

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Детский эколого-биологический Центр»  
города Каменск-Шахтинский

СОГЛАСОВАНО  
на заседании педагогического совета

протокол № 1 от 30.08.2019



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО «ДЭБЦ»  
/Делдерер А.Г./

28 2019 год

## Модифицированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Планета собак»

Возраст обучающихся : 10-15 лет  
Срок реализации программы : 1 год

Разработчик : Щербакова Анна Васильевна  
педагог дополнительного образования

Каменск-Шахтинский, 2019

## Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план	11
3. Содержание программы «Планета собак»	11
4. Методическое обеспечение программы «Планета собак»	23
5. Охрана жизни и здоровья обучающихся	26
6. Список литературы	29
7. Приложение 1 Диагностические материалы	31
8. Приложение 2 Дидактические материалы	43
9. Приложение 3 Содержание летнего модуля	54
10. Приложение 4 Календарно-тематический план к программе «Планета собак»	57

## **Пояснительная записка**

Собаки являются одними из самых распространенных домашних животных, и мало кто, хоть раз в жизни, не держал дома собаку. Однако зачастую люди не останавливаются на содержании и начинают заниматься разведением своих питомцев. Так, проблемой нашего времени стала массовая популяризация разведения собак при отсутствии культуры содержания домашних животных.

Большинство полезной информации по собакам издается для взрослых любителей или профессиональных заводчиков, но на "бытовом", семейном уровне, знания о собаках чаще всего носят поверхностный характер. Заводя в семью нового питомца, люди зачастую не различают потребностей, в которых нуждаются разные породы собак. Отсутствие доступного, интересного и ориентированного на школьный возраст материала по таким популярным домашним животным как собаки, послужило основанием для написания данной программы.

Кинологи, педагоги, медики, психологи считают, что роль собак в воспитании, развитии, социализации детей велика и благотворна. Научно доказано, что общение с собакой способствует повышению самооценки, способствует психической и социальной адаптации ребенка, гармонизации межличностного взаимодействия.

Собаки играют важную роль в воспитании детей. Благодаря четвероногим друзьям, ребёнок начинает быстро осознавать ответственность, становится более общительным, а также учится заботиться о других.

### **Вид программы**

Модифицированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Планета собак» составлена на основе образовательной программы "Друг, воспитанный тобой" (автор: Е.В. Агибалова, Новосибирск, 2016) и авторской образовательной программы "Кинология" (автор: М.Д.Бердник, Волгодонск, 2008).

### **Направление программы**

Данная программа направлена на развитие у обучающихся общей культуры содержания домашних животных. Получая знания по содержанию собак, уходу за ними, разведению и дрессировки подрастающее поколение не только обретает полезные знания и навыки, но и минимизируется потенциальная вероятность того, что животное пострадает от безответственного к себе отношения.

В процессе изучения данной программы обучающиеся соприкоснутся с такими дисциплинами как история, искусство, палеонтология, география, литература, зоология, анатомия, биология, физиология, генетика, паразитология, экология, ботаника, ветеринария, кинология.

**Реализация программы предполагает организацию деятельности в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года, вступил в силу: 1 сентября 2013 г.);

- Областной Закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации концепции развития дополнительного образования детей»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (от 04.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей», п. IV)

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва).

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831)

***Направленность программы***

естественнонаучная

***Уровень освоения программы***

Данная программа предполагает общеразвивающий общекультурный (базовый) уровень освоения.

***Отличительные особенности***

Отличительной особенностью данной программы является использование наряду с традиционными формами обучения особой формы практически ориентированного учебного занятия с использованием интерактивных методов обучения- «101 вопрос», который бы вам задала ваша собака», данное занятие является сквозным по всей программе и

предусматривает общение детей с владельцами собак и их питомцами. На таком занятии, обучающиеся, применяют теоретические знания на практике, а именно: осмотр собаки, снимают промеры, делают сравнительный анализ на соответствие стандарту породы.

### ***Новизна***

Несмотря на востребованность кинологического образования подростками, существует дефицит образовательных программ по кинологии. На сегодняшний день в учреждениях дополнительного образования в городе Каменск-Шахтинском, получить знания и навыки по кинологии можно только по единственной программе - "Планета собак".

Работа по программе происходит в тесном сотрудничестве с социальными партнерами, такими как кинологический отдел МВД, воинская часть, ветеринарная клиника.

Эти особенности позволяют реализовывать программу в рамках сетевого взаимодействия с государственными объединениями.

Программа предусматривает волонтерскую деятельность детей совместно с группами помощи бездомным животным.

### ***Актуальность программы***

Программа удовлетворяет потребности детей, которые содержат или планируют завести себе собаку, в получении информации о правилах ухода и дрессировке собак, требованиях, предъявляемых к содержанию животных в городских условиях, поведении и психологии собаки. В настоящее время эти вопросы особенно актуальны, поскольку в городе содержится значительное количество собак, а клубы собаководов в нашем городе отсутствуют, поэтому владельцы животных испытывают определенные трудности, связанные с получением профессиональной кинологической помощи. Как следствие, низка культура содержания собак, что ухудшает чистоту дворов, детских площадок и улиц, и представляет определенную угрозу для здоровья горожан.

Программа предназначена для теоретического и практического обучения основам кинологии и формирования культуры содержания, животных в городских условиях.

Программа также предоставляет возможность профессионального самоопределения, что важно для обучающихся 10-15 лет.

В течение всего учебного года программа реализуется в тесном сотрудничестве с родителями. Родители принимают участие в выездных мероприятиях объединения и массовых мероприятиях Центра. Благодаря этому в семье появляются общие интересы и укрепляются детско-родительские отношения.

### ***Педагогическая целесообразность***

Основным адресатом программы являются дети среднего школьного возраста, содержащие или планирующие завести себе собаку. Программа "Планета собак" поможет развить чувство ответственности за зависимое

существо, научит ухаживать за животными, научит определять по внешнему виду состояние здоровья и настроение своего питомца. Знания, полученные в объединении, помогут юным кинологам любить, знать, уважать и охранять окружающий мир.

### ***Цель программы:***

Способствовать формированию культуры содержания домашних животных у обучающихся, посредством изучения особенностей содержания и разведения собак.

### ***Задачи программы***

#### **Развивающие:**

- Создавать условия для повышения познавательного интереса обучающихся к изучению кинологии;
- создавать условия для развития интеллектуальных умений (память, внимание, мышление, умение работать со справочником);
- развивать исследовательские навыки в области кинологии и собаководства;
- развивать чувство ответственности, эмпатии (сопереживания) к животным.
- развивать практические навыки в визуальном определении пород собак.

#### **Воспитательные:**

- Формировать у обучающихся коммуникативные компетенции через самооценку;
- способствовать воспитанию у обучающихся чувства патриотизма;
- воспитать чувство ответственности к животным через коллективную трудовую деятельность;
- способствовать формированию ценностного отношения к окружающему миру.

#### **Обучающие:**

- Формировать представления о разнообразии кинологических профессий, их значении в современной жизни;
- обучить способам транспортировки, фиксации и оказанию первой помощи собаке;
- формировать знания по физиологии и анатомии собак;
- формировать у обучающихся базовые знания по различиям типов кормления собак;
- формировать практические навыки по уходу и дрессировке собак.

### ***Адресат программы***

Программа предназначена для работы с детьми среднего школьного возраста (10-15 лет) в группах постоянного состава.

## **Психологические особенности контингента.**

Подростковый период – важный и трудный этап в жизни человека, время выборов, которое во многом определяет всю последующую жизнь. Подростковый возраст (10-15 лет) начинается с изменения социальной ситуации развития. Специфика социальной ситуации развития заключается в том, что подросток находится в положении между взрослым и ребенком. У подростка возникает сильное желание быть взрослым, стремиться отстоять свою независимость от взрослых. Все к чему подросток привык с детства, подвергается переоценке.

В этом возрасте происходит смена ведущей деятельности. Роль ведущей деятельности играет социально значимая деятельность, реализуемая в учебе, общении, общественно - полезном труде. В результате усвоения новых знаний перестраиваются способы мышления. Знания становятся личным достоянием ученика. Меняются его убеждения, что приводит к изменению взглядов на окружающую действительность.

Оценка сверстников начинает приобретать большее значение, так меняется ведущий мотив поведения. В этот период подросток максимально подвержен влиянию, он стремится занять свое место среди сверстников, боится утратить свою популярность.

Общественно полезная деятельность является той сферы, где он может реализовать свои возросшие возможности, стремление к самостоятельности; удовлетворить потребность в признании со стороны взрослых, реализации своей индивидуальности.

Основные изменения, происходящие с младшими подростками, касаются (описаны Д.Б. Элькониным и Т.В. Драгуновой):

- учебной деятельности, которая приобретает смысл как деятельность по саморазвитию и самосовершенствованию;
- сферы общения с товарищами, которое становится «особой формой жизни подростка» и выступает как деятельность по установлению близких отношений в коллективе;
- взросления как новообразования младшего подросткового периода

– специфической формы самосознания, социального по своей природе и проявляющегося в «чувстве взрослости»;

- овладения этическими нормами поведения, специфика которого связана с понятием качеств «хорошего товарища», оцениваемых в отношении себя самого.

Это также указывает на новый этап в становлении самосознания подростков.

### ***Условия реализации***

Условия набора детей в объединение: набор в группы свободный.

Наполняемость группы: 15 человек

### ***Сроки реализации***

Сроки реализации модифицированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Планета собак» - 1

год. Продолжительность образовательного процесса 36 учебных недель. Объем программы: 144 учебных часа.

По желанию родителей (законных представителей) и обучающихся возможно продолжение обучения в летний период времени по модулю «Дрессировка собак» в объеме 36 часов.

### ***Режим занятий***

Режим занятий: 10-15 лет – 2 занятия по 40 минут с обязательным перерывом на 10 минут между занятием для проветривания помещения. Продолжительность занятий обусловлена возрастными особенностями обучающихся с учетом психофизических особенностей детей данного возраста. Занятия с обучающимися проводятся – 2 раза в неделю. Программой предусмотрено проведение спаренных занятий для более эффективного использования учебного времени.

### ***Формы организации деятельности***

В основе программы заложены групповые, фронтальные, индивидуальные формы работы.

### ***Формы и методы организации образовательного процесса***

Выбранные формы проведения занятий, такие как: беседа, выезд, дискуссия, защита творческих работ, игра, конкурс, конференция, мастер-класс, праздник, экскурсия, исследовательская работа, интерактивные занятия с питомцами, а так же непосредственный контакт и наблюдение за собаками, которых приводят владельцы на занятие «101 вопрос», который бы вам задала ваша собака», животными живого уголка позволяют максимально усвоить материал, проявить свою творческую индивидуальность, закрепить изученный материал и повысить интерес в области кинологии и содержания домашних животных. Учебные занятия разработаны с учетом возрастных особенностей учащихся.

В ходе изучения программы используются различные методы:

Словесные: рассказ, беседа, объяснение, диалог, дискуссия, убеждение примером. Наглядные: демонстрация, показ, презентация, просмотр.

