Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детский эколого-биологический Центр»
города Каменск - Шахтинский

Согласовано
на заседании
педагогического совета
протокол №1от 31.08.2017г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО « ДЭБЦ»
_____/ Дедерер А. Г.
31.08.2017од.

Авторская общеобразовательная программа дополнительного образования «Природа Дона»

Возраст обучающихся: 8-11 лет
Срок реализации программы: 2 года

Автор: Станишевская Нина Федоровна
педагог дополнительного образования

Каменск – Шахтинский, 2017

Оглавления

1. Пояснительная записка 3-4
2. Актуальность. Новизна. 4-6
3. Цели и задачи. 6-7
4. Возраст детей. Формы и режим занятий. 7-8
5. Ожидаемые результаты и способы их проверки . 8-9
6. Параметры и способы определения результативности 9-10
7. Учебно - тематический план (1год обучения) 10-24
8. Содержание программы (1 год обучения) 24-30
9. Условия реализации программы 30-31
10. Методическое обеспечение 31-35
11. Учебно- тематический план (2 год обучения) 35- 51
12. Содержание программы (2 год обучения) 51- 61
13. Условия реализации программы (2 год обучения) 61

Методическое обеспечение программы (2 год обучения) 62- 69

15. Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей. 67-69
16. Список литературы, интернет сайтов, нормативных документов. 69-72
17. Приложение 1. 72-89
18. Приложение 2. 89-93

1. Пояснительная записка.

Ростовская область – край с уникальной природой. В Донском крае насчитывается свыше 1700 видов высших растений и более 14,6 тысяч видов животных. Многие из них еще не изучены. Побуждение к сохранению и восстановлению биологического разнообразия нашего региона – главная задача в воспитании будущих поколений.

Длительное стихийное использование природных богатств, сказалось на экологической ситуации. Всегда необходимо помнить, что мы не получили природу в наследство, а только взяли взаймы у будущих поколений. Необходимо, чтобы для каждого жителя области бережное отношение к окружающей среде, стало нормой поведения, а желание сохранить и преумножить это богатство - осознанной необходимостью.

«Где родился, там и пригодился»- эта пословица подсказывает нам, что детей необходимо знакомить с раннего детства, прежде всего с природой и культурой родного края, чтобы они гордились своим происхождением и природным богатством, воспитывать в детях высокую экологическую культуру.

Создание условий для воспитания и социально- педагогической поддержки развития юных дончан как ответственных, инициативных, нравственных и творческих граждан России является ведущей задачей системы образования Донского края.

В Законе «Об образовании» закреплены два компонента стандарта – федеральный и национально-региональный. Идея создания программы «Природа Дона» возникла в связи с тем, что национально-региональный компонент предусматривает возможность введения содержания, связанного с традициями региона. Он отвечает потребностям и интересам жителей Ростовской области и позволяет организовать занятия, направленные на изучение природных, социокультурных особенностей региона. В задачи регионального компонента входит формирование у каждого ребенка

системы знаний о своеобразии родного края, знакомство с богатством народной культуры, художественными традициями, приобщение к народному искусству.

Направленность и уровень освоения программы

Общеобразовательная программа «Природа Дона», имеет естественнонаучную направленность с элементами туристко-краеведческого направления, по уровню освоения является научно- исследовательской, так как предполагает удовлетворение познавательного интереса обучающегося, расширение его информированности и исследований в области природы и экологии, природоохранной деятельности Донского края.

2.Актуальность программы

Система российского образования в целом и в частности характеризуется необходимостью создания условий для сохранения и преумножения природных, культурных и духовных ценностей народов России, обеспечение условий развития каждого человека. Важнейшими качествами современной развитой личности являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни
(Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», 2010 год).
В связи с этим актуальность программы «Природа Дона» заключается в создании условий для практических исследований и проектной деятельности, которые способствуют пробуждению у юных школьников любви к родному краю, его культуре и природе, воспитание сопричастности к его жизни и возрождению традиций и природных богатств.

Педагогическая целесообразность программы

- Создание социокультурной среды для воспитания будущего поколения Донского края:
- расширение исторической культуры ребенка;

- развитие исследовательской работы через опытно-экспериментальную деятельность и фенологические наблюдения;
- развитие творческого потенциала ребенка через проектную деятельность и в ходе продуктивной деятельности;
- развитие природоохранной деятельности через деятельность по расширению популяций исчезающих видов растений и животных в дикой природе?

Отличительные особенности программы

Авторская позиция при создании программы заключается в следующем:
- структура программы- вариативна;
- совмещение двух направлений деятельности: естественнонаучного и элементов туристко-краеведческого;
- создание условий для опытно- экспериментальной работы школьников, поисковой деятельности необходимой для развития, самостоятельной и творческой личности;
- создание системы взаимодействия ребенка и природы;
- создание условий для адаптации ребенка в социокультурной среде Донского края;
- на основе авторских игровых технологий развивать интерес к природе родного края, и народным традициям .

Новизна программы

Новизна заключается в продуктивной творческой деятельности младших школьников посредством организации исследовательской и проектной работы. Расширенная экскурсионная программа позволяет вести наблюдения за памятниками живой природы и историческими памятниками. Практическая и экскурсионная часть программы составляет около 73 %. Программа предусматривает развитие экологической культуры через исследовательскую и природоохранную деятельность.
Программа дает возможность школьникам широко ознакомиться с природными богатствами Донского края, через опытно- экспериментальную

деятельность определить возможности восстановления численности некоторых видов растений. Практические исследования и экскурсии помогут школьникам развить интерес к природе Донского края.

Программа также способствует формированию личности в целях подготовки ее к участию в общественной и культурной жизни своего региона.

3.Цель, задачи программы

Цель: формирование у обучающихся целостного образа территории Донского края, развитие широких практических знаний и умений необходимых обучающимся для ориентации в природных условиях и охране окружающей среды.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать знания обучающихся о своеобразии и целостности территории родного края как составной и неотъемлемой части нашей Родины;
- формирование теоретических и практических знаний обучающихся о природных богатствах и культуре родного края;

- приобретение умений и навыков обучающимися в исследовательской, опытно- экспериментальной деятельности.

Развивающие:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей в процессе проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- развитие образовательных потребностей в исследовании;

Воспитательные

- воспитание нравственно- эстетических основ поведения в природе;

- воспитание ценностного отношения к природе Донского края,;

- воспитание ответственного поведения по отношению к природной, социокультурной среде.

4.Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа предназначена для детей от 8 до 10 лет вне зависимости от уровня базовых знаний, пола. Количество обучающихся в группе определяется Уставом учреждения и составляет 15 человек. Программа рассчитана на 2 года обучения. Объем программы: 1год-144 учебных часов, 2 год-216 учебных часов.

Формы и режим занятий

Программа предполагает проведение теоретических и практических занятий, которые проводятся: 1 год обучения - 2 раза в неделю по 1 часа 30мин. с 10 минутным перерывом между ними и 2 год обучения - 3 раза в неделю по 1часа 30 мин. с 10 минутным перерывом.

Реализации целевых установок программы способствует доступный подбор тем и разделов соответствующий возрастным особенностям школьников. Программа начинается с разделов, которые позволяют школьникам ознакомится с территорией родного края, его границами, рельефом и природными ресурсами. Следующие разделы посвящаются уникальной природе Донского края, ее разнообразию и неповторимости, природоохранной деятельности.

Эффективность реализации программы обеспечивается ***технологией педагогического сопровождения ребенка*:** определение цели-индивидуальное образовательное задание (или по группам)-спектр методов и приемов-практические исследования.

Технологичность программы обеспечивает ***спектр методов и приемов,*** соответствующих возрастным особенностям обучающихся. Каждое занятие включает в себя несколько форм. Частая смена рода деятельности позволяет детям увлекаться новыми идеями и познавать

неизведанное. В основу программы заложена исследовательская, опытно-экспериментальная и экскурсионная, проектная деятельность обучающихся. Именно такая форма работы способствует развитию мышления, инициативы, творческого подхода к работе, самоанализа, интереса к природе. Широко используются игровые формы, которые позволяют вовлечь в работу даже самых пассивных детей: викторины «Памятники природы Ростовской области», «Я из казачьего роду», «Это нужно сберечь» и т. д. Интеллектуальные игры: «Слабое звено», «Самый умный», « Знатоки Дона» и т. д. Проведение праздников, всевозможных акций и конкурсов проектных работ способствует раскрепощению ребенка.

Для реализации программы используются инновационные технологии: мультимедийные, проектные, опытно-экспериментальные, исследовательские, которые позволяют детям самореализоваться.

5.Ожидаемые результаты и способы их проверки

Обучающиеся будут знать:

- особенности природы древнего Донского края,
- особенности флоры и фауны родного края,
- основные правила поведения в природе.
- о полезных ископаемых Донской Земли и их охране;
- редкие исчезающие виды растений и животных Ростовской области;
- природоохранные территории Ростовской области;
- взаимосвязь природы с человеком;
- понятие «исследование»,
- понятие гипотезы;
- методику работы с текстом;
- методику проведения учебных исследований;
- методы исследования;
- правила оформления исследовательской работы.

Обучающиеся будут уметь:

- проводить исследования в лабораторных и полевых условиях,
- доказывать значимость своей работы.
- объяснять в пределах требований программы экологические понятия, взаимосвязи в природе;
- определять возможные причины наблюдаемых в природе отрицательных изменений;
- работать с картой Ростовской области и иллюстрациями.

У обучающихся будут развиты:

- умение анализировать, давать оценку,
- умение ставить опыты и эксперименты, вести фенологические наблюдения за природными объектами,
- стремление участвовать в общественной жизни города,
- самостоятельность в поиске новых источников знаний.

Обучающиеся будут обладать следующими качествами:

- самостоятельное мышление,
- бережно отношение к природы родного края;
- коммуникабельность, доброжелательность, внимательность, наблюдательность.

6.Параметры и способы определения результативности

Параметры мониторинга

1. Обученность по отдельным отраслям знания.

1. Теоретическая подготовка ребенка.
2. Практическая подготовка ребенка.

2. Сформированность общеучебных умений и навыков.

Учебно-интеллектуальные умения.

Учебно-коммуникативные умения.

Учебно-организационные умения и навыки.

Личностные показатели, выражающие изменения личностных качеств детей под влиянием занятий в объединении (Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения программы).

Используются следующие методы отслеживания результативности:

— Педагогическое наблюдение.

—Анкетирование, тестирование, опрос, выполнение обучающимися контрольных заданий, учет результатов участия воспитанников в мероприятиях (викторинах, мероприятиях), результаты защиты проектов, решения задач поискового характера.

7.Учебно - тематический план

1 год обучения.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы организации занятий	Формы аттестации, диагностики, контроля
		всего	теория	практика	индивидуальные занятия и консультации		
1	Раздел 1 «Введение»-4 часа						
1.1	Тема: «Экология Дона»	2	1	1		Беседа, демонстрация,	Викторина

						экскурсия	
1.2	Тема «Независимое экологическое движение в России»	2	1	1		Беседа, ролевая игра	Мозговой штурм
	И т.д.						
2	Раздел 2 «Дикая природа Донского края» - 20 часов.						
2.1	Тема: «Исторические вехи природы Донского края».	2	1	1		Беседа, демонстрация, экскурсия	Викторина
2.2	Тема: «Скифо-Сарматский период»	2	1	1		Рассказ, демонстрация, исследования.	Отчет
2.3	Тема: «Дикая степь и ее кочевники»	2	1		1	Демонстрация, беседа, поисковая деятельность	Рисунки
2.4	Тема: «Байрачные	2	1	1		Беседа, демонст	Викторина

	леса»					рация, исследования	
2.5	Тема: «Становление Ростовской области»	2	1	1		Рассказ с элементами беседы, виртуальное путешествие	Беседа
2.6	Тема: «Расположение Донского края в России»	2		2		Самостоятельная работа с картой России и Ростовской области	Контурная карта
2.7	Тема: «Богатство родного края»	2		2		Экскурсия, наблюдения, учет.	Отчет
2.8	Тема: «Инвентаризация флоры и фауны дикой степи»	2		1	1	Самостоятельная работа с раздаточным	Взаимопроверка.

