

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Детский эколого – биологический Центр»  
города Каменск – Шахтинский

СОГЛАСОВАНО  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 30.08 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО «ДЭБЦ»



/ Дедерер А. Г./

2019 год

**Модифицированная дополнительная  
общеобразовательная программа  
«Мир вокруг нас»**

Возраст обучающихся: 6-9 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик: Шакирова Наталья Васильевна  
педагог дополнительного образования

Каменск – Шахтинский, 2019

## **Содержание**

<b>Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
<b>Учебно-тематический план.....</b>	<b>7</b>
<b>Содержание программы.....</b>	<b>7</b>
<b>Содержание летнего модуля.....</b>	<b>11</b>
<b>Материально-техническая база.....</b>	<b>11</b>
<b>Список используемой литературы .....</b>	<b>12</b>
<b>Календарный учебный график программы.....</b>	<b>14</b>

## ***Пояснительная записка***

*«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума».*

*В.Сухомлинский*

Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы.

Занимаясь в объединении, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных программой, развивается мышление образное и конкретное, зрительная и слуховая память, речь, внимание, восприятие.

В основу содержания программы легла дополнительная образовательная программа С. Н. Николаевой «*Юный эколог*», которая предполагает формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в детстве

**Направленность программы:** естественнонаучная

**Направление деятельности:** экологическое. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. Проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области.

**Вид программы и ее уровень:** программа «Мир вокруг нас» модифицированная, дополнительная, общеобразовательная программа.

**Уровень:** общекультурный (базовый)

**Новизна программы** состоит в том, что ведущей формой организации педагогического процесса является комплексное занятие, на котором реализуются одновременно несколько видов деятельности.

**Педагогическая целесообразность** программы состоит в том, что она поможет в становлении основных качеств личности: активности, самостоятельности, трудолюбия. Программа помогает формированию коммуникативных компетенций, навыков трудовой деятельности, стимулирует общеобразовательный и познавательный интерес, бережное отношение к природе.

Программа построена на следующих принципах:

-принцип сезонности: построение познавательного содержания программы с учетом природных и климатических условий нашей местности;

- принцип систематичности и последовательности: постановка задач экологического воспитания и развития детей в логике "от простого к сложному", "от близкого к далекому", "от хорошо известного к малоизвестному";
- принцип развивающего характера обучения;
- принцип научности: на доступном дошкольникам уровне раскрывается идея единства и взаимосвязи живого и неживого.

В возрасте 6-9 лет начинает закладываться чувство ответственности, справедливости, привязанности и т.п., формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов своих и чужих поступков.

Ребёнок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиции другого человека и понимать мотивы его действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия.

Зарождается оценка и самооценка.

В возрасте 6-9 лет происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения учащихся зарождается и формируется новая форма речи – монолог.

Дети в возрасте 6-9 лет проявляют большой интерес к природе: животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову. Слушая чтение книг, учащиеся сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия.

**Адресат программы:** программа нацелена на совместную работу обучающихся возрастом от 6 до 9 лет, желающих проявить и развить свои способности в сфере познания и творчества.

Группа формируется из детей, проявляющих интерес к познавательной деятельности.

Количество обучающихся в группе - 15 человек.

При разработке программы учитывались психо-физические, возрастные особенности детей данного возраста: большая подвижность обучающихся, неустойчивость внимания. Учитывалась необходимость в постоянной смене деятельности, форм и методов в процессе занятия что способствует выработке сознательного и бережного отношения ко всему живому.

Теоретическая часть занятий предусматривает краткость с использованием наглядных пособий, интерактивных средств обучения. Практические работы выполняются по группам.

По некоторым темам возможно проведение научно-исследовательской работы.

В конце каждого месяца подводятся итоги.

Проведение занятий в игровой форме повышает интерес к занятиям.

Экскурсии в природу дают возможность углубить интересы детей.

