

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детский эколого-биологический Центр»
города Каменск-Шахтинский

Согласовано
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2019г

Утверждаю

Директор МБУ ДО «ДЭБЦ»
/Дедерер А.Г./



**Экспериментальная дополнительная
общеобразовательная программа
«ЭкоВзгляд»**

Возраст детей, на который
рассчитана программа: 7-12 лет

Составитель: Дьяченко Татьяна Викторовна
педагог дополнительного образования

Каменск-Шахтинский, 2019

Содержание.

1. Введение.	3
2. Пояснительная записка.	4
3. Учебно - тематический план.	9
4. Содержание программы обучения.	10
5. Методическое обеспечение.	16
6..Список литературы.	17
7. Приложение	19

1. Введение

«Природа и есть тот источник красоты, которого достаётся на всех, из которого каждый черпает по мере разума»

К. Тимерязев

Как известно, воспитание в широком смысле слова – это процесс и результат развития личности под воздействием целенаправленного обучения и воспитания. Экологическое воспитание – составная часть нравственного воспитания. Поэтому под экологическим воспитанием понимается единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой. На формирование экологического сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения. Знания, переведенные в убеждения, формируют экологическое сознание. Экологическое поведение складывается из отдельных поступков (совокупность состояний, конкретных действий, умений и навыков) и отношения человека к поступкам.

Когда-то давно, в далёком прошлом, природа казалась человеку огромным, неисчерпаемым миром, который он хотел понять, изучить и покорить. Но сегодня во всём мире люди поняли, что природу нужно не покорять, а любить, уважать и заботиться о ней. Много потеряла природа за это время, а значит, потеряли и мы. Множество вопросов встаёт перед нами. И главный из них – как добиться того, чтобы не оскудевали природные богатства? Вопрос этот один из важнейших, стоящих сегодня перед человечеством, а значит, перед каждым из нас. Проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды. Загрязняется все: воздух, вода, почва. В результате нерационального использования земель происходит истощение почв. Нарастает беспокойство о наших «соседях по планете» – растениях и животных. Современный человек, должен быть экологически грамотным и воспитанным, ведь от этого зависит надёжное будущее для всего человечества. Человек будущего – это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой, действующая в рамках экологической необходимости. Становится ясно, что спасти окружающую среду от деградации человечество сможет при условии осознания каждым человеком своей гражданской позиции, ответственности за судьбу своего общего дома — Земля. Ответы на многие вопросы помогут ребятам изучить и понять окружающий мир, подружиться с ним. Дети могут и должны понимать, что способны принять личное посильное участие в природоохранных мероприятиях.

Верю, что подрастающие дети будут умными, добрыми, сильными и здоровыми людьми и не позволят никому и никогда погубить Жизнь на планете Земля, потому что будут твёрдо знать – только в Природе спасение мира и всего человечества!

2. Пояснительная записка

Направленность программы «ЭкоВзгляд»: естественнонаучная

Вид программы – экспериментальная

Уровень освоения программы: общекультурный – базовый (общеразвивающий) уровень

Отличительные особенности данной программы заключаются в следующем:

1. Использование новых методов и форм работы с обучающимися (дискуссии, конференции, сюжетно-ролевая игра, круглый стол, литературная гостиная, Арт-студия и т.д.);
2. Затрагиваются проблемы, особо волнующие обучающихся (экология, города, края, страны) (исследовательская деятельность);
3. Использование ИКТ в процессе обучения;
4. Освоение программы через творчество;
5. Формирование у детей эмоционально – положительного отношения к природе и мироощущения единства с ней, достигается лишь при постоянном общении. Эмоции играют большую роль в восприятии природы, ее красоты и неповторимости, этому несомненно способствуют экскурсионные занятия, исследовательская работа, изучение загадочных явлений природы, деятельность по оказанию помощи природе, которые запланированы в программе.

Педагогическая целесообразность образовательной программы «ЭкоВзгляд» состоит в формировании у обучающихся чувства ответственности и бережного отношения к природе. Обучающиеся получают знания об экологическом пространстве и умение общения с ним, в основе которого находятся: благополучие, согласие и гармония.

Новизна программы «ЭкоВзгляд» состоит в методах и формах работы. В использовании творческого подхода к сближению ребёнка с природой, который формирует эстетическое и экологически грамотное отношение к природе. Ребята учатся жить в гармонии с окружающим миром. В каждый раздел программы включена практическая работа в «Арт-студии», что является новшеством. В основе практической работы лежит выполнение творческих заданий по созданию коллективных и индивидуальных работ.

Актуальность. Дополнительное образование детей естественнонаучного направления – одно из основных моментов в воспитании у детей экологической ответственности, культуры взаимоотношений человека с окружающей средой.

Получая определенную систему знаний окружающего мира, обучающиеся могут усвоить нормы и правила экологического поведения в природе, так как через экологическое просвещение воспитывается ответственное отношение к природе.

Тотальная экологическая безответственность, на современном этапе развития общества, говорит о важности экологического воспитания.

