

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детский эколого-биологический Центр» города Каменск-Шахтинский

Согласовано
На заседании
Педагогического Совета
Протокол № 1
от «30» 08. 2019 г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО «ДЭБЦ»



Дедерер А.Г.

«30» 08. 2019 г.

Образовательная программа

**Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Детский эколого-биологический Центр» города Каменск-Шахтинский
на 2019-2020 учебный год.**

Каменск – Шахтинский

Ростовской области, 2019

Содержание

1. Общие сведения об учреждении.	3
2. Обоснование актуальности образовательной программы учреждения.	4
3. Цели, задачи и показатели продуктивности	7
4. Учебный план	9
5. Сведения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБУ ДО «ДЭБЦ» на 2019-2020 учебный год	18
6. Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательной программы	28
7. Прогнозируемые результаты	35

1. Общие сведения об учреждении.

1.1 Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детский эколого-биологический Центр» города Каменск-Шахтинский (МБУ ДО «ДЭБЦ») в своей деятельности руководствуется следующими документами: Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; «Конвенция о правах ребёнка»; Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015г. N 729-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации концепции развития дополнительного образования детей»; Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. No 1726-р); «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196); СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"; ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 06.10.2003 № 131; Основами государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года (утв. Президентом РФ от 30 апреля 2012 г.); Уставом и Правилами внутреннего распорядка.

1.2 Учредителем МБУ ДО «ДЭБЦ» является Отдел образования Администрации г. Каменск-Шахтинского. МБУ ДО «ДЭБЦ» имеет лицензию № 5231 от 16 июля 2015 г. на осуществление образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0002699).

На основании лицензии МБУ ДО «ДЭБЦ» предоставляет услуги по дополнительному образованию на базе 1, 2, 3, 7, филиал 9, 9, 10, 11, 12 школ города и детских садов 23 и 33 (приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности -серия 61П01 № 0005272).

1.3 Предметом деятельности и целями создания МБУ ДО «ДЭБЦ» является оказание муниципальных услуг в целях обеспечения реализации полномочий органов исполнительной власти города Каменск-Шахтинский, предусмотренных п. 13 ч. 1 ст. 16 Федерального закона от 06.10.2003 № 131 – ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» в сфере дополнительного образования,

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 27.06.2018) "Об образовании в Российской Федерации" в части организации предоставления дополнительного образования детям.

1.4 В 2018-2019 учебном году МБУ ДО «ДЭБЦ» осуществлялся образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ:

- общекультурный ознакомительный уровень составляли дошкольники и учащиеся начальной школы (5-10 лет), было организовано 46 групп с общим количеством детей в них 671 человек, что составляло 70 % от общего количества обучающихся в учреждении;
 - общекультурный базовый уровень составляли учащиеся основной школы (11-15 лет), было организовано 14 групп с общим количеством детей в них 201 человек, что составляло 20 % от общего количества обучающихся в учреждении;
 - углубленный уровень составляли учащиеся средней школы (16-18 лет), было организовано 3 группы с общим количеством детей в них 45 человек, что составляло 10 % от общего количества обучающихся в учреждении;
- Общее количество обучающихся составляло 927 человек.

1.5 Организация образовательного процесса в МБУ ДО «ДЭБЦ» регламентируется Учебным планом, Годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми учреждением самостоятельно.

Продолжительность учебного занятия соответствует академическому часу и устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, что составляет:

- для обучающихся дошкольного возраста (5-7 лет) – 30 мин.,
- для обучающихся младшего школьного возраста (начальная школа) (1-4 класс, от 6-7 лет до 10-11 лет) – 35 мин.; при включении в состав группы обучающихся среднего школьного возраста - продолжительность занятия увеличивается до 40 мин.,
- для обучающихся среднего и старшего школьного возраста (5-11 класс, от 10-11 до 18 лет) – 40 мин.

Возможно проведение спаренных занятий согласно приложению №3 к СанПиН 2.4.4.3172-14 с обязательным перерывом между занятиями 10 минут.

В период школьных каникул объединения могут продолжить свою работу по реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ или использовать это время для проведения массовых

мероприятий, экскурсий, полевых практикумов, походов и т.п. согласно индивидуального учебного плана работы объединения и плану работы на каникулы, утвержденного директором МБУ ДО «ДЭБЦ», в период летних каникул организация переходит на летний режим работы – реализация программы «Каникулы», либо модулей к дополнительным общеобразовательным программам.

2. Обоснование актуальности образовательной программы учреждения.

Дополнительное образование обладает особым потенциалом для развития личности ребенка. Оно обеспечивает личностнообразующую культурную среду, которая создает возможность апробирования обучающимся многообразных видов деятельности наряду с основной учебной деятельностью. Основной целью дополнительного образования является развитие личности и социальная адаптация ребенка, которая базируется не на передаче знаний, а на предоставлении ему возможности практически осваивать те области, в которых люди в течение веков нарабатывали знания. Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая информационную, обучающую, воспитывающую и социализирующую функции.

Дополнительное образование предоставляет обучающимся выбор занятий по интересам, помогая им в социальном и профессиональном самоопределении, готовя их к жизни в обществе. Личностно - ориентированный, личностно-деятельностный подходы в организации учебно-воспитательного процесса предполагают выявление творческого потенциала ребенка, создание ситуаций, способствующих самореализации и самоутверждению в выбранной им деятельности, ощущению своей значимости.

