

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детский эколого-биологический Центр»
города Каменск-Шахтинский

Согласовано
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2018

Утверждаю

Директор МБУ ДО «ДЭБЦ»
А.Г. Дедерер



**Модифицированная дополнительная
общеобразовательная программа
«Юный эколог»**

Возраст детей, на который
рассчитана программа: 7-10 лет

Составитель: Дьяченко Татьяна Викторовна
педагог дополнительного образования

Каменск-Шахтинский, 2018

Содержание.

| | |
|-----------------------------------|----|
| 1. Введение. | 3 |
| 2. Пояснительная записка. | 4 |
| 3. Тематический план. | 8 |
| 4. Содержание программы обучения. | 15 |
| 5. Методическое обеспечение. | 20 |
| 6.Список литературы. | 26 |

1. Введение

Два мира есть у человека:
Один, который нас творил,
Другой, который мы от века
Творим по мере наших сил.

Н. Заболоцкий

Человек будущего - это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой, действующая в рамках экологической необходимости. Формирование экологической культуры есть осознание человеком своей принадлежности к окружающему его миру, единства с ним.

Экологическая культура как часть общей культуры является процессом, который связан с освоением и наращиванием знаний, опыта, технологий и передачей их старшим поколением младшему. В то же время экологическая культура есть результат воспитания, который выражается в умении индивида достигать гармоничных отношений с окружающим миром и самим собой. В детстве это умение формируется в процессе усвоения специальных знаний, развития эмоциональной сферы и практических навыков экологически целесообразного взаимодействия с природой и социумом.

2. Пояснительная записка

Обоснование новизны и актуальности программного материала

Формирование чувства гражданской ответственности за сохранение жизни на Земле – сложный, длительный процесс. И дополнительное образование детей – одно из основных действующих лиц в воспитании у детей экологической ответственности, культуры взаимоотношений человека с окружающей средой.

Внеучебная воспитательная работа обладает большим потенциалом для развития ребёнка и формирования экологической культуры подрастающего поколения. Занятия по данной программе направлены на развитие интереса к изучению природы, развитие познавательной активности и навыков проектно-исследовательской деятельности, понимание природы во всей ее сложности, воспитание потребности общения с ней, бережного отношения ко всему живому. Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры, понимания необходимости реализации принципов устойчивого развития.

Младший школьный возраст – важный этап в развитии личности. Это период начальной социализации ребенка, приобщения его к миру культуры и общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с ведущими сферами бытия: миром людей и природы. Особенностью этого периода является то, что он обеспечивает общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний, навыков и усвоения различных видов деятельности.

Дополнительная общеобразовательная программа по экологическому образованию младших школьников «Юный эколог» ориентируется на личностно-ориентированную модель воспитания, которая предполагает создание отношений сотрудничества и партнёрства между взрослыми и детьми; включение в её содержание на всех этапах познавательного, деятельного, ценностного и нормативного компонента.

Представленная модифицированная программа будет реализована в учреждении дополнительного образования МБУ ДО «ДЭБЦ».

Программа имеет следующую направленность: естественнонаучная.

Предусмотрена реализация прогрессивных форм и методов обучения.

Содержание и материал программы организован по принципу дифференциации в соответствии со следующим уровнем сложности программы:

- «Базовый» (использование и реализация форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и навыков, научной лексики, обеспечивают трансляцию общей и целостной картины).

Программа называется «Юный эколог» и рассчитана на 1 год обучения.

Программа составлена с учётом следующих нормативных документов:

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

- Указом Президента Российской Федерации от 01 июня 2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации от 4 февраля 2010 года № Пр-271);
- Областным Законом Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказом Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрировано в Минюсте России 27 ноября 2013 г. № 30468) (далее – Порядок);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Актуальность программы очевидна. Экологическое образование в настоящее время является одним из важнейших направлений в воспитании подрастающего поколения, поэтому данная программа ориентирована на формирование экологически ценностных ориентаций.

Новые, закладывающиеся в детях представления, могут позже найти выражение в традициях, приведут к более продолжительной жизни, уменьшат число экологических катастроф и, в конечном счете, видимо, продлят жизнь человечества на нашей планете.

Экологические знания особенно важны, т.к. они помогают обеспечить сохранность всего живого, в том числе и человека, на Земле.

В соответствии с требованиями **ФЗ «Об образовании», ст.75, п.1** «Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей» в дополнительной общеразвивающей программе «Юный эколог» учтены возрастные и индивидуальные особенности детей, закономерность возрастного развития и интересов обучающихся.

Цель, задачи программы

ЦЕЛЬ:

главной целью предлагаемой программы является развитие интереса у обучающихся к изучению природы и воспитание у подрастающего поколения экологической культуры, формирование бережного отношения к природе, чувства ответственности за всё живое на Земле.