Воспитательная работа в дополнительном образовании обладает большим потенциалом для формирования экологической культуры подрастающего поколения. Занятия по данной программе направлены на понимание природы во всей ее сложности, воспитание потребности общения с ней, бережного отношения ко всему живому, творческий взгляд на окружающий мир. Экологическое образование в настоящее время является одним из актуальнейших направлений в воспитании, поэтому данная программа ориентирована на формирование экологически ценностных ориентаций. Особая чувствительность и эмоциональность младших школьников создают особые предпосылки для появления интереса к самому себе, к людям, к своему здоровью, к состоянию природной и социальной среды, что является непременным условием эффективности экологического образования на этом возрастном этапе.

Экологические знания особенно важны, т.к. они помогают обеспечить сохранность всего живого, в том числе и человека, на Земле. Необходимо сделать всё, чтобы природа не утратила для нас своей огромной ценности и как первоисточник материальных благ, и как неиссякаемый источник здоровья, радости, любви к живому и духовного богатства человека.

Программа «ЭкоВзгляд» позволит ребятам приобрести основы диалектико-материалистического мировоззрения, поспособствует развитию логического мышления, памяти, воображения, даст широкие возможности для развития у детей экологических знаний (задания, ставящие ребёнка в положение исследователя, открывателя природных взаимосвязей, тайн и загадок).

Надеюсь, что эта программа будет способствовать формированию экологического мышления у ребят – завтрашних хозяев нашей страны. Ведь от них, от их знаний и умений во многом зависит будущее нашей родной земли, которая с каждым годом должна становиться всё краше и богаче.

«...Если человек не научился творить в процессе обучения, то и в жизни он будет только подражать и копировать» Л.Н. Толстой

Психолого - возрастные особенности: Контингент (младшие школьники) для которого написана программа «ЭкоВзгляд» отличается остротой и свежестью восприятия. Ребенок с живым любопытством воспринимает окружающую жизнь, которая с каждым днем раскрывает перед ним все новые и новые стороны. В этом возрасте память приобретает ярко выраженный познавательный характер. Это возраст относительно спокойного и равномерного физического развития. В настоящее время отдельные аспекты познавательной деятельности детей получили отражение в работах Н.Н. Поддьякова, А.Н. Поддьякова, О.В. Дыбиной, И.Э. Куликовской, Н.Н. Совгир, А.И. Савенкова. Познавательная деятельность - это сознательная деятельность, направленная на познание окружающей действительности с помощью таких психических процессов, как восприятие, мышление, память, внимание, речь. Социально-значимые качества личности формируются в деятельности, через познавательную активность. Развитие познавательной активности детей

происходит постепенно, равномерно, в соответствии с логикой познания предметов окружающего мира и логикой самоопределения личности в окружающей среде. Особо подчеркивая роль творчества в формировании личности ребенка, Л. С. Выготский подчеркивает, что творчество является нормальным и постоянным спутником детского развития.

Цель программы: формирование у обучающихся основ целостного экологического мировоззрения и ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания и культуры.

Задачи программы:

Развивающие:

- развить познавательный интерес к природе;
- развить стремление к активной деятельности по охране окружающей среды;
- развить творческие способности, через познание природы и общение с ней;
- развить самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности;
- развить внимательность и наблюдательность, творческое воображение и фантазию;

Воспитательные:

- воспитывать любовь и бережное отношение к природе;
- формировать в сознании ребёнка ответственное отношение к окружающей среде;
- приобщить обучающихся к здоровому образу жизни и гармонии тела;
- приобщить к работе в команде, в паре, самостоятельно;
- воспитывать культурное, эмоционально-положительное отношение к окружающему миру и друг к другу;

Образовательные:

- расширить кругозор обучающихся в области экологии;
- сформировать начальные навыки актерского мастерства;

Адресат программы «ЭкоВзгляд», это дети возраста 7-12 лет, обучающиеся МБУ ДО «ДЭБЦ» города Каменск – Шахтинский. Возможно создание разновозрастных групп. Организация учебного – процесса в разновозрастной группе имеет позитивное влияние, открывается широкая возможность общения детей разного возраста и соответственно разного мировоззрения. Младшие прислушиваются к мнению старших, пытаются успевать за ними. Постоянное общение младших и старших детей формирует дружеские отношения, самостоятельность. Старшие вовлекают младших в активный процесс взаимодействия с природой, на своём примере показывают более сознательное отношение к ней.

Объём программы рассчитан на 144 часа.

Срок реализации программы рассчитан на 1 год.

Формы и методы организации образовательного процесса: коллективная, групповая и индивидуальная.

Занятия включают в себя разные **формы работы**, способствующие эмоциональной разгрузке и меньшей утомляемости:

- Беседа-форма организации, дающая возможность конкретизировать знания детей, дать новые экологические понятия, незнакомые детям, учит рассуждать и сопоставлять различные факты.
- Практическая работа способствует развитию умения, навыков для улучшения условий жизни растений и животных, установлению зависимости между средой обитания и образом жизни.
- Подвижные, творческие, дидактические игры способствуют эмоциональной разгрузке, помогают закрепить полученные знания и, в более доступной форме, получить новые.
- Экскурсии и прогулки в природу формируют способность наблюдать, анализировать в естественных условиях.

Программой предусмотрено использование этических бесед, экологических сказок, праздников, комплексных экскурсий и так далее, что требует проведение спаренных занятий, совместных занятий, занятий проводимых всем объединением, возможны выездные занятия, занятия малыми группами.

