

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детский эколого-биологический Центр» города Каменск-Шахтинский

Согласовано:

Начальник Отдела образования
Администрации г. Каменск-Шахтинского



Погребнова О.Г.

Утверждаю:

Директор МБУ ДО «ДЭБЦ»



Дедерер А.Г.
08 2019 г.

**Программа развития Муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Детский эколого-биологический Центр» города Каменск-
Шахтинский**

Срок реализации программы: 2019-2022 г.

г. Каменск – Шахтинский
2019

Содержание

1.	Паспорт программы.....	3
2.	Обоснование Программы развития.....	5
3.	Информационная справка о деятельности образовательного учреждения.....	6
3.1.	Общие сведения об учреждении.....	6
3.2.	Характеристика образовательного процесса.....	6
3.3.	Сведения о реализуемых дополнительных общеобразовательных программах и контроле их освоения.....	7
3.4.	Сведения о педагогических кадрах.....	7
3.5.	Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса.....	10
4.	Проблемно-ориентированный анализ.....	14
5.	Концепция Программы развития образовательного учреждения.....	15
6.	Сроки реализации Программы развития.....	17
7.	Основные направления Программы развития на 2019-2022 годы и прогнозируемые результаты.....	17
8.	Создание условий для повышения качества дополнительного образования.....	18
9.	Система целевых показателей (индикаторов).....	20
10.	Система мониторинга реализации Программы развития.....	21
11.	План действий по реализации Программы развития на 2019-2022 годы...	23
12.	Ожидаемые результаты.....	26

1. Паспорт Программы развития

Полное наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр» города Каменск-Шахтинский на 2019 – 2022 г.г.
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Конвенция о правах ребёнка; - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 22.11.2012 г. №2148-р; - Основами государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года (утв. Президентом РФ от 30 апреля 2012 г.). - Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 года; - Устав МБУ ДО «ДЭБЦ»
Заказчик Программы	Педагогический совет МБУ ДО «ДЭБЦ»
Разработчики Программы	Методисты, заместитель директора по УВР МБУ ДО «ДЭБЦ»
Исполнители Программы	Педагогический коллектив МБУ ДО «ДЭБЦ» Обучающиеся МБУ ДО «ДЭБЦ» Родители обучающихся (их законные представители)
Цель Программы	Создание организационно-педагогических условий формирования ключевых компетентностей субъектов образовательного процесса посредством организации педагогической деятельности на основе системно-деятельностного подхода в едином образовательном пространстве.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение оптимальных условий для получения доступного качественного дополнительного образования; - Развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества; - Развитие творческих способностей обучающихся и раннее выявление талантливых детей, их сопровождение; - Популяризация научных знаний среди детей; - Привлечение детей к участию в социально-значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих проектах; - Развитие экологического, гражданского, патриотического, духовного и нравственного воспитания детей; - Воспитание здоровой, свободной, ориентированной на труд личности; - Повышение эффективности образовательного процесса в соответствии с требованиями и инновационного развития (формирование универсальных учебных действий на основе ключевых компетенций);

	<p>-Организация работы педагогического коллектива по овладению способами и средствами обучения, воспитания и развития обучающихся на основе системно-деятельностного подхода;</p> <p>-Внедрение технологий образования, определяющих пути и способы личностного и познавательного развития обучающихся;</p> <p>- Оказание научно-методической помощи образовательным учреждениям города;</p> <p>-Обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся;</p> <p>-Создание условий для профессионального совершенствования педагогических работников Центра</p>
Сроки реализации	2019-2022 гг.
Ожидаемые результаты	<p>Вариативность форм получения образования.</p> <p>Обновлённое содержание образования (дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы с учётом компетентностного и системно-деятельностного подходов).</p> <p>Рост количества дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ со сроком реализации более 1 года.</p> <p>Наличие эффективных авторских разработок (методические рекомендации, программы, учебные пособия и т.д.) и деятельность по их распространению.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогических работников, представление педагогического опыта на областном, всероссийском уровнях.</p> <p>Эффективная реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ индивидуальных образовательных маршрутов, предполагающих углублённую подготовку обучающихся.</p> <p>Внедрение дидактической модели формирования универсальных учебных действий на основе ключевых компетенций обучающихся.</p> <p>Экологически грамотный выпускник, владеющий ключевыми компетенциями и обладающий универсальными учебными действиями, постоянно стремящийся к самосовершенствованию; высоконравственная личность, разделяющая российские традиционные духовные ценности, обладающая актуальными знаниями и умениями, способная реализовать свой потенциал в условиях современного общества.</p> <p>Активное участие обучающихся Центра (в том числе детей младшей возрастной группы) в проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>Сохранение и развитие традиций Центра.</p> <p>Поддержка семейного воспитания.</p>
Порядок и источники финансирования	Бюджетные средства
Постановление об утверждении программы	Решение педагогического совета муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический Центр» города Каменск-Шахтинский (протокол № 1 от 02.09.2019 г.)
Порядок контроля и	В конце каждого учебного года на заседании педагогического совета отчет «О ходе реализации программы развития МБУ ДО «ДЭБЦ»

2. Обоснование Программы развития

Изменение социально-экономической ситуации в стране привело к появлению и обострению ряда проблем, касающихся детей и подростков. На сегодняшний день проблемы остаются.

Данные обстоятельства предполагают продолжения работы в данном направлении во всех отраслях социальной сферы, в первую очередь в образовании. Принимаемые меры направлены на существенное расширение компетенций образовательных учреждений, приведение в соответствие уровня организации работы и содержание её в соответствии с новыми социально-экономическими условиями.

Учреждения дополнительного образования решают вопросы развития будущего гражданина: образованного, высоконравственного, с активной гражданской позицией, который может самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя возможные варианты развития событий, умеющего оценить последствия своих решений для себя, своей семьи и общества в целом; личность, готовую к сотрудничеству, отличающуюся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, с развитыми творческими способностями, нестандартно мыслящую, стремящуюся к пополнению своих знаний и умеющую реализовать свои планы на разных уровнях.

В условиях стандартизации образования, при формировании компетенций свойств личности ребёнка, дополнительное образование становится одним из приоритетных направлений.

Основное предназначение дополнительного образования – развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных общеобразовательных программ, востребованных социумом.

Приоритет интересов ребёнка- главное условие в деятельности учреждений дополнительного образования.

Дополнительное образование предоставляет максимальные возможности для развития познавательного и творческого интереса обучающихся, которые лежат в основе будущей профессии.