ЗАДАЧИ:

- **Развивающие:**
 - развитие интереса к изучению природы;
 - развитие познавательной активности и навыков проектно-исследовательской деятельности;
 - развивать бережное отношение к животному и растительному миру;
 - развивать умение видеть в самом обычном необычное и удивительное;
 - создание условий для удовлетворения потребностей в творческом развитии;
 - развивать аналитические способности обучающихся;
- **Воспитательные:**
 - выработка навыков, правил поведения в природе и природоохранной деятельности;
 - формирование эстетического, нравственного отношения к природе;
 - воспитание личной ответственности за состояние окружающей среды;
- **Образовательные:**
 - углубление базовых естественно-экологических знаний;
 - обучение методам познания окружающего мира;
 - ознакомить с произведениями искусства, отображающими природу;

Программа «Юный эколог» рассчитана на детей 7-10 лет. Данная программа предусматривает развитие обучающихся, расширение и углубление знаний, умений и навыков, приобретенных на уроках естествознания в школе.

Формы проведения занятий

Занятия включают в себя разные формы работы, способствующие эмоциональной разгрузке и меньшей утомляемости:

- Беседа-форма организации, дающая возможность конкретизировать знания детей, даёт новые экологические понятия, незнакомые детям, учит рассуждать и сопоставлять различные факты.
- Практическая работа способствует развитию умения, навыков для улучшения условий жизни растений и животных, установлению зависимости между средой обитания и образом жизни.
- Подвижные, творческие, дидактические игры способствуют эмоциональной разгрузке, помогают закрепить полученные знания и, в более доступной форме, получить новые.
- Экскурсии и прогулки в природу формируют способность наблюдать, анализировать в естественных условиях.

Срок реализации этой программы 1 год.

Программа «Юный эколог» рассчитана на детей в возрасте 7-10 лет. По этой программе могут заниматься и девочки, и мальчики.

Объём данной программы 144 часа, занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность образовательного процесса 9 месяцев (учебный год)..

Форма организации образовательного процесса – групповая.

Программа предусматривает следующие виды занятий: лекции, круглые столы, мастер-классы, деловые и ролевые игры, выполнение самостоятельной работы, экскурсии, выставки, диспуты, дискуссии, наблюдения, игры - практикумы и другие виды занятий.

Ожидаемый результат:

- проявляют интерес к изучению природы и саморазвитию через её познание;
- знают основные приспособления живых организмов к среде обитания;
- знают основные виды взаимодействия человека и окружающей среды;
- знают основные понятия в области охраны природы;
- имеют проектно-исследовательские навыки
- бережно относятся к животному и растительному миру
- анализируют происходящее вокруг себя
- имеют навыки правильного поведения в природе
- ответственно относятся к окружающей среде
- самостоятельно объясняют явления неживой и живой природы;
- умеют проводить наблюдения в природе за сезонными изменениями;
- умеют ухаживать за растениями;
- обладают умением работать в коллективе
- проявляют потребность к саморазвитию через творчество

Предусмотрены следующие формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы «Юный эколог»: круглый стол, дискуссии, выставки, конкурсы, викторины, игры и т.д.

3. Тематический план

Тематический план

| № | Название раздела, темы | Количество часов | | | | Форма организации занятий | Формы аттестации, диагностики, контроля |
|-----|--|------------------|--------|----------|-----------|--|---|
| | | всего | теория | практика | экскурсии | | |
| 1 | Вводное занятие. Предмет изучения. Понятие об экологии | 4 | 2 | - | 2 | | |
| 1.1 | Знакомство с учащимися. Понятие об экологии. | - | 2 | - | - | диалог, рассказ | обсуждение |
| 1.2 | Природа - наш общий дом. Экскурсия в парк с целью ознакомления с природным сообществом, с последующими зарисовками в альбом. | - | - | - | 2 | Экскурсия, «Занятие открытых мыслей», наблюдения | беседа |
| 2 | Живая и неживая природа. Их взаимосвязь | 12 | 2 | 4 | 6 | | |
| 2.1 | Живая и неживая природа. Их взаимосвязь. Отличие живого от неживого. | | 2 | | | Рассказ, «Занятие размышление» | тест |
| 2.2 | Отличие почвы от горной породы. Различные виды почв. | | | 2 | | Рассказ, Демонстрация Наглядных пособий | опрос |
| 2.3 | Вода в природе. Экскурсия на водоем с целью ознакомления с внешним видом водоема... | | | | 2 | Экскурсия, «Занятие-путешествие» | викторина |
| 2.4 | Роль воды и ветра в природе. Изменение рельефа. | | | | 2 | Экскурсия Занятие-дискуссия. | «Следствие ведут знатоки» |
| 2.5 | Солнце как источник тепла и света. Климат для живых существ. | | | | 2 | Экскурсия, беседа, Наблюдения | «Философский стол» |

