

Формы контроля:

Педагогическое наблюдение, практическая работа, защита проектов, викторина, опрос, конкурс, беседа по итогам занятия, тестирование, игра, решение и др.

3.4. Методическое обеспечение

Настоящая Программа может быть использована для организации работы объединений дополнительного образования. Программа может быть успешно реализована только при наличии указанной выше материально-технической базы, литературы, указанной в Программе. Обязательным также является подготовка и участие обучающихся в выставках и конкурсах. Без этого невозможен творческий рост обучающихся.

1. Занятия по Программе «Мы с Дона!» следует начинать с пробуждения интереса к красоте природы, с создания условий для появления у обучающихся осознанной мотивации для выбора объединения и конкретного вида деятельности.

2. Начинать работу с обучающимся надо с простых экологических понятий.

3. В разделах особое внимание необходимо уделить практическим работам и экскурсиям в природу.

4. Следует давать детям больше самостоятельности в выборе практических работ.
5. Внедрить в практику - завершение мероприятия рефлексивной частью, с целью формирования у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов на будущее.
6. Ввести в планы работ мероприятия по культуре безопасной жизнедеятельности, здорового образа жизни.
7. Подведение итогов рекомендуется проводить в форме игр.

VI. Список литературы

Литература для педагога:

1. Арчegov И.Б. Экологическое мировоззрение-основа развития//Проблема экологии.-2013.-№ 2
2. Буркина, Т.М. Растительный мир донского края/ Т. М. Буркина. – Ростов-на-Дону, 2008.
3. Молодкин П.Ф. Антропогенное рельефообразование степных равнин. Ростов-на-Дону, РГУ, 1992.
4. Науменко, Г.М. Игры, приметы, пословицы и загадки, М.: «Издательство Аст», 2003.
5. Рыжова Н.А. Я и природа. М., 1996г.
6. Тарабарина Т.И. [и др.]. И учеба, и игра: природоведение/ – Ярославль: «Академия развития», 1997.
7. Фотоальбом. Флора и фауна Донского края, Ростовское книжное издательство, 2013 .
8. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты/ – Ярославль: «Академия развития», 1997.

- 9.Шпотова Т.В., [и др.]/ Цепочка жизни/– М.: «ЭкоЦентр», 2005.
- 10.Ясвин, В.А. Мир природы в мире игры/ – М., 1997.
- 11.Яковлев А.А. Рассказы о Земле. М., Учредизд.,1959.
- 12.Жукова И.В помощь экологическому воспитанию учащихся//Начальная школа. - М., 2012.
- 13.Зверева И.Д., СуравегинаИ.Т.Отношение школьников к природе - М. Педагогика, 1988.
- 14.Иванова Т.С. Экологическое образование и воспитание в начальной школе. - М., 2003.
- 15.Константинов В.М.Охрана природы. - М., Изд. Академия, 2013.
- 16.Семёнова Е.А. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Декоративное растениеводство», Липецк, 2016.
- 17.Хотунцев Ю.Л. Экология и экологическая безопасность: Учеб. пособие /М., Изд. Академия, 2012.

Литература для обучающихся:

1. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов о животных/ В. А. Алексеев. – Ярославль: «Академия развития», 1997.
2. Рянжин С.В. Новый экологический букварь. Для детей и взрослых... Санкт-Петербург, 2007.
3. Школьник Ю. Птицы - полная энциклопедия. Словари, энциклопедии, справочники. М.: Эксмо, 2007.
- 4.Школьник Ю. Животные - полная энциклопедия. Словари, энциклопедии, справочники. М.: Эксмо, 2007.

5. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Палеонтология. М., АСТ, 1999

6. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Экология. М., АСТ, 1997.

7. Я познаю мир: Детская энциклопедия: География. М., АСТ, 1997.

Литература для родителей:

1. Андриянов А.П. Опять черёмуха в цвету...: формирование экологической культуры с помощью поэтических произведений//Начальная школа.-2014, №

2. Богданец Т. Экологические знания - первое представление о мире//Начальная школа.-2013, № 12.

3. Боровская Л.А. Лес - Природное сообщество//Начальная школа.-2010, № 12. Воспитание учащихся средствами учебного предмета «Окружающий мир»//Начальная школа.-2007, № 9.

Интернет-ресурсы для обучающихся:

www.forest.geoman.ru - Лесная энциклопедия

www.animal.geoman.ru- Мир животных

www.invertebrates.geoman.ru – Насекомые

www.myshared.ru/slide/215397/ Презентация на тему: «Какие бывают правила?» (урок по окружающему миру во 2 классе)

www.bird.geoman.ru - Птицы

www.plant.geoman.ru - Растения

www.nature.ok.ru - Редкие и исчезающие животные России. Описания и голоса редких животных.

www.nature.air.ru/mlk_nas.htm - Редкие и исчезающие животные России

<http://www.zoopark-rostov.ru/> - Ростовский зоопарк

www.rgpbz.ru - Ростовский – природный биосферный заповедник

www.fish.geoman.ru - Рыбы

Приложение 1

Календарный учебный график

Модуль I. Я живу в Ростовской области (стартовый уровень)

