

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детский эколого – биологический Центр»
города Каменск – Шахтинский

СОГЛАСОВАНО
на заседании
педагогического совета
протокол № 2 от 30.08 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ДЭБЦ»



/ Дедерер А. Г. /

**Модифицированная дополнительная
общеобразовательная программа
«Эко-психология»**

Возраст обучающихся: 13-14 лет
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик: Жирнова Т.Д
Педагог дополнительного образования

Каменск – Шахтинский, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	9
3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	9
4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	12
5.ПРАВИЛА ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ	13
6.ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	14
7.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	16

**Паспорт
дополнительной общеобразовательной программы**

Название ДОП	«ЭКОПСИХОЛОГИЯ»
Сведения об авторе	ФИО: Жирнова Татьяна Дмитриевна
	Место работы: МБОУ СОШ №9/филиал, МБУ ДО «ДЭБЦ»
	Адрес образовательной организации: 347810 Россия, Ростовская область, г. Каменск-Шахтинский, ул. Ленина 45
	Домашний адрес автора: г. Каменск-Шахтинский, ул. Героев-Пионеров, 79-34
	Телефон : 89281859629
	Должность: педагог дополнительного образования
Участие в конкурсах авторских образовательных программ и программно-методических комплексов/результат	-
Нормативно-правовая база (основания для разработки программы, чем регламентируется содержание и порядок работы по ней)	Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
Материально-техническая база	1. . Видеотека естественнонаучных фильмов. 2. Фотокамера.
Год разработки, редактирования	2019
Структура программы	<ul style="list-style-type: none"> • Титульный лист. • Паспорт программы • Пояснительная записка • Учебно-тематический план • Содержание программы. • Календарный учебный график. • Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы • Список литературы.
Направленность	Социально-педагогическая
Возраст учащихся	13-14 лет
Срок реализации	1 год
Новизна	Новизна данного курса состоит в многостороннем развивающем эффекте: -соотношение характеристик своих представлений с оценкой окружающих позволяет корректировать свои действия и поступки, осознанно выбирать свою жизненную позицию; - междисциплинарный характер обучения позволяет актуализировать и дополнять знания и умения обучающихся.
Актуальность	- освоение психологических знаний формирует инструментальный потенциал самопознания, развивает навыки анализа, синтеза

	и логического умозаключения.
Цель	Стимулирование у обучающихся осознанного отношения к окружающей их действительности, формирование у них уверенности и правильности построения гражданской позиции в обществе.
Ожидаемые результаты	усвоение обучающимися основных психологических понятий и знаний, умение их применять в практической жизнедеятельности, осознанное понимание обучающимися ценности и неповторимости природы родного края, активное участие в сохранении природных объектов, стремление подростков к реальному видению окружающей их действительности и подчинение себя общепринятым нравственно-этическим принципам, умение преодолевать возможные психологические барьеры и трудности, используя разнообразные методы психоанализа и диагностики.
Формы занятий (фронтальные (указать кол-во детей), индивидуальные)	Групповые занятия с наполняемостью группы 12 - 15 чел. репродуктивный (лекционные занятия, групповые дискуссии), познавательный (решение проблемных ситуаций, экскурсии, обучающие игры), практический (психодиагностика, тренинговые и релаксационные упражнения, самоанализ, изготовление коллекций и наглядности из природного материала), коррекционный (индивидуальные и групповые консультации, психологические игры и упражнения), досуговый (развлечения, вечера отдыха, тематические праздники, походы).
Режим занятий	4 часа в неделю; два занятия по 40 минут с обязательным перерывом 10 мин между занятиями. В дни проведения занятий вне аудитории (экскурсии, акции) - четыре занятия подряд.
Формы подведения итогов реализации	Педагогическое наблюдение, практическая работа, защита проектов, викторина, опрос, конкурс, беседа по итогам занятия, тестирование.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Обоснование новизны, актуальность.

Решение глобальных экологических проблем – дело не только специалистов и каждого жителя планеты, поэтому важным компонентом является специальная система образования детей, имеющая уникальный междисциплинарный характер.

Рабочая программа «Экопсихология» является составной частью общей программы работы с обучающимися ДЭБЦ, которая расширяет. Углубляет и дополняет знания детей, полученные в процессе изучения общешкольных дисциплин. Она может быть реализована и как самостоятельная, однако, важно не сделать обучение и воспитание детей односторонним.

Программа рассчитана на один год обучения и возраст обучающихся – 13-14 лет. Она предполагает изучение экологического сознания, рассматриваемое в социогенетическом, онтогенетическом и функциональном аспектах, опирается на знание многих отраслей психологии, таких, как: возрастная, педагогическая, медицинская, социальная, психодиагностика.