Совершенствование деятельности по развитию мотивации детей к познанию, творческому, профессиональному самоопределению, адаптации к жизни в обществе, приобщение к здоровому образу жизни в образовательном процессе происходит в результате:

- апробация мотивирующих и развивающих программ, направленных на формирование культуры (в том числе и экологической), познания, общения и самореализации;
- создание новых методических и дидактических материалов к образовательным программам дополнительного образования, освоение и внедрение новых педагогических технологий;
- осуществление педагогического сотрудничества: взаимодействия педагога с ребёнком, на основе добровольного сотрудничества и взаимного диалога, совместной творческой работы, общности интересов и активизации самовыражения посредством участия в выставках, конкурсах и т.д.;
- организация разнообразной деятельности как способа привлечения детей к самостоятельным занятиям по интересам, обеспечение педагогически целенаправленного досуга школьников;
- развитие индивидуального творческого потенциала воспитанников и педагога.

Учреждения дополнительного образования могут предоставить возможность всем желающим для проявления гражданской инициативы, социальной активности, удовлетворения творческих интересов на занятиях в объединениях.

Важным моментом является сохранение и обеспечение развития системы дополнительного образования, обновление содержания деятельности учреждения данного типа новым

направлениям, которые привели бы к занятиям в них учащихся старшего возраста, ввести новые виды дополнительных услуг населению в соответствии с запросами общества.

3. Информационная справка о деятельности образовательного учреждения

3.1. Общие сведения об учреждении

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детский эколого-биологический Центр» города Каменск-Шахтинский (МБУ ДО «ДЭБЦ») имеет лицензию № 5231 от 16 июля 2015 г. на осуществление образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0002699).

На основании лицензии МБУ ДО «ДЭБЦ» предоставляет услуги по дополнительному образованию на базе 1,2,3,7, филиал 9,9,10,11,12 школ города и садов 23 и 33 (приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности (серия 61П01 № 0005272).

Учредителем МБУ ДО «ДЭБЦ» является Отдел образования Администрации г. Каменск-Шахтинского.

Полный почтовый и юридический адрес 347810, Ростовская область, г. Каменск – Шахтинский, ул.Ленина 45; телефон учреждения 8 (86365) 5-11-42; E-mail учреждения для рассылки и связи debckamensk@mail.ru сайт <http://debckamensk.ru/>.

3.2. Характеристика образовательного процесса

МБУ ДО «ДЭБЦ» строит свою деятельность по принципу сохранения дополнительного образования детей естественнонаучной направленности как уникальной сферы образования, которая объединяет воспитание, обучение и развитие.

Учреждение свою стратегическую цель видит в сохранении и дальнейшем росте численности объединений учащихся естественнонаучной направленности, в повышении качества личностно-ориентированного образовательного процесса, в оказании методической помощи образовательным учреждениям города.

МБУ ДО «ДЭБЦ» ведет образовательный процесс на русском языке. Участниками образовательного процесса являются обучающиеся от 5 до 18 лет, педагогические работники, родители (лица, их заменяющие).

Прием детей осуществляется в соответствии с Правилами приема, перевода, отчисления и восстановления обучающихся в МБУ ДО «ДЭБЦ». Численный состав объединений, продолжительность занятия в нем определяются локальными актами учреждения.

Занятия проводятся по группам. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их. Расписание занятий составляется с учетом создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

Учреждение организует работу с детьми в течение всего календарного года. В каникулярное время деятельность педагогического коллектива направлена на организацию досуга и отдыха детей, проведение экскурсий, работу по модулям к программам. Летний модуль образовательных программ сочетает в себе различные виды деятельности, включает в себя принципы рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм работы.

В МБУ ДО «ДЭБЦ» ведется методическая работа, направленная на совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности объединений, мастерства педагогических работников.

Содержание деятельности объединения определяется общеразвивающими программами и учебным планом, разработанными на основе примерных или рекомендованных государственными органами образования нормативных документов.

3.3. Сведения о реализуемых дополнительных программах и контроле их освоения

Учебно-воспитательная деятельность в МБУ ДО «ДЭБЦ» осуществляется на основе дополнительных общеобразовательных программ, соответствующих 4-м направленностям образовательной деятельности: естественнонаучная, туристско-краеведческая, художественная, социально-педагогическая. Все программы разработаны в соответствии с Федеральным законом № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Содержание деятельности объединений определяется педагогами согласно дополнительным общеобразовательным программам, которые ежегодно обновляются в соответствии с потребностью обучающихся и с заказом родителей, законных представителей и рассматриваются на заседании педагогического совета и утверждаются директором МБУ ДО «ДЭБЦ».

Содержание общеобразовательных программ направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культуры;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

На конец 2018-2019 учебного года было реализовано 29 образовательных программ.

- Естественнонаучное – 18 (70%)
- Художественное – 3 (6%)
- Туристско-краеведческой – 6 (20%)
- Социально - педагогическое – 2 (4%)

Занятия в объединениях проводятся по модифицированным, экспериментальным и авторским программам. В 2018-2019 учебном году было внедрено 13 новых модифицированных дополнительных общеобразовательных программ и 1 экспериментальная.

Сроки реализации дополнительных общеобразовательных программ: от 1 до 3 лет.

В 2018-2019 учебном году было следующее соотношение среди программ по срокам реализации:

- Сроки реализации образовательных программ до 1 года – 23 (82%)
- Сроки реализации программ 2 и выше года обучения – 5 (18%)

Процесс определения качества и результативности реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется на основании локального акта «Формы, периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБУ ДО «ДЭБЦ». Программой мониторинговых исследований определен подход, сочетающий:

1. Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе (теоретическая подготовка, практическая подготовка, основные общеучебные компетентности).

2. Мониторинг развития качеств личности воспитанников.

3. Мониторинг личностных достижений обучающихся.

Отслеживание результатов обучения детей по дополнительным образовательным программам направлено на получение информации о качестве реализации данных программ. Позволяет увидеть положительную динамику роста уровня знаний, умений и навыков, личностных качеств и личностных достижений обучающихся к концу учебного года.

3.4. Сведения о педагогических кадрах

Персональный состав педагогического коллектива 2018-2019 уч. г.