Виды занятий: Комплексные; Интегрированные; Занятия с применением электронных презентаций; Экскурсии в природу; Акции; Коллективные творческие работы; Выставки; Праздники; Обобщающие занятия;

Режим занятий:

- занятия проводятся еженедельно;
- два раза в неделю;
- всего в неделю - 4 часа;
- продолжительность одного занятия – 2 часа (1 час – 35 минут)
- с обязательным перерывом 10 минут;

Ожидаемые результаты и способы определения результативности:

- обучающиеся проявляют познавательный интерес к окружающему миру;
- проявляют активную деятельность по охране окружающей среды;
- проявляют творческие способности в общении с природой;
- проявляют самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности;
- внимательны и наблюдательны изучая природу, а также проявляют творческое воображение и фантазию;
- бережно и трепетно относятся к природе;
- понимают свою ответственность за состояние окружающей среды;
- понимают необходимость здорового образа жизни, и пытаются его соблюдать;
- умеют работать в команде, в паре и самостоятельно;
- культурно ведут себя по отношению к природе и друг другу;
- кругозор обучающихся в области экологии расширен, ребята воспроизводят знания полученные на занятиях;
- проявляют начальные актёрские навыки;

Форма подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы – тестирование, научно-исследовательские конференции,

выставки, защита творческих проектов, конкурсы, викторины, игры, фестивали и т.д.

Виды контроля

1. Входной (предварительный) контроль – проверка соответствия качеств начального состояния обучаемого перед его обучением.
2. Текущий контроль – организация проверки качества обучения детей по образовательной программе в течение года.
3. Итоговый контроль – проверка результатов обучения после завершения образовательной программы, в конце учебного года

Программа составлена с учётом следующих нормативных документов:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Областного Закона Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации концепции развития дополнительного образования детей»;
- Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся».

В соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-Ф ст.75, п.1 «Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей» в дополнительной общеразвивающей программе «ЭкоВзгляд» учтены возрастные и индивидуальные особенности детей, закономерность возрастного развития и интересов обучающихся.

3. Учебно – тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов				Форма организации занятий	Формы контроля
		всего	теория	практика	экскурсии		
1	Вводное занятие. Предмет изучения. «Наука о взаимодействии организмов»	4	2	-	2	Рассказ, диалог, экскурсия	Беседа
2	Я – часть экосистемы.	8	2	2	4	Круглый стол, диалог, экскурсия	Зачёт
3	Мой эковзгляд на мир, который меня окружает.	18	2	8	8	Лекция, презентация, диспут, игра, экскурсия	Игра
4.	Театральные эковстречи.	8	2	6	-	Коллективный творческий труд	Показ «Экосказки»
5.	Вертуальные и реальные встречи в мире животных.	32	4	16	12	Вертуальное путешествие, сказка, игра, экскурсия, семинар, интервью	Тест
6.	Холодное дыхание природы.	16	4	8	4	Лекция, игра, экскурсия, творческая работа	Конкурс
7	Как здорово быть здоровым!	14	2	8	4	Учёный совет, презентация, игры, тренинги, конкурс	Выставка работ
8	Вертуальные и реальные встречи в мире растений.	16	4	8	4	Вертуальное путешествие, сказка, игра, экскурсия, студия дизайна	Тест
9	Весенний переполох.	12	2	6	4	Лекция, круглый стол, экскурсия, пресс-конференция	Викторина
10	Охранять природу – значит охранять Родину!	14	2	8	4	Лекция, диалог, игра, круглый стол, экскурсия	Тест
11	Это мой взгляд на мир. Заключительное занятие	2	-	2	-	Праздник	Игра
	Итого	144	26	72	46		

В приложении №4 представлен: Календарно - учебный график объединения «Юный эколог» к экспериментальной общеобразовательной программе «ЭкоВзгляд».

4. Содержание программы обучения.

4.1 Вводное занятие. Предмет изучения. «Наука о взаимодействии организмов». (4 ч.)

Теоретические занятия.

Знакомство с обучающимися. «Наука о взаимодействии организмов» - экология.

Обзор основных тем курса в игре «Путешествие начинается». Диагностики: «Мотивация прихода в объединение», «Самооценка», методика «ЭЗОП» - определение типа доминирующей установки в отношении к природе. Работа с тестовыми заданиями по экологии.

Экскурсии.

Земля - бесценное богатство! Мир живой и неживой природы.

Живая природа – союзник человека в городе будущего. Природная гармония, красота и неповторимость растительного мира.

4.2 Я – часть экосистемы.(8 ч.)

Теоретические занятия.

Я – часть экосистемы. Что такое экосистема. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – их взаимосвязь.

Практические занятия.

Мой дом – Россия. Я и мой край. Границы Ростовской области, соседи.

Знакомство с картой Ростовской области. Путешествие по карте. Столица Донского края. Промышленность и народные промыслы. Продукция области, значимая для других районов России, мира. Развитие земледельчества, животноводства, становление промышленности. Достопримечательности и культурные ценности края. Подвижные игры «Как играли у нас на Дону». Самая крупная река области – Дон. Чем богаты реки края. Проведение дискуссий: «Каким бы хотелось видеть родной край в будущем», «Как соразмерить природные возможности края и потребности его жителей», «Что нужно сделать сегодня, чтобы сохранить природу края для будущих поколений». Арт-студия. Мой мир.