						материалом	
2.9	Тема: «Сохранение и воспроизводство флоры и фауны Донского края»	2		1	1	Учимся писать проекты	Защита проектов
2.10	Итоговое занятие	2		2		Интеллектуальная игра	
3	Раздел 3. « Влияние климата на флору и фауну Тихого Дона» -18 часов						
3.1	Тема: «Погода и климат»	2	1	1		Рассказ, демонстрация, исследования.	Мозговой штурм
3.2	Тема: «Климат как многолетний режим погодных условий»	2	1	1		Демонстрация, беседа, исследования	Отчет
3.3	Тема: «Колебания начала и продолжительности времен года»	2	2			Рассказ, беседа, сравнения.	Календарь природы
3.4	Тема: «Живые барометры»	2	1	1		Демонстрация,	Конкурс рисунко

						беседа, наблюдения	в
3.5	Тема: «Времена года в Ростовской области»	2		2		Самостоятельная работа с литературными источниками и интернет сайтами.	Беседа
3.6	Тема: «Влияние водоемов на формирование климата»	2		2		Экскурсия, наблюдения, исследования	Отчет
3.7	Тема: «Погодные явления, их характерные особенности в городском ландшафте»	2		2		Экскурсия, исследования	Итоговая таблица
3.8	Тема: «Состав облаков»	2		2		Экскурсия, наблюдения, анализ	Отчет исследований

3.9	Тема: «Ветер перемен»	2		2		Интеллектуальная игра	
4 Раздел 4. Рельеф и его влияние на флору и фауну» – 18 часов							
4.1	Тема: «Древняя Русская платформа и Скифская плита»	2	2			Круглый стол	Викторина
4.2	Тема: «Долина рек и густая овражно-балочная сеть Донского края».	2	1	1		Беседа, практическая работа	
4.3	Тема: «Влияние деятельности человека на рельеф»	2		2		Наблюдения, измерения, фотосьемка, зарисовки	Отчет
4.4	Тема: «Холмисто-волнистая равнина с высотами»	2	1	1		Демонстрация, беседа, самостоятельная работа	
4.5	Тема: «Пойма	2		2		Практич	Отчет

	реки»					еские исследования	
4.6	Тема: «Изменение форм рельефа и живых обитателей под воздействием деятельности человека»	2	1	1		Демонстрация, беседа, самостоятельная работа	Выставка рисунков
4.7	Тема: «Нижнеговейная балка»	2		2		Экскурсия, наблюдения, учет, фотосьемка	Фотовыставка
4.8	Тема: «Лысая гора»	2		2		Экскурсия, фотосьемка, наблюдения	Фотоотчет
4.9	Тема: «Лесопарковая зона в черте города»	2		1	1	Проектная деятельность	Защита проекта
5	Раздел 5. «Смена природных зон и их обитателей» -38 часов.						

5.1	Тема: «Особенности донских лесов».	2	1	1		Рассказ, демонстрация, самостоятельная работа.	Фотоконкурс
5.2	Тема: «Степь – природное сообщество»	2	1.	1		Демонстрация с элементами беседы, самостоятельная работа	Конкурс рисунков
5.3	Тема: «Природные зоны Ростовской области»	2	1	1		Рассказ, демонстрация, практическая работа	Викторина
5.4	Тема: «Влияние сухости климата на растительность и флору степи»	2	1	1		Беседа, демонстрация, исследования	Отчет
5.5	Тема: «Выживаемос	2		1	1	Практические	Отчет в рисунка

	ть в степи»					исследования	х
5.6	Тема: «Злаки в травостоях степи»	2	1	1		Демонстрация, беседа, практическая работа	Отчет
5.7	Тема: «Ковыль (Stipa) в дикой степи»	2	2			Демонстрация, обсуждение	Выставка рисунков
5.8	Тема: «Дикие копытные-обитатели степей»	2	1	1		Рассказ, демонстрация беседа, практическая работа	Сводная таблица
5.9	Тема: «Роль птиц в дикой степи»	2	2			Круглый стол	
5.10	Тема: «Сухая степь»	2	1	1		Демонстрация беседа, практическая работа	Отчет
5.11	Тема: «Обитатели	2	1	1		Демонстрация,	Конкурс рисунко

	сухой степи»					беседа, практические исследования	в
5.12	Тема: «Пустынная степь, ее особенности»	2	1	1		Семинар, практические исследования	Фотоальбом
5.13	Тема: «Песчаные (псаммофитные) степи.	2	1	1		Демонстрация беседа, практические исследования	Отчет в рисунках
5.14	Тема: «Каменистые (петрофитные, тимьянниковые) степи»	2	1	1		Демонстрация, обсуждение, исследования	Отчет в рисунках
5.15	Тема: «Обитатели диких степей»	2		2		Практические исследования	Фотоальбом
5.16	Тема: ««Схема	2		2		Практические	Исследовательск

	строения степного сообщества»					исследования	ие работы
5.17	Тема: «Степь Каменского района»	2		2		Практические исследования	Исследовательские работы
5.18	Тема: «Памятники природы»	2		2		Экскурсия	Фотоотчет
5.19	Тема: Знатоки природы»	2		2		Интеллектуальная игра	
6	Раздел 6. « Взаимосвязь живой и неживой природы»- 28 часов.						
6.1	Тема: «Неживая и живая природа Ростовской области»	2	1	1		Демонстрация, беседа, Практическая работа	Конкурс рисунков
6.2	Тема: «Понимание связи неживой и живой природы».	2		1	1	Практические исследования	Схемы взаимодействия
6.3	Тема: «Явления природы в	2	1	1		Демонстрация, беседа,	Виктори на

	Ростовской области»					практическая работа	
6.4	Тема: « Особенности времён года в Донском крае»	2		2		Практические исследования	Календарь природы
6.5	Тема: «Почва, её значение для жизни обитателей»	2	1	1		Демонстрация рассказ, практическая работа	Отчет в рисунках
6.6	Тема: «Взаимосвязь растений с неживой природой»	2	1	1		Демонстрация, беседа, практическая работа	Отчет в рисунках
6.7-6.8	Тема: «Водоёмы Ростовской области и их влияние на жизнь растений и животных»	4	1	2	1	Демонстрация, беседа, практические исследования	Отчет
6.9	Тема: «Жители	2		2		Практические	Исследовательск

	водоемов»					исследования	ая работа
6.10	Тема: ««Влияние состава почвы на развитие растений»	2		2		Практические исследования	Отчет
6.11	Тема: « Изменения в природе под воздействием деятельности человека»	2		2		Практические исследования	Фотоотчет
6.12	Тема: «Цветение воды»	2		2		Практические исследования	Отчет
6.13	Тема: «Деятельность человека и природа Дона»	2		2		Круглый стол	
6.14	Тема: «Дендропарк на пустыре»	2		2		Проектная деятельность	Проекты
7	Раздел **7. « Охрана окружающей среды Донского края» - 14ч.**						
7.1	Тема: «Красная	2	1	1		Беседа,	Виктори

	книга Ростовской области»					демонстрация, практическая работа	на
7.2	Тема: «Природные территории: заповедники, заказники, памятники природы, национальные парки, дендропарки»	2	1	1		Демонстрация, беседа, самостоятельная работа	Викторина
7.3	Тема: «Эндемики Донского края»	2	1	1		Демонстрация, практическая работа	Отчет
7.4	Тема: «Факторы, влияющие на изменения природной среды».	2		2		Практические исследования	Исследовательская работа
7.5	Тема: «Дендропарк»	2		2		Экскурсия, наблюдения,	Отчет

						учет.	
7.6	Тема: «Охрана и воспроизводство редких и исчезающих видов животных»	2		2		Проектная деятельность	Проект
7.7	Тема: «Природа и мы»	2		2		Ролевая игра	
8	Раздел 8. «Итоговое занятие» - 4часа						
8.1	Тема: «Моя малая Родина»	4		4		Итоговая конференция, выставка творческих работ.	Защита лучших работ.
Итого часов		144	40	98	6		

8.Содержание программы.

Раздел 1. Введение - 4 часа.

Тема 1.1. Теория: Экология Дона.

Практика: экскурсия в дендропарк « Мои любимые места отдыха»

Тема: 1.2. Теория: «Независимое экологическое движение в России»

Практика: ролевая игра «Зеленый патруль»

Раздел 2. Дикая природа Донского края- 20 часов.

Тема 2.1.Теория: Исторические вехи природы Донского.

Практика: экскурсия в музей «Дом Природы»

Тема 2.2. Теория: Скифо - Сарматский период.

Практика: практические исследования «Живой мир скифо-сарматского периода» (работа с дополнительной литературой и интернет сайтами)

Тема 2.3. Теория: Дикая степь и ее кочевники.

Практика: поисковая работа «Жизнь в степи» (самостоятельная работа обучающихся с дополнительными источниками).

Тема 2.4. Теория: Байрачные леса.

Практика: исследовательская работа «Видовой состав байрачного леса» (работа обучающихся с карточками, альбомами, гербарием)

Тема 2.5. Теория: Становление Ростовской области.

Практика: виртуальное путешествие «Моя родина»

Тема 2.6. Практика: «Расположение Донского края в России» (Работа обучающихся с картами России и Ростовской области).

Тема 2.7. Практика: Богатство родного края (экскурсия в парк»

Тема 2.8. Практика: Инвентаризация флоры и фауны дикой степи (работа обучающихся с карточками, альбомом, гербарием и другими дополнительными источниками).

Тема 2.9. Практика: Сохранение и воспроизводство флоры и фауны Тихого Дона (проектная деятельность).

Тема 2.10. Итоговое занятие.

Практика: интеллектуальная игра «Самый умный».

Раздел 3. Влияние климата на флору и фауну Тихого Дона -18 часов

Тема 3.1. Теория: Погода и климат.

Практика: практическая работа «Определение погоды» (измерения температуры воздуха, давления , влажности, облачности и т. д.).

Тема 3.2. Теория: Климат как многолетний режим погодных условий.

Практика: исследовательская работа «Изменения климата в Ростовской области» (ведение календарей погоды, работа с дополнительной литературой и интернет ресурсами).

Тема 3.3. Теория: Колебание начала и продолжительности каждого времени года (календари природы).

Тема 3.4. Теория: Живые барометры.

Практика: практическая работа «Растения и погода»(наблюдения за растениями при изменении времени суток).

Тема 3.5. Практика: «Времена года в Ростовской области» (календари природы)

Тема 3.6. Влияние водоемов на формирование климата (экскурсия на водоем, определение температуры, влажности, направления ветра и т.д.).

Тема 3.7. Практика: Погодные явления, их характерные особенности в городском ландшафте (измерение температурного режима, влажности, давление на городских улицах).

Тема 3.8. Практика: Состав облаков (3 состояния воды, опытно - экспериментальная деятельность).

Тема 3.9. Практика: «Ветер перемен» (итоговое занятие, интеллектуальная игра)

Раздел 4. Рельеф и его влияние на флору и фауну – 18 часов

Тема 4.1. Теория: Древняя Русская платформа и Скифская плита.

Тема 4.2.Теория: Долина рек и густая овражно-балочная сеть Донского края

Практика: экологическая карта «Урочище Хоботок».

Тема 4.3.Практика: Влияние деятельности человека на рельеф (исследования рельефа районов прилегающих к городу).

Тема 4.4. Теория: Холмисто-волнистая равнина с высотами.

