

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детский эколого – биологический Центр»
города Каменск – Шахтинский

СОГЛАСОВАНО
на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 30 августа 2019 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ДЭБЦ»

/ Дедегер А. Г./
« 30 » 08 2019 год

Модифицированная дополнительная
общеобразовательная программа
«История и экология Донского края»

Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик: Клыков Сергей Николаевич
педагог дополнительного образования

Каменск – Шахтинский, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	8
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	9
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ	13
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	17
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Экологическое образование предполагает целенаправленное воздействие на обучающихся, в процессе которого они усваивают научные основы проблем взаимодействия общества и природы в обозримом историческом прошлом и будущем, овладевают прикладными знаниями и практическими умениями и навыками по оптимизации воздействий на окружающую среду в различных видах деятельности.

Исходя из этого, в задачи объединения «Экологи и история Донского края» входят усвоения научных знаний о природе, которые могут быть.

Использованы для охраны и приумножения богатств, понимания многосторонней ценности природы для общества и человека, овладение нормами правильного поведения в природной среде, развития потребности общения с природой, активизации деятельности по улучшению природной среды, воспитания патриотических и эстетических чувств, чувства национального самосознания. Кроме этого, данный курс дает новые знания об истории родного края, знакомит с хронологией возникновения и развития жизни на Дону с древнейших времен. Важная роль принадлежит изучению вопросов, посвященных традициям и культурному наследию Дона, своего родного города.

Современную естественно - историческую основу экологического просвещения составляет понимание природы как единого целого в диалектической взаимосвязи природы и общества. Современная экология изучает взаимоотношения не только растений, животных, окружающей среды, но и человека, своей жизнедеятельностью, воздействующего на природу.

Поэтому воспитание у учащихся сознания того, что человек - это часть природы, что подлинным творцом он становится тогда когда познает законы природы, и правильно, грамотно пользуясь ими воздействует на природу в соответствии с нуждами общества, является главной задачей занятий в объединении.

Направленность программы: туристско-краеведческая.

Направление деятельности : направлена на развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, истории родного края. Ориентирована на познание экологии Донского края и является источником социального, личностного и духовного развития обучающихся.

Вид программы и ее уровень. Программа «История и экология Донского края» модифицированная дополнительная общеобразовательная программа.

Уровень – общекультурный (базовый).

По желанию родителей (законных представителей) и обучающихся возможно продолжение обучения в летний период времени по модулю «Лето» в объеме 36 часов.

Отличительные особенности программы.

Программа создана на основе интеграции сведений по истории и экологии Донского края.

Программа доступна для усвоения всеми обучающимися, ориентирует их на экспериментальную и практическую работу, побуждает стремление к дальнейшему расширению и углублению своих знаний; развивает коммуникативные умения, способствует развитию творческих способностей личности, стимулирует стремление к самообразованию.

В основу построения программы положены следующие принципы:

- Принцип систематичности и последовательности. Все темы взаимосвязаны и в процессе последовательного изучения знания и умения обогащаются новым содержанием.
- Принцип наглядности – зрительное восприятие (вещественный материал, работа на местности и т.д.) наиболее эффективно для обучающихся.
- Принцип связи теории с практикой – обучение и воспитание большей части программы реализуется через экскурсии, практические работы.
- Принцип прочности усвоения знаний обуславливается использованием различных видов, форм и методов активного обучения.
- Принцип доступности – от легкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого – к сложному.
- Принцип единения (интеграции).

Педагогическая целесообразность. Программа составлена с учетом современного состояния науки и содержания дополнительного образования.

Она представляет собой обучающую систему, в которой ребенок самостоятельно приобретает знания, а педагог осуществляет мотивированное управление его обучением (организовывает, координирует, консультирует, контролирует).

Данная общеобразовательная программа разработана с учетом индивидуальности, доступности, результативности.

При обучении по данной программе происходит формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира. Происходит формирование человека и гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого.

Актуальность, новизна программы базируется на современных требованиях к модернизации образования.

Актуальность программы заключается в том, что, являясь существенным дополнением базовых школьных дисциплин – истории и окружающего мира. Кроме этого много времени уделяется изучению регионального компонента.

Новизна программы в том, что программа позволяет обучающимся находить реальные мотивы и цели, побуждающие к учебной деятельности, что неизбежно приведет к работе с научными теоретическими понятиями, к формированию теоретического мышления и творческих способностей, и, следовательно, развитие творческого потенциала.