Программа включает в себя элементы курса «Психологическая культура личности», тем самым открывает возможности взаимодействия не только с миром природы, но и с социумом. Здоровьесберегающие технологии способствуют заострению внимания обучающихся на важности ведения здорового образа жизни.

Содержание программы учитывает возрастные особенности обучающихся, опираясь на сформированные к этому возрасту основы словесно-логического, абстрактного мышления, затрагивает глубинные интересы детей подросткового возраста, их мировоззренческие и личностные проблемы, вопросы допрофессионального самоопределения и построения «Я-концепции».

Актуальность и новизна данного курса состоит в многостороннем развивающем эффекте:

- междисциплинарный характер обучения позволяет актуализировать и дополнять знания и умения обучающихся,
- освоение психологических знаний формирует инструментальный потенциал самопознания, развивает навыки анализа, синтеза и логического умозаключения,
- соотношение характеристик своих представлений с оценкой окружающих позволяет корректировать свои действия и поступки, осознанно выбирать свою жизненную позицию.

1.2. Цель, задачи программы.

Основная цель программы: стимулирование у обучающихся осознанного отношения к окружающей их действительности, формирование у них уверенности и правильности построения гражданской позиции в обществе.

Задачи программы:

- повышать информированность обучающихся в области валеологии, экологии и биологии,
- формировать психологические знания,
- развивать навыки самодиагностики и рефлексии,
- реализовать и совершенствовать личностные качества и способности обучающихся,
- формировать осознанное понимание здорового образа жизни,
- воспитывать сензитивное отношение к природным объектам и углублять добродушное отношение к родному краю.

1.3. Формы и методы проведения занятий:

- репродуктивный (лекционные занятия, групповые дискуссии),
- познавательный (решение проблемных ситуаций, экскурсии, обучающие игры),
- практический (психодиагностика, тренинговые и релаксационные упражнения, самоанализ, изготовление коллекций и наглядности из природного материала),
- коррекционный (индивидуальные и групповые консультации, психологические игры и упражнения),
- досуговый (развлечения, вечера отдыха, тематические праздники, походы).

В рабочей программе «Экопсихология» ярко пролеживается использование информационно-аналитической технологии, которая позволяет развивать разносторонние личностные и творческие способности обучающихся.

Рекомендуемый график проведения занятий: 2 занятия по 40 минут с 10 мин. перерывом два раза в неделю.

1.4. Ожидаемый результат:

- усвоение обучающимися основных психологических понятий и знаний, умение их применять в практической жизнедеятельности,
- осознанное понимание обучающимися ценности и неповторимости природы родного края, активное участие в сохранении природных объектов,
- стремление подростков к реальному видению окружающей их действительности и подчинение себя общепринятым нравственно-этическим принципам,
- умение преодолевать возможные психологические барьеры и трудности, используя разнообразные методы психоанализа и диагностики.

Работа по программе организуется и проводится в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Далее – ФЗ № 273).
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Далее – Концепция).
- 3.«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. №996-р.
4. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"(Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N52831)
- 5.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- 6.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.
- 8.Устав МБУ ДО «ДЭБЦ».

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования - Жирнова Татьяна Дмитриевна, образование высшее.

Ожидаемый результат:

- усвоение обучающимися основных психологических понятий и знаний, умение их применять в практической жизнедеятельности,
- осознанное понимание обучающимися ценности и неповторимости природы родного края, активное участие в сохранении природных объектов,
- стремление подростков к реальному видению окружающей их действительности и подчинение себя общепринятым нравственно-этическим принципам,
- умение преодолевать возможные психологические барьеры и трудности, используя разнообразные методы психоанализа и диагностики.

Аттестация обучающихся и формы контроля

Мониторинг образовательных результатов проводится два раза в год (декабрь и май). Педагог вносит результаты аттестации / диагностики в «Контрольный лист результатов образовательного процесса». В когнитивном модуле – учитывается средний результат оценки уровня обученности. В деятельностном и личностно-смысловом модулях учитывается средний балл по каждому модулю, итоги подводятся в конце учебного года (май). При подведении итогов освоения общеобразовательной программы обучающимися, используются следующее соотношение средних баллов к определяемым уровням:

- низкий уровень от 1,0 до 1,5 баллов

- средний уровень от 1,6 до 2,5 баллов
- высокий уровень от 2,6 до 3,0 баллов

Результаты аттестации фиксируются в «Контрольном листе результатов образовательного процесса» на текущий учебный год. В конце учебного года (май) педагог составляет «Аналитическую справку по результатам проведения промежуточной аттестации / итоговой диагностики»

Формы проведения промежуточной аттестации могут быть следующие:

- тестирование;
- зачетное занятие;
- выступление на конференциях, конкурсах различного уровня;
- выполнение исследовательской работы;
- олимпиада;
- викторина;
- деловая игра;
- стендовый доклад, представление портфолио достижений и т.д.