Экскурсии.

Я и мой город. Город, где мы живём: особенности, сведения из истории.

Городская экосистема. Промышленные предприятия нашего города.

Строительство в городе. Пассажирский транспорт. Торговые центры. Культура и образование: музеи, ДК, школы. Жилые кварталы города. Виды загрязнения в городах (промышленное загрязнение, шумовое загрязнение, мусор).

Мир живой природы городского жителя. Растения в городе. Влияние газонов на улучшение экологического режима города. Роль растений в очищении городского воздуха. Влияние зелёных насаждений на эмоциональное состояние жителей городов. Животные города.

Мы и окружающая среда. Составление схемы экологической тропы на школьной территории. Арт-студия: «Мой мир»

4.3 Мой эковзгляд на мир, который меня окружает. (18 ч.)

Теоретические занятия.

Осень. «Эстетические ценности природы». Осенние изменения в природе. Первые признаки осени. Духовные и эмоциональные изменения человека в зависимости от времени года. Образ осени в искусстве.

Практические занятия.

Удивительная страна - Агрос. Земля кормилица. Осень - время сбора урожая. Сбор и переработка урожая, сев озимых, посадка деревьев и кустарников. Разнообразие овощных и плодово-ягодных культур. Консервирование. Выполнения коллективной композиции в виде аппликации «Донская корзина изобилия». Изготовление поделок из природного материала. Проведение беседы на тему: «Мои творческие желания». Арт-студия: «Краски осени»

Экскурсии.

У природы нет плохой погоды. Наблюдения за погодой осенью. «Наше настроение» (как мы себя чувствуем в разную погоду, разное время года). Осеннее великолепие. Сбор осенних листьев для гербария и творчества (листья тополя, клёна, берёзы; семена-крылатки, каштаны, шишки, сухие ветви). Подготовка материала для работы (сортировка, сушка). Наблюдения за изменением жизни растений и животных. Наблюдение «Жёлтые листья на деревьях» (сроки пожелтения листьев на различных видах деревьев; разнообразие цветовой гаммы). Изменение состава осенней фауны. Экологическая тропа следопыта.

4.4 Театральные эковстречи. (8 ч.)

Теоретические занятия.

Экосказка – окно в реальный мир. Калейдоскоп сказок. Познаем тайны природы через экосказку. Попробуй сам сочини экосказку.

Практические занятия.

Выбор сценария. Работа над постановкой. Создание костюмов и атрибутов для сказки. Распределение ролей. Репетиция экосказки. Показ сказки. Арт-студия: «Экосказка»

4.5 Вертуальные и реальные встречи в мире животных. (34 ч.)

Теоретические занятия.

Зоопутешествие по материкам. Знакомство с животными, обитающими на различных материках нашей Планеты. Зоопутешествие по России. Знакомство с животными, обитающими на территории России, в разных её районах.

Практические занятия.

Дикие животные, в дикой природе.

Осмотри и удивись. Кто же это наследил? Познавательные игры: «Угадай, чей запас», «Кому принадлежит отпечаток?». «Зоо-коллаж» (рисунки, фотографии...).

Зимующие и перелётные птицы. Оформление итогов экскурсий (фото, рисунки, рассказы...)

Домашние животные. Значение для человека.

Зоомастерская. Изготовление аппликаций, поделок в виде животных.

Обитатели живого уголка. Арт-студия: «Фауна»

Экскурсии.

Зоотропа следопыта. Подкормка зимующих птиц. Воробей самая распространенная птица в нашей местности и на Земле.

Экскурсия в парк. Наблюдения за зимующими птицами.

Творческий взгляд, на окружающий мир (найти сходство).

От домашнего к бездомному. Тяжело быть бездомным.

Зоологические забеги на свежем воздухе.

4.6 Холодное дыхание природы. (16 ч.)

Теоретические занятия.

Самое суровое и прекрасное время года. Духовные и эмоциональные изменения человека в зависимости от времени года. Образ зимы в искусстве.

Практические занятия.

Особенности внешнего вида и поведения, животных в зимний период.

Зимующие птицы и животные рядом с человеком.

Оформление итогов экскурсий (фото, рисунки, рассказы).

Выпуск плакатов, стенгазет по охране зимующих птиц нашей местности.

Арт-студия: «Холодное дыхание природы».

Экскурсии.

Экскурсия «Холодное дыхание природы». Познавательные игры: «Птицы зимой», «Спит или бодрствует», «Угадай дерево без листьев».

Экскурсия в парк. Тропа следопыта. «Зимующие птицы» (определение видового и количественного состава зимующей орнитофауны окрестностей школы; наблюдения у кормушки; особенности поведения разных видов птиц, их взаимоотношения). Подкормка птиц.

Исследование состояния деревьев и кустарников в зимний период.

4.7 Как здорово быть здоровым! (14 ч.)

Теоретические занятия.

Главная ценность человека – здоровье! Красота тела и внешнего вида здорового человека. Виды здоровья: физическое, психическое и социальное. Тест на определение состояния здоровья.

