

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детский эколого-биологический Центр»
города Каменск – Шахтинский

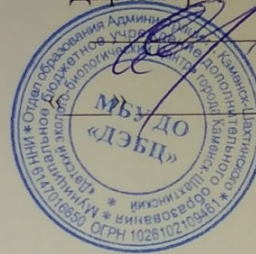
Согласовано:
на заседании педагогического совета

протокол № 1 от 31.08. 2018 г

Утверждаю:

Директор МБУ ДО «ДЭБЦ»

Дедерер А.Г./



_____ год

Модифицированная дополнительная общеобразовательная программа «Планета собак»

Возраст обучающихся: 10-15 лет
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик: Щербакова Анна Васильевна
педагог дополнительного образования

Каменск-Шахтинский, 2018

Содержание

1. Пояснительная записка	2
2. Учебно-тематический план	7
3. Содержание программы «Планета собак»	16
4. Методическое обеспечение программы «Планета собак»	26
5. Охрана жизни и здоровья обучающихся	28
6. Ресурсы	31
7. Приложение 1 Диагностические материалы	33
8. Приложение 2 Дидактические материалы	42

Пояснительная записка

Собаки являются одними из самых распространенных домашних животных, и мало кто, хоть раз в жизни, не держал дома собаку. Однако зачастую люди не останавливаются на содержании и начинают заниматься разведением своих питомцев. Так, проблемой нашего времени стала массовая популяризация разведения собак при отсутствии культуры содержания домашних животных.

Большинство полезной информации по собакам издается для взрослых любителей или профессиональных заводчиков, но на "бытовом", семейном уровне, знания о собаках чаще всего носят поверхностный характер. Заводя в семью нового питомца, люди зачастую не различают потребностей, в которых нуждаются разные породы собак. Отсутствие доступного, интересного и ориентированного на школьный возраст материала по таким популярным домашним животным как собаки, послужило основанием для написания данной программы.

Кинологи, педагоги, медики, психологи считают, что роль собак в воспитании, развитии, социализации детей велика и благотворна. Научно доказано, что общение с собакой способствует повышению самооценки, способствует психической и социальной адаптации ребенка, гармонизации межличностного взаимодействия.

Собаки играют важную роль в воспитании детей. Благодаря четвероногим друзьям, ребёнок начинает быстро осознавать ответственность, становится более общительным, а также учится заботиться о других.

Данная программа направлена на развитие у обучающихся общей культуры содержания домашних животных. Получая знания по содержанию собак, уходу за ними, разведению и дрессировки подрастающее поколение не только обретает полезные знания и навыки, но и минимизируется потенциальная вероятность того, что животное пострадает от безответственного к себе отношения.

В процессе изучения данной программы обучающиеся соприкоснутся с такими дисциплинами как история, искусство, палеонтология, география, литература, зоология, анатомия, биология, физиология, генетика, паразитология, экология, ботаника, ветеринария, кинология.

Реализация программы предполагает организацию деятельности в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года, вступил в силу: 1 сентября 2013 г.);

- Областной Закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации концепции развития дополнительного образования детей»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (от 04.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей», п. IV)
- Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрировано в Минюсте России 27 ноября 2013 г. № 30468);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва).

Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Планета собак» относится к естественнонаучной направленности.

Уровень освоения программы

Данная программа предполагает общеразвивающий уровень освоения.

Новизна

Данная программа является единственной программой, которая реализует ознакомительную и обучающую деятельность по кинологии в городе. Работа по программе происходит в тесном сотрудничестве с социальными партнерами, такими как кинологический отдел МВД, воинская часть, ветеринарная клиника.

Эти особенности позволяют реализовывать программу в рамках сетевого взаимодействия с государственными объединениями.

Программа предусматривает волонтерскую деятельность детей совместно с группами помощи бездомным животным.

Актуальность программы

Программа удовлетворяет потребности детей, которые содержат или планируют завести себе собаку, в получении информации о правилах ухода и дрессировке собак, требованиях, предъявляемых к содержанию животных в городских условиях. В настоящее время эти вопросы особенно актуальны, поскольку в городе содержится значительное количество собак, а клубы собаководов в нашем городе отсутствуют, поэтому владельцы животных испытывают определенные трудности, связанные с получением профессиональной кинологической помощи. Как следствие, низка культура содержания собак, что ухудшает чистоту дворов, детских площадок и улиц, и представляет определенную угрозу для здоровья горожан.

Программа предназначена для теоретического и практического обучения основам кинологии и формирования культуры содержания, животных в городских условиях.

Программа также предоставляет возможность профессионального самоопределения, что важно для обучающихся 10-15 лет.

В течение всего учебного года программа реализуется в тесном сотрудничестве с родителями. Родители принимают участие в выездных мероприятиях объединения и массовых мероприятиях Центра. Благодаря этому в семье появляются общие интересы и укрепляются детско-родительские отношения.

Педагогическая целесообразность

Основным адресатом программы являются дети среднего школьного возраста, содержащие или планирующие завести себе собаку.

Выбранные формы проведения занятий, такие как: беседа, выезд, дискуссия, защита творческих работ, игра, конкурс, конференция, мастер-класс, праздник, экскурсия, интерактивные занятия с питомцами, а так же непосредственный контакт и наблюдение за собаками, которых приводят владельцы на занятие «101 вопрос», который бы вам задала ваша собака», животными живого уголка позволяют максимально усвоить материал, проявить свою творческую индивидуальность, закрепить изученный материал и повысить интерес в области кинологии и содержания домашних животных. Учебные занятия разработаны с учетом возрастных особенностей учащихся.

В ходе изучения программы используются различные методы:

Словесные: рассказ, беседа, объяснение, диалог, дискуссия, убеждение примером. Наглядные: демонстрация, показ, презентация, просмотр.

Практические: наблюдение, выполнение задания, дрессировка собак.

Сочетание данных методов на занятиях позволяет обучающимся быть не только пассивными слушателями, но и активно участвовать в образовательном процессе, что в свою очередь приводит к успешному освоению программы.

При реализации программы "Планета собак" используются следующие педагогические технологии: портфолио, личностно-ориентированная технология, коммуникативная технология обучения, интерактивные технологии, технология исследовательской деятельности, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии. Выбор данных технологий обусловлен необходимостью эффективного освоения образовательного процесса.

Цель программы:

Формировать культуру содержания домашних животных у обучающихся, посредством изучения особенностей содержания и разведения собак.

Задачи программы

Развивающие:

- Создать условия для повышения познавательного интереса обучающихся к изучению кинологии;
- создать условия для развития интеллектуальных умений (память, внимание, мышление, умение работать со справочником);
- развивать исследовательские навыки в области кинологии и собаководства;
- развивать чувство ответственности, импатии (сопереживания) к животным.
- развить практические навыки в визуальном определении пород собак.

Воспитательные:

- Формировать у обучающихся коммуникативные компетенции через самооценку;
- способствовать воспитанию у обучающихся чувства патриотизма;
- воспитать чувство ответственности к животным через коллективную трудовую деятельность;
- способствовать формированию ценностного отношению к окружающему миру.

Обучающие:

- Формировать представления о разнообразии кинологических профессий, их значении в современной жизни;
- обучить способам транспортировки, фиксации и оказанию первой помощи собаке;
- формировать знания по физиологии и анатомии собак;
- формировать у обучающихся базовые знания по различиям типов кормления собак;
- формировать практические навыки по уходу и дрессировке собак.

Отличительные особенности

Отличительной особенностью данной программы является использование наряду с традиционными формами обучения особой формы практически ориентированного учебного занятия с использованием интерактивных методов обучения- «101 вопрос», который бы вам задала ваша собака», данное занятие является сквозным по всей программе и предусматривает общение детей с владельцами собак и их питомцами. На таком занятии, обучающиеся, применяют теоретические знания на практике, а именно: осмотр собаки, снимают промеры, делают сравнительный анализ на соответствие стандарту породы.

Условия реализации

Программа адресована детям от 10 до 15 лет.

Условия набора детей в объединение: набор в группы свободный.
Наполняемость группы: 15 человек

Сроки реализации

Программа рассчитана на 1 год обучения для обучающихся 10-15 лет и реализуется, по учебно-тематическому плану: 36 учебных недель. Объемом

нагрузки – 144 ч., 36 теоретических часов, 74 практических часа в аудитории и 34 час практической работы вне аудитории (походы, экскурсии и т.д.).

Режим занятий

Режим занятий: 10-15 лет – 2 занятия по 40 минут с обязательным перерывом на 10 минут между занятием для проветривания помещения. Продолжительность занятий обусловлена возрастными особенностями обучающихся с учетом психофизических особенностей детей данного возраста. Занятия с обучающимися проводятся – 2 раза в неделю.

Формы организации деятельности

Занятия проводятся в групповой форме.

Формы занятий

Занятия проводятся в следующих формах: беседа, дискуссия, защита творческих работ, игра, конкурс, конференция, мастер-класс, интерактивное путешествие, праздник, экскурсия.

Ожидаемые результаты

В области развития:

- Повышение уровня познавательного интереса обучающихся к изучению кинологии;
- повышение различных типов интеллектуальных умений (память, внимание, мышление, умение работать со справочником);
- освоение самостоятельных навыков и различных практических видов исследовательской деятельности в области кинологии и собаководства;
- повышение чувства ответственности к животным;
- приобретение навыков по визуальному определению пород собак.

В области воспитания:

- Саморегуляция своего поведения, умение работать в коллективе, уважительное отношение к сверстникам и взрослым, окружающему миру;
- проявление патриотических, гражданских позиций; гражданского сознания, уважение к Отечеству;
- ответственное отношение к животным через коллективную трудовую деятельность;
- Повышение гуманных и экологических качеств, бережное отношение к окружающему миру.