Образовательная программа «Детского эколого-биологического Центра» направлена на развитие личности ребенка, его познавательных и созидательных способностей, формирование гражданской ответственности и правового самосознания — представляет модель действий педагогического коллектива, каждого педагога и администрации.

Образовательная программа «Детского эколого-биологического Центра» способствует формированию экологической культуры, развитию экологического образования и воспитания в соответствии с Основами государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года (утв. Президентом РФ от 30 апреля 2012 г.).

Образовательная программа МБУ ДО «ДЭБЦ» предоставляет возможность обучающимся свободно (совместно с родителями) выбирать индивидуальный маршрут развития в любой образовательной области по реализуемым

направленностям. Образовательная программа учитывает реальный опыт образовательной деятельности педагогического коллектива по формированию у подрастающего поколения экологической культуры, ответственного отношения к природе Донского края. Данная Образовательная программа, являясь нормативно- правовым документом, содержит функции по организации и обеспечению целостности, специфики, воспроизводства и развития всех структур системы. В ней учтены результаты работы педагогического коллектива, осуществляющего деятельность в едином социокультурном и образовательном пространстве города.

В Образовательной программе учтены аналитико - статистические данные по результативности управленческой и образовательной деятельности в МБУ ДО «ДЭБЦ». Разрабатывая Образовательную программу, творческая группа специалистов определила основные цели и задачи развития образовательного процесса.

В Образовательной программе представлена классификация действующих дополнительных общеобразовательных программ, система педагогического мониторинга, а также система коррекции образовательно - воспитательного процесса. Значительное место в данной Образовательной программе отведено психолого- педагогическому и социально- педагогическому обеспечению образовательного процесса.

В Образовательной программе учтены целевые ориентиры развития современной системы дополнительного образования:

- развитие мотивации воспитанников к познанию;
- развитие личности в условиях смысло-поисковой деятельности, ориентированной на обретение собственного жизненного пути;

Базовые принципы и подходы

- гуманизация, демократизация образовательного процесса;
- вариативность и дифференциация, учет возрастных интересов детей;
- непрерывность, системность образования;
- культуросообразность, ориентация на культурно-образовательные интересы семьи, сохранение национально-культурных традиций;
- сохранение и укрепление здоровья детей;

- ценностное отношение к образованию в воспитании гражданина-патриота;
- природосообразность образования;
- открытость и полисферность образования;
- толерантность и комфортность.

МБУ ДО «ДЭБЦ» реализует модель образования открытого типа, предполагающего включение обучающихся в различные сферы жизнедеятельности, осуществляемой МБУ ДО «ДЭБЦ», а также связанными с ней образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, волонтерскими организациями города и области в рамках сетевого взаимодействия.

Открытое образование предоставляет свободу выбора стратегии образования в условиях реализации личностного подхода. Все программы, составляющие базу данных образовательной программы МБУ ДО «ДЭБЦ», интегрированы со школьными программами по видам учебной деятельности по предметному признаку и сориентированы на достижение детьми стандарта на уровне знаний, умений, навыков с соответствующей формой проведения оценочного этапа: олимпиады, конкурсы, конференции, фестивали и другие мероприятия. В основу программы заложена идея единства процессов социализации и индивидуализации личности на основе свободного выбора деятельности и социальной ответственности, идея сотрудничества и единого образовательного пространства, обеспечивающего такие приоритеты, как:

- развитие ребенка;
- духовности, ответственности;
- открытости в деятельности МБУ ДО «ДЭБЦ».

3.Цели, задачи и показатели продуктивности

Основная **цель** Образовательной программы – создание социально-воспитательной среды, представляющей возможности для личностного развития и социально-профессионального самоопределения детей.

Соответственно этой цели могут быть сформулированы **главные задачи** данной программы:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- обеспечение различных видов, направлений, форм образовательной деятельности;

- внедрение в практику МБУ ДО «ДЭБЦ» новых технологий, в том числе интерактивных, обучения и воспитания;
- выявление одаренных детей средствами тестирования, внедрения новейших технологий общения;
- обеспечение «пространства выбора», возможности «Первой пробы» деятельности в детских объединениях;
- придание детскому досугу определенной педагогической целенаправленности в целях удовлетворения личных интересов ребенка, профилактики и укрепления здоровья;
- профилактика правонарушений, через решение задач полезной занятости детей;
- развитие поисково-исследовательской деятельности воспитанников;
- изучение социально-культурных норм и потребностей окружающего социума;
- профессиональная ориентация учащихся.

Основными направлениями деятельности, на которые ориентирована образовательная программа, являются:

- правовое, организационное, научно-методическое обеспечение развития системы дополнительного образования как подсистемы единого образовательного пространства;
- оптимизация содержания регионального компонента образования с учетом национальных, языковых, культурных, географических и экономических особенностей Донского края;
- развитие научно-педагогических исследований, связанных с реформированием в современных условиях учреждения дополнительного образования, обновлением содержания, программно-методическим обеспечением функционирования;
- реформированием структуры и способов управления, и оценки эффективности выполнения образовательной программы.

