

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детский эколого-биологический Центр»
города Каменск – Шахтинский

Согласовано:
на заседании педагогического совета

протокол № 1 от 31.08. 2018 г

Утверждаю:
Директор МБУ ДО «ДЭБЦ»
Дедерер А.Г./



_____ год

**Модифицированная
дополнительная общеобразовательная
программа
«Зоологический калейдоскоп»**

Возраст обучающихся: 6-11 лет
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик: Щербакова Анна Васильевна
педагог дополнительного образования

Каменск-Шахтинский, 2018

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план	9
3. Содержание программы «Зоологический калейдоскоп»	18
4. Методическое обеспечение программы «Зоологический калейдоскоп»	32
5. Охрана жизни и здоровья обучающихся	34
6. Ресурсы	38
7. Приложение 1 Диагностические материалы	41
8. Приложение 2 Дидактические материалы	53

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Каждый из нас с раннего детства испытывает живой интерес к домашним животным, обитателям лесов и лугов, степей и гор, озер и рек. Являясь неотъемлемой частью природы на протяжении всей жизни, человек ощущает потребность в общении с живыми существами. Они дают возможность человеку проводить досуг интересно, увлекательно, положительно влияют на самочувствие. В детстве ребенок получает много впечатлений, они яркие, сильные, оставляют след на всю жизнь, стимулируют его познавательный интерес. Это очень важная часть всей жизни человека.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зоологический калейдоскоп» направлена на поддержку и удовлетворение познавательного интереса ребенка к миру живой природы.

Программа «Зоологический калейдоскоп» комплексная, сочетает в себе курсы биологии, зоологии, экологии, географии. Комплексность характеризует всю практическую деятельность, начиная с получения исходных знаний, а также их расширения, углубления.

Реализация программы предполагает организацию деятельности в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года, вступил в силу: 1 сентября 2013 г.);
- Областной Закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации концепции развития дополнительного образования детей»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (от 04.09. 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей», п. IV)
- Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрировано в Минюсте России 27 ноября 2013 г. № 30468);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва).

Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зоологический калейдоскоп» относится к естественнонаучной направленности.

Уровень освоения программы

Данная программа предполагает общеразвивающий уровень освоения.

Новизна

Новизна программы «Зоологический калейдоскоп» состоит в том, что ребенок чувствует и познает природу, уникальность живого на примере самой природы - тех ее представителей, которые проживают в мини-зоопарке в непосредственной близости от ребенка.

В Центре дополнительного образования для обучающихся созданы условия для общения с миром живой природы через практические занятия в мини-зоопарке. Большое внимание в программе уделяется проведению практической работы. Самостоятельная постановка даже самых простых наблюдений и опытов прививает обучающимся навыки исследовательского подхода к явлениям природы, приучает их к осторожному отношению к наблюдаемым фактам, требует постоянной самопроверки. Все это вооружает детей умением самостоятельно решать поставленные перед собой задачи, критически оценивать достигнутые результаты. Коллективная деятельность в процессе реализации программы воспитывает умение жить и работать в коллективе, самостоятельность, умение принимать решения и нести за них индивидуальную ответственность, повышает самооценку учащегося, дает уверенность в своих силах.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена и ее значимостью для детей, живущих в городе, где парки и скверы - островки живой природы. Дети ограничены в общении с ней, теряются в непосредственном контакте с природой. Общение с живой природой из жизни детей вытесняет виртуальный мир компьютерных игр. Агрессивная окружающая среда создает почву для негативных проявлений в поведении детей. Общение с животными помогает ребенку обрести душевное спокойствие, почувствовать свою значимость, уверенность в мыслях и действиях.

В течение всего учебного года программа реализуется в тесном сотрудничестве с родителями. Родители принимают участие в выездных мероприятиях объединения и массовых мероприятиях Центра. Благодаря этому в семье появляются общие интересы и укрепляются детско-родительские отношения.

Педагогическая целесообразность

Программа способствует углублению и закреплению знаний о животных и природе, полученных детьми на уроках в школе, и приобретению нового опыта и знаний на занятиях дополнительно. Вместе с тем, она способствует дальнейшему совершенствованию навыков и практических умений, которые были получены при наблюдении за домашними животными самостоятельно. Укрепляет взаимопонимание между родителями и детьми в создании условий для животных - домашних питомцев, формирует коммуникативные навыки. Дает возможность обучающимся, непосредственно общаться с живой природой, проводить наблюдения в условиях мини-зоопарка и парков. Содержание программы включает усвоение комплекса знаний и умений эколого- биологического профиля. Основная ведущая идея программы «Зоологический калейдоскоп» - гуманное отношение к животным способствует формированию нравственно здоровой личности ребенка, позитивного отношения к жизни, содействует формированию духовности детей, развивает ценностно - ориентированный внутренний мир. Становление отношения к природе и окружающему миру происходит в процессе включения ребенка в практическую деятельность в природе и в живом уголке. Дети могут применять полученные знания и практический опыт в реализации желания общаться с животными, ухаживать за ними и получать эмоциональную поддержку; в организации самостоятельных наблюдений за животными дома, в каникулы летом, во время поездок и экскурсий. В содержание программы заложены широкие возможности для осуществления дифференцированного подхода к обучающимся, а также для самовыражения ребенка, развития его интеллектуальных способностей, логического мышления, практических навыков, коммуникативных способностей.

Цель программы: познакомить обучающихся с наукой зоологией, историей ее развития; раскрытие роли животных в природе и их значения для человека.

Задачи

Развивающие:

- способствовать развитию памяти, логики, мыслительной активности, усидчивости, аккуратности;
- способствовать развитию творческих способностей обучающихся;
- развивать способности к исследовательской деятельности;
- развить коммуникативные способности, умение работать в коллективе;
- развивать чувство ответственности, эмпатии (сопереживания) к животным.

Воспитательные:

- воспитывать чувство ответственности к животным через коллективную трудовую деятельность;
- способствовать формированию ценностного отношению к окружающему миру;

- воспитывать экологически обоснованное бережное отношение к природе;
- воспитывать определенные ценностные ориентиры – творческий поиск, ответственность, порядочность, гуманность.

Обучающие:

- формировать познавательный интерес обучающихся к изучению зоологии;
- расширить знания и представления о многообразии животных, о связи животных со средой обитания, о необходимости охраны отдельных видов и целых сообществ живых организмов;
- формировать навыки практической работы по уходу и содержанию домашних животных;
- формировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природной среде.

Отличительные особенности программы

Программа построена на живом интересе ребенка к животным, желании общаться с ними, получать эмоциональную поддержку, устанавливать личный контакт. Внимание детей обращается на поведенческие особенности животных. В программе выделены несколько способов освоения содержания: теоретический, практический и исследовательский. В программе закладываются основы понимания обучающимися взаимосвязи природы и общества, бережного отношения к природе.

Условия реализации

Программа адресована детям от 6 до 11 лет.

Условия набора детей в объединение: набор в группы свободный. Наполняемость группы: 15 человек

Сроки реализации

Программа рассчитана на один год обучения и рассчитана на детей 6-11 лет. Количество обучающихся в группе составляет 15 человек. Объем программы: 144 учебных часа, 49 теоретических часов, 61 практических часов в аудитории, 34 часов практической работы вне аудитории (походы, экскурсии и т.д.).

Режим занятий

Режим занятий: 6-11 лет – 2 занятия по 40 минут с обязательным перерывом на 10 минут между занятием для проветривания помещения. Продолжительность занятий обусловлена возрастными особенностями обучающихся с учетом психофизических особенностей детей данного возраста. Занятия с обучающимися проводятся – 2 раза в неделю.

Формы организации деятельности

Занятия проводятся в групповой и индивидуально-групповой форме.

Формы занятий

Для реализации целей и задач используются разнообразные формы занятий: беседа, экскурсии, викторины, игры, игровые посиделки, практические исследования и работы, наблюдения в природе, работа в мини-зоопарке, рассказ, просмотр видеофильмов и презентаций. Каждое занятие включает несколько форм работы. В основе программы заложены групповые, фронтальные индивидуальные формы работы. Широко используются игровые формы. Игра помогает лучше освоить изучаемый материал, включить в активную деятельность замкнутых, застенчивых и пассивных детей. Групповую форму работы можно использовать при решении тестов, викторины, при работе в мини-зоопарке, всевозможных акциях, конкурсов.