Формы контроля:

Педагогическое наблюдение, практическая работа, защита проектов, викторина, опрос, конкурс, беседа по итогам занятия, тестирование, самооценка, игра, решение кроссвордов и др.

2. Учебно-тематический план.

№ п.п.	Наименование темы	Количество часов			
		всего	теор.	практ	экскур.
1	Введение.	4	2	2	-
2	«Природа и Я».	32	10	16	6
3	«Познавай себя сам».	36	10	24	2
4	«Мое место в окружающем мире».	24	6	14	4
5	«Природа и здоровый образ жизни».	32	6	16	10
6	«Дороги, которые мы выбираем».	10	2	8	-
7	Итоговые занятия.	6	-	6	-
Итого:		144	36	86	22

3. Содержание программы обучения.

1. Введение – 4 часа.

Теоретическое занятие.

Ознакомление с планом работы объединения, его основными целями и задачами, режимом работы в ДЭБЦ.

Организация рабочего места.

Изучение правил техники безопасности, правил поведения обучающихся в ДЭБЦ, на учебно-опытном участке, при проведении походов и экскурсий.

Практическое занятие.

Установление контактов с группой обучающихся, взаимное знакомство, создание положительной мотивации к занятиям в объединении.

Активизация процессов рефлексии.

Тренинг сплочения группы «Давайте познакомимся».

2. «Природа и Я» - 32 часа.

Теоретические занятия.

Знакомство с понятием «экологический кризис», определение источника его происхождения.

Установление тесной взаимосвязи между экологическим состоянием и здоровьем человека.

Дать четкие представления о том, что такое «экологическая катастрофа».

Типология субъективного отношения к природе и субъективное восприятие мира природы.

Знакомство с понятием «психологический релизер». Важность и принципы работы в сфере взаимодействия экологии и психологии.

Практические занятия.

Деловая игра «Экологический гороскоп». Определение типов экологического сознания обучающихся в группе.

Диагностическое исследование знаний, интересов и способностей подростков.

Моделирование способов экотерапии при существовании разнообразных видов психологических проблем.

Деловая игра «Формирование у человека отношения к природе».

Определение взаимосвязи между субъективным отношением человека к природному объекту и характера взаимоотношения с ним. Круглый стол «Взаимосвязь».

Экскурсионное занятие.

Экскурсия «Взаимодействие личности с миром природы» с целью выявления уровня влияния экологической сферы на психологическое состояние человека.

Экскурсия «Природа – предмет постоянного исследования» с целью формирования у обучающихся навыков научно-исследовательской работы и умений использовать полученный материал в практической деятельности в области биологии и экологии.

3. «Познавай себя сам» - 36 часов.

Теоретические занятия.

Знакомство с закономерностями психологического развития в онтогенезе (младенческий, дошкольный, юношеский возрастные периоды). Особенности формирования отношения к природе в каждом из этих возрастов.

Знакомство с методами самооценки, психодиагностики, формирование у обучающихся осознания важности проведения данных исследований для определения своей жизненной позиции.

Изучение принципов и методологии создания «Я-концепции». Основные понятия.

Определение ценностных ориентиров личности на современном этапе. Понятие «психология личности».

Практические занятия.

Отработка алгоритма работы с самоанализом и результатами психодиагностики обучающихся в свете экопсихологии.

Развитие у обучающихся элементов эмпатии и коммуникативных способностей. Формирование сплоченности и взаимопонимания в группах.

Закрепление навыков релаксации через проведение психологических упражнений и тренингов.

Становление у подростков стабильного благополучного психологического состояния, обучение их навыкам достижения психологического равновесия самостоятельно в бытовых условиях и в школе.

Определение влияния природных объектов на психологическое состояние обучающихся. Роль природных факторов в формировании образа жизни человека, его поступков, взаимоотношений в обществе и жизненном самоопределении.

Экскурсионное занятие.

Экскурсия «Ценностные ориентиры личности» с целью определения внутренней позиции обучающихся по отношению к окружающей их среде путем практического общения с миром природы и через выявление гражданской позиции членов общества к этой проблеме путем социологического опроса.

4. «Мое место в окружающем меня мире». – 24 часа.

Теоретические занятия.

Повышение социально-психологической ориентации, социализации школьников в современных условиях. Понятие «социальная психология».

Изучение интересов и потребностей людей на новом социальном развитии общества. Формирование навыков у обучающихся в ориентировке в окружающей их действительности.

Основные экологические движения в мире и нашей стране. Формы экологического образования.

Умение обучающихся ориентироваться в многообразии социальных программ по экологии и природоохранной деятельности.

Практические занятия.

Деловая игра «Живая социометрия». Развитие у обучающихся общечеловеческих ценностей на основе приобщения их к богатому национальному наследию, природным ценностям и достижениям в экономике.