Практические занятия.

Когда здоровье посылает SOS. Забота о своём здоровье и хорошем настроении. Правила здорового образа жизни. Полезные и вредные привычки. Поддержание порядка и чистоты одежды, обуви, игрушек, книг. Как правильно питаться.

Проведение викторины: «Будте здоровы».

Кладовая витаминов. Правильная осанка – это важно. Наблюдение за изменением пульса при нагрузке. Первая медицинская помощь. Проведение ролевых игр: «Здоровая семья», «Витаминная корзина».

Проведение социологического опроса в школе «Вредные привычки. Как ты к ним относишься?».

Выпуск стенгазеты «ЗОЖ». Арт-студия: «Букет здоровья»

Экскурсии.

Мы за здоровый образ жизни! Солнце, воздух, вода – наши лучшие друзья.

Прогулки, игры на воздухе. Правильное соотношение спокойных занятий и подвижных игр. Понятие «Иммунитет». Я – выносливый, сильный, уравновешенный, жизнерадостный. Безопасность при любой погоде.

ЗОЖ. Экологические игры. Заряжаемся здоровьем на свежем воздухе.

4.8 Вертуальные и реальные встречи в мире растений. (16 ч.)

Теоретические занятия.

Путешествуя по миру, узнаём флору материков. Разнообразие растительного мира материков. Знакомство с деревьями мира. Путешествуем по России.

Совокупность различных растительных сообществ, произрастающих на территории России.

Практические занятия.

Оазис на окне. Комнатные растения. Расположение комнатных растений.

Трудности, связанные с поливом. Температурный и световой режим.

Исследование «Комнатные растения в классной комнате» (изучение влияние факторов среды (освещённость, избыток и недостаток влаги, продолжительность светового дня) на рост и развитие комнатных растений).
Круглый год в окружении живой зелени.

Растения в сельском хозяйстве. Разнообразие. Значение для человека.

Проведение игр: «Выбери зелёного друга», «Определи по запаху овощи и фрукты» (лук, чеснок, лимон, яблоко). Интеллектуальная игра «В мире флоры и фауны».

«Фито-коллаж» (рисунки, фотографии, гербарий). Арт-студия: «Флора»

Экскурсии.

Флора нашей местности под моим пристальным взглядом. Культурные и дикорастущие растения.

4.9 Весенний переполох. (16 ч.)

Теоретические занятия.

Долгожданное время года. Красавица весна. Духовные и эмоциональные изменения человека в зависимости от времени года. Образ весны в искусстве.

Практические занятия.

Поляна дружбы. Встреча с первоцветами. Эко сказка: «Весенняя сказка» или «Как звери спасали первоцветы». Весенние трели. Слушаем пение птиц. Игры «Узнай кто поёт?», « Кто вернулся в родные края?». Весенние хлопоты в мире Агрос. Полевые работы. Весенние хлопоты в саду. Удобрения.

Арт-студия: «Утро года»

Экскурсии.

Наш зоркий зковзгляд на тропе следопыта. Загадочная погоня на школьном дворе. Насекомые. Сбор растений для весеннего гербария.

4.10 Охранять природу – значит охранять Родину! (16 ч.)

Теоретические занятия.

Охранять природу – значит охранять Родину! Что такое экологическая катастрофа и каковы ее причины. Примеры экологических катастроф. Промышленное загрязнение городов. Экология и автомобильный транспорт. Загрязнение воды. Очистные сооружения. Питьевая вода. Проблема мусора. Свалки, полигоны, сжигание, сортировка, переработка. Экологическое прогнозирование. От нас зависит будущее нашей Родины.

Практические занятия.

Охраняемым территориям особую защиту! Красная Книга – важная книга!
Пропаганда охраны окружающей среды! Выпуск листовок. Экотворческий проект: «Как решить проблему мусора, вот в чём вопрос». Вторая жизнь вещей. Поиски применения вторсырья. Коллекция идей .

Дискуссия: «Можно ли предотвратить вредное воздействие человека на природу?», Быть другом природе. Составление памятки правильного поведения в природе. Моё участие в природоохранной деятельности нашего города.

Арт-студия: «Забота»

Экскурсии.

Давайте жить и с природою дружить! Культура общения с природой.

Наблюдение за состоянием чистоты на пришкольном участке. Экологическая помощь - очистка территории от мусора.

4.11 Это мой взгляд на мир. Заключительное занятие

Практические занятия.

Это мой взгляд на мир. Подведение итогов изученного в форме праздника (игры, викторины, конкурсы...)

5. Методическое обеспечение

«Диагностические материалы»

Мониторинг эффективности воспитательных воздействий проводится 2 раза в год (декабрь и май). Используется 3-х балловая система оценивания образовательных результатов: 3 балла - высокий уровень; 2 балла - средний уровень; 1 балл - низкий уровень. Результаты аттестации вносятся в «Контрольный лист результатов образовательного процесса» (приложение), который составляется для всего года обучения по общеобразовательной программе.