Ожидаемые результаты

В области развития:

- повышение различных типов интеллектуальных умений (память, логика, мышление, усидчивость, аккуратность)
- повышение уровня развития творческих способностей обучающихся
- овладение исследовательскими умениями и навыками
- повышение уровня развития коммуникативных способностей, умение работать в коллективе
- повышение чувства ответственности, эмпатии к животным

В области воспитания:

- повышение уровня ответственности к животным через коллективную трудовую деятельность
- повышение гуманных и экологических качеств, бережное отношение к окружающему миру
- повышение уровня экологической культуры обучающихся
- повышение уровня воспитанности обучающихся

В области обучения:

- повышение уровня познавательного интереса
- Высокий познавательный интерес к многообразию животных
- овладение навыками практической работы по уходу и содержанию домашних животных - овладение навыками экологически грамотного и безопасного в природной среде многообразии видов домашних и диких животных;

Отслеживание результативности реализации программы

Для контроля уровня освоенности содержания программы, а также уровня сформированности познавательного интереса у обучающихся используются следующие диагностические методики:

- участие в конкурсах, конференциях, викторинах;
- творческие задания по темам программы;

Для оценки ожидаемых результатов проводятся следующие виды контроля:

- текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребёнка в процессе занятий;
- промежуточный - праздники, викторины, игровые программы, конкурсы, проводимые в форме итоговых занятий;
- итоговый - праздники.

Отслеживание результативности образовательного процесса осуществляются в постоянном педагогическом наблюдении, мониторинге, через итоги разноплановых контрольных форм работы: тесты, контрольно – познавательные игры; занятия в игровой форме; участие в массовой деятельности в виде акций.

II. Учебно-тематический план «Зоологический калейдоскоп»

№	Название раздела, темы	Количество часов				Форма организации занятий	Формы контроля
		всего	теория	практика	экскурсии		
1.	Введение	2	1	1			
1.1	Тема Вводное занятие «Зоологический калейдоскоп»					Беседа, инструктаж, игровое задание, работа в малых группах	Беседа, игровое задание, анкетирование
2.	Животные мини-зоопарка	14	4	8	2		
2.1.	Тема «Зоология – наука о животных»	2	1	1		Беседа, демонстрация, показ, игра	Беседа, Игра
2.2.	Тема «История одомашнивания животных»	2	1	1		Беседа, демонстрация, практическая работа	Викторина
2.3	«Уход и содержание животных мини-зоопарка	2	1	1		Беседа, рассказ, демонстрация, конкурс, игра	Практическая работа
2.4	Тема «В мире хомячков»	2	1	1		Практическая работа, беседа, демонстрационн	Практическая работа

						ый показ, репродуктивно- творческое задание	
2.5	Тема «Морские свинки»	2		2		Практическая работа, беседа, рассказ, творческое задание, игра	Практическа я работа
2.6	Тема «Декоративные крысы»	2		2		Беседа, практическая работа, наблюдение, исследование, игровое задание	Беседа, практическа я работа, игра
2.7	Тема «Экскурсия парк им. Маяковского структурное подразделение «Дом природы»	2			2	Беседа, практическая работа, репродуктивно- творческое задание, анализ	Беседа, рефлексия
2.8	«Этот удивительный кролик»	2	1	1		Практическая работа, беседа, рассказ, творческое задание, игра	Практическа я работа, творческое задание
3.	Животные леса	18	4	8	6		
3.1	Тема «Лес, как среда обитания животных и птиц»	2	1	1		Беседа, рассказ, демонстрация, конкурс, игра	Беседа, игра
3.2	Тема «Лесной зверь- медведь»	2	1		1	Беседа, демонстрация, показ, наблюдение, творческая работа	Практическа я работа, викторина, творческое задание
3.3	Тема «Волк-хищник лесов и степей»	2	1	1		Беседа, рассказ, демонстрация, наблюдение	Викторина
3.4	Тема «Лиса- рыжая краса»	2		1	1	Беседа, практическая работа, наблюдение, творческое задание	Конкурс
3.5	Тема «Лесная куница»	2		2		Беседа, рассказ, демонстрация, дискуссия, анализ	Практическа я работа
3.6	Тема «Про беличью семью»	2		1	1	Беседа, демонстрация,	Игра

						игровое задание, наблюдение	
3.7	Тема «Ёж- насекомоядное животное»	2		1	1	Беседа, практическая работа, наблюдение, творческое задание	Конкурс
3.8	Тема «Промысловые птицы леса- тетерев, рябчик, глухарь»	2	1	1		Беседа, демонстрационн ый показ, игровое задание	Игра, Практическа я работа
3.9	Тема Видео-экскурсия «Животные леса»	2			2	Экскурсия, беседа, демонстрация, показ, наблюдение	Интерактивн ое путешествие
4	Мир пернатых	18	5	8	5		
4.1	Тема «Орнитология - наука о птицах»	2	1	1		Беседа, демонстрация, творческое задание	Беседа, творческое задание
4.2	Тема «Многообразие птиц»	2	1	1		Беседа, демонстрация, игровое задание	Тест-задание
4.3	Тема «Птицы Ростовской области»	2	1	1		Беседа, наблюдение, творческое задание, рисование	Практическа я работа
4.4	Тема «Птицы города. Зимующие птицы»	2	1		1	Беседа, практикум, прогулка, наблюдение, исследование	Практическа я работа
4.5	Тема «Птицы степей»	2	1	1		Беседа, демонстрация, игровое задание, работа в парах	Беседа
4.6	Тема «Питание птиц»	2		1	1	Практическая работа, беседа, прогулка, наблюдение	Практическа я работа
4.7	Тема « Наблюдения за птицами »	2			2	Беседа, практическая работа, наблюдение, исследование, игровое задание	Практическа я работа
4.8	Тема «Следы жизнедеятельности	2		1	1	Беседа, прогулка, наблюдение,	Игра

	птиц»					практическая работа, игра	
4.9	Тема «Птичьи посиделки»	2		2		Конкурс, игра, беседа, анализ	Викторина
5.	Домашние и сельскохозяйственные животные	22	10	8	4		
5.1	Тема «Домашние животные»	2	1	1		Беседа, демонстрация, игровое задание	Беседа, практическая работа
5.2	Тема «Наш верный друг - собака»	2	1	1		Беседа, демонстрация, игровое задание	Беседа, викторина, конкурс рисунков
5.3	Тема Уход и содержание собаки дома	2	1	1		Беседа, рассказ, демонстрация, творческое задание	Беседа, творческое задание
5.4	Тема «Многообразие пород собак»	2	1	1		Беседа, демонстрация, игровое задание	Практическая работа
5.5	Тема «Собаки в годы ВОВ»	2	1		1	Беседа, практическая работа, исследование, игровое задание	Беседа, Практическая работа
5.6	Тема «Наш друг-кошка»	2	1	1		Беседа, демонстрация, игровое задание	Беседа, викторина
5.7	Тема Уход и содержание кошки дома	2	1	1		Беседа, практическая работа, игровое задание	Практическая работа
5.8	Тема «Легендарные кошки Великой Отечественной войны»	2	1	1		Беседа, практическая работа, конкурс, игровое задание	Беседа, конкурс
5.9	Тема Экскурсия в краеведческий музей «Выставка кошек»	2			2	Экскурсия, беседа, демонстрация, показ, наблюдение	Беседа, рефлексия
5.10	Тема «Сельскохозяйственные животные в хозяйстве и жизни человека»	2	1		1	Беседа, практическая работа, творческое задание	Практическая работа, творческое задание
5.11	Тема «Мы в ответе за тех, кого приручили»	2	1	1		Беседа, демонстрация, игровое задание	Беседа, викторина
6.	Аквариум и его обитатели	22	9	7	6		

6.1	Тема «История аквариума».	2	1		1	Беседа, прогулка, демонстрация, игровое задание	Беседа
6.2	Тема «Обитатели аквариума».	2	1	1		Беседа, творческое задание, рисование	Творческое задание
6.3	Тема «Красноухая черепаха»	2	1	1		Беседа, рассказ, демонстрация, игра	Беседа, практическая работа
6.4	Тема «Сухопутная черепаха»	2	1	1		Беседа, демонстрация, игровое задание	Практическая работа
6.5	Тема «Ахатинская улитка»	2	1		1	Беседа, демонстрация, наблюдение, игровое задание	Беседа, практическая работа
6.6	Тема «Многообразие видов аквариумных рыб»	2	1		1	Беседа, практическая работа, наблюдение, исследование,	Исследование, беседа
6.7	Тема География аквариумных рыб и растений	2	1	1		Практическая работа, беседа, рассказ, игра	Игра
6.8	Тема «Кормление аквариумных рыбок»	2		1	1	Практическая работа, беседа, рассказ, творческое задание, игра	Практическая работа. Составление памятки по уходу за аквариумом
6.9	Тема «Растительный мир аквариума»	2	1	1		Беседа, практическая работа, рисунки	Творческое задание
6.10	Тема «Земноводные»	2			2	Беседа, рассказ, демонстрация, практическая работа	Беседа, интерактивное путешествие
6.11	Тема «Приспособление лягушек к жизни в аквариуме»	2	1	1		Беседа, рассказ, демонстрация Игровое задание	Практическая работа
	7. Охрана природы	12	4	4	4		
7.1	Тема «Заповедники, заказники, национальные парки Ростовской области, их деятельность»	2	1		1	Беседа, рассказ, демонстрация.	Интерактивное путешествие, игра
7.2	Тема «Особо охраняемые природные территории Каменского	2	1	1		Беседа, рассказ, Игровое задание	Игра