В области обучения:

- Высокий познавательный интерес к кинологическим профессиям;
- освоение способов транспортировки, фиксации и оказанием первой помощи собаке и умение применить их на практике;
- освоение знаний по физиологии и анатомии собак;
- освоение знаний по различиям типов кормления собак;
- освоение практических навыков содержания, ухода, разведения и дрессировки собак.

По окончании изучения каждого раздела программы проводится итоговое занятие, форма проведения которого может быть разной: тестовые задания, выставки творческих работ, конкурсы, викторины, экологических

представлений, защита творческого проекта, участие в массовых мероприятиях, в конкурсах.

Отслеживание результативности реализации программы

Для контроля уровня освоенности содержания программы, а также уровня сформированности познавательного интереса у обучающихся используются следующие диагностические методики:

- участие в конкурсах, конференциях, викторинах;
- тесты и творческие задания по темам программы;

В начале учебного года проводится тестирование с целью выявления общего уровня подготовки обучающегося. В течение учебного года, по мере изучения разделов программы проводится промежуточное отслеживание результативности и собеседования с обучающимися. В конце учебного года, на итоговом занятии «Юный кинолог» обучающиеся представляют свои портфолио достижений, что способствует созданию ситуации успеха, социализации личности, создает условия для их дальнейшего развития.

II. Учебно-тематический план «Планета собак» 1 год обучения

№ П/ П	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА, ТЕМЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ				ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, КОНТРОЛЯ
		ВСЕГО	ТЕОРИЯ	ПРАКТИКА	ЭКСПУРСИИ		
1.	РАЗДЕЛ 1 Введение в образовательную программу «Планета собак»						
1.1.	«Введение в образовательную программу «Планета собак»	2	1		1	Беседа, игровое моделирование, демонстрация, работа в малых группах, творческое задание	Блиц-опрос, рефлексия, анкетирование
2.	РАЗДЕЛ 2 «Дикие родственники современных собак»						
2.1	ТЕМА «Лесной хищник-волк»	2	1	1		Беседа, демонстрация, игровое моделирование	Практическая работа
2.2	ТЕМА «Образ жизни и среда обитания волка»	2	1	1		Беседа, наблюдение, исследование,	Игровое моделирование

						тестирование	
2.3	ТЕМА «Экскурсия в парк им. Маяковского, музей «Дом природы» «Обитатели Донского края»	2			2	Экскурсия, беседа, демонстрация, наблюдение	Блиц-опрос, рефлексия
2.4	ТЕМА «Враги волка в природе»	2	1		1	Беседа, экскурсия, наблюдение, исследование, анализ	Блиц-опрос, практическая работа, рефлексия
2.5	ТЕМА «Волк как домашнее животное»	2		1	1	Беседа, наблюдение, исследование, игровое задание	Викторина
2.6	ТЕМА «Шакал обыкновенный»	2		2		Беседа, демонстрация, показ, ручной труд	Игра
2.7	ТЕМА «Койот-предок собаки»	2	1	1		Беседа, демонстрация, игровое задание, викторина	Практическая работа
2.8	ТЕМА «Волк и собака»	2	1	1		Беседа, демонстрация, дискуссия, игра, анализ	Тест- задание
3.	РАЗДЕЛ 3 «Происхождение собак: история и интересные факты»						
3.1	ТЕМА «Эволюционная теория происхождения собаки»	2	1		1	Беседа, наблюдение, исследование, игра	Интерактивное путешествие
3.2	ТЕМА «Происхождение: потомками собак являются волки»	2	1		1	Беседа, наблюдение, исследование, игра	Практическая работа
3.3	ТЕМА «Процесс одомашнивания»	2	1	1		Беседа, практическая	Игра

	диких предков собак»					работа, наблюдение, исследование, демонстрация, игра	
3.4	ТЕМА «Отряд хищных и семейство псовых в системе животного мира»	2		1	1	Экскурсия, беседа, наблюдение, исследование, анализ	Блиц-опрос, практическая работа, рефлексия
3.5	ТЕМА «Фенотипическое сходство и различия дикой псовой и домашней собаки»	2		1	1	Беседа, наблюдение, исследование, игра	Практическая работа
3.6	ТЕМА «Ископаемые предки собаки»	2	1		1	Беседа, наблюдение, игровой прием, рисование	Практическая работа, игра
3.7	ТЕМА «Дикие собаки в современном мире»	2	1		1	Экскурсия, беседа, рассказ, наблюдение	Беседа, Практическая работа
3.8	ТЕМА «Группы пород собак: деление по генетическим и функциональным свойствам»	2		2		Беседа, практическая работа	Практическая работа
3.9	ТЕМА «Как возникли породы»	2	1	1		Беседа, демонстрация, игровое моделирование, анализ	Творческая работа
3.10	ТЕМА «Древнейшие страницы: слово о собаке»	2		2		Беседа, творческое задание, практическая работа	Практическая работа
3.11	ТЕМА «Собаки в мифах и легендах древних	2			2	Беседа, экскурсия, наблюдение,	Беседа, викторина

	цивилизаций»					исследование	
3.12	ТЕМА «Боевые псы легионов: миф или реальность»	2	1		1	Беседа, демонстрация, игра, рисование	Практическая работа
3.13	ТЕМА Рубрика «101 вопрос, который бы вам задала ваша собака»	2		1	1	Беседа, наблюдение, практическая работа, исследование, анализ	Кинологический практикум
3.14	ТЕМА «Изображение собак в древности»	2	1	1		Беседа, демонстрация, практическая работа в малых группах, игра	Творческое задание, конкурс рисунков «Мой любимец»
3.15	ТЕМА Итоговое занятие «Собаки в литературе»	2		1	1	Творческое задание, работа в малых группах	Конкурс чтецов «Любимые стихи о собаках»
4.	РАЗДЕЛ 4 «История кинологии»						
4.1	ТЕМА «Кинология как наука»	2	1	1		Беседа, демонстрация, анализ	Практическая работа
4.2	ТЕМА Виртуальная экскурсия в «Ростовскую школу служебно-розыскного собаководства»	2	1		1	Беседа, экскурсия, наблюдение, исследование, анализ	Беседа, рефлексия
4.3	ТЕМА «Собаководство на Руси»	2	2			Беседа, демонстрация, игровое задание, рассказ	Тест-задание
4.4	ТЕМА «История собаководства в дореволюционной и современной России»	2		2		Практическая работа, исследование, игровое задание	Тест-задание
4.5	ТЕМА «Собаки в годы	2	1	1		Беседа, практическая	Тест-задание

	Великой Отечественной Войны»					работа, наблюдение, исследование, игра	
4.6	ТЕМА «История собаководства за рубежом»	2	1	1		Беседа, рассказ, исследование, творческое задание	Практическая работа, мини-конференция
4.7	ТЕМА «История становление служебного собаководства»	2		2		Беседа, наблюдение, практическая работа, игра	Практическая работа
4.8	ТЕМА «Профессия-кинолог»	2	1		1	Беседа, наблюдение, исследование, игра, рассказ	Практическая работа
4.9	ТЕМА «Положительные и отрицательные факторы работы кинолога»	2		2		Конкурс, творческое задание, рисование, демонстрация	Конкурс
4.10	ТЕМА Рубрика «101 вопрос, который бы вам задала ваша собака»	2		2		Беседа, творческое задание, игра, конкурс	Кинологический практикум
5.	РАЗДЕЛ 5 «Гигиена содержания собак»						
5.1	ТЕМА «Выбор породы»	2	1		1	Беседа, наблюдение, исследование, игра	Беседа, Практическая работа
5.2	ТЕМА «Собаки-помощники: их роль в жизни человека»	2		1	1	Беседа, наблюдение, исследование, игровое задание	Мини-конференция
5.3	ТЕМА «Детеныш собаки - щенок: развитие и особенности »	2		2		Практическая работа, демонстрация, анализ	Практическая работа
5.4	ТЕМА «Уход за собаками: основные нюансы»	2	1		1	Беседа, практическая работа,	Практическая работа

						демонстрация, анализ	
5.5	ТЕМА «Поведение собаки в семье»	2		1	1	Беседа, практическая работа, игра, доклад, сообщение	Викторина
5.6	ТЕМА «Особенности кормления собак»	2		2		Практическая работа, творческое задание, демонстрация, анализ	Практическая работа, игра
5.7	ТЕМА «Этика собаководства»	2	1	1		Беседа, рассказ, наблюдение, исследование, игра, анализ	Практическая работа, блиц-опрос, рефлексия
5.8	ТЕМА ТЕМА Рубрика «101 вопрос, который бы вам задала ваша собака»	2		2		Игра, творческое задание, работа в малых группах	Кинологический практикум
6.	РАЗДЕЛ 6 «Добрый доктор Айболит: введение в ветеринарию»						
6.1	ТЕМА «Основы ветеринарии»	2	1	1		Беседа, рассказ, демонстрация, наблюдение, практическая работа	Практическая работа
6.2	ТЕМА «Профессия-ветеринарный врач»	2		2		Практическая работа, репродуктивно-творческое задание, анализ	Практическая работа
6.3	ТЕМА «Уход и обращение за пострадавшей собакой»	2	1	1		Беседа, рассказ, демонстрация, игровое задание, работа в парах	Практическая работа
6.4	ТЕМА «Экскурсия в ветеринарную клинику»	2		1	1	Беседа, экскурсия, практическая работа	Беседа, рефлексия
6.5	ТЕМА «Способы оказания помощи»	2		2		Конкурс, беседа, игра, творческое	Практическая работа