Решение проблемных ситуаций «Я и общество». Формировать умения у обучающихся по коррективке и становлению своего поведения и поступков в соответствии с общепринятыми понятиями и правилами социума. Желание добиваться положительной динамики развития своих личностных качеств.

Моделирование нового экологического сознания человека будущего.

1. Деловая игра «Парадокс». Стимулирование доброжелательного отношения у обучающихся к природе, понимание ими тесной взаимосвязи человека и окружающего мира.

Смотр-конкурс «Лучший эколог».

Экскурсионное занятие.

2. Экскурсия «Экологическая культура человека» с целью закрепления знаний и умений у обучающихся в практической природоохранной деятельности.

3-4. Формирование экологической культуры у подростков, воспитание любви к природе и осознанного желания обеспечивать ее благополучное состояние.

5-6. «Природа и здоровый образ жизни» - 32 часа.

Теоретические занятия.

7-8. Концептуальные подходы к формированию валеологической культуры у обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.

Важность физкультуры и спорта для гармонического развития человеческого организма. Своеобразие и правильность подбора профилактических физ.упражнений в каждом возрастном периоде и для определенной коррекции возникающих недостатков.

9-10. Природные факторы оздоровления человеческого организма, новейшие технологии экотерапии (ароматерапия, фитотерапия, дыхательная гимнастика, тренинговые упражнения на природе).

Практические занятия.

11. Проблемная дискуссия «Мои вредные привычки».

Укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование у них осознанного понимания здорового образа жизни.

12. Деловая игра «Помоги себе сам». Формирование у обучающихся навыков организации своего здорового образа жизни (подбор индивидуального комплекса физ.упражнений, тренингов, лекарственных сборов и т.д.).

Издание «Азбуки лекарственных трав».

Вечер отдыха «За чашкой чая». Закрепление умений и навыков обучающихся по практическому применению природных факторов для собственного оздоровления и профилактики заболеваний.

Экскурсионные занятия.

13-14. Экскурсия «Как прекрасен этот мир» с целью расширения знаний у обучающихся о природных объектах ближайших природных сообществ нашего города (городские парки, лесхоз, Набережная, Хоботок и др.).

15. Экскурсия «Природные факторы оздоровления» с целью осознания обучающимися важности общения с природными объектами для улучшения своего здоровья и гармоничного развития. Развитие практических навыков применения природных факторов в организации здорового образа жизни человека.

16. Экскурсия «Азбука лекарственных растений» с целью закрепления знаний по распознаванию лекарственных и ядовитых растений по их внешним отличительным признакам. Воспитывать бережное отношение к природе родного края.

5.«Дороги, которые мы выбираем» - 10 часов.

Теоретическое занятие.

17-18-19. Знакомство обучающихся с многообразием выбора в мире профессий. Развитие у них интереса и осмысленного отношения к допрофессиональному самоопределению.

Практические занятия.

21-22-23. Деловая игра «Мои способности». Определение у обучающихся интересов и склонностей, их профессиональных намерений и навыков.

Круглый стол «Вопрос-ответ». Практическая помощь обучающимся в осознании ими профессиональных приоритетов для будущей жизнедеятельности.

24-25-26. Профориентационная дискуссия.

Итоговые занятия – 6 часов.

Практические занятия.

27-28. Конкурс плакатов «Экология человеческой души». Подведение практических итогов работы объединения за учебный год, выявление и награждение наиболее активных учащихся, выбор лучших работ.

Праздничный вечер «До новых встреч». Стимулирование желания у обучающихся и в дальнейшем посещать экологические кружки и работать в объединениях ДЭБЦ.

4. Условия реализации программы.

4.1. Дидактические материалы:

- наглядно-демонстрационный материал
- обучающие таблицы, схемы и плакаты,
- фотоальбомы с фотографиями,
- игровые карточки,
- подборки тестовых заданий, анкет, тренинговых и психологических упражнений,
- диагностические бланки.

4.2. Учебно-методические пособия:

- обучающие карты,

- психологические игры,
- обучающие аудио- и видеозаписи,
- подборка статей из периодической печати и научно-публицистической литературы,
- инструкции по ТБ, ПДД, ППБ, МЧС.

4.3. Материально-техническая база:

- телевизор,
- видеоманитофон,
- аудиопроигрыватель,
- фотоаппарат с фотопленкой,
- канцелярские принадлежности,

5. Правила техники безопасности.

1. Работать в специально-оборудованном помещении с хорошим освещением.
2. Рабочий инструмент должен находиться в специальных чехлах в оборудованном для его хранения месте.
3. Используемый инструмент должен быть обязательно исправным.
4. В кабинете должна находиться аптечка для оказания первой мед.помощи.
5. При проведении занятий обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических правил.
6. Не использовать в работе препараты и материалы, вредные для здоровья.
7. Обязательно знакомить обучающихся с правилами ТБ, ПДД, ППБ, МЧС в соответствии с графиком и нормами проведения инструктажа.
8. При проведении экскурсий и походов обеспечивать полное соблюдение всех необходимых правил и норм поведения с целью сохранения жизни и здоровья обучающихся.