Показателями продуктивности деятельности педагога дополнительного образования выступают:

- создание современной информационно-образовательной среды;
- обеспечение условий для продуктивной деятельности каждого обучающегося и детского объединения;

- помощь в обретении каждым воспитанников способности к самоорганизации собственной жизни, самореализации и самоутверждению;
- способность к практическому консультированию и поддержке воспитанников в их исследовательской деятельности, к оптимальному взаимодействию с ними;
- удовлетворение познавательных потребностей воспитанников, через выбор индивидуальной траектории развития.

Реализация целей возможна посредством решения следующих задач:

поддержка и развитие личности ребенка с учетом интересов, потребностей, возраста;

расширение выбора направлений в сфере технологий согласно социокультурным образовательным потребностям детей;

повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагога дополнительного образования;

получение продукта индивидуальной образовательной траектории (результативность, переход количественного результата в качественный).

4. Учебный план

Одним из основных документов, регламентирующих образовательный процесс в МБУ ДО «ДЭБЦ», является Учебный план. Учебный план МБУ ДО «ДЭБЦ» составлен в соответствии с целями и задачами деятельности и определяет направленность и содержание обучения, отражает особенность учреждения, разработан с учетом текущих условий, и ежегодно утверждается директором учреждения. Учебный план ориентирован на создание для каждого обучающегося условий для самореализации, самоопределения и личностного развития, удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей в области дополнительного образования. Реализация учебного плана требует от педагогов дополнительного образования использования в практике широкого спектра личностно-ориентированных педагогических технологий. Базовыми технологиями, обеспечивающими функционирование и взаимодействие основных педагогических процессов в системе личностно-ориентированного дополнительного образования, являются:

- технологии продуктивного обучения;

- методы проектов, модулей, выбор траектории индивидуального развития, проблемного обучения, дифференцированного обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения;
- технологии, обеспечивающие личностное развитие и стимулирующее саморазвитие.

Учебный план МБУ ДО «ДЭБЦ» имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение, включает **направленности**: естественнонаучную, туристско-краеведческую, художественную и социально-педагогическую.

Учебный план - документ, регламентирующий требования к организации образовательного процесса в учреждении и являющийся исходным документом для его финансирования.

Учебный план соотнесен с направлениями деятельности МБУ ДО «ДЭБЦ», ориентирован на создание для каждого ребенка условий самореализации, самоопределения и личностного развития, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей в области дополнительного образования детей.

В Учебный план могут быть внесены изменения, дополнения, направленные на расширение спектра дополнительных программ в связи с изменениями в кадровом составе педагогов МБУ ДО «ДЭБЦ» или с изменениями социального заказа детей и родителей.

Учебный план МБУ ДО «ДЭБЦ» на 2019-2020 уч.г.

<i>Наименование объединения</i>	<i>Название образовательной программы, год обучения</i>	<i>1 блок</i>				<i>2 блок</i>				<i>3 блок</i>			
		<i>Общекультурный ознакомительный (5-10 лет)</i>				<i>Общекультурный базовый (11-15 лет)</i>				<i>Углубленный (16-18 лет)</i>			
		<i>Количество учебных часов</i>											
		<i>Занятий в неделю</i>	<i>Часов в неделю</i>	<i>Всего групп/уч-ся</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Занятий в неделю</i>	<i>Часов в неделю</i>	<i>Всего групп/уч-ся</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Занятий в неделю</i>	<i>Часов в неделю</i>	<i>Всего групп/уч-ся</i>	<i>Всего часов</i>
<i>Естественнонаучное</i>													
<i>1.«Юный эколог» Дьяченко Т.В</i>	<i>«ЭкоВзгляд» 1 год</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>6/90</i>	<i>24</i>								

2. «Юный натуралист» Шакирова Н.В.	«Мир вокруг нас» 1 год	2	4	6/89	24								
3. «Окружающая среда и здоровье» Павлова В.Н.	Окружающая среда и здоровье» 1 год					2	4	1/15	4				
4. «Зоология» Пискун Э.Х.	«Природная мозаика» 1 год	2	4	6/90	24								
5. «Зооакадемия» Щербакова А.В.	«Зоопутешествие» 1 год «Планета Собак» 1 год	2	4	5/75	20	2	4	1/15	4				
6. «Охрана природы» Харченко Е.Б.	«Экознайка» 1 год	2	4	6/88	24								

7. «Фенология» Станиевская Н.Ф.	«Природа Дона» 1год	2	4	2/30	8								
	«Природа Дона» 2год	3	6	1/12	6								
	«Фенология» 1год	2	4	1/15	4	2	4	1/15	4				
	«Фенология» 2 год	3	6	1/12	6								
8. «ЭКОС» Курочка О.О.	«Экоспасатели » 1год									2	4	1/15	4
9. «Почемучки» Кадырова О.В.		2	4	2/30	8								
10. «Эколята» Голубина Н.Н.		2	4	2/30	8								