Программой предусмотрена работа с родителями обучающихся в объединении, которая включает:

- разъяснение необходимости экологического воспитания и образования детей,
- участие родителей в экскурсиях и массовых мероприятиях,
- индивидуальные беседы и тематические встречи.

По желанию родителей дети могут продолжить обучение в летний период.

**Объем программы:** 1 год обучения (144 часов)

4 часа в неделю, 2 раза в неделю, 2 занятия по 35 минут с обязательным перерывом 10 минут между занятиями. В дни проведения занятий вне аудитории (экскурсии, акции)

четыре занятия подряд. Допускается проведение таких занятий с другими группами.

**Форма обучения:** очная

**Формы и методы работы:**

- Групповые занятия
- Экскурсии
- Выставки, конкурсы
- Просмотр мультимедийных презентаций
- Рассматривание картин;
- Демонстрация фильмов;
- Труд в природе;
- Коллективный труд;
- Постановка экологических сказок.

**Целью** данной программы является воспитание экологически грамотной творческой социально-активной личности, ответственно относящейся к богатствам природы и общества.

### **Задачи программы:**

*В области воспитания:*

- формирование у детей элементов начальной экологической культуры,
- воспитание умения сопереживать, практической готовности созидать вокруг себя.

*В области обучения:*

- овладение учащимися знаниями о живой природе, основными методами ее изучения,
- приобщение детей к навыкам проведения научного эксперимента.

*В области развития:*

- установление гармонических отношений с природой, обществом, со всеми живыми организмами, понимание жизни как высшей ценности,
- выявление одаренных детей с последующим их привлечением к выполнению индивидуальных работ.

**Ожидаемый результат.**

**Знать:** компоненты живой природы, растения и животных ближайшего окружения, сезонные изменения в жизни растений и животных, приобщиться к навыкам научного эксперимента

**Уметь:** различать наиболее распространенные растения нашей местности, различать животных, птиц, наблюдать за изменениями в природе, вести дневники наблюдений за природой, уметь сопереживать, быть готовым созидать вокруг себя прекрасное, понимать жизнь как высшую ценность.

Работа по программе организуется и проводится в соответствии с нормативными документами:

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г.№1726-р

3. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015г. №996-р.

4.Приказ Минпросвещения от 09.11.2018№196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 №52831)

5.Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 4 июля 2014г.№41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций дополнительного образования детей»

6.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015г. Министерства образования и науки РФ.

7.Устав МБУ ДО «ДЭБЦ»

### **Кадровое обеспечение:**

Программу реализует педагог дополнительного образования Шакирова Наталья Васильевна, стаж педагогической работы 30 лет, образование высшее

### **Аттестация обучающихся формы контроля.**

Мониторинг образовательных результатов поводится два раза в год (декабрь и май). Педагог вносит результаты аттестации в «Контрольный лист результатов образовательного процесса». В конгитивном модуле учитывается средний результат оценки уровня обученности. В деятельностном и лично-смысловом модулях учитывается средний балл по каждому модулю, итоги подводятся в конце учебного года(май). При подведении итогов освоения общеобразовательной программы обучаемыми, используется следующее соотношение средних баллов к определяемым уровням:

Низкий уровень от 1,0 до 1,5 баллов

Средний уровень от 1,6 до 2,5 баллов

Высокий уровень от 2,6 до 3,0 баллов

Результаты аттестации фиксируются в «Контрольном листе результатов образовательного процесса» на текущий год. В конце года (май) педагог составляет «Аналитическую справку по результатам проведения промежуточной и итоговой аттестации.»

Формы проведения промежуточной аттестации могут быть следующие:

- тестирование,
- зачетное занятие,
- участие в конкурсах различного уровня,
- выполнение исследовательской работы,
- викторина,
- доклад по заданной теме,
- представление портфолио достижений.

Дополнительным способом диагностики развития личности является мониторинг по следующим направлениям:

- мотивационная направленность;
- развитие продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, составления сказок;
- умение наблюдать, обобщать, делать выводы;
- умение оформлять результаты наблюдений в виде рисунков, описаний.

