

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детский эколого – биологический Центр»
города Каменск – Шахтинский

Согласовано
на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 31.08 2018 г.

Утверждаю:

Директор МБУ ДО «ДЭБЦ»



[Signature]
/ Дедерер А. Г. /

08 2018 год

**Модифицированная дополнительная
общеобразовательная программа
«Друзья природы»**

Возраст обучающихся: 7 – 10 лет
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик: Шакирова Наталья Васильевна
педагог дополнительного образования

Каменск - Шахтинский
2018 г.

Пояснительная записка

Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

Актуальными до настоящего времени остаются вопросы обеспечения условий доступности получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях дополнительного образования. Поэтому одной из важнейших задач дополнительного образования является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения,- детей с ограниченными возможностями здоровья, учёт их образовательных потребностей.

При составлении программы были учтены требования нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41» Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
4. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 « О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.03.2016 № 115 «Об утверждении региональных рекомендаций к регламентации деятельности образовательных организаций Ростовской области, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам».

Введение

Модифицированная (адаптированная) дополнительная общеобразовательная программа «Друзья природы» разработана на основе модифицированной дополнительной общеобразовательной программы «Живая душа природы» и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями обучающихся. Предназначена для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с нарушениями слуха в учреждении дополнительного образования. Программа естественнонаучной

направленности, рассчитана на 1 год обучения детей в возрасте 7-10 лет. Срок реализации программы 1 год. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Целью данной программы является воспитание экологически грамотной творческой социально-активной личности, ответственно относящейся к богатствам природы и общества.

Задачи программы:

В области воспитания:

- формирование у детей элементов начальной экологической культуры,
- воспитание умения сопереживать, практической готовности созидать вокруг себя.

В области обучения:

- овладение знаниями о живой природе, основными методами ее изучения.

В области развития:

- установление гармонических отношений с природой, обществом, со всеми живыми организмами, понимание жизни как высшей ценности.

Ценностные преобразования:

Формировать у детей стремление бережного отношения к природной среде. Ребенок, осваивая программу «Друзья природы» погрузится в атмосферу удивления, радости, комфорта. Участие детей в постоянной деятельности приучает их думать, реально заботиться обо всем живом.

Концепция программы заключается в совместной деятельности педагога и детей, только благодаря сотрудничеству, развиваются взаимоотношения – понимание, сочувствие, согласие, так необходимые при формировании экологической культуры.

Программа реализует системный подход к решению задач экологического воспитания детей с ОВЗ и имеет практическую направленность. Одним из условий формирования экологической личности является ознакомление каждого ребенка с природой той местности, на которой он проживает. Одним из важнейших принципов организации работы — краеведческий, реализация которого дает возможность детям полнее понять местные и региональные экологические проблемы. Поэтому программа направлена на организацию деятельности детей по изучению ближайшего природного окружения и участия в реальной природоохранной деятельности своего города. Экологическое образование по данной программе предполагает не только получение знаний, но и воспитание экологической культуры, а также формирование умений практического характера, что позволяет детям внести реальный вклад в сбережение природы своей местности. В связи с этим в содержание занятий, экскурсий была включена информация о состоянии природы родного города и края.

В основу программы положены следующие принципы:

Принцип систематичности и последовательности. Все типы взаимосвязаны и в процессе последовательности изучения знания и умения обогащаются новым содержанием.

Принцип наглядности – зрительное восприятие наиболее эффективно для детей возрастной категории и специфики ограниченности здоровья.

Принцип связи теории с практикой – обучение и воспитание большей части программы реализуется через экскурсии, наблюдения, практические работы.

Принцип прочности усвоения знаний обуславливаются использованием различных видов, форм, методов активного обучения.

Принцип доступности – от легкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого – к сложному.

Психологические особенности детей с нарушениями слуха.

Нарушение слуха (первичный дефект) приводит к недоразвитию речи (вторичный дефект) и к замедлению или специфичному развитию других функций, связанных с пострадавшей опосредованно (зрительное восприятие, мышление, внимание, память), что и тормозит психическое развитие в целом. В специальной психологии такой тип психического развития называется дефицитарным. Психическое развитие детей, имеющих нарушения слуха, подчиняется тем же закономерностям, которые обнаруживаются в развитии нормально слышащих детей (Л.С.Выготский). Тем не менее психическая деятельность такого ребенка упрощается, реакции на внешние воздействия становятся менее сложными и разнообразными.