	района»						
7.3	Тема «Охрана лесов и иной естественной растительности»	2	1		1	Беседа, рассказ, демонстрация, экскурсия, практическая работа	Практическая работа
7.4	Тема «Берегите природу»	2	1	1		Беседа, игровое задание	Беседа, игра
7.5	Тема «Экскурсия парк им. Гагарина «Живая природа парка»	2			2	Беседа, наблюдение	Беседа, рефлексия
7.6	Тема «Охрана животного мира»	2		2		Беседа, практическая работа, игровое задание	Практическая работа, игра
8.	Растительный и животный мир Донского края	16	5	8	3		
8.1	Тема «Растения и животные нашего края»	2	1	1		Беседа, рассказ, практическая работа, исследование	Беседа, игра
8.2	Тема «Растения и животные луга»	2	1	1		Беседа, рассказ, практическая работа, игра	Игра
8.3	Тема «Растения и животные степи»	2	1	1		Беседа, рассказ, практическая работа, игра	Игровое задание, практическая работа
8.4	Тема «Растения и животные поля»	2	1	1		Беседа, демонстрация, игровое задание	Практическая работа, дидактическая игра
8.5	Тема «Растения и животные водоемов»	2		1	1	Экскурсия, беседа, рассказ, наблюдение, исследование, игровое задание	Дидактическая игра
8.6	Тема «Экскурсия берег реки Северский Донец»	2			2	Экскурсия, беседа, наблюдение, исследование, игровое задание	Беседа, экологический практикум, рефлексия
8.7	Тема «Поделки из природного материала. Животные дикой природы»	2		2		Практическая работа, ручной труд, демонстрация	Выставка работ
8.8	Тема «Растения, животные и внешняя среда. Особенности природы	2	1	1		Беседа, рассказ, демонстрация, игра	Игра-викторина

	Донского края»						
9.	По страницам Красной книги	16	6	6	4		
9.1	Тема «По страницам Красной книги»	2	1	1		Беседа, рассказ, демонстрация, игра	Беседа
9.2	Тема «Редкие и исчезающие растения и животные Красной книги Ростовской области.	2	1	1		Беседа, демонстрация, наблюдение, исследование, творческое задание, рисование	Практическая работа
9.3	Тема Творческое задание « Живой символ малой Родины»	2	1		1	Беседа, демонстрация, творческое задание, рисование, анализ	Практическая работа
9.4	Тема «Насекомые Красной книги»	2	1	1		Беседа, рассказ, демонстрация, творческое задание	Практическая работа, творческое задание
9.5	Тема «Жёлтые страницы Красной книги»	2	1		1	Беседа, рассказ, демонстрация, рисунки	Творческое задание, конкурс
9.6	Тема «Зелёные страницы Красной книги»	2	1		1	Беседа, рассказ, демонстрация, игра	Мини-конференция
9.7	Тема «Моя красная книга»	2		1	1	Беседа, практическая работа, творческое задание, рисунки	Творческая работа «Моя красная книга»
9.8	Тема «Викторина «По страницам Красной книги»»	2		2		Практическая работа, творческое задание	Викторина, конкурс Творческая работа «Моя красная книга»
10.	Итоговое занятие	2		2			Конкурс, игра
Итого часов		144	49	61	34		

III. Содержание программы первого года обучения «Планета собак»

I. Введение в образовательную программу «Зоологический калейдоскоп».

Знакомство обучающихся с работой объединения «Зооакадемия». Общее содержание образовательной программы «Зоологический калейдоскоп». Основы безопасности на занятиях. Анкетирование.

Практическая работа:

Экскурсия по «ДЭБЦ». Коммуникативная игра «Комплименты».

II. «Животные мини-зоопарка» – 14 часов

Тема 2.1. Зоология – наука о животных

История развития зоологии. Разделение на категории.

Практическая работа:

Игра-эстафета «Зоологические забеги».

Тема 2.2. История одомашнивания животных

История и причина одомашнивания. Как менялись одомашненные животные. Кого первым приручил человек.

Практическая работа:

Викторина «Одомашнивание животных». Работа с инструктивными карточками «Домашние животные».

Тема 2.3. Уход и содержание животных мини-зоопарка

Знакомство обучающихся с разнообразием животных мини-зоопарка. Правила поведения и техника безопасности при работе с животными.

Практическая работа:

Уход за животными, кормление.

Тема 2.4. В мире хомячков

Знакомство с условиями, при которых можно содержать хомячков. История породы и виды хомячков.

Практическая работа:

Наблюдение за хомячками. Заполнение карточек «Избирательность корма».

Презентация «Породы хомячков».

Тема 2.5 Морские свинки

Родина морских свинок, разновидности породы. Уход и содержание.

Практическая работа:

Наблюдение за морской свинкой в мини-зоопарке, кормление свинок.

Составление рациона питания.

Тема 2.6 Декоративные крысы

Какие бывают домашние декоративные крысы. Породы и виды. Кормление и уход.

Практическая работа:

Сравнение декоративной и дикой крысы. Игра-викторина «Домашние животные».

Тема 2.7 Экскурсия парк им. Маяковского структурное подразделение «Дом природы»

Знакомство обучающихся с разнообразием флоры и фауны Донского края. Основы безопасности при проведении экскурсии за пределами «Детского эколого-биологического Центра» и школы.

Тема 2.8 Этот удивительный кролик

Родина кроликов, образ жизни. Разновидности пород кроликов.

Практическая работа:

Наблюдение за кроликом, зоотехнические мероприятия: снятие промеров. Изготовление поделки из природного материала «Кролик».

III. Животные леса– 18 часов.

Тема 3.1. Лес, как среда обитания животных и птиц

Характеристика леса. Этажи леса. Ярусы. Их особенности.

Практическая работа:

Кроссворд «Дары леса»

Тема 3.2. Лесной зверь-медведь

Описание внешнего вида, обитание. Питание и размножение.

Практическая работа:

Викторина «Медведи». Работа с инструктивными карточками.

Изготовление аппликации из природного материала «Мишка в лесу».

Тема 3.3. Волк-хищник лесов и степей

Описание внешнего вида, обитание. Питание.

Практическая работа:

Викторина «Волчок- серый бочок».

Тема 3.4. Лиса - рыжая краса

Описание внешнего вида, обитание. Чем питается лиса в природе.

Классификация лисиц.

Практическая работа:

Конкурс поделок из природного материала «Животные леса».

Тема 3.5. Лесная куница

Образ жизни и среда обитания куницы. Питание. Размножение и продолжительность жизни в дикой природе.

Практическая работа:

Презентация «Куница». Работа по инструктивным карточкам «Семейство куньих». Сравнительный анализ «Куницы и лесного хорька».

Тема 3.6. Про беличью семью

Образ жизни и среда обитания белки. Питание. Окрас белки. Виды белок. Белка в домашних условиях.

Практическая работа:

Обучающий фильм «Белка». Игра «Белки и деревья».

Тема 3.7. Ёж- насекомоядное животное

Внешний вид, содержание животных и уход в связи со средой обитания и образом жизни.

Практическая работа:

Конкурс поделок из природного материала «Ёжик в лесу».

Тема 3.8. Промысловые птицы леса- тетерев, рябчик, глухарь

Общая характеристика. Приспособленность к окружающей среде.

Практическая работа:

Интерактивная игра «Угадай по клюву», «Угадай чей голос», «Чьи ноги». Исследование пера под микроскопом.

Тема 3.9. Видео-экскурсия «Животные леса»

Познакомить обучающихся с разнообразием животных леса.

IV. «Мир пернатых» – 18 часов.

Тема 4.1. Орнитология - наука о птицах

Что такое орнитология. Профессия- орнитолог. Распределение птиц по зоогеографическим зонам планеты.

Практическая работа:

Наблюдение за содержанием птиц в мини-зоопарке. Изготовление панно «Птица».

Тема 4.2. Многообразие птиц

Происхождение птиц. Экологические группы. Значение птиц в сельскохозяйственной деятельности человека.

Практическая работа:

Интерактивная игра «Определи птицу по голосу», работа с инструктивными карточками «определение птиц по внешнему виду».

Тема 4.3. Птицы Ростовской области

Птицы Ростовской области: отряд гагарообразные, отряд веслоногие, отряд пластинчатоклювые, отряд дневные хищные птицы.

Практическая работа:

Составление личных паспортов птиц (описание внешнего вида, размеров, окраски, пищевых предпочтений, характера). Филворд «Птицы».

Тема 4.4. Птицы города. Зимующие птицы

Особенности зимующих птиц. Группа зимующих птиц по территориальному признаку.

Практическая работа:

Изготовление кормушки и птичьего домика. Выпуск информационных листов о птицах в парках.

Тема 4.5. Птицы степей

Птицы, обитающие в степях. Образ жизни. Питание.

Практическая работа:

Исследование строения перьев птиц — маховых, пуховых.