Практические: наблюдение, выполнение задания, дрессировка собак на кинологической площадке.

Сочетание данных методов на занятиях позволяет обучающимся быть не только пассивными слушателями, но и активно участвовать в образовательном процессе, что в свою очередь приводит к успешному освоению программы.

При реализации программы "Планета собак" используются следующие педагогические технологии: портфолио, личностно-ориентированная технология, коммуникативная технология обучения, интерактивные технологии. технология исследовательской деятельности, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии. Выбор данных технологий обусловлен необходимостью эффективного освоения образовательного процесса.

### ***Ожидаемые результаты***



### **В области развития:**

- Повышение уровня познавательного интереса обучающихся к изучению кинологии;
- повышение различных типов интеллектуальных умений (память, внимание, мышление, умение работать со справочником);
- освоение самостоятельных навыков и различных практических видов исследовательской деятельности в области кинологии и собаководства;
- повышение чувства ответственности к животным;
- приобретение навыков по визуальному определению пород собак.

### **В области воспитания:**

- Саморегуляция своего поведения, умение работать в коллективе, уважительное отношение к сверстникам и взрослым, окружающему миру;
- проявление патриотических, гражданских позиций; гражданского сознания, уважение к Отечеству;
- ответственное отношение к животным через коллективную трудовую деятельность;
- Повышение гуманных и экологических качеств, бережное отношение к окружающему миру.

### **В области обучения:**

- Высокий познавательный интерес к кинологическим профессиям;
- освоение способов транспортировки, фиксации и оказанием первой помощи собаке и умение применить их на практике;
- освоение знаний по физиологии и анатомии собак;
- освоение знаний по различиям типов кормления собак;
- освоение практических навыков содержания, ухода, разведения и дрессировки собак.

По окончании изучения каждого раздела программы проводится итоговое занятие, форма проведения которого может быть разной: тестовые задания, выставки творческих работ, конкурсы, викторины, экологических представлений, защита творческого проекта, участие в массовых мероприятиях, в конкурсах.

### **Отслеживание результативности реализации программы**

Для контроля уровня освоенности содержания программы, а также уровня сформированности познавательного интереса у обучающихся используются следующие диагностические методики:

- участие в конкурсах, конференциях, викторинах;
- тесты и творческие задания по темам программы;
- педагогическое наблюдение;
- написание учебно-исследовательской работы;
- беседа, опрос;
- тест;
- мониторинг;
- познавательные игры;
- участие в массовой деятельности в виде акций;
- стендовый доклад, представление портфолио достижений

В начале учебного года проводится анкетирование и тестирование с целью выявления общего уровня подготовки обучающегося. В течение учебного года, по мере изучения разделов программы проводится промежуточное отслеживание результативности и собеседования с обучающимися. Промежуточная аттестация предусматривает использование 3-х балльной системы оценивания образовательных результатов: 3 балла - высокий уровень; 2 балла - средний уровень; 1 балл - низкий уровень. Результаты аттестации вносятся в «Контрольный лист результатов образовательного процесса».

В конце учебного года, на итоговом занятии «Юный кинолог» обучающиеся представляют свои портфолио достижений, что способствует созданию ситуации успеха, социализации личности, создает условия для их дальнейшего развития.

## **II. Учебно-тематический план «Планета собак»**

№ п./п	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Экскурсии
1	Вводное занятие	2	1		1
2	Семейство псовых. Дикие родственники современных собак	16	5	7	4
3	Происхождение домашней собаки или доисторический детектив	30	10	13	7
4	Породы собак от А до Я	18	5	11	2
5	История кинологии	18	6	9	3
6	Военное собаководство	18	4	9	5
7	Добрый доктор Айболит: введение в ветеринарию	14	2	9	3
8	Выставочная деятельность в собаководстве	10	3	5	2
9	Дрессировка и обучение вашей собаки	8	2	5	1
10	Столовая вашего питомца	8	2	2	4
11	Итоговое занятие	2		1	1
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>40</b>	<b>71</b>	<b>33</b>

### III. Содержание программы «Планета собак»

#### I. Введение в образовательную программу «Планета собак» - 2 часа

Знакомство обучающихся с работой объединения «Зооакадемия». Общее содержание образовательной программы «Планета собак». Анкетирование. Основы безопасности на занятиях.

##### Практическая работа:

Экскурсия по «ДЭБЦ». Коммуникативная игра «Комплименты».

#### II. «Семейство псовых. Дикие родственники современных собак» – 16 часов

##### Тема 2.1 Лесной хищник-волк.

Биология и происхождение волка. Виды волков.

##### Практическая работа:

Составление личного кинологического словаря. Работа с карточками.

## **Тема 2.2 Лисицы.**

Биология и происхождение Лисы. Виды лис. Характер лисы.

### **Практическая работа:**

Экологические загадки в стихах про лису. Игровое моделирование «Пищевая цепочка». Работа с карточками "Фенотипическое сходство волка и лисы".

## **Тема 2.3 Экскурсия парк им. Маяковского «Обитатели Донского края».**

Знакомство обучающихся с разнообразием флоры и фауны Донского края. Взаимоотношения организмов в биоценозе. Виды волков. Основы безопасности при проведении экскурсии за пределами «Детского эколого-биологического Центра» и школы.

## **Тема 2.4 Майконг или саванновая лисица .**

Внешний вид. Распространение. Образ жизни и питание.

### **Практическая работа:**

Работа с карточками "Фенотипическое сходство майконга и шакала".

Работа с инструктивными карточками «Зоологические задачи».

## **Тема 2.5 Кустарниковая собака.**

Особенности и среда обитания. Характер и образ жизни. Интересные факты о кустарниковой собаке.

### **Практическая работа:**

Викторина «Загадочный мир собак». Тест-задание «Разновидность семейства псовых».

## **Тема 2.6 Шакал обыкновенный.**

Где обитает шакал. Как охотятся шакалы. Образ жизни шакалов. Виды шакалов.

### **Практическая работа:**

Игра «Исследователь». Викторина «Хищники».

## **Тема 2.7 Койот-предок собаки.**

Внешний вид. Распространение. Образ жизни и питание. Значение и роль Койота в природе.

### **Практическая работа:**

Презентация «Живая энциклопедия: Волки, койоты и шакалы».

## **Тема 2. 8 «Волк и собака».**

Фенотипическое сходство волка и собаки. Общие черты. Различия животных.

### **Практическая работа:**

Работа по инструктивным карточкам «Кинологические задачи». Тест-задание «Сходство и различие волка и собаки».

### **III. «Происхождение домашней собаки или доисторический детектив» – 30 часов.**

#### **Тема 3.1 Экскурс в историю**

Процесс одомашнивания диких предков собак. Как происходило одомашнивание собак. Основные этапы.

#### **Практическая работа:**

Игра «юный палеонтолог».

#### **Тема 3.2 Эволюционная теория происхождения собаки.**

Происхождения и эволюция собак. Теория, история и интересные факты.

#### **Практическая работа:**

Учебно-документальный фильм «Эволюция собак». Интерактивная экскурсия в «Государственный Дарвиновский музей».

#### **Тема 3.3 Ископаемые собаки.**

Первые псовые. Археологические артефакты и собаководство.

#### **Практическая работа:**

Работа с кинологическим словарем. Работа с инструктивными карточками.

#### **Тема 3.4 Торфяная собака.**

Самая древняя из известных ископаемых пород-Торфяная собака (торфяной шпиц). Описание, внешний вид.

#### **Практическая работа:**

Экскурсия в парк им. Гагарина «Повадки и собачий язык».

#### **Тема 3.5 Собака Иностранцева.**

Собака Иностранцева - *Canis Inostranzewi*. Характерные черты диких псовых. Инстинкты дикой собаки.

#### **Практическая работа:**

Работа по инструктивным карточкам «Семейство псовых». Сравнительный анализ «собаки и представителей семейства псовых».

#### **Тема 3.6 Собака Путятина.**

И снова о собаке. Собака каменного века - *Canis familiaris putiatini* Studer.

#### **Практическая работа:**

Игра «Исследователь». Работа с инструктивными карточками «Ископаемые предки современных собак».

#### **Тема 3.7 Собаки бронзового века: бронзовая и пепельная собаки.**

Внешний вид. Распространение. Образ жизни и питание. Самая дикая порода собак.

### **Практическая работа:**

Работа с кинологическим словарем. Презентация «Дикие собаки».

### **Тема 3.8 Палеонтологические летописи: Гесперицион и Борофагины.**

Эволюция хищных. Псообразные. Представители подсемейства *Vorophaginae*. Морфология гесперициона.

### **Практическая работа:**

Работа по инструктивным карточкам «Кинологические задачи». Работа с кинологическим словарем.

### **Тема 3.9 Первые истинные собаки: ужасный волк, эуцион и лептоцион.**

Ужасный волк: масса и размеры, эволюция вида, поведение. Эпоха Эоцена. Поздний миоцен.

### **Практическая работа:**

Работа по инструктивным карточкам «Кинологические задачи». Изготовление атласа эволюции собак.

### **Тема 3.10 Современные гипотезы.**

Исследования учёных начала XX века о происхождении и одомашнивание собак.

### **Практическая работа:**

Оформление альбома «Древние предки собак».

### **Тема 3.11 Приручение собаки. Данные последних исследований.**

Процесс доместикации собаки. Генетический анализ ДНК.

### **Практическая работа:**

Мини-конференция "Одомашнивание животных".

### **Тема 3.12 Собаки в мифах и легендах древних цивилизаций.**

Собаки в мифах древнего Египта, Индии, Греции. Мифы и легенды ацтеков, кельтов, славян и христиан.

### **Практическая работа:**

Викторина «Мифические существа».

### **Тема 3.13 Рубрика «101 вопрос», который задала бы вам ваша собака.**

Встреча с владельцем собаки и его питомцем. Рассказ хозяина о четвероногом друге.

### **Практическая работа:**

Осмотр собаки, снятие промеров.

### **Тема 3.14 Изображение собак в древности.**

Древнейшие наскальные изображения собак. Пять самых знаменитых наскальных рисунков.

**Практическая работа:**

Конкурс рисунков «Собаки в древности». Выставка работ.

**Тема 3.15 Собаки в литературе.**

Обзор литературных произведений посвященных собакам.

**Практическая работа:**

Конкурс чтецов «Стихи о собаках». Работа с кинологическим словарем.

**IV. «Породы собак от А до Я» – 18 часов.****Тема 4.1 Овчарки и пастушьи собаки**

Пастушьи собаки: история, преимущества пастушьих пород собак.

Отличительные признаки различных пород.

**Практическая работа:**

Работа с карточками «Определение собак по породам».

**Тема 4.2. Пинчеры и шнауцеры.**

Доберман, карликовый пинчер, аффенпинчер, ризеншнауцер, миттельшнауцер, цвергшнауцер, русский черный терьер.

**Практическая работа:**

Мини-конференция на тему «Роль собаки в жизни человека».

**Тема 4.3. Терьеры и таксы.**

Краткая историческая справка. Общий вид. Поведение и темперамент.

**Практическая работа:**

Работа по инструктивным карточкам «Кинологические задачи».