| | | | | | | | |
|------|--|----|---|----|---|---|------------------------------|
| 2.6 | Оформление стенгазеты «Взаимосвязь живой и неживой природы». | | | 2 | | Коллективная творческая работа | Юные оформители |
| 3 | Сезонность в природе. Характеристика осеннего периода | 26 | 2 | 16 | 8 | | |
| 3.1 | Знакомство с четырьмя сезонами. Отличительные черты, определяющие наступление того или иного сезона. | | 2 | | | Рассказ демонстрация фильма, ролевая игра | викторина |
| 3.2 | Осенние изменения в природе. Первые признаки осени. | | | | 2 | Экскурсия, Диалог, наблюдения | опрос |
| 3.3 | Определение деятельности кружковцев в охране окружающей среды. | | | 2 | | «Занятие – диспут» | «Юные мыслители» |
| 3.4 | Наблюдение за поведением животных в мини-зоопарке | | | 2 | | Наблюдение | дискуссия |
| 3.5 | Погода. Наблюдения За погодой. | | | | 2 | Экскурсия, наблюдения, игра | викторина |
| 3.6 | Оформление дневника природы. Ведение фенологических наблюдений | | | 2 | | Исследования, Коллективная работа | «живая» газета |
| 3.7 | Экологический труд на участках. Сбор сухих растений, уборка листвы | | | 2 | | Экологический труд | «Делаем и анализируем» |
| 3.8 | Изготовление гербария осенней окраски листьев различных деревьев и кустарников | | | 2 | | Творческая работа | Игра: «Аукцион красок осени» |
| 3.9 | Многообразие овощей и фруктов. | | | 2 | | Презентация, игры | загадки |
| 3.10 | Природа и человек. Культура общения с природой. | | | 2 | | Видеоролики Дискуссия | Памятка правил поведения.. |
| 3.11 | Экологическая обстановка в моём | | | | 2 | Экскурсия, Обследование | беседа |

| | | | | | | | |
|------|--|----|---|----|---|--|--------------------------|
| | городе. | | | | | местности, сбор материала | |
| 3.12 | Моё участие в природоохранной деятельности нашего города. | | | 2 | | Оформление стенда | выставка |
| 3.13 | Экскурсия в «Дом природы», ДЭБЦ | | | | 2 | Экскурсия, «Занятие сюрприз» | «Поделись впечатлениями» |
| 4 | Зима. Характеристика зимнего периода | 24 | 6 | 12 | 6 | | |
| 4.1 | Характерные черты наступления зимнего периода. | | 2 | | | Занятие-лекция, игровые моменты | тест |
| 4.2 | Изготовление кормушек для подкормки птиц в зимний период. Развешивание, кормление. | | | 2 | | Коллективная творческая работа, наблюдения | беседа |
| 4.3 | Продолжение оформления дневника природы и фенологических наблюдений за растениями и животными. | | | 2 | | Наблюдение, оформление | викторина |
| 4.4 | Особенности внешнего вида и поведения, животных в зимний период. | | 2 | | | Рассказ, Дидактическая сказка | загадки |
| 4.5 | Постановка опыта: «Распускание почек на веточках в комнатных условиях». | | | 2 | | Постановка опыта, наблюдения, обсуждение | беседа |
| 4.6 | Влияние продолжительности дня и ночи на состояние растений и поведение животных. | | 2 | | | Рассказ, дискуссия, демонстрация фильма, | Игровые задания |
| 4.7 | Экскурсия в парк. Ознакомление с зимующими животными. | | | | 2 | Экскурсия, наблюдения | Игра «Что? Где? Когда?» |
| 4.8 | Изготовление поделок из природного материала. | | | 2 | | Творческая работа | выставка |

| | | | | | | | |
|------|---|----|---|---|---|---|----------------------------------|
| 4.9 | Исследование деревьев и кустарников. Изучение их состояния в зимний период. | | | | 2 | Экскурсия, наблюдения, исследование | беседа |
| 4.10 | Берег реки. Зимние изменения в водной среде и на берегу реки. | | | | 2 | Экскурсия, «Занятие - ученый совет» | беседа |
| 4.11 | Оформление итогов экскурсий (фото, рисунки, рассказы). | | | 2 | | Коллективная творческая работа | турнир |
| 4.12 | Выпуск плакатов, стенгазет по охране зимующих птиц нашей местности. | | | 2 | | Коллективная творческая работа | выставка |
| 5 | Животные и человек. Редкие и исчезающие виды | 16 | 4 | 8 | 4 | | |
| 5.1 | Домашние животные. Породы собак и кошек. Особенности поведения. | | 2 | | | «Занятие рассуждение», игра, «Вертуальная выставка» | Конверт вопросов |
| 5.2 | Особенности кормления различных видов домашних животных. | | | 2 | | Дискуссия, беседа, игровые задания | «Аукцион кормов» |
| 5.3 | Дикие животные: особенности их поведения, питания. Значение диких животных для человека | | 2 | | | Рассказ, биологическая сказка, игровые моменты | Игровое тестирование |
| 5.4 | Животные в природе. Кто нас окружает. | | | | 2 | Экскурсия, Наблюдения, фотосъемка | беседа |
| 5.5 | Изучение «Красной книги». Знакомство с животными, истребленными человеком | | | 2 | | Презентация, демонстрация книги, биологическая сказка | Круглый стол вопросов и ответов. |
| 5.6 | Знакомство с обитателями мини-зоопарка. | | | 2 | | Знакомство, наблюдение викторина | беседа |