ФИО	Образование	Специальность по диплому	Должность	Квалификация	Объединение/направление	Ученая степень/Ученое звание	Повышение квалификации	Общий стаж
Дедерер Александр Геннадьевич	Высшее Московский областной педагогический институт им. Крупской	Учитель географии и биологии	Директор	-	-	- /-	АНО "Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования" 2015 «Оказание первой помощи», 2018	39
Алдошкина Дарья Валерьевна	Средне-специальное Ростовское художественное училище им. М.Б. Грекова	Дизайнер графической продукции	Педагог дополнительного образования	-	Природа и творчество/художественное	- /-	ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО», 2017 «Оказание первой помощи», 2018	8
Дьяченко Татьяна Викторовна	Высшее Кубанский ордена Трудового Красного Знамени Сельхозинст-итут	Ученый агроном	Педагог дополнительного образования	-	Юный эколог/естественнонаучное	- /-	ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО», 2017 «Оказание первой помощи», 2018	16
Мирошниковна Ольга Сергеевна	Высшее Ростовский государственный университет	Географ-эколог	Зам. директора по УВР, ПДО	-	Экология животных/естественнонаучное	- /-	ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО», 2017 «Оказание первой помощи», 2018	20
Пискун Эльвира Хамитовна	Высшее Уральская государственная академия ветеринарной медицины	Ветеринарный врач	Педагог дополнительного образования	-	Зоология/естественнонаучное	- /-	ГБП ОУ РО «Донской строительный колледж», 2016 «Оказание первой помощи», 2018	8
Станишевская Нина Федоровна	Высшее Мелитопольский государственный педагогический институт	Учитель биологии и химии	Педагог дополнительного образования	1 категория 27.02.2015	Фенология/естественнонаучное	- /-	ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО», 2017 «Оказание первой помощи», 2018	34
Леонов Александр Николаевич	Средне-специальное Каменское педагогическое училище	Учитель физического воспитания	Методист, ПДО	1 категория 24.04.2015	Туристы-экологи/туристско-краеведческое	- /-	ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО», 2015 «Оказание первой помощи», 2018 ООО «Высшая школа делового администрирования», 2018	35
Редкина Елена Владимировна	Высшее Ростовский государственный университет	Геолог-гидрогеолог	Методист, ПДО	1 категория 24.06.2016 1 категория ПДО 27.11.2015	Геоэкология/туристско-краеведческое	- /-	ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО», 2015 «Оказание первой помощи», 2018 ООО «Высшая школа делового администрирования», 2018	24
Харченко Елена	ГОУ СПО Каменский	Учитель иностранно	Педагог дополн		Охрана природы/	- /-	«Оказание первой помощи», 2019	13

Борисовна	педагогический колледж	го языка	ительно го образования		естественно научное		ООО «Высшая школа делового администрирования», 2019 «Профессионально-педагогическая компетентность педагога дополнительного образования в условиях ФГОС» ООО «Высшая школа делового администрирования», 2019	
Шакирова Наталья Васильевна	Высшее Ленинградский ордена Трудового Красного Знамени государственный педагогический институт	Учитель химии	Педагог дополнительно го образования	-	Юный натуралист/естественно научное	- /-	«Оказание первой помощи», 2018 ООО «Высшая школа делового администрирования», 2018	29
Клыков Сергей Николаевич	Высшее Ростовский государственный педагогический институт	Учитель биологии	Зав. отделом, ПДО		Экология и история Донского края/туристско-краеведческое	- /-	2009	36
Щербакова Анна Васильевна	Высшее ФГБОУ ВПО «Донской государственный аграрный университет»	Бакалавр сельского хозяйства	Педагог дополнительно го образования	-	Зооакадемия/естественно научное	- /-	-	3
Зайченко Инна Николаевна	Высшее Ростовский государственный университет	Географ преподаватель	Педагог дополнительно го образования	Высшая, 27.03.2015	Юный географ/естественно научное	- /-	2015	9
Смурыгина Ольга Федоровна	Высшее Педагогический институт ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет»	Педагогика и психология	Педагог дополнительно го образования	-	Экопознание/социально-педагогическое	- /-	2015	8
Пурикова Марина Николаевна	Высшее Ростовский государственный университет	Географ преподаватель	Педагог дополнительно го образования	Высшая, 14.02.2014	Известия/туристско-краеведческое	- /-	2015	28
Павлова Валентина Алексеевна	Высшее Новочеркасский ордена Трудового красного знамени политехнический институт	Инженер химик-технолог	Педагог дополнительно го образования	Высшая, 24.04.2015	Цветоводство и фитодизайн/естественнонаучное	- /-	2015	36
Курочка Оксана Олеговна	Высшее Харьковский государственный педагогический университет	Учитель биологии и химии	Педагог дополнительно го образования	-	Экос/естественнонаучное	- /-	2015	6
Жирнова	НОЧУ	Психолог.	Педагог	-	Экапсихоло	-	Курсы	6

Татьяна Дмитриевна	«Московский социально-гуманитарный институт»	Преподаватель психологии	г дополнительного образования		гия/ социально-педагогическое	/-	переподготовки – учитель географии, 2017	
Тараненко Антонина Валентиновна	ГОУ ВПО «Ростовский государственный педагогический университет»	Учитель изобразительного искусства и черчения	Педагог дополнительного образования	-	Креатив/ художественное	- /-		30
Астрейко Маргарита Александровна	ГОУ ВПО «Ростовский государственный педагогический университет»	Учитель изобразительного искусства и черчения	Педагог дополнительного образования	Высшая 26.12.2014	Арт-художник/ художественное	- /-	2015	21
Пятницкова Елена Сергеевна	ГОУ ВПО «Ростовский государственный педагогический университет»	Педагог дошкольного и дополнительного образования	Педагог дополнительного образования		Безопасный мир/ социально-педагогическое	- /-	-	29

Педагогами дополнительного образования, являющимися совместителями, работают учителя общеобразовательных организаций города, имеющие педагогическое образование, необходимые знания и опыт работы с детьми.

Основные педагогические работники МБУ ДО «ДЭБЦ» регулярно и своевременно проходят курсы повышения квалификации.

3.5. Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

1. Оснащение зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями

N п/п	Фактический адрес зданий, строений, сооружений, помещений, территорий	Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий (учебные, учебно-вспомогательные, подсобные, административные и др.) с указанием площади (кв. м)	Наименование организации-собственника (арендодателя, ссудодателя и др.)	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов	Реквизиты заключений, выданных органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемиологический надзор
1	2	3	4	5	6
1.	347810, Ростовская область, г. Каменск-Шахтинский, ул. Ленина, дом 45	Здание МБУ ДО «ДЭБЦ» Площадь: общая 344,9 кв.м	Комитет по управлению имуществом г. Каменск-Шахтинского Ростовской области	Свидетельство о государственной регистрации права № 61-01/52-67/2003-177 от 26.08.2015 г.	Санитарно-эпидемиологическое заключение № 61.42.04.000.М.00 0036.06.15 от 16.06.2015 г.