Тема 4.6. Питание птиц

Особенности питания птиц. Виды птиц по способу питания.

Практическая работа:

Работа с атласом кормов для птиц. Сбор кормов для птиц. Исследование свойств скорлупы (устойчивость к сдавливанию и хрупкость при ударе).

Тема 4.7. Наблюдения за птицами

Экскурсия в зимний парк «Наблюдение за зимующими птицами».

Практическая работа:

Заполнение дневника наблюдений за птицами на кормушке.

Тема 4.8. Следы жизнедеятельности птиц

Следы жизнедеятельности птиц и методы их исследования.

Практическая работа:

Дидактическая игра «Кто оставил след». Загадки о птицах.

Тема 4.9. Игра-Викторина «Птичьи посиделки»

V. «Домашние и сельскохозяйственные животные» – 22 часа.

Тема 5.1. Домашние животные

История происхождения домашних животных. Виды домашних и сельскохозяйственных животных. Значение животных в жизни человека.

Практическая работа:

Развивающая презентация «Домашние животные».

Тема 5.2. Наш верный друг - собака

История одомашнивания собаки. Значение собаки в жизни человека. Профессии, связанные с собаками.

Практическая работа:

Викторина «Всё о собаках». Конкурс рисунков «Моя собака».

Тема 5.3. Уход и содержание собаки дома

Как правильно ухаживать за щенком. Кормление, выгул собаки. Уход за шерстью.

Практическая работа:

Изготовление аппликации из природного материала «Такие разные собаки».

Тема 5.4. Многообразие пород собак

Какие бывают породы собак. Породные группы.

Практическая работа:

Работа с инструктивными карточками «Породы собак». Загадки про собак.

Тема 5.5. «Собаки в годы Великой Отечественной Войне»

Подвиги собак на Великой Отечественной Войне.

Практическая работа:

Презентация «Собаки-герои».

Тема 5.6. Наш друг-кошка

История происхождения домашней кошки. Особенности поведения домашней кошки.

Практическая работа:

Викторина «Все о кошках».

Тема 5.7. Уход и содержание кошки дома

Основные рекомендации по уходу и содержанию кошек. Необходимые принадлежности. Кормление кошки. Гигиенические процедуры.

Практическая работа:

Составление памятки по уходу за кошкой. Работа с инструктивными карточками «Породы кошек».

Тема 5.8 Легендарные кошки Великой Отечественной войны

Кошки-герои Великой Отечественной войны. Как кошки помогали на войне.

Практическая работа:

Конкурс чтецов «Любимые стихи и рассказы о кошках».

Тема 5.9 Экскурсия в краеведческий музей «Выставка кошек»

Практическая работа:

Конкурс рисунков «Мир кошек».

Тема 5.10 «Сельскохозяйственные животные в хозяйстве и жизни человека»

Какую пользу приносят животные людям. Сельскохозяйственные животные класса млекопитающие.

Практическая работа:

Составление проекта на тему «Веселая ферма».

VI. «Аквариум и его обитатели» – 22 часа.

Тема 6.1. История аквариума.

Древние предшественники аквариума. Аквариумистика в России.

Практическая работа:

Работа с инструктивными карточками «Аквариумные рыбки». Работа с литературой по аквариумистике.

Тема 6.2 Обитатели аквариума

Самые необычные обитатели аквариумов.

Практическая работа:

Изготовление аппликаций из природного материала «Подводное царство».

Тема 6.3 Красноухая черепаха

Описание рептилий. Среда обитания. Виды красноухих черепах. Уход и содержание в домашних условиях.

Практическая работа:

Изучение строения черепахи, определение возраста по длине панциря и рисунка на нем, по его форме и цвету.

Тема 6.4. Сухопутная черепаха

Уход и содержание. Температурный режим и освещение. Кормление сухопутной черепахи.

Практическая работа:

Сравнительный анализ сухопутной и красноухой черепах.

Тема 6.5. Ахатинская улитка

Характеристика ахатины. Устройство террариума, наполнение. Правильный рацион ахатины. Уход за улиткой.

Практическая работа:

Наблюдение за ахатиной. Устройство аквариума для улитки.

Тема 6.6. Многообразие видов аквариумных рыб

Популярные аквариумные рыбки. Уход и содержание.

Практическая работа:

Наблюдение за рыбками. Работа с инструктивными карточками «Аквариумные рыбки». Составление памятки по уходу за аквариумом.

Тема 6.7 География аквариумных рыб и растений

Родина аквариумных рыб и растений: местные водоемы, тропические водоемы.

Практическая работа:

Оформление альбомов. Игра «поймай рыбку». Загадки про рыб.

Тема 6.8 Кормление аквариумных рыбок

Режим кормления рыбок. Виды кормов.

Практическая работа:

Кормление рыбок. Филворд «Рыбы».

Тема 6.9. Растительный мир аквариума

Польза аквариумных растений. Виды аквариумных растений.

Практическая работа:

Составление проекта на тему «Волшебный аквариум».

Тема 6.10. Земноводные

Отличия земноводных от других животных.

Практическая работа:

Видео-экскурсия «Земноводные». Зарисовки земноводных животных.

Тема 6.11 Приспособление лягушек к жизни в аквариуме

Аквариумные лягушки: уход, виды, содержание с аквариумными рыбками.

Практическая работа:

Наблюдение за поведением шпорцевой лягушки, кормление.

VII. «Охрана природы» – 12 часов.

Тема 7.1 Заповедники, заказники, национальные парки Ростовской области, их деятельность

Государственный степной заповедник «Ростовский». Природный заказник «Цимлянский». Природный парк «Донской».

Практическая работа:

Интерактивное путешествие «Ростовский заповедник». Игра-путешествие «Заповедные территории».

Тема 7.2 Особо охраняемые природные территории Каменского района

Урочище хоботок. Ольховые колки. Меловые обнажения на р. Глубокая. Провальская степь. Обнажения горных пород.

Практическая работа:

Игра-путешествие «Особо охраняемые природные территории».

Тема 7.3. Охрана лесов и иной естественной растительности

Значение леса для народного хозяйства страны. Лес и регулирование водного режима рек и озер. Эстетическое значение леса (лес в поэзии, живописи, литературе).

Практическая работа:

Видовое разнообразие и жизненное состояние деревьев и кустарников в окрестности школы, территории «Детского эколого-биологического Центра». Работа с определителями и литературой.

Тема 7.4 Берегите природу

Беречь природу- значит беречь жизнь. Как правильно беречь природу. Правила поведения в природе.

Практическая работа:

Интеллектуальная игра «Каждый должен беречь природу».

Тема 7.5. «Экскурсия парк им. Гагарина «Деревья нашего города»

Исследование видового состава древесно-кустарниковых растений.

Работа в малых группах. Определение названия деревьев по листьям.

Тема 7.6. Охрана животного мира

Основные виды животных, обитающих в Ростовской области. Животные завезенные с целью акклиматизации и реакклиматизации.

Практическая работа:

Работа с инструктивными карточками «Определение животных». Интерактивная игра «Угадай, чей голос».

VIII. «Растительный и животный мир Донского края» - 16 часов.

Тема 8.1. Растения и животные нашего края.

Видовое многообразие флоры и фауны Донского края. Систематика растений и животных. Классификация групп растений и их взаимодействие, и влияние друг на друга. Классификация животных по способу питания.

Практическая работа:

Игра «Пищевая цепочка».

Тема 8.2. Растения и животные луга.

Знакомство с луговым сообществом, с условиями обитания луга, с растениями и животными. Зависимость состава животного сообщества от растительного; растительного – от условий неживой природы.

Практическая работа:

Игра «Найди своего детеныша».

Тема 8.3 Растения и животные степи.

Многообразие видов растений и животных степи. Ландшафт степей. Виды степей. Приспосабливаемость растений и животных в природных условиях степи. Исчезающие и редкие виды животных и растений степи.

Практическая работа:

Работа по карточкам: «Степные растения». Игра «Четвертый лишний».

Тема 8.4. Растения и животные поля.

Многообразие растительного и животного мира поля. Знакомство с полевыми культурами. Роль и значение поля в жизни человека. Грызуны-вредители. Сорняки.

Практическая работа:

Индивидуальная работа по карточкам. Заполнить таблицу культурных растений. Игра «Сороконожка».

Тема 8.5 Растения и животные водоемов.

Видовое разнообразие растений и животных водоемов. Биотические факторы среды. Типы связей между организмами в биоценозе.

Практическая работа:

Игра «Угадай-ка».

Тема 8.6 Экскурсия берег реки Северский Донец»

Экологические связи в живой природе. Значение растений в жизни животных.

Практическая работа:

Игра «Экопоиск». Фенологические наблюдения за объектами живой и неживой природы.

Тема 8.7. Поделки из природного материала. Животные дикой природы

Правила работы с бросовым и природным материалом. Уборка рабочего места.

Практическая работа:

Изготовление поделки из природного и бросового материала.