Правила техники безопасности при проведении занятий в учебных помещениях филиала МБОУ СОШ№9

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья детей руководитель объединения обязан:

1. Владеть основными приемами оказания доврачебной помощи.
2. Иметь в лаборатории аптечку медицинской помощи.
3. Знать индивидуальные особенности детей, имеющиеся медицинские противопоказания и ограничения, учитывая их при проведении занятий.
4. Регулярно проводить инструктаж по технике безопасности с обучающимися, фиксируя темы и даты проведения занятий.
5. При проведении занятий обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм (проветривание помещений, освещение рабочих мест и т.д.)

Правила техники безопасности при проведении экскурсии за пределами филиала МБОУ СОШ№9

1. Движение группы по маршруту должно осуществляться под руководством педагога. Отклонение от маршрута без разрешения руководителя группы не допускается.
2. При возникновении экстремальных ситуаций действия группы определяются руководителем группы.
3. При пересечении автодорог, перекрестков должны соблюдаться правила дорожного движения.
4. Движения в лесу и по пересеченной местности осуществлять в колонну по одному, руководитель группы – впереди.
5. При движении в густом лесу должен соблюдаться интервал 2 метра.
6. Запрещается находиться ближе 2 метров от края обрывистого берега водоема, оврага, ущелья.
7. При проведении загородной экскурсии обучающиеся должны быть одеты соответственно погодным условиям. В летнее время при нахождении на солнце обязательно наличие головного убора. Обувь должна быть закрытой и хорошо разношенной.

8. Экскурсионное оборудование должно быть упаковано в рюкзаки или чехлы. Во время движения группы в руках не должно быть острых предметов.
9. При организации длительной экскурсии необходимо обеспечить наличие запаса питьевой воды и продуктов питания.
10. Запрещается употребление воды из открытых водоемов без предварительной обработки.
11. Запрещается прикасаться, употреблять в пищу незнакомые растения, ягоды, грибы. Брать в руки неизвестных и ядовитых животных.
12. Руководитель группы должен иметь аптечку первой медицинской помощи.

Здоровьесберегающие технологии

Сохранение здоровья обучающихся – это в первую очередь педагогическая проблема организации творческой деятельности педагога дополнительного образования. Содержание деятельности обучающегося на занятии должно соответствовать доминирующей возрастной мотивации.

Для этого необходимо удовлетворять потребности:

- в движении;
- в игровой деятельности;
- познавать, исследовать;
- общении;
- мечтать, фантазировать; творить, создавать.

Основные критерии здоровьесберегающего занятия:

1. Наличие на занятии педагогической технологии развивающего обучения, не вызывающей хронического утомления.
2. Возможность коллективного сотворчества.
3. Эмоционально положительное восприятие учебной деятельности.
4. Возможность саморегуляции текущего функционального состояния с целью достижения оптимальной работоспособности (смена позы, релаксация, активизирующие и расслабляющие упражнения, чередование вида деятельности, работа в индивидуально приемлемом темпе, выбор формы отдыха и т.д.).
5. Развитие значимых функций обучающихся средствами содержания занятия (логическое мышление, воображение, коммуникативные способности, речь и др.).
6. Естественная и сенсорно разнообразная образовательная среда.

6. Информационное обеспечение.

1. Дерябо С.Д., Язвин В.А. Экологическая педагогика и психология \ \ Феникс, Р-н-Д, 1996 г.
2. Дольник В. Непослушное дитя биосферы \ \ М. Педагогика-пресс, 1994 г.
3. Казанский О.А. Игры в самих себя \ \ М. Роспредагенство, 1995 г.
4. Коротаева Е.В. Хочу, могу, умею! Обучение, погруженное в общение \ \ М. КСП, 1997 г.
5. Лихачев Б.Т. Экопсихотерапевтические аспекты воспитания \ \ Педагогика, 1995 г.
6. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога \ \ М. Просвещение, 1996 г.
7. Отношение школьников к природе \ \ под ред. И.Д.Зверева, Т.И.Суравегиной, М.,1998
8. Познай себя. Диагностические методики самопознания \ \ Ставрополь, изд. СКИУУ, 1995 г.