	при ожогах»					здание, демонстрация	
6.6	ТЕМА «Если у собаки отравление»	2		1	1	Беседа, рассказ, наблюдение, исследование, игра	Дидактическая игра
6.7	ТЕМА Рубрика «101 вопрос, который бы вам задала ваша собака»	2		2		Конкурс, игра, работа в группах, творческое задание, анализ	Кинологический практикум
7.	РАЗДЕЛ 7 «Племенное разведение собак»						
7.1	ТЕМА «Основы генетики. Основные понятия»	2	1		1	Беседа, игровое задание, конкурс	Тест-задание
7.2	ТЕМА «Частная генетика собаки»	2	1	1		Беседа, работа в малых группах, наблюдение, игровое задание, анализ	Викторина
7.3	ТЕМА «Генетика поведения собак»	2		1	1	Беседа, прогулка, наблюдение, практическая работа, игра	Практическая работа
7.4	ТЕМА «Генетические аномалии и пороки развития»	2	1	1		Беседа, наблюдение, игровое задание	Практическая работа
7.5	ТЕМА Экскурсия в «Ветеринарную клинику»	2		1	1	Практикум, игра, экскурсия, исследование, наблюдение, анализ	Беседа, практическая работа
7.6	ТЕМА Рубрика «101 вопрос», который бы вам ваша собака»	2		2		Беседа, практическая работа, работа в парах	Кинологический практикум
8.	РАЗДЕЛ 8 «Выставочная деятельность в собаководстве»						
8.1	ТЕМА «РКФ-Российская	2	1		1	Беседа, показ, наблюдение,	Практическая работа

	кинологическая федерация»					творческое задание, работа в малых группах	
8.2	ТЕМА «Какие бывают выставки собак»	2		1	1	Беседа, практическая работа, наблюдение	Практическая работа
8.3	ТЕМА «Ранги, оценки и титулы на выставках собак»	2	1	1		Беседа, рассказ, демонстрация, репродуктивно-творческое задание	Конкурс
8.4	ТЕМА «Подготовка собаки к выставке. Советы и рекомендации»	2	1	1		Беседа, конкурс, игровое задание, демонстрация, анализ	Творческое задание
8.5	ТЕМА Рубрика «101 вопрос, который бы вам задала ваша собака»	2		2		Практическая работа, творческое задание	Кинологический практикум
9.	РАЗДЕЛ 9 «Дрессировка и обучение вашей собаки»						
9.1	ТЕМА «Подготовительные курсы для щенков»	2	1	1		Беседа, демонстрация, игровое задание	Практическая работа
9.2	ТЕМА «Домашняя дрессировка»	2		1	1	Беседа, наблюдение, исследование	Викторина
9.3	ТЕМА «Принадлежности для дрессировки»	2	1	1		Беседа, демонстрация, практическая работа	Практическая работа
9.4	ТЕМА «Дрессировка взрослой собаки»	2	1	1		Беседа, наблюдение, практическая работа, творческое задание, анализ	Практическая работа
9.5	ТЕМА «Условия для дрессировки»	2		2		Беседа, наблюдение, дискуссия,	Игра, творческое задание

						практическая работа, анализ	
9.6	ТЕМА Рубрика «101 вопрос», который бы вам задала ваша собака»	2		2		Беседа, практическая работа	Кинологический практикум
10.	РАЗДЕЛ 10 «Столовая вашего питомца»						
10.1	ТЕМА «Питательные вещества и сбалансированный рацион»	2	1		1	Беседа, демонстрация, игровое задание	Игра
10.2	ТЕМА «Полезные и вредные продукты для собак»	2	1	1		Беседа, практическое задание, демонстрация, анализ, игра	Практическая работа
10.3	ТЕМА Рубрика «101 вопрос, который задала бы вам ваша собака»	2		2		Беседа, игра, работа в малых группах	Кинологический практикум
10.4	ТЕМА Экскурсия в «Зоомагазин»	2		1	1	Беседа, экскурсия, наблюдение, исследование, игра	Викторина
10.5	ТЕМА Игра-путешествие «Загадки от животных»	2		2		Беседа, игра, конкурс, работа в малых группах, практическая работа	Игра
11.	РАЗДЕЛ 11 «Подведение итогов»						
11.1	Итоговое занятие	2		1	1	Беседа, инструктаж, мини-экскурсия, тестирование	Блиц-опрос, рефлексия
ИТОГО ЧАСОВ		144	37	74	33		

III. Содержание программы «Планета собак»

I. Введение в образовательную программу «Планета собак».

Знакомство обучающихся с работой объединения «Зооакадемия». Общее содержание образовательной программы «Планета собак». Анкетирование. Основы безопасности на занятиях.

Практическая работа:

Экскурсия по «ДЭБЦ». Коммуникативная игра «Комплименты».

II. «Дикие родственники современных собак» – 16 часов

Тема 2.1. Лесной хищник-волк.

Биология и происхождение волка. Виды волков.

Практическая работа:

Составление личного кинологического словаря. Работа с карточками.

Тема 2.2. Образ жизни и среда обитания волка.

Где живет волк. Характер волка. Питание и размножение. Повадки.

Практическая работа:

Экологические загадки в стихах про волка. Игровое моделирование «Пищевая цепочка».

Тема 2.3. Экскурсия парк им. Маяковского, музей «Дом природы», «Обитатели Донского края».

Знакомство обучающихся с разнообразием флоры и фауны Донского края. Взаимоотношения организмов в биоценозе. Виды волков. Основы безопасности при проведении экскурсии за пределами «Детского эколого-биологического Центра» и школы.

Тема 2.4. Враги волка в природе.

Естественные враги волка: рысь, медведь. Популяционные проблемы волка.

Практическая работа:

Презентация «Волк в дикой природе». Работа с инструктивными карточками «Зоологические задачи».

Тема 2.5. Волк как домашнее животное.

Продолжительность жизни волков в природе. Продолжительность жизни волков в неволе. Опасен ли волк для человека. Интересные факты о волках.

Практическая работа:

Викторина «Загадочный мир волка». Тест-задание «Разновидность волков».

Тема 2.6. Шакал обыкновенный.

Где обитает шакал. Как охотятся шакалы. Образ жизни шакалов. Виды шакалов.

Практическая работа:

Игра «Исследователь». Викторина «Хищники».

Тема 2.7. Койот-предок собаки.

Внешний вид. Распространение. Образ жизни и питание. Значение и роль Койота в природе.

Практическая работа:

Презентация «Живая энциклопедия: Волки, койоты и шакалы».

Тема 2. 8. «Волк и собака».

Фенотипическое сходство волка и собаки. Общие черты. Различия животных. **Практическая работа:**

Работа по инструктивным карточкам «Кинологические задачи». Тест-задание «Сходство и различие волка и собаки».

III. «Происхождение собак: история и интересные факты» – 30 часов.

Тема 3.1. Эволюционная теория происхождения собаки.

Происхождения и эволюция собак. Теория, история и интересные факты.

Практическая работа:

Учебно-документальный фильм «Эволюция собак». Интерактивная экскурсия в «Государственный Дарвиновский музей».

Тема 3.2. Происхождение: потомками собак являются волки.

Первые псовые - гесперицион и борофагины. Первые истинные собаки - ужасный волк, эуцион и лептоцион.

Практическая работа:

Работа с кинологическим словарем. Работа с инструктивными карточками.

Тема 3.3. Процесс одомашнивания диких предков собак.

Как происходило одомашнивание собак. Основные этапы.

Практическая работа:

Игра «юный палеонтолог».

Тема 3.4. Отряд хищных и семейство псовых в системе животного мира.

Описание, виды и семейства отряда хищных. Самые красивые представители семейства псовых.

Практическая работа:

Экскурсия в парк им. Гагарина «Повадки и собачий язык».

Тема 3.5. Фенотипическое сходство и различия дикой псовой и домашней собаки.

Характерные черты диких псовых. Инстинкты дикой собаки.

Практическая работа:

Работа по инструктивным карточкам «Семейство псовых». Сравнительный анализ «собаки и представителей семейства псовых».

Тема 3.6. Ископаемые предки собаки.

И снова о собаке. Древние ископаемые виды собаки: торфяная, пепельная, бронзовая.

Практическая работа:

Игра «Исследователь». Работа с инструктивными карточками «Ископаемые предки современных собак».

Тема 3.7. Дикие собаки в современном мире.

Внешний вид. Распространение. Образ жизни и питание. Самая дикая порода собак.

Практическая работа:

Работа с кинологическим словарем. Презентация «Дикие собаки».

Тема 3.8. Группы пород собак: деление по генетическим и функциональным свойствам.

Классификация пород собак по происхождению. Классификация по использованию. Классификация МКФ.

Практическая работа:

Работа по инструктивным карточкам «Кинологические задачи». Работа с кинологическим словарем.

Тема 3.9. Как возникли породы.

Как появились породы собак - история развития пород. Всемирная история появления маленьких собачек.

Практическая работа:

Работа по инструктивным карточкам «Кинологические задачи». Изготовление атласа пород собак.

Тема 3.10. Древнейшие страницы: слово о собаке.

В хижинах неолита. Лайки, догвидные собаки.

Практическая работа:

Оформление альбома «Древние предки собак».

Тема 3.11. Собаки в мифах и легендах древних цивилизаций.

Собаки в мифах древнего Египта, Индии, Греции. Мифы и легенды ацтеков, кельтов, славян и христиан.

Практическая работа:

Викторина «Мифические существа».

Тема 3.12. Боевые псы легионов: миф или реальность.

Собаководство в древнем Риме. Распространенные породы. Специализации различных древних пород.

Практическая работа:

Работа с атласом пород. Просмотр документального фильма «Псы войны. Боевые собаки в истории».

Тема 3.13. Рубрика «101 вопрос», который задала бы вам ваша собака.

Встреча с владельцем собаки и его питомцем. Рассказ хозяина о четвероногом друге.