Тема 8.8. Растения, животные и внешняя среда. Особенности природы Донского края

Практическая работа:

Игра-викторина «Растения, животные и внешняя среда. Особенности природы Донского края»

IX. «По страницам Красной книги» - 16 часов

Тема 9.1. По страницам Красной книги.

История красного сборника. Эволюция Красной книги. Красная книга: заглядываем внутрь.

Практическая работа:

Изготовление поделок из природного материала «Они должны жить!».

Тема 9.2. Редкие и исчезающие растения и животные Красной книги Ростовской области.

Причины сокращения численности видов растений и животных.
Охрана животного и растительного мира.

Практическая работа:

Изготовление плаката «Берегите природу».

Тема 9.3. Творческое задание « Живой символ малой Родины».

Практическая работа:

Изготовление рисунка животного или птицы, занесенного в Красную книгу Ростовской области. Просмотр презентации «Охрана природы Донского края».

Тема 9.4. Насекомые Красной книги.

Исчезающие насекомые красной книги России.

Практическая работа:

Составление плаката «Насекомые красной книги». Работа с литературой. Аппликация «Бабочка».

Тема 9.5. Жёлтые страницы Красной книги

Животные, количество которых стремительно уменьшается. Амурский тигр, пятнистый карликовый тушканчик, морж, белый журавль.

Практическая работа:

Конкурс рисунков «Животные с желтых страниц Красной книги». Защита проектов, сообщение.

Тема 9.6. Зелёные страницы Красной книги

Животные, которых удалось спасти от вымирания.

Практическая работа:

Мини-конференция «Путешествие по страницам Красной книги».

Тема 9.7. Моя красная книга

Практическая работа:

Творческая работа «Моя красная книга». Работа с карточками.

Тема 9.8. Викторина «По страницам Красной книги».

Взаимосвязь человека с природой. Охрана растений и животных.

Практическая работа:

Викторина. Эко-театр «Природа». Собери пазлы животных.

Х. Подведение итогов – 2 часа

Подведение итогов за год (Итоговая диагностика). Правила поведения на каникулах.

Практическая работа:

Выставка творческих работ.

IV. Методическое обеспечение программы «Зоологический калейдоскоп»

№	Раздел программы	Форма занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	Вводное занятие	Вводное занятие. Игра. Экскурсия	Словесно-объяснительные, игровой, обзорно-демонстрационный	Инструктивные карточки «Животные».	Компьютер, колонки, проекционная доска, фотоаппарат	Блиц-опрос, игра
2.	«Животные мини-зоопарка»	Беседа. Практическая работа. Игровое моделирование. Экскурсия.	Словесно-объяснительные, экологический практикум, обзорно-демонстрационный, иллюстративный, учебное моделирование	Электронная презентация «Породы хомяков»	Компьютер, колонки, проекционная доска, фотоаппарат	Викторина, игра
3.	«Животные леса»	Беседа. Игра. Практическая работа. Конкурс. Экскурсия.	Словесно-объяснительные, демонстрация, творческое задание, поисковый метод, анализ, тестирование	Презентация «Куница», обучающий фильм «Белка».	Компьютер, колонки, проекционная доска, фотоаппарат	Конкурс
4.	«Мир пернатых»	Беседа. Практическая работа. Экскурсия. Конкурс.	Словесно-объяснительные, творческое задание, иллюстративный, демонстрация, учебное моделирование, кинологический практикум	Инструктивные карточки «определение птиц по внешнему виду», загадки про птиц	Компьютер, колонки, проекционная доска, фотоаппарат	Игра-викторина

5.	«Домашние и сельскохозяйственные животные»	Беседа. Практическая работа. Экскурсия. Конкурс.	Словесно-объяснительные, творческое задание, иллюстративные, демонстрация	Презентация «Домашние животные», инструктивные карточки породы собак	Компьютер, колонки, проекционная доска, фотоаппарат	Практическая работа, викторина, конкурс
6.	«Аквариум и его обитатели»	Беседа. Игра. Практическая работа. Мини-исследование.	Словесно-объяснительные, творческое задание, иллюстративные, демонстрация, учебное моделирование, упражнения, групповой, в парах	Инструктивные карточки «Аквариумные рыбки». Памятка по уходу за аквариумом	Компьютер, колонки, проекционная доска, фотоаппарат	Практическая работа, конкурс
7.	«Охрана природы»	Беседа. Игра. Викторина. Практическая работа. Экскурсия	Словесно-объяснительные, иллюстративные, творческое задание, поисковый метод, демонстрация, анализ.	Видео-экскурсия «Ростовский заповедник»	Компьютер, колонки, проекционная доска, фотоаппарат	Викторина, интерактивное путешествие
8.	«Растительный и животный мир Донского края»	Беседа. Игра. Практическая работа. Экскурсия. Конкурс.	Словесно-объяснительные, иллюстративные, творческое задание, исследование, поисковый метод, демонстрация, анализ, учебное моделирование, наблюдение.	Инструктивные карточки «Степные растения»	Компьютер, колонки, проекционная доска, фотоаппарат	Конкурс, практическая работа, игра
9.	«По страницам Красной книги»	Беседа. Практическая работа. Игра.	Словесно-объяснительные, иллюстративные, творческое задание, демонстрация,	Презентация «Охрана природы Донского края». Красная книга Ростовской	Компьютер, колонки, проекционная доска, фотоаппарат	Викторина, конкурс, выставка работ, мини-конференция

			наблюдение, тестирование	области.		
10.	Подведение итогов	Беседа. Инструктаж. Мини-экскурсия	Словесно-объяснительные, демонстрация, наблюдение	Инструктивные карточки «Животный и растительный мир»	Компьютер, колонки, проекционная доска, фотоаппарат	Беседа, Викторина

V. Охрана жизни и здоровья обучающихся

Техника безопасности на занятиях

Занятия проводятся в специальном регулярно проветриваемом, хорошо освещенном помещении, где имеются рабочие места для детей. Одно из важнейших требований – соблюдение правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил пожарной безопасности. Педагог постоянно знакомит обучающихся с правилами по технике безопасности при работе с компьютером, радиоаппаратурой и др.

Правила техники безопасности при проведении занятий в учебных помещениях «ДЭБЦ»

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья детей руководитель объединения обязан:

1. Владеть основными приемами оказания доврачебной помощи.
2. Иметь в лаборатории аптечку медицинской помощи.
3. Знать индивидуальные особенности детей, имеющиеся медицинские противопоказания и ограничения, учитывая их при проведении занятий.
4. Регулярно проводить инструктаж по технике безопасности с обучающимися, фиксируя темы и даты проведения занятий.
5. Знакомить детей с территорией «ДЭБЦ», с местами, представляющими угрозу для жизни и здоровья (котельная, сарай, подвал и т.д.).
6. Осуществлять контроль за перемещением детей по территории «ДЭБЦ».
7. При проведении занятий обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм (проветривание помещений, освещение рабочих мест и т.д.)

Правила техники безопасности при проведении экскурсии за пределами «ДЭБЦ»

1. Движение группы по маршруту должно осуществляться под руководством педагога. Отклонение от маршрута без разрешения руководителя группы не допускается.
2. При возникновении экстремальных ситуаций действия группы определяются руководителем группы.
3. При пересечении автодорог, перекрестков должны соблюдаться правила дорожного движения.
4. Движения в лесу и по пересеченной местности осуществлять в колонну по одному, руководитель группы – впереди.
5. При движении в густом лесу должен соблюдаться интервал 2 метра.
6. Запрещается находиться ближе 2 метров от края обрывистого берега водоема, оврага, ущелья.

7. При проведении загородной экскурсии обучающиеся должны быть одеты соответственно погодным условиям. В летнее время при нахождении на солнце обязательно наличие головного убора. Обувь должна быть закрытой и хорошо разношенной.

8. Экскурсионное оборудование должно быть упаковано в рюкзаки или чехлы. Во время движения группы в руках не должно быть острых предметов.

9. При организации длительной экскурсии необходимо обеспечить наличие запаса питьевой воды и продуктов питания.

10. Запрещается употребление воды из открытых водоемов без предварительной обработки.

11. Запрещается прикасаться, употреблять в пищу незнакомые растения, ягоды, грибы. Брать в руки неизвестных и ядовитых животных.

12. Руководитель группы должен иметь аптечку первой медицинской помощи.

Правила техники безопасности при работе на учебно-опытном участке

1. К работе допускаются только обучающиеся, не имеющие медицинских противопоказаний.

2. Запрещается выполнение обучающимся работ, не связанных с обучением и воспитанием.

3. Продолжительность работ не должна превышать 4 часов.

4. Запрещается работа школьников с пестицидами.

5. При длительном пребывании на солнце обязательно наличие головного убора.

6. Во время работы лопатой, тяпкой нужно надевать жесткую и закрытую обувь. Нельзя работать босиком, в босоножках, в тапочках и в обуви, которая легко снимается.