**Тема 4.4. Северные ездовые собаки.**

Северные породы собак. Как ухаживать за собакой: основные принципы ухода. Содержание. Выгул. Ездовая амуниция.

**Практическая работа:**

Составление памятки по уходу за собакой. Работа с кинологическим словарем.

**Тема 4.5 Европейские и азиатские шпицы.**

Акита - ину, Американская акита. Основные поведенческие комплексы собаки. Статус собаки в семье.

**Практическая работа:**

Викторина «Знатоки собак». Филворд «Породы собак».

**Тема 4.6 Собаки - компаньоны.**

Собаки - компаньоны: обзор лучших пород. Кормление уход.

**Практическая работа:**

Игра «угадай породу». Работа с инструктивными карточками «Породы собак». Составление характеристики на собаку.

#### **Тема 4.7 Какую породу выбрать: как правильно сделать выбор по характеру .**

Готовы ли вы к новому другу. Цель приобретения. Возраст собаки.

##### **Практическая работа:**

Просмотр учебно-документального фильма «Всё о собаках». Тест-задание "Какая собака подойдет именно вам". Составление книжки-подсказки "Породы собак".

#### **Тема 4.8 О чем думает ваша собака. Психология собак.**

Собачья психология. Самые распространенные заблуждения о собаках. Инстинкт и рефлекс.

##### **Практическая работа:**

Работа с кинологическим словарем. Работа по инструктивным карточкам «Кинологические задачи»

#### **Тема 4.9 Рубрика «101 вопрос», который бы вам задала ваша собака.**

Встреча с владельцем собаки и его питомцем. Рассказ хозяина о четвероногом друге.

##### **Практическая работа:**

Осмотр собаки, снятие промеров.

**V. «История кинологии» – 18 часов.**

#### **Тема 5.1 Кинология как наука.**

Что такое кинология. История развития кинологии. Направления в кинологии.

##### **Практическая работа:**

Просмотр документального фильма «История кинологии». Кроссворд «В мире собак».

#### **Тема 5.2 Виртуальная экскурсия в «Ростовскую школу служебно-розыскного собаководства».**

Знакомство со структурой школы. Ее питомцами. Знакомство с образовательными программами.

#### **Тема 5.3 Собаководство на Руси.**

Собаководство в русском государстве. Возникновение псовой охоты.

##### **Практическая работа:**

Тест-задание «Определите породу собаки».

#### **Тема 5.4 История собаководства в дореволюционной и современной России.**

Собаководство 19 века. Охотничье хозяйство Императорского Дома.

##### **Практическая работа:**

Тест – задание «История собаководства 19 века».



### **Тема 5.5 История собаководства за рубежом.**

Кинологическая работа в зарубежных странах. Кинологические организации. Какие породы собак были выведены за границей. Основоположник зарубежной кинологии.

**Практическая работа:** Работа с атласом пород собак. Мини-конференция «Английские породы собак».

### **Тема 5.6 История становление служебного собаководства.**

Собаководство в XX веке. Служебное собаководство и его значение. История служебного собаководства.

#### **Практическая работа:**

Просмотр учебно-документального фильма «Служебное собаководство». Работа с кинологическим словарем.

### **Тема 5.7 Профессия- кинолог.**

Кто такой кинолог и чем он занимается. Разнообразие профессий в сфере кинологии: кинолог-инструктор, кинолог-проводник, кинолог-фигурант, кинолог-дрессировщик, заводчик, зоопсихолог, хендлер, грумер.

#### **Практическая работа:**

Работа по инструктивным карточкам «Кинологические задачи». Тест «Какая профессия мне подходит». Работа с кинологическим словарем.

### **Тема 5.8 Положительные и отрицательные факторы работы кинолога.**

Основные обязанности кинолога по разным специализациям. Полицейский кинолог, таможенные органы, МЧС. Плюсы и минусы профессии.

#### **Практическая работа:**

Работа по инструктивным карточкам «Кинологические задачи». Конкурс сочинений «Моя будущая профессия».

### **Тема 5.9 «101 вопрос», который бы вам задала ваша собака.**

Встреча с владельцем собаки и его питомцем. Рассказ хозяина о четвероногом друге.

#### **Практическая работа:**

Осмотр собаки, снятие промеров.

### **VI. «Военное собаководство» – 18 часов.**

#### **Тема 6.1 Из истории военного собаководства.**

Первый период 1924-1929 гг. Второй период 1930-1940гг. Третий период 1941-1945 гг.

#### **Практическая работа:**

Работа с литературными источниками по собаководству. Работа с кинологическим словарем.

## **Тема 6.2 Военные кинологи.**

Главный военный кинолог страны - Г.П. Медведев. Специалист-кинолог, основоположник советской кинологии, один из основоположников российского собаководства- А.П. Мазавер.

### **Практическая работа:**

Работа по инструктивным карточкам «Военное собаководство». Работа с литературными источниками по собаководству.

## **Тема 6.3 Школы военного собаководства.**

История и боевой путь Центральной школы военного собаководства (! 924-1996 гг.). Создание, становление и развитие Центральной школы военного собаководства (1924-1940 гг.).

### **Практическая работа:**

Просмотр учебно-документального фильма "Служебное собаководство. "Изготовление атласа "военное собаководство".

## **Тема 6.4 Собаки - миноискатели.**

Собаки во время Великой Отечественной войны. Подвиги собак.

### **Практическая работа:**

Тест-задание «Собаки и ВОВ». Работа с учебными плакатами. Документальный фильм «Собаки-Герои Великой Отечественной Войны».

## **Тема 6.5 Связные собаки.**

Применение собак во время военных действий. Использование собак в годы ВОВ. Четвероногие бойцы.

### **Практическая работа:**

Подготовка докладов на тему "Они сражались рядом с человеком".

**Тема 6.6 Собаки- истребители танков. Собаки разведывательной службы.**

Фронтовые подразделения собак. Противотанковые собаки. Битва на Курской дуге 1943 г.

### **Практическая работа:**

Работа с учебными плакатами. Работа по инструктивным карточкам «Военное собаководство».

## **Тема 6.7 Сторожевые и диверсионные собаки.**

Знаменитые собаки войны: Альма, овчарка Мечта, Рекс, овчарка Дина, Туман.

### **Практическая работа:**

Конкурс чтецов "Военные стихи о собаках".

## **Тема 6.8 Парад победы.**

Пёс Джульбарс на параде победы.

### **Практическая работа:**

Просмотр документального фильма "Парад Победы". Оформление стенда "Собаки войны" к 75-летию ВОВ.

**Тема 6.9 Рубрика «101 вопрос», который бы вам задала ваша собака.**

Встреча с владельцем собаки и его питомцем. Рассказ хозяина о четвероногом друге.

**Практическая работа:**

Осмотр собаки, снятие промеров.

**VII. «Добрый доктор Айболит: введение в ветеринарию» – 14 часов.**

**Тема 7.1 Основы ветеринарии.**

Введение в ветеринарию. Основные определения.

**Практическая работа:**

Комплектование ветеринарной аптечки. Работа с кинологическим словарем.

**Тема 7.2 Профессия- ветеринарный врач.**

Ключевые обязанности ветеринарного врача. Где можно получить образование по профессии ветеринар. Какими личностными качествами должен обладать ветврач. Плюсы и минусы профессии.

**Практическая работа:**

Изучение ветеринарного паспорта. Изготовление и заполнение ветеринарной амбулаторной карты.

**Тема 7.3 Уход и обращение за пострадавшей собакой.**

Уход за собакой. Основные принципы оказания доврачебной помощи. Раны и кровотечения.

**Практическая работа:**

Изготовление намордника и ветеринарного воротника. Осмотр собаки, снятие промеров собаки.

**Тема 7.4 Экскурсия в ветеринарную клинику.**

Знакомство с клиникой, с инструментарием и оборудованием, применяемым для исследований и лечения животных. Наблюдение за работой специалиста.

**Тема 7.5 Гигиена содержания собак.**

Содержание и уход за собакой. Гигиена содержания служебных собак. Правила личной гигиены и меры безопасности при работе с собакой.

**Практическая работа:**

Составление памятки "Правила содержания собак". Практическая работа по уходу за собакой.

**Тема 7.6 Детеныш собаки - щенок: развитие и особенности.**

Этапы психического и физического развития щенка и как они влияют на последующее поведение.

**Практическая работа:**

Составление календаря развития щенка «Развитие щенка день за днем».

**Тема 7.7. Рубрика «101 вопрос», который бы вам задала ваша собака.**

Встреча с владельцем собаки и его питомцем. Рассказ хозяина о четвероногом друге.

**Практическая работа:**

Осмотр собаки, снятие промеров.

**VIII. «Выставочная деятельность в собаководстве» - 10 часов.**

**Тема 8.1 РКФ- Российская кинологическая федерация.**

Союз общественных кинологических организаций. Деятельность. Организаторы и участники. Кинологические мероприятия.

**Практическая работа:**

Ознакомление и работа с Уставом РКФ. Работа с кинологическим словарем.

**Тема 8.2 Какие бывают выставки собак.**

История собачьих выставок. Виды выставок в России и за рубежом.

**Практическая работа:**

Просмотр документального фильма «Выставка собак».

**Тема 8.3 Ранги, оценки и титулы на выставках собак.**

Ранги выставок и выставочные классы. Оценки, титулы.

**Практическая работа:**

Конкурс рисунков «Выставка собак». Выставка работ. Тест-задание «Ранги выставок».

**Тема 8.4 Подготовка собаки к выставке. Советы и рекомендации.**

Как подготовить собаку к выставке: полезные советы. Что нужно знать владельцу о выставках собак.

**Практическая работа:**

Составление расписания тренировок для собак. Составление книжки подсказки «Как сделать питомца чемпионом. Все о выставках собак».

**Тема 8.5 «101 вопрос», который бы вам задала ваша собака.**

Встреча с владельцем собаки и его питомцем. Рассказ хозяина о четвероногом друге.

**Практическая работа:**

Осмотр собаки, снятие промеров.

**IX. «Дрессировка и обучение вашей собаки» - 8 часов**

### **Тема 9.1 Подготовительные курсы для щенков.**

Дрессировка щенка: с чего начать. Основные методы дрессировки. Что входит в курс послушания.

#### **Практическая работа:**

Изучение инвентаря для дрессировки собаки. Работа с кинологическим словарем.

### **Тема 9.2 Домашняя дрессировка. Принадлежности для дрессировки.**

Дрессировка собак в домашних условиях: приучаем к основным командам. Все о снаряжении для дрессировки и спорта с собакой. Аксессуары для собак.

#### **Практическая работа:**

Викторина «Всё о собаках: дрессировочные предметы». Изготовление буклета «правила дрессировки собак». Работа с кинологическим словарем.

### **Тема 9.3 Дрессировка взрослой собаки. Условия для дрессировки.**

Как научить командам взрослую собаку. Подготовка к дрессировке. Выбор места. Методы тренировок. Основные правила и принципы дрессировки. Отвлекающие раздражители. Температура воздуха. Боковой ветер. Почва. Местность для дрессировки.