2.	347810, Ростовская область, г. Каменск-Шахтинский, ул. Ленина, дом 45	Земельный участок. Площадь 1824 кв. м	Администрация района (города)	Свидетельство о государственной регистрации права № 61-01/52-29/2004-20 от . 26.08.2015 г	-
3.	347800, Ростовская область, г. Каменск-Шахтинский, пер. Почтовый, дом 32	Здание «Дом природы». Площадь: общая 137,3 кв. м	Комитет по управлению имуществом г. Каменск-Шахтинского Ростовской области	Свидетельство о государственной регистрации права №61-01/52-67/2003-176 от 26.08.20015	-
4.	347800, Ростовская область, г. Каменск-Шахтинский, пер. Почтовый, дом 32	Земельный участок. Площадь 265,4 кв. м	Администрация района (города)	Свидетельство о государственной регистрации права № 61-01/52-67/2003-178 от 26.08.15	-
5.	347800, Ростовская область, г. Каменск-Шахтинский, ул. Гагарина, 91-а	Кабинет	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение общеобразовательная школа № 1 города Каменск-Шахтинский	Договор № 1 об оказании услуг от 01.09.2018 г. Срок действия 5 лет.	Санитарно-эпидемиологическое заключение № 61.42.04.000.М.00 0036.06.15 от 16.06.2015 г.
6.	347800, Ростовская область, г. Каменск-Шахтинский, ул. Гагарина, 83-а	Комната № 56 Площадь 15.6 кв.м	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 23 города Каменск-Шахтинский	Договор безвозмездного пользования № 1 от 12.03.2018 Срок действия 5 лет.	Санитарно-эпидемиологическое заключение № 61.42.04.000.М.00 0036.06.15 от 16.06.2015 г.
7.	347800, Ростовская область, г. Каменск-Шахтинский, ул. Мусина, 80	Кабинет	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение общеобразовательная школа № 2 города Каменск-Шахтинский	Договор № 2 об оказании услуг от 01.09.2018 г. Срок действия 5 лет.	Санитарно-эпидемиологическое заключение № 61.42.04.000.М.00 0036.06.15 от 16.06.2015 г.
8.	347800, Ростовская область, г. Каменск-Шахтинский, пер. Коммунистический, 72		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение общеобразовательная школа № 3 города Каменск-Шахтинский	Договор № 3 об оказании услуг от 01.09.2018 г. Срок действия 5 лет.	Санитарно-эпидемиологическое заключение № 61.42.04.000.М.00 0036.06.15 от 16.06.2015 г.
9.	347800, Ростовская область, г. Каменск-Шахтинский, пер. Коммунистический, 79	Групповая комната № 12 Площадь 51,6 кв.м	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению № 33 города Каменск-Шахтинский	Договор безвозмездного пользования № 1 от 12.03.2018 Срок действия 5 лет.	Санитарно-эпидемиологическое заключение № 61.42.04.000.М.00 0036.06.15 от 16.06.2015 г.

10.	347800, Ростовская область, г. Каменск-Шахтинский, ул. Ученическая, 2	Кабинет	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение общеобразовательная школа № 7 города Каменск-Шахтинский	Договор № 7 об оказании услуг от 01.09.2018 г. Срок действия 5 лет.	Санитарно-эпидемиологическое заключение № 61.42.04.000.М.00 0036.06.15 от 16.06.2015 г.
11.	347800, Ростовская область, г. Каменск-Шахтинский, пер. Крупской, 82	Кабинет	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение общеобразовательная школа № 9 города Каменск-Шахтинский	Договор № 9 об оказании услуг от 01.09.2018 г. Срок действия 5 лет.	Санитарно-эпидемиологическое заключение № 61.42.04.000.М.00 0036.06.15 от 16.06.2015 г.
12.	347800, Ростовская область, г. Каменск-Шахтинский, ул. Островского, 57	Кабинет	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение общеобразовательная школа № 9 города Каменск-Шахтинский	Договор № 9 об оказании услуг от 01.09.2018 г. Срок действия 5 лет.	Санитарно-эпидемиологическое заключение № 61.42.04.000.М.00 0036.06.15 от 16.06.2015 г.
13.	347800, Ростовская область, г. Каменск-Шахтинский, пер. Просторный, 1	Кабинет	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение общеобразовательная школа № 10 города Каменск-Шахтинский	Договор № 10 об оказании услуг от 01.09.2018 г. Срок действия 5 лет.	Санитарно-эпидемиологическое заключение № 61.42.04.000.М.00 0036.06.15 от 16.06.2015 г.
14.	347800, Ростовская область, г. Каменск-Шахтинский, пер. Володарского, 43	Кабинет	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение общеобразовательная школа № 11 города Каменск-Шахтинский	Договор № 11 об оказании услуг от 01.09.2018 г. Срок действия 5 лет.	Санитарно-эпидемиологическое заключение № 61.42.04.000.М.00 0036.06.15 от 16.06.2015 г.
15.	347800, Ростовская область, г. Каменск-Шахтинский, пр. Карла Маркса, 58	Кабинет	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 12 имени Героев – пионеров города Каменск-Шахтинский	Договор № 12 об оказании услуг от 01.09.2018 г. Срок действия 5 лет.	Санитарно-эпидемиологическое заключение № 61.42.04.000.М.00 0036.06.15 от 16.06.2015 г.

2. Информационно-методические ресурсы

Наличие	Количество	Площадь	Перечень оборудования
1. Учебные кабинеты для ведения занятий 347810, Ростовская область, г. Каменск-Шахтинский, ул. Ленина, дом 45	1 - Туризма и краеведения	17,5 кв.м	- стол одностумбовый – 2 шт. - стол ученический – 3 шт. - стул п/м– 2 шт - стул ученический -15 шт. - шкаф – 1 шт. - сейф с тумбой – 1 шт. - встроенный шкаф – 1 шт.
	2 – Ботаника	34,3 кв.м	- стол одностумбовый – 1 шт. - стол ученический – 6 шт. - стул п/м– 1 шт. - стул ученический -15 шт. - шкаф – 1 шт. - тумбочка – 3 шт. телевизор – 1 шт. доска – 1 шт.
	3 - Зоология	23,9 кв.м	- стол одностумбовый – 1 шт. - стол ученический – 5 шт. - стул п/м– 1 шт. - стул ученический -15 шт. - тумбочка – 1 шт. - встроенный шкаф – 3 шт.
	4 - Охрана природы	38,3 кв.м	- стол одностумбовый – 1 шт. - стол ученический – 6 шт. - стул п/м– 1 шт - стул ученический -15 шт. - телевизор– 1 шт. - тумбочка – 1 шт. - встроенный шкаф – 2 шт. - компьютер – 1 шт.
2. Кол-во иных оборудованных для практических занятий помещений	Минизоопа рк	38,5 кв.м	Вольер для попугаев – 1 шт. Вольер с аквариумами для животных – 1 шт. Стол – 2 шт.
	Учебно-опытный участок	0,3 га	- древесно-кустарниковые растения, - цветочно-декоративные растения, - овощные культуры.
3. Методический кабинет	Да	16,3 кв.м	- стол одностумбовый – 3 шт. -стул п/м– 6 шт. стул ученический – 3 шт. - персональный компьютер – 2 шт. - ноутбук – 1 шт. - тумба – 2 шт. - шкаф – 2 шт. - принтер – 2 шт. - сканер – 1 шт.
4. Библиотека	Нет		
5. Условия питания	Нет		
6. Объекты спорта	Нет		
7. Условия охраны здоровья обучающихся	Санитарно-эпидемиологическое заключение № 61.42.04.000.М.000036.06.15 от 16.06.2015		
8. Средства обучения и воспитания			
8.1.Методические пособия, стенды другие материалы по	253		- стенды в кабинетах, - туристическое снаряжение, - микроскопы,