| | | | | | | | |
|-----|---|----|---|---|---|--|-------------------|
| 5.7 | Следы жизнедеятельности животных в естественных природных условиях. | | | | 2 | Экскурсия, Занятие – Юнные следопыты. фотосъёмка | «Учёный совет» |
| 5.8 | Оформление итогов экскурсий. Изготовление альбома «Чьи это следы?». | | | 2 | | Творческая работа | Конверт вопросов |
| 6 | Изучение законов природы о приспособлениях организмов к определенным местам обитания | 12 | 2 | 6 | 4 | | |
| 6.1 | Понятие о среде обитания животных (степь, пустыня, лес, водоем и т.д.). | | 2 | | | Рассказ. диалог, дидактическая сказка | беседа |
| 6.2 | Знакомство с Родиной комнатных растений; определить места их обитания | | | 2 | | Занятие путешествие, Игровые моменты | кроссворд |
| 6.3 | Экскурсия в парк. Ознакомление с признаками приспособлений древесно-кустарниковых растений и животных к совместному проживанию. | | | | 2 | Экскурсия, Наблюдения, Зарисовки. | Философский стол. |
| 6.4 | Оформление итогов экскурсий. Зарисовка птиц, зверей, выполнение аппликаций. | | | 2 | | Зарисовки, Изготовление аппликаций | выставка |
| 6.5 | Определение признаков приспособлений животных и растений нашего края. | | | | 2 | Экскурсия, наблюдения, фотосъёмка | опрос |
| 6.6 | Изготовление поделок из природного материала | | | 2 | | Изготовление поделок | выставка |

| | | | | | | | |
|------|---|----|---|----|---|--|----------------------------|
| 7 | Весна. Пробуждение природы | 20 | 4 | 10 | 6 | | |
| 7.1 | Явления типичные для начала весны. | | 2 | | | Занятие-презентация | игровые задания |
| 7.2 | Фенологические наблюдения. Голоса весны. | | | 2 | | Видео урок, конкурсы | беседа |
| 7.3 | Знакомство с раннецветущими растениями | | | | 2 | Экскурсия, Наблюдения, фотосъёмка | кроссворд |
| 7.4 | Оформление альбома «Первоцветы нашей местности», | | | 2 | | Творческая работа | Контрольная работа |
| 7.5 | Охрана природы: заповедники, заказники, зоопарки. | | 2 | | | Рассказ демонстрация фильма, путешествие по страницам научных книг | игровые задания |
| 7.6 | «Птицы нашей местности» (рисунки, фотографии, рассказы). | | | 2 | | Творческая работа | выставка |
| 7.7 | Определение влияния факторов среды ... | | | | 2 | Экскурсия, Наблюдения | Конверт вопросов |
| 7.8 | «Весенний наряд родного края» | | | 2 | | Изостудия Творческая работа, | демонстрация |
| 7.9 | Экологический труд на участке. | | | 2 | | Общественно полезный труд | |
| 7.10 | Экскурсия на луг, степь, парк. Культура общения с природой. | | | | 2 | Экскурсия, диалог, ролевые игры | Занятие «Играй и отвечай». |
| 8 | Растения и человек. Редкие и исчезающие виды 5 | 10 | 2 | 6 | 2 | | |
| 8.1 | Взаимосвязь человека и растений. Польза растений. Различные виды растений . | | 2 | | | Рассказ, Сюжетно ролевые игры | обсуждение |
| 8.2 | Уход за комнатными растениями. Значение комнатных растений. | | | 2 | | Диалог Коллективный труд | тест |