Практическая работа:

Осмотр собаки, снятие промеров.

Тема 3.14. Изображение собак в древности.

Древнейшие наскальные изображения собак. Пять самых знаменитых наскальных рисунков.

Практическая работа:

Конкурс рисунков «Собаки в древности». Выставка работ.

Тема 3.15. Собаки в литературе.

Обзор литературных произведений посвященных собакам.

Практическая работа:

Конкурс чтецов «Стихи о собаках». Работа с кинологическим словарем.

IV. «История кинологии» – 20 часов.

Тема 4.1. Кинология как наука.

Что такое кинология. История развития кинологии. Направления в кинологии.

Практическая работа:

Просмотр документального фильма «История кинологии». Кроссворд «В мире собак».

Тема 4.2. Виртуальная экскурсия в «Ростовскую школу служебно-розыскного собаководства».

Знакомство со структурой школы. Ее питомцами. Знакомство с образовательными программами.

Тема 4.3. Собаководство на Руси.

Собаководство в русском государстве. Возникновение псовой охоты.

Практическая работа:

Тест-задание «Определите породу собаки».

Тема 4.4. История собаководства в дореволюционной и современной России.

Собаководство 19 века. Охотничье хозяйство Императорского Дома.

Практическая работа:

Тест – задание «История собаководства 19 века».

Тема 4.5. Собаки в годы Великой Отечественной Войны.

Подвиги собак на войне. Ездовые и санитарные собаки. Собаки-миноискатели, связисты, истребители танков. Собаки разведывательной службы. Легенда про Джульбараса и шинель Сталина.

Практическая работа:

Тест-задание «Собаки и ВОВ». Работа с учебными плакатами. Документальный фильм «Собаки-Герои Великой Отечественной Войны».

Тема 4.6. История собаководства за рубежом.

Кинологическая работа в зарубежных странах. Кинологические организации. Какие породы собак были выведены за границей. Основоположник зарубежной кинологии.

Практическая работа: Работа с атласом пород собак. Мини-конференция «Английские породы собак».

Тема 4.7. История становление служебного собаководства.

Собаководство в XX веке. Служебное собаководство и его значение. История служебного собаководства.

Практическая работа:

Просмотр учебно-документального фильма «Служебное собаководство». Работа с кинологическим словарем.

Тема 4.8. Профессия- кинолог.

Кто такой кинолог и чем он занимается. Разнообразие профессий в сфере кинологии: кинолог-инструктор, кинолог-проводник, кинолог-фигурант, кинолог-дрессировщик, заводчик, зоопсихолог, хендлер, грумер.

Практическая работа:

Работа по инструктивным карточкам «Кинологические задачи». Тест «Какая профессия мне подходит». Работа с кинологическим словарем.

Тема 4.9. Положительные и отрицательные факторы работы кинолога.

Основные обязанности кинолога по разным специализациям. Полицейский кинолог, таможенные органы, МЧС. Плюсы и минусы профессии.

Практическая работа:

Работа по инструктивным карточкам «Кинологические задачи». Конкурс сочинений «Моя будущая профессия».

Тема 4.10. «101 вопрос», который бы вам задала ваша собака.

Встреча с владельцем собаки и его питомцем. Рассказ хозяина о четвероногом друге.

Практическая работа:

Осмотр собаки, снятие промеров.

V. «Гигиена содержания собак» – 16 часов.

Тема 5.1. Выбор породы

Критерии выбора породы собаки. Отличительные признаки различных пород.

Практическая работа:

Работа с карточками «Определение собак по породам».

Тема 5.2. Собаки-помощники: их роль в жизни человека.

Значение собаки в жизни человека. Канистерапия.

Практическая работа:

Мини-конференция на тему «Роль собаки в жизни человека».

Тема 5.3. Детеныш собаки - щенок: развитие и особенности.

Этапы психического и физического развития щенка и как они влияют на последующее поведение.

Практическая работа:

Составление календаря развития щенка «Развитие щенка день за днем».

Тема 5.4. Уход за собаками: основные нюансы».

Как ухаживать за собакой: основные принципы ухода. Содержание. Выгул.

Практическая работа:

Составление памятки по уходу за собакой. Работа с кинологическим словарем.

Тема 5.5. Поведение собаки в семье.

Человеческая семья как заменитель стаи для собаки. Основные поведенческие комплексы собаки. Статус собаки в семье.

Практическая работа:

Викторина «Знайки собак». Филворд «Породы собак».

Тема 5.6. Особенности кормления собак.

Кормление собак- правила и особенности. 10 заповедей кормления собак.

Практическая работа: Игра «Покорми собаку». Работа с инструктивными карточками «Корма».

Тема 5.7. Этика собаководства

«Собачьи» правила хорошего тона или этикет собаковеда. Этика поведения в кинологии.

Практическая работа:

Просмотр учебно-документального фильма «Всё о собаках». Изготовление книжка - памятки «Этика собаковеда».

Тема 5.8. Рубрика «101 вопрос», который бы вам задала ваша собака.

Встреча с владельцем собаки и его питомцем. Рассказ хозяина о четвероногом друге.

Практическая работа:

Осмотр собаки, снятие промеров.

VI. «Добрый доктор Айболит: введение в ветеринарию» – 14 часов.

Тема 6.1. Основы ветеринарии.

Введение в ветеринарию. Основные определения.

Практическая работа:

Комплектование ветеринарной аптечки. Работа с кинологическим словарем.

Тема 6.2. Профессия- ветеринарный врач.

Ключевые обязанности ветеринарного врача. Где можно получить образование по профессии ветеринар. Какими личностными качествами должен обладать ветврач. Плюсы и минусы профессии.

Практическая работа:

Изучение ветеринарного паспорта. Изготовление и заполнение ветеринарной амбулаторной карты.

Тема 6.3. Уход и обращение за пострадавшей собакой.

Уход за собакой. Основные принципы оказания доврачебной помощи. Раны и кровотечения.

Практическая работа:

Изготовление намордника и ветеринарного воротника. Осмотр собаки, снятие промеров собаки.

Тема 6.4. Экскурсия в ветеринарную клинику.

Знакомство с клиникой, с инструментарием и оборудованием, применяемым для исследований и лечения животных. Наблюдение за работой специалиста.

Тема 6.5. Способы оказания помощи при ожогах.

Ожог у собаки: виды, степени и первая помощь. Как уменьшить риски получения ожогов собакой. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при ожогах глаз, носа.

Практическая работа:

Практическая работа с карточками «Лекарственные препараты». Практическая работа по оказанию первой помощи.

Тема 6.6. Если у собаки отравление.

Отравление у собаки: симптомы, лечение, первая помощь.

Практическая работа:

Дидактическая игра «Доктор Айболит». Работа с кинологическим словарем.

Тема 6.7. Рубрика «101 вопрос», который бы вам задала ваша собака.

Встреча с владельцем собаки и его питомцем. Рассказ хозяина о четвероногом друге.

Практическая работа:

Осмотр собаки, снятие промеров.

VII. «Племенное разведение собак» – 12 часов.

Тема 7.1. Основы генетики. Основные понятия.

Генетика как наука, ее предмет, задачи и методы. Основные этапы развития.

Практическая работа:

Тест-задание «Генетика собак». Учебно-документальный фильм «Генетика собак».

Тема 7.2. Частная генетика собаки.

Генетика окраски. Строение тела собаки. Племенное разведение собак.

Практическая работа:

Викторина «Собака - мой друг».

Тема 7.3. Генетика поведения собак.

Формы поведения. Опыты ученых в области генетики поведения собак. Генетика наследования охотничьего поведения.

Практическая работа:

Заполнение специального бланка описания собаки для подтверждения соответствия породе.

Тема 7.4. Генетические аномалии и пороки развития.

Генетические аномалии. Породные аномалии. Аномалии внешних покровов. Аномалии развития нервной системы и органов чувств. Аномалии опорно-двигательного аппарата.

Практическая работа:

Работа с генетической картой собаки. Заполнение бланка сертификата проверки на дисплазию.

Тема 7.5. Экскурсия в «Ветеринарную клинику»

Беседа с ветеринарным врачом. Осмотр питомца-пациента. Знакомство с операционной и стационаром для животных.

Тема 7.6. Рубрика «101 вопрос», который бы вам задала ваша собака.

Встреча с владельцем собаки и его питомцем. Рассказ хозяина о четвероногом друге.

Практическая работа:

Осмотр собаки, снятие промеров.

VIII. «Выставочная деятельность в собаководстве» - 10 часов.

Тема 8.1. РКФ- Российская кинологическая федерация.

Союз общественных кинологических организаций. Деятельность. Организаторы и участники. Кинологические мероприятия.

Практическая работа:

Ознакомление и работа с Уставом РКФ. Работа с кинологическим словарем.

Тема 8.2. Какие бывают выставки собак.

История собачьих выставок. Виды выставок в России и за рубежом.

Практическая работа:

Просмотр документального фильма «Выставка собак».

Тема 8.3. Ранги, оценки и титулы на выставках собак.

Ранги выставок и выставочные классы. Оценки, титулы.

Практическая работа:

Конкурс рисунков «Выставка собак». Выставка работ. Тест-задание «Ранги выставок».

Тема 8.4. Подготовка собаки к выставке. Советы и рекомендации.

Как подготовить собаку к выставке: полезные советы. Что нужно знать владельцу о выставках собак.

Практическая работа:

Составление расписания тренировок для собак. Составление книжки подсказки «Как сделать питомца чемпионом. Все о выставках собак».

Тема 8.5. «101 вопрос», который бы вам задала ваша собака.

Встреча с владельцем собаки и его питомцем. Рассказ хозяина о четвероногом друге.

Практическая работа:

Осмотр собаки, снятие промеров.