#### **Практическая работа:**

Работа с учебными плакатами «Поведенческие реакции животных». Игра с «буквами». Изготовление макета «Площадка для дрессировки».

### **Тема 9.4 «101 вопрос», который бы вам задала ваша собака.**

Встреча с владельцем собаки и его питомцем. Рассказ хозяина о четвероногом друге.

#### **Практическая работа:**

Осмотр собаки, снятие промеров. Викторина «Всё о собаках». Кроссворд «В мире собак».

## **X. «Столовая вашего питомца» - 8 часов**

### **Тема 10.1 Питательные вещества и сбалансированный рацион.**

Системы питания собак: натуральная, сбалансированная, смешанная, диетическая. Режим питания собаки.

#### **Практическая работа:**

Игра «Покорми собаку». Работа с кинологическим словарем.

### **Тема 10.2 Полезные и вредные продукты для собак.**

Чем нельзя кормить собаку: 25 самых опасных продуктов. Самые полезные продукты для собак.

**Практическая работа:**

Составление рациона питания для собак. Составление книжки-подсказки «Чем можно кормить собаку, а чем нельзя».

**Тема 10.3 «101 вопрос», который бы вам задала ваша собака.**

Встреча с владельцем собаки и его питомцем. Рассказ хозяина о четвероногом друге.

**Практическая работа:**

Осмотр собаки, снятие промеров.

**Тема 10.4 Экскурсия в «Зоомагазин».**

Знакомство с марками кормов для собак. Классы кормов. Корма для собак эконом класса, премиум класса.

**XI. Подведение итогов – 2 часа**

Подведение итогов за год (Итоговая диагностика). Правила поведения на каникулах.

**Практическая работа:**

Выставка творческих работ, демонстрация кинологических словарей «Юный кинолог». Представление портфолио. Презентация «Наши достижения».

№	Раздел программы	Форма занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	Вводное занятие	Вводное занятие. Игра. Экскурсия	Словесно-объяснительные, игровой, обзорно-демонстрационный	Презентация «Собаки – наши друзья». Инструктивные карточки «Породы собак».	Компьютер, колонки, проекционная доска, фотоаппарат	Блиц-опрос, анкетирование
2.	«Семейство псовых. Дикие родственники современных собак»	Беседа. Практическая работа. Игровое моделирование. Экскурсия.	Словесно-объяснительные, экологический практикум, обзорно-демонстрационный, иллюстративный, учебное моделирование	Инструктивные карточки «Породы собак»	Компьютер, колонки, проекционная доска, фотоаппарат	Викторина, игра
3.	«Происхождение домашней собаки или доисторический детектив»	Беседа. Игра. Практическая работа. Конкурс. Экскурсия.	Словесно-объяснительные, демонстрация, творческое задание, поисковый метод, анализ, тестирование	Учебно-документальный фильм «Эволюция собак». Папка, альбом «Собаки»	Компьютер, колонки, проекционная доска, фотоаппарат	Творческое задание
4.	"Породы собак от А до Я"	Беседа. Практическая работа. Экскурсия. Конкурс.	Словесно-объяснительные, творческое задание, иллюстративный,	Фотоальбом «Породы собак». Джимов М. Кинологическая	Компьютер, колонки, проекционная доска, фотоаппарат	Конкурс, тест-задание, мини-конференция

			демонстрация, учебное моделирование, кинологический практикум	энциклопедия М: ООО «АСТ», 2002.		
5.	«История кинологии»	Беседа. Практическая работа. Экскурсия. Конкурс.	Словесно-объяснительные, творческое задание, иллюстративные, демонстрация	Фотоальбом «Породы собак». Джимов М. Кинологическая энциклопедия М: ООО «АСТ», 2002. Учебно-документальный фильм «История кинологии».	Компьютер, колонки, проекционная доска, фотоаппарат	Практическая работа, викторина, мини-конференция
6.	"Военное собаководство"	Беседа. Игра. Практическая работа. Мини-исследование.	Словесно-объяснительные, творческое задание, иллюстративные, демонстрация, учебное моделирование, упражнения, групповой, в парах	Документальный фильм "Парад Победы". Учебные плакаты. Инструктивные карточки «Военное собаководство».	Компьютер, колонки, проекционная доска, фотоаппарат	Практическая работа, Конкурс
7.	«Добрый доктор Айболит:	Беседа. Игра. Викторина.	Словесно-объяснительные,	Карточки «Лекарственные	Компьютер, колонки, проекционная	Практическая работа, дидактические



	введение в ветеринарию»	Практическая работа. Экскурсия	иллюстративный, творческое задание, поисковый метод, демонстрация, анализ.	препараты», ветеринарная аптечка Бланки описания собаки для подтверждения соответствия породе.	доска, фотоаппарат	какая игра тест-задание
8.	«Выставочная деятельность в собаководстве»	Беседа. Игра. Практическая работа. Кинологический практикум. Экскурсия. Конкурс.	Словесно-объяснительные, иллюстративный, творческое задание, исследование, поисковый метод, демонстрация, анализ, учебное моделирование, наблюдение.	Учебно-документальный фильм «Выставка собак». Книжка подсказка «Как сделать питомца чемпионом. Все о выставках собак».	Компьютер, колонки, проекционная доска, фотоаппарат	Конкурс, практическая работа, филворд
9.	«Дрессировка и обучение вашей собаки»	Беседа. Практическая работа. Игра.	Словесно-объяснительные, иллюстративный, кинологический практикум, творческое задание, демонстрация, наблюдение, тестирование	Учебные плакаты «Поведенческие реакции животных».	Компьютер, колонки, проекционная доска, фотоаппарат	Викторина, выставка работ, кроссворд
10.	«Столовая вашего питомца»	Беседа. Инструктаж. Тестирование. Мини-экскурсия	Словесно-объяснительные, демонстрация, наблюдение	Инструктивные карточки «Корм для собак», учебные плакаты	Компьютер, колонки, проекционная доска, фотоаппарат	Игра, практическая работа, викторина
11.	Подведение	Беседа.	Словесно-	Презентация	Компьютер,	Беседа,

	итогов	Инструкта ж. Тестирован ие. Мини-экскурсия	объяснительны е, демонстрация, наблюдение	«Наши достижения»	колонки, проекционна я доска, фотоаппарат	тестирован ие
--	--------	--	---	-------------------	---	---------------

## **V. Охрана жизни и здоровья обучающихся**

### ***Техника безопасности на занятиях***

Занятия проводятся в специальном регулярно проветриваемом, хорошо освещенном помещении, где имеются рабочие места для детей. Одно из важнейших требований – соблюдение правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил пожарной безопасности. Педагог постоянно знакомит обучающихся с правилами по технике безопасности при работе с компьютером, радиоаппаратурой и др.

### ***Правила техники безопасности при проведении занятий в учебных помещениях «ДЭБЦ»***

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья детей руководитель объединения обязан:

1. Владеть основными приемами оказания доврачебной помощи.
2. Иметь в лаборатории аптечку медицинской помощи.
3. Знать индивидуальные особенности детей, имеющиеся медицинские противопоказания и ограничения, учитывая их при проведении занятий.
4. Регулярно проводить инструктаж по технике безопасности с обучающимися, фиксируя темы и даты проведения занятий.
5. Знакомить детей с территорией «ДЭБЦ», с местами, представляющими угрозу для жизни и здоровья (котельная, сарай, подвал и т.д.).
6. Осуществлять контроль за перемещением детей по территории «ДЭБЦ».
7. При проведении занятий обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм (проветривание помещений, освещение рабочих мест и т.д.)

### ***Правила техники безопасности при проведении экскурсии за пределами «ДЭБЦ»***

1. Движение группы по маршруту должно осуществляться под руководством педагога. Отклонение от маршрута без разрешения руководителя группы не допускается.

2. При возникновении экстремальных ситуаций действия группы определяются руководителем группы.
3. При пересечении автодорог, перекрестков должны соблюдаться правила дорожного движения.
4. Движения в лесу и по пересеченной местности осуществлять в колонну по одному, руководитель группы – впереди.
5. При движении в густом лесу должен соблюдаться интервал 2 метра.
6. Запрещается находиться ближе 2 метров от края обрывистого берега водоема, оврага, ущелья.
7. При проведении загородной экскурсии обучающиеся должны быть одеты соответственно погодным условиям. В летнее время при нахождении на солнце обязательно наличие головного убора. Обувь должна быть закрытой и хорошо разношенной.
8. Экскурсионное оборудование должно быть упаковано в рюкзаки или чехлы. Во время движения группы в руках не должно быть острых предметов.
9. При организации длительной экскурсии необходимо обеспечить наличие запаса питьевой воды и продуктов питания.
10. Запрещается употребление воды из открытых водоемов без предварительной обработки.
11. Запрещается прикасаться, употреблять в пищу незнакомые растения, ягоды, грибы. Брать в руки неизвестных и ядовитых животных.
12. Руководитель группы должен иметь аптечку первой медицинской помощи.

#### ***Правила техники безопасности при работе на учебно-опытном участке***

1. К работе допускаются только обучающиеся, не имеющие медицинских противопоказаний.
2. Запрещается выполнение обучающимся работ, не связанных с обучением и воспитанием.
3. Продолжительность работ не должна превышать 4 часов.
4. Запрещается работа школьников с пестицидами.
5. При длительном пребывании на солнце обязательное наличие головного убора.
6. Во время работы лопатой, тяпкой нужно надевать жесткую и закрытую обувь. Нельзя работать босиком, в босоножках, в тапочках и в обуви, которая легко снимается.
7. При выполнении работ пользуются только острым и исправным инструментом. Ручки и рукоятки должны быть тщательно обработаны и не иметь трещин и других неровностей, которые могут повредить руки.

8. Особой осторожности требует обращение с колющими и режущими предметами: тяпками, граблями, вилами, сучкорезами, секаторами.
9. Запрещается использование инструмента не по назначению, шалости с орудием труда.
10. Во время перерывов в работе инструмент необходимо складывать в отведенном месте. Запрещается (даже на короткое время) класть грабли, вилы зубьями вверх.
11. Работая с вилами, граблями, тяпкой, необходимо быть осторожным, наблюдать за работающими рядом товарищами и действовать так, чтобы случайно не нанести им удара: выдерживать разрыв безопасности.
12. Нельзя загрязнять ручки и рукоятки, прятать инструмент в траву, кучи опавших листьев и т.д.
13. После окончания работ необходимо тщательно вымыть руки с мылом.
14. В случае повреждения кожных покровов провести обработку дезинфицирующими растворами и наложить повязку.
15. В случае получения травм оказать первую доврачебную помощь и при необходимости вызвать врача.

### ***Здоровьесберегающие технологии***

Сохранение здоровья обучающихся – это в первую очередь педагогическая проблема организации творческой деятельности педагога дополнительного образования. Содержание деятельности обучающегося на занятии должно соответствовать доминирующей возрастной мотивации.

Для этого необходимо удовлетворять потребности:

- в движении;
- в игровой деятельности;
- познавать, исследовать;
- общении;
- мечтать, фантазировать; творить, создавать.