<i>12 «Биология в вопросах»</i> <i>Костко Ю.А.</i>	<i>«Биология в вопросах»</i>					2	4	2/30	8				
Всего групп 44 Всего обучающихся 651 Всего часов 180		Групп 38 Обучающихся 561 Часов 156				Групп 5 Обучающихся 75 Часов 20				Групп 1 Обучающихся 15 Часов 4			
<i>Туристско - краеведческое</i>													
<i>1. «Краевед»</i> <i>Клыков С.Н.</i>	<i>«Экология и история Донского края»</i> <i>1год</i>	2	4	5/75	20								
<i>2.«Исследователь»</i> <i>Мирошникова О.С.</i>	<i>«Мы с Дона»</i>	2	2	3/36	6								

«Геоэкология» <i>Редкина Е.В.</i>	«Геоэкология» <i>1 год</i>	3	6	2/24	12								
Всего групп 10		Групп 10				Групп 0				Групп 0			
Всего обучающихся 135		Обучающихся 135				Обучающихся 0				Обучающихся 0			
Всего часов 38		Часов 38				Часов 0				Часов 0			
<i>Художественное направление</i>													
1. «Природа и творчество» <i>Алдошкина Д.В.</i>	«Природа и творчество» <i>1 год</i>	2	4	4/60	16	2	4	2/30	8				
2. «Креатив» <i>Тараненко А. В.</i>	«Креатив»					2	4	1/15	4				

Всего групп 7		Групп 4				Групп 3				Групп 0			
Всего обучающихся 120		Обучающихся 60				Обучающихся 45				Обучающихся 0			
Всего часов 28		Часов 16				Часов 12				Часов 0			
<i>Социально - педагогическое</i>													
1.						2	4	2/30	8				
<i>«Экопсихология » Жирнова Т.Д.</i>	<i>«Экопсихология » 1 год</i>												
2.		2	4	2/30	8								
<i>«Безопасный мир» Любимова Л.В.</i>	<i>«Безопасный мир» 1 год</i>												
Всего групп 4		Групп 2				Групп 2				Групп 0			
Всего обучающихся 60		Обучающихся 30				Обучающихся 30				Обучающихся 0			
Всего часов 16		Часов 8				Часов 8				Часов 0			
ИТОГО													

Всего групп 65	Групп 54	Групп 10	Групп 1
Всего обучающихся 951	Обучающихся 786	Обучающихся 150	Обучающихся 15
Всего часов 262	Часов 218	Часов 40	Часов 4

**5.Сведения о дополнительных общеобразовательных
общеразвивающих программах МБУ ДО «ДЭБЦ» на 2019-2020
учебный год**

Общее число образовательных программ 2019– 2020 учебного года - 20 программ

Естественнонаучное–13 (65%)

Туристско-краеведческой – 3 (15%)

Художественное –2(10%)

Социально - педагогическое – 2 (10%)

Сроки реализации образовательных программ до 1 года – 18 (90%)

Сроки реализации программ выше 1 года обучения – 2 (10%)

Программы со сроком реализации от 1 до 3 лет –

	ФИО	Программа	Реализация программы	Вид программы, Возраст
2.	Станишевская Н.Ф	«Природа Дона»	1й,2й год	Авторская
3	Станишевская Н.Ф	«Фенология»	1й,2й год	Модифицированная

Новые программы, внедряемые в учебный план

	ФИО	Программа	Реализация программы	Вид программы, Возраст
1	Пискун Э.Х.	Природная мозаика	1 год	Модифицированная.
2	Дьяченко Т.В.	ЭкоВзгляд	1 год	Экспериментальная
3	Щербакова	Зоопутешествие	1 год	Модифицированная

	А.В.			
4	Шакирова Н.В.	Мир вокруг нас	1 год	Модифицированная
5	Харченко Е.Б.	Экознайка	1 год	Модифицированная
6	Мирошникова О.С.	Мы с Дона	1 год	Модифицированная
7	Костко Ю.А.	Биология в вопросах	1 год	Модифицированная
8	Кадырова О.В.	Почемучки	1 год	Модифицированная.
9	Голубина Н.Н.	Эколята	1 год	Модифицированная.

**Аннотации к дополнительным общеобразовательным программам,
реализуемых МБУ ДО «ДЭБЦ» в 2019-2020 уч. году**

№	Название программы	Вид программы	Ф.И.О. педагога реализующего программу	Направление	Срок реализации	Возраст	Цель программы
1.	Природная мозаика	Модифицированная	Пискун Э.Х.	Естественнонаучное	1год	6-11лет	Цель данной программы направлена на создание условий для развития личности обучающегося, способной к самообразованию, саморазвитию, самореализации, через освоение биологических знаний направленных на защиту и бережное отношение к природе. Она рассчитана на удовлетворение потребностей тех обучающихся, которые проявляют интерес к изучению растительного и животного мира, стремятся к непосредственному общению с природой. Занятия по данной программе позволяют ввести обучающихся в мир природы как источник обогащения их чувств и ума, развивает у них интерес к самопознанию.