профилю деятельности учреждения			<ul style="list-style-type: none"> - гербарии, - коллекция чучел животных, - коллекция минералов и горных пород, - коллекция палеонтологических остатков, - коллекция насекомых, - садовый инвентарь, - плакаты по темам, - минипланица, - оборудование для аквариумистики.
8.2. Периодические издания по профилю учреждения	130		
9. Другие информационные ресурсы (фонд аудио- и видео кассет, DVD и др.)	10		Дидактический материал по темам дополнительных общеобразовательных программ
10. Доступ к информационно-телекоммуникационным сетям	да		

4. Проблемно- ориентированный анализ

За период реализации предыдущей Программы развития МБУ ДО «ДЭБЦ» произошли существенные изменения в обществе, государстве, которые в совокупности являются факторами влияния на все социальные системы и на образование в частности. Без учета этих векторов изменений затруднительно дать реалистическое определение ситуации для определения основы следующего этапа развития.

Значительно возросли и содержательно изменились социальные требования к дополнительному образованию детей, в основе которых лежат критерии качества, сохранения здоровья участников образовательного процесса, индивидуализации образовательных программ и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения. Возросла степень самоидентификации семей обучающихся как субъектов образовательных процессов, их стремление влиять на организацию и содержание дополнительного образования. Произошли изменения в предпочтении и ценностных ориентирах семей, составляющих основу родительской общественности, вырос их образовательный уровень. Изменилось информационное пространство. Возросло количество семей, получивших доступ к Интернету. Вследствие вышеизложенного, наблюдается рост требовательности семей к качеству образовательных услуг. Информационные возможности педагога отстают от информационной культуры школьника, отсюда еще одно следствие - риски снижения образовательной привлекательности.

Требования к изменениям структур, выступающих по отношению к дополнительному образованию с каким-либо заказом или требованиями в обобщенном виде:

ГОСУДАРСТВО — желает, чтобы МБУ ДО «ДЭБЦ» создавало условия для развития свободной, мыслящей, социально-адаптированной личности, обладающей высокой гражданской ответственностью и конкурентоспособностью.

ОБЩЕСТВО — желает, чтобы учреждения образования выпускали воспитанную личность, считающуюся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшую в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающую права личности и собственности.

СЕМЬЯ — желает видеть учреждение дополнительного образования, основанное на порядке и осознанной дисциплине, разумной требовательности к детям; в котором уважаются права ребенка, и обеспечивается не только физический, но и душевный комфорт; их дети получают азы профессионального образования и в будущем будут успешны.

ОБУЧАЮЩИЕСЯ — хотят, чтобы в МБУ ДО «ДЭБЦ» было интересно заниматься, чтобы к ним относились с уважением, чтобы можно было общаться друг с другом, хотят иметь учебный и творческий успех, хотят получить качественное дополнительное образование.

Исходя из данных изменений, существует необходимость разработки Программы развития МБУ ДО «ДЭБЦ» на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах дальнейшего развития.

В МБУ ДО «ДЭБЦ» принимаются все желающие дети без отбора, следовательно, с разной базой знаний, умений, жизненным опытом, поэтому важно в процессе образования осуществлять педагогический учет физиолого-психологических особенностей каждого ребенка. Учреждения дополнительного образования должны расширить свои социальные связи в окружающем микросоциуме, в частности:

- разработать программу сетевого взаимодействия со школами в сфере образовательной и досуговой деятельности детей;
- увеличить сетевое взаимодействие с организациями культуры и спорта, для более качественной реализации общеобразовательных программ и организациями силовых структур, ветеринарной службы, медицины для развития патриотической и профориентационной составляющей образовательного процесса.
- более активно включиться в систему реабилитационного пространства города, в том числе по работе с «трудными» детьми;
- радикально обновить свою предметно-пространственную среду, что необходимо для расширения социокультурных контактов учреждения дополнительного образования, пропаганды достижения его творческих коллективов, организации показательных мероприятий разного уровня;
- расширить диапазон предоставляемых услуг.

5. Концепция Программы развития образовательного учреждения

Система дополнительного образования детей как многоуровневый социально-педагогический и образовательный институт функционирует на основе социального заказа общества, оказывает широкий спектр образовательных услуг, удовлетворяя постоянно растущие индивидуальные образовательные потребности личности, обеспечивает эффективное формирование самодостаточности и конкурентоспособности воспитанника, проявляющего творческую инициативу, способность к самостоятельному поиску новых способов действий, стремление к самореализации и самовыражению.

Безусловно, в процессе модернизации образования необходим принципиально новый подход к организации воспитательного процесса в учреждении дополнительного образования. История и опыт развития образования нашей страны и за рубежом показывают целесообразность гуманной системы воспитания. Именно она способна воспитать свободного человека. Практика доказывает жизнеспособность таких воспитательных систем, в основу которых положены идеи гуманной творческой педагогики как современной идеологии воспитания.

Исходя из данных выводов Программа развития в системе образования МБУ ДО «ДЭБЦ» определяется как совокупность идей и принципов гуманистической педагогической деятельности, личностно-ориентированного подхода, определяющих цель, содержание, позиции и способы взаимодействия воспитателей и воспитуемых в педагогическом процессе.

Методологической основой реализации Программы развития являются следующие научные подходы и принципы:

- соблюдение принципов гуманизации и индивидуализации образования;
- учет потребностей государственных и общественных организаций, культурных, образовательных учреждений города в развитии человеческих ресурсов;
- обеспечение условий для интеграции образовательного процесса учреждения с общеобразовательными организациями города Каменск-Шахтинского;
- учет ожиданий различных социальных групп населения города;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений обучающихся;
- открытость процесса образования, обращенного к достижениям мировой и отечественной науки и культуры;

- вариативность, обеспечивающая свободу выбора индивидуального «маршрута» образования, предполагающая разработку различных вариантов образовательных программ, образовательных модулей, дифференцированных по содержанию в зависимости от возраста, уровня развития, индивидуальных особенностей и интересов детей;
- ранняя профессиональная ориентация и ее реализация на различных ступенях дополнительного образования, что позволит ускорить процесс социальной адаптации детей и подростков;
- инновационность образовательного процесса, гибкая, оперативная адаптация его к современным научным достижениям, новым педагогическим и информационным технологиям;
- партнерство как «субъект-субъектные» отношения между участниками образовательного процесса МБУ ДО «ДЭБЦ» и окружающего сообщества.