Практика: «Высокая точка Ростовской области» (работа с картой и дополнительными интернет ресурсами).

Тема 4.5. Практика: Пойма реки (исследование поймы реки Северский Донец)

Тема 4.6. Теория: Изменение форм рельефа и живых обитателей под воздействием деятельности человека.

Практика: « Изменение среды обитания живых организмов».

Тема 4.7. Практика: Нижнеговейная балка (экскурсия)

Тема 4.8. Практика: «Лысая гора» (экскурсия)

Тема 4.9. Практика: Лесопарковая зона в черте города (проектная деятельность)

Раздел 5. Смена природных зон и их обитателей - 38 часов.

Тема 5.1. Теория: Особенности донских лесов.

Практика: Видовой состав леса (работа с дополнительной литературой и интернет ресурсами).

Тема 5.2. Теория: Степь – природное сообщество.

Практика: Взаимосвязь обитателей степи (работа обучающихся с карточками и дополнительными источниками).

Тема 5.3. Теория: Природные зоны Ростовской области.

Практика: Природная зона Каменского района (работа обучающихся с картой Ростовской области и дополнительными источниками).

Тема 5.4. Теория: Влияние сухости климата на флору и фауну степи.

Практика: Приспособления растений и животных к среде обитания (исследования дополнительных источников).

Тема 5.5. Практика: Выживаемость в степи (исследования в природе).

Тема 5.6. Теория: Злаки в травостоях степи.

Практика: Видовой состав злаков в степи (работа обучающихся с карточками, альбомом, гербарием и т.д.).

Тема 5.7. Теория: Ковыль (Stipa) в дикой степи.

Тема 5.8. Теория: Дикие копытные - обитатели степей.

Практика: Видовой состав диких копытных (работа обучающихся с карточками и дополнительными источниками).

Тема 5.9. Теория: Роль птиц в дикой степи.

Практика: Видовой состав хищных птиц степи.

Тема 5.10. Теория: Сухая степь.

Практика: Птицы (видовое разнообразие и их роль в экосистеме)

Тема 5.11. Теория: Обитатели сухой степи.

Практика: Грызуны (видовое разнообразие и питание)

Тема 5.12. Теория: Пустынная степь, ее особенности.

Практика: Растительный и животный мир.

Тема 5.13. Теория: Песчаные (псаммофитные) степи.

Практика: Обитатели песчаных степей

Тема 5.14. Теория: Каменистые (петрофитные, тимьянниковые) степи.

Практика: Видовое разнообразие жителей степи.

Тема 5.15. Практика: Обитатели диких степей (индивидуальное задание).

Тема 5.16. Практика: Схема строения степного сообщества (составление схем взаимодействия живой природы в сообществе).

Тема 5.17. Практика : Степь Каменского района (исследовательская работа по группам).

Тема 5.18. Практика: Памятники природы (экскурсия)

Тема 5.19. Практика: «Знатоки природы» (итоговое занятие, интеллектуальная игра).

Раздел 6. Взаимосвязь живой и неживой природы - 28 часов.

Тема 6.1. Теория: Неживая и живая природа Ростовской области.

Практика: Живая и неживая природа (исследования в природе)

Тема 6.2. Теория: Понимание связи неживой и живой природы.

Практика: Взаимосвязь живой и неживой природы (разработка схем взаимодействия).

Тема 6.3. Теория: Явления природы Ростовской области (изучение явлений природы)

Практика: Гром и гроза, ураган (факторы, вызывающие явления).

Тема 6.4. Практика: Особенности времён года в крае (исследования, наблюдения, сравнения, выводы))

Тема 6.5. Теория: Почва, её значение для жизни обитателей.

Практика: Жизнь в почве (исследования).

Тема 6.6. Теория: Взаимосвязь растений с неживой природой.

Практика: Растения и вода (исследования)

Тема 6.7.- 6.8. Теория: Водоёмы Ростовской области и их влияние на жизнь растений и животных.

Практика: Флора и фауна вблизи водоемов (исследования).

Тема 6.9. Практика: Жители водоемов (исследования).

Тема 6.10 Практика: Влияние состава почвы на развитие растений (исследовательская работа, типы почв, высадка растений).

Тема 6.11. Практика: Изменения в природе под воздействием человека (исследования).

Тема 6.12. Практика: Цветение воды (исследования)

Тема 6.13. Практика: Деятельность человека и природа Донского края (круглый стол).

Тема 6.14. Практика: Дендропарк на пустыре (проектная деятельность, подборка видового состава древесно-кустарниковых растений, дизайн).

Раздел 7. « Охрана окружающей среды Донского края» (14ч.)

Тема 7.1. Теория: Красная книга Ростовской области.

Практика: Редкие и исчезающие виды растений и животных (практические исследования, работа с дополнительными источниками: Красная книга Росси и Ростовской области, интернет ресурсы.).

Тема 7.2. Теория: Природные территории: заповедники, заказники, памятники природы, национальные парки, дендропарки.

Практика: Природные памятники Каменского района (исследования)

Тема 7.3. Теория: Эндемики Донского края.

Практика: Среда обитания выхухоля.

Тема 7.4. Практика: Факторы, влияющие на изменения природной среды.

Тема 7.5. Практика: Дендропарк (экскурсия).

Тема 7.6. Практика: Охрана и воспроизводство редких и исчезающих видов животных (проектная деятельность).

Тема 7.7. Практика: Природа и мы (ролевая игра)

Раздел8. Итоговое занятие - 4часа

Тема 8.1. Практика: Итоговая конференция «Моя родина».

Защита проектных и исследовательских работ.

Тема 8.2 Выставка творческих работ.

3. Условия реализации программы.

Материально- техническое обеспечение программы

Помещение:

Учебная лаборатория МБУ ДО «ДЭБЦ» «Зоология», оформленная в соответствии с профилем проводимых занятий, площадью 23,9 кв. м, оборудованная в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами: столы и стулья для педагога и обучающихся, стеллажи для хранения учебно-методических пособий.

Учебно-методические пособия

- коллекция бабочек Ростовской области,
- коллекция жуков,
- коллекция насекомых занесенных в Красную книгу Ростовской области,
- гербарий листьев древесно-кустарниковых растений,
- гербарий цветочных растений,
- гербарий редких и исчезающих видов растений,
- чучела: голубя, сокола, утки-кряквы, дикого кабана ит. д.
- альбом редких и исчезающих рыб,
- альбом флоры и фауны Ростовской области,
- учебные видеофильмы о природе Донского края.

- тематические презентации

Дидактический материал.

- определители для отдельных видов растений и животных,
- кроссворды по темам,
- карточки- задания для исследования,
- природная карта Ростовской области,
- схемы маршрутов для исследований,
- набор открыток флоры и фауны Ростовской области,
- рисунки и иллюстрации с растениями и животными.

9. Методическое обеспечение программы

Раздел программы	**Формы занятий**	**Приемы и методы организации образовательного процесса**	**Дидактический материал**	**Техническое оснащение занятий**	**Формы подведения итогов**
Введение	Теоретическое, практическое	Словесный, наглядный, обзорно-ознакомительная экскурсия, ролевая игра	Презентация по экологическому движению в России, плакаты, рисунки	Компьютер, экран	Круглый стол
Дикая природа Донского края- 20 часов.	Теоретические, практические, проектная деятельность	Словесный: рассказ, дискуссия, самостоятельная работа, тематические экскурсии. Частично	Карта Ростовской обл, плакаты, зарисовки, слайды «История Донского края»,	Фотоаппараты компьютер, телевизор, природная карта Ростовской обл.	Выставка творческих работ. Игра «Самый умный». Тематические викторины.

		поисковый, исследовательский, наглядный, творческий.	видеофильмы «Скифо-Сарматский период», «Природа Дона»		
Влияние климата на флору и фауну Тихого Дона	Теоретические, Практические.	Словесный: рассказ, беседа, учебно - познавательные экскурсии, исследовательский, наглядный, эвристический, творческий.	Презентации «Погода и климат», «Времена года, видеофильмы «Природные катаклизмы»	Телевизор, компьютер, экран, Природный атлас	Защита проектных работ и Тематические игры и викторины
Рельеф и его влияние на флору и фауну	Теоретические практические	Словесный: рассказ, беседа, самостоятельная работа, тематические экскурсии. Наглядный, творческий, исследовательский	Природная карта Ростовской области, плакаты, презентации: «Влияние деятельности человека на рельеф» Видеофильмы «Рельеф Дона», «Древне-	Бинокли, фотоаппарат Компьютер, экран, телевизор	Круглый стол. Тематические викторины.

			русская плита и Скифская платформа»		
Смена природных зон и их обитателей	Теоретические, практические	Словесный: объяснение, самостоятельная работа, обзорно-ознакомительная экскурсия, исследовательская и проектная деятельность. Наглядный, частично-поисковый.	Природная карта Ростовской области, Презентация «Природные зоны», «Дикая степь», «Байрачный лес»	Лупы, бинокли, фотоаппараты компьютер, экран	Отчет об исследовательской работе.
Взаимосвязь живой и неживой природы.	Теоретические практические	Словесный: рассказ, объяснение, дискуссия, самостоятельная работа, тематические экскурсии, исследовательский, наглядный.	Презентация: «Объекты живой и неживой природы», «Почва и растения», карточки с изображением живо и неживой природы. Видеофильм	Лупы, фотоаппараты, природный материал. Компьютер, экран, телевизор Химическая посуда, измерительные приборы	За круглым стол

			«Вода и природа». Живые объекты для исследований, почва, вода.		
Охрана окружающей среды Донского края	Теоретические Практические	Словесный: рассказ, дискуссия, самостоятельная работа, учебно-тематическая экскурсия. Творческий, частично-поисковый, наглядный	Плакаты «Исчезающие виды растений и животных Донского края». Видеофильм «Охрана природы», «Заповедники Дона». Красная книга Ростовской области, карточки «Эндемики Тихого Дона»	Фотоаппараты. Бинокли, лупы, компьютер, экран, Измерительные приборы.	Беседа за круглым столом Итоговые викторины.
Итоговое занятие -	Практическое	Тематическая конференция	Плакаты и листовки, бкуклеты презентации: «В чем уникальность	Компьютер, экран, карта Ростовской области	Итоговая конференция «Моя родина». Выставка лучших

			Донского края», «Сбережем нашу природу!»		творческих работ.

10.Учебно- тематический план.