9. Практические занятия по психологии \ под ред. А.В.Петровского, М., 1972 г.
10. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании \ М. Владос, 1995 г.
11. Экологическое и эстетическое воспитание школьников \ под ред. Л.П. Печко, М., 1984 г.
12. Образцова Т.Н. психологические игры для детей \ М., Этрол Лада, 2005 г.
13. Формирование психологической культуры вУДОД \ под ред. И.И. Иванец, Р-н-Д, 2002 г.
14. Здоровье сберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе \ под ред. И.В. Чупаха, М. Илекса, 2001 г.
15. Путь к успеху \ под ред. Л.П. Ткаченко, Таганрог, 2004 г.

Календарный учебный график программы

№ п/п	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел «Введение»				4			
1.		Ознакомление с планом работы объединения. Изучение правил техники безопасности при проведении походов и экскурсий.	Беседа, практическая работа	2		МБОУ СОШ№9/филиал	Педагогическое наблюдение
2.		Тренинг сплочения группы «Давайте познакомимся»	Тренинговые занятия	2		МБОУ СОШ№9/филиал	Педагогическое наблюдение
Раздел «Природа и Я».				32			
3.		Знакомство с понятием «экологический кризис», определение источника его происхождения.	<i>Теоретические занятия.</i>	2		МБОУ СОШ№9/филиал	Педагогическое наблюдение
4.		Знакомство с понятием «экологический кризис», определение источника его происхождения.	<i>Теоретические занятия.</i>	2		МБОУ СОШ№9/филиал	Педагогическое наблюдение
5.		Типология субъективного отношения к природе и субъективное восприятие мира природы.	<i>Теоретические занятия.</i>	2		МБОУ СОШ№9/филиал	Педагогическое наблюдение
6.		Знакомство с понятием «психологический релизер». Важность и принципы работы в сфере взаимодействия экологии и психологии.	<i>Теоретические занятия.</i>	2		МБОУ СОШ№9/филиал	Педагогическое наблюдение
7.		Деловая игра «Экологический гороскоп». Определение типов экологического сознания обучающихся в группе.	<i>Практические занятия.</i>	2		МБОУ СОШ№9/филиал	Педагогическое наблюдение
8.		Диагностическое исследование знаний,	<i>Практические</i>	2		МБОУ СОШ№9/филиал	Анализ

		интересов и способностей подростков.	<i>кие занятия.</i>				диагностическог о материала
9.		Результаты диагностики. Работа по результатам.	<i>Теоретиче ские занятия.</i>	2		МБОУ СОШ№9/филиал	Анализ диагностическог о материала
10.		Моделирование способов экотерапии при существовании разнообразных видов психологических проблем.	<i>Практичес кие занятия.</i>	2		МБОУ СОШ№9/филиал	Наблюдение
11.		Моделирование способов экотерапии при существовании разнообразных видов психологических проблем.	<i>Практичес кие занятия.</i>	2		МБОУ СОШ№9/филиал	
12.		«Формирование у человека отношения к природе».	<i>Практичес кие занятия.</i>	2		МБОУ СОШ№9/филиал	Наблюдение
13.		«Взаимосвязь».	<i>Практичес кие занятия.</i>	2		МБОУ СОШ№9/филиал	Наблюдение
14.		«Взаимосвязь».	<i>Практичес кие занятия.</i>	2		МБОУ СОШ№9/филиал	
15.		«Взаимодействие личности с миром природы» с целью выявления уровня влияния экологической сферы на психологическое состояние человека.	<i>Экскурси онное занятие.</i>	2		Улицы г.Каменск-Шахтинский	Наблюдение
16.		«Взаимодействие личности с миром природы» с целью выявления уровня влияния экологической сферы на психологическое состояние человека.	<i>Экскурси онное занятие.</i>	2		Улицы г.Каменск-Шахтинский	Педагогическое наблюдение
17.		«Природа – предмет постоянного исследования»	<i>Практичес кие занятия.</i>	2		МБОУ СОШ№9/филиал	Наблюдение
18.		«Взаимодействие личности с миром природы» с целью выявления уровня влияния экологической сферы на психологическое состояние человека.	<i>Экскурси онное занятие</i>	2		Парк им.Гагарина	Педагогическое наблюдение
Раздел «Познавай себя сам»				36			