Особенности внимания. Особенности внимания детей с нарушениями слуха можно кратко охарактеризовать следующим образом: сниженный объем внимания – дети с нарушениями слуха могут одновременно воспринять меньшее количество элементов; меньшая устойчивость, а следовательно, большая утомляемость, так как получение информации происходит на слухозрительной основе. У слышащего школьника в течение занятия происходит смена анализаторов – при чтении ведущий зрительный анализатор, при объяснении материала – слуховой. У ребенка с нарушением слуха такой смены нет – постоянно задействованы оба анализатора; низкий темп переключения: ребенку с нарушением слуха требуется определенное время для окончания одного учебного действия и перехода к другому; трудности в распределении внимания: школьник с сохранным слухом может одновременно слушать и писать, ребенок с нарушениями слуха при этом испытывает серьезные затруднения. Особенности памяти. Память – это процесс усвоения, сохранения и воспроизведения ранее воспринятой информации. Усвоение информации слабослышащими детьми затруднено в связи с нарушением взаимодействия с социумом. То, что слышащим ребенком усваивается непроизвольно и естественно в общении с окружающими, ребенку с нарушенным слухом доступно только в условиях специального обучения и при серьезных волевых усилиях с его стороны. Особенности памяти детей с нарушениями слуха можно кратко охарактеризовать следующим образом: образная память развита лучше, чем словесная (на всех этапах и в любом возрасте); уровень развития словесной памяти зависит от объема словарного запаса ребенка с нарушением слуха. Ребенку требуется гораздо больше времени на запоминание учебного материала, практически при всех степенях снижения слуха словесная память значительно отстает. Особенности мышления детей с нарушениями слуха можно кратко охарактеризовать следующим образом: у детей с нарушениями слуха в начальной школе возможно преобладание наглядно-образного мышления над словесно-логическим.

Методы и приемы, технологии.

Наибольшей спецификой в обучении детей с нарушениями слуха отличаются методы и приемы.

Используются игровые методы:

- совместное сочинение сказок обучающимися и педагогом с использованием поделок;
- постановка обучающимися сказок или игр;

Используются практические методы:

- отработка знаний и умений детей;
- закрепление знаний и умений;
- формирование мелкой моторики;
- формирование мыслительных операций.

Тематика занятий строится с учетом интересов обучающихся, возможности их самовыражения. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, степень продвинутости по образовательному маршруту, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе.

Программа позволяет индивидуализировать некоторые виды работ: более сильным обучающимся будет интересна сложная задача, менее подготовленным, предлагаются задания проще. При этом обучающий и развивающий смысл работы сохраняется. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, приобщить без боязни к формированию экологической культуры.

Инновационные методы и технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии: Пальчиковая гимнастика – способствует тренировке пальцев и кистей рук, а так же развитию речевого развития ребенка. Гимнастика для глаз – способствует расслаблению мышц глаза.

Физкультминутка – способствует снижению утомления.

2. Индивидуальная технология обучения – предполагает создание индивидуальной образовательной траектории (педагог – обучающийся, обучающийся – средства обучения (книга, компьютер и т.п.)

3. Групповые технологии – предполагают: фронтальную работу, групповую (одно задание на разные группы), межгрупповую (группы выполняют разные задания в рамках общей цели), работу в статичных парах

4. Технология « консультант» – хорошо подготовленные обучающиеся выступают в роли помощника педагога.

5. Технология интегрированного обучения (интеграция – это высшая форма проявления и развития межпредметных связей, которая дает восприятие мира, как единого целостного пространства и развитие творческих способностей.

6. Применение ИКТ – использование презентаций, фильмов, видео, материалов, виртуальных экскурсий позволяет сформировать интерес к природе, а значит, позволяет более эффективно решать образовательные задачи.

7. Игровые технологии позволяют активизировать познавательную деятельность обучающихся.

8. Технология компенсирующего обучения – педагогической коррекции, поддержки.

Программой предусмотрено проведение экскурсий в природу для наблюдения за живой и неживой природой. Среди нетрадиционных форм и методов: познавательные игры, экологические праздники и экологические акции, изготовление поделок из природного материала, разработка и

создание экологических знаков, ознакомление с атласами – определителями, сбор гербариев. Контакт с родителями обучающихся осуществляется в совместных мероприятиях, экскурсиях, участии в проводимых массовых мероприятиях и акциях.