2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы организации занятий	Формы аттестации, диагностики, контроля
		всего	теория	практика	индивидуальные занятия и консультации		
1	**Раздел 1 « Введение» (2ч.)**						
1.1	Тема: «Ознакомление с символикой Донского края. Основные промышленные и культурные центры»	2	1	1		Беседа. Демонстрация. Экскурсия.	
2	**Раздел 2. «2. Среди красот России – Донской край» (16ч.)**						
2.1	Тема:	2		2		Практич	Контур

	«Географическое положение Ростовской обл., ее границы»					еская работа	ные карты
2.2	Тема: «Природные зоны Ростовской области»	2		2		Практическая работа	Рисунки
2.3	Тема: «Основные природные богатства и уникальность природы».	2	2			Круглый стол	
2.4	Тема: «Дон-главная артерия области».	2	1	1		Демонстрация, беседа, исследования	Фотоальбом
2.5	Тема: «Природный и искусственный ландшафт»	2		2		Экскурсия	Фотоотчет
2.6	Тема: «Растительность в черте города».	2		2		Экскурсия	Гербарий
2.7	Тема: «Заповедники Ростовской области»	2		2		Практические исследования	Отчет

2.8	Тема: «Сохранение и реализация полезных ископаемых»	2		2		Проектная деятельность	Защита проектов
3. **Раздел 3. « Население Донского края, его культура и традиции» (26ч.)**							
3.1	Тема: «Многонациональное население»	2	1	1		Беседа, исследования	Викторина
3.2-3.3	Тема: «Культурное наследие наших предков – казачество»	4	2			Круглый стол	
3.4	Тема: «Традиции – неотъемлемая часть современной жизни».	2		2		Ролевая игра	Викторина
3.5-3.6	Тема: «Духовная культура казачества – православие»	4	2			Демонстрация, обсуждение	
3.7	Тема:	2		2		Экскурс	Фотоот

	««Традиционная одежда наших предков»					ия	чет
3.8	Тема: «Многонациональность в каждой семье»	2		2		Индивидуальная исследовательская работа	Отчет
3.9	Тема: «Национальные блюда донских казаков»	2		2		Практическая работа	Фотоотчет
3.10	Тема: «Казаки и мода»	2		2		Проектная деятельность	Защита проектов
3.11	Тема: «Лучшие песни наших предков»	2		2		Конкурс	
3.12	Тема: «Казачий курень»	2		2		Творческая работа	
3.13	Тема: «Чистый город»	2		2		Проектная деятельность	Защита проектов

Раздел 4. «Водный бассейн Ростовской области» (28ч.) 4.							
4.1	Тема: «Основные реки Ростовской области»	2		2		Практическая работа	
4.2	Тема: «Озера и моря, их значение»	2		2		Практическая работа	
4.3	Тема: «Экология водоемов»	2		2		Круглый стол	
4.4	Тема: «Родники - чистый источник жизни»	2	1	1		Демонстрация, беседа, исследования	Викторина
4.5	Тема: «Подземные воды и их значение»	2	2			Демонстрация, обсуждение	Викторина
4.6-4.7	Тема: «Основные обитатели пресных и морских водоемов»	4	1	3		Демонстрация беседа, исследования.	Отчет
4.8.	Тема: «Река	2	2			Круглы	

	Северский Донец и ее значения для нашего города»					й стол	
4.9	Тема: «Самый чистый водоем»	2		2		Опытно-экспериментальная деятельность	Отчет и фотоотчет
4.10-4.11	Тема: «Значение водоемов для животных»	4		4		Экскурсия	Фотоотчет
4.12	Тема: «Влияние деятельности человека на водоемы»	2		2		Исследовательская деятельность	Конкурс рисунков
4.13	Тема: «Очищение воды»	2		2		Практическая работа	
4.14	Тема: «Очищение и защита пресных водоемов»	2		2		Проектная деятельность	Защита
5.	**Раздел 5. «Природные зоны, климат, рельеф» (16ч.)**						

5.1	Тема: «Смена природных зон»	2		2		Самостоятельная работа	Рисунки
5.2	Тема: «Влияние рельефа на растительный и животный мир».	2		2		Экскурсия	Фотоотчет
5.3	Тема: «Климат и живая природа»	2	1	1		Беседа, демонстрация, опытно-экспериментальная деятельность.	
5.4	Тема: «Разнообразие почв в разных районах области: песчаные, супесчаные, глинистые»	2		2		Исследовательская деятельность	Отчет
5.5.	Тема: «Плодородие почвы»	2		2		Практическая работа	

5.6	Тема: «Причины изменения климата»	2	2			Круглый стол		
5.7	Тема: «Изменение рельефа в близи водоемов»	2		2		Экскурсия	Отчет	
5.8	Тема: «Мой край родной»	2		2		Экскурсия	Гербарий	
6.	**Раздел 6. «Растительность родного края «(42ч).**							
6.1	Тема: «Видовой состав растительности города Каменск – Шахтинска»	2		2		Экскурсия	Фотоотчет	
6.2	Тема: «Исчезающие виды растений Ростовской области»	2		2		Практическая работа		
6.3	Тема: «Листопадные растения, их особенности в связи с сезонными	2	1	1		Беседа, практическая работа	Отчет	

	изменениями»						
6.4	Тема: «Вечнозеленые растения»	2	1	1		Демонстрация, беседа, практическая работа	Тест
6.5-6.6	Тема: «Травянистые растения, их особенности строения».	4	1	3		Демонстрация, практическая работа	
6.7	Тема: «Первоцветы, их значение в природе»	2		2		Практическая работа	Тест
6.8	Тема: «Ядовитые и сорные растения»	2	2			Круглый стол	
6.9	Тема: «Древесные и кустарниковые растения - наши защитники»	2		2		Исследовательская работа	Отчет
6.10	Тема: «Питание, рост и развитие растений».	2		2		Опытно-экспериментальная	Отчет

						деятельность	
6.11	Тема: «Лекарственные растения, видовое разнообразие, время и методы сбора»	2	1	1		Демонстрация, беседа, практическая работа	Викторина
6.12	Тема: «Культурные растения, их отличие от дикорастущих»	2		2		Практическая работа	Викторина
6.13-6.14	Тема: «Влияние растений на экологическое состояние города»	4		3	1	Исследовательская работа	Защита
6.15	Тема: «Полезные и ядовитые растения»	2		2		Экскурсия	Отчет и фотоотчет
6.16	Тема: «Растения города»	2		2		Экскурсия	Тест
6.17-6.18	Тема: «Мир грибов»	4	1	3		Демонстрация, беседа,	Выставка работ

						экскурсия, творческая работа	
6.19	Тема: «Комнатные и тепличные растения, их значение и применение»	2	1	1		Беседа, практическая работа	Викторина
6.20	Тема: «Дендропарк»	2		1	1	Проектная деятельность	Защита
6.21	Тема: «Мир растений»	2		2		Интеллектуальный марафон	
7.	**Раздел 7. Разнообразие животного мира (46ч.)**						
7.1	Тема: «Многообразие животного мира»	2	2			Круглый стол	
7.2	Тема: «Перелетные и оседлые	2		2		Экскурсия	Тест

	птицы»						
7.3	Тема: «Особенности поведения пернатых»	2		2		Экскурсия, исследования	Викторина
7.4-7-5	Тема: «Пресмыкающиеся и земноводные на Донской Земле»	4	1	3		Круглый стол, практическая работа	Тест
7.6-7.7	Тема: «Насекомые и их значение в природе»	4	1	2	1	Беседа, практические исследования	Мозговой штурм
7.8	Тема: «Поведение животных в связи с сезонными изменениями»	2		1	1	Практические исследования	Отчет
7.9	Тема: «Анабиоз у животных»	2		1	1	Консультации, наблюдения	Викторина
7.10-7.11	Тема: «Травоядные и хищники, особенности их	4	1	2	1	Практическая работа	Тест

	жизни и поведения»						
7.12-7.13	Тема: «Животные водоемов»	4	1	2	1	Экскурсия	Викторина
7.14	Тема: «Уголок живой природы»	2		2		Проектная деятельность	Защита проектов
7.15-7.16	Тема: «Водоплавающие птицы»	4	1	2	1	Экскурсия, практические исследования	Тест. Фотоотчет
7.17	Тема: «Мустанги, места их обитания и поведение»	2	2			Демонстрация и обсуждение, беседа	
7-18	Тема: «Дрофа – ее уникальность»	2		1	1	Самостоятельная работа с дополнительными источниками.	Фотовыставка
7.19	Тема: «Дизайн аквариума»	2		2		Проектная	Выставка

						деятельность	проектов
7.20-7.21	Тема: «Редкие и исчезающие виды животных, их охрана и воспроизводство»	4	1	2	1	Демонстрация. беседа, практическая работа	Тест
7.22	Тема: «Взаимоотношения животных лесостепной зоны»	2		2		Практические исследования.	Цепи питания
7.23	Тема: «Мир животных»	2		2		Интеллектуальный марафон	
8.	**Раздел 8.Взаимосвязь живой и неживой природы(14ч.)**						
8.1	Тема: «Понятие - экосистема»	2	2			Круглый стол	Схема экосистемы
8.2	Тема: «Среда обитания для организмов».	2	1	1		Демонстрация. беседа, практическая работа	Викторина

8.3	Тема: ««Взаимосвязь живых организмов природе»	2		2		Экскурсия, практическая работа	Отчет
8.4	Тема: «Приспособления у растений к окружающей среде»	2		2		Экскурсия, практическая работа	Отчет
8.5	Тема: «Влияние состава света и на рост и развитие растений»	2		2		Исследовательская деятельность	Материал работы
8.6	Тема: «Состав почвы и живые организмы»	2		2		Исследовательская работа	Отчет
8.7	Тема: «Чистая вода- источник жизни»	2		2		Проектная деятельность	Защита проекта
9.	**Раздел 9. Охрана окружающей среды (20ч.)**						
9.1	Тема: «Красная книга России и Ростовской области»	2	2			Семинар	

9.2	Тема: «Природные памятники Ростовской области»	2		2		Виртуальное путешествие	Мозговой штурм
9.3	Тема: «Памятники природы родного края»	2		2		Экскурсия, наблюдения	Фотоотчет
9.4	Тема: «Чистые берега- малым рекам».	2		2		Акция	Фотоотчет
9.5	Тема: «Охрана природных зон в черте города».	2		2		Акция	Фотоотчет
9.6	Тема: «Факторы, влияющие на изменения природной среды»,	2		2		Практические исследования	Отчет
9.7	Тема: «Дендропарк»,	2		2		Экскурсия, наблюдения	Отчет
9.8	Тема: «Влияние деятельности	2		2		Исследовательская	Отчет

	человека на изменения в природе»					работа	
9.9	Тема: «Восстановление среды обитания для исчезающих водных животных»»	2		2		Проектная деятельность	Защита проектов
9.10	Тема: «Мы и среда обитания»	2		2		Ролевая игра	
10.	**Раздел10. Итоговая акция «Донской край – чистый край» (6ч.)**						
10.1	Тема: «Берегите природу от пожара!»	2		2		Акция	
10.2	Тема: «Мусору-нет!»	2		2		Акция	
10.3	Тема: Расцветай мой край!»	2	1	1		Итоговая конференция	Выставка лучших работ
Итого всего		216	43	163	10		

11.Содержание программы.

Раздел 1. «Введение «(2ч.)

Тема 1.1. Теория: « Ознакомление с символикой Донского края, основные промышленные и культурные центры».

Практика: « Видовое разнообразие растений» (экскурсия по дендропарку «ДЭБЦ»)

Раздел 2. «Среди красот России – Донской край» (16ч.)

Тема 2.1. Практика: «Географическое положение Ростовской обл., ее границы» (работа с картами России и Ростовской области)

Тема 2.2. Практика: «Тема: «Природные зоны Ростовской области» (работа с дополнительными источниками и интернет ресурсами, изображение природной зоны)

Тема 2.3. Теория: Тема: «Основные богатства природы и уникальность Ростовской области» (представление информации и обсуждение, демонстрация слайдов).

Тема 2.4. Теория: Тема: «Дон-главная артерия области» (беседа, демонстрация видеоролика).

Практика: «Значение реки Дон в природе» (исследования обучающимися дополнительных источников знаний).

Тема 2.5. Практика: «Природный и искусственный ландшафт» (экскурсия в парк и лесостепь, учет живых организмов, анализ сравнение и выводы)

Тема 2.6 Практика: «Растительность в черте города» (экскурсия по проспекту, учет, оценка видового состава растений).

Тема 2.7. Практика: «Заповедники Ростовской области» (исследовательская деятельность с интернет источниками и дополнительной литературой).

Тема 2.7. Практика: Тема: «Сохранение и реализация полезных ископаемых» (проектная деятельность, работа с картами и индивидуальными карточками, защита).

Раздел 3. «Население Донского края, его культура и традиции». (26ч.)

Тема 3.1. Теория: «Многонациональное население» (демонстрация презентации и обсуждение)

Практика: « Многонациональность в нашем Центре» (социологический опрос, обработка, отчет)

Тема 3.2. Теория: Тема: «Культурное наследие наших предков – казачество» (обмен информацией, обсуждение, демонстрация слайдов).