2.	Фенология	Модифицированная	Станишевская Н.Ф.	Естественнонаучное	2 года	9-15 лет	<p>Цель: овладение знаниями о фенологии, проблемах экологии окружающей среды, социальном окружении и культуре родного края, воспитание эстетических и нравственных качеств личности, понимающей свое единство с окружающим миром, подготовку воспитанников к сознательному выбору вида деятельности, связанной с фенологическими наблюдениями.</p> <p>Задачи:<u>I. Образовательные:</u></p> <p>1. Формирование целостного научного мировоззрения, экологического мышления и гуманистической направленности личности школьников.2. Теоретическое и практическое обучение воспитанников основам исследовательской деятельности в полевых и лабораторных условиях.3. Обучение основам фенологических знаний и понимания их взаимосвязи с основными естественнонаучными и гуманитарными дисциплинами.</p> <p><u>II. Развивающие:</u>1. Личностное развитие ребенка, развитие познавательных интересов и мотивации к творчеству, опирающиеся на способности и дарования детей.2. Развивать умения и навыки практической и исследовательской деятельности.</p> <p><u>III. Воспитательные:</u></p> <p>1. Совершенствование нравственных основ культуры воспитанников: фенологической, экологической, художественной, культуры жизненного определения.</p> <p>2. Воспитание у детей бережного отношения к природе и историческому наследию родного края.3. Воспитание ответственности за слова, дела, поступки.4. Включение учащихся в значимую общественно-полезную деятельность</p>
3.	Природа	Авторс	Станишевская	Естественнонаучное	2	6-9лет	Программа дает возможность школьникам широко ознакомиться с

	Дона	кая	Нина Федорвна	е	года		природными богатствами Донского края, через опытно-экспериментальную деятельность определить возможности восстановления численности некоторых видов растений. Практические исследования и экскурсии помогут школьникам развить интерес к природе Донского края. Цель: овладение знаниями о фенологии, проблемах экологии окружающей среды, социальном окружении и культуре родного края, воспитание эстетических и нравственных качеств личности, понимающей свое единство с окружающим миром, подготовку воспитанников к сознательному выбору вида деятельности, связанной с фенологическими наблюдениями.
4.	Мы с Дона	Модифицированная	Мирошникова Ольга Сергеевна	Туристско-краеведческое	1 год	5-7 лет	В основу программы положен краеведческий принцип, что значительно расширяет представление о природе, истории и экологии родного края. Цель: Формирование познавательного интереса к природе и истории родного края и становление основ ценностного отношения к окружающей среде.
5.	Зоопутешествие	Модифицированная	Щербакова Анна Васильевна	Естественнонаучное	1 год	от 6 до 10 лет	Программа «Зоопутешествие» ориентирована на развитие интереса школьников к изучению природы, жизни животных, формирование навыков исследовательской работы, развитие экологической культуры и здорового образа жизни, нравственной позиции обучающихся в отношении природной среды. Программа «Зоопутешествие» интегрированная, сочетает в себе курсы биологии, зоологии, экологии, географии. Ожидаемые результаты <u>В области развития:</u> - повышение различных типов интеллектуальных умений (память, логика, мышление, усидчивость, аккуратность); - повышение уровня развития творческих способностей обучающихся;

							<ul style="list-style-type: none"> - овладение исследовательскими умениями и навыками; - повышение уровня развития коммуникативных способностей, умение работать в коллективе; - повышение чувства ответственности к животным. <p><u>В области воспитания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня ответственности к животным через коллективную трудовую деятельность; - повышение гуманных и экологических качеств, бережное отношение к окружающему миру; - повышение уровня экологической культуры обучающихся; - повышение уровня воспитанности обучающихся. <p><u>В области обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня познавательного интереса; - высокий познавательный интерес к многообразию животных; - овладение навыками практической работы по уходу и содержанию домашних животных; - овладение навыками экологически грамотного и безопасного поведения в природной среде многообразия видов домашних и диких животных.
6.	Планета собак	Модифицированная	Щербакова Анна Васильевна	Естественнонаучное	1 год	10-15 лет	<p>Данная программа направлена на развитие у обучающихся общей культуры содержания домашних животных. Получая знания по содержанию собак, уходу за ними, разведению и дрессировки подрастающее поколение не только обретает полезные знания и навыки, но и минимизируется потенциальная вероятность того, что животное пострадает от безответственного к себе отношения.</p> <p>В процессе изучения данной программы обучающиеся соприкоснутся с такими дисциплинами как история, искусство, палеонтология, география, литература, зоология, анатомия, биология, физиология, генетика, паразитология, экология, ботаника, ветеринария, кинология.</p> <p><u>Ожидаемые результаты В области развития:</u>- повышение уровня познавательного интереса обучающихся к изучению кинологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение различных типов

						<p>интеллектуальных умений (память, внимание, мышление, умение работать со справочником);</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение самостоятельных навыков и различных практических видов исследовательской деятельности в области кинологии и собаководства; - повышение чувства ответственности к животным; - приобретение навыков по визуальному определению пород собак. <p><u>В области воспитания:-</u> Саморегуляция своего поведения, умение работать в коллективе, уважительное отношение к сверстникам и взрослым, окружающему миру;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление патриотических, гражданских позиций; гражданского сознания, уважение к Отечеству; - ответственное отношение к животным через коллективную трудовую деятельность; - Повышение гуманных и экологических качеств, бережное отношение к окружающему миру. <p><u>В области обучения:-</u> Высокий познавательный интерес к кинологическим профессиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение способов транспортировки, фиксации и оказанием первой помощи собаке и умение применить их на практике; - освоение знаний по физиологии и анатомии собак; - освоение знаний по различиям типов кормления собак; - освоение практических навыков содержания, ухода, разведения и дрессировки собак. <p>По окончании изучения каждого раздела программы проводится итоговое занятие, форма проведения которого может быть разной: тестовые задания, выставки творческих работ, конкурсы, викторины, экологических представлений, защита творческого проекта, участие в массовых мероприятиях, в конкурсах.</p>	
7.	Мир вокруг нас	Модифицированная	Шакирова Наталья Васильевна	Естественнонаучное	1 год	6-9 лет	<p>Программа «Мир вокруг нас» имеет экологическую направленность. Изучая темы программы, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных</p>