19.	Знакомство с закономерностями психологического развития в онтогенезе (младенческий, дошкольный, юношеский возрастные периоды).	<i>Теоретические занятия.</i>	2		МБОУ СОШ№9/филиал	Анкетирование
20.	Знакомство с закономерностями психологического развития в онтогенезе (младенческий, дошкольный, юношеский возрастные периоды).	<i>Теоретические занятия.</i>	2		МБОУ СОШ№9/филиал	
21.	Особенности формирования отношения к природе в каждом из этих возрастов.	<i>Практические занятия.</i>	2		МБОУ СОШ№9/филиал	Беседа
22.	Знакомство с методами самооценки, психодиагностики.	<i>Теоретические занятия.</i>	2		МБОУ СОШ№9/филиал	Тест
23.	Знакомство с методами самооценки, психодиагностики.	<i>Теоретические занятия.</i>	2		МБОУ СОШ№9/филиал	Педагогическое наблюдение
24.	Изучение принципов и методологии создания «Я-концепции». Основные понятия.	<i>Практические занятия.</i>	2		МБОУ СОШ№9/филиал	Опрос
25.	Изучение принципов и методологии создания «Я-концепции». Основные понятия.	<i>Практические занятия.</i>	2		МБОУ СОШ№9/филиал	
26.	Определение ценностных ориентиров личности на современном этапе. Понятие «психология личности».	<i>Практические занятия.</i>	2		МБОУ СОШ№9/филиал	Самооценка
27.	Отработка алгоритма работы с самоанализом и результатами психодиагностики обучающихся в свете экопсихологии.	<i>Практические занятия.</i>	2		МБОУ СОШ№9/филиал	Собеседование
28.	Отработка алгоритма работы с самоанализом	<i>Практические</i>	2		МБОУ СОШ№9/филиал	ДИАГНОСТИК

		и результатами психодиагностики обучающихся в свете экопсихологии.	<i>кие занятия.</i>				А
29.		Развитие у обучающихся элементов эмпатии и коммуникативных способностей. Формирование сплоченности и взаимопонимания в группах.	<i>Практические занятия.</i>	2		МБОУ СОШ№9/филиал	Практическая работа
30.		Развитие у обучающихся элементов эмпатии и коммуникативных способностей. Формирование сплоченности и взаимопонимания в группах.	<i>Практические занятия.</i>	2		МБОУ СОШ№9/филиал	
31.		Становление у подростков стабильного благополучного психологического состояния, обучение их навыкам достижения психологического равновесия самостоятельно в бытовых условиях и в школе.	<i>Практические занятия.</i>	2		МБОУ СОШ№9/филиал	Тематический кроссворд
32.		Становление у подростков стабильного благополучного психологического состояния, обучение их навыкам достижения психологического равновесия самостоятельно в бытовых условиях и в школе.	<i>Практические занятия.</i>	2		МБОУ СОШ№9/филиал	
33.		Определение влияния природных объектов на психологическое состояние обучающихся.	<i>Практические занятия.</i>	2		МБОУ СОШ№9/филиал	Викторина
34.		Природные факторы в формировании образа жизни человека, его поступков, взаимоотношений в обществе и жизненном самоопределении.	<i>Теоретические занятия.</i>	2		МБОУ СОШ№9/филиал	Педагогическое наблюдение
35.		«Ценностные ориентиры личности»	<i>Экскурсионное занятие.</i>	2		МБОУ СОШ№9/филиал	Педагогическое наблюдение
36.		Определение влияния природных объектов на психологическое состояние обучающихся.	<i>Практические</i>	2		МБОУ СОШ№9/филиал	Педагогическое

			<i>занятия.</i>				наблюдение
Раздел. «Мое место в окружающем мире».				24			
37.	Деловая игра «Живая социометрия». Развитие у обучающихся общечеловеческих ценностей на основе приобщения их к богатому национальному наследию, природным ценностям и достижениям в экономике.	<i>Практические занятия.</i>	2		МБОУ СОШ№9/филиал	Педагогическое наблюдение Итоговые результаты деловой игры	
38.	«Экологическая культура человека»	<i>Практические занятия.</i>	2		МБОУ СОШ№9/филиал	Педагогическое наблюдение	
39.	«Экологическая культура человека»	<i>Практические занятия.</i>	2		МБОУ СОШ№9/филиал	Педагогическое наблюдение	
40.	Изучение интересов и потребностей людей на новом социальном развитии общества.	<i>Теоретические занятия.</i>	2		МБОУ СОШ№9/филиал	Педагогическое наблюдение	
41.	Решение проблемных ситуаций «Я и общество».	<i>Практические занятия.</i>	2		МБОУ СОШ№9/филиал	Педагогическое наблюдение	
42.	Экологическая культура у подростков.	<i>Экскурсионное занятие.</i>	2		Парк им.МАЯКОВСКОГО	Педагогическое наблюдение	
43.	Экологическая культура у подростков.	<i>Экскурсионное занятие.</i>	2		Парк им.МАЯКОВСКОГО	Педагогическое наблюдение	
44.	Формирование навыков у обучающихся в ориентировке в окружающей их действительности.	<i>Теоретические занятия.</i>	2		МБОУ СОШ№9/филиал	Педагогическое наблюдение	
45.	Моделирование нового экологического	<i>Практические</i>	2		МБОУ СОШ№9/филиал	Педагогическое	