В качестве основных условий реализации Программы развития выступают:

- актуализация социальной значимости и перспективности воспитания подрастающего поколения;
- концентрация интеллектуальных, организационно-педагогических, кадровых, экономических, методических и других ресурсов для реализации задач воспитания;
- создание открытого информационного, образовательного, коммуникативного, социального и личностного пространства, воспитывающей среды для формирования у учащихся потребности быть самостоятельной и ответственной личностью;
- создание организационных условий повышения социальной компетентности и ответственности воспитанников за свою духовную, интеллектуальную, нравственную жизнь, за свое здоровье и благополучие;
- воспитание молодого поколения на общечеловеческих, культурных и национальных ценностях;
- создание социально-педагогических условий, способствующих формированию позитивного отношения детей к окружающему миру, обществу, природе, социуму;
- создание условий для профессиональной ориентации и самореализации личности, формирование потребности к самообразованию на протяжении всей жизни и т.д.

МБУ ДО «ДЭБЦ», реализуя Программу развития, обозначает высшей ценностью - заботу о детях и определяет приоритетным направлением в своей работе создание таких образовательных программ и условий среды, которые могли бы обеспечить:

- доступность и качество образования;
- улучшение условий обучения учащихся;
- совершенствование профессионализма всех категорий педагогических работников;
- сохранение и расширение ресурсной базы для оказания образовательных услуг за счет различных механизмов финансирования;
- укрепление государственно-общественного характера управления.

Решение задач саморазвития ребенка в учреждении дополнительного образования детей возможно при условии объединения процессов обучения, воспитания и развития, что можно сделать, превращая каждое учебное занятие, участие в конкурсах, досуговых мероприятиях, работу в научных обществах, детских объединениях в познание ребенком самого себя и своих отношений с окружающими.

Для реализации Программы развития МБУ ДО «ДЭБЦ» определены цель и задачи:

Цель: Создание организационно-педагогических условий формирования ключевых компетентностей субъектов образовательного процесса посредством организации педагогической деятельности на основе системно-деятельностного подхода в едином образовательном пространстве.

Задачи:

- Обеспечение оптимальных условий для получения доступного качественного дополнительного образования;
- Развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества;

- Развитие творческих способностей обучающихся и раннее выявление талантливых детей, их сопровождение;
- Популяризация научных знаний среди детей;
- Привлечение детей к участию в социально-значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих проектах;
- Развитие экологического, гражданского, патриотического, духовного и нравственного воспитания детей;
- Воспитание здоровой, свободной, ориентированной на труд личности;
- Повышение эффективности образовательного процесса в соответствии с требованиями и инновационного развития (формирование универсальных учебных действий на основе ключевых компетенций);
- Организация работы педагогического коллектива по овладению способами и средствами обучения, воспитания и развития обучающихся на основе системно-деятельностного подхода;
- Внедрение технологий образования, определяющих пути и способы личностного и познавательного развития обучающихся;
- Оказание научно-методической помощи образовательным учреждениям города;
- Обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся;
- Создание условий для профессионального совершенствования педагогических работников Центра.

6. Сроки реализации Программы развития

1. 2019-2020 учебный год подготовительный этап, включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность.
 2. 2020-2021 учебный год практический этап, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы.
 3. 2021-2022 учебный год - практико-прогностический этап, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы, прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития МБУ ДО «ДЭБЦ».
- Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Выполнение программы обеспечивается за счёт бюджетного финансирования.

7. Основные направления Программы развития на 2019-2022 годы и прогнозируемые результаты

п/п	Направление	Прогнозируемый результат
1.	Формирование системы духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрение регионального компонента в образовательно-воспитательный процесс. - Внедрение новых форм организации деятельности. - Вовлечение воспитанников в социально-полезную деятельность.
2.	Создание «ситуации успеха»	<ul style="list-style-type: none"> - Социальный оптимизм. - Переход к деятельностно-развивающим технологиям. - Повсеместное внедрение метода проектной деятельности.
3.	Взаимодействие с семьей	<ul style="list-style-type: none"> - Поиск и внедрение новых форм работы с родительской общественностью на основе привлечения их к совместной деятельности по реализации

		социальных и исследовательских проектов - Педагогическое просвещение родителей.
4.	Инновационная и научно-методическая деятельность	- Разработка и внедрение актуальных инновационных проектов. - Обобщение и распространение передового педагогического опыта. - Формирование единой информационной среды.
5.	Оптимизация управления	- Создание организационных и экономических условий для эффективного функционирования и развития учреждения. - Совершенствование образовательных программ и образовательного процесса в целом. - Информирование об услугах потребителей, которым они предназначены. - Разработка критериев оценки педагогической деятельности, вовлечение в управление всех участников педагогического процесса.
6.	Развитие, укрепление партнёрских отношений с учреждениями образования и социальными партнерами	- Расширение спектра реализуемых дополнительных общеобразовательных программ. - Информированность населения о деятельности МБУ ДО «ДЭБЦ» - Повышение авторитета учреждения в городе. - Развитие информационной составляющей Центра посредством соцсетей.

8. Создание условий для повышения качества дополнительного образования

Дополнительное образование детей должно проходить в максимально комфортных, благоприятных для развития личности условиях. Это требует не только постоянного совершенствования образовательного процесса, но и его существенного обновления в соответствии с социокультурным, экономическим и политическим развитием города, страны в целом, с изменениями, происходящими в мире, а также развитием теории и практики дополнительного образования детей.

Требования сегодняшнего дня - владение информационными технологиями, следовательно, возникает необходимость информационного сопровождения образовательного процесса.

Качество образовательных услуг (качество дополнительных образовательных программ, качество уровня их реализации, качество результата) и качество обслуживания (качество образовательного взаимодействия педагогов дополнительного образования и обучающихся, характера общения и отношений, благоприятной среды) создают авторитет системы в социуме, вызывают у ребенка желание получать дополнительное образование, а у родителей поддерживать его деятельность.

Задача 1. Разработка и реализация программ дополнительного образования нового поколения, отвечающих запросам различных категорий детей и их родителей.

Ожидаемый результат. Востребованность реализуемых дополнительных программ населением и удовлетворенность их спектром.