### ***Основные критерии здоровьесберегающего занятия:***

1. Наличие на занятии педагогической технологии развивающего обучения, не вызывающей хронического утомления.
2. Возможность коллективного сотворчества.
3. Эмоционально положительное восприятие учебной деятельности.
4. Возможность саморегуляции текущего функционального состояния с целью достижения оптимальной работоспособности (смена позы, релаксация, активизирующие и расслабляющие упражнения, чередование вида деятельности, работа в индивидуально приемлемом темпе, выбор формы отдыха и т.д.).

5. Развитие значимых функций обучающихся средствами содержания занятия (логическое мышление, воображение, коммуникативные способности, речь и др.).
6. Естественная и сенсорно разнообразная образовательная среда.

## **VI. Список литературы**

### ***Использованная литература:***

1. Блохин Г.И. и др. Кинология. Учебное пособие для вузов. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2000», 2001
2. Богданов Е. А. Происхождение домашних животных.- М.: 2003 г.
3. Высоцкая. М.В.Биология живой организм.2009 г.
4. Зверева И.В. Нестандартные уроки биологии 2007 г.
5. Корабельников В.А. и др. Легенды и быль о собаках. Первые прирученные человеком. – М.: Просвещение, 2004
6. Мазовер А. П. Экстерьер и породы служебных собак.- М.: Изд. Осоавиахим,2000 г.
7. Михальская А.К. Собаки. Атлас редких пород. – М.: Издательство «КиТ», 2010
8. Основы служебного собаководства. Сборник.- М.: ДОСААФ,2005г.
9. Отечественные породы служебных собак/Н.Г. Андрианова, В.М. Дубровская, Т.М. Иванова и др.; Сост. В.А. Калинин. – СПб. МП «Издатель», 2004
- 10.Палмер Дж. Ваша собака: Пер с англ./Предисл. В.Е. Соколова. – М.: Мир, 2003
- 11.Пятнев Е. В. Сборник стандартов собак. Челябинск, 2000 г.
12. Собаки мира. Энциклопедия. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2000

### ***Список интернет – ресурсов:***

1. Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ: [сайт]. URL: <http://www.apkpro.ru/>
2. Всероссийский журнал «Дрессировка и спорт»: [сайт]. URL: <http://www.sportdog.ru/>
3. Зоопсихология и вопросы поведения животных: [сайт]. URL: <http://xn--c1ahdbnqabbgw3xi.xn--p1ai/>
4. Зоозащитный сайт. Инфоцентр «Спасите животных»: [сайт]. URL: <http://www.saveanimals.ru/>
6. Каталог пород собак. Все о собаках: [сайт]. URL: <http://www.infodog.ru/>

7. Каталог пород собак: [сайт]. URL: <http://www.psina-on.narod.ru/>
8. Кинологический сайт каталог России и СНГ: [сайт]. URL: <http://www.doguslugi.ru/>
9. Министерство образования и науки Российской Федерации: [сайт]. URL: <http://www.mon.gov.ru>
10. Научно-педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского РАО: [сайт]. URL: <http://www.gnpbu.ru/>
11. Российская Кинологическая Федерация: [сайт]. URL: <http://www.rkf.org.ru/>
12. Российский общеобразовательный портал. Раздел «Дополнительное образование для детей». Нормативная база: [сайт]. URL: [http://zakon.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=12763&pg=1](http://zakon.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12763&pg=1)
13. Российская Федерация Любительского Собаководства: [сайт]. URL: <http://www.rfls.ru/>
14. Российская федерация служебного собаководства: [сайт]. URL: <http://www.rfss.org.ru/>
15. Российская Федерация Охотничьего Собаководства: [сайт]. URL: <http://rfos.info/>
16. Субботин А.В., Ращевская Л.Л. ЛЕЧЕБНАЯ КИНОЛОГИЯ : [сайт]. URL: [http://mirsobak2.clan.su/publ/a\\_v\\_subbotin\\_1\\_1\\_rashhevskaja\\_lechebnaja\\_kinologija/34-1-0-692](http://mirsobak2.clan.su/publ/a_v_subbotin_1_1_rashhevskaja_lechebnaja_kinologija/34-1-0-692)
17. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»: [сайт]. URL: <http://www.ict.edu.ru>

#### ***Литература рекомендуемая воспитанникам***

1. Богданов Е. А. Происхождение домашних животных,- м.: 2003 г.
2. Зубко В. Н. Все о собаках.- М.: МНПО «Эра», 2007 г.
3. Мазовер А. П. Экстерьер и породы служебных собак.- М.: ДОСААФ, 2000 г.
4. Никулина Е. Н. Декоративные собаки.- М.: Лесн. Пром., 2002 г.
5. Палмер Дж. Ваша собака: Пер. с англ./Предисл. В.Е. Соколова. – М.: Мир, 2003
6. Пятнев В. И. Сборник стандартов пород собак.- Челябинск, 2000 г.
7. Высоцкая. М.В.Биология живой организм.2009 г.
8. Зверева И.В. Нестандартные уроки биологии 2007 г.

## **«Диагностические материалы»**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Планета собак» относится к естественнонаучной направленности.

Подходы и принципы к организации контроля за учебно-воспитательным процессом по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Планета собак» осуществляется по следующим критериям:

- индивидуальный характер контроля;
- контроль за уровнем обученности и воспитанности обучающихся согласно разделам программы;
  - систематичность, регулярность проведения контроля;

Контроль за образовательно-воспитательным процессом обучающихся обеспечивается внешней обратной связью (контроль, выполняемый педагогом) и внутренней обратной связью (самоконтроль обучающегося).

Мониторинг результатов обучения по программе отслеживается различными способами и методами.

### **Методы отслеживания:**

#### **1. Практическая подготовка**

1.1 Практические умения, навыки, предусмотренные программой (соответствие практических умений и навыков программным требованиям)

1.2 Владение специальным оборудованием и оснащением (отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения).

1.3 Творческие навыки (креативность в выполнении творческих заданий).

#### **2. Общеучебные умения и навыки.**

2.1 Учебно-интеллектуальные умения: умение подбирать и анализировать специальную литературу, пользоваться различными источниками информации, проводить исследовательскую работу (самостоятельность в подборе и анализе литературы).

2.2 Учебно-коммуникативные умения: умение слушать педагога, выступать перед аудиторией, умение вести полемику, участвовать в дискуссии (адекватность восприятия информации, идущей от педагога).

2.3 Учебно-организационные умения и навыки: Умение организовывать рабочее место, аккуратно выполнять работу (способность самостоятельно организовать и убрать свое рабочее место).

#### **3. Теоретическая подготовка**

3.1 Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям (знания по основным разделам программы).

### 3.2 Осмысленность и правильность использования специальной терминологии (владение специальной терминологией)

Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и т.д.

Собеседование, контрольные задания, творческие работы, контрольные творческие задания, анализ исследовательских работ.

При рассмотрении каждой темы детям предлагаются обучающие, развивающие, интеллектуальные и творческие задания, выполнение которых оценивается следующим образом:

- знания устойчивые;
- знания требуют дополнительной работы;
- знания неустойчивые.

Использование различных психолого-педагогических технологий (тестов, анкет), позволяет отслеживать результаты развития пространственного и логического мышления, наблюдательности, эмоционально-ценностных отношений к окружающему миру.

Полученные данные фиксируются в карте мониторинга качества освоения обучающимися образовательной программы.

№ п/п	Критерии	Фамилия и имя обучающегося										
1.	Соответствие теоретических знаний программным требованиям											
2.	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям											
3.	Творческие навыки и выполнение заданий											
4.	Мотивация (осознанное участие в освоении											



	образовательной программы												
5.	Самооценка (способность оценивать себя и свои достижения адекватно)												
6.	Способность выдерживать нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности												
7.	Умение организовать свое рабочее место, аккуратно выполнять свою работу												
8.	Конфликтность (способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации)												
9.	Умение контролировать свои поступки												
10.	Общеучебные навыки (умение работать с литературой, пользоваться компьютерными источниками, умения анализировать, систематизировать, классифицировать,												

	вести полемику, участвовать в дискуссиях, выступать перед аудиторией)													
11.	Победа в конкурсах и викторинах, соревнованиях													
12.	Итоговая оценка освоения программы													

Динамика личностного развития ребенка в процессе освоения программы оценивается по следующим критериям.

**Методы отслеживания:**

1. Организационно-волевые качества:
    - 1.1 Терпение (способность переносить (выдерживать) нагрузки в течении определенного времени, преодоление трудности).
    - 1.2 Самоконтроль (умение контролировать свои поступки)
  2. Ориентационные качества:
    - 2.1 Интерес к занятиям (осознанное участие в освоении образовательной программы).
    - 2.2 Самооценка (способность оценивать себя адекватно).
  3. Поведенческие качества:
    - 3.1 Конфликтность (способность знать определенную позицию в конфликтной ситуации).
    - 3.2 Тип сотрудничества (отношение к общим делам детского объединения, умение воспринимать общие дела как свои собственные).
- Наблюдение, тестирование, анкетирование.

**Критерии воспитанности обучающихся**

№ п/п	Критерии оценки	Показатели воспитанности
		Прочность и глубина знаний, использование

1	Эрудиция	разнообразных источников информации, культура речи. Доказательность и аргументированность суждений. Сообразительность.
2.	Прилежание	Старательность и добросовестность. Регулярность и систематичность знаний. Самостоятельность. Внимательность. Взаимопомощь.
3.	Трудолюбие	Трудолюбие проявляется в добросовестном труде, учебной деятельности, социально значимой деятельности. Способности выразить свои интересы, стремлении их реализовывать в индивидуальной и групповой работе, проявлять инициативу и творчество. Следование правилам безопасности в работе. Эстетика в труде.
4.	Экологические качества	Бережное отношение к земле, к растениям, животным. Сохранность природы в повседневной жизнедеятельности и труде. Помощь природе.
5.	Нравственность	Выполнение правил поведения. Соблюдение правил внутреннего распорядка. Следование нормам и правилам человеческого общежития; проявлением у подрастающей личности таких гуманных качеств, как жизнелюбие, человеколюбие, совесть, милосердие, порядочность, уважение к другим и т. д. Способность к саморегуляции поведения, проявлению названных качеств в различных жизненных ситуациях, условиях социума.
6.	Эстетичность	Аккуратность и опрятность. Культурные привычки. Внесение эстетики в жизнедеятельность. Умение находить прекрасное

		в жизни.
7.	Самостоятельность	Саморегуляция. Умение организовывать своё время. Соблюдение санитарно-гигиенических правил ухода за собой. Забота о своём здоровье.
8.	Коллективизм	Коллективистские чувства; осмысленном участии в групповой деятельности, конструктивном общении, уважении личности другого человека, достижении совместных целей в процессе диалога, осознании своего места и роли в жизни общества, ответственности за свой выбор той или иной позиции в различных совместных делах, взаимоотношениях со сверстниками и другими людьми, активном участии в принятии важных стратегических решениях коллектива.
9.	Навыки здорового образа жизни	Забота о своем здоровье, активный образ жизни, соблюдение личной гигиены, культура питания и отдыха, отсутствие вредных зависимостей.
10.	Семейные ценности	Отношение к родным: готовность участвовать в семейных делах, уважать интересы членов семьи, конструктивно преодолевать трудности во взаимоотношениях, вести диалог, понимать позицию другого, при необходимости брать на себя ту или иную ответственность, участвовать в принятии совместных решений. Уважение к старшим. Забота о младших.