В *основу программы* положен краеведческий принцип, что значительно расширяет представление о геологии и экологии родного края.

Адресат программы.

Программа нацелена на совместную работу обучающихся возрастом от 7 до 11 лет, желающих проявить и развить свои способности в сфере познания и творчества.

Группа формируется из детей, проявляющих интерес к познавательной деятельности и желающих освоить исследовательские навыки, у которых имеется высокая степень сформированности интересов к краеведческой, экологической деятельности.

Потенциальные обучающиеся должны проявлять бережное отношение к объектам природы, иметь мотивацию к изучению природы, экологии, природных взаимосвязей, изучению экологических проблем.

Количество обучающихся в группе - до 15 человек. Возможно проведение занятий спаренных всем составом объединения, либо частью для проведения совместных акций, экскурсий.

Группа может сформироваться как *разновозрастная*, так и *одновозрастная*, в зависимости от спроса на программу.

При разработке программы учитывались психо-физические, возрастные особенности детей данного возраста: большая подвижность обучающихся, неустойчивость внимания. Учитывалась необходимость в постоянной смене деятельности, форм и методов в процессе занятия, что способствует выработке сознательного и бережного отношения ко всему живому.

Теоретическая часть занятия предусматривает краткость, с использованием наглядных пособий, интерактивных средств обучения. Практические работы выполняются по группам. Соблюдение техники безопасности при работе с оборудованием входит в учебно-воспитательные задачи объединения. В конце каждого занятия проводится взаимоконтроль, обязательно подводятся итоги.

Проведение занятий в игровой форме повышает интерес к занятиям.

Экскурсии дают возможность углубить интересы детей, помогают формировать дружбу в коллективе, приобрести навыки исследовательской деятельности, трудолюбие, ответственность и самостоятельность.

Программой предусмотрена работа с родителями обучающихся в объединении, которая включает:

- разъяснение необходимости экологического воспитания и образования детей;
- участие родителей в экскурсиях и массовых мероприятиях;
- индивидуальные беседы и тематические встречи.

Объем программы: 1 год обучения (144 часа).

4 часа в неделю; 2 раза в неделю, два занятия по 35 минут с обязательным перерывом 10 мин между занятиями. В дни проведения занятий вне аудитории (экскурсии, акции) - четыре занятия подряд. Допускается проведение таких занятий совместно с другими группами (спаренное занятие) – экскурсии, игры, защита проектов.

Форма обучения: очная.

Формы и методы работы: наблюдения, рассказ, лекции или беседы с использованием наглядного материала для теоретической части занятия, викторины, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игр, картинок, акции, защита проектов, экскурсии в природу, наблюдения способствуют повышению знаний детей, умению видеть, понимать и восхищаться красотой природы и бережно к ней относиться, практическая работа детей с обязательным инструктажем по технике безопасности. При выполнении практических работ дети приобретают умения и навыки, игры, способствующие закреплению полученных знаний, экологический труд.

Цель программы: формирование познавательного интереса к истории и экологии Донского края.

Задачи:

1. Формирование у обучающихся системы знаний об историческом прошлом Донского края.
2. Развитие творческой общественно-значимой активности обучающихся по овладению экологическими знаниями и умением применять их в жизненных ситуациях.
3. способствовать развитию чувства уважения и любви к своей малой родине.
4. воспитание патриотизма, готовности к выполнению гражданского долга по сохранению духовного и природного наследия.

Работа по программе организуется и проводится в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Далее – ФЗ № 273).
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Далее – Концепция).
- 3.«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. № 996-р.
4. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"(Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831)
- 5.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- 6.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.
- 7.Устав МБУ ДО «ДЭБЦ».

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования МБУ ДО «ДЭБЦ» -

Клыков Сергей Николаевич, педагог дополнительного образования, стаж педагогической работы 37 лет, образование высшее.

Ожидаемый результат:

1. приобретены знания об историческом прошлом Донского края.
2. Сформирована творческая общественно-значимой активность обучающихся по овладению экологическими знаниями и умением применять их в жизненных ситуациях.
3. привито чувство уважения и любви к своей малой родине.
4. развито чувство патриотизма, готовности к выполнению гражданского долга по сохранению духовного и природного наследия.