| | | | | | | | |
|------|--|----|---|---|---|---|--------------------------|
| 8.3 | Семена растений. Сортировка, рассмотрение и установления сроков посева семян. | | | 2 | | Занятие-практикум | Игра «Что? Где? Когда?» |
| 8.4 | Культурные и дикорастущие растения нашей местности. | | | | 2 | Экскурсия, знакомство наблюдение | кроссворд |
| 8.5 | Оформление альбома по итогам экскурсий (рисунки, фотографии, рассказы, гербарий). | | | 2 | | Коллективно – творческая работа | выставка |
| 9 | Лето в природе | 12 | 2 | 4 | 6 | | |
| 9.1 | Лето в произведениях поэтов и художников. Характерные изменения в природе летом | | 2 | | | Рассказ, демонстрация необходимого материала, игровые моменты | Мини-сочинение. |
| 9.2 | Изготовление книжки-малышки «Значение и охрана лекарственных растений нашего края». | | | 2 | | Индивидуальная - творческая работа | Свободный обмен мнениями |
| 9.3 | Наблюдение и установление признаков лета. | | | | 2 | Экскурсия, наблюдения | Игровые задания |
| 9.4 | Экологический труд (наведение порядка). | | | 2 | | Коллективный труд | «Аукцион мнений» |
| 9.5 | Установление влияния экологических факторов, влияющих на развитие растений | | | | 2 | Экскурсия, наблюдение | беседа |
| 9.6 | Экскурсия на луг. Растения летом | | | | 2 | Экскурсия, игры – практикумы | обсуждение |
| 10 | Знакомство с жизнью водоема | 6 | 2 | 2 | 2 | | |
| 10.1 | Приспособления животных и растений к условиям жизни в водной среде и к совместному общежитию | | 2 | | | Рассказ, Просмотр видеороликов | беседа |
| 10.2 | Жизнь моря и океана. Обитатели | | | 2 | | Вертуальное Путешествие с | викторина |

| | | | | | | | |
|------|--|-----|----|----|----|--------------------------------------|----------------------------|
| | моря и их значение для человека. | | | | | помощью книг, видео. Игровые моменты | |
| 10.3 | Наблюдение за жизнью водоема (его размеры, форма, обитатели). | | | | 2 | Экскурсия, наблюдения | обсуждение |
| 11 | Экология борется. Заключительное занятие | 2 | | 2 | | | |
| 11.1 | Подведение итогов изученного в форме праздника, урока-игры, викторины. | | | 2 | | Праздник! | Игры, викторины, конкурсы! |
| | Итого | 144 | 30 | 68 | 46 | | |

4. Содержание программы обучения.

4.1 Вводное занятие. Предмет изучения. Понятие об экологии (4 ч.)

Теоретические занятия.

Знакомство с обучающимися. Ознакомление с планом работы объединения, с целями и задачами. Понятие об экологии. Значение экологии. Трудности в изучении. Знакомство с природными сообществами (на примере ДЭБЦ, школьного участка, искусственных сообществ – аквариум).

Экскурсии.

Природа - наш общий дом. Экскурсия в парк с целью ознакомления с природным сообществом, с последующими зарисовками в альбом. Зарисовка растений и животных, увиденных в парке. Сбор листьев для гербария.

4.2 Живая и неживая природа. Их взаимосвязь (12 ч.)

Теоретические занятия.

Живая и неживая природа. Их взаимосвязь. Отличие живого от неживого. Изучение предметов и явлений неживой природы (вода, воздух, почва, осадки, солнце).

Практические занятия.

Отличие почвы от горной породы. Различные виды почв. Проведение опыта, доказывающего различие почвы и горных пород. Зарисовка в альбом с последующими выводами о значении почвы для растений и животных.

Оформление стенгазет: «Взаимосвязь живой и неживой природы».

Экскурсии.

Вода в природе. Экскурсия на водоем с целью ознакомления с внешним видом водоема, установления связей между живыми организмами и водой с последующим составлением схем; значение охраны вод и борьба с загрязнением (предложение мероприятий по борьбе с загрязнением).

Роль воды и ветра в природе. Изменение рельефа. Экскурсия на овражистую местность с целью ознакомления с оврагами (внешний вид, образование), роль воды и ветра в образовании оврагов, разрушении почв. Меры предотвращающие разрушение почв. Составление перечня мер по предотвращению разрушения почв и образованию оврагов.

Солнце как источник тепла и света. Климат для живых существ. Экскурсия с целью определения роли света и тепла в жизни растений и животных. Определение светолюбивых и теневыносливых растений.

4.3 Сезонность в природе. Характеристика осеннего периода (26 ч.)

Теоретические занятия.

Знакомство с четырьмя сезонами. Отличительные черты, определяющие наступление того или иного сезона. Рассматривание картин знаменитых художников об осени. Чтение рассказов, стихотворений.

Практические занятия.

Определение деятельности кружковцев в охране и бережном отношении к окружающей среде.

Изготовление гербария осенней окраски листьев различных деревьев и кустарников. Составление букетов из листьев, веток, плодов, сухоцветов.

Оформление дневника природы. Ведение фенологических наблюдений. Составление таблиц пожелтения листвы у различных пород деревьев, сброса листьев и т.д.