Программа помогает формированию коммуникативных компетенций, навыков трудовой деятельности, стимулирует общеобразовательный и познавательный интерес, бережное отношение к природе.

Теоретические основы программы – исследования возрастной психологии, экологической педагогики и психологии (С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин), идеи экологической этики (В. Е. Борейко), и концепция личностно ориентированного образования (В. В. Сериков).

Ожидаемый результат.

Знать: компоненты живой природы, растения и животных ближайшего окружения, сезонные изменения в жизни растений и животных.

Уметь: различать наиболее распространенные растения нашей местности, различать животных, птиц, наблюдать за изменениями в природе, вести дневники наблюдений за природой.

Отслеживание результатов образовательной деятельности

Результативность и целесообразность работы по программе «Друзья природы» выявляется : два раза в год на всех этапах обучения. Личностный рост ребенка оценивается по следующим параметрам:

- уровень усвоения теоретических знаний по базовым темам программы;
- формирование коммуникативных качеств, умения работать в паре и группе.

Методы проверки: пролонгированное наблюдение и анализ работ обучающихся, тестирование, опрос обучающихся. Итоговая проверка освоения программы осуществляется в форме традиционных экологических праздников, акций, выставок, творческих конкурсов.

Результаты фиксируются по следующим параметрам:

- усвоение знаний, умений, навыков по базовым разделам программы;
- личностный рост; развитие коммуникативности, умения контактировать с другими обучающимися;
- при оценке знаний, умений и навыков, полученных ребенком за период обучения (полугодие), учитывается его участие в выставках, конкурсах, акциях.

Результаты освоения программы определяются по трем уровням: высокий, средний, низкий. Оценка проводится по трёхбалльной шкале. Результаты фиксируются в листах мониторинга, сравнение результатов вводного и итогового контроля, показывают динамику освоения учащимися программы.

Дополнительным способом диагностики развития личности является мониторинг по следующим направлениям:

- мотивационная направленность;
- развитие продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, составления сказок;

- умение наблюдать, обобщать, делать выводы;
- умение оформлять результаты наблюдений в виде рисунков, описаний.

Учебно-тематический план

№	Тема	Всего часов	Теорет.	Практич	Экскурсии
1.	Введение	2	1	-	1
2.	Планета Земля во Вселенной	8	2	4	2
3.	Мир живых организмов на планете.	28	8	14	6
4.	Птицы Донского края	6	2	2	2
5.	Зоологический мир	24	8	8	8
6.	«Эти забавные животные»	14	2	8	4
7.	Вода в природе	6	2	4	-
8.	Растительный и животный мир леса.	22	16	6	-
9.	Удивительные превращения в природе.	20	4	10	6
10.	Зеленые друзья.	12	4	6	2
11.	Подведение итогов	2	-	2	-
	Итого:	144	49	64	31

Содержание программы.

1. Вводное занятие – 2ч.

Теоретические занятия

Что такое природа? Природа вокруг нас. Природа – наш общий дом. Бережное отношение к растениям, животным, природе.

Экскурсии

Знакомство с обитателями живого уголка ДЭБЦ и на учебно-опытном участке.

2. Планета Земля во Вселенной – 8 ч.

Теоретические занятия

Солнце - источник света и тепла. Планета Земля – наш общий дом. Что такое природа? Живая и неживая природа.

Экскурсии

Живая и неживая природа вокруг нас.

3. Мир живых организмов-28 часов.

Теоретические занятия

Четыре периода осени: ранняя осень, золотая, глубокая и предзимье. Сезонные изменения в природе осенью.

Растения летом и осенью. Изменения, происходящие с растениями. Растения сада и огорода.

Насекомые и птицы летом и осенью. Условия жизни насекомых и птиц. Изменения, происходящие в связи с сезонными изменениями.

О подготовке к перелету.

Дикие животные летом и осенью. Расширение знаний детей о жизни диких животных в природе.

Животные нашего окружения. Домашние животные летом и осенью.

Практические занятия

Изготовление самодельной книги «Деревья нашего края»

Обработка материала, собранного на экскурсии для последующего составления коллекции «Осенние листья».

Обработка семян и плодов, собранных на экскурсии для зимней подкормки птиц.

Обобщающее занятие по теме: «Летом и осенью». Викторина, рассказ в рисунках.

Экскурсии

Поздняя осень. Изменения, происходящие в живой и неживой природе.