### Учебно-тематический план

№	Тема	Всего часов	Теорет.	Практич.	Экскурсии
1.	Вводное занятие	2	1	-	1
2.	Земля-наш общий дом	10	4	4	2
3.	Живые обитатели планеты.	26	10	10	6
4.	Экологические системы	12	4	6	2
5.	Мир и человек	36	22	12	2
6.	Лекарственные растения	18	6	10	2
7.	Удивительные превращения в природе.	12	2	4	6
8.	Мой родной край – Ростовская область.	12	8	4	-
9.	Экология человека	14	12	-	2
10.	Итоговое занятие	2	-	2	-
	Итого:	144	79	52	23

#### Содержание программы.

##### 1. Вводное занятие – 2ч.

*Теоретические занятия:*

Что такое природа? Природа вокруг нас. Природа – наш общий дом. Бережное отношение к растениям, животным, природе.

*Экскурсии:*

Знакомство с обитателями живого уголка ДЭБЦ и на учебно-опытном участке.

## **2. Земля-наш общий дом– 10 ч**

*Теоретические занятия:*

Великий круговорот жизни.

Основные составляющие природы.

Пищевые связи.

*Практические занятия:*

Мир полон хищников

*Экскурсия:*

Экскурсия в ДЭБЦ-знакомство с обитателями живого уголка.

## **3. Живые обитатели планеты-26 ч.**

*Теоретические занятия:*

Растения, грибы, животные-живые организмы.

Сходство растений и животных.

Культурные растения и животные – наши друзья.

Собаки-помощники человек.

Происхождение и породы собак.

*Практические занятия:*

Изготовление самодельной книги «Животные Донского края»

Викторина о диких и домашних животных.

Наблюдение за кошкой и собакой.

Игра «Наши соседи по планете»

Просмотр видеofilmа «Животные планеты»

*Экскурсии:*

Подкормка зимующих птиц.

Акция «Покормите птиц зимой»

«Животные нашего края» - экскурсия в парк с посещением «Дома природы».

## **4. Экологические системы – 12 ч.**

*Теоретические занятия:*

Цепи питания.

Различные экосистемы и их обитатели.

*Практические занятия:*

Викторина «О чем рассказали деревья» по ознакомлению с деревьями и кустарниками.

Изготовление гербария.

Гармония человека и природы.

## **5. Мир и человек– 36 ч.**

### *Теоретические занятия:*

Вода и человек. Как появляются реки и водоемы. Разноцветные моря. Материки. Откуда берутся снежинки.

В гости к лесу. Лес и человек. Охрана лесов. «Лес – сообщество растений и животных».

Растения и животные луга. Разнообразие луговых трав. Для чего нужны луга. Что значат луга для насекомых, птиц, грызунов.

Растения и животные водоемов, их приспособление к среде обитания. Образование взаимосвязанной цепи между растениями и животными водоемов.

Растения и животные болот. Болота в природе. Значение болот. Болота – хранилища и регуляторы пресной воды рек.

Растения и животные поля. Поля в древности и в наши дни. Сообщества растений и животных, пищевые цепочки.

Растения и животные сада. Происхождение садов, вредные и полезные обитатели садов.

Насекомые-самые многочисленные обитатели на Земле.

### *Практические занятия:*

*Просмотр видеофильма: «Бабочки»*

*Школа выживания в лесу (фенологические наблюдения).*

Аппликация «Лес – сообщество растений и животных».

Викторина «Узнай, откуда я пришел?» по картинкам определить где растет данное растение (лес, луг, поле, болото?) или живет животное.

Конкурс рисунков «Волшебные снежинки».

Конкурс «Изготовление снежинок из бумаги»

Посещение библиотеки «Знакомство с детскими журналами о природе».