11.	Гражданственность	Проявление патриотических, гражданских позиций; гражданского сознания, уважение к Отечеству, чувство любви и гордости за Родину, готовность ее защищать и содействовать ее социально-экономическому и культурному процветанию.
-----	-------------------	--

При диагностических процедурах учитываются три уровня воспитанности:

- Высокий: личность способна к саморазвитию, отличается самостоятельностью в общении и деятельности.

- Средний: у ребенка, в основном, сформированы внутренние регуляторы поведения, но ему нужна помощь в критических ситуациях.

- Низкий: личность остановилась в своем развитии, без педагогической поддержки не способна к самосовершенствованию.

Эти критерии позволяют рассматривать продуктивность процесса воспитания, как фактор самореализации ребенка, а так же, как важнейшее условие становления личностного роста воспитанника.

- По окончании изучения каждого раздела программы проводится контрольное занятие, форма проведения которого может быть разной: тестовые задания, выставки творческих работ, конкурсы, викторина, экологических представлений, защита творческого проекта, участие в массовых мероприятиях, в конкурсах различного уровня.



Результаты освоения обучающимися программы фиксируются в таблице.

**Результаты освоения обучающимися  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программы «Планета собак»**

**за период с 01. 09. 2018 г. – по 01. 31. 2019 г.**

Количество групп /детей за отчетный период 3\_\_ групп/ \_\_45\_ человек

Качественный анализ освоения программы:

группа/уровень	Отчетный период	%
Группа 1	15 чел.	
В- высокий (5 баллов)		
С- средний (4 балла)		
Н – низкий (3 балла)		
Группа 2		
В- высокий (5 баллов)		
С- средний (4 балла)		
Н – низкий (3 балла)		
Группа 3		
В- высокий (5 баллов)		
С- средний (4 балла)		
Н – низкий (3 балла)		
<b>Освоили программу дополнительного образования (В+С уровень по группам)</b>		

<b>Освоили программу дополнительного образования (II уровень по группам)</b>		
--	--	--

По результатам диагностических исследований на начало и конец учебного года, можно выявить уровень учебной внутренней мотивации у обучающихся и заинтересованность школьников заниматься в объединении по программе «Планета собак».

Данные фиксируются в таблице «Определение уровня осознанности работы обучающихся в объединении ДЭБЦ»

**Цель:** путем анкетирования обучающихся выявить уровень осознанности работы в объединении ДЭБЦ в течение всего периода обучения.

*Уровень осознанности обучающихся*

Год обучения Возраст	Кол-во детей	Почему вы решили заниматься в объединение?					Вы полагаете, что занятия в объединении помогут вам...							Какую профессию вы выбрали для себя?								
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	8	
	%																					
	Чел.																					
	%																					
	Чел.																					
	%																					



	Чел.																			
	%																			
	Чел.																			
	%																			
	Чел.																			
	%																			
	Чел.																			
	%																			
	Чел.																			

Дата:

Объединение:

Педагог:

**Приложение 2**

**«Дидактические материалы»  
Анкета**

**по программе «Планета собак»**

***Анкета для обучающегося***

ФИО: \_\_\_\_\_

Дата рождения: \_\_\_\_\_ Школа, класс: \_\_\_\_

Домашний адрес, телефон: \_\_\_\_\_

Дорогой друг! Прошу ответить на вопросы анкеты.

1. Есть ли в Вашей семье собака? Если нет, напиши, почему ты хотел бы её иметь.

2. Как ее зовут?

3. Какой она породы?

4. Сколько ей лет (месяцев)?

5. Кто за ней ухаживает?

6. Что умеет Ваша собака?

7. Чему бы Вы хотели ее научить?

8. Какие еще животные живут у Вас в доме?

9. Похожа ли Ваша собака на Вас?

10. Какие породы собак Вы знаете?

11. Зачем человеку нужна собака?

12. Какие книги Вы читали о собаках?

13. Чтобы Вы хотели бы еще узнать о собаках?

14. За что Вы благодарны своему питомцу(ам)?

15. Опишите интересный случай или важное событие из жизни своего питомца.

16. Что ты ожидаешь от посещения занятий в объединении «Зооакадемия»?

***Благодарю за сотрудничество!***

**Раздел программы «Семейство псовых. Дикие родственники современных собак»**

***Викторина «Загадочный мир волка»***

**Цель:** знакомство с образом жизни волка.

**Задачи:**

- привить интерес к изучению животного мира;
- познакомить обучающихся с интересными фактами из жизни волка;
- воспитать бережное отношение к волку, как представителю фауны планеты.

**Ход мероприятия:**

**Вступление**

Одним из самых загадочных и удивительных животных на планете является волк. Что люди знают о волках?

В сказках ОН – настоящий разбойник. В народе для этого зверя более ста прозвищ. В древности люди боялись даже вслух называть его, верили: «кто волка помянет – к тому он нагрянет». Кому ж хотелось волка в дом накликать?

Сегодня большинство людей по-прежнему думает, что волк свиреп и опасен.

На самом деле волки очень редко нападают на людей. Волки очень боятся людей и нападают только в случае безвыходности и болезни. Как и все хищники, они охотятся, что бы прокормиться и живут своей жизнью, стараясь держаться подальше от людей.

Волки обитают на Земле уже более миллиона лет. Произошли они от плотоядных хищников, живших 100 миллионов лет назад, а около 20 миллионов лет назад от волка произошли собаки. Свирепый хищник демонстрирует отличные навыки во время охоты, а верность и заботу — в стае. Люди до сих пор не могут разгадать тайну этого красивого животного.

***Вопросы викторины:***

1. Самец или самка ухаживает за волчатами (Оба родителя)
2. Кто регулирует численность копытных животных в лесах? (Волк)
3. Входят ли грибы в рацион волка? (Да)
4. Какое домашнее животное произошло от волка? (Собака)
5. Что, согласно народной мудрости, кормит волка? (Ноги) (Поговорка «Волка ноги кормят»)
6. Зачем волки зимой собираются в стаи? (Так легче добывать добычу)
7. Сколько времени волк может обходиться без еды? (До двух недель)
8. С помощью чего волки метят территорию? (С помощью запаха)
9. Кто является предводителем волчьей стаи? (Сильный волк и его волчица)
10. Воеет ли волк-одиночка? (Нет)
11. Как называется группа волков, состоящая из вожака, его волчицы, щенков сеголеток, волчат-подростков прошлогоднего выводка и взрослых холостых

самцов из выводков прошлых лет? (Стаей)

12. Сколько волков может быть в стае: 6-7, 1-10, 10-15? (10-15)

13. Сколько килограмм мяса может съесть волк за один раз: 5, 10 или 20? (10кг)

14. Что помогает волкам общаться между собой? (Следы-метки, мимика, движения хвоста и вой)

15. Как заканчиваются встречи 2-х стай волков? (Дракой и потерями)

16. Зачем волки, преследуя добычу, подвывают? (Так они оповещают волков своей стаи о своем местонахождении)

17. Всегда ли охота волка заканчивается удачно? (В 90 процентах случаев нет)

18. Кто добывает пищу в первые две недели после появления малышей? (Отец-волк и старшие члены стаи)

19. Как ведет себя стая волков, когда собирается проникнуть на новые земли? (Бесшумно)

20. В каком возрасте волчата впервые выходят из логова? (В возрасте трех недель)

21. Кто заботится о волчатах, когда волчица уходит на охоту? (Другие члены стаи)

22. Зачем волчьи отпрыски пребывают несколько лет при родителях? (Чтобы освоить премудрости охоты и уклада стаи)

23. Что заставляет волка, есть падаль? (Отсутствие другой добычи)

24. В какое время года в рацион волка входят ягоды, лишайники и жуки? (Летом)

25. Какой город России носит название серого хищника? (Волчанск Свердловская область)

26. В российском городе Тамбове есть памятник Волку, а где стоит памятник Волчице?

(В столице Италии – Риме, капитолийская Волчица.)

27. Как иначе называется семейство млекопитающих отряда хищных – Волчьи? (Псовые, собачьи.)

28. Как иначе называется луговой Волк? (Койот.)

29. Закончите логическую цепочку: бык – архар, свинья – кабан, утка – кряква, собака – ...? (Волк, это животные, которых одомашнивали.)

30. Как называется новая порода Волка, созданная путем скрещивания некоторых пород собак и Волка? (Волкособ.)

### **Заключение**

Человек со своим интеллектом, достижениями и чувствами всего лишь одним из представителей животного мира. Поэтому он просто обязан

помогать сохранять и защищать животных. Многие виды флоры и фауны исчез из-за действий человека. Люди развивают промышленное производство, загрязняют окружающий мир, и в тоже время, рассуждают о неблагоприятной экологической обстановке. Огромное количество видов растений и животных навсегда исчезло с лица Земли. Многих видов волков уже нет по вине человека, некоторые попали в Красную книгу. Давайте же постараемся сохранить благородного хищника, санитаря леса и просто красавца – **СЕРОГО ВОЛКА!**

**Раздел программы «История кинологии»**

**Тест-задание «Определи породу собаки»**



1. Вельш корги пемброк – 1 группа      2. Самоед – 5 группа



3. Цвергшнауцер – 2 группа      4. Шотландский сеттер – 7 группа



5. Такса – 4 группа      6. Английский кокер спаниель – 8 группа



7. Скотч-терьер – 3 группа      8. Французский бульдог – 9 группа



9. Бигль – 6 группа      10. Ирландский волкодав – 10 группа

### Раздел программы «Военное собаководство»

## Тест - задание «Животные на войне»

1. Какое животное было обучено носить ящики со снарядами и подносить боеприпасы во время боев?

Собака

Медведь

Обезьяна

2. Как немцы во время Второй Мировой войны сражались с голубиной почтой?

Использовали соколов

Разрушали голубятни

Отстреливали со снайперских винтовок

3. Какое животное умудрялось выжить несколько раз после кораблекрушений во время боевых действий? За это его назвали Непотопляемый Сэм.

Попугай

Кот

Собака

4. Как не использовали собак во время Второй Мировой войны?

Тягловая сила

Миноискатели

Спасатели

Доноры крови

5. Как звали собаку, которая была удостоена медали «За боевые заслуги», будучи сапером во время Второй Мировой войны?

Зевс

Мука

Джильбарс

6. Какое животное во время Второй Мировой войны чувствовало приближение авиаудара лучше, чем любая техника?

Собака

Кот

Лошадь

7. В каком городе стоит памятник Вите Черевичкину, который использовал голубей в качестве почты и был за это расстрелян фашистами?

Нижний Новгород

Санкт-Петербург

Ростов-на-Дону

8. Какое животное по кличке Яшка участвовало в битве за Берлин в 1945 году?

Слон

Верблюд

Осел

9. Какие обитатели моря использовались советскими войсками в качестве морских разведчиков в Великую Отечественную войну?