Сбор листьев для коллекции «Осенние листья».
Экскурсия. Сбор листьев и плодов растений для зимней подкормки птиц.

4.Птицы Донского края – 6 ч.

Теоретические занятия

Знакомство с птицами нашей местности. Классификация птиц по способу питания (насекомоядные, зерноядные, хищники). Вороны, сороки, воробьи, совы, дятел.

Практические занятия

Наблюдение за перелетными птицами. Техника изготовления кормушек, их размер, места развешивания и способы их крепления. Зарисовка стай перелетных птиц.

Экскурсии

Появление зимующих птиц. Изменения в поведении оседлых птиц. Зарисовка птиц (снегири, воробьи, сороки, вороны).

5.Зоологический мир – 24 ч.

Теоретические занятия

«Три белых коня» – особенности зимних месяцев (изменения, происходящие в неживой природе в зимний период). Показ картин русских художников.

Животные наших лесов: волк, заяц, лиса, медведь

Зимующие птицы: снегири, синицы, дятлы, клесты, сороки, вороны и др. Особенности поведения, добывания корма. Домашние животные зимой: забота человека о домашних животных. Народные приметы и наблюдения детей.

Практические занятия

Свойства снега и льда. Ведение дневника наблюдения. Итоговое занятие по теме «Зима». Работа с дневником наблюдений (подсчет пасмурных, ясных дней, количество осадков и т.д.). Сравнить эти наблюдения с осенними месяцами. Развешивание кормушек и подкормка птиц.

Экскурсии

Подкормка и охрана зимующих птиц.

Как разные животные зимуют. Изменения, происходящие в жизни животных с приходом зимы. Приспособленность животных к зимним условиям на примере зайца, белки, лисы и т.д.

Наблюдения за зимующими птицами, изготовление и развешивание кормушек, подкормка птиц.

Распознавание следов на снегу. Зарисовка следов в тетради.

Наблюдение за домашними животными (предсказание погоды по их повадкам и поведению).

6.«Эти забавные животные» – 14ч.

Теоретические занятия

Животные нашего окружения: домашние любимцы – кошки, собаки (происхождение, особенности характера, повадки, породы, содержание, уход).

Практические занятия

«Подводный мир дома». Обитатели аквариума. Виды, содержания, условия для разведения.

Наблюдения и уход за обитателями живого уголка – кормление и содержание.

Составление «Именной книги» – клички животных, которыми люди называют своих любимцев.

«Домашний зоопарк». Лепка фигурок животных из пластилина с использованием природных материалов.

Экскурсии

Знакомые незнакомцы – животные живого уголка – грызуны (хомячки, морские свинки, декоративные крысы).

«Пернатая компания» – попугайчики, канарейки. Особенности ухода и содержание.

7.«Вода в природе» – 6 ч.

Теоретические занятия

Вода и ее свойства

Вода – самое нужное полезное ископаемое. Для чего нужна вода растениям, животным, человеку. Может ли быть жизнь без воды.

Круговорот воды в природе. Образование облаков, инея, росы, пара. Охрана воды.

Водоемы нашего края. Какие водоемы есть в Ростовской области (реки, озера). Образование родников, значение рек в жизни человека.

Практические занятия

Демонстрация опыта с водой (замораживание).

Опыт с нагреванием воды и ее охлаждение жидкость – пар – жидкость).

Наблюдения и оформления.

8.Растительный и животный мир леса– 22 ч.

Теоретические занятия

Виды лесов нашей Родины. Растения леса. Яруса леса. Охрана растений.

Животные леса. Классификация животных по их отношению к пище. Влияние вида пищи и способ ее добычи на образ жизни животных.

В гости к лесу. Лес и человек. Охрана лесов. «Лес – сообщество растений и животных».

Растения и животные луга. Разнообразие луговых трав. Для чего нужны луга. Что значат луга для насекомых, птиц, грызунов.

Растения и животные водоемов, их приспособление к среде обитания.

Образование взаимосвязанной цепи между растениями и животными водоемов.

Растения и животные болот. Болота в природе. Значение болот. Болота – хранилища и регуляторы пресной воды рек.

Растения и животные поля. Поля в древности и в наши дни. Сообщества растений и животных, пищевые цепочки.

Растения и животные сада. Происхождение садов, вредные и полезные обитатели садов.

Практические занятия

Школа выживания в лесу (фенологические наблюдения).

Аппликация «Лес – сообщество растений и животных».