### *Экскурсии:*

Экскурсия «Правила поведения человека в природе»

## **6. Лекарственные растения – 18 ч.**

### *Теоретические занятия:*

Растения-часы, растения-барометры. Лекарственные растения, сроки созревания и правила сбора. Рассказ в рисунках.

Полезные части растений.

Охрана природы как прикладная часть экологии, ее значение для планеты, страны, места, где мы живем.

### *Практические занятия:*

Просмотр фильма «Флора Земли».

Викторина: «Лекарственные растения».

Работа с дидактическим материалом, викторина «Аптека под ногами». Умение находить лекарственные растения в природных условиях учебно-опытного участка. Использование гербария «Лекарственные растения».

*Экскурсии:*

Экскурсия «Лекарственные растения Донской земли».

## **7. Удивительные превращения в природе.– 12 ч.**

*Теоретические занятия:*

Три весны – весна света, весна речная, весна зелени. Изменения, происходящие в неживой природе.

*Практические занятия:*

Викторина «Весеннее путешествие»

Закладка опыта для занятия «Изменения, происходящие в жизни растений...». Поставить в воду веточки клена, абрикоса, вишни, рябины. Оформление наблюдений.

Наблюдения за растениями: набухание почек на деревьях и кустарниках. Ведение дневника наблюдений.

*Экскурсии:*

Экскурсия в парк «Приметы весны». Наблюдение за изменениями, происходящими в неживой природе и в жизни животных.

Раннецветущие растения: мать-и-мачеха, гусиный лук и др. Цветение без цветов (ель, сосна).

Зиме бросающие вызов: подснежник – символ смелого, юного, расцветающего. Изменения в жизни животных: разбуженные теплом (насекомые). Прилет птиц.

Экскурсия на учебно-опытный участок ДЭБЦ «Раннецветущие растения, выращиваемые на участке», Посадка однолетних растений.

## **8. Мой родной край –Ростовская область.-12 ч.**

Красная книга растений Ростовской области.

Красная книга животных Ростовской области.

Ростовский заповедник.

Знакомство с заповедными местами, памятниками природы Каменского района.

*Практические занятия:*

Посещение Детской библиотеки для ознакомления с Красной книгой.

Изготовление самодельной Красной книги.

## **9. Экология человека. – 14 ч.**

*Теоретические занятия:*

Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья

Вода-источник жизни.

Роль питания в жизни человека.

Ее величество-гигиена.

Витамины - чудесные вещества.

Газированные напитки-пить или не пить.

Растения в доме.

Влияние пыли на организм человека.

Экскурсия: «Мусор-загрязнитель природы».

## **10.Итоговое занятие – 2 ч.**

Выставка «Берегите природу».

### **Содержание летнего модуля.**

#### **Модуль «Летний калейдоскоп» - 36 часов.**

Правила поведения в природе. Съедобные и несъедобные растения. Предсказание погоды. Живые барометры. Школа выживания в лесу. Кладовая природы. Полезные ископаемые нашей местности. Праздник необычных цветов и цветочных костюмов(использование вторичного сырья). Метеовикторина «Знаете ли вы?» Игра «Таежный Робинзон» .КТД «Солнечный коллаж».

#### **Оборудование и материалы**

1. набор открыток с изображением цветов,
2. баночки, коробочки, пакеты для сбора семян различных растений,
3. старые книги для сушки растений,
4. картон, нитки, клей, бумага,
5. открытки с изображением деревьев, силуэтов деревьев,
6. гербарий с осенними листьями,
7. дидактический материал изображение птиц для викторины «Угадай по описанию», карточки,
8. карточки «Лекарственные растения»,
9. телевизор,
10. ноутбук.
11. линейки, тетради, карандаши,
12. гербарий семян различных растений,
13. образцы почв,
14. открытки и фотографии семян,
15. термометр, компас, простой флюгер,
16. набор открыток «лекарственные растения»,
17. карточки с изображением животных,
18. карточки с изображением ядовитых растений,
19. карточки с изображением грибов,
20. фотографии насекомых,
21. садовый инвентарь для работы на учебно-опытном участке,
22. комнатные растения для наблюдений.