Косатка

Дельфин

Акула

10. В Волгограде в 2011 году был открыт единственный памятник собакам, которые выполняли эту тяжелую задачу во время Великой Отечественной войны. Кем были эти собаки?

Саперы

Санитары

Подрывники

**Раздел программы «Добрый доктор Айболит: введение в ветеринарию»**

**Тест-задание «Основы ветеринарии»**



1. Назовите основные профилактические мероприятия для защиты собак от болезней.
2. Как называется наука, изучающая здоровое и болезненное состояние домашних животных?
3. Какая температура у собаки является нормальной?
4. Какие рефлексы у собак считаются врожденными?
5. Как называется профилактика многих тяжелых инфекционных заболеваний, путем введения в организм ослабленной или убитой культуры инфекционного возбудителя?
6. Как называется комплекс мер по лечению гельминтозов и предохранению окружающей среды от загрязнения яйцами и личинками гельминтов?
7. Назовите основные инстинкты собак.
8. Какие формы смыкания челюстей (прикусы) Вы знаете?
9. Назовите основные темпераменты собак.
10. Напишите зубную формулу собак.

### **Раздел программы «Выставочная деятельность в собаководстве»**

#### **Тест-задание «Ранги выставок»**

**1. Дайте определение понятию выставка собак:**

**Выставка**

**собак**

—ЭТО

---

**2. Со сколько месяцев щенки могут участвовать в беби классе?  
Выберите правильный ответ.**

- 4-6 месяцев

- 6-9 месяцев

- 15-24 месяцев

**3. Со сколько месяцев щенки могут участвовать в классе щенков?  
Выберите правильный ответ.**

- 9-18 месяцев

- 4-6 месяцев

- 6-9 месяцев

**4. Со сколько месяцев щенки могут участвовать в классе юниоров?**

**Выберите правильный ответ.**

- 9-18 месяцев
- 15-24 месяцев
- 6-9 месяцев

**5. Дайте определение понятию Ринг-**

**6. Расшифруйте аббревиатуры:**

- РКФ
- FCI
- РФСС

**7. Эксперт – это**

- судья на выставке
- участник выставки
- 

**8. Хэндлер - это**

- судья на выставке
- человек, который водит и показывает собаку в ринге
- человек, который подготавливает собак к выставкам

**9. Дайте определение понятию Стандарт породы:**

**Стандарт**

**породы-**

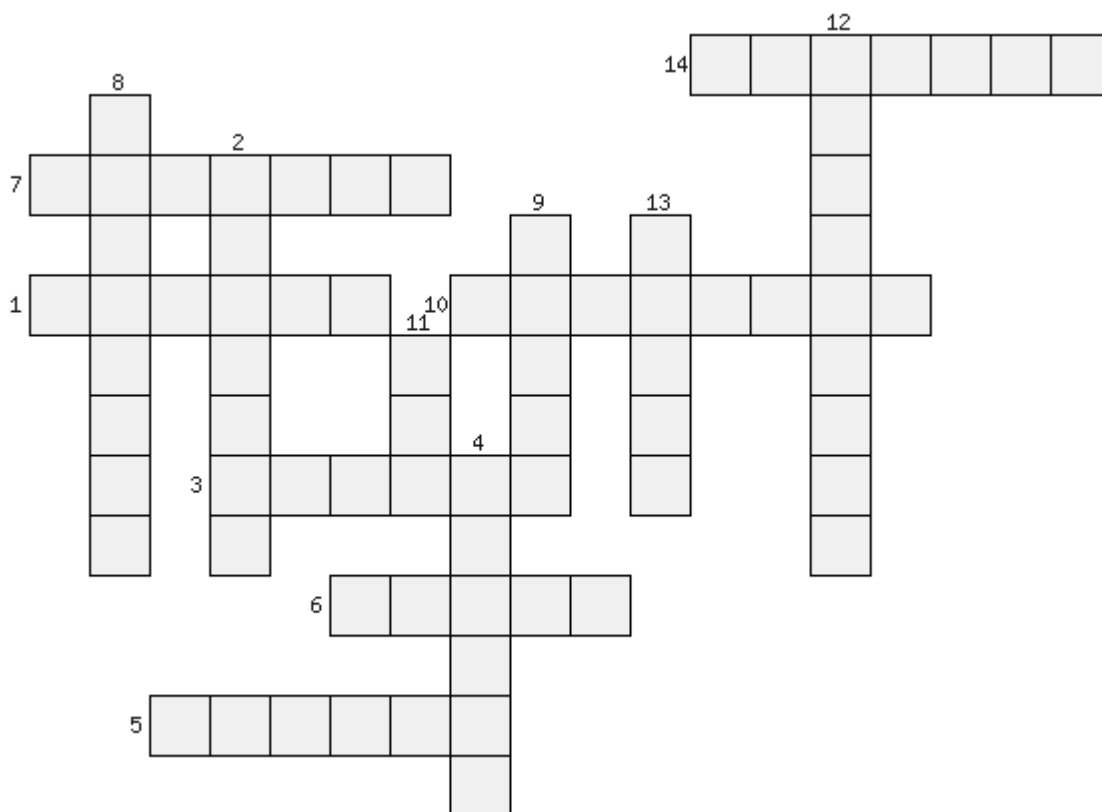
это \_\_\_\_\_

**10. Напишите обозначения каждого титула**

- САСІВ -
- САС -



**Раздел программы «Дрессировка и обучение вашей собаки»  
Кроссворд «В мире собак»**



1. Пушистая декоративная собака.
2. Служит для ограничения подвижности собаки или в декоративных целях.
3. Собака для поиска пропавших вещей или людей.
4. Деревянный домик для собаки.
5. Огороженный участок для содержания в нем собаки.
6. Детеныш собаки.
7. Профессиональный собаковод.
8. Самая маленькая порода собак.
9. Лицо собаки.
10. Оказывает помощь слепому во время передвижения.
11. Собачий голос.
12. Врач, который лечит собак.
13. Собачье лакомство-игрушка.
14. «Рулетка» для собак.

## **Содержание летнего модуля**

### **Модуль «Дрессировка собак» - 36 ч.**

#### **Теоретические занятия.**

Общие требования безопасности при работе с собакой. Правила техники безопасности перед началом работы. Правила техники безопасности во время работы. Правила техники безопасности по окончании работы. Понятие о рефлексе. Безусловные и условные рефлексы. Схема образования условного рефлекса. Законы условно-рефлекторной деятельности собак. Методы дрессировки. Характеристика основных методов дрессировки собак.

#### **Практические занятия.**

Выявление безусловных рефлексов. Выработка простейших условных рефлексов у собак. Выработка у собаки условного рефлекса на команду «Ко мне» на длинном поводке в спокойной обстановке. Отработка условного рефлекса на команду «Ко мне» без поводка. Игра «Найди меня». Выработка у собаки спокойного отношения к наморднику. Движение по команде «Рядом» у левой ноги с остановками. Движение по команде «Рядом» с изменением направления движения (повороты налево и направо). Движение по команде «Рядом» с изменением темпа движения (от медленного шага до бега). Приучение собаки к отказу от корма, предложенного посторонними лицами. Игра «Накорми чужую собаку». Приучение собаки к отказу от корма, лежащего на земле. Игра «Вкусная поляна».

Выработка у собаки спокойного отношения к сильным внешним раздражителям:

- звуковым (хлопки, крики, сигналы машин);
- зрительным (посторонние животные, толпа людей); к
- омплексным (открытие зонта посторонними людьми, бегущий- человек).

#### **Экскурсия**

Межмуниципальный отдел МВД России «Каменский» Кинологическое подразделение.

#### **Материально-техническая база**

- 1.Естественнонаучная библиотека: Кинологическая энциклопедия, Давыденко В.И. «Как правильно дрессировать собаку», Архипов В.И. «Всё о собаке», наглядно-дидактическое пособие «Собаки».
- 2.Необходимое снаряжение для дрессировки собак (ошейник, поводок, шлейка, намордник, сумка для дрессировки, ухватка, гантель).
3. Учебные фильмы и презентации по кинологии.

#### **Охрана жизни и здоровья обучающихся**

### ***Техника безопасности на занятиях***

Занятия проводятся в специальном регулярно проветриваемом, хорошо освещенном помещении, где имеются рабочие места для детей. Одно из важнейших требований – соблюдение правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил пожарной безопасности. Педагог постоянно знакомит обучающихся с правилами по технике безопасности при работе с компьютером, радиоаппаратурой и др.

### ***Правила техники безопасности при проведении занятий в учебных помещениях «ДЭБЦ»***

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья детей руководитель объединения обязан:

1. Владеть основными приемами оказания доврачебной помощи.
2. Иметь в лаборатории аптечку медицинской помощи.
3. Знать индивидуальные особенности детей, имеющиеся медицинские противопоказания и ограничения, учитывая их при проведении занятий.
4. Регулярно проводить инструктаж по технике безопасности с обучающимися, фиксируя темы и даты проведения занятий.
5. Знакомить детей с территорией «ДЭБЦ», с местами, представляющими угрозу для жизни и здоровья (котельная, сарай, подвал и т.д.).
6. Осуществлять контроль за перемещением детей по территории «ДЭБЦ».
7. При проведении занятий обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм (проветривание помещений, освещение рабочих мест и т.д.)

### ***Правила техники безопасности при проведении экскурсии за пределами «ДЭБЦ»***

1. Движение группы по маршруту должно осуществляться под руководством педагога. Отклонение от маршрута без разрешения руководителя группы не допускается.
2. При возникновении экстремальных ситуаций действия группы определяются руководителем группы.
3. При пересечении автодорог, перекрестков должны соблюдаться правила дорожного движения.
4. Движения в лесу и по пересеченной местности осуществлять в колонну по одному, руководитель группы – впереди.
5. При движении в густом лесу должен соблюдаться интервал 2 метра.
6. Запрещается находиться ближе 2 метров от края обрывистого берега водоема, оврага, ущелья.
7. При проведении загородной экскурсии обучающиеся должны быть одеты соответственно погодным условиям. В летнее время при нахождении на

солнце обязательно наличие головного убора. Обувь должна быть закрытой и хорошо разношенной.

8. Экскурсионное оборудование должно быть упаковано в рюкзаки или чехлы. Во время движения группы в руках не должно быть острых предметов.

9. При организации длительной экскурсии необходимо обеспечить наличие запаса питьевой воды и продуктов питания.

10. Запрещается употребление воды из открытых водоемов без предварительной обработки.

11. Запрещается прикасаться, употреблять в пищу незнакомые растения, ягоды, грибы. Брать в руки неизвестных и ядовитых животных.

12. Руководитель группы должен иметь аптечку первой медицинской помощи.

