

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детский эколого-биологический Центр»
города Каменск – Шахтинский

Согласовано:
на заседании педагогического совета

протокол № 1 от 31.08. 2018 г



Утверждаю:
Директор МБУ ДО «ДЭБЦ»
/Дедерер А.Г./

« » _____ год

**Модифицированная
дополнительная общеобразовательная программа
«Цветоводство и фитодизайн»**

Возраст обучающихся: 15-17 лет
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик: Павлова Валентина Алексеевна
педагог дополнительного образования

Каменск-Шахтинский, 2018

1. Пояснительная записка.

Общий объём занятий курса «Цветоводство и фитодизайн» 144 ч. Разделу «Комнатное цветоводство и фитодизайн» отведено 84 часа.

Можно перечислить много аргументов в пользу комнатных растений.

1. Комнатные растения дома и в школе- это очень красиво.
2. Растения улучшают санитарно-гигиенические условия помещения.
3. Комнатные растения могут давать плоды.
4. Растения – это просторы для творчества и проявления дизайнерских способностей.
5. Растения помогают воспитывать детей.
6. Это роскошь, доступная каждому.
7. Растения могут помочь тем, кто не имеет возможности держать животных, но хочет о ком-то заботиться.
8. Комнатные растения - хороший материал для коллекционирования.
9. Можно вырастить подарок своим руками и к любому празднику.
10. Многие комнатные растения обладают лечебными свойствами.

Разделу «Приусадебное цветоводство и фитодизайн» отведено 48 часов. Сад в истории русской культуры всегда занимал особое место. Наряду с практическим использованием садоводы всегда уделяли большое внимание цветам, декоративным элементам, превращавшим участок, прилегающий к дому, в прекрасный ландшафт. В программе предусматривается изучение способов ухода за растениями, возможностей создания уютных уголков в саду.

1.1. Цель и задачи программы.

Цель:

Содействие развитию стремления улучшить качество окружающей среды посредством самостоятельного выращивания растений.

Задачи:

1. Изучить основные принципы выращивания декоративных растений в закрытых и открытых помещениях.
2. Разобрать приёмы и методы ухода за растениями.
3. Научить способам размножения и лечения растений.
4. Рассмотреть рекомендации по подбору растений к конкретным условиям помещения и открытого грунта в соответствии с требованиями фитодизайна.

1.2. Ожидаемый результат.

В результате обучения по программе каждый обучающийся должен приобрести новые знания и умения.

Учащиеся должны знать:

- Историю возникновения и развития взаимоотношений человечества и культурных растений;
- Значение адаптивных особенностей растений для успешного их выращивания;
- Особенности физиологии культурных растений;
- Основные факторы окружающей среды, влияющие на рост ,развитие культурных растений;
- Биологические основы выращивания и размножения растений и их технологии;
- Характерные особенности ландшафтов и способы поддержания их стабильности.

Учащиеся должны уметь:

- *Использовать знания биологии культурных растений на практике;*
- *Проводить элементарный почвенный анализ и использовать его результаты в практике;*
- *Проводить определение видовой принадлежности растений;*
- *Применять различные способы размножения культурных растений и выращивать рассаду различных культур с достаточной эффективностью на основе знания биологии культурных растений;*
- *Применять различные способы борьбы с вредителями;*
- *Использовать основные принципы фитодизайна при размещении растений.*

1.3.Формы проведения занятий.

Используя методы научного познания, кружковцы овладевают знанием экологических законов, правил, понятий.

Формы работы:

- 1.Индивидуальная(подготовка докладов, сообщений,подбор литературы).
- 2.Групповая(эксперименты, работа над проектом).
- 3.Массовая(практические работы по размножению и размещению растений, создание картин из сухоцветов, календарей цветовода).

2.Учебно-тематический план курса «Цветоводство и фитодизайн».

№	Наименование тем	Всего, час.	Теория, час.	Практика, час.	Экскурсии, час.
1.	Зелёная радость.	4	2	1	1
2.	Особенности содержания растений в комнатах	12	6	6	
3.	Уход за комнатными растениями.	12	4	8	
4.	Размножение ком. растений.	16	4	11	1
5.	Лечение растений.	12	6	6	
6.	Фитодизайн.	12	5	5	2
7.	Композиции из растений.	8	2	5	1
8.	Аранжировка растений.	4	1	2	1
9.	Выгонка растений зимой.	4	1	3	
10.	Устройство цветника на приусадебном участке.	8	4	3	1
11.	Выбор и посадка цветочных растений.	28	17	10	1
12.	Уход за растениями в саду.	8	2	4	2
13.	Виды цветников.	2	1	1	
14.	Оформление сада с помощью цветов.	8	2	4	2
15.	Растения и камни в саду.	2	1	1	
16.	Декоративные сосуды.	2	1	1	
	Итого:	144	59	73	12

3.Содержание программы

«Цветоводство и фитодизайн».