Тема 3.3. Практика: Тема: «Культурное наследие наших предков – казачество» (экскурсия в краеведческий музей).

Тема 3.4. Практика: «Традиции – неотъемлемая часть современной жизни». (ролевая игра «В гостях у казаков»)

Тема 3.5. Теория: Тема: «Духовная культура казачества – православие» (беседа, демонстрация фильма, обсуждение).

Тема 3.6. Практика: Тема: «Духовная культура казачества – православие» (экскурсия в Покровский Храм).

Тема 3.7. Практика: «Традиционная одежда наших предков» (экскурсия в музей «Казачий курень»).

Тема 3.8. Практика: «Многонациональность в каждой семье» (составление генеалогического древа).

Тема 3.9. Практика: Тема: «Национальные блюда донских казаков» (практическая работа, приготовление блюд на конкурс).

Тема 3.10. Практика: Тема: «Казаки и мода» (проектная деятельность, каждый обучающийся работает над проектом национального костюма с учетом современной моды).

Тема 3.11. Практика: «Лучшие песни наших предков» (индивидуальная работа и в группах, конкур).

Тема 3.12. Практика «Казачий курень» (творческая работа детей и родителей, казачий быт и жилище, поделки).

Тема 3.13. Практика: «Чистый город» (акция, уборка скейтпарка, развешивание и распространение среди населения города листовок «Мы -за чистоту!»).

Раздел 4. «Водный бассейн Ростовской области».(28ч.)

Тема 4.1. Практика: «Основные реки Ростовской области» (практическая работа с картами и дополнительными интернет ресурсами, контурные карты).
Тема 4.2. Практика: «Озера и моря, их значение» (работа с картой Ростовской области, контурные карты).
Тема 4.3. Теория: «Экология водоемов» (обмен информацией, обсуждение, демонстрация слайдов).
Тема 4.4. Теория: «Родники - чистый источник жизни» (демонстрация слайдов, обсуждение, беседа).

Практика: «Родники г. Каменк-Шахтинска и Каменского района» (провести исследования нахождение родников и нанести на карту Каменского района).

Тема 4.5. Теория: «Подземные воды и их значение» (семинар).
Тема 4.6. Теория: «Основные обитатели пресных и морских водоемов» (демонстрация видеоролика, обсуждение беседа).
Тема 4.7. Практика: «Основные обитатели пресных и морских водоемов» (исследования местных водоемов, виртуальное и практическое).
Тема 4.8. Теория: «Река Северский Донец и ее значения для нашего города» (круглый стол).
Тема 4.9. Практика: «Самый чистый водоем» (экологическое состояние водоемов в черте города).
Тема 4.10. – 4.11. Практика: «Значение водоемов для животных» (практические исследования, наблюдение, учет, анализ и выводы).

Тема 4.12. Практика: «Влияние деятельности человека на водоемы» (практические исследования, учет производственных предприятий вдоль реки Северский Донец и возможные выбросы отходов в реку).
Тема 4.13. Практика: «Очищение воды» (опытно-экспериментальная деятельность, очищение воды в бытовых и лабораторных условиях).
Тема 4.14. Практика: «Очищение и защита пресных водоемов» (проектная деятельность обучающихся, работа в группах по отдельным водоемам).

Раздел 5. «Природные зоны, климат, рельеф» (16ч.)

Тема 5.1. Практика: «Смена природных зон» (самостоятельная работа карточками, картой Ростовской области, альбом «Природные зоны» и другие источники).
Тема 5.2. Практика: «Влияние рельефа на растительный и животный мир» (экскурсия в овражно- холмистую местность, определение приспособительного характера у некоторых видов растений и животных к среде обитания).
Тема 5.3. Теория: «Климат и живая природа» (беседа, демонстрация слайдов, обсуждение).

Практика: «Влияние факторов климата на поведение животных» (постановка опытов с растениями, анализ результатов).
Тема 5.4. Практика: «Разнообразие почв в разных районах области: песчаные, супесчаные, глинистые» (работа с картой Ростовской области по индивидуальным заданиям).
Тема 5.5. Практика: «Плодородие почвы» (приготовление плодородной почвы для посадки комнатных растений).
Тема 5.6. Теория: «Причины изменения климата» (круглый стол).
Тема 5.7. Практика: «Изменение рельефа в близи водоемов» (экскурсия, практические исследования, измерения, учет видового состава растений и животных).

Тема 5.8. Практика: «Мой край родной» (экскурсия в пойму реки Северский Донец)

Раздел 6. « Растительность родного края» (42ч).

Тема 6.1. Практика: «Видовой состав растительности города Каменск – Шахтинска» (экскурсия в городской парк)

Тема 6.2. Практика: Тема: «Исчезающие виды растений Ростовской области» (Работа по карточкам с дополнительными источниками знаний).

Тема 6.3. Теория: «Листопадные растения, их особенности в связи с сезонными изменениями» (Рассказ с элементами беседы, демонстрация видеоролика)

Практика: «Причины изменение окраски листьев» (работа по группам).

Тема 6.4. Теория: «Вечнозеленые растения» (определение видового состава и их особенностей)

Практика: «Особенности редких видов» (самостоятельная работа с дополнительной литературой и интернет источниками).

Тема 6.5. - 6.6.Тория: Тема: «Травянистые растения, их особенности строения» (беседа, демонстрация видеоролика)

Практика: «Особенности строения» (работа с карточками и гербарием, итоговая викторина).

Тема 6.7. Практика : «Первоцветы, их значение в природе» (слайды, дополнительная литература, работа в группах, гербарий).

Тема 6.8. Теория: «Ядовитые и сорные растения» (круглый стол, обмен информацией, обсуждение, демонстрация слайдов).

Тема 6.9. Практика: «Древесные и кустарниковые растения - наши защитники» (исследовательская деятельность, защита школьных дворов от пыли и выхлопных газов).

Тема 6.10. Практика: «Питание, рост и развитие растений» (опытно-экспериментальная деятельность).

Тема 6.12. Практика: «Культурные растения, их отличие от дикорастущих» (особенности растений).

Тема 6.13.- 6.14. Практика: «Влияние растений на экологическое состояние города» (исследование видового состава растений, особенности влияние на окружающую среду).

Тема 6.15. Практика: «Полезные и ядовитые растения» (экскурсия)

Тема 6.16. Практика: «Растения города» (экскурсия)

Тема 6.17.-6.18. Теория: «Мир грибов» (беседа, демонстрация видеоролика).

Практика: «Шляпочные грибы» (экскурсия, наблюдения, изготовление поделок «Мое лукошко»).

Тема 6.19. Теория: «Комнатные и тепличные растения, их значение и применение» (беседа, демонстрация слайдов)

Практика: «Условия роста и развития отдельных представителей» (наблюдение, анализ).

Тема 6.20. Практика: «Дендропарк» (проект лучшего дендропарка в городе, защита).

Тема 6.21. Практика: « Мир растений» (интеллектуальный марафон, итоговое занятие).

Раздел 7. «Разнообразие животного мира» (46ч.)

Тема 7.1 Теория: «Многообразие животного мира» (демонстрация слайдов , беседа, обсуждение, обмен информацией).

Тема 7.2. Практика: «Перелетные и оседлые птицы» (экскурсия)

Тема 7.3. Практика: «Особенности поведения пернатых» (экскурсия, наблюдение, учет, анализ).

Тема 7.4.-7.5. Теория: «Пресмыкающиеся и земноводные на Донской Земле».

Практика: «Особенности отдельных представителей и значение в природе» (наблюдение за поведением, питанием, реакция на изменения температурного режима).

Тема 7.6.- 7.7. Теория: «Насекомые и их значение в природе»

Практика: «Особенности жизни лесного рыжего муравья» (наблюдения, учет, постановка опыта, анализ).

Тема 7.8. Практика: « Поведение животных в связи с сезонными изменениями» (наблюдение за отдельными представителями, дневник наблюдений).

Тема 7.9. Практика: « Анабиоз у животных» (наблюдение за животными впадающими в спячку).

Тема 7.10.7.11 Теория : «Травоядные и хищники, особенности их жизни и поведения»

Практика: «Особенности отдельных представителей» (исследование в природе и из дополнительных интернет источников).

Тема 7.12.-7.13. Практика: «Животные водоемов» (экскурсия к реке и пруду, наблюдения, учет, фотосьемка).

Тема 7.14. Практика: «Уголок живой природы»(проект живого уголка, защита).

Тема 7.15-7.16.Теория: «Водоплавающие птицы» (видовое разнообразие птиц)

Практика: «Водоплавающие птицы на реке Северский Донец» (экскурсия, наблюдения, учет, особенности поведения).

Практика: «Особенности строения водоплавающих птиц» (практические исследования, отчет).

Тема 7.17. Практика : «Дрофа – ее уникальность» (самостоятельное изучение обучающимися особенностей строения и среды обитание, творческая работа, выставка).

Тема 7.18. Практика: «Дизайн аквариума» (проект, защита).

Тема 7.19.- 7-20. Теория: «Редкие и исчезающие виды животных, их охрана и воспроизводство»

Практика: «Охрана и увеличение численности исчезающих видов животных (проектная деятельность, расширение заповедных зон в области и т.д.).

Тема 7.21-7.22. Практика: «Взаимоотношения животных лесостепной зоны» (пищевые цепи).

Тема 7.23.Практика: «Мир животных» (интеллектуальный марафон).

Раздел 8. «Взаимосвязь живой и неживой природы» (14ч.)

Тема 8.1. Теория: «Понятие - экосистема» (экосистема и ее особенности).

Тема 8.2 . Теория: «Среда обитания для организмов» (понятие «среда обитания»).

Практика: «Среда обитания у отдельных представителей животного мира Ростовской области» (практические исследования)

Тема 8.3. Практика: «Взаимосвязь живых организмов в природе» (экскурсия, наблюдения, учет, анализ).

Тема 8.4. Практика: «Приспособления у растений к окружающей среде» (экскурсия в пойму реки)

Тема 8.5. Практика: «Влияние состава света и на рост и развитие растений» (закладка опыта, исследовательская работа).

Тема 8.6. Практика: «Состав почвы и живые организмы» (определение состава почвы, опытно- экспериментальная и исследовательская работа)

Тема 8.7. Практика: «Чистая вода- источник жизни» (проект, методы очистки и охраны водоемов Ростовской области).

Раздел 9. « Охрана окружающей среды» (20ч.)

Тема 9.1. Теория: «Красная книга России и Ростовской области» (изучение структуры Красной книги).

Тема 9.2. Практика: «Природные памятники Ростовской области» (виртуальное путешествие).

Тема 9.3. Практика: «Памятники природы Каменского района» (экскурсия, наблюдения, учет).

Тема 9.4. Практика: «Чистые берега- малым рекам» (акция, распространение листовок среди населения, уборка прибрежной зоны реки Северский Донец).

Тема 9.5. Практика: «Охрана природных зон в черте города» (акция , распространение листовок в зонах отдыха, парках и скверах города, уборка территории).

Тема 9.6. Практика: «Факторы, влияющие на изменения природной среды» (промышленные предприятия, автотранспорт, сельхоз работы, строительство и т.д.)

Тема 9.7. Практика: «Дендропарк» (экскурсия в городской сад, изучения видов древесно-кустарниковых насаждений, дизайн).

Тема 9.8. Практика: «Влияние деятельности человека на изменения в природе» (бытовые отходы, исследовательская работа).

Тема 9.9. Практика: Восстановление среды обитания для исчезающих водных животных» (проект).

Тема 9.10. Практика: «Мы и среда обитания» (ролевая игра)

Раздел10. «Донской край – чистый край» (6ч.)

Тема 10.1. Практика: «Берегите природу от пожара!» (акция распространение листовок среди населения и в пожароопасных местах города).

Тема 10.2. Практика: «Мусору-нет!» (акция, уборка парка, распространение листовок).