Викторина «Узнай, откуда я пришел?» по картинкам определить где растет данное растение (лес, луг, поле, болото?) или живет животное.

9. Удивительные превращения в природе. – 20 ч.

Теоретические занятия

Три весны – весна света, весна речная, весна зелени. Изменения, происходящие в неживой природе: зебровый ландшафт. Освобождение из «плена».

Изменения, происходящие в жизни растений: сокодвижение, набухание почек, появление первых листочков «Странное цветение» (сережки на деревьях).

Практические занятия

Экскурсия в парк «Приметы весны». Наблюдение за изменениями, происходящими в неживой природе и в жизни животных.

Закладка опыта для занятия «Изменения, происходящие в жизни растений...».

Поставить в воду веточки клена, абрикоса, вишни, рябины. Оформление наблюдений.

Наблюдения за растениями: набухание почек на деревьях и кустарниках.

Ведение дневник наблюдений (наблюдения на учебно-опытном участке ДЭБЦ).

Опыты.

Прилет птиц – составление графика прилета. Зарисовка перелетных птиц. «Первые гости».

Экскурсии

Раннецветущие растения: мать-и-мачеха, гусиный лук и др. Цветение без цветов (ель, сосна).

Зиме бросающие вызов: подснежник – символ смелого, юного, расцветающего.

Изменения в жизни животных: разбуженные теплом (насекомые). Прилет птиц: скворцы прилетели, «поющие в голубом небе», «соловей – птица невидимка». Правила поведения у гнезд.

Изменения в жизни диких животных с приходом весны. Пробуждение, приспособленность животных к изменениям в окружающей среде.

Экскурсия на учебно-опытный участок ДЭБЦ «Раннецветущие растения, выращиваемые на участке».

10. Зеленые друзья – 12 ч.

Теоретические занятия

Растения-часы, растения-барометры. Лекарственные растения, сроки созревания и правила сбора. Рассказ в рисунках.

Редкие растения, подлежащие охране. «Красная книга».

Редкие виды животные, подлежащих охране. «Красная книга».

Охрана природы как прикладная часть экологии, ее значение для планеты, страны, места, где мы живем.

Практические занятия

Викторина: «О чем рассказывают деревья, цветы и травы».

Работа с дидактическим материалом, викторина «Угадай, кто я?» (тема: грибы, ягоды).

«Аптека под ногами». Умение находить лекарственные растения в природных условиях учебно-опытного участка. Использование гербария «Лекарственные растения».

Экскурсии

Признаки лета. Сезонные изменения в жизни растений и животных. Потомство.

Экскурсия «Наблюдение за объектами живой и неживой природы».

11.Подведение итогов – 2 ч.

Выставка «Берегите природу». Аппликации «Лес – сообщество растений и животных».

Список используемой литературы.

1. Алексеев Б.Д. Гиганты и карлики растительного мира, М., Агропромиздат, 1987 г.
2. Алексейчик М. Путешествие в мир растений. Минск, Народная асвета, 1968 г.
3. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных, Ярославль, «Академия развития», 1997 г.
4. Балбышев И.Н. Из жизни леса, Л., Лениздат, 1987 г.
5. Благодосклонов К.Н. Рассказ о Красной книге, М., Физкультура и спорт, 1984 г.
6. Большой дом человечества, М., Детская литература, 1966 г.
7. Вахромеева М. Г., Павлов В.Н. Растения Красной книги СССР, М., Педагогика, 1990 г.
8. В мире интересного. Минск, Народная асвета, 191 г.
9. Гаврикова А.А. Загадки о неживой природе. Начальная школа, 1995 г., №2.
10. Головкин Б.Н. О чем говорят названия растений, М., Колос, 1992 г.
11. Головкин Б.Н. самые-самые: рассказы о рекордах растительного мира, М., Колос, 1982 г.
12. Дмитриев Ю.О. О природе для больших и маленьких, М., Педагогика, 1982 г.
13. Загадки о птицах, Киев, РВО «Полиграфкнига», 1994 г.
14. Корабельников В.А. Краски природы, М., Просвещение, 1989 г.
15. Кузнецова М.А., Резникова А.С. Сказания о лекарственных растениях, М., Высшая школа, 1992 г.
16. Калецкий «Калейдоскоп натуралиста, «Лесная промышленность», 1976 г.
17. Муранов А.Н. Необыкновенное и грозное в природе, Л., Детская литература, 1971 г.