Раздел 1. Комнатное цветоводство и фитодизайн(84ч).

Блок 1. Факторы среды и их роль в жизни растений (56ч).

Тема 1. Зелёная радость, или почему нам нужно иметь цветковые растения(4ч).

Тема 2. Особенности содержания растений в комнатах(12ч)

Световые условия. Тепловой режим. Воздушный режим. Водный режим. Почвенные условия. Питание комнатных растений и их удобрение. Родина комнатных растений.

Тема 3. Уход за комнатными растениями (12ч)

Пересадка и перевалка. Прищипка, обрезка и омолаживание. Подвязка и обмывание растений. Посуда для пересадки.

Тема 4. Размножение комнатных растений (16ч)

Основные способы размножения комнатных растений. Размножение листовыми и стеблевыми черенками. Размножение отпрысками, корневищами, луковичками и клубнями.

Тема 5. Лечение растений (12ч)

Непаразитарные и паразитарные болезни. Вредители комнатных растений. Методы лечения комнатных растений.

Блок 2. Растения, рекомендуемые для комнат, и их использование (28ч)

Тема 1. Фитодизайн (12ч).

Основные принципы размещения растений в закрытых помещениях. Количество растений. Формы и способы размещения растений. Особенности озеленения интерьеров различного назначения.

Тема 2. Композиции из растений (8ч)

Уголок пустыни. Уголок тропического леса. Кактусарий. Эпифитное дерево. Фиториум.

Тема 3. Аранжировка растений (4ч)

Композиции из комнатных растений. Букеты из сухоцветов. Картины из засушенных растений.

Тема 4. Выгонка зелёных растений в зимний период

Выгонка луковичных растений. Выгонка корневищных растений. Выгонка срезанных веток.

Раздел 2. Приусадебное цветоводство и фитодизайн. (48ч)

Блок 1. Выращивание цветов в саду (32ч)

Тема 1. Устройство цветника на приусадебном участке (8ч)

Чем отличаются растения. Как подготовить почву. Почва для растений. Как спланировать участок.

Тема 2. Выбор и посадка цветочных растений (28ч)

Как выбирать цветочные растения. Каким требованиям должен отвечать садовый участок. Посадка растений. Полив саженцев. Посев семян.

Тема 3. Уход за растениями в саду (8ч)

Весна- осень. Как укрыть растения на зиму.

Блок 2. Дизайн приусадебного участка (16ч)

Тема 1. Виды цветников (2ч)

Группы. Солитер. Бордюр. Миксбордер. Рабатки. Клумбы. Партерный цветник.

Тема 2. Вертикальное озеленение (2ч)

Принципы вертикального озеленения. Декоративные опоры. Виды опор для вьющихся растений. Выбор растений. Посадка.

Тема 3. Оформление сада с помощью цветов (8ч)

Роль цвета в оформлении сада. 3 характеристики цвета. Как человеческий глаз воспринимает цвет. Как достичь цветовой гармонии.

Тема 4. Растения и камни в саду (2ч)

Как добиться непрерывного цветения в саду. Газоны. Дорожки. Альпийская горка. Цветочные стенки.

Тема 5. Декоративные сосуды (2ч)

Глиняные, керамические, бетонные, пластмассовые сосуды. Подвесные корзинки. Техника посадки растений в сосуды. Устройство подвесной корзины. Какие растения лучше выращивать в сосудах.

4.Условия реализации программы обучения.

4.1.Дидактические материалы.

- 1.Материал из журнала «Ас Эко»,1998-2003год.
- 2.Тестовые задания к программам биолого-экологического цикла.Ростов-на-Дону.,1995.
- 3.Материал из журналов «Биология в школе», «Биология для школьников», «Цветоводство»,2000-2007.

4.2.Учебно-методические пособия.

- 1.С.О.Герасимов.Комнатное цветоводство.М,1992.
- 2.Г.К.Тавлинова.Комнатные растения.Санкт-Петербург.1995.
- 3.А.А.Китаева.Календарь цветовода.М.1993.
- 4.И.В.Грушвицкий.Жизнь растений.М.1978.

4.3. Материально-техническая база.

1. Наличие в кабинете химии и биологии около 200 горшечных растений.
2. Наличие тары для размножения растений.
3. Реактивы для элементарных экологических исследований почвы.
4. Журналы «Цветоводство».
5. Наличие инструментов для выращивания растений на пришкольном участке.

5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ программы.

Личностные результаты освоения образовательной программы:

1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

8) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

9) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения образовательной программы :

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности

человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

б) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.