7. При выполнении работ пользуются только острым и исправным инструментом. Ручки и рукоятки должны быть тщательно обработаны и не иметь трещин и других неровностей, которые могут повредить руки.

8. Особой осторожности требует обращение с колющими и режущими предметами: тяпками, граблями, вилами, сучкорезами, секаторами.

9. Запрещается использование инструмента не по назначению, шалости с орудием труда.

10. Во время перерывов в работе инструмент необходимо складывать в отведенном месте. Запрещается (даже на короткое время) класть грабли, вилы зубьями вверх.

11. Работая с вилами, граблями, тяпкой, необходимо быть осторожным, наблюдать за работающими рядом товарищами и действовать так, чтобы случайно не нанести им удара: выдерживать разрыв безопасности.

12. Нельзя загрязнять ручки и рукоятки, прятать инструмент в траву, кучи опавших листьев и т.д.

13. После окончания работ необходимо тщательно вымыть руки с мылом.

14. В случае повреждения кожных покровов провести обработку дезинфицирующими растворами и наложить повязку.

15. В случае получения травм оказать первую доврачебную помощь и при необходимости вызвать врача.

Здоровьесберегающие технологии

Сохранение здоровья обучающихся – это в первую очередь педагогическая проблема организации творческой деятельности педагога дополнительного образования. Содержание деятельности обучающегося на занятии должно соответствовать доминирующей возрастной мотивации.

Для этого необходимо удовлетворять потребности:

- в движении;
- в игровой деятельности;
- познавать, исследовать;
- общении;
- мечтать, фантазировать; творить, создавать.

Основные критерии здоровьесберегающего занятия:

1. Наличие на занятии педагогической технологии развивающего обучения, не вызывающей хронического утомления.
2. Возможность коллективного сотворчества.
3. Эмоционально положительное восприятие учебной деятельности.
4. Возможность саморегуляции текущего функционального состояния с целью достижения оптимальной работоспособности (смена позы, релаксация, активизирующие и расслабляющие упражнения, чередование вида деятельности, работа в индивидуально приемлемом темпе, выбор формы отдыха и т.д.).
5. Развитие значимых функций обучающихся средствами содержания занятия (логическое мышление, воображение, коммуникативные способности, речь и др.).
6. Естественная и сенсорно разнообразная образовательная среда.

VI. Ресурсы

1. Агафонов В. Анималотерапия. Усы, лапы, хвост — наше лекарство. — М.: Наука и техника, 2008, — 304 с.
2. Акимушкин И. Мир животных. Насекомые, пауки, домашние животные. — М.: Мысль, 2000, — 463 с.
3. Акимушкин И. Проблемы этологии. — Смоленск, Русич, 2002, — 192с.
4. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных. — Ярославль: Академия развития, 2003, — 235 с.
5. Ананьева Е.Г., Мирнова С.С. Земля. Полная энциклопедия. — М.: Эксмо, 2008, — 388 с.
6. Белик В.П., Ханин М.В., Утянская С.В. Гнездящиеся птицы Ростовской области. — Р/Д, РГПУ, 2000, — 103 с.
7. Богданова О.С., Петрова В.И., Методика воспитательной работы в начальных классах. — М.: Просвещение, 2002, — 384с.

8. Бровкина Е.Т., Сивоглазов В.И. Животные водоемов и побережий. — М.: Эгмонт Россия, 2001, — 64 с.
9. Воспитание и развитие детей в процессе обучения природоведению: Из опыта работы. Пособие для учителя./Составитель Мельчаков Л.Ф. — М.: Просвещение, 2002, — 263 с.
10. Гагарин А.В. Воспитание природой.../ ПИ РАО, Экопсицентр РОСС. — М.: МГППИ, 2000, 214 с.
11. Государственный доклад «О состоянии окружающей среды Ростовской области за 2000-2007 год». — Ростов-на-Дону, 2001-2008.
12. Грехова Л.И. В союзе с природой. — М.–Ставрополь, 2000, — 286 с.
13. Доппелемаир Г. и др. Биология лесных птиц и зверей. М.: Высшая школа, 2005, — 384 с.
14. Жизнь животных /Под ред. Полянского Ш. Тт. 1-7.— М.: Просвещение. 2001.
15. Зауэр Ф. Птицы — обитатели лугов, полей и лесов. — М.: АСТ, 2002, — 286 с.
16. Коппингер Л. Собаки. — М.: Софион, 2005, — 388 с.
17. Корен С. Как разговаривать с собакой. — М.: Добрая книга, 2007, — 392с.
18. Кульневич С.В., Иванченко В.Н. Дополнительное образование детей. — РД, Учитель, 2005, — 324 с.
19. Мычко Е.Н. Поведение собаки. — М.: Аквариум, 2003, — 400 с.
20. Лихачев Б.Т. Экология личности / в сб. Пособие для учителя./Составитель Мельчаков Л. — М.: Просвещение, 2002,- 263 с.
21. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. — М.: Академия, 2005, — 336 с.
22. Новиков С., Гагарин А. «Друзей не выбирают», или «Только не эта крыса». Учебно-методическое пособие. — М.: 2003, — 156 с.
23. Оленникова М.В. Возрастная психология. — М.: АСТ, 2006, — 302 с.
24. Петросова Р. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе. — М.: Академия, 2000, — 176 с.
25. Рябинина И.В. Происхождение человека. — СПб.: «БКК», 2009, — 112с., илл.
26. Саваневский Н., Хомич Г. Биология. Животные (Тесты). — Минск, 2008. — 373с.
27. Хацкевич Ю. Все о животных. Простейшие. Насекомые. Пресмыкающиеся. — М.: АСТ, 2002, — 702 с.
28. Хацкевич Ю. Все о животных. Рыбы и земноводные. — М.: АСТ, 2002, — 527 с.

Ресурсы интернет – сети:

1. <http://ru.wikipedia.org/>
2. www.zoo-world.ru/
3. <http://www.zoo-club.info/>
4. <http://my-dog-cats.ru/>
5. <http://vetinfo.com.ua/>
6. <http://www.theanimalworld.ru>
7. <http://zooterritoria.ru/>
8. <http://zverki.org>
9. <http://www.floranimal.ru/>
10. <http://hipermir.ru/>

Приложение 1

«Диагностические материалы»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зоологический калейдоскоп» относится к естественнонаучной направленности.

Подходы и принципы к организации контроля за учебно-воспитательным процессом по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Зоологический калейдоскоп» осуществляется по следующим критериям:

- индивидуальный характер контроля;
- контроль за уровнем обученности и воспитанности обучающихся согласно разделам программы;
- систематичность, регулярность проведения контроля;

Контроль за образовательно-воспитательным процессом обучающихся обеспечивается внешней обратной связью (контроль, выполняемый педагогом) и внутренней обратной связью (самоконтроль обучающегося).

Мониторинг результатов обучения по программе отслеживается различными способами и методами.

Методы отслеживания:

1. Практическая подготовка

1.1 Практические умения, навыки, предусмотренные программой (соответствие практических умений и навыков программным требованиям)

1.2 Владение специальным оборудованием и оснащением (отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения).

1.3 Творческие навыки (креативность в выполнении творческих заданий).

2. Общеучебные умения и навыки.

2.1 Учебно-интеллектуальные умения: умение подбирать и анализировать специальную литературу, пользоваться различными источниками информации, проводить исследовательскую работу (самостоятельность в подборе и анализе литературы).

2.2 Учебно-коммуникативные умения: умение слушать педагога, выступать перед аудиторией, уметь вести полемику, участвовать в дискуссии (адекватность восприятия информации, идущей от педагога).

2.3 Учебно-организационные умения и навыки: Умение организовывать рабочее место, аккуратно выполнять работу (способность самостоятельно организовать и убрать свое рабочее место).

3. Теоретическая подготовка

3.1 Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям (знания по основным разделам программы).

3.2 Осмысленность и правильность использования специальной терминологии (владение специальной терминологией)

Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и т.д.

Собеседование, контрольные задания, творческие работы, контрольные творческие задания, анализ исследовательских работ.

При рассмотрении каждой темы детям предлагаются обучающие, развивающие, интеллектуальные и творческие задания, выполнение которых оценивается следующим образом:

- знания устойчивые;

- знания требуют дополнительной работы;

- знания неустойчивые.

Использование различных психолого-педагогических технологий (тестов, анкет), позволяет отслеживать результаты развития пространственного и логического мышления, наблюдательности, эмоционально-ценностных отношений к окружающему миру.

Полученные данные фиксируются в карте мониторинга качества освоения обучающимися образовательной программы.