Тема 10.3. Итоговая конференция «Расцветай мой край!» (выставка лучших творческих работ)

12.Условия реализации программы.

Материально- техническое обеспечение программы

Помещение:

Учебная лаборатория МБУ ДО «ДЭБЦ» «Зоология», оформленная в соответствии с профилем проводимых занятий площадью 23,9 кв. м, оборудованная в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами: столы и стулья для педагога и обучающихся, стеллажи для хранения учебно-методических пособий.

Учебно-методические пособия

- коллекция бабочек Ростовской области,
- коллекция жуков,
- коллекция насекомых занесенных в Красную книгу Ростовской области,
- гербарий листьев древесно-кустарниковых растений,
- гербарий цветочных растений,
- гербарий редких и\ исчезающих видов растений,
- чучела: голубя, акулы, сокола, утки-кряквы, дикого кабана ит. д.
- альбом редких и исчезающих рыб,
- альбом флоры и фауны Ростовской области,
- учебные видеофильмы о природе Донского края.

Дидактический материал.

- определители для отдельных видов растений и животных,
- кроссворды по темам,
- карточки- задания для исследования,
- природная карта Ростовской области,
- схемы маршрутов для исследований,
- набор открыток флоры и фауны Ростовской области,
- рисунки и иллюстрации с растениями и животными.
- тематические презентации

13.Методическое обеспечение программы

Раздел программы	**Формы занятий**	**Приемы и методы организации образовательного процесса**	**Дидактический материал**	**Техническое оснащение занятий**	**Формы подведения итогов**
Введение	Теоретическое, практическое	Словесный, наглядный, обзорно-ознакомительная экскурсия, творческая работа	Плакаты с символикой, природная карта Ростовской области, видеофильм «Заповедники Ростовской области»	Компьютер, экран	Выставка творческих работ
Среди красот России - Донской край.	Теоретические, практические	Словесный: объяснение, дискуссия, самостоятельная работа, тематические экскурсии. Частично поисковый, исследовательский, наглядный, творческий.	Природная карта Ростовской обл, плакаты, зарисовки, слайды «Рельеф и твердые породы», видеофильмы «Образование почвы», «Природа Дона»	Компьютер, телевизор, лупы	Выставка творческих работ. Игра « Самый умный». Тематические викторины.

			коллекции горных пород и минералов, почва.		
Население Донского края, его культура и традиции	Теоретические, Практические.	Словесный: рассказ, беседа, учебно - познавательные экскурсии. Наглядный, эвристический, творческий.	Плакаты, презентации, зарисовки, карточки «Национальная одежда казаков».Слайды, видеофильмы « Традиции Донских казаков», природный материал.	Телевизор, компьютер, экран,	Выставка проектных работ. Тематические игры и викторины
Водный бассейн Ростовской обл.	Теоретические практические	Словесный: рассказ, беседа, самостоятельная работа, тематические экскурсии. Наглядный, творческий, исследовательский	Природная карта Ростовской области, Плакаты, презентации, карточки, иллюстрации растительного и животного мира. Видеофильмы	Колбы , пробирки лупы, микроскоп. Компьютер, экран, телевизор	Отчет Лучшие проектных Тематические викторины.

			«Водный бассейн Ростовской области», «Флора и фауна озера «Маныч-Гудило»		
Природные зоны, климат, рельеф.	Теоретические, практические	Словесный: объяснение, самостоятельная работа, обзорно-ознакомительная экскурсия. Наглядный, частично-поисковый.	Природная карта Ростовской области, Слайды «Разнообразие почв», « Факторы влияющие на изменение климата»	Лупы, компьютер, экран	Отчет об исследовательской работе.
Растительность родного края	Теоретические практические	Словесный: рассказ, объяснение, дискуссия, самостоятельная работа, тематические экскурсии. Творческий, исследовательский, наглядный.	Наборы карточек «Лекарственные растения», «Исчезающие растения», презентации, гербарий растений Ростовской области.	Микроскопы, лупы, природный материал. Компьютер, экран, телевизор, видеомагнитофон.	Выставка проектных работ. Отчет об исследовательской деятельности.

			Видеофильмы «Древесно-кустарниковые растения Дона», «Декоративные растения»		
Разнообразие животного мира.	Теоретические практические	Словесный: рассказ, беседа, самостоятельная работа, тематические экскурсии. Наглядный, эвристический, творческий.	Набор карточек: «Млекопитающие», «Земноводные», «Птицы», «Насекомые», «Рыбы», Плакаты с изображением животных, презентации. Видеофильм «Животный мир Ростовской области», презентации «Красная книга», «Исчезающие виды».	Лупы, микроскопы, компьютер, экран, телевизор, видеомагнитофон.	Выставка проектных работ. Отчет об исследовательской работе. Тематические викторины.
Взаимосв	Практич	Эвристический,	Живые	Химическая	« За круглым

язь живой и неживой природы.	еские	опытно-экспериментальный, наглядный, учебно-познавательная экскурсия, творческий.	объекты для исследований, почва, вода.	посуда, измерительные приборы	столом» (защита проектных работ), выставка.
Охрана окружающей среды.	Теоретические Практические	Словесный: рассказ, дискуссия, самостоятельная работа, учебно-тематическая экскурсия. Творческий, частично-поисковый, наглядный	Плакаты «Исчезающие виды растений и животных Донского края». Видеофильм «Охрана природы», Красная книга Ростовской области.	Компьютер, экран, Измерительные приборы.	Выставка конкурсных работ. Беседа за круглым столом (обсуждение проектных работ)
Итоговая акция « Донской край – чистый край»	Практическое	Акция	Плакаты и листовки, буклеты презентация: «Сохраним зону отдыха чистой и красивой», «Берегите		Итоговая конференция «Расцветай мой край». Выставка лучших творческих работ.

			природу от пожара», «Сохраним растения!», «Убирай после себя мусор»		

14.Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей.

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья детей руководитель обязан:

1. Владеть основными правилами оказания доврачебной помощи.
2. Иметь в лаборатории аптечку первой медицинской помощи.
3. Знать индивидуальные особенности детей, имеющие медицинские противопоказания и ограничения, учитывая их при проведении занятий.
4. Регулярно проводить инструктаж по технике безопасности с обучающимися, фиксируя темы и даты проведения занятий.
5. Знакомить детей с местами, которые представляют опасность здоровью и жизни.
6. Осуществлять контроль за перемещением детей по территории.
7. При проведении занятий обеспечить соблюдение санитарно-гигиенических норм.

(проветривание помещений, освещение рабочих мест и т. д.)

5.Правила техники безопасности при проведении практических исследований и экскурсий:

1.Движение группы по маршруту должно осуществляться под руководством педагога. Отклонение от маршрута без разрешения руководителя не допускается.

2.При возникновении экстремальных ситуаций действия группы определяются руководителем группы.
3.При пересечении автодорог, перекрестков должны соблюдаться правила дорожного движения.
4. Движение в лесу и по пересеченной местности осуществляется в колонну по одному, руководитель группы- впереди.
5. При движении в лесу должен соблюдаться интервал 2 метра.
6. Запрещается находиться ближе 2 метров от края обрывистого берега водоема, оврага, ущелья.
7. При проведении загородной экскурсии обучающиеся должны быть одеты соответственно погодным условиям. В летнее время при нахождении на солнце обязательно наличие головного убора. Обувь должна быть хорошо закрытой.
8 Экскурсионное оборудование должно быть упакованы в рюкзаки или чехлы. Во время движения группы в руках не должно быть острых предметов.
9. При организации длительной экскурсии необходимо обеспечить наличие запасов питьевой воды и продуктов питания.
10. Запрещается прикасаться, употреблять в пищу незнакомые растения, ягоды, грибы.
Брать в руки неизвестных животных и растения.
11.Зпрещается употребление воды из открытых водоемов.
12.Руководитель группы должен иметь аптечку первой медицинской помощи.

Правила техники безопасности при работе на учебно- опытном участке.

1.К работе допускаются только обучающиеся, не имеющие медицинских противопоказаний.
2. Запрещается выполнение обучающимся работ, не связанных с обучением и воспитанием.

3.Продолжительность работ не должна превышать 4 часов.

4.Запрещается работа школьников с пестицидами.

5. При длительном пребывании на солнце обязательное наличие головного убора.

6.При выполнении работ пользуются только острым и исправным инструментом. Ручки и рукоятки должны быть тщательно обработаны и не иметь трещин и других неровностей, которые могу повредить руки.

7.Запрещается использовать инструменты не по назначению, шалости с орудием труда.

8.Во время перерывов в работе инструмент необходимо складывать в отведенное место. Запрещается (даже на короткое время) класть грабли, вилы зубьями вверх.

9.Нельзя загрязнять ручки и рукоятки, прятать инструмент в траву, кучи опавших листьев.

10.В случае повреждения кожных покровов провести обработку дезинфицирующими растворами и наложить повязку.

15.Список литературы.

1.Астапенко, М. П. Природа и история родного края [Текст]: [учеб. пособ. для учащ. нач. шк.] / М. П. Астапенко, Е. Ю. Сухаревская. – Ростов н/Д: БАРО-ПРЕСС, 2004. – 170 с.

2. Веряскина, О. Г. История Донского края с древнейших времен до конца XVI в. [Текст]: [учеб. для 5-6 кл. общеобразоват. учрежд.] / О. Г. Веряскина. – Ростов н/Д: Донской издательский дом, 2004. – 192 с.: ил. – (Донской край – наш общий дом).

3.Белик, В.П. Имя из «Красной книги»: Наземные позвоночные животные степного Придонья нуждающиеся в особой охране [Текст] / В.П. Белик.— Ростов н/Д: Донской издательский дом, 2003. - 420 с.

4. Будаков, В. Донская стремнина [Текст]: [история Дона и Донского края] / В. Будаков// Дон. - 2010. – N 3-4. - С. 226 - 249.

5.Вавилова, Е. В. Экономическая география и регионалистика [Текст]/ Е. В. Вавилова. - М.: Гардарики, 2003. - 148 с. - Из содерж.: Юг европейской части России. - С. 125-127.

6.Веряскина, О.Г. История донского края с древнейших времен до конца XVI века [Текст]: 5-6-е классы : учебно-методические материалы/ О.Г. Веряскина, В.В. Саяпин. -Ростов-на-Дону : Донской издательский дом, 2005. - 255 с. : ил.

7.Данцев, А. Назвали область Ростовской [Текст]: из истории территориальных преобразований в Придонье / А. Данцев // Молот. - 2002. - 22 окт.

8. Демешина, Е. И. История донского края [Текст]: [учеб. пособ. для уч. 9-10 кл. сред. шк.] / Е. И. Демешина, К. А. Хмелевский. – 2-е изд., доп. – Ростов н/Д: Книжное издательство, 1983. – 112 с.: ил.

9.Куренкова А. Флора и Фауна Донского края., ОАО изд. полигр. формат,, Ростов-на-Дону,2013.

10. Красная книга Ростовской обл., 2014, ОАО «Малыш» г. Ростов-на- Дону

11. Криксунов Е.А.,Пасечник В. В. «Экология», М» Дрофа», 2001

12. Кулишов, В.И. В низовьях Дона [Текст] – М.: Искусство, 1987. -175 с.

13.Природа и история родного края [Текст]: книга для чтения в начальной школе. – Ростов н/д.: «Издательство БАРО-ПРЕСС», 2009. – 320 с.

14.Степаненко, Л.Г. Ископаемые животные Донской земли [Текст] : палеонтологические находки в Ростовской области : научно-поп. изд. / Л.Г. Степаненко. - изд. 1-е. — Ростов н/Д : Багир, 2007. — 92 с.: ил.

15. Степаненко, Л. Г. Ростовская область: Растительное убранство [Текст] / Л. Г. Степаненко. - 2-е изд. — Ростов н/Д : Багир, 2003. — 248 с.: ил.