IX. «Дрессировка и обучение вашей собаки» - 12 часов

Тема 9.1. Подготовительные курсы для щенков.

Дрессировка щенка: с чего начать. Основные методы дрессировки. Что входит в курс послушания.

Практическая работа:

Изучение инвентаря для дрессировки собаки. Работа с кинологическим словарем.

Тема 9.2. Домашняя дрессировка.

Дрессировка собак в домашних условиях: приучаем к основным командам.

Практическая работа:

Викторина «Всё о собаках: дрессировочные предметы».

Тема 9.3. Принадлежности для дрессировки.

Все о снаряжении для дрессировки и спорта с собакой. Аксессуары для собак.

Практическая работа:

Изготовление буклета «правила дрессировки собак». Работа с кинологическим словарем.

Тема 9.4. Дрессировка взрослой собаки.

Как научить командам взрослую собаку. Подготовка к дрессировке. Выбор места. Методы тренировок.

Практическая работа:

Работа с учебными плакатами «Поведенческие реакции животных».

Тема 9.5. Условия для дрессировки.

Основные правила и принципы дрессировки. Отвлекающие раздражители. Температура воздуха. Боковой ветер. Почва. Местность для дрессировки.

Практическая работа:

Игра с «буквами». Изготовление макета «Площадка для дрессировки».

Тема 9.6. «101 вопрос», который бы вам задала ваша собака.

Встреча с владельцем собаки и его питомцем. Рассказ хозяина о четвероногом друге.

Практическая работа:

Осмотр собаки, снятие промеров. Викторина «Всё о собаках». Кроссворд «В мире собак».

Х. «Столовая вашего питомца» - 10 часов

Тема 10.1. Питательные вещества и сбалансированный рацион.

Системы питания собак: натуральная, сбалансированная, смешанная, диетическая. Режим питания собаки.

Практическая работа:

Игра «Покорми собаку». Работа с кинологическим словарем.

Тема 10.2. Полезные и вредные продукты для собак.

Чем нельзя кормить собаку: 25 самых опасных продуктов. Самые полезные продукты для собак.

Практическая работа:

Составление рациона питания для собак. Составление книжки-подсказки «Чем можно кормить собаку, а чем нельзя».

Тема 10.3. «101 вопрос», который бы вам задала ваша собака.

Встреча с владельцем собаки и его питомцем. Рассказ хозяина о четвероногом друге.

Практическая работа:

Осмотр собаки, снятие промеров.

Тема 10.4. Экскурсия в «Зоомагазин».

Знакомство с марками кормов для собак. Классы кормов. Корма для собак эконом класса, премиум класса.

Тема 10.5. Игра-путешествие «Загадки от животных».

XI. Подведение итогов – 2 часа

Подведение итогов за год (Итоговая диагностика). Правила поведения на каникулах.

Практическая работа:

Выставка творческих работ, демонстрация кинологических словарей «Юный кинолог». Представление портфолио. Презентация «Наши достижения».

IV. Методическое обеспечение программы «Планета собак»

№	Раздел программы	Форма занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	Вводное занятие	Вводное занятие. Игра. Экскурсия	Словесно-объяснительные, игровой, обзорно-демонстрационный	Презентация «Собаки – наши друзья». Инструктивные карточки «Породы собак».	Компьютер, колонки, проекционная доска, фотоаппарат	Блиц-опрос, анкетирование
2.	«Дикие родственники современных собак»	Беседа. Практическая работа. Игровое моделирование. Экскурсия.	Словесно-объяснительные, экологический практикум, обзорно-демонстрационный, иллюстративный, учебное моделирование	Инструктивные карточки «Породы собак»	Компьютер, колонки, проекционная доска, фотоаппарат	Викторина, игра
3.	«Происхождение собак: история и интересные факты»	Беседа. Игра. Практическая работа. Конкурс. Экскурсия.	Словесно-объяснительные, демонстрация, творческое задание, поисковый метод, анализ, тестирование	Учебно-документальный фильм «Эволюция собак». Папка, альбом «Собаки»	Компьютер, колонки, проекционная доска, фотоаппарат	Конкурс
4.	«История кинологии»	Беседа. Практическая работа. Экскурсия. Конкурс.	Словесно-объяснительные, творческое задание, иллюстративный, демонстрация, учебное моделирование, кинологический практикум	Фотоальбом «Породы собак». Джимов М. Кинологическая энциклопедия М: ООО «АСТ», 2002. Учебно-документальный фильм «История кинологии».	Компьютер, колонки, проекционная доска, фотоаппарат	Конкурс, тест-задание, мини-конференция
5.	«Гигиена	Беседа.	Словесно-	Учебно-	Компьютер,	Практическ

	содержания собак»	Практическая работа. Экскурсия. Конкурс.	объяснительные, творческое задание, иллюстративные, демонстрация	документальный фильм «Все о собаках». Памятки по уходу за собакой.	колонки, проекционная доска, фотоаппарат	ая работа, викторина, мини-конференция
6.	«Добрый доктор Айболит: введение в ветеринарию»	Беседа. Игра. Практическая работа. Мини-исследование.	Словесно-объяснительные, творческое задание, иллюстративные, демонстрация, учебное моделирование, упражнения, групповой, в парах	Карточки «Лекарственные препараты», ветеринарная аптечка	Компьютер, колонки, проекционная доска, фотоаппарат	Практическая работа, дидактическая игра
7.	«Племенное разведение собак»	Беседа. Игра. Викторина. Практическая работа. Экскурсия	Словесно-объяснительные, иллюстративные, творческое задание, поисковый метод, демонстрация, анализ.	Бланки описания собаки для подтверждения соответствия породе.	Компьютер, колонки, проекционная доска, фотоаппарат	Викторина, тест-задание
8.	«Выставочная деятельность в собаководстве»	Беседа. Игра. Практическая работа. Кинологический практикум. Экскурсия. Конкурс.	Словесно-объяснительные, иллюстративные, творческое задание, исследование, поисковый метод, демонстрация, анализ, учебное моделирование, наблюдение.	Учебно-документальный фильм «Выставка собак». Книжка подсказка «Как сделать питомца чемпионом. Все о выставках собак».	Компьютер, колонки, проекционная доска, фотоаппарат	Конкурс, практическая работа
9.	«Дрессировка и обучение вашей собаки»	Беседа. Практическая работа. Игра.	Словесно-объяснительные, иллюстративные, кинологически	Учебные плакаты «Поведенческие реакции животных».	Компьютер, колонки, проекционная доска, фотоаппарат	Викторина, выставка работ.

			й практикум, творческое задание, демонстрация, наблюдение, тестирование			
10.	«Столовая вашего питомца»	Беседа. Инструктаж. Тестирование. Мини-экскурсия	Словесно-объяснительные, демонстрация, наблюдение	Инструктивные карточки «Корм для собак», учебные плакаты	Компьютер, колонки, проекционная доска, фотоаппарат	Игра, практическая работа, викторина
11.	Подведение итогов	Беседа. Инструктаж. Тестирование. Мини-экскурсия	Словесно-объяснительные, демонстрация, наблюдение	Презентация «Наши достижения»	Компьютер, колонки, проекционная доска, фотоаппарат	Беседа, тестирование

V. Охрана жизни и здоровья обучающихся

Техника безопасности на занятиях

Занятия проводятся в специальном регулярно проветриваемом, хорошо освещенном помещении, где имеются рабочие места для детей. Одно из важнейших требований – соблюдение правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил пожарной безопасности. Педагог постоянно знакомит обучающихся с правилами по технике безопасности при работе с компьютером, радиоаппаратурой и др.

Правила техники безопасности при проведении занятий в учебных помещениях «ДЭБЦ»

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья детей руководитель объединения обязан:

1. Владеть основными приемами оказания доврачебной помощи.
2. Иметь в лаборатории аптечку медицинской помощи.
3. Знать индивидуальные особенности детей, имеющиеся медицинские противопоказания и ограничения, учитывая их при проведении занятий.
4. Регулярно проводить инструктаж по технике безопасности с обучающимися, фиксируя темы и даты проведения занятий.
5. Знакомить детей с территорией «ДЭБЦ», с местами, представляющими угрозу для жизни и здоровья (котельная, сарай, подвал и т.д.).
6. Осуществлять контроль за перемещением детей по территории «ДЭБЦ».
7. При проведении занятий обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм (проветривание помещений, освещение рабочих мест и т.д.)

Правила техники безопасности при проведении экскурсии за пределами «ДЭБЦ»

1. Движение группы по маршруту должно осуществляться под руководством педагога. Отклонение от маршрута без разрешения руководителя группы не допускается.
2. При возникновении экстремальных ситуаций действия группы определяются руководителем группы.
3. При пересечении автодорог, перекрестков должны соблюдаться правила дорожного движения.
4. Движения в лесу и по пересеченной местности осуществлять в колонну по одному, руководитель группы – впереди.
5. При движении в густом лесу должен соблюдаться интервал 2 метра.
6. Запрещается находиться ближе 2 метров от края обрывистого берега водоема, оврага, ущелья.
7. При проведении загородной экскурсии обучающиеся должны быть одеты соответственно погодным условиям. В летнее время при нахождении на солнце обязательно наличие головного убора. Обувь должна быть закрытой и хорошо разношенной.
8. Экскурсионное оборудование должно быть упаковано в рюкзаки или чехлы. Во время движения группы в руках не должно быть острых предметов.
9. При организации длительной экскурсии необходимо обеспечить наличие запаса питьевой воды и продуктов питания.
10. Запрещается употребление воды из открытых водоемов без предварительной обработки.
11. Запрещается прикасаться, употреблять в пищу незнакомые растения, ягоды, грибы. Брать в руки неизвестных и ядовитых животных.
12. Руководитель группы должен иметь аптечку первой медицинской помощи.