							<p>явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных программой, развивается мышление образное и конкретное, зрительная и слуховая память, речь, внимание, восприятие. Ведущей формой организации педагогического процесса является комплексное занятие, на котором реализуются одновременно несколько видов деятельности.</p> <p>Программа помогает формированию коммуникативных компетенций, навыков трудовой деятельности, стимулирует общеобразовательный и познавательный интерес, бережное отношение к природе.</p>
8.	ЭкоВзгляд	Экспериментальная	Дьяченко Т.В.	Естественнонаучное	1год	7 – 12 лет	<p>Целью программы является формирование у обучающихся основ целостного экологического мировоззрения и ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания и культуры.</p> <p>Программа «ЭкоВзгляд» позволит получить ребятам определенные знания об окружающем мире, обучающиеся смогут усвоить нормы и правила экологического поведения в природе, а также поспособствует развитию логического мышления, памяти, воображения.</p> <p>Программа охватывает весьма широкий круг вопросов, При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном единстве.</p>
9.	Экознайка	Модифицированная	Харченко Е.Б.	Естественнонаучное	1год	7-11 лет	<p>Содержание программы направлено на формирование у обучающихся экологической культуры на начальном уровне в процессе дополнительного экологического образования, развитие интереса к изучению природы, приобретение опыта работы в коллективе, создание дружеской обстановки, воспитание доброго, бережного отношения к окружающему миру, приобретение обучающимися опыта по охране природы;</p>
10	Природа и творчество	Модифицированная	Алдошкина Дарья	Художественное	1год	7-13лет	<p>Формирование представления обучающихся о разнообразных</p>

		нная	Валерьевна				видах искусства. Развитие творческих способностей при помощи занятий декоративно-прикладным искусством и театрализованной деятельностью.
11	История и экология Донского края	Модифицированная	Клыков Сергей Николаевич	Туристско-краеведческое	1 год	8-11 лет	Программа дает новые знания об истории родного края, экологии, знакомит с хронологией возникновения и развитием жизни на Дону. Цель Программы – Формирование познавательного интереса к истории и экологии Донского края
12	Биология в вопросах	Модифицированная	Костко Юлия Александровна	Естественнонаучное	1год	15-16 лет	Программой предусмотрены новые методики преподавания, в том числе новые педагогические технологии в проведении занятий, электронное обучение и гибридное обучение, нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы, новые формы взаимодействия участников образовательного процесса. Цель программы: обеспечить поддержку выпускников основной школы в подготовке к ОГЭ по биологии.
13	Окружающая среда и здоровье	Модифицированная	Павлова Валентина Алексеевна	Естественнонаучное	1год	14-15 лет	Цели программы: 1.Формирование понятий о среде жизни человека и факторах, влияющих на его здоровье.2.Формирование представлений об адаптивных реакциях человеческого организма, механизмов защиты его от действия неблагоприятных факторов.3.Изучение влияния окружающей среды на здоровье человека.4.Создание условий для понимания учащимися важности здорового образа жизни и роли многообразия факторов в сохранении здоровья человека.5. Содействие профессиональной ориентации старшекласников.6. Развитие исследовательских и коммуникативных умений учащихся.В итоге обучения по данной программе дети должны получить представления о действиях в условиях критических экологических ситуаций, знать источники потенциальных аварий, уяснить влияние естественной среды на здоровье человека

							(например, геохимических особенностей местности, качества питьевой воды, запылённости атмосферы и т.п.) Важно, чтобы дети осознали оздоравливающее влияние природных компонентов (растений, рекреационных ресурсов и т.п.), значение организма для противостояния инфекционным заболеваниям. Ведь многих нежелательных последствий можно избежать, если следовать рекомендациям специалистов, соблюдать правила гигиены.
14	Экопсихология	Модифицированная	Жирнова Татьяна Дмитриевна	Социально-педагогическое	1 год	13-15 лет	Освоение психологических знаний формирует инструментальный потенциал самопознания, развивает навыки анализа, синтеза и логического умозаключения. Цель программы: Стимулирование у обучающихся осознанного отношения к окружающей их действительности, формирование у них уверенности и правильности построения гражданской позиции в обществе.
15	Креатив	Модифицированная	Тараненко Антонина Валентиновна	Художественное	1 год	13-14 лет	Занятия изобразительным искусством являются эффективным средством приобщения детей к изучению народных традиций. Умение видеть и понимать красоту окружающего мира, способствует воспитанию культуры чувств, развитию художественно-эстетического вкуса, трудовой и творческой активности, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности. Основная цель программы: Приобщение через изобразительное творчество к искусству, развитие эстетической отзывчивости, формирование творческой и созидательной личности, социальное и профессиональное самоопределение.
16	Геоэкология	Модифицированная	Редкина Елена Владимировна	Туристско-краеведческое	1 год	7-11 лет	Программа направлена на развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, истории родного края. Ориентирована на познание геоэкологии Каменского района и