#### **Правила техники безопасности.**

- 1.Работать в специально – оборудованном помещении с хорошим освещением.

2. Рабочий инструмент должен находиться в специальных чехлах в оборудованном для его хранения месте.
3. Используемый инструмент должен быть обязательно исправным.
4. В кабинете должна находиться аптечка для оказания первой мед. помощи.
5. Не использовать в работе препараты и материалы, вредные для здоровья.
6. При проведении занятий обеспечить соблюдение санитарно – гигиенических правил.
7. Обязательно ознакомить учащихся с правилами ТБ, ПДД, ППБ, МЧС в соответствии с графиком и нормами проведения инструктажа.
8. При проведении экскурсий и походов обеспечивать полное соблюдение всех необходимых правил норм поведения с целью сохранения жизни и здоровья обучающихся.

### **Список используемой литературы.**

1. Алексеев Б.Д. Гиганты и карлики растительного мира, М., Агропромиздат, 1987 г.
2. Алексейчик М. Путешествие в мир растений. Минск, Народная асвета, 1968 г.
3. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных, Ярославль, «Академия развития», 1997 г.
4. Балбышев И.Н. Из жизни леса, Л., Лениздат, 1987 г.
5. Благосклонов К.Н. Рассказ о Красной книге, М., Физкультура и спорт, 1984 г.
6. Большой дом человечества, М., Детская литература, 1966 г.
7. Вахромеева М. Г., Павлов В.Н. Растения Красной книги СССР, М., Педагогика, 1990 г.
8. В мире интересного. Минск, Народная асвета, 191 г.
9. Гаврикова А.А. Загадки о неживой природе. Начальная школа, 1995 г., №2.
10. Головкин Б.Н. О чем говорят названия растений, М., Колос, 1992 г.
11. Головкин Б.Н. самые-самые: рассказы о рекордах растительного мира, М., Колос, 1982 г.
12. Дмитриев Ю.О. О природе для больших и маленьких, М., Педагогика, 1982 г.
13. Загадки о птицах, Киев, РВО «Полиграфкнига», 1994 г.
14. Корабельников В.А. Краски природы, М., Просвещение, 1989 г.
15. Кузнецова М.А., Резникова А.С. Сказания о лекарственных растениях, М., Высшая школа, 1992 г.
16. Калецкий «Калейдоскоп натуралиста, «Лесная промышленность», 1976 г.

17. Муранов А.Н. Необыкновенное и грозное в природе, Л., Детская литература, 1971 г.
18. Начальная школа, 1992-1996 гг.
19. Майоров В.С. Многолетние цветы, Ростовское книжное издательство, 1978 г.
20. Плешаков А.А. Зеленые страницы, М., Просвещение, 1996 г.
21. Плешаков А.А. Природоведение 2-3 кл., М., Просвещение, 1996
22. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. И учеба, и игра: природоведение, Ярославль, «Академия развития», 1997 г.
23. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения, М., ТКО АСТ, 1995 г.
24. «Я познаю мир» Шалаева Г. Москва 1996г. Компания «Ключ С»
25. «Семицвет» К. Яковлев Издательство «Детская литература» 1978г.
26. «Наука и лекарственные растения» Изд. «Знание» 1981г.
27. «Растительный мир нашей Родины» М. «Просвещение» 1991г
28. «Методика использования научных видеофильмов на уроках биологии»
29. «Мир природы и ребенок» Санкт-Петербург «Детство-пресс» Л. М. Маневцова

*Интернет-ресурсы для обучающихся.*

[www.forest.geoman](http://www.forest.geoman)- Лесная энциклопедия

[www.animal.geoman.ru](http://www.animal.geoman.ru) – Мир животных

[www.invertebrates.geoman.ru](http://www.invertebrates.geoman.ru)- Насекомые

[www.myshared.ru](http://www.myshared.ru)

[www.geoman.ru](http://www.geoman.ru)- Птицы

[www.plant.geoman.ru](http://www.plant.geoman.ru)- Растения

[www.nature.ok.ru](http://www.nature.ok.ru)- Редкие и исчезающие животные России. Описания и голоса редких животных.