Приложение 4

Календарный учебный график объединения "Зооакадемия" к программе "Планета собак"

на 2019-2020 учебный год

№	Название раздела, темы	Количество часов				Формы организации занятий	Формы контроля	Дата проведения
		всего	теория	практика	экскурсии			Группа №6
1	<b>Введение</b>	2	1		1			
1.1	«Введение в образовательную программу «Планета собак»					Беседа, экскурсия, инструктаж, игровое задание, работа в малых группах	Блиц-опрос, анкетирование	
2	<b>Семейство псовых. Дикие родственники современных собак</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>4</b>			
2.1.	«Лесной хищник-волк»	2	1	1		Беседа, демонстрация, игровое моделирование	Практическая работа	
2.2.	«Лисицы»	2	1	1		Беседа, наблюдение, исследование, тестирование	Беседа, игровое моделирование	
2.3	Экскурсия в парк им. Маяковского	2			2	Экскурсия, беседа, демонстрация, наблюдение	Блиц-опрос	
2.4	"Майконг"	2	1		1	Беседа, экскурсия, наблюдение, исследование, анализ	Блиц-опрос, практическая работа	
2.5	«Кустарниковая собака»	2		1	1	Беседа, наблюдение, исследование, игровое	Беседа, викторина	



						задание		
2.6	«Шакал обыкновенный»	2		2		Беседа, демонстрация, показ, ручной труд	Практическая работа. Игра	
2.7	«Койот- предок собаки»	2	1	1		Беседа, демонстрация, игровое задание, викторина	Практическая работа	
2.8	«Волк и собака»	2	1	1		Беседа, демонстрация, дискуссия, игра, анализ	Тест- задание	
<b>3.</b>	<b>Происхождение домашней собаки или доисторический детектив</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>7</b>			
3.1	«Экскурс в историю»	2	1		1	Беседа, наблюдение, исследование, игра	Практическая работа, наблюдение	
3.2	«Эволюционная теория происхождения собаки»	2	1	1		Беседа, наблюдение, исследование, игра	Практическая работа	
3.3	«Ископаемые собаки»	2	1	1		Беседа, практическая работа, исследование, демонстрация, игра	Игра, наблюдение	
3.4	«Торфяная собака»	2		1	1	Экскурсия, беседа, наблюдение, исследование, анализ	Блиц-опрос, практическая работа	
3.5	«Собака Иностранцева»	2		1	1	Беседа, исследование, игра	Практическая работа	
3.6	«Собака Путятина»	2	1		1	Беседа, игровой прием, рисование	Практическая работа, игра	
3.7	«Собаки бронзового века: бронзовая собака и пепельная»	2	1		1	Экскурсия, беседа, рассказ, наблюдение	Беседа, Практическая работа	
3.8	«Палеонтологические летописи: Гесперион и Борофагины»	2		2		Беседа, практическая работа	Практическая работа	
3.9	«Первые истинные	2	1	1		Беседа, демонстрация,	Творческая работа	

	собаки: ужасный волк, эуцион и лептоцион»					игровое моделирование, анализ		
3.10	«Современные гипотезы»	2		2		Беседа, творческое задание, практическая работа	Практическая работа	
3.11	«Приручение собаки. Данные последних исследований»	2	1	1		Беседа, наблюдение, исследование	Беседа, мини-конференция "Одомашнивание животных"	
3.12	«Собаки в мифах и легендах древних цивилизаций»	2	1		1	Беседа, демонстрация, игра, рисование	Практическая работа	
3.13	Рубрика «101 вопрос, который бы вам задала ваша собака»	2		1	1	Беседа, практическая работа, исследование, анализ	Кинологический практикум	
3.14	«Изображение собак в древности»	2	1	1		Беседа, демонстрация, практическая работа в малых группах, игра	Творческое задание, конкурс рисунков «Мой питомец»	
3.15	«Собаки в литературе»	2	1	1		Творческое задание, работа в малых группах	Конкурс чтецов «Любимые стихи о собаках»	
<b>4</b>	<b>Породы собак от А до Я</b>	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	<b>2</b>			
4.1	«Овчарки и пастушьи собаки»	2	1	1		Беседа, демонстрация, практическая работа	Практическая работа	
4.2	«Пинчеры и шнауцеры»	2		2		Беседа, демонстрация, игровое задание, рассказ	Мини-конференция "Роль собаки в жизни человека"	
4.3	«Терьеры и таксы»	2	1	1		Беседа, демонстрация, игровое задание, рассказ	Творческая работа	
4.4	«Северные ездовые собаки»	2		2		Практическая работа, исследование, игровое задание	Тест-задание	

4.5	«Европейские и азиатские шпицы»	2		2		Практическая работа, исследование, игровое задание	Практическая работа	
4.6	«Собаки - компаньоны»	2	1		1	Беседа, практическая работа, исследование, анализ	Кинологический практикум	
4.7	«Какую породу собак выбрать: как правильно сделать выбор по характеру»	2	1	1		Беседа, демонстрация, игровое задание, рассказ	Практическая работа. Тест-задание	
4.8	«О чем думает ваша собака. Психология собак»	2	1	1		Практическая работа, исследование, игровое задание	Беседа. Практическая работа.	
4.9	«Рубрика «101 вопрос, который бы вам задала ваша собака»»	2		1	1	Беседа, наблюдение, практическая работа, исследование, анализ	Кинологический практикум	
<b>5</b>	<b>История кинологии</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>3</b>			
5.1	«Кинология как наука»	2	1	1		Беседа, демонстрация, анализ	Практическая работа	
5.2	Виртуальная экскурсия в «Ростовскую школу служебно-розыскного собаководства»	2	1		1	Беседа, экскурсия, наблюдение, исследование, анализ	Беседа, наблюдение	
5.3	«Собаководство на Руси»	2	1	1		Беседа, демонстрация, игровое задание, рассказ	Тест-задание	
5.4	«История собаководства в дореволюционной и современной России»	2		2		Практическая работа, исследование, игровое задание	Тест-задание	
5.5	«История собаководства за рубежом»	2	1	1		Беседа, практическая работа, исследование, игра	Практическая работа, наблюдение	

5.6	«История становление служебного собаководства»	2	1	1		Беседа, рассказ, исследование, творческое задание	Практическая работа, мини-конференция "Служебное собаководство"	
5.7	«Профессия- кинолог»	2		2		Беседа, наблюдение, практическая работа, игра	Практическая работа	
5.8	«Положительные и отрицательные факторы работы кинолога»	2	1		1	Беседа, наблюдение, исследование, игра, рассказ	Практическая работа	
5.9	Рубрика «101 вопрос, который бы вам задала ваша собака»»	2		1	1	Беседа, творческое задание, игра, конкурс	Кинологический практикум	
<b>6</b>	<b>Военное собаководство</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>5</b>			
6.1	«Из истории военного собаководства»	2	1		1	Беседа, исследование, игра	Беседа, Практическая работа	
6.2	«Военные кинологи»	2	1	1		Беседа, исследование, игровое задание	Мини-конференция	
6.3	«Школы военного собаководства»	2		2		Практическая работа, демонстрация, анализ	Практическая работа	
6.4	«Собаки-миноискатели»	2	1		1	Беседа, практическая работа, демонстрация, анализ	Практическая работа	
6.5	«Связные собаки»	2		1	1	Беседа, практическая работа, игра, доклад, сообщение	Практическая работа. Конкурс доклад "Они сражались рядом с человеком"	
6.6	«Собаки - истребители танков. Собаки разведывательной службы»	2		2		Практическая работа, творческое задание, демонстрация, анализ	Практическая работа, игра	
6.7	«Сторожевые и диверсионные собаки»	2	1	1		Практическая работа, творческое задание,	Конкурс чтцов "Военные стихи о	

						демонстрация	собаках"	
6.8	«Парад победы»	2		1	1	Беседа, рассказ, исследование	Творческое работа	
6.9	Рубрика «101 вопрос, который бы вам задала ваша	2		1	1	Игра, творческое задание, работа в малых группах	Кинологический практикум	
<b>7</b>	<b>Добрый доктор Айболит: введение в ветеринарию</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>3</b>			
7.1	«Основы ветеринарии»	2	1	1		Беседа, рассказ, демонстрация, наблюдение, практическая работа	Практическая работа	
7.2	«Профессия-ветеринарный врач»	2		2		Практическая работа, репродуктивно-творческое задание, анализ	Практическая работа	
7.3	«Уход и обращение за пострадавшей собакой»	2	1	1		Беседа, рассказ, демонстрация, игровое задание, работа в парах	Практическая работа	
7.4	«Экскурсия в ветеринарную клинику»	2			2	Беседа, экскурсия, практическая работа	Беседа, наблюдение	
7.5	«Гигиена содержания собак»	2		2		Конкурс, беседа, игра, творческое задание, демонстрация	Практическая работа	
7.6	«Детеныш собаки-щенок: развитие и особенности»	2		1	1	Беседа, рассказ, исследование, игра	Дидактическая игра	
7.7	Рубрика «101 вопрос, который бы вам задала ваша собака»	2		2		Конкурс, игра, работа в группах, творческое задание, анализ	Кинологический практикум	
<b>8</b>	<b>Выставочная деятельность в</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>2</b>			

	<b>собаководстве</b>							
8.1	«РКФ- Российская кинологовическая федерация»	2	1		1	Беседа, показ, наблюдение, творческое задание, работа в малых группах	Практическая работа	
8.2	«Какие бывают выставки собак»	2		1	1	Беседа, практическая работа	Практическая работа	
8.3	«Ранги, оценки и титулы на выставках собак»	2	1	1		Беседа, рассказ, демонстрация, репродуктивно-творческое задание	Конкурс, филворд	
8.4	«Подготовка собаки к выставке. Советы и рекомендации»	2	1	1		Беседа, конкурс, игровое задание, демонстрация, анализ	Творческая работа	
8.5	Рубрика «101 вопрос, который бы вам задала ваша собака»	2		2		Практическая работа, творческое задание	Кинологовический практикум	
<b>9</b>	<b>Дрессировка и обучение вашей собаки</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>1</b>			
9.1	«Подготовительные курсы для щенков»	2	1	1		Беседа, демонстрация, игровое задание	Практическая работа	
9.2	«Домашняя дрессировка. Принадлежности для дрессировки»	2		1	1	Беседа, наблюдение, исследование, практическая работа	Практическая работа, викторина, кроссворд	
9.3	«Дрессировка взрослой собаки. Условия для дрессировки»	2	1	1		Беседа, практическая работа, творческое задание, анализ	Практическая работа, творческое задание	
9.4	Рубрика «101 вопрос», который бы вам задала ваша собака»	2		2		Беседа, практическая работа	Кинологовический практикум	
<b>10</b>	<b>Столовая вашего питомца</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			
10.1	«Питательные вещества	2	1		1	Беседа, демонстрация,	Игра	

	и сбалансированный рацион»					игровое задание		
10.2	«Полезные и вредные продукты для собак»	2	1	1		Беседа, практическое задание, демонстрация, анализ, игра	Практическая работа	
10.3	ТЕМА Рубрика «101 вопрос, который задала бы вам ваша собака»	2		1	1	Беседа, игра, работа в малых группах	Кинологический практикум	
10.4	ТЕМА Экскурсия в «Зоомагазин»	2			2	Беседа, экскурсия, исследование, игра	Беседа, наблюдение	
<b>11</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	Беседа, инструктаж, экскурсия, тестирование	Блиц-опрос, тест-задание	
<b>Итого часов</b>		<b>144</b>	<b>40</b>	<b>71</b>	<b>33</b>			