Общая результативность:

- у детей проявляется устойчивый интерес к истории и экологии Донского края, желание к дальнейшему их изучению,
- формируется целостное представление о природе, экологии, истории Донского края
- приобретают умения общаться с природой как общечеловеческой ценностью;
- вырабатываются практические умения, необходимые для жизни.

Аттестация обучающихся и формы контроля

Мониторинг образовательных результатов проводится два раза в год (декабрь и май). Педагог вносит результаты аттестации / диагностики в «Контрольный лист результатов образовательного процесса». В когнитивном модуле – учитывается средний результат оценки уровня обученности. В деятельностном и личностно-смысловом модулях учитывается средний балл по каждому модулю, итоги подводятся в конце учебного года (май). При подведении итогов освоения общеобразовательной программы обучаемыми, используются следующее соотношение средних баллов к определяемым уровням:

- низкий уровень от 1,0 до 1,5 баллов
- средний уровень от 1,6 до 2,5 баллов
- высокий уровень от 2,6 до 3,0 баллов

Результаты аттестации фиксируются в «Контрольном листе результатов образовательного процесса» на текущий учебный год. В конце учебного года (май) педагог составляет «Аналитическую справку по результатам проведения промежуточной аттестации / итоговой диагностики»

Учебно - тематический план.

№	тема	Всего часов	Теорет.	Практич.
1.	Вводное занятие	2	2	-
2.	Экология и история как науки. Экологическая культура человека.	10	4	6
3.	Основные формы организации жизни.	14	6	8
4.	Среды жизни на Земле. Экофакторы.	10	4	6
5.	Донской край в древности.	8	4	4
6.	Средневековый Дон. Общий обзор раннего средневековья на юге России	12	6	6
7.	Донское казачество в 16-18 веках.	42	36	6
8.	Весна на Дону.	2	-	2
9.	Донское казачество и Российская империя. 18 век.	42	28	14
10.	Итоговое занятие.	2	2	-
	Итого:	144	92	52

Содержание программы обучения.

1. Вводное занятие-2 часа.

Теоретические занятия.

Знакомство учащихся с планом работы объединения на год; организационные вопросы по методике работы в лаборатории живой природы; техника безопасности на занятиях; выборы старосты группы.

2. Экология и история как науки. Экологическая культура человека - 10 часов.

Теоретические занятия.

Понятие об экологии и истории как биологических научных дисциплинах. Экологическая культура человека. Экология и история - науки о закономерностях существования животного мира, человека как биосоциального объекта живой природы на Земле.

Практические занятия.

Экскурсия в ДЭБЦ: «Знакомство с разнообразием растительного и животного мира Донского края»;

Экскурсия: «Сезонные изменения в жизни растений. Золотая осень».

Экскурсия в Дом природы Донского края: «Мир глазами юного эколога».

3. Основные формы организации жизни -14 часов.

Теоретические занятия.

Биологический круговорот кислорода и углерода как результат деятельности организмов.

Границы биосферы. Отличие живого и неживого. Биологические системы.

Биосфера, биоценоз, популяция, организм как ступени организации жизни.

Понятия о закрытых и открытых экосистемах, их общая характеристика.

Практические занятия.

Составление схем уровня организации жизни.

Определение типов растительности на пробных площадках.

Выявление производителей, потребителей, разрушителей органического вещества.

Знакомство с растительными сообществами Донского края. Редкие и исчезающие растения.

4. Среда жизни на Земле. Экологические факторы-10 часов.

Теоретические занятия.

Вода, суша, почва, воздух, организм как среды жизни. Воздействие среды и экофакторов на организм.

Экофакторы. Понятия о прямом и косвенном воздействии экофакторов на организмы.

Практические занятия.

Экскурсия в природу: «Влияние отрицательных температур на флору и фауну Дона.»

Экскурсия в дом природы: «Каменная летопись планеты Земля», «Ихтиофауна бассейнов рек Дон и Северский Донец».

5. Донской край в древности-8 часов.

Теоретические занятия.

Первобытные общества на территории Дона.

Каменный век.

Меднокаменный и бронзовый века.

Первые государства и города-полисы на Дону.

Практические занятия.

Экскурсия: «Изучение исторического материала с целью выявления признаков жизни людей в древнейшие времена на Дону.» (ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКИЙ МУЗЕЙ.)

Экскурсия: «Местообитание древних людей на территории города Каменска.» (район балки Рыгин)

6. Средневековый Дон -12 часов.

Теоретические занятия.

