

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детский эколого-биологический Центр»
г. Каменск - Шахтинского

Согласована:
На педсовете
Протокол № 1 от 31.08.2017
М.п.



Утверждаю:

приказ № _____ от _____
директор ДЭБЦ

/Дедерер А.Г./

Авторская дополнительная
общеобразовательная программа
«Верные друзья»

Возраст детей, на который
рассчитана программа: 8-12 лет

Автор: Миршеникова Ольга Сергеевна
педагог дополнительного образования

г. Каменск-Шахтинский
Ростовской области, 2017.

1.Пояснительная записка.

1.1 Обоснование новизны, актуальность.

Важнейшим принципом государственной политики в области образования на современном этапе развития общества является обращение к ценностям, ценностный подход к изучению природы. Для реализации этой задачи необходимо воспитывать в детях личность с высокой экологической культурой, которая поможет сменить в нашем обществе потребительское отношение к природе на ценностный подход.

Школьный возраст наиболее благоприятен для воспитания экологической культуры, становления обуславливающих ее экологического мировоззрения, сознания и нравственно-этических норм поведения.

В этом возрасте человек наиболее восприимчив к идеалам красоты, гармонии, эмоциональному единству с живой и неживой природой, чувству товарищества и коллективизма, духовному развитию и самопознанию, неформальному восприятию мира, высоким нравственным идеалам. В этом возрасте он остро чувствует чужую боль, воспринимает несправедливость своих и чужих поступков, стремится к подражанию справедливым делам и поступкам.

Тонко чувствующая и легко восприимчивая психология юного человека соединяет воедино материальный и духовный мир. В более зрелом возрасте у человека, не воспринявшего в детстве экологическую и внутреннюю культуру, рациональное начало преобладает над эмоциональным. Такой человек лишается внутренней духовности. Его поступки идут во вред как ему самому, так и его ближним и природе. Начинает оправдываться древний философский вопрос: "Люди гордятся рассудком, но почему этот рассудок не препятствует их неоправданным действиям?".

Моя программа призвана, через общение и уход за животными, привить детям любовь и уважение, чувства ответственности и сопричастности к окружающей нас природе.

1.2 Цель, задачи программы.

ЦЕЛЬ: На основе удовлетворения естественного детского интереса к окружающему нас миру создать условия к формированию экологической культуры школьника.

При этом под экологической культурой понимается качество личности, включающее в себя следующие компоненты:

- интерес к природе;
- знания о природе, взаимосвязях в природе, воздействии человека на природу;
- чувства эстетические и нравственные;
- позитивная деятельность и поведение в природе;
- мотивы деятельности в природе /гуманистические, познавательные, эстетические, санитарно-гигиенические, утилитарные и др./.

ЗАДАЧИ:

В области образования:

- Способствовать получению теоретических и практических знаний по содержанию и уходу за домашними животными.
- Способствовать приобретению умений и навыков при выборе, воспитании, лечении, дрессировке домашних животных.

В области воспитания:

- Способствовать формированию у детей нравственно-экологических основ поведения.

- Способствовать развитию у детей эстетического представления о доброте, смелости, справедливости.
- Способствовать в привитии чувства доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру.
- Способствовать воспитанию чувства ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям.
- Способствовать воспитанию потребности в общении с природой.
- Способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности.
- Способствовать укреплению здоровья воспитанников, посредством общения с природой и проведения части занятий на свежем воздухе.

В области развития:

- Способствовать формированию у воспитанников основ причинного мышления.
- Способствовать формированию ценностных ориентаций по отношению к природе.
- Способствовать развитию ответственности за окружающий нас мир; осознание непротиворечности человека и природы, развитие экологического мышления.
- Способствовать развитию у воспитанников умения любоваться красотой и изяществом природы.
- Способствовать формированию и развитию у воспитанников навыков психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы.
- Способствовать в повышении общего интеллектуального уровня воспитанников.
- Способствовать в развитии коммуникативных способностей каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом.
- Способствовать в реализации потребности воспитанников в содержательном и развивающем досуге.