Правила техники безопасности при работе на учебно-опытном участке

1. К работе допускаются только обучающиеся, не имеющие медицинских противопоказаний.
2. Запрещается выполнение обучающимся работ, не связанных с обучением и воспитанием.
3. Продолжительность работ не должна превышать 4 часов.
4. Запрещается работа школьников с пестицидами.
5. При длительном пребывании на солнце обязательное наличие головного убора.
6. Во время работы лопатой, тяпкой нужно надевать жесткую и закрытую обувь. Нельзя работать босиком, в босоножках, в тапочках и в обуви, которая легко снимается.
7. При выполнении работ пользуются только острым и исправным инструментом. Ручки и рукоятки должны быть тщательно обработаны и не иметь трещин и других неровностей, которые могут повредить руки.
8. Особой осторожности требует обращение с колющими и режущими предметами: тяпками, граблями, вилами, сучкорезами, секаторами.

9. Запрещается использование инструмента не по назначению, шалости с орудием труда.
10. Во время перерывов в работе инструмент необходимо складывать в отведенном месте. Запрещается (даже на короткое время) класть грабли, вилы зубьями вверх.
11. Работая с вилами, граблями, тяпкой, необходимо быть осторожным, наблюдать за работающими рядом товарищами и действовать так, чтобы случайно не нанести им удара: выдерживать разрыв безопасности.
12. Нельзя загрязнять ручки и рукоятки, прятать инструмент в траву, кучи опавших листьев и т.д.
13. После окончания работ необходимо тщательно вымыть руки с мылом.
14. В случае повреждения кожных покровов провести обработку дезинфицирующими растворами и наложить повязку.
15. В случае получения травм оказать первую доврачебную помощь и при необходимости вызвать врача.

Здоровьесберегающие технологии

Сохранение здоровья обучающихся – это в первую очередь педагогическая проблема организации творческой деятельности педагога дополнительного образования. Содержание деятельности обучающегося на занятии должно соответствовать доминирующей возрастной мотивации.

Для этого необходимо удовлетворять потребности:

- в движении;
- в игровой деятельности;
- познавать, исследовать;
- общении;
- мечтать, фантазировать; творить, создавать.

Основные критерии здоровьесберегающего занятия:

1. Наличие на занятии педагогической технологии развивающего обучения, не вызывающей хронического утомления.
2. Возможность коллективного сотворчества.
3. Эмоционально положительное восприятие учебной деятельности.
4. Возможность саморегуляции текущего функционального состояния с целью достижения оптимальной работоспособности (смена позы, релаксация, активирующие и расслабляющие упражнения, чередование вида деятельности, работа в индивидуально приемлемом темпе, выбор формы отдыха и т.д.).
5. Развитие значимых функций обучающихся средствами содержания занятия (логическое мышление, воображение, коммуникативные способности, речь и др.).
6. Естественная и сенсорно разнообразная образовательная среда.

VI. Ресурсы

Использованная литература:

1. Блохин Г.И. и др. Кинология. Учебное пособие для вузов. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2000», 2001
2. Богданов Е. А. Происхождение домашних животных.- М.: 2003 г.
3. Высоцкая. М.В.Биология живой организм.2009 г.
4. Зверева И.В. Нестандартные уроки биологии 2007 г.
5. Корабельников В.А. и др. Легенды и быль о собаках. Первые прирученные человеком. – М.: Просвещение, 2004
6. Мазовер А. П. Экстерьер и породы служебных собак.- М.: Изд. Осоавиахим,2000 г.
7. Михальская А.К. Собаки. Атлас редких пород. – М.: Издательство «КиТ», 2010
8. Основы служебного собаководства. Сборник.- М.: ДОСААФ,2005г.
9. Отечественные породы служебных собак/Н.Г. Андрианова, В.М. Дубровская, Т.М. Иванова и др.; Сост. В.А. Калинин. – СПб. МП «Издатель», 2004
- 10.Палмер Дж. Ваша собака: Пер с англ./Предисл. В.Е. Соколова. – М.: Мир, 2003
- 11.Пятнев Е. В. Сборник стандартов собак. Челябинск, 2000 г.
12. Собаки мира. Энциклопедия. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2000

Ресурсы интернет – сети:

1. Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ: [сайт]. URL: <http://www.apkpro.ru/>
2. Всероссийский журнал «Дрессировка и спорт»: [сайт]. URL: <http://www.sportdog.ru/>
3. Зоопсихология и вопросы поведения животных: [сайт]. URL: <http://xn--c1ahdbnqabbgw3xi.xn--p1ai/>
4. Зоозащитный сайт. Инфоцентр «Спасите животных»: [сайт]. URL: <http://www.saveanimals.ru/>
6. Каталог пород собак. Все о собаках: [сайт]. URL: <http://www.infodog.ru/>
7. Каталог пород собак: [сайт]. URL: <http://www.psina-on.narod.ru/>
8. Кинологический сайт каталог России и СНГ: [сайт]. URL: <http://www.doguslugi.ru/>
9. Министерство образования и науки Российской Федерации: [сайт]. URL: <http://www.mon.gov.ru>
10. Научно-педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского РАО: [сайт]. URL: <http://www.gnpbu.ru/>
11. Российская Кинологическая Федерация: [сайт]. URL: <http://www.rkf.org.ru/>

12. Российский общеобразовательный портал. Раздел «Дополнительное образование для детей». Нормативная база: [сайт]. URL: http://zakon.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12763&pg=1

13. Российская Федерация Любительского Собаководства: [сайт]. URL: <http://www.rfls.ru/>

14. Российская федерация служебного собаководства: [сайт]. URL: <http://www.rfss.org.ru/>

15. Российская Федерация Охотничьего Собаководства: [сайт]. URL: <http://rfos.info/>

16. Субботин А.В., Ращевская Л.Л. ЛЕЧЕБНАЯ КИНОЛОГИЯ : [сайт]. URL:

http://mirsobak2.clan.su/publ/a_v_subbotin_1_1_rashhevskaja_lechebnaja_kinologija/34-1-0-692

17. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»: [сайт]. URL: <http://www.ict.edu.ru>

Литература рекомендуемая воспитанникам

1. Богданов Е. А. Происхождение домашних животных,- м.: 2003 г.
2. Зубко В. Н. Все о собаках.- М.: МНПО «Эра», 2007 г.
3. Мазовер А. П. Экстерьер и породы служебных собак.- М.: ДОСААФ, 2000 г.
4. Никулина Е. Н. Декоративные собаки.- М.: Лесн. Пром., 2002 г.
5. Палмер Дж. Ваша собака: Пер. с англ./Предисл. В.Е. Соколова. – М.: Мир, 2003
6. Пятнев В. И. Сборник стандартов пород собак.- Челябинск, 2000 г.
7. Высоцкая. М.В.Биология живой организм.2009 г.
8. Зверева И.В. Нестандартные уроки биологии 2007 г.

«Диагностические материалы»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Планета собак» относится к естественнонаучной направленности.

Подходы и принципы к организации контроля за учебно-воспитательным процессом по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Планета собак» осуществляется по следующим критериям:

- индивидуальный характер контроля;
- контроль за уровнем обученности и воспитанности обучающихся согласно разделам программы;
 - систематичность, регулярность проведения контроля;

Контроль за образовательно-воспитательным процессом обучающихся обеспечивается внешней обратной связью (контроль, выполняемый педагогом) и внутренней обратной связью (самоконтроль обучающегося).

Мониторинг результатов обучения по программе отслеживается различными способами и методами.

Методы отслеживания:

1. Практическая подготовка

1.1 Практические умения, навыки, предусмотренные программой (соответствие практических умений и навыков программным требованиям)

1.2 Владение специальным оборудованием и оснащением (отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения).

1.3 Творческие навыки (креативность в выполнении творческих заданий).

2. Общеучебные умения и навыки.

2.1 Учебно-интеллектуальные умения: умение подбирать и анализировать специальную литературу, пользоваться различными источниками информации, проводить исследовательскую работу (самостоятельность в подборе и анализе литературы).

2.2 Учебно-коммуникативные умения: умение слушать педагога, выступать перед аудиторией, умение вести полемику, участвовать в дискуссии (адекватность восприятия информации, идущей от педагога).

2.3 Учебно-организационные умения и навыки: Умение организовывать рабочее место, аккуратно выполнять работу (способность самостоятельно организовать и убрать свое рабочее место).

3. Теоретическая подготовка

3.1 Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям (знания по основным разделам программы).

3.2 Осмысленность и правильность использования специальной терминологии (владение специальной терминологией)

Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и т.д.

Собеседование, контрольные задания, творческие работы, контрольные творческие задания, анализ исследовательских работ.

При рассмотрении каждой темы детям предлагаются обучающие, развивающие, интеллектуальные и творческие задания, выполнение которых оценивается следующим образом:

- знания устойчивые;
- знания требуют дополнительной работы;
- знания неустойчивые.

Использование различных психолого-педагогических технологий (тестов, анкет), позволяет отслеживать результаты развития пространственного и логического мышления, наблюдательности, эмоционально-ценностных отношений к окружающему миру.

Полученные данные фиксируются в карте мониторинга качества освоения обучающимися образовательной программы.

№ п/п	Критерии	Фамилия и имя обучающегося											
1.	Соответствие теоретических знаний программным требованиям												
2.	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям												
3.	Творческие навыки и выполнение заданий												
4.	Мотивация (осознанное участие в освоении образовательной программы)												
5.	Самооценка (способность оценивать себя и свои достижения адекватно)												
6.	Способность выдерживать нагрузки в течение определенного времени,												

	преодолевать трудности												
7.	Умение организовать свое рабочее место, аккуратно выполнять свою работу												
8.	Конфликтность (способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации)												
9.	Умение контролировать свои поступки												
10.	Общеучебные навыки (умение работать с литературой, пользоваться компьютерными источниками, умения анализировать, систематизировать, классифицировать, вести полемику, участвовать в дискуссиях, выступать перед аудиторией)												
11.	Победа в конкурсах и викторинах, соревнованиях												
12.	Итоговая оценка освоения программы												

Динамика личностного развития ребенка в процессе освоения программы оценивается по следующим критериям.