Славянские поселения на Дону.

Нашествие татаро-монголов и образование Золотой Орды.

Город Азак.

Практические занятия.

Экскурсия: «Люди раннего средневековья на Дону» (Историко-краеведческий музей).

Экскурсия в Дом природы: «Природа Донского края в раннем средневековье».

Изготовление макета казачьего струга.

7. Донское казачество в 16-18 веках-42 часа.

Теоретические занятия.

Происхождение казаков. Появление казачьих городков. Куликовская битва и участие в ней донцов. Язык, одежда, физический облик донских казаков.

Образование войска Донского. Гимн, казачьи заповеди.

Церковь, медицина, народное просвещение на Дону.

Донские бунтари. Иван Болтников. 1613 год - переломная веха истории России.

Азовское осадное сиджение. Донцы в войнах России 17 века.

Азовские походы Петра первого. Донские бунтари 17 века. Степан Разин.

Практические занятия.

Экскурсия: «Быт донцов 16-17 веков». (Историко-краеведческий музей).

Экскурсия по городу: «Седая старина станицы Каменской».

Экскурсия: «Немеркнущая слава Азова». (Историко-краеведческий музей).

8. Весна на Дону-2 часа.

Практические занятия.

Экскурсия: «Весна на Дону. Влияние положительных температур на флору и фауну Дона» (район прибрежного леса).

9. Донское казачество и Российская империя. 18 век.- 42 часа.

Теоретические занятия

Дворянство. Демография. Боевые походы донцов в 18 веке. Донские бунтари: Кондратий Занятия донцов в 18 веке. Органы власти на Дону. Крепостное право на Дону. Донское Булавин, Емельян Пугачев, братья Грузиновы.

Просвещение, медицина, церковь на Дону.

Быт, обряды, обычаи донских казаков. Земледелие, скотоводство, коневодство на Дону.

Донское рыболовство. Виноградарство, садоводство на Дону.

Старинная казачья кухня.

Практические занятия.

Экскурсия: «ремесла на Дону в 18 веке» (Историко-краеведческий музей).
Экскурсия: «Донские бунтари в 18 веке» Историко-краеведческий музей).
Экскурсия: «Православное христианство на Дону» (Покровский Храм).
Экскурсия в Дом природы: «Красная книга Дона».
Экскурсия: «Станица Старочеркасская - первая столица Войска Донского» (Историко-краеведческий музей).
Экскурсия «Ты кормилец наш - Дон Иванович» (Историко-краеведческий музей).
Практическое занятие: «Приготовь же Дон заветный».

10. Итоговое занятие -2 часа.

Теоретические занятия.

Подведение итогов занятий за учебный год.
Выставка рисунков, гербариев, поделок, макетов из природного материала.
Викторина-конкурс: «Лучший эколог-краевед».

Календарный учебный график программы

№ п/п	Дата					Тема занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Форма контроля
	Группа								
	1	2	3	4	5				
Вводное занятие								2	
1.						Вводное занятие	Беседа	2	Беседа, анкетирование
Экология и история как науки. Экологическая культура человека								10	
2.						Понятие об экологии и истории как научных дисциплинах	Лекция	2	Собеседование
3.						Экологическая культура человека	Лекция	2	Анкетирование
4.						"Знакомство с разнообразием флоры и фауны Дона."	Экскурсия	2	Педагогическое наблюдение
5.						«Золотая осень»	Экскурсия	2	Самооценка
6.						"Мир глазами эколога."	Экскурсия	2	Педагогическое наблюдение
Основные формы организации жизни								14	
7.						Биологический круговорот кислорода и углерода как результат деятельности растительных, животных организмов и человека.	Занятие открытых мыслей	2	Педагогическое наблюдение
8.						Отличие живого и неживого. Биосистемы.	Турнир знатоков	2	Тест
9.						Ступени организации жизни. Закрытые, открытые экосистемы.	Лекция	2	Карточки
10.						«Составление схем уровня организации жизни»	Практическое занятие	2	Практическая работа
11.						«Определение типов растительности на пробных площадках.»	Практическое занятие	2	Практическая работа
12.						«Определение производителей, потребителей, разрушителей органических веществ»	Практическое занятие	2	Практическая работа
13.						«Редкие и исчезающие растения Донского края.»	Лабораторная работа	2	Опрос
Среды жизни на Земле. Экофакторы								10	