16. Ярош А.В. Грибы на нашем столе. -М. 1986.

Литература для детей

1. Абрамова Т.И., Зозулин Г.М. и др. Сохраним навечно.-Ростов-на-Дону. 1981 г.
2. Вальков В.Ф. Почвы и с/х растения. -Ростов-на-Дону. 1992 г.
3. Исаченко А.Г., Шляпников А.А. Ландшафты. Природа мира.

4.Покорны Я. Деревья вокруг нас. -Прага: Свобода, 1980 – 195 с.

5.Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Основы экологии. -М.: Просвещение, 1998

6.Энциклопедический словарь юного натуралиста. -М.: Педагогика, 1981 – 406 с.

7.Энциклопедия головоломок. -М.: АСТ-Пресс, 1997 – 320 с.

8.Энциклопедия живой природы. -М.: АСТ-Пресс, 1999 – 328 с.
9.Эттенборо Д. Живая планета. -М.: Мир, 1988 -328 с.

10. Я познаю мир: детская энциклопедия: Растения. -М.: АСТ-ЛТД, 1997 – 512 с.

7.Используемые сайты.

История Донского края. Ростовская область – (информация о городах и районах) http://www.don-history.ru/

История Ростовской области с древних времен до середины 20 века jhttp://www.protown.ru/russia/obl/history/history_421.html

История Ростовской области - История Донского казачества. Заселение Нижнего Дона и Приазовья от киммерийцев до казачества http://www.dontourism.ru/history.aspx

Донские зори: познавательный портал о донском крае - http://nature.donrise.ru/Home/tabid/249/Default.aspx

8.Перечень нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность педагога

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
2. Указ Президента РФ от 01.06.2012 N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы"
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) (извлечения)
4. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 02.12.2013) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
5. Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 N 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"
6. Приказ Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
7. Приказ Минобразования РО №115 от 01.03.2016 года! Об утверждении региональных рекомендаций по регламентации деятельности учреждений дополнительного образования.
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242.

Приложение №1

Методические разработки занятий по программе «Природа Дона»

Методическая разработка занятия «Красная книга России»

Раздел 9. «Охрана окружающей среды» (2год обучения)

Цель: ознакомить детей с целями и задачами Красной книги и ее значением.

Задачи: - научить пользоваться Красной книгой;

- развить интерес к природоохранной деятельности;

- воспитать любовь к природе родного края.

Наглядные пособия: Красная книга России и Ростовской области, видеофильм об эндемиках России, альбом «Исчезающие животные Ростовской области».

1.Организационная часть.

Как вы думаете? Почему животные и растение исчезают с нашей Земли?

Что значит, охранять природу?

2. Знакомство с Красной книгой

Необходимость создания Красной книги возникла в связи с тотальным истреблением многих видов. Освоение новых территорий, строительство промышленных объектов на местах обитания некоторых видов, бездумная охота и бессмысленное истребление привели к тому, что множество видов растений и животных уже исчезли с лица Земли. Некоторые из этих видов в прошлом были довольно многочисленны, но человек – страшное оружие уничтожения, жестокое, жадное и глупое. Ради быстрой и легкой наживы он готов на все. Например, охота на китов только ради их жира чуть не привела

к их исчезновению. Некоторые виды насчитывают всего несколько особей на всей планете. А некоторых и вовсе осталось один – два экземпляра…

Впервые идея создания Красной книги обсуждалась в 1948 году. Тогда в городе Фонтебло состоялась международная конференция, где был создан Международный союз охраны природы. Вскоре его переименовали в Международный союз охраны природы и природных ресурсов. Эта организация и занялась выявлением вымирающих и редких видов. Для этого в 1949 году была создана Комиссия по редким видам, состоящая из известных зоологов из различных стран.
Составление списка заняло 14 лет. Это был первый вариант Красной книги. Она вышла в 1963 году в двух томах. В первом томе были сведения о 211 видах млекопитающих, во втором – о 312 видах птиц.

Во второе издание вошло уже 3 тома. Оно вышло в 1966 – 1971 годах. Эта Красная книга содержала информацию и о пресмыкающихся и земноводных. Со временем количество видов, занесенных в Красную книгу, менялось – некоторые убирались из нее, некоторые добавлялись. Постоянно изучалась новая информация по популяциям редких видов.

В Советском Союзе своя Красная книга впервые была выпущена в 1978 году. В нее вошли данные о видах, проживающих на территории Советского Союза. Во втором издании, которое вышло в 1984 году, был добавлен раздел редких рыб и беспозвоночных. Второй том был посвящен растениям.

В России в 1997 году списки редких видов были полностью переработаны. Число видов млекопитающих, например, увеличилось на 7, птиц – на 14, редких рыб – в 4 раза, а беспозвоночных – в 3 раза! Зато выяснились и положительные моменты – исключили из Красной книги по причине отсутствия угрозы исчезновения 31 вид. Восстановили свою численность 3

вида – барсук, белый гусь, белощекая казарка. Полностью вымер на территории России один вид – тюлень – монах.

Кроме Международной Красной Книги и Красной книги России, в каждом субъекте Российской Федерации существуют свои, местные, Красные книги. В них занесены редкие виды животных и растений, проживающие именно на этой территории. Например, есть Красная книга Московской области, Красная книга Алтайского края… Конечно, работа по охране редких видов у нас в стране пока поставлена слабо, но уже сама работа над этими списками уже говорит о движении в правильном направлении.

Красная книга — аннотированный список редких и находящихся под угрозой исчезновения животных, растений и грибов.

В Красную книгу России занесены редкие и исчезающие животные, растения и грибы, постоянно или временно обитающие в природной среде (в состоянии естественной свободы) на сухопутной территории и акваториях, в том числе на континентальном шельфе и в морской экономической зоне Российской Федерации. Которые нуждаются в специальных государственно-правовых действиях, направленных на их охрану, со стороны компетентных федеральных органов исполнительной власти.

Красные книги бывают различного уровня — международные, национальные и региональные.

Красная книга Российской Федерации вышла в свет в 2001 году. В первый том « Животные» занесен 231 вид. Второй том « Растения» включает 533 вида флоры. Очерки о видах расположены в системном порядке и содержат основные сведения о внешней морфологии, сопровождаемые рисунком. Включают обязательное описание ареала, мест обитания и образа жизни, сведение о статусе вида. Дается оценка современной численности каждого

вида, а так же тенденции ее изменения, приводятся лимитирующие факторы и меры охраны.

В сложившейся в России ситуации - именно Красная книга Российской Федерации является пока единственным на федеральном уровне реально действующим механизмом защиты объектов растительного мира (и прежде всего - видов и подвидов растений, видов грибов и других представителей), произрастающих вне заповедных территорий.

Красная книга РФ - это и основной исходный документ для Красных книг субъектов федерации, число которых существенно возросло за последние 10 лет.

3. Демонстрация кинофильма и его обсуждение.

Кто такие эндемики?

Возможно ли их сохранить?

4. Красная книга Ростовской области.

Красная книга Ростовской области выпущена в 2004году, Издана в 2 томах (1 том «Животные», 2 том «Растения»). Это было вызвано необходимостью охраны ряда видов животных и растений, возможно, не редких в стране, но редких в нашем регионе. Она является официальным документом, содержащим сведения о состоянии, распространении, мерах охраны редких и находящихся под угрозой исчезновения объектов животного и растительного мира, обитающих (произрастающих) на территории Ростовской области.

В Красной книге Ростовской области представлено:

- *21 вид млекопитающих;*
- 69 видов птиц;
- 6 видов рептилий;
- 124 вида насекомых;

- 198 видов высших растений;
- 44 вида грибов.

В Красную книгу Ростовской области внесены все объекты животного и растительного мира, включенные в Красную книгу Российской Федерации и обитающие (произрастающие) на территории Ростовской области.

Красная книга — не только сборник биологической и природоохранной информации, но и официальный документ, которому должен следовать каждый из нас. Именно от нашего с вами бережного отношения к окружающей среде зависит будущее родной природы, а также продолжительность и качество человеческой жизни.

5. Итоговая викторина

1. Почему Красную книгу назвали – красной? (красный цвет запрещающий)

2. Самая крупная птица России относится к исчезающим. (Дрофа)

3.Каких животных отмечают черной полосой?(исчезнувших)

4.Кто такие мустанги? (дикие лошади)

5.Какой степной зверек впадает зимой в спячку? (байбак)

6. Какие цветы занесены в красную книгу? (тюльпан Биберштейна и т. д.)

6. Дома подготовить сообщение о краснокнижных животных и растениях.

Разработка занятия по теме «Зимующие птицы», раздел «Разнообразие животного мира»

Цель: развить природоохранный интерес к зимующим птицам.

Задачи:

- развить знания обучающихся;

-:развить наблюдательность и активность;

- развить умения обучающихся работать в команде;

- научить работать с бросовым материалом;

- воспитать любовь и бережное отношение к птицам..

Оборудование:

Бумага, фломастеры, ножницы, ручки, коробки , карточки, эмблемы, кроссворды.

Ход занятия.

Организационная часть (10мин.)

(Учитель знакомит детей с целями и задачами занятия).

Сегодня наше занятие пройдет в форме игры-соревнования. Всю группу мы разделим на небольшое количество команд (15 человек по 3 уч. в команде).

Каждая команда придумывает себе шуточное название:

«Пестрые дятлы»

«Забияки воробьи»,

«Дружные клесты»,

«Смелые синички»,

«Певучие соловьи».

Соревнования идут поэтапно.

Каждый этап оценивается по 5-ой системе.

Игра-соревнование.

1 этап. Придумать и нарисовать себе эмблему. (5б) 15-20мин.

Каждая команда используя дополнительную литературу на картонной заготовке рисует себе эмблему. Защита эмблем.

2 этап. Определить зимующую птицу? (5б.) 10мин.

1.Дается карточка с изображением птицы и кроссворд. Определить птицу разгадав кроссворд. (3б.)

2.Каких птиц мы называем зимними? (2б.)

3 этап. Особенности поведения зимующих.(2б) 10мин.

Каждой команде поочередно задается вопрос. Команда совещается (10сек.) и один участник отвечает на вопрос.

Викторина.

1.От чего больше страдают птицы, от холода или жары?

2.Где чаще можно увидеть птиц зимой?

3.Какие птицы в зимнюю стужу выводят птенцов?

4.Какие корма можно использовать для подкормки птиц зимой?

5.Почему клесты выводят птенцов зимнюю стужу?

4 этап. Сделать кормушку из картонного пакета. (5б.) 10мин.

Каждой команде дается материал и инструменты. Кто быстрее и правильно сделает кормушку и пояснит, получает высший бал.

5 этап. Стихотворение о птице, рассказ или история (домашнее задание). 5бал.

Каждый обучающийся дома подготовил произведение о птицах.
Команда должна выбрать и предложить лучший вариант на суд всей группы. (тихо звучат голоса птиц).

6.Итоги занятия.

Дорогие ребята, я убедилась, что вы хорошо знаете птиц стремитесь узнать еще больше. Вы проявляете заботу о них, значит любите и бережете их.
Спасибо вам за активное участие.
Награждаются победители.
Все обучающиеся награждаются медалями «Друзья птиц» и календарями с изображением птиц.

Методическая разработка занятия «Природные зоны»
Раздел 5. «Смена природных зон и их обитателей» (1 год обучения)

Цель: ознакомить с природными зонами родного края.

Задачи:

- научить детей определять природные зоны

- ознакомить детей с картой Ростовской области.

- развивать память, мышление, воображение.

- привить любовь к природе родного края.

Оборудование:

- карта ростовской области,
- карта природных зон,
- плакаты,
- гербарий,
- фигурки животных и растений,
- карточки с названиями растений и животных,
- презентация о зоне степей.