Способы решения задачи:

- изучение интересов и потребностей детей и их родителей;
- выявление социального заказа общества, родителей, детей по характеру и качеству предоставляемых услуг, реализуемых в системе дополнительного образования детей;
- расширение спектра программ практической направленности, обеспечивающих успех в деловой жизни для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся;

- разработка и реализация программ дополнительного образования, предназначенных для обучающихся среднего и старшего возраста, обеспечивающих их занятость в свободное от учебы время;
- создание условий для вовлечения в систему дополнительного образования детей и подростков, относящихся к числу социально неблагополучных.

Показатели результативности:

- выявление запроса населения на услуги в системе дополнительного образования;
- доля (количество) программ дополнительного образования, предназначенных для большего числа обучающихся среднего и старшего школьного возраста (соотношение количества программ и количества обучающихся старшего школьного возраста);
- доля (охват) детей и подростков, относящихся к числу социально неблагополучных, занимающихся в системе дополнительного образования.

Задача 2. Обновление образовательного процесса.

Ожидаемый результат: новое качество образовательного процесса.

Способы решения задачи:

- активное освоение и использование инновационных педагогических идей для совершенствования содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей с учетом их возраста, вида объединения, особенностей социокультурного окружения;
- использование разнообразных форм организации деятельности детей в дополнительном образовании (проекты, игровые и досуговые программы, праздники, олимпиады и т.д.);
- создание условий для профессионального самоопределения подростков;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения развития детей;
- разработка системы повышения квалификации педагогов дополнительного образования.

Показатели результативности:

- увеличение количества педагогов дополнительного образования, прошедших повышение квалификации по проблемам современной организации образовательного процесса;
- увеличение доли педагогов дополнительного образования, использующих новые образовательные технологии.

Задача 3: Совершенствование информационного сопровождения образовательного процесса.

Ожидаемый результат: развитие системы информационного сопровождения образовательного процесса.

Способы решения задачи:

- улучшение системы информирования населения о возможностях их участия в освоении дополнительных общеобразовательных программ посредством новигатора дополнительного образования;
- активное использование новых информационных технологий.

Показатели результативности:

- количество педагогов дополнительного образования, использующих информационные технологии;
- наличие мультимедийных учебно-методических разработок.

9. Система целевых показателей (индикаторов)

№	Наименование целевого показателя (индикатора)	Единица изме	Значение целевых показателей (индикаторов)
---	---	--------------	--

		рения	2019	2020	2021	2022
1	Охват детей в возрасте 5-18 лет программами дополнительного образования	чел	921	925	930	935
2	Количество жалоб (обращений) граждан на качество предоставления услуг дополнительного образования	кол.	0	0	0	0
3	Количество педагогов дополнительного образования, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку	чел.	1	2	3	3
4	Выполнение муниципального задания	%	100	100	100	100
5	Доля учащихся, ставших победителями и призерами Всероссийских, региональных мероприятий от общего числа участников среди обучающихся МБУ ДО «ДЭБЦ»	%	51	55	60	65
6	Количество муниципальных мероприятий проводимых МБУ ДО «ДЭБЦ»	кол.	10	11	12	13
7	Количество сетевых мероприятий проводимых МБУ ДО «ДЭБЦ»	кол	15	18	20	22
8	Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию от общего числа педагогов	%	30	35	40	45

10. Система мониторинга реализации Программы развития

Задачи реализации	Показатели достижения задач	Средства регистрации показателей, способ применения	Факторы риска и ограничения, способные оказать отрицательное воздействие на ход выполнения и успех решения задач; возможности положительного влияния внешних факторов
Программное обеспечение МБУ ДО «ДЭБЦ»			
Выявление социального заказа ребёнка и его семьи на определение характера и качества образовательных услуг.	Наличие выявленного социального заказа всех групп населения на дополнительные образовательные услуги.	Анкетирование и опросы относительно социального заказа на дополнительные образовательные услуги.	Плюс: распространение информации об учреждении потенциальным заказчикам образовательной услуги. Минус: социально не активные граждане; неоднородность родителей по уровню образования, социального положения и культуры.
Способствовать развитию программ естественнонаучной и туристско-краеведческой направленности.	Удовлетворение социального заказа разных групп заказчиков	Результаты исследований.	Плюс: повышение квалификации педагогов.
Увеличение количества комплексных программ, разработка разноуровневых программ и модулей к программам	наличие долгосрочных программ; возможность обучающихся осваивать программы в своем темпе.	Результаты анализа по итогам проверок.	Плюс: наличие долгосрочных программ, мотивирующих детей к углубленному метапредметному развитию по выбранной направленности. Минус: ожидаемая потеря контингента детей, завершивших курс обучения по программе.
Методическое обеспечение МБУ ДО «ДЭБЦ»			
Оценка качества предоставляемых образовательных услуг.	Обеспечение реализации каждой программы диагностическими методиками.	Повышение качества образования, результаты исследований.	Плюс: заинтересованность педагогических работников в прохождении курсов и повышении квалификационной категории. Минус: недостаточность знаний у части педагогов в области проектирования и применения диагностических методик; низкая мотивация к их разработке.

<p>Введение в образовательный процесс современных методов и форм работы, в том числе информационно-коммуникационных.</p>	<p>- методический уровень педагогов; -методический уровень педагогического коллектива; -повышение качества предоставляемых образовательных услуг; -сохранение контингента обучающихся.</p>	<p>-данные аттестации педагогов; -публикации, выступления на педагогических советах, методическом объединении педагогов, и т.д.; -рост удовлетворённости педагогов и детей образовательным процессом.</p>	<p>Плюс: повышение качества образовательного процесса. .</p>
<p>Кадровое обеспечение</p>			
<p>Выраженная мотивация и субъектная позиция педагогов в режиме реализации Программы развития.</p>	<p>- участие педагогов в разработке и реализации Программы развития; -проектирование и реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным заказом</p>	<p>Анализ выполнения Программы развития органами самоуправления.</p>	<p>Плюс: повышение профессионализма педагогов, методистов, и управленцев; повышение статуса учреждения.</p>
<p>Мотивация педагогов к самообразованию и повышению квалификации через курсовую подготовку, участие в конкурсах, конференциях и т.п.</p>	<p>Повышение методического уровня педагогов.</p>	<p>-наличие подтверждающих документов; -данные аттестации педагогов</p>	<p>Плюс: повышение профессионализма педагогического коллектива; повышение статуса учреждения.</p>