14.					Среды жизни на планете Земля.	Беседа	2	Игра	
15.					Экофакторы, их воздействие на организмы.		2	Беседа	
16.					«Зима. Влияние отрицательных температур на флору и фауну и Дона.»	Экскурсия	2	Тематический кроссворд, педагогическая диагностика	
17.					«Каменная летопись Земли.»	Экскурсия	2	Практическая работа	
18.					«Ихтиофауна бассейна рек Дона и Северского Донца.»	Экскурсия	2	Опрос	
Донской край в древности								8	
19.					Первобытные сообщества на территории Дона.	Лекция	2	Тест	
20.					Первые государства города – полисы на Дону.	Лекция	2	Опрос	
21.					«Изучение исторического материала.»	Экскурсия	2	Самооценка	
22.					" Местообитания древних людей на территории Донского края."	Экскурсия	2	Собеседование	
Средневековый Дон. Общий обзор раннего средневековья на юге России								12	Беседа
23.					Славянские поселения на Дону.	Беседа	2	Тематический кроссворд	
24.					Нашествие татаромонголов, образование Золотой Орды.	Лекция	2	Викторина	
25.					Город Азак.	Круглый стол	2	Тест	
26.					«Люди раннего средневековья на Дону.»	Экскурсия	2	Турнир	
27.					«Природа Донского края в раннем средневековье»	Экскурсия	2	Семинар	
28.					«Изготовление казачьего боевого струга.»	Практическое занятие	2	Практическая работа	
Донское казачество в 16-18 веках								42	
29.					Происхождение Донских казаков.	Беседа	2	Наблюдение	
30.					Появление казачьих городков, станиц, хуторов на Дону.	Беседа	2	Опрос	
31.					Куликовская битва, участие в ней донцов.	Лекция	2	Опрос	
32.					Образование Войска Донского.	Лекция	2	Педагогическая диагностика	
33.					Казачий говор. Одежда. Жилища донских казаков (16-17вв).	Беседа	2	Опрос	
34.					«Быт донцов в 16-17вв.»	Экскурсия	2	Решение проблемных	

									задач
35.						Органы власти (16-17вв.)	Беседа	2	Опрос
36.						Органы самоуправления. Казачий Круг. Посольства донцов.	Лекция	2	Практическая работа
37.						Походы Донских казаков (16-17вв).	Лекция	2	Практическая работа
38.						Семейные отношения (16-17вв)	Беседа	2	Защита докладов
39.						Основные занятия донских казаков (16-17 вв.)	Лекция	2	Беседа
40.						Экскурсия по городу : «Седая старина станицы Каменской»	Экскурсия	2	Карточки
41.						Участие донцов в войнах России (16в.).Взятие Астрахани,Казани.	Беседа	2	Практическая работа
42.						Смута Великая и донцы.(1605-1612гг.).	Беседа	2	Викторина
43.						Донские бунтари.Иван Болтников.	Лекция	2	Опрос
44.						1613 год-переломная веха в истории России.	Лекция	2	Наблюдение
45.						Азовское осадное сидение.(1637-1641 гг.).	Лекция	2	Защита проектов
46.						« Немеркнущая слава Азова.)	Экскурсия	2	Собеседование
47.						«ЗА Дон , за Русь святую!»Донцы в войнах России 17 века.	Беседа	2	Практическая работа
48.						Азовские походы Петра Великого.	Лекция	2	Взаимооценка
49.						Донские бунтари. Степан Разин.	Лекция	2	Тест
Весна на Дону								2	Турнир
50.						«Весна.Влияние положительных температур на флору и фауну Дона».	Экскурсия	2	Опрос
Донское казачество и Российская империя 18 век.								42	
51.						«А кормит нас донцов ,батюшка Тихий Дон...»Занятия донцов в 18 веке.	Беседа	2	Беседа
52.						Органы власти на Дону в 18 веке.	Лекция	2	Педагогическое наблюдение
53.						Крепостное право и Дон.Дворянство Дона.Демография.(18 век)	Беседа	2	Практическая работа
54.						Экскурсия в исторический музей: «Ремесла на Дону.(18 век)	Экскурсия	2	Практическая работа
55.						Боевые походы и подвиги Донских казаков (18 век).	Лекция	2	Защита