		сознания человека будущего.	<i>кие занятия.</i>				наблюдение
46.		Основные экологические движения в мире и нашей стране. Формы экологического образования.	<i>Теоретические занятия.</i>	2		МБОУ СОШ№9/филиал	Педагогическое наблюдение
47.		Деловая игра «Парадокс».	<i>Практические занятия.</i>	2		МБОУ СОШ№9/филиал	Педагогическое наблюдение Итоговые результаты деловой игры
48.		Смотр-конкурс «Лучший эколог».	<i>Практические занятия.</i>	2		МБОУ СОШ№9/филиал	Итоги конкурса
Раздел «Природа и здоровый образ жизни» .				32			
49.		Концептуальные подходы к формированию валеологической культуры у обучающихся	<i>Теоретические занятия.</i>	2		МБОУ СОШ№9/филиал	Педагогическое наблюдение
50.		Концептуальные подходы к формированию валеологической культуры у обучающихся	<i>Теоретические занятия.</i>	2		МБОУ СОШ№9/филиал	Педагогическое наблюдение
51.		Природные факторы оздоровления человеческого организма, новейшие технологии экотерапии .	<i>Практические занятия.</i>	2		МБОУ СОШ№9/филиал	Педагогическое наблюдение
52.		Природные факторы оздоровления человеческого организма, новейшие технологии экотерапии .	<i>Практические занятия.</i>	2		МБОУ СОШ№9/филиал	Педагогическое наблюдение
53.		«Мои вредные привычки»	<i>Теоретические занятия.</i>	2		МБОУ СОШ№9/филиал	Педагогическое наблюдение
54.		«Помоги себе сам».	<i>Практические занятия.</i>	2		МБОУ СОШ№9/филиал	Педагогическое наблюдение
55.		«Помоги себе сам».	<i>Практические занятия.</i>	2		МБОУ СОШ№9/филиал	Педагогическое наблюдение

			<i>е занятия.</i>				наблюдение
56.	«Помоги себе сам».		<i>Практически е занятия.</i>	2		МБОУ СОШ№9/филиал	Педагогическое наблюдение
57.	Издание «Азбуки лекарственных трав».		<i>Практически е занятия.</i>	2		МБОУ СОШ№9/филиал	Педагогическое наблюдение
58.	Издание «Азбуки лекарственных трав».		<i>Практически е занятия.</i>	2		МБОУ СОШ№9/филиал	Педагогическое наблюдение
59.	Издание «Азбуки лекарственных трав».		<i>Практически е занятия.</i>	2		МБОУ СОШ№9/филиал	Педагогическое наблюдение
60.	Экскурсия «Азбука лекарственных растений»		<i>Экскурсионны е занятия.</i>	2		Набережная г.Каменск-Шахтинский	Педагогическое наблюдение
61.	Экскурсия «Азбука лекарственных растений»		<i>Экскурсионны е занятия.</i>	2		Набережная г.Каменск-Шахтинский	Педагогическое наблюдение
62.	Экскурсия «Природные факторы оздоровления»		<i>Экскурсионны е занятия.</i>	2		Парк Маяковского	Педагогическое наблюдение
63.	Экскурсия «Природные факторы оздоровления»		<i>Экскурсионны е занятия.</i>	2		Парк Маяковского	Педагогическое наблюдение
64.	. Экскурсия «Как прекрасен этот мир»		<i>Экскурсионны е занятия.</i>	2		Парк Маяковского	Педагогическое наблюдение
Раздел ««Дороги, которые мы выбираем».				10			
65.	Знакомство обучающихся с многообразием выбора в мире профессий.		<i>Теоретическое занятие.</i>	2		МБОУ СОШ№9/филиал	Педагогическое наблюдение
66.	«Мои способности». Определение у обучающихся интересов и склонностей, их профессиональных намерений и навыков.		<i>Практические занятия.</i>	2		МБОУ СОШ№9/филиал	Педагогическое наблюдение
67.	«Мои способности». Определение у		<i>Практические</i>	2		МБОУ СОШ№9/филиал	Педагогическое

		обучающихся интересов и склонностей, их профессиональных намерений и навыков.	<i>кие занятия.</i>				наблюдение
68.		«Вопрос-ответ»	<i>Практические занятия.</i>	2		МБОУ СОШ№9/филиал	Педагогическое наблюдение
69.		Профориентационная дискуссия	<i>Практические занятия.</i>	2		МБОУ СОШ№9/филиал	Педагогическое наблюдение
Итоговые занятия.				6			
70.		Конкурс плакатов «Экология человеческой души».	<i>Практические занятия.</i>	2		МБОУ СОШ№9/филиал	Итоги конкурса
71.		Конкурс плакатов «Экология человеческой души».	<i>Практические занятия.</i>	2		МБОУ СОШ№9/филиал	Итоги конкурса
72.		Праздничный вечер «До новых встреч».	<i>Практические занятия.</i>	2		МБОУ СОШ№9/филиал	Педагогическое наблюдение