Многообразие овощей и фруктов. Рассматривание наборов. Значение для человека. Употребление в пищу. Составление таблиц.

Природа и человек. Культура общения с природой. Культуру отношений человека с природой называют экологической культурой.

Экологический труд на участках. Сбор сухих растений, уборка листвы и т.д.

Наблюдение за поведением животных в мини-зоопарке.

Оформление стенда: «Мое участие в природоохранной деятельности нашего города».

Экскурсии.

Осенние изменения в природе. Первые признаки осени. Сбор материала для гербария, поделок. Погода. Наблюдение за погодой. Установление причин изменения поведения птиц, животных, насекомых. Экскурсия в «Дом природы», ДЭБЦ. Ознакомление с видовым составом растений нашего города, с природоохранной деятельностью жителей города.

4.4 Зима. Характеристика зимнего периода (24 ч.)

Теоретические занятия.

Характерные черты наступления зимнего периода. Природа зимой в произведениях поэтов и художников.

Влияние продолжительности дня и ночи на состояние растений и поведение животных. Деревья и травы зимой. Что приводит зверей и птиц к жилью человека.

Особенности внешнего вида и поведения, животных в зимний период. Приспособление животных к жизни с конкурентами и врагами.

Практические занятия.

Продолжение оформления дневника природы и фенологических наблюдений за растениями и животными.

Изготовление кормушек для подкормки птиц в зимний период. Развешивание, кормление. Наблюдение за видовым составом прилетающих птиц к кормушкам. Ведение дневника.

Постановка опыта: «Распускание почек на веточках в комнатных условиях». Условия, необходимые для жизни растений и животных в зимний период. Уход за животными мини-зоопарка.

Оформление итогов экскурсий (фото, рисунки, рассказы). Изготовление поделок из природного материала. Выпуск плакатов, стенгазет по охране зимующих птиц нашей местности.

Экскурсии.

Исследование деревьев и кустарников. Изучение их состояния в зимний период. Сбор веток для дальнейшего изучения. Животный мир в зимний период.

Берег реки. Зимние изменения в водной среде и на берегу реки. Изучение жизни водных растений и животных в зимний период.

Экскурсия в парк. Ознакомление с зимующими животными. Наблюдение за поведением зимующих птиц, взаимоотношения друг с другом, питание. Какие птицы встречаются чаще.

4.5 Животные и человек. Редкие и исчезающие виды (16 ч.)

Теоретические занятия.

Домашние животные. Породы собак и кошек. Особенности поведения. Содержание и использование человеком.

Дикие животные: особенности их поведения, питания. Значение диких животных для человека. Организация заповедников, заказников.

Практические занятия.

Составление графика и норм кормления различных видов домашних животных. Гигиенические нормы ухода за животными, его значение. Животные, требующие особой охраны. Изучение «Красной книги». Знакомство с животными, истребленными человеком. «Черная книга». Выявление причин гибели животных. Редкие и исчезающие животные нашего края.

Оформление итогов экскурсий. Изготовление альбома «Чьи это следы?». Рисунки, описание животных.

Экскурсии.

Знакомство с обитателями мини-зоопарка. Определить цели организации мини-зоопарка. Животные в природе. Рассмотрение, изучение и распознавание следов жизнедеятельности животных в естественных природных условиях.

4.6 Изучение законов природы о приспособлениях организмов к определенным местам обитания (12 ч.)

Теоретические занятия.

Понятие о среде обитания животных (степь, пустыня, лес, водоем и т.д.). рассмотреть приспособления к жизни и питанию: белый медведь, кит, лягушка, ящерица, росянка, повилика, верблюжья колючка, саксаул, кактус.

Практические занятия.

Знакомство с Родиной комнатных растений; определить места их обитания и отметить признаки приспособления растений к условиям внешней среды.

Оформление итогов экскурсий. Зарисовка птиц, зверей, выполнение аппликаций, изготовление поделок из природного материала.

Экскурсии.

Экскурсия в парк. Ознакомление с признаками приспособлений древесно-кустарниковых растений и животных к совместному проживанию.

Определение признаков приспособлений животных и растений нашего края. Определить места их обитания и отметить признаки приспособления к данным местам обитания.

4.7 Весна. Пробуждение природы (20 ч.)

Теоретические занятия.

Явления типичные для начала весны. Весна в произведениях поэтов и художников. Увеличение продолжительности дня. Изменение высоты солнца.

Охрана природы: заповедники, заказники, зоопарки. Заповедник – форма охраны природы. Зоопарк- форма сохранения и воспроизведения редких видов. Значение охраняемых видов животных и растений. Изостудия «Весенний наряд родного края»

Практические занятия.

Составление календаря восхода и захода солнца. Ведение его в течение 2-3 недель с целью рассмотрения увеличения продолжительности дня.