									проектов
56.						Донские бунтари 18 век.Кондратий Булавин.	Лекция	2	Викторина
57.						Донской казак-мужицкий царь-Емельян Пугачев.	Лекция	2	Практическая работа
58.						Донские бунтари-братья Грузиновы.	Лекция	2	Педагогическое наблюдение
59.						Экскурсия в исторический музей: «донские бунтари 18 века»	Экскурсия	2	Собеседование
60.						Экскурсия в исторический музей: «Серебро Дона.»	Экскурсия	2	Опрос
61.						Церковь, медицина, просвещение на Дону.(17-18вв.)	Беседа	2	Опрос
62.						Экскурсия в храм города Каменска Покрова Пресвятой Богородицы.	Экскурсия	2	Опрос
63.						«Красная книга Дона.»;экспозиционная площадка ДЭБЦ.	Экскурсия	2	Тест
64.						Быт,обычаи,обряды Донских казаков (18 век)	Беседа	2	Опрос
65.						«Первая столица Войска Донского-станция Старочеркасская.	Экскурсия	2	Опрос
66.						Экскурсия в исторический музей: «Ты кормилец наш,Дон Иванович.....»	Экскурсия	2	Опрос
67.						Донское земледелие,.скотоводство,коневодство.	Беседа	2	Опрос
68.						Донское рыболовство (18 век)	Беседа	2	Опрос
69.						Виноградарство, виноделие, садоводство на Дону в 18 веке.	Беседа	2	Опрос
70.						Старинная казачья кухня.	Беседа	2	Опрос
71.						«Приготовь же Дон заветный»	Практическое занятие	2	Беседа
Итоговое занятие								2	
72.						Итоговое занятие	Беседа	2	Викторина

Материально-техническая база

Видеоаппаратура, видеокассеты, фотоаппарат, слайды, тетради, ручки, карандаши, фломастеры, клей, бинокль, подзорная труба, лупа, микроскоп.

Оформленный гербарий, коллекция насекомых, птиц, пресмыкающихся, раковин моллюсков, коллекция минералов.

- географические карты Дона и РФ.
- административная карта Дона.
- исторические карты Дона (16,17,18,19,20 вв.)
- фотоальбомы г.Каменска, Ростова, Азова, Таганрога, Новочеркаска, ст.Старочеркасской.
- схемы построек казачьих городков, рисунки.
- макет казачьего городка.
- фотографии с изображением казаков, элементов одежды, предметов быта.
- портреты исторических личностей: Ермак, Булавин, Разин, Пугачев, Платов.
- гербы, флаги Ростовской области и РФ.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Использованная литература :

1. Остапенко М.И. «Донские казаки 1570-1920 гг.» РГУ,1994г.
2. Арзуманян Г.В. «Очерки по истории Дона, том 1,2.РГУ,1997 г.
3. Гордеев А.А. «История казаков» М.,1992 г.
4. Горымшина Т.К. «Экология растений», М.,1979 г.
5. Даждо Р. «Основы экологии»,М.,1975 г.
6. Пономарев И.Н. «Общая экология»,Л.,1979 г.
7. Определители и справочники :
8. Алексеев Ю.И. «Травянистые растения», М.,1991 г.
9. Банников А.Г. «Земноводные и пресмыкающиеся СССР»,М.,1971 г.,
10. Горностаев Г.Н. «Насекомые СССР»,М.,1970 г.
11. Кузнецов Б.А. «Определитель позвоночных животных, фауны СССР»,М,1975 г.
12. Флинт В.Е. «Млекопитающие СССР», М.,1970 г.
13. Флеров В.А. «Дикорастущие лекарственные растения»,РГУ.,1974г.
14. Чиков П.С.,Павлов М.И. «Наука и лекарственные растения»,М.,1971 г.
15. Чораян О.Г. «Наблюдай и экспериментируй», РГУ,1976 г.

Литература, рекомендуемая обучающимся:

- 1.Энциклопедия для детей.Биология, «Аванта плюс», 2001 г.
- 2.Фабр П.И. «Популярная энциклопедия», М.,1971 г.
- 3.Лекарственные древесно-кустарниковые растения,НГМИ,1996 г.
4. «Хочу все знать»,М,1999г.
5. «Все обо всем»,М.,2000г.
6. «Картины былого Тихого Дона»,М.,1992г.
- 7.Суичмезов А.С. «С рюкзаком по Донскому краю», Ростов-на-Дону,1982г.
- 8.Харламов В.А. «Казачья доля», Ростов – на Дону, 1990 г.