Методы отслеживания:

1. Организационно-волевые качества:

1.1 Терпение (способность переносить (выдерживать) нагрузки в течении определенного времени, преодоление трудности).

1.2 Самоконтроль (умение контролировать свои поступки)

2. Ориентационные качества:
- 2.1 Интерес к занятиям (осознанное участие в освоении образовательной программы).
- 2.2 Самооценка (способность оценивать себя адекватно).
3. Поведенческие качества:
- 3.1 Конфликтность (способность знать определенную позицию в конфликтной ситуации).
- 3.2 Тип сотрудничества (отношение к общим делам детского объединения, умение воспринимать общие дела как свои собственные).
- Наблюдение, тестирование, анкетирование.

Критерии воспитанности обучающихся

№ п/п	Критерии оценки	Показатели воспитанности
1	Эрудиция	Прочность и глубина знаний, использование разнообразных источников информации, культура речи. Доказательность и аргументированность суждений. Сообразительность.
2.	Прилежание	Старательность и добросовестность. Регулярность и систематичность знаний. Самостоятельность. Внимательность. Взаимопомощь.
3.	Трудолюбие	Трудолюбие проявляется в добросовестном труде, учебной деятельности, социально значимой деятельности. Способности выражать свои интересы, стремлении их реализовывать в индивидуальной и групповой работе, проявлять инициативу и творчество. Следование правилам безопасности в работе. Эстетика в труде.
4.	Экологические качества	Бережное отношение к земле, к растениям, животным. Сохранность природы в повседневной жизнедеятельности и труде. Помощь природе.
5.	Нравственность	Выполнение правил поведения. Соблюдение правил внутреннего распорядка. Следование нормам и правилам человеческого общежития; проявлением у подрастающей личности таких гуманных качеств, как жизнелюбие, человеколюбие, совестливость, милосердие, порядочность, уважение к другим и т. д. Способность к саморегуляции поведения, проявлению названных качеств в различных жизненных ситуациях, условиях социума.
6.	Эстетичность	Аккуратность и опрятность. Культурные привычки. Внесение эстетики в жизнедеятельность. Умение находить прекрасное в жизни.

7.	Самостоятельность	Саморегуляция. Умение организовывать своё время. Соблюдение санитарно-гигиенических правил ухода за собой. Забота о своём здоровье.
8.	Коллективизм	Коллективистские чувства; осмысленном участии в групповой деятельности, конструктивном общении, уважении личности другого человека, достижении совместных целей в процессе диалога, осознании своего места и роли в жизни общества, ответственности за свой выбор той или иной позиции в различных совместных делах, взаимоотношениях со сверстниками и другими людьми, активном участии в принятии важных стратегических решениях коллектива.
9.	Навыки здорового образа жизни	Забота о своём здоровье, активный образ жизни, соблюдение личной гигиены, культура питания и отдыха, отсутствие вредных зависимостей.
10.	Семейные ценности	Отношение к родным: готовность участвовать в семейных делах, уважать интересы членов семьи, конструктивно преодолевать трудности во взаимоотношениях, вести диалог, понимать позицию другого, при необходимости брать на себя ту или иную ответственность, участвовать в принятии совместных решений. Уважение к старшим. Забота о младших.
11.	Гражданственность	Проявление патриотических, гражданских позиций; гражданского сознания, уважение к Отечеству, чувство любви и гордости за Родину, готовность ее защищать и содействовать ее социально-экономическому и культурному процветанию.

При диагностических процедурах учитываются три уровня воспитанности:

- Высокий: личность способна к саморазвитию, отличается самостоятельностью в общении и деятельности.
- Средний: у ребенка, в основном, сформированы внутренние регуляторы поведения, но ему нужна помощь в критических ситуациях.
- Низкий: личность остановилась в своем развитии, без педагогической поддержки не способна к самосовершенствованию.

Эти критерии позволяют рассматривать продуктивность процесса воспитания, как фактор самореализации ребенка, а так же, как важнейшее условие становления личностного роста воспитанника.

- По окончании изучения каждого раздела программы проводится контрольное занятие, форма проведения которого может быть разной: тестовые задания, выставки творческих работ, конкурсы, викторина,

экологических представлений, защита творческого проекта, участие в массовых мероприятиях, в конкурсах различного уровня.

Мониторинг качества образования обучающихся объединения «_____»

Программа «_____» _____ год обучения

Педагог: _____

	Тестовые вопросы	Тестовые вопросы	Результаты	Темы занятий							Баллы
Ф.И. обучающегося	Октябрь	Декабрь									

Результаты освоения обучающимися программы фиксируются в таблице.

**Результаты освоения обучающимися
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Планета собак»**

1 год обучения

за период с 01. 09. 2017 г. – по 01. 31. 2018 г.

Количество групп /детей за отчетный период 3 __ групп/ __45__ человек

Качественный анализ освоения программы:

группа/уровень	Отчетный период	%
Группа 1	15 чел.	
В- высокий (5 баллов)		
С- средний (4 балла)		
Н – низкий (3 балла)		
Группа 2		
В- высокий (5 баллов)		
С- средний (4 балла)		
Н – низкий (3 балла)		
Группа 3		
В- высокий (5 баллов)		
С- средний (4 балла)		
Н – низкий (3 балла)		
Освоили программу дополнительного образования (В+С уровень по группам)		
Освоили программу дополнительного образования (Н уровень по группам)		

По результатам диагностических исследований на начало и конец учебного года, можно выявить уровень учебной внутренней мотивации у обучающихся и заинтересованность школьников заниматься в объединении по программе «Планета собак».

Данные фиксируются в таблице «Определение уровня осознанности работы обучающихся в объединении ДЭБЦ»

Цель: путем анкетирования обучающихся выявить уровень осознанности работы в объединении ДЭБЦ в течение всего периода обучения.

Уровень осознанности обучающихся

Год обучения Возраст	Кол-во детей	Почему вы решили заниматься в объединение?					Вы полагаете, что занятия в объединении помогут вам...							Какую профессию вы выбрали для себя?								
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	8	
	%																					
	Чел.																					

	%																		
	Чел.																		
	%																		
	Чел.																		
	%																		
	Чел.																		
	%																		
	Чел.																		
	%																		
	Чел.																		

Дата:

Объединение:

Педагог:

«Дидактические материалы»
Анкета
по программе «Планета собак»

Анкета для обучающегося

ФИО: _____

Дата рождения: _____ Школа, класс: ____

Домашний адрес, телефон: _____

Дорогой друг! Прошу ответить на вопросы анкеты.

1. Есть ли в Вашей семье собака? Если нет, напиши, почему ты хотел бы её иметь.

2. Как ее зовут?

3. Какой она породы?

4. Сколько ей лет (месяцев)?

5. Кто за ней ухаживает?

6. Что умеет Ваша собака?

7. Чему бы Вы хотели ее научить?

8. Какие еще животные живут у Вас в доме?

9. Похожа ли Ваша собака на Вас?

10. Какие породы собак Вы знаете?

11. Зачем человеку нужна собака?

12. Какие книги Вы читали о собаках?

13. Чтобы Вы хотели бы еще узнать о собаках?

14. За что Вы благодарны своему питомцу(ам)?

15. Опишите интересный случай или важное событие из жизни своего питомца.

16. Что ты ожидаешь от посещения занятий в объединении «Зооакадемия»?

Благодарю за сотрудничество!

Раздел программы ««Дикие родственники современных собак»

Викторина «Загадочный мир волка»

Цель: знакомство с образом жизни волка.

Задачи:

- привить интерес к изучению животного мира;
- познакомить обучающихся с интересными фактами из жизни волка;
- воспитать бережное отношение к волку, как представителю фауны планеты.

Ход мероприятия:

Вступление

Одним из самых загадочных и удивительных животных на планете является волк. Что люди знают о волках?

В сказках он – настоящий разбойник. В народе для этого зверя более ста прозвищ. В древности люди боялись даже вслух называть его, верили: «кто волка помянет – к тому он нагрянет». Кому ж хотелось волка в дом накликать?

Сегодня большинство людей по-прежнему думает, что волк свиреп и опасен.

На самом деле волки очень редко нападают на людей. Волки очень боятся людей и нападают только в случае безвыходности и болезни. Как и все хищники, они охотятся, что бы прокормиться и живут своей жизнью, стараясь держаться подальше от людей.

Волки обитают на Земле уже более миллиона лет. Произошли они от плотоядных хищников, живших 100 миллионов лет назад, а около 20 миллионов лет назад от волка произошли собаки. Свирепый хищник демонстрирует отличные навыки во время охоты, а верность и заботу — в стае. Люди до сих пор не могут разгадать тайну этого красивого животного.