18. Начальная школа, 1992-1996 гг.
19. Майоров В.С. Многолетние цветы, Ростовское книжное издательство, 1978 г.
20. Плешаков А.А. Зеленые страницы, М., Просвещение, 1996 г.
21. Плешаков А.А. Природоведение 2-3 кл., М., Просвещение, 1996 г.
22. Павлова Н. Загадки цветов, «Детская литература, Л., 1997 г.
23. Плешаков А.А. Мир вокруг нас, М., Просвещение, 1995 г.
24. Почитаем и узнаем, М., «Дрофа», 1996 г.
25. Петров В.В. Из жизни зеленого мира, М., Просвещение, 1975 г.
26. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. И учеба, и игра: природоведение, Ярославль, «Академия развития», 1997 г.
27. Теремов А., Рохлов В. Занимательная зоология, М., «Аст-пресс», 1999 г.
28. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения, М., ТКО АСТ, 1995 г.

Рекомендуемая литература для учащихся.

1. Алексейчик М. Путешествие в мир растений, Минск, Народная асвета, 1968г
2. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных, Ярославль «Академия развития», 1997 г.
3. Благодослов К.Н. Рассказ о Красной книге, М., Физкультура и спорт, 1984 г.
4. Вахромеева М.Г., Павлов В.Н. Растения Красной книги СССР, М., Педагогика, 1990 г.
5. В мире интересного. Минск, Народная асвета, 1971 г.
6. Гаврикова А.А. Загадки о неживой природе. Начальная школа, 1995 г. №2
7. Полдовник Е.Б. О чем говорят названия растений, М.: колос, 1992 г.
8. Дмитриев Ю. Кто в лесу живет и что в лесу растет, М. «Детская литература, 1965 г.
9. Дмитриев Ю.О. О природе для больших и маленьких, М., Педагогика, 1982 г.
10. Загадки о птицах, Киев: РВО «Полиграфена», 1994 г.
11. Муранов А.Н. Необыкновенное и грозное в природе, Л., Детская литература, 1971 г.
12. Плешаков А.А. Зеленые страницы, М., Просвещение, 1995 г.
13. Плешаков А.А. Мир вокруг нас, М., Просвещение, 1995 г.
14. Почитаем и узнаем, М., «Дрофа», 1996 г.
15. Петров В.В. Из жизни зеленого мира, М., Просвещение, 1975 г.
16. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. И учеба, и игра: природоведение, Ярославль «Академия развития», 1997 г.
17. Теремов А., Рохлов В. Замечательная зоология., М., «Аст-пресс», 1999 г.
18. Я познаю мир: Детская энциклопедия (Растения), М., ТКО АСТ, 1995 г.

Оборудование и материалы

1. набор открыток с изображением цветов,
2. баночки, коробочки, пакеты для сбора семян различных растений,

3. старые книги для сушки растений,
4. картон, нитки, клей, бумага,
5. открытки с изображением деревьев, силуэтов деревьев,
6. гербарий с осенними листьями,
7. дидактический материал изображение птиц для викторины «Угадай по описанию», карточки,
8. карточки «Лекарственные растения»,
9. телевизор,
10. ноутбук, проектор.
11. линейки, тетради, карандаши,
12. гербарий семян различных растений,
13. образцы почв,
14. открытки и фотографии семян,
15. термометр, компас, простой флюгер,
16. набор открыток «лекарственные растения»,
17. карточки с изображением животных,
18. карточки с изображением ядовитых растений,
19. карточки с изображением грибов,
20. фотографии насекомых,
21. садовый инвентарь для работы на учебно-опытном участке,
22. комнатные растения для наблюдений.

Правила техники безопасности.

1. Работать в специально – оборудованном помещении с хорошим освещением.
2. Рабочий инструмент должен находиться в специальных чехлах в оборудованном для его хранения месте.
3. Используемый инструмент должен быть обязательно исправным.
4. В кабинете должна находиться аптечка для оказания первой мед.помощи.
5. Не использовать в работе препараты и материалы, вредные для здоровья.
6. При проведении занятий обеспечить соблюдение санитарно – гигиенических правил.
7. Обязательно ознакомить учащихся с правилами ТБ, ПДД, ППБ, МЧС в соответствии с графиком и нормами проведения инструктажа.
8. При проведении экскурсий и походов обеспечивать полное соблюдение всех необходимых правил норм поведения с целью сохранения жизни и здоровья обучающихся.