[www.nature.air.ru](http://www.nature.air.ru)> mk\_nas.htm – Редкие и исчезающие животные России

[www.zoopark-rostov.ru](http://www.zoopark-rostov.ru)- Ростовский зоопарк

[www.rgpdz.ru](http://www.rgpdz.ru) – Простовский- природный биосферный заповедник

[infourok.ru](http://infourok.ru) - Тестовые задания сообщества и луг.

## Календарный учебный график

№	Дата проведения						Название раздела, темы	Количество часов				Форма организации занятий	Формы контроля
	Гр.1	Гр.2	Гр.3	Гр.4	Гр.5	Гр.6		всего	теория	практика	экскурсии		
<b>1</b>							<b>Введение</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		
1.1.							Вводное занятие	2	1		1	инструктаж, экскурсия	беседа
<b>2</b>							<b>Земля – наш общий дом</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		
2.1.							Великий круговорот жизни		2			Рассказ, чтение сказки «Как Кузя изучал законы экологии»	Устный опрос
2.2.							Основные составляющие природы		2			Игра «Живое-неживое»	Беседа
2.3.							Экологическая игра «Пирамида»			2		Игра « Пищевые цепочки»	Самостоятельная работа: составление пищевых цепочек
2.4							Мир полон хищников.			2		Экологический рассказ « Доброе слово о хищниках»	Самостоятельная работа: 1.составление пищевых цепочек, 2.цикл питания, 3.цепь питания с участием человека
2.5							Кто что ест				2	Экскурсия	Анализ увиденного.

3.							<b>Живые обитатели нашей планеты</b>	26	10	10	6		
3.1							Растения, грибы, животные-живые организмы		2			Рассказ, обсуждение	Устный опрос
3.2							Сходство растений и животных		2			Рассказ	Устный опрос
3.3							Культурные растения-наши друзья.		2			Рассказ, обсуждение	Устный опрос
3.4							Тема 3.4 .Собаки-помощники человека.		2			Рассказ о профессиях собак	Устный опрос
3.5							Происхождение собак		2			Чтение книг про собак, творческая работа.	Выставка творческих работ.
3.6							Животные нашего окружения.			2		Сбор материала, творческая работа	Изготовление самодельной книги
3.7							Викторина о диких и			2		Дидактические игры	Устный опрос

							домашних животных						
3.8							Наблюдение за кошкой и собакой			2		Просмотр видеofilmа	Составление именной книги
3.9							Подкормка зимующих птиц			2		Творческие задания	Практическая работа
3.10							«Животные нашего края»				2	Экскурсия в краеведческий музей	Обмен впечатлениями
3.11							Акция «Покормите птиц зимой»			2		Изготовление листовок и плакатов»	Деятельная акция
							«Наши соседи»				2	Экскурсия в трогательный зоопарк	Обмен впечатлениями
							«Животные нашего края»				2	Экскурсия в парк имени Маяковского с посещением «Дома природы»	Обмен впечатлениями
<b>4.</b>							<b>Экологические системы</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		
4.1							Цепи питания.			2		Лекция, мультимедийная презентация	Устный опрос
4.2							Различные экологические системы			2		Рассказ	Устный опрос

4.3							Викторина « О чем рассказали деревья»			2		Дидактические игры	Устный опрос
4.4							Изготовление гербария			2		Творческая работа	Составление гербария
4.5							«Растения нашего края»				2	Экскурсия	Беседа по впечатлениям
4.6							«Гармония природы и человека»			2		Творческие задания	Выставка творческих работ
<b>5.</b>							<b>Мир и человек</b>	<b>36</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>2</b>		
5.1							Вода и человек		2			Рассказ	Устный опрос
5.2							Как появляются реки		2			Рассказ	Устный опрос
5.3							Разноцветные моря		2			Просмотр видеофильма	Беседа
5.4							Откуда берутся снежинки		2			Рассказ, просмотр видеофильма	Беседа
5.5							Лес и человек		2			Рассказ	Устный опрос
5.6							Охрана лесов		2			Рассказ	Устный опрос
5.7									2			Рассказ,	Устный опрос