№ п/п	Критерии	Фамилия и имя обучающегося											
1.	Соответствие теоретических знаний программным требованиям												
2.	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям												
3.	Творческие навыки и выполнение заданий												
4.	Мотивация (осознанное участие в освоении образовательной программы)												
5.	Самооценка (способность оценивать себя и свои достижения адекватно)												
6.	Способность выдерживать нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности												
7.	Умение организовать свое рабочее место, аккуратно выполнять свою работу												
8.	Конфликтность (способность занять определенную позицию в												

	конфликтной ситуации)												
9.	Умение контролировать свои поступки												
10.	Общеучебные навыки (умение работать с литературой, пользоваться компьютерными источниками, умения анализировать, систематизировать, классифицировать, вести полемику, участвовать в дискуссиях, выступать перед аудиторией)												
11.	Победа в конкурсах и викторинах, соревнованиях												
12.	Итоговая оценка освоения программы												

Динамика личностного развития ребенка в процессе освоения программы оценивается по следующим критериям.

Методы отслеживания:

1. Организационно-волевые качества:
 - 1.1 Терпение (способность переносить (выдерживать) нагрузки в течении определенного времени, преодоление трудности).
 - 1.2 Самоконтроль (умение контролировать свои поступки)
 2. Ориентационные качества:
 - 2.1 Интерес к занятиям (осознанное участие в освоении образовательной программы).
 - 2.2 Самооценка (способность оценивать себя адекватно).
 3. Поведенческие качества:
 - 3.1 Конфликтность (способность знать определенную позицию в конфликтной ситуации).
 - 3.2 Тип сотрудничества (отношение к общим делам детского объединения, умение воспринимать общие дела как свои собственные).
- Наблюдение, тестирование, анкетирование.

Критерии воспитанности обучающихся

№ п/п	Критерии оценки	Показатели воспитанности
1	Эрудиция	Прочность и глубина знаний, использование разнообразных источников информации, культура речи. Доказательность и аргументированность суждений. Сообразительность.
2.	Прилежание	Старательность и добросовестность. Регулярность и систематичность знаний. Самостоятельность. Внимательность. Взаимопомощь.
3.	Трудолюбие	Трудолюбие проявляется в добросовестном труде, учебной деятельности, социально значимой деятельности. Способности выражать свои интересы, стремления их реализовывать в индивидуальной и групповой работе, проявлять инициативу и творчество. Следование правилам безопасности в работе. Эстетика в труде.
4.	Экологические качества	Бережное отношение к земле, к растениям, животным. Сохранность природы в повседневной жизнедеятельности и труде. Помощь природе.
5.	Нравственность	Выполнение правил поведения. Соблюдение правил внутреннего распорядка. Следование нормам и правилам человеческого общежития; проявлением у подрастающей личности таких гуманных качеств, как жизнелюбие, человеколюбие, совесть, милосердие, порядочность, уважение к другим и т. д. Способность к саморегуляции поведения, проявлению названных качеств в различных жизненных ситуациях, условиях социума.
6.	Эстетичность	Аккуратность и опрятность. Культурные привычки. Внесение эстетики в жизнедеятельность. Умение находить прекрасное в жизни.
7.	Самостоятельность	Саморегуляция. Умение организовывать своё время. Соблюдение санитарно-гигиенических правил ухода за собой. Забота о своём здоровье.
8.	Коллективизм	Коллективистские чувства; осмысленном участии в групповой деятельности, конструктивном общении, уважении личности другого человека, достижении совместных целей в процессе диалога, осознании своего места и роли в жизни общества, ответственности за свой выбор той или иной позиции в различных совместных делах, взаимоотношениях со сверстниками и другими людьми, активном участии в принятии важных стратегических

		решениях коллектива.
9.	Навыки здорового образа жизни	Забота о своем здоровье, активный образ жизни, соблюдение личной гигиены, культура питания и отдыха, отсутствие вредных зависимостей.
10.	Семейные ценности	Отношение к родным: готовность участвовать в семейных делах, уважать интересы членов семьи, конструктивно преодолевать трудности во взаимоотношениях, вести диалог, понимать позицию другого, при необходимости брать на себя ту или иную ответственность, участвовать в принятии совместных решений. Уважение к старшим. Забота о младших.
11.	Гражданственность	Проявление патриотических, гражданских позиций; гражданского сознания, уважение к Отечеству, чувство любви и гордости за Родину, готовность ее защищать и содействовать ее социально-экономическому и культурному процветанию.

При диагностических процедурах учитываются три уровня воспитанности:

- Высокий: личность способна к саморазвитию, отличается самостоятельностью в общении и деятельности.
- Средний: у ребенка, в основном, сформированы внутренние регуляторы поведения, но ему нужна помощь в критических ситуациях.
- Низкий: личность остановилась в своем развитии, без педагогической поддержки не способна к самосовершенствованию.

Эти критерии позволяют рассматривать продуктивность процесса воспитания, как фактор самореализации ребенка, а так же, как важнейшее условие становления личностного роста воспитанника.

- По окончании изучения каждого раздела программы проводится контрольное занятие, форма проведения которого может быть разной: тестовые задания, выставки творческих работ, конкурсы, викторина, экологических представлений, защита творческого проекта, участие в массовых мероприятиях, в конкурсах различного уровня.

**Мониторинг качества образования обучающихся объединения «_____»
 Программа «_____» _____ год обучения**

Педагог: _____

	Тестовые вопросы	Тестовые вопросы	Результаты	<i>Темы занятий</i>							Баллы
Ф.И. обучающегося	Октябрь	Декабрь									

Результаты освоения обучающимися программы фиксируются в таблице.

**Результаты освоения обучающимися
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Планета собак»**

1 год обучения

за период с 01. 09. 2017 г. – по 01. 31. 2018 г.

Количество групп /детей за отчетный период 3 __ групп/ __45__ человек

Качественный анализ освоения программы:

группа/уровень	Отчетный период	%
Группа 1	15 чел.	
В- высокий (5 баллов)		
С- средний (4 балла)		
Н – низкий (3 балла)		
Группа 2		
В- высокий (5 баллов)		
С- средний (4 балла)		
Н – низкий (3 балла)		
Группа 3		
В- высокий (5 баллов)		
С- средний (4 балла)		
Н – низкий (3 балла)		
Освоили программу дополнительного образования (В+С уровень по группам)		
Освоили программу дополнительного образования (Н уровень по группам)		

По результатам диагностических исследований на начало и конец учебного года, можно выявить уровень учебной внутренней мотивации у обучающихся и заинтересованность школьников заниматься в объединении по программе «Планета собак».

Данные фиксируются в таблице «Определение уровня осознанности работы обучающихся в объединении ДЭБЦ»

Цель: путем анкетирования обучающихся выявить уровень осознанности работы в объединении ДЭБЦ в течение всего периода обучения.

Уровень осознанности обучающихся

Год обучения Возраст	Кол-во детей	Почему вы решили заниматься в объединение?					Вы полагаете, что занятия в объединении помогут вам...							Какую профессию вы выбрали для себя?								
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	8	
	%																					
	Чел.																					

	%																		
	Чел.																		
	%																		
	Чел.																		
	%																		
	Чел.																		
	%																		
	Чел.																		
	%																		
	Чел.																		

Дата:

Объединение:

Педагог:

Приложение 2

«Дидактические материалы»

Анкета

по программе «Зоологический калейдоскоп»

1. Фамилия, имя
2. Есть ли у тебя дома домашнее животное? Какое?
3. Как зовут вашего питомца?
4. Сколько лет ваш любимец живет с вами?
5. Кто ухаживает за питомцем?
6. Перечислите интересные повадки вашего питомца

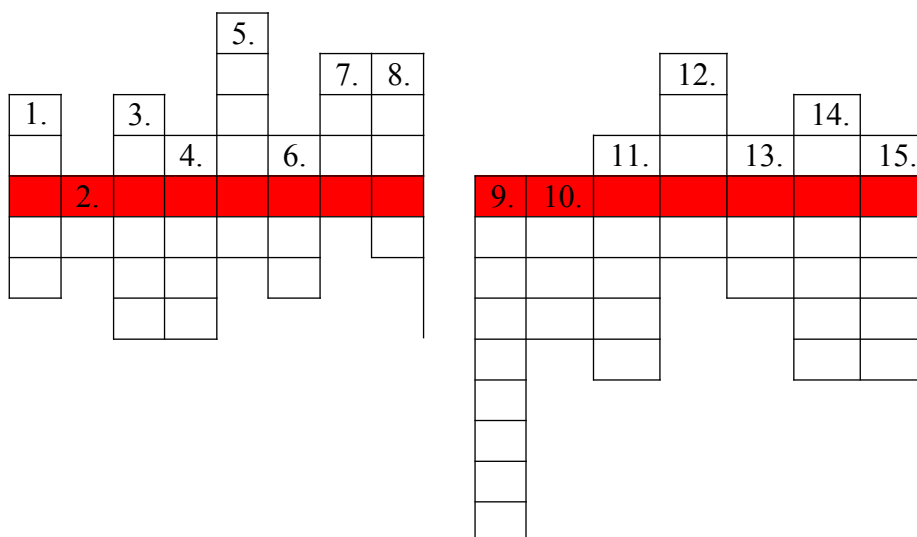
7. Какие любимые игры у вашего питомца?
8. Каких домашних животных ты хотел бы завести ещё?