							является источником социального, личностного и духовного развития обучающихся. Цель: Формирование познавательного интереса к наукам о Земле и становление основ ценностного отношения к окружающей среде.
17	Почемучки	Модифицированная	Кадырова Ольга Викторовна	Естественнонаучное	1 год	8-9 лет	Содержание программы представляет широкие возможности, для осуществления дифференцированного подхода к обучающимся, а так же для самовыражения ребенка и развития его интеллектуальных способностей, логического мышления. На доступном для обучающихся уровне раскрывается противоречие между обществом и природой, пути их решения.
18	Эколята	Модифицированная	Голубина Наталья Николаевна	Естественнонаучное	1 год	10-11 лет	Цель программы: формирование осознанного отношения к объектам природы, находящимся рядом, формирование экологической культуры. Программа подразумевает широкое привлечение жизненного опыта обучающихся полное вовлечение их в осмысление природных явлений и процессов и влияние на них деятельности человека.
19	Безопасный мир	Модифицированная	Любимов Л.В.	Социально-педагогическое	1 год	8-9 лет	Изучение основ безопасности жизнедеятельности направлено на достижение следующих целей: воспитание у обучающихся ответственности за личную безопасность, безопасность общества; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности и общества; развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности; потребности ведения здорового образа жизни; освоение знаний: о безопасном поведении человека в опасных и

							чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; формирование умений: оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.
20	«ЭКО-спасатели»	Модифицированная	Курочка Оксана Олеговна	Естественнонаучное	1 год	13-16 лет	Цель: формирование у детей целостного Экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе через экологизацию образовательного процесса. В процессе обучения обучающиеся приобретут знания и умения практической деятельности, приобщатся к культуре родного края. Сформируются экологические принципы и навыки поведения в природе

6. Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательной программы

Цели психолого-педагогического сопровождения:

- содействие администрации и педагогическому коллективу образовательной организации в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса;
- содействие в приобретении обучающимися образовательной организации психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, достижения успеха в жизни;
- оказание помощи обучающимся образовательной организации в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании учащихся, а также формировании у них

принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности

К основным направлениям деятельности по организации психолого-педагогического сопровождения относятся:

- психологическое просвещение - формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителей образовательной организации желания использовать психологические знания в целях создания условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;
- психологическая диагностика - углубленное психолого-педагогическое изучение личности обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в развитии и социальной адаптации.
- консультативная деятельность - оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения.
- экспертиза – анализ образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.
- социально-диспетчерская деятельность – организация взаимодействия и сотрудничества с организациями на принципах социального партнерства в целях создания оптимальных условий для полноценного личностного развития обучающихся.

Основными принципами деятельности по психолого-педагогическому сопровождению являются:

уважение и соблюдение прав граждан РФ, иностранных граждан, а также лиц без гражданства в сфере психологической помощи;

- добровольность;
- своевременность, доступность и качество психологической помощи;
- адресность;
- комплексность;

- системность;
- профессионализм;
- конфиденциальность.

Показателями результативности психолого-педагогического сопровождения являются:

на **индивидуально-личностном уровне** - положительные изменения личности ребенка в познавательной, эмоциональной, ценностно-мотивационной, волевой, поведенческой, креативно-деятельностной, социальной сфере;

на **уровне микросоциума** – качественные изменения образовательного пространства, микроклимата, наличие условий для творческой самореализации педагогов и обучающихся детских объединений.

Мониторинг результатов образовательной деятельности и психолого-педагогического сопровождения осуществляется комплексом исследовательских методов. Данные мониторинга используются для коррекции деятельности отдельных образовательных объединений, планирования мероприятий по непрерывному профессиональному образованию педагогов в учреждении и развитию взаимодействия МБУ ДО «ДЭБЦ» с организациями - сетевыми партнерами.

План работы по организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на 2019-2020 учебный год.

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный	Состав целевой группы
Консультативная деятельность				
1.	Проведение индивидуальных методических консультаций для педагогов, консультирование педагогов по результатам диагностики и коррекции, по профессиональным проблемам	В течение учебного года	Методисты, зам директора по УВР	педагогические работники
Организационно-методическая деятельность				

1.	Оказание помощи педагогам в доработке образовательных программ в соответствии с возрастными, социальными, особенностями обучающихся	В течение учебного года	Методисты	Педагоги дополнительного образования
2.	Оказание помощи педагогам в подборе методик и организации системы мониторинга результатов реализации общеобразовательной программы	В течение учебного года	Методисты	Педагоги дополнительного образования
3.	Изучение и анализ научной литературы и периодических изданий для подбора инструментария, повышения уровня квалификации, самообразования	В течение учебного года	Методисты	Педагогические работники
4.	Оказание помощи педагогам в подборе диагностических материалов для мониторинга результатов реализации образовательных программ	В течение учебного года	Методисты	Педагогические работники
5.	Организация сотрудничества в интересах детей с государственными, частными и коммерческими организациями: здравоохранения, экологии, правоохраны и пр.	В течение учебного года	Методисты, зам директора по УВР	педагогические работники, обучающиеся