1.3 Педагогическая идея и подходы к образовательному процессу.

Педагогическая идея состоит в выработке мотивации:

- к дальнейшему углублению знаний в сфере интересов;
- к формированию таких качеств, как целеустремлённость, твёрдость, стремление к риску, терпение;
- к воспитанию чувства ответственности, доброты, милосердия, гуманного отношения к окружающему миру.

Подходы к образовательному процессу основаны на педагогических принципах обучения и воспитания.

1. Принцип добровольности (зачисление ребёнка в группу возможно только по его желанию).
2. Принцип адекватности (учёт возрастных особенностей детей и связанное с этим формирование разновозрастных учебных групп воспитанников).
3. Принцип систематичности и последовательности в освоении знаний и умений.
4. Принцип доступности (весь предлагаемый материал должен быть доступен пониманию ребёнка).
5. Принцип обратной связи (педагога интересуют впечатления детей от занятия).
6. Принцип ориентации на успех.
7. Принцип взаимоуважения.
8. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания (индивидуальный подход, система поощрений, опора на семью).
9. Принцип связи обучения с жизнью.
10. Принцип сознательности, творческой активности и самостоятельности воспитанников.
11. Принцип креативности (творчества) и коллективности в объединении.
12. Принцип научности содержания и методов образовательного процесса.
13. Принцип опоры на интерес (все занятия интересны ребёнку).

1.4 Этапы обучения.

Образовательные возможности программы значительно шире традиционной школьно – урочной системы. Программа обеспечивает компенсацию тех интересующих детей видов и направлений деятельности, которые отсутствуют в основном образовании. Программа предоставляет все возможности для самореализации личности: от простого расширения кругозора до научно – исследовательской деятельности.

Первый год обучения.

Программа информационной направленности, характеризуется мотивацией ребёнка к учебной деятельности. На этом этапе активизируется познавательная сфера. Особо важным на данном этапе является создание условий, при которых ребёнок имеет возможность занять активную позицию в процессе получения знаний. Педагогу на занятиях отводится направляющая роль. Как результат этого этапа, у ребёнка развивается активный интерес к данному предмету. Следующий этап обучения, это обращение к внутреннему миру ребёнка. На данном этапе происходит активизация в сфере врождённой внутренней тяге к природе и чувства единства с ней.

Второй и третий год обучения.

Программа ориентирована на углублённый уровень усвоения. Происходит формирование системно упорядоченных знаний, осуществляется вывод из сферы неосознанного в сферу осознанного. Происходит отработка теоретического материала на практике. На этом этапе происходит осмысление ребёнком экологической картины мира через проведение собственных исследований на практических и лабораторных занятиях. Результат этого – выход на уровень осмысленного понимания законов природы, своего неразрывного единства с ней. **Результат:** достигается объединение понимания законов природы и осознанного внутреннего стремления к гармонии с природой.

Программа учитывает психологические особенности ребёнка, позволяет выбрать индивидуальную траекторию продвижения по учебным курсам, свой темп их усвоения. Доминирует атмосфера доброжелательности, сопереживания, взаимопомощи, дружбы и верности.

1.5 Формы проведения занятий.

Созданию высоконравственной воспитывающей среды способствует использование педагогических технологий:

1. Активно – деятельное воспроизводство содержания предмета в противовес пассивному созерцательному восприятию.
2. Расширение информационного образовательного пространства: самостоятельная работа с книгой, подготовка рефератов, сообщений, исследовательская и опытническая деятельность.
3. Опора на развивающее обучение. Использование форм, развивающих способность говорить и доказывать, а также логически мыслить и убеждать (дискуссии, диспуты, обсуждения).
4. Организация игровых ситуаций в образовательном процессе, сочетание игры с практическим назначением деятельности.
5. Создание «ситуации успеха» (конкурсы, викторины)
6. Тесная связь с семьёй ребёнка (совместные праздники, походы в лес, индивидуальные встречи педагога с родителями).
7. взаимодействие с социумом, общественно – полезный труд.

Каждое занятие