Раздел программы «Животные мини-зоопарка»

1. Как обычно происходило одомашнивание?
 - животные добровольно шли на контакт с людьми
 - Принудительно
 - Одомашнивали только религиозно почитаемых животных
2. В чем был самый главный плюс одомашнивания животных?
 - Человеку меньше грозил голод
 - Прирученные животные помогали на охоте
 - Прирученные животные облегчали перемещение
3. Какие птицы очень тяжело поддаются одомашниванию?
 - Попугаи
 - Голуби
 - Глухари
4. Сколько лет назад были одомашнены северные олени и собаки?
 - 6,5 тысяч лет назад
 - 8 тысяч лет назад
 - 18 тысяч лет назад
5. В каком районе земного шара одомашнили кур?
 - В Евразии
 - В Индии
 - В Америке
6. Какие одомашненные животные уничтожают в северной Африке целые леса?
 - Коровы
 - Козы
 - Кролики

7. Как называется выведение пород методом отбора различных интересных для человека признаков?
 - Культивирование
 - Селекция
 - Разведение
8. Особи каких животных в природе крупнее?
 - Лошади
 - Кролики
 - Ослы

Кроссворд «Обитатели леса»



1. Веток хруст в
лесу. То тут,
то там.
Ищет желуди ... (кабан).
2. Лесом катится
клубок, У него
колючий бок. Он
охотится ночами,
За жуками и мышами. (еж).
3. Роет норы он
умело.
Знает, любит это
дело. Потому
кроту и друг, А
зовут его...
(барсук).
4. Хвост пушистою дугой, —
Вам знаком зверек такой?
Острозубый, темноглазый,
По деревьям любит лазать.
Строит он свой дом в дупле,
Чтоб зимою жить в тепле.
5. Люлька среди листвы
висит, В ней красавица
сидит.
То сплет на звонкой флейте,
То, как кашка, запищит. (иволга).

6. Хитрая плутовка, Рыжая
головка,
Хвост пушистый – краса!
А зовут ее... (лиса).
7. Этот зверь живет в
земле. Там он
прячется во тьме.
Роет зверь
подземный ход,
Угадайте, это...
(крот).
8. Я по дереву стучу,
Червяка добыть хочу,
Хоть и скрылся под корой –
Все равно он будет мой! (дятел).
9. Словно птица –
акробат, Древолаз
осинке рад. По
стволу вниз
головой
Бежит в одежде голубой. (поползень).
10. Лесники ее котят,
Взять домой не захотят.
Ей не скажешь: «Кошка,
брысь»! Потому что это...
(рысь).
11. Спинкою зеленовата,
Животиком желтовата.
Черненькая шапочка,
И полоска шарфика! (синица).
12. Работящие зверьки,
Строят дом среди реки.
Если в гости кто придет,
Знайте, что из речки вход. (бобры).
13. Все время по лесу он
рыщет, Он в кустах
кого-то ищет. Он из
кустов зубами щелк,
Вот скажите это...
(волк).
14. Любит малину, любит

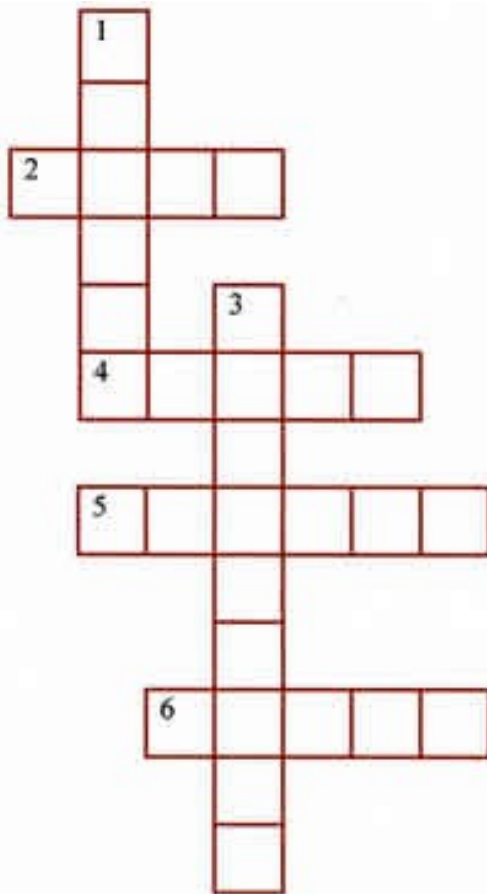
мед, Зимую лапу он
сосет.
К весне он хочет похудеть,
В своей берлоге спит ... (медведь).

15. Злейший враг белки? (куница).

Раздел программы «Животные леса»

Кроссворд "Дары леса".

Вопросы.



По горизонтали:

- 2.** *Невысок и коренаст,
Поглядеть решил на нас,
Приподняв с утра под ёлками
Лист с прилипшими иголками.*
- 4.** *Растут на ветках группками,
Покрытые скорлупками.*
- 5.** *Не балует дуб детей,
Одевает без затей:
Все в его семейке
Носят тюбетейки.*
- 6.** *Каждой весной лапы еловые
Старые лампы
Меняют на новые.*

По вертикали:

- 1.** *Чем больше колец,
Тем старше жилец.*
- 3.** *Ловит солнышко лучистое,
Зрея на опушке.
Покраснеет - и душистая
Попадает в кружку.*

Раздел программы «Мир пернатых»

Филворд «Птицы»

Цель: Повторить и закрепить знания обучающихся о птицах

Задачи:

- расширить кругозор детей о природе;
- прививать интерес к познанию живой природы;
- развивать логическое мышление, познавательные способности и память у обучающихся.



Раздел программы «Домашние и сельскохозяйственные животные»

Викторина «Всё о собаках»

Цели: расширить кругозор детей о многообразии собак

Задачи:

- познакомить обучающихся с интересными фактами из жизни собак;
- прививать любовь и бережное отношение к домашним питомцам;
- развивать логическое мышление, познавательные способности.

Разминка:

Карточки-буквы перевёрнуты и перемешаны. Чтобы найти правильные – нужно отгадать загадки:

с	о	б	а	к	и
---	---	---	---	---	---

С –

За тобой плетется,
Хотя на месте остаётся (след)

О –

Накормишь - живёт,
Напоишь - умрёт (огонь)

Б –

Сели птицы на страницы,
Знают быль и небылицы (буквы)

А -

На окне стеклянный пруд,
А рыбачить не дают (аквариум)

К -

Я в тайге, и в океане
Он отыщет путь любой.
Умещается в кармане.
А ведёт он за собой (компас)

И-

Тебе дано,
А люди пользуются (имя)

Итак, как вы уже догадались, наша викторина посвящена СОБАКАМ.

Кто из нас в детстве не мечтал о собаке? Жизнерадостное, ласковое, любящее существо с преданными глазами. Любящее беззаветно и самоотверженно. Способное разделить и радость и горе. Конечно мечта о собаке - мечта о друге, чья любовь к нам гораздо больше гой заботы, которая требуется от нас.

Много тысяч лет назад дикая собака подошла к костру первобытного человека и стала его верным другом. Человек кочевал с места на место, добывая средства к существованию. Помогала ему в этом собака, великолепное чутьё которой, быстрота ориентации делали её неоценимым союзником людей.

Вопросы викторины:

Вопрос 1

В какой европейской стране самое уважительное отношение к собакам?

Ответ: Англия

Вопрос 2

Какой пёс носил на лапе часы?

Ответ: Артемон, сказка А.Толстого "Золотой ключик или Приключения Буратино"

Вопрос 3

Как называется общежитие для собак?

Ответ: псарня

Вопрос 4

Как звали собаку, впервые полетевшую в космос?

Ответ: Лайка, 1958г.

Вопрос 5

Какая собака очень часто мелькает на экране центрального телевидения?

Ответ: Филя, передача "Спокойной ночи малыши"

Вопрос 6

Как звали собак, одна из которых пригласила в гости другую в отсутствие дедушки?

Ответ: Бобик и Барбос, рассказ Н.Носова

Вопрос 7

Как называется порода самых маленьких в мире собак?

Ответ: чихуахуа, вес не более 2,5 кг

Вопрос 8

Как фамилия циркового артиста знаменитого номерами с кошками и собаками?

Ответ: Юрий Куклачёв

Вопрос 9

В чём главное отличие зрения собаки и человека?

Ответ: собаки различают только 2 цвета - белый и чёрный

Вопрос 10

Как звали собаку, принадлежащую охотнику по имени Пулька?

Ответ: Булька, Н.Носов "Приключения Незнайки и его друзей"

Вопрос 11

Какая собака стала известной под кличкой, состоящей из 4 слов?

Ответ: Белый Бим Чёрное Ухо, повесть Г.Трипольского

Вопрос 12

Какая порода собак на всех языках произносится по-русски?

Ответ: русская борзая