Фенологические наблюдения: прилет, образование, гнездование, кладка яиц, насиживание. Голоса весны. Знакомство с пением птиц и другими издаваемыми звуками.

Оформление альбомов: «Первоцветы нашей местности», «Птицы нашей местности» (рисунки, фотографии, рассказы). Изостудия «Весенний наряд родного края»

Экологический труд на участке. Удаление сорняков, подготовка почвы к посеву семян и высадке рассады. Обрезка сушняка, высадка деревьев и кустарников.

Экскурсии.

Знакомство с раннецветущими растениями (подснежник, одуванчик, пролесок). Причины раннего цветения. Значение. Охрана.

Экскурсия на луг, степь, парк. Определение влияния факторов среды (солнце, его высота, влажность, почва, продолжительность дня).

4.8 Растения и человек. Редкие и исчезающие виды (10 ч.)

Теоретические занятия.

Взаимосвязь человека и растений. Польза растений. Различные виды растений (культурные, дикорастущие, древесные, травянистые). редкие и исчезающие виды растений. «Красная книга» Ростовской области.

Практические занятия.

Семена различных растений. Сортировка, рассмотрение и установления сроков посева семян.

Уход за комнатными растениями. Пересадка, размножение, полив, рыхление почвы. Значение комнатных растений.

Оформление альбома по итогам экскурсий (рисунки, фотографии, рассказы, гербарий).

Экскурсии

. Культурные и дикорастущие растения нашей местности. Особенности произрастания, распространения. Значение для человека и природы. Особенности сбора растений. Знакомство с лекарственными растениями.

4.9 Лето в природе (12 ч.)

Теоретические занятия.

Лето в произведениях поэтов и художников. Характерные изменения в природе летом. Процессы, влияющие на рост растений, цветение; появление большого количества насекомых, птиц.

Практические занятия.

Изготовление книжки-малышки: «Значение и охрана лекарственных растений нашего края».

Экологический труд (наведение порядка территория класса, школы, ДЭБЦ).

Экскурсии.

Наблюдение и установление признаков лета. Экскурсия на луг. Растения летом (образование, созревание и распространение плодов и семян).

Установление влияния экологических факторов, влияющих на развитие растений. Ознакомление с лекарственными растениями нашей местности. Сбор лекарственных растений для гербария.

4.10 Знакомство с жизнью водоема (6 ч.)

Теоретические занятия.

Приспособления животных и растений к условиям жизни в водной среде и к совместному общежитию. Жизнь птиц у водоема. Питание. Охрана вод.

Практические занятия.

Жизнь моря и океана. Обитатели моря и их значение для человека. Вред, наносимый человеком: «Красная книга».

Экскурсии.

Наблюдение за жизнью водоема (его размеры, форма, обитатели). Установление зависимости от уровня воды, степени загрязнения. Меры борьбы.

4.11 Экология борется. Заключительное занятие (2 ч.)

Практические занятия.

Подведение итогов изученного в форме праздника, урока-игры, викторины. Показать как тихая наука, изучающая жизнь живых организмов, стала наукой-борцом, самой важной наукой.

Выставка лучших работ.

5. Методическое обеспечение.

В методическое обеспечение программы «Юный эколог» входят: карточки различной тематики, игры, пазлы, фотоматериал, видеоматериал, презентации, демонстрационный материал (в виде таблиц, наборов открыток, журналов и т.д), МТ- оснащение (видеопроекторы, компьютерная техника), используются следующие педагогические технологии: технологии развивающего обучения, игровые технологии, коллективные способы обучения, деловая игра, проблемное обучение и т.д

Примеры используемого дидактического материала

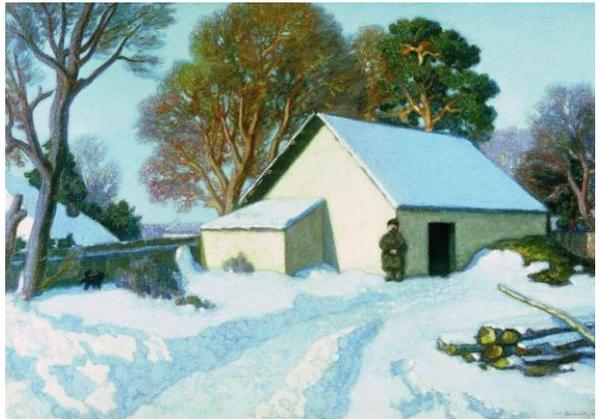
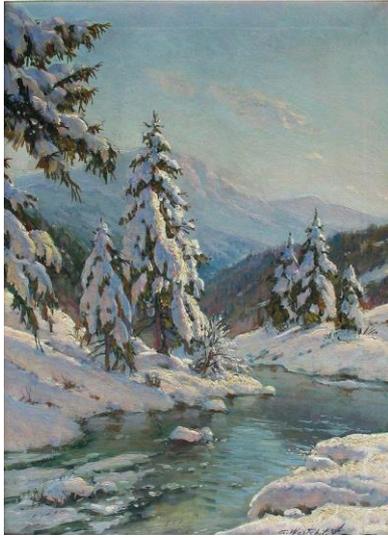
Рефлексия



Карточки с изображением первоцветов.