Вопросы викторины:

1. Самец или самка ухаживает за волчатами (Оба родителя)
2. Кто регулирует численность копытных животных в лесах? (Волк)
3. Входят ли грибы в рацион волка? (Да)
4. Какое домашнее животное произошло от волка? (Собака)
5. Что, согласно народной мудрости, кормит волка? (Ноги) (Поговорка)

«Волка ноги кормят»)

6. Зачем волки зимой собираются в стаи? (Так легче добывать добычу)
7. Сколько времени волк может обходиться без еды? (До двух недель)
8. С помощью чего волки метят территорию? (С помощью запаха)
9. Кто является предводителем волчьей стаи? (Сильный волк и его волчица)
10. Воет ли волк-одиночка? (Нет)
11. Как называется группа волков, состоящая из вожака, его волчицы, щенков сеголеток, волчат-подростков прошлогоднего выводка и взрослых холостых самцов из выводков прошлых лет? (Стаей)
12. Сколько волков может быть в стае: 6-7, 1-10, 10-15? (10-15)
13. Сколько килограмм мяса может съесть волк за один раз: 5, 10 или 20? (10кг)
14. Что помогает волкам общаться между собой? (Следы-метки, мимика, движения хвоста и вой)
15. Как заканчиваются встречи 2-х стай волков? (Дракой и потерями)
16. Зачем волки, преследуя добычу, подвывают? (Так они оповещают волков своей стаи о своем местонахождении)
17. Всегда ли охота волка заканчивается удачно? (В 90 процентах случаев нет)
18. Кто добывает пищу в первые две недели после появления малышей? (Отец-волк и старшие члены стаи)
19. Как ведет себя стая волков, когда собирается проникнуть на новые земли? (Бесшумно)
20. В каком возрасте волчата впервые выходят из логова? (В возрасте трех недель)
21. Кто заботится о волчатах, когда волчица уходит на охоту? (Другие члены стаи)
22. Зачем волчьи отпрыски пребывают несколько лет при родителях? (Чтобы освоить премудрости охоты и уклада стаи)
23. Что заставляет волка, есть падаль? (Отсутствие другой добычи)
24. В какое время года в рацион волка входят ягоды, лишайники и жуки? (Летом)

25. Какой город России носит название серого хищника? (Волчанск Свердловская область)
26. В российском городе Тамбове есть памятник Волку, а где стоит памятник Волчице?
(В столице Италии – Риме, капитолийская Волчица.)
27. Как иначе называется семейство млекопитающих отряда хищных – Волчьи? (Псовые, собачьи.)
28. Как иначе называется луговой Волк? (Койот.)
29. Закончите логическую цепочку: бык – архар, свинья – кабан, утка – кряква, собака – ...? (Волк, это животные, которых одомашнивали.)
30. Как называется новая порода Волка, созданная путем скрещивания некоторых пород собак и Волка? (Волкособ.)

Заключение

Человек со своим интеллектом, достижениями и чувствами всего лишь одним из представителей животного мира. Поэтому он просто обязан помогать сохранять и защищать животных. Многие виды флоры и фауны исчез из-за действий человека. Люди развивают промышленное производство, загрязняют окружающий мир, и в тоже время, рассуждают о неблагоприятной экологической обстановке. Огромное количество видов растений и животных навсегда исчезло с лица Земли. Многих видов волков уже нет по вине человека, некоторые попали в Красную книгу. Давайте же постараемся сохранить благородного хищника, санитаря леса и просто красавца – **СЕРОГО ВОЛКА!**

Раздел программы «История кинологии»

Тест-задание «Определи породу собаки»



1. Вельш корги пемброк – 1 группа



2. Самоед – 5 группа



3. Цвергшнауцер – 2 группа



4. Шотландский сеттер – 7 группа



5. Такса – 4 группа



6. Английский кокер спаниель – 8 группа



7. Скотч-терьер – 3 группа



8. Французский бульдог – 9 группа



9. Бигль – 6 группа



10. Ирландский волкодав – 10 группа

Раздел программы «Добрый доктор Айболит: введение в ветеринарию»

Тест-задание «Основы ветеринарии»

1. Назовите основные профилактические мероприятия для защиты собак от болезней.
2. Как называется наука, изучающая здоровое и болезненное состояние домашних животных?
3. Какая температура у собаки является нормальной?
4. Какие рефлексы у собак считаются врожденными?
5. Как называется профилактика многих тяжелых инфекционных заболеваний, путем введения в организм ослабленной или убитой культуры инфекционного возбудителя?
6. Как называется комплекс мер по лечению гельминтозов и предохранению окружающей среды от загрязнения яйцами и личинками гельминтов?
7. Назовите основные инстинкты собак.
8. Какие формы смыкания челюстей (прикусы) Вы знаете?
9. Назовите основные темпераменты собак.
10. Напишите зубную формулу собак.

Раздел программы «Племенное разведение собак»

Тест-задание «Генетика собак»

1. Что такое генетика? _____
2. Какое количество хромосом у собаки? _____
3. Как называют похожие в паре гены, а как – не похожие? ____
4. Дайте определение генотипа _____
и фенотипа _____
5. Как называются гены, измененные в своем строении? _____
6. Какие признаки называют качественными, _____
а какие количественными? _____
7. Законы Г. Менделя.
Первый закон: _____
Второй закон: _____
Третий закон: _____
8. Назовите основные три задачи разведения собак.
9. Какие методы используются при чистопородном разведении?
10. Дайте определения понятиям:
Отбор _____
Подбор _____

Раздел программы «Выставочная деятельность в собаководстве»

Тест-задание «Ранги выставок»

1. Дайте определение понятию выставка собак:

Выставка

собак

—это

2. Со сколько месяцев щенки могут участвовать в беби классе?

Выберите правильный ответ.

- 4-6 месяцев

- 6-9 месяцев

- 15-24 месяцев

3. Со сколько месяцев щенки могут участвовать в классе щенков?

Выберите правильный ответ.

- 9-18 месяцев

- 4-6 месяцев

- 6-9 месяцев

4. Со сколько месяцев щенки могут участвовать в классе юниоров?

Выберите правильный ответ.

- 9-18 месяцев

- 15-24 месяцев

- 6-9 месяцев

5. Дайте определение понятию Ринг-

6. Расшифруйте аббревиатуры:

- РКФ

- FCI

- РФСС

7. Эксперт – это

- судья на выставке

- участник выставки

-

8. Хэндлер - это

- судья на выставке

- человек, который водит и показывает собаку в ринге

- человек, который подготавливает собак к выставкам

9. Дайте определение понятию Стандарт породы:

Стандарт

породы-

это _____

10. Напишите обозначения каждого титула

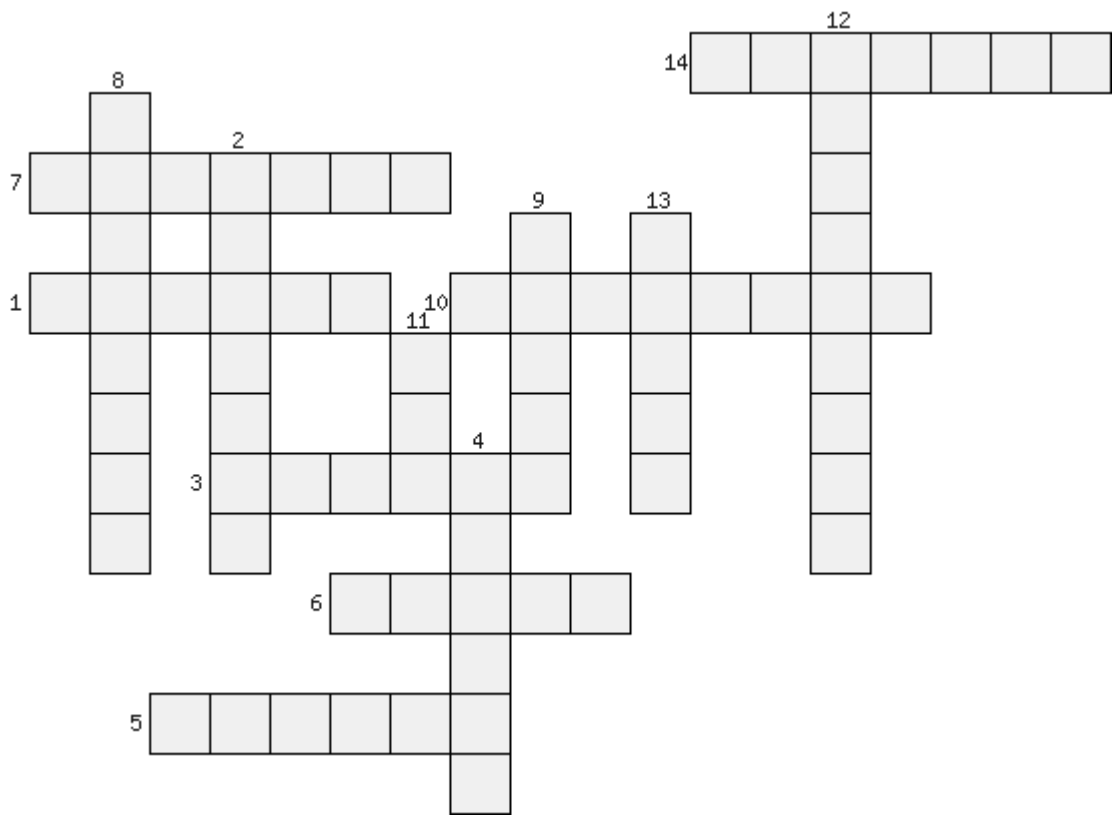
- САСІВ -

- САС -

**Раздел программы «Гигиена содержания собак»
Филворд «Породы собак»**



**Раздел программы «Дрессировка и обучение вашей собаки»
Кроссворд «В мире собак»**



1. Пушистая декоративная собака.
2. Служит для ограничения подвижности собаки или в декоративных целях.
3. Собака для поиска пропавших вещей или людей.
4. Деревянный домик для собаки.
5. Огороженный участок для содержания в нем собаки.
6. Детеныш собаки.
7. Профессиональный собаковод.
8. Самая маленькая порода собак.
9. Лицо собаки.
10. Оказывает помощь слепому во время передвижения.
11. Собачий голос.
12. Врач, который лечит собак.
13. Собачье лакомство-игрушка.
14. «Рулетка» для собак.