Ход занятия

I. Организация занятия.

Начнем наше занятие с игры.

Я буду называть вам основные признаки природной зоны, а вы должны будете отгадать, о какой природной зоне идет речь:

"Здесь очень продолжительная зима, суровое и совсем короткое лето. Но лето особенное: солнце светит и днем, и ночью, и темноты совсем не бывает. Поэтому-то приходится ложиться спать при ярком свете солнца. А если будешь темноты дожидаться, то придется не спать более двух месяцев".

(Тундра)

"Поверхность этой зоны во многих местах покрыта песчаными барханами. Удивительная страна: реки без устьев, деревья без листьев, сухие дожди, не смачивающие поверхность, озера без стока".

(Пустыня)

"Какая ширь! Раздолье! Ни холмов, ни леса. Куда ни глянь, до самого края неба простирается гладкая равнина. И кажется: нет ей конца, нет предела! Иди в любую сторону: да что иди! Скачи верхом, мчись на автомобиле, на самолете и все будут приподниматься перед тобой края высокого неба, открывая все новые и новые просторы. А сколько цветов! И какие разнообразные: и алые гвоздики, и лиловые метелки шалфея, и золотые подмаренники, и много-много других: "

(Степь)

2 этап. Беседа о степной зоне с элементами игры

А в какой зоне мы с вами живем? (Зона степей)

- Как называется область, в которой находится наш город? (Ростовская область)

- Сегодня на занятии мы поговорим о Ростовской области, которая расположена в зоне степей.

- Посмотрите на доску, перед вами карта Ростовской области. На карте вы видите города, реки, которые расположены в нашей области. К концу занятия мы должны будем с вами "поселить" на эту карту растения и животных, которые произрастают и обитают у нас.

- Найдите на карте наш город.

- А сейчас я вам расскажу про нашу маленькую родину город Волгодонск и Ростовскую область, о том, что здесь было раньше, когда не было на свете ни вас, ни ваших мам и пап, и даже бабушек и дедушек.

"В далекие-далекие времена на месте Ростовской области простирались покрытые высокими травами, степи. На месте нашего города тоже была степь".

- Послушайте, как Антон Павлович Чехов в своем рассказе "В родном краю" описывает степь. Кстати, кто мне может сказать, где жил Антон Павлович? *(В г. Таганроге)*

- Закройте глаза и попробуйте представить себе степь. *(Под музыку)*

Степь, степь: Лошади бегут, солнце все выше, и кажется, что тогда, в детстве, степь не была в июне такой богатой, такой пышной; травы в цвету - зеленые, желтые, лиловые, белые, и от них, и от нагретой земли идет аромат; и какие-то странные синие птицы по дороге: А на душе спокойно, сладко, и, кажется, согласился бы всю жизнь ехать так и смотреть на степь. Вдруг неожиданно глубокий овраг, поросший молодым дубом и ольхой; потянуло влагой - должно быть ручей внизу. На этой стороне, у самого края оврага, вспорхнула с шумом стая куропаток: "

- Поднимите руку, кто смог себя представить в этой степи.

- А похожа ваша степь на эту картину? (Демонстрация картины с изображением степи)

- В глубокую старину степи Ростовской области называли "Диким полем", потому что там никто не жил. Но постепенно степи стали заселять люди и строить города.

- Что же такое степь?

- Да степь - это очень ровная поверхность земли, иногда встречаются небольшие холмы. Степь покрыта травой, иногда кустарником.

- А видели ли вы деревья в нашем крае?

- Наша область бедна лесами. У нас есть леса, которые растут сами у берегов рек, есть леса, которые посадил человек - это лесополосы. У нас растут самые разнообразные деревья. И сейчас мы отправимся в гости к зеленым друзьям.

- Попробуйте по листку определить название дерева ***(клен, дуб, тополь, ива).***

- А теперь отгадайте загадки:

Весной роняет слезы
Белая: ***(береза)***

Стоит летом золотая
Сладким медом налитая. ***(Липа)***

Если дунет ветерок,
Задрожит её листок.
Ветерок совсем не сильный
Но дрожит листок: ***(осины)***

Весною кудри завила
Нежные, пушистые
И стоит белым-бела
(Черемуха) :душистая.

Прилетят в гости к ней
Стайка алых снегирей.
По ветвям они снуют,
Красны ягодки клюют. ***(Рябина)***

В каждый дом под новый год
Это деревце придет.
Зеленое и колкое
Оно зовется: ***(ёлкою).***

(Фигурки деревьев прикрепляются на карту Ростовской области)

На доске:

- черемуха
- рябина
- осина

- А какие еще растения мы можем увидеть в нашей области? *(Демонстрация растений из гербария)*

- гусиный лук
- полынь
- подорожник

- Еще наша область очень богата лекарственными растениями. В народной медицине используют 12000 растений. Например, анютины глазки.

"Существует легенда, что анютины глазки - это девушка, превращенная за свое любопытство к чужой жизни в цветок. В медицине из цветков анютиных глазок делают капли от кашля".

- Как называется это растение? (Плакат с изображением ириса)

"На Дону называют петушки. Завезен к нам из Среднеземноморья. Название получил от имени греческой богини - Ириды. В переводе - радуга. Цветы по окраске похожи на радужную сеточку. Корни ириса входят в состав зубного порошка".

- белена
- крокус
- ирис

- Из многих лекарственных растений можно изготовить отвар. Этот отвар используют для профилактики простудных заболеваний и других болезней.

3этап. А сейчас мы с вами немного отдохнем и заглянем в лесок.

- Можем ли мы встретить зайца в наших краях? Каких еще животных можно увидеть в Ростовской области?

- А вы знаете, что в XII веке в низовьях реки Дон водились и львы. Но последний лев был убит в XII веке у нас на Дону князем Владимиром Мономахом.

- Отгадайте загадки, и вы узнаете, какие же животные сейчас обитают в нашем крае.

"Кто зимой холодной бродит в лесу злой, голодный?" ***(Волк)***

"Хвост пушистый, мех золотистый, в лесу живет, в деревне кур крадет". ***(Лиса)***

"Вот иголки и булавки выползают из-под лавки, на меня они глядят, молока они хотят". ***(Ёж)***

"Кто в лесу тоннели роет,
На ручьях плотины строит?
Зубы, точно топоры -
Это трудятся: ***(бобры)***".

"Наверное, вы не поверите мне
Однажды я видела грибы на сосне.
Надеты на ветки маслята, опята,
Кто же их на зиму сушит, ребята?" ***(Белка)***

- Представьте себе, что лось ударом копыта может срезать под корень двадцатилетнее дерево. Рога у 6-8-летнего лося весят больше 20кг.

(Фигурки животных прикрепляются на карту Ростовской области).

- бобры
- лось
- белка

- Посмотрите на нашу карту, как много появилось на ней животных и растений. Очень

важная задача - сберечь сохранившиеся степи с их удивительным миром.

(обучающиеся читают стихотворение).

Если б только на планете,
Если б только все земляне
Все живое берегли,
То возможно, то наверно,
Книги Красной точно-точно
Никогда б не завели!
И пускай у этой речки,
И пускай в зеленой роще,
И пускай в лесу тенистом
Слышен гомон птичьих стай,
И запомни! Помни! Помни!
Что беречь природу надо,
Всем на этом белом свете
Ты, как можешь, помогай!

- Какие меры предпринимают люди, чтобы сберечь природу Донского края?

- Для чего же нужна Красная книга? Вспомните, какие животные, и растения степей занесены в Красную книгу?

КОВЫЛЬ, ЖУРАВЛЬ КРАСАВКА, ДЫБКА, ДРОФА

4этап.

- В какой природной зоне мы с вами живем?

- Каковы характерные признаки этой зоны?

- Какие животные обитают в нашей области?

- Какие растения произрастают?

- А теперь я вам предлагаю перед следующим заданием посмотреть фильм о степи. *(Просмотр фильма)*

- Ну а теперь у вас творческое задание: изобразите степь такой, какой вы её себе представляете. Вы можете нарисовать рисунок о том, как нужно защищать и беречь природу. (Задание выполняется под музыку)

Выставка рисунков.

- Посмотрите, какая разная степь у вас получилась.

Степь.

Степь ты, степь моя, степь беспредельная,
Неоглядный простор и покой,
Где звучит, точно песнь колыбельная,
Голос ветра над ширью донской.
Залюбуешься легкой травинкою,
Спящей степи неброской красой,
Где ковыль, окрашенный росинкой,
Шелестит шелковистой косой.
Тихий свет по степи разливается
Чистой родниковой слезы.
И дрожит и лучом отражается
В тонких крыльях степной стрекозы.
(Г. Павленко)

- Как я уже говорила, в нашей области очень много лекарственных трав. И сейчас мы с вами попьем чай, приготовленный из трав: чабрец, шалфей, мята,

душица, которые были собраны на территория нашего края. (Звучит музыка, показ слайдов, дети делятся впечатлениями)

Приложение №2

Мониторинг качества образования и психолого – педагогическая диагностика ребенка при освоении общеобразовательной программы «Природа Дона»

Разработанный единый диагностический инструментарий позволил организовать мониторинг результативности обучения, воспитания и развития обучающихся в объединении.

На начало года (сентябрь) показаны средние значения результатов определения уровней обученности, воспитанности и психологических характеристик личности воспитанников по итогам обработки диагностических материалов в 2015–2016, 2016–2017 учебных годах. Аналогично показаны результаты мониторинга на конец года (май).(Приложение №1, Приложение №2)

Анализ результатов мониторинга за период реализации опыта показывает стабильное увеличение количества обучающихся с высоким уровнем освоения образовательной программы в среднем с 17% до 72%. Отмечается снижение числа обучающихся с низким уровнем с 37% до 16 и средним уровнем обученности с 38% до 22% (Приложение №1).

Уровень воспитанности обучающихся за время работы по программе «Природа Дона» представлен следующим соотношением: низкий уровень – 21%, средний уровень – 49%, высокий уровень – 30%.

При определении уровня обученности для каждой группы подбираются вопросы по программе соответственно интеллектуальному развитию детей, возрасту, способностям: тестирование, творческое задание, задания на логическое мышление и т. д.. Чтобы определить рост и развитие ребенка в течении учебного года, проводится тестирование в начале учебного года (сентябрь) и в конце (май).

Мониторинг качества образования обучающихся объединения «__Фенология_____»

Программа «_Природа Дона__»_____ _____

год обучения

Педагог: _____

	Тестовые вопросы	Тестовые вопросы	Результаты	Темы занятий							
											Баллы
Ф.И. обучающегося	Октябрь	Май									

Карта мониторинга освоения обучающимися образовательной программы «Природа Дона»

Руководитель: Станишевская Нина Федоровна, педагог дополнительного образования за период с 01.01.2016 по 31.05 2017 Группа

N п/п	Фамилия и имя ребенка критерии													
1.	Соответствие теоретических знаний программным требованиям													
2.	Владение специальной терминологией													

3.	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям													
4.	Владение специальным оборудованием и оснащением													
5.	Творческие навыки и выполнение заданий													
6.	Общеучебные навыки (уменье работать с литературой, пользоваться компьютерными источниками, уменья анализировать, систематизировать, классифицировать, вести полемику, участвовать в дискуссиях, выступать перед аудиторией)													
7.	Умение контролировать свои поступки													
8.	Конфликтность (способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации)													
9.	Уменье организовать свое рабочее место, аккуратно выполнять свою работу													
10.	Способность выдерживать нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности													
11.	Победа в конкурсах и викторинах,													

	соревнованиях													
12.	Мотивация (осознанное участие в освоении образовательной программы													
13.	Самооценка (способность оценивать себя и свои достижения адекватно)													
14.	Итоговая оценка освоения программы													

ПДО МБУ ДО «ДЭБЦ» _____ .