№ п/п	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Место проведения	Форма контроля
1. Какой он наш край родной.				10			
1		Мы с Дона (физико-географическое положение Ростовской области).	Занятие-путешествие	2		МБОУ д/с №23	Беседа
2		Игра-путешествие «По родным просторам»	Игра-путешествие	2		МБОУ д/с №23	Педагогическое наблюдение
3		Какой он климат?	Беседа	2		МБОУ д/с №23	Педагогическое наблюдение
4		Из простого ручейка...(водная сеть области).	Беседа	2		МБОУ д/с №23	Игра
5		Игра-квест «За горами, за морями»	Игра-квест	2		МБОУ д/с №23	Опрос
2. Я за чистый город!				8			
6		Чистый город- чистая планета!	Беседа	2		МБОУ д/с №23	викторина
7		Игра-путешествие «Мы природе помогаем!»	Игра-путешествие	2		МБОУ д/с №23	Опрос
8		Акция «Ежики против батареек!»	Акция	2		МБОУ д/с №23	Педагогическое наблюдение
9		Акция «Не сжигайте люди листья!»	Акция	2		МБОУ д/с №23	Педагогическое наблюдение

3. Подведение итогов.				2			
10		Составление тематических сценок. Подведение итогов прохождения модуля	Занятие-размышление	2		МБОУ д/с №23	Представление проектов, педагогическая диагностика

Модуль II Удивительный мир растений Ростовской области (базовый уровень)

№ п/п	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Место проведения	Форма контроля
1. Сезоны года в жизни растений				6			
11		Сезонные явления в природе осенью. Изготовление природоохранных знаков.	Занятие - путешествие	2		МБОУ д/с №23	Беседа
12		Растения зимой. Составление композиций из сухих цветов и листьев.	Беседа Практическая работа	2		МБОУ д/с №23	Педагогическое наблюдение
13		Весна и лето в жизни растений.	Беседа, игра	2		МБОУ д/с №23	Опрос
2. Зеленые друзья города.				4			
14		Значение зеленых насаждений: парков, скверов, газонов, цветников. Проект «Моя деревянная книга».	Беседа Практическая работа	2		МБОУ д/с №23	Опрос
15		Знакомство с видовым составом лиственных деревьев и кустарников, распространенных в городском парке	Беседа Экскурсия	2		МБОУ д/с №23	Педагогическое наблюдение
3. Степные просторы				4			
16		Многообразие растений степи.	Беседа Практическая работа	2		МБОУ д/с	Викторина

		Приспособления растений степи к жизни. Акция «Лазорик»	еская работа			№23	
17		Игра путешествие «По зеленым просторам».	Игра путешес твие	2		МБОУ д/с №23	Игра- опрос
4.Подведение итогов.				2			
18		Представление деревянных книг. Подведение итогов прохождения модуля	Занятие- размыш ление	2		МБОУ д/с №23	Представ ление проектов

Модуль III. Животный мир Ростовской области (базовый уровень)

№ п/п	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Кол- во часо в	Время проведения занятия	Место провед ения	Форма контроля
1. Удивительный мир птиц				6			
19		Разнообразие птиц Донского края.	Беседа	2		МБОУ д/с №23	Викторин а
20		Акция«Птичья столовая». Изучение перьевого покрова птиц.	Практич еская работа	2		МБОУ д/с №23	Педагоги ческое наблюдение
21		Наблюдение за поведением птиц в парке.	Беседа наблюдение	2		Участок МБОУ д/с №23	Педагоги ческое наблюдение
1. Сезоны года в жизни животных.				6			
22		Жизнь животных осенью и зимой.	Беседа	2		МБОУ д/с №23	Мини- опрос
23		Игра-квест «Следопыт»	Игра	2		МБОУ д/с №23	Педагоги ческое наблюдение
24		Весна и лето в жизни животных.	Беседа	2		МБОУ д/с №23	Викторин а
2.Степные обитатели.				6			

25		Интересное о жизни грызунов.	Беседа	2		МБОУ д/с №23	Викторина
26		Игра-путешествие «По просторам Ростовской области».	Игра	2		МБОУ д/с №23	Педагогическое наблюдение
27		Хищники и травоядные.	Беседа	2		МБОУ д/с №23	Викторина
3. Животные-соседи.				2			
28		Животные – обитатели городов. Зарисовка животных – обитателей города.	Беседа Практическая работа	2		МБОУ д/с №23	Опрос
4. Подведение итогов.				2			
29		Познавательное мероприятие «Животные Ростовской области».	Праздник	2		МБОУ д/с №23	Педагогическое наблюдение Опрос

Модуль IV. Жизнь человека в регионе (базовый уровень)

№ п/п	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Место проведения	Форма контроля
1. Историческое краеведение Ростовской области.				6			
30		Прошлая и настоящая история Донского края.	Беседа - размышление	2		МБОУ д/с №23	Опрос
31		Кто такие Казаки. Праздники у казаков.	Беседа	2		МБОУ д/с №23	Викторина
32		Изготовление старинных игрушек.	Практическая работа	2		МБОУ д/с №23	Педагогическое наблюдение
2. Охраняемые территории родного края.				6			

33		Биосферный заповедник «Ростовский».	Лекция	2		МБОУ д/с №23	Педагогическое наблюдение
34		Памятники природы Каменского района.	Беседа	2		МБОУ д/с №23	Педагогическое наблюдение
35		Игра-путешествие «Памятники природы Каменского района».	Практическая работа	2		МБОУ д/с №23	Педагогическое наблюдение
3.Подведение итогов				2			
36		Игра по правилам поведения в природе: «Будь природо другом!»	Игра	2		МБУ ДО «ДЭБЦ»	Итоговая аттестация.

Приложение 2

ФИ	Когнитивный модуль (знаниевая диагностика)	Деятельностный модуль (применение знаний и умений на практике)				Личностно-смысловой модуль (участие в общественной полезной деятельности, природоохранной)				Итог за год	
	Основы знаний по географии и истории Ростовской области, фенологии.	Практические задания	Навыки исследовательской деятельности	Социальная активность	Позитивное отношение к окружающей нас природе	Общение в группе сверстников	Объединения	учрежденческий уровень	Муниципальный уровень		

1.												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												