**11. План действий по реализации
Программы развития на 2019-2022 годы**

Задачи	Действия	Сроки	Ответственные
1. Организационные мероприятия для реализации программы			
Создание механизма эффективного управления программой	- Модернизация системы управления, разработка функциональных обязанностей всех управленческих структур.	2019	Директор МБУ ДО «ДЭБЦ» Дедерер А.Г.
	- Определение функций совета программы, периодичность его работы, формы работы с участниками программы.	2019	
	- Проведение совещаний и круглых столов с участием представителей всех субъектов образовательного процесса для формирования концепции развития и определения миссии МБУ ДО «ДЭБЦ».	2019	
Информирование участников программы	- Проведение производственного совещания по координации деятельности сотрудников МБУ ДО «ДЭБЦ» и родителей по реализации программы развития.	2019	Директор МБУ ДО «ДЭБЦ» Дедерер А.Г.
	- Размещение Программы развития на сайте организации	2019	
Определение качества образовательно-воспитательного процесса	- Использование всех видов и форм контроля. - Проведение мониторинга качества образования. - Анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся.	периодично в течении учебного года, ежегодно	Педагоги, методисты, заместитель директора по УВР Мирошникова О.С.
Использование воспитательного потенциала семьи.	- Расширение контактов с семьёй через реализацию разнообразных форм взаимодействия. - Реализация Программы работы с родителями. - Внедрение в практику работы учреждения семейных досуговых мероприятий.	ежегодно, в соответствии с планом работы с родителями	Педагоги, методисты,
Расширение связей с социокультурным окружением	- Разработка совместных планов работы - сетевого взаимодействия. - Заключение договоров о сотрудничестве.	ежегодно	Заместитель директора по УВР Мирошникова О.С. Директор МБУ ДО «ДЭБЦ» Дедерер А.Г.
Кадровое обеспечение	- Комплектование штата сотрудников, привлечение для работы молодых специалистов. - Разработка планов повышения квалификации и	ежегодно	Директор МБУ ДО «ДЭБЦ» Дедерер А.Г. Заместитель директора по УВР

	профессионального мастерства педагогов. - Организация и проведение методических мероприятий по повышению квалификации педагогов.		Мирошникова О.С
--	---	--	-----------------

2. Совершенствование содержания образования			
Внедрение в образовательно-воспитательный процесс современных педагогических технологий	Освоение и внедрение в практику работы учреждения современных технологий, в соответствии с концепцией развивающего обучения (по реализации идей развития и саморазвития ребенка).	2019	педагоги дополнительного образования
Корректировка содержания образования	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрение инновационных программ и технологий. - Совершенствование работы по духовно-нравственному воспитанию. - Внедрение в образовательно-воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий. - Разработка и корректировка учебного плана. - Разработка и совершенствование программного обеспечения образовательного процесса. - Расширение диапазона участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, выставках и т.п. различного уровня. 	ежегодно	Директор МБУ ДО «ДЭБЦ» Дедерер А.Г. Заместитель директора по УВР Мирошникова О.С., методисты, педагоги.
3. Кадровое обеспечение			
Повышение уровня педагогического мастерства	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение плана по повышению квалификации педагогов. - Выполнение планов методической работы. - Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта. 	ежегодно	Заместитель директора по УВР Мирошникова О.С
4. Методическое и дидактическое обеспечение			
Обеспечение педагогического процесса современными достижениями в области обучения и воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с новинками методической литературы. - Изучение существующего опыта работы по выявлению и диагностике детского развития. 	ежегодно	методисты, педагоги
Разработка методического сопровождения реализации Программы развития	- Разработка методических рекомендаций по различным направлениям образовательно-воспитательной работы.	с 2019	методисты, педагоги

5. Работа с родителями			
Вовлечение родителей в образовательно-воспитательный процесс	<ul style="list-style-type: none"> - Информирование родителей об уровне развития обучающихся. - Разработка анкет и опросников для родителей. - Разработка методических рекомендаций по изучению семьи. - Консультации по вопросам развития обучающихся. 	ежегодно	методисты, педагоги
6. Материально-техническое обеспечение			
Совершенствование предметно-развивающей среды учреждения	<p>Материально-техническое оснащение учебных кабинетов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка наглядных пособий, дидактического и раздаточного материала. - Косметический ремонт помещений и оформление кабинетов. 	ежегодно	методисты, педагоги
7. Диагностическое сопровождение			
Активное использование Программы мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности обучающихся МБУ ДО «ДЭБЦ»	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование и диагностирование участников программы. - Анализ данных, полученных в результате анкетирования и диагностирования. - Корректировка содержания и организации работы с детьми на основе данных диагностики 	ежегодно	методисты, педагоги
8. Сотрудничество с организациями города			
Укрепление отношений сотрудничества с организациями – сетевыми партнерами и общеобразовательными организациями	<ul style="list-style-type: none"> - организация работы творческих объединений МБУ ДО «ДЭБЦ» на базе ОО; - заключение Договоров о сотрудничестве; - проведение массовых мероприятий различной направленности; - организация работы с детьми в период летних школьных каникул. 	ежегодно	. Директор МБУ ДО «ДЭБЦ» Дедерер А.Г. Заместитель директора по УВР Мирошникова О.С., методисты, педагоги.

12. Ожидаемые результаты

В результате реализации Программы развития к 2022 году МБУ ДО «ДЭБЦ» предполагает создание равных возможностей каждому ребёнку, чутко реагируя на быстро меняющиеся потребности детей и их родителей, оказывает помощь и поддержку одарённым и талантливым детям, поднимая их на качественно новый уровень индивидуального развития. В МБУ ДО «ДЭБЦ» появляются эффективные авторские разработки в рамках реализации комплексных метапредметных разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ. Создаются различные формы взаимодействия с семьёй, способствующие вовлечению родителей в воспитательно-образовательный процесс учреждения.

Для обучающихся реализация Программы развития способствует:

- удовлетворению культурно-образовательных потребностей каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и ценностными ориентациями;
- формированию компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды;
- качественному самоопределению в выборе будущего профессионального развития.

Для педагогов дополнительного образования реализация Программы развития способствует:

- реализации творческого потенциала;
- повышению квалификации в соответствии с осознанными потребностями;
- совершенствованию педагогического опыта участия в мероприятиях различного уровня.

Для МБУ ДО «ДЭБЦ» реализация Программы развития способствует:

- повышению и соответствию качества образования требованиям, предъявляемым к учреждениям дополнительного образования;
- повышению конкурентоспособности учреждения на рынке образовательных услуг;
- открытости деятельности МБУ ДО «ДЭБЦ» и ее оценки педагогическим сообществом;
- наличие тесных контактов с учреждениями социума и семьями обучающихся.

Программа развития представляет собой нормативно-организационную основу, которая определяет стратегию совершенствования деятельности МБУ ДО «ДЭБЦ» в соответствии с развитием системы образования города Каменск-Шахтинский.