	ия, экологии, правоохраны и пр.			
Психолого-педагогическая диагностика				
1.	Выявление социального заказа на психолого-педагогические услуги родителей обучающихся (законных представителей)	Август-сентябрь	Педагоги доп. образования,	Родители
2.	Систематизация и пополнение банка диагностических методик психолого-педагогической диагностики	В течение учебного года	Педагоги доп. образования	Педагогические работники
3.	Диагностика интересов, потребностей, субъективных ожиданий учащихся	Сентябрь-октябрь	Педагоги доп. образования	Обучающиеся
4.	Выявление социального запроса, субъективных ожиданий родителей	Сентябрь-октябрь	Педагоги доп. образования	Родители
5.	Проведение диагностических исследований с целью выявления начального уровня развития познавательных процессов, знаний, умений, интересов, личностных особенностей обучающихся (предусмотренных общеобразовательной программой)	Сентябрь	Педагоги доп. образования	Обучающиеся
6.	Диагностика различных аспектов проведения плановых массовых мероприятий МБУ ДО	В течение учебного года	Методисты, зам. директора по УВР	Обучающиеся, педагогические работники

	«ДЭБЦ»			
7.	Проведение текущих диагностических исследований с целью выявления промежуточных результатов образовательной деятельности, динамики уровня развития познавательных процессов, знаний, умений, интересов, личностных особенностей обучающихся (предусмотренных общеобразовательной программой)	В течение учебного года	Педагоги доп. образования	Обучающиеся
8.	Проведение диагностических исследований с целью выявления итоговых результатов образовательной деятельности, динамики уровня развития познавательных процессов, знаний, умений, интересов, личностных особенностей обучающихся (предусмотренных общеобразовательной программой)	Май	Педагоги доп. образования	Обучающиеся
9.	Диагностика удовлетворенности интересов, потребностей, субъективных	Апрель- май	Педагоги доп. образования	обучающиеся

	ожиданий обучающихся			
10.	Диагностика удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса в учреждении дополнительного образования	Апрель-май	Педагоги доп. образования	Родители
11.	Проведение диагностических исследований профессиональных и личностных качеств педагогов дополнительного образования, анализ продуктивности педагогического взаимодействия	Ноябрь, Март	Методисты, зам. директора по УВР	Педагоги дополнительного образования
Педагогическая профилактика и просвещение				
1.	Проведение родительских собраний	По мере необходимости	Педагоги доп. образования	Родители
2.	Привлечение родителей к участию в образовательном процессе, проведению массовых мероприятий.	В течение учебного года	Педагоги доп. образования, методисты	Обучающиеся, родители, педагогические работники
3.	Создание банка данных о детях с повышенным уровнем способностей (по данным психолого-педагогического мониторинга)	В течение учебного года	Педагоги доп. образования	Обучающиеся
Коррекционно-развивающая деятельность				
1.	Проведение комплекса мероприятий по обеспечению адаптации учащихся в детских	В течение учебного года	Педагоги доп. образования	Обучающиеся

	объединениях			
2.	Подготовка участников олимпиад, соревнований, конкурсов.	В течение учебного года	Педагоги доп. образования, методисты, педагог-психолог	Обучающиеся

7. Прогнозируемые результаты

Данная Образовательная программа определяет объем, уровень, главные направления в работе МБУ ДО «ДЭБЦ», которые можно реализовать в условиях деятельности учреждения. Исходя из концептуальной идеи о едином образовательном пространстве, наличие данной образовательной программы будет способствовать интеграционным процессам, реализации непрерывного образования. Реализация принципов лично - ориентированного образования на основе гуманитарно-ориентированных технологий призваны развивать личностные структуры сознания (ценностей, смыслов, отношений, способностей к выбору, рефлексии, саморегуляции и т.д.), субъективные свойства (автономности, самостоятельности, ответственности) и индивидуальность обучающегося.

Методы оценивания результатов деятельности детей:

- анкетирование;
- тестирование;
- участие учащихся в мероприятиях разного уровня (конференции, фестивали, выставки, викторины, акции, слеты, профильные смены, походы, конкурсы и др.), в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы педагога дополнительного образования учреждения.

Ожидаемые результаты реализации Программы:

- Рост интереса детей (семей) к сфере дополнительного образования.
- Внесение вклада учреждением в дополнительное образование детей и решение социальных проблем г. Каменск-Шахтинский, снижение детской преступности и безнадзорности, повышение уровня защищённости детей от социальных патологий: наркомании, алкоголизма и пр., повышение уровня культуры межнациональных

отношений учащихся, общая гармонизация сферы межличностных отношений детей и взрослых, укрепление здоровья.

- Освоение качественно нового уровня профессиональной деятельности педагогических работников МБУ ДО «ДЭБЦ» в сфере дополнительного образования детей.
- Освоение эффективных способов взаимодействия МБУ ДО «ДЭБЦ» с учреждениями и организациями на основе сетевого партнерства.
- Освоение качественно новых форм и содержания взаимодействия с общеобразовательными учреждениями, обеспечивающих высокое качество образования для каждого ребенка.
- Общее повышение статуса и престижа учреждения в системе лично-ориентированного образования детей.