1. «Контрольный лист результатов образовательного процесса» по общеобразовательной программе «ЭкоВзгляд» (Приложение №1) (включает в себя промежуточную аттестацию и итоговую диагностику)
2. Аналитическая справка по результатам промежуточной аттестации / итоговой диагностики обучающихся (Приложение №2)

«Дидактические материалы»

наглядные, раздаточные, образовательные

Виды дидактических материалов

В методическое обеспечение (приложение №3) программы «ЭкоВзгляд» входят: таблицы, схемы, плакаты, памятки, научная и специальная литература, раздаточные карточки различной тематики, игры, пазлы, демонстрационный материал (в виде таблиц, наборов открыток, журналов и т. д.), МТ-оснащение (видеопроекторы, компьютерная техника), рисунки, муляжи, гербарии, живые объекты, чучела, стенды, шаблоны, иллюстрации, слайды, презентации, фотоматериалы, видеоматериал и другое.

Для реализации программы используются следующие **педагогические технологии**: технологии развивающего обучения, игровые технологии, коллективные способы обучения, деловая игра, проблемное обучение, комбинированное занятие, лекция, семинар, практическое занятие, лабораторная работа, тренинг, игра (деловая, ролевая), праздник, аукцион, путешествие, экскурсия, студия, мастерская, гостиная, дискуссия, диспут, зачет, конкурс, эстафета, турнир, пресс-конференция, творческая встреча и т.д.

6. Список литературы.

6.1 Список литературы для обучающихся

1. Браун В. Настольная книга любителя природы, Л., 1985
2. Багрова Л.А. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения, М.Тко "АСТ", 1995.
3. Большая энциклопедия животного мира. М.:ЗАО "РОСМЭН-ПРЕСС", 2007
4. Велек И. Что должен знать и уметь юный защитник природы, Прогресс, 1983
5. Дмитриев Ю. Соседи по планете, М.,1981
6. Звоницкий Э. Стрелков Д. Секреты зоопарка. Харьков, 1992.
7. Ляхов П.Р. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные, М.Тко "АСТ", 1999.
8. Нагибина М.И. Природные дары для поделок и игры, Ярославль, 1998
9. Цветкова И.В. Экология для младших школьников, Ярославль, 1997
10. Зотов В. Лесная мозаика, М.: Просвещение, 1993

6.2 Список литературы для педагогов

1. Агесс П. Ключи к экологии, Л., 1982
2. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов по экологии, Ярославль, 1998
3. Бобылева Л.Д. Воспитание у младших школьников бережного отношения к природе, Тамбов, 1988
4. Былова М.А., Шорина Н.И. Экология растений. Москва, 1999.
5. Кустанович С. В мире живой природы, Изд. Наука,М., 1980
6. Грехова Л.И. В союзе с природой, С., 2002
7. Голубев И.Р. «Окружающая среда и её охрана», Москва-просвещение, 1985
8. Зверев И.Д. Экологическое образование школьников, Москва, 1983
9. Зверев И.Д. Проблемы социальной экологии, Москва, 1984
- 10.Зотов В. «Лесная мозаика» М.: Просвещение, 1993
- 11.Иванова Г. В судьбе природы - наша судьба, Москва, 1990
12. Красная книга Ростовской области.– Ростов-на-Дону, Изд.«Малыш», 2004
- 13.Молодцова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми», Минск, 1996
- 14.Моррис Т.К. Тайны живой природы, Москва, 1996
- 15.Ошмарин П.Г., Пикунов Д.Г. Следы в природе. Москва «Наука», 1990.
- 16.Петров В.В. Лес и его жизнь. Изд. Просвещение, 1986
- 17.Пысин К.Г. О памятниках природы России. Москва «Советская Россия», 1892
- 18.Шуркова Н.Е. Собрание пёстрых дел. Москва «Новая школа», 1994.
- 19.Формозов А.Н. Спутник следопыта. Изд. Московского университета,1989

6.3 Интернет-ресурсы

<http://www.wood.ru>

<http://www.ecopolicy.ru> – Центр экологической политики России

<http://ru.wikipedia>

<http://www.ecology-portal.ru>

<http://www/oeco.ru>

<http://fhtzb.ru>

<http://zelenyshluz.narod.ru>

<http://www.mnr.gov.ru/>

<https://wwf.ru/>

7. Приложение

Приложение №1
«Контрольный лист результатов образовательного процесса»
по общеобразовательной программе «ЭкоВзгляд». 1 год обучения.

ФИ	Когнитивный модуль (знаниевая диагностика)	Деятельностный модуль (применение знаний и умений на практике)							Личностно-смысловой модуль (участие в общественно-полезной деятельности, природоохранных мероприятиях, проектная деятельность)				Итого за год
	Промежуточная диагностика	Практические задания	Тема.....	Тема.....	Тема.....	Общение в группе сверстников	Ответственность, настойчивость	Объединения	Центра	Городские и областные	Экологические акции		
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

**Аналитическая справка по результатам
промежуточной аттестации / итоговой диагностики обучающихся**

Общеобразовательная программа _____
(срок реализации ____, год обучения _____)

Педагог: _____

_____ (дата) проведена _____ аттестация обучающихся. Аттестация проводилась в форме _____

В аттестации приняли участие _____ обучающихся.