Карточки для раздела «Зима. Характеристика зимнего сезона»



Дидактический материал, пазлы «Природа вдохновила»
К разделу «Сезонность в природе. Характеристика осеннего периода»



**Биологическое лото «Первоцветы» - дидактическое пособие для занятия
«Знакомство с раннецветущими растениями»**



Дидактическое пособие для занятия о диких и домашних животных



Вопросы для обсуждения к теме «Я – часть живой природы.»

- Зависит ли ваше здоровье от здоровья природы?
- В чём состоит ваша взаимосвязь с окружающей природой?
- Чем вы отличаетесь от других элементов живой природы?
- Считаете ли вы себя частью живой природы?
- Что присуще живой природе?
- Должен ли человек заботиться о природе?
- Необходима ли вам природа?
- Может ли прожить природа без человека?
- Без чего не могут жить животные и люди?
- Есть ли в вашем доме элементы природы?
- Меняет ли человек своей деятельностью окружающую среду?
- Как лично вы относитесь к природе?
- А какую заботу проявляете вы по отношению к природе?

-Вы загрязняли когда-нибудь природу?

-Вы выбрасываете мусор в неположенных местах?

-Приходилось вам спасать природу? Как?

-Каким вы видите мир вокруг себя?

-Как нужно себя вести, чтобы быть похожим на человека?

-Чтобы вы хотели изменить в окружающем вас мире?

-Какие эмоции вызывает у вас природа?

-Каким вы видите будущее Земли и Человечества?

-Какую роль хотите сыграть в своих взаимоотношениях с природой?

6. Список литературы.

6.1 Список используемой литературы

1. Буйлова Л.Н. Учебное занятие в учреждении дополнительного образования. – М.: ЦДЮТ «Бибирево», 2001.
2. Ушакова М.В. Учебное занятие в учреждении дополнительного образования //Внешкольник. – 1997. - №1.
3. Былова М.А., Шорина Н.И. Экология растений. Москва 1999.
4. Звоницкий Э., Стрелков Д. Секреты зоопарка. Харьков 1992.
5. Ошмарин П.Г., Пикунов Д.Г. Следы в природе. Москва «Наука» 1990.
6. Пысин К.Г. О памятниках природы России. Москва «Советская Россия» 1982.
7. Юный натуралист. Мир ручьёв, прудов и рек. Москва «АСТ-Пресс» 1997.
8. Шуркова Н.Е. Собрание пёстрых дел. Москва «Новая школа» 1994.

6.2 Список литературы для педагогов

1. Агесс П. «Ключи к экологии», 1982г. Л.
2. Алексеев В.А. «300 вопросов и ответов по экологии Ярославль, 1998г.
3. Бобылева Л.Д. «Воспитание у младших школьников бережного отношения к природе», Тамбов, 1988г.
4. Молодцова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми», Минск, 1996г.
5. Моррис Т.К. «Тайны живой природы», Москва, 1996г.
6. Грехова Л.И. «В союзе с природой» С., 2002г.
7. Голубев И.Р. «Окружающая среда и её охрана», Москва-просвещение, 1985г.
8. Захлебный А.Н., Суравегина И.Г. «Экологическое образование школьников во внеклассной работе», Москва, 1984г.
9. Зверев И.Д. «Проблемы социальной экологии», Москва, 1984г.
10. Иванова Г. «В судьбе природы - наша судьба», Москва, 1990г.
11. Израэль Ю.А. «Экология и контроль состояния природной среды» Л., 1979г.
12. Кашлев С.С. «Педагогические условия развития экологической культуры учащихся», Минск, 2001г.

6.3 Список литературы для детей и родителей

1. Браул В. Настольная книга любителя природы. Л. 1985г.
2. Велек Й. Что должен знать и уметь юный защитник природы – прогресс 1983г.
3. Верзилин Н.М. «Путешествия с домашними растениями», Л., 1980г.
4. Дмитриев Ю. Соседи по планете М.1981г.

5. Зверев И.Д. «Экологическое образование школьников», Москва, 1983г.
6. Нагибина М.И. «Природные дары для поделок и игры», Ярославль, 1998г.
7. Ремизова Г.Л. Войди в зеленый мир – М. Просвещение 1995г.
8. Суравегина И. Экология и мир Москва 1994г.
9. Цветкова И.В. «Экология для младших школьников», Ярославль, 1997г.
10. Зотов В. Лесная мозаика. М.: Просвещение, 1993.