							Растения леса					просмотр видеофильма	
5.8							Животные леса		2			Рассказ, просмотр видеофильма	Устный опрос
5.9							Сообщество животных и растений		2			Рассказ	Устный опрос
5.10							Насекомые - самые многочисленны е обитатели на Земле		2			Рассказ, просмотр видеофильма	Устный опрос
5.11							«Правила поведения человека в природе»				2	Экскурсия.	Беседа
<b>6.</b>							<b>Лекарственные растения</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>2</b>		
<b>6.1</b>							Растения-часы		2			Рассказ, чтение книги «Что растет на лугу»	Устный опрос
<b>6.2</b>							Растения- барометры		2			Рассказ	Беседа
<b>6.3</b>							Охрана природы		2			Рассказ, показ мультимедийной презентации	Беседа
<b>6.4</b>							Лекарственные				2	Экскурсия	Беседа



							Приметы весны						
7.5							Раннецветущие растения				2	Экскурсия	Беседа
7.6							Экскурсия на учебно-опытный участок				2	Экскурсия, посадка однолетних растений.	Устный опрос
8							<b>Мой родной край- Ростовская область</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	-		
8.1							Красная книга растений Ростовской области				2	Рассказ, обсуждение	Устный опрос
8.2							«Красная книга животных Ростовской области»				2	Рассказ, обсуждение	Устный опрос
8.3							Ростовский заповедник				2	Просмотр мультимедийной презентации	Беседа
8.4							Заповедные места Каменского района				2	Просмотр мультимедийной презентации	Беседа
8.5							Посещение Детской				2	Просмотр книг	Выступление учащихся с короткими

							библиотеки с целью ознакомления с Красной книгой						сообщениями	
8.6							Изготовление самодельной Красной книги			2			творческая работа.	Выставка творческих работ
9.							Экология человека	14	6	6	2			устный опрос
9.1							Роль питания в жизни человека			2			Рассказ, обсуждение	Практическая работа
9.2							Растения в доме и их влияние на здоровье			2			Просмотр видеофильма по теме, обсуждения	Устный опрос
9.3							Влияние пыли на организм человека				2		Экскурсия	Обсуждение
9.4							Газированные напитки – пить или не пить?			2			Исследование	Беседа
9.5							Вода – источник жизни?			2			Рассказ, обсуждение	Устный опрос
9.6							Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья.			2			Просмотр видеофильма по теме, обсуждение	Устный опрос
9.7							Витамины – чудесные вещества			2			Исследование, творческая работа	Устный опрос

10.							<b>Итоговое занятие</b>	2	-	2	-	Творческие задания	Выставка «Берегите природу»
-----	--	--	--	--	--	--	-------------------------	---	---	---	---	--------------------	-----------------------------

**«Контрольный лист результатов образовательного процесса» по модифицированной дополнительной общеобразовательной программе «Мир вокруг нас»**

Фамилия, имя	Когнитивный модуль (диагностика знаний) (промежуточная аттестация)	Деятельностный модуль (применение знаний и умений на практике)							Личностно-смысловой модуль (участие в общественно-полезной деятельности, природоохранных мероприятиях, проектная деятельность)				Итого за год
	Основы знаний по экологии	Практические задания	Ведение дневника наблюдений	Навыки исследовательской деятельности	Позитивное отношение к окружающей	Навыки работы с источниками информации, умения по охране	Общение в группе сверстников	Объединения	Учрежденческий уровень	Муниципальный уровень	Региональный и Всероссийский		
1.													
2.													
3...													