Результаты аттестации:

_____ % - высокий уровень обучения;

_____ % - средний уровень обучения;

_____ % - низкий уровень обучения.

Низкий уровень обучения показали обучающиеся:

(Перечислить и указать возможные причины низкого уровня обучения)

С данными обучающимися планируется следующая коррекционная работа: _____

Обучающиеся, нуждающиеся в коррекционной работе с психологом Центра: _____

По результатам аттестации поощрения заслуживают обучающиеся, достигнувшие высоких результатов в обучении:

Педагог дополнительного образования _____

Пазлы «Осень в искусстве»



Растительное лото



Лото «Первоцветы»



Игра «В мире животных»



Пазлы «Я на севере живу»



Карточки по охране природы



Список презентаций.

1. «На Крайнем Севере тоже есть жизнь»
2. «Красная книга»
3. «Краски осени»
4. «Мир удивительных растений»
5. «Человек – часть живой природы»
6. «Природа в искусстве»
7. «Человек и времена года»
8. «Как зимуют некоторые звери»
9. «Весна»
10. «Мир овощей и фруктов»
11. «Что нам осень принесёт» и другие.
12. «Мы без вредных привычек!»
13. «Здоровый образ жизни»
14. «Мы с природою друзья»
15. «Сельское хозяйство» и другие.

Календарно – учебный график объединения «Юный эколог» к программе
«ЭкоВзгляд» на 2019 – 2020 уч.г.

№	Название раздела, темы	Количество часов				Форма организации занятий	Формы контроля	Место проведения	Дата и время проведения						
		всего	теория	практика	экскурсии				Гр. № 1	Гр. № 2	Гр. № 3	Гр. № 4	Гр. № 5	Гр. № 6	
1	Вводное занятие. Предмет изучения. «Наука о взаимодействии организмов»	4	2	-	2										
1.1	Знакомство с учащимися. «Наука о взаимодействии организмов»	-	2	-	-	Рассказ, диалог	обсуждение								
1.2	Земля - бесценное богатство!	-	-	-	2	Экскурсия, наблюдения	Беседа, опрос								
2	Я – часть экосистемы.	8	2	2	4										
2.1	Я – часть экосистемы. Мой дом – Россия. Я и мой край.		2			Круглый стол	тест								
2.2	Я и мой город. Городская экосистема.				2	Экскурсия, наблюдения	рисунки								
2.3	Мы и окружающая среда Составление схемы экологической тропы на школьной территории.				2	Экскурсия, наблюдения	Обсуждение								
2.4	Арт-студия: «Мой мир»			2		Индивидуальная работа	Демонстрация, зачёт								
3	Мой эковзгляд на мир, который меня окружает.	18	2	8	8										

3.1	Осень. «Эстетические ценности природы»		2			Мастерская искусства оведа, лекция	аукцион										
3.2	Осеннее великолепие. Сбор осенних листьев для гербария и творчества.				2	Экскурсия, игра, конкурс	загадки										
3.3	У природы нет плохой погоды. Наблюдения за погодой осенью.				2	Экскурсия, наблюдение,	Аналитическая беседа										
3.4	Удивительная страна - Агрос			2		Презентация, ролевая игра	тест										
3.5	Земля кормилица. Осень - время сбора урожая.			2		Диспут, лабораторная работа.	игра										
3.6	Изготовление поделок из природного материала			2		Творческая работа	поделка										
3.7	Наблюдения за изменением жизни растений и животных.				2	Экскурсия, наблюдение, зарисовки	загадки										
3.8	Экологическая тропа следопыта.				2	Игра «Следствие ведут знатоки»	конкурс										
3.9	Арт-студия: «Краски осени»			2		Мастерская искусства оведа	игра										
4.	Театральные эковстречи.	8	2	6	-												
4.1	Экосказка – окно в реальный мир. Калейдоскоп сказок.		2			Встречи в гостинной сказочни	мнение										

						ка, Экосказк а									
4.2	Выбор сценария. Работа над постановкой.			2		Коллективный труд	Беседа, постановка								
4.3	Создание костюмов и атрибутов для сказки.			2		Коллективный творческий труд	репетиция								
4.4	Арт-студия: «Экосказка»			2		Коллективный творческий труд	Репетиция, показ Экосказки								
5.	Вертуальные и реальные встречи в мире животных.	32	4	14	14										
5.1	Зоопутешествие по материкам.		2			Вертуальное путешествие	игра								
5.2	Зоопутешествие по России.		2			Вертуальное путешествие	зари совки								
5.3	Дикие животные в дикой природе.			2		Дидактическая сказка	викторина								
5.4	Зоотропа следопыта.				2	Экскурсия, наблюдения	Заметки в блокноте								
5.5	Осмотри и удивись. Кто же это наследил?				2	Занятие для экознаек «Хочу всё знать!»	опрос								
5.6	«Зоо-коллаж». (рисунки, фотографии...).				2	Коллективно-познавательная работа	коллаж								

5.7	Зимующие и перелётные птицы.			2		«Занятие -ученый совет»	кроссворд									
5.8	Подкормка зимующих птиц.				2	Экологическая акция	подкормка									
5.9	Экскурсия в парк. Наблюдения за зимующими птицами.				2	Экскурсия, наблюдения	сочинение									
5.10	Оформление итогов экскурсий (фото, рисунки, рассказы).			2		Оформительская работа	зачёт									
5.11	Творческий взгляд, на окружающий мир (найти сходство).				2	Индивидуальная работа	результат поиска									
5.12	Домашние животные. Значение для человека			2		Семинар	мнение									
5.13	От домашнего к бездомному.				2	интервью	мнение, фоторепортаж									
5.14	Зоомастерская. Изготовление аппликаций, поделок в виде животных.			2		Зоомастерская, творчество	поделка									
5.15	Обитатели живого уголка.			2		Встреча, видеоролики, ролевые игры	загадки									
5.16	Арт-студия: «Фауна»			2		Творческая работа	тест									
6.	Холодное дыхание природы.	16	4	8	4											
6.1	Самое суровое и прекрасное время года.		2			Мастерская искусства, лекция	Аукцион									
6.2	Экскурсия «Холодное				2	Экскурсия	Аукцион									

	дыхание природы».						н набл юде ний								
6.3	Особенности внешнего вида и поведения, животных в зимний период.			2		Экологическая сказка, игра	кроссворд								
6.4	Экскурсия в парк. Тропа следопыта.				2	Экскурсия, наблюдения	беседа								
6.5	Исследование состояния деревьев и кустарников в зимний период.				2	Копилка познай и наблюдений	зари совки								
6.6	Оформление итогов экскурсий (фото, рисунки, рассказы).			2		Индивидуальная работа	отчёт								
6.7	Выпуск плакатов, стенгазет по охране зимующих птиц нашей местности.			2		Коллективная работа	демонстрация								
6.8	Арт-студия: «Холодное дыхание природы»			2		Творческая работа	конкурс								
7	Как здорово быть здоровым!	14	2	8	4										
7.1	Главная ценность человека – здоровье!		2			Учёный совет	викторина								
7.2	Когда здоровье посылает SOS.			2		Презентация, конкурс	дискуссия								
7.3	Мы за здоровый образ жизни!				2	Игры, тренинги	опрос								
7.4	Как правильно питаться. Кладовая витаминов.			2		Гостинная знатоков	беседа								
7.5	ЗОЖ. Экологические игры. Заряжаемся здоровьем на свежем воздухе.				2	игры	Соревнования								

7.6	Выпуск стенгазеты ЗОЖ.			2		Коллективная работа	демонстрация								
7.7	Арт-студия: «Букет здоровья»			2		Творческая студия	Выставка работ								
8	Вертуальные и реальные встречи в мире растений.	16	4	8	4										
8.1	Путешествуя по миру, узнаём флору материков.		2			Вертуальный. путешествие видеоролик	зачёт								
8.2	Путешествуем по России.		2			Вертуальное путешествие, видеоролик	викторина								
8.3	Оазис на окне. Комнатные растения.			2		Экологический труд	игра								
8.4	Флора нашей местности под моим пристальным взглядом.				2	Экскурсия, ролевые игры	сочинение								
8.5	Культурные и дикорастущие растения .				2	«Занятие-ученый совет»	игра								
8.6	Растения в сельском хозяйстве.			2		Рассказ, сказка, игра	загадки								
8.7	«Фито-коллаж». (рисунки, фотографии, гербарий).			2		Коллективно – творческая работа	демонстрация								
8.8	Арт-студия: «Флора»			2		Студия дизайна	тест								
9	Весенний переполах.	12	2	6	4										
9.1	Долгожданное время года. Красавица весна.		2			Мастерская искусства, лекция	аукцион								

9.2	Поляна дружбы. Встреча с первоцветами.			2		Круглый стол	тест									
9.3	Наш зоркий зковзгляд на тропе следопыта. Что? Где? Когда?				2	Наблюдения в реальном мире	игра Что? Где? Когда?									
9.4	Весенние трели. Кто вернулся в родные края?				2	Экскурсия, Наблюдения	викторина									
9.5	Весенние хлопоты в мире Агрос.			2		Пресс-конференция, игра	дискуссия									
9.6	Арт-студия: «Утро года»			2		Гостинная художника	викторина									
10	Охранять природу – значит охранять Родину!	14	2	8	4											
10.1	Охранять природу – значит охранять Родину!		2			Занятие-лекция, игровые моменты	Турнир вопросов и ответов									
10.2	Давайте жить и с природою дружить! Культура общения с природой.				2	Диалог, игра «Комитет по охране природы»	Игровое тестирование									
10.3	Наблюдение за состоянием чистоты на пришкольном участке.				2	Оценка загрязненности территории пришкольного участка	отчёт									
10.4	Пропаганда охраны окружающей среды! Выпуск листовок.			2		Типография (игровая форма)	Выпуск листовок									

10.5	Быть другом природе. Составление памятки правильного поведения в природе.			2		Пресс-конф, обсуждение, создание списка правил	опрос								
10.6	Моё участие в природоохранной деятельности нашего города.			2		Круглый стол	Заметки в блокноте								
10.7	Арт-студия: «Забота»			2		Коллективная, творческая работа	выставка, тест								
11	Это мой взгляд на мир. Заключительное занятие	2	-	2	-										
11.1	Это мой взгляд на мир. Подведение итогов изученного в форме праздника.			2		Праздник!	Игра викторина, конкурс!								
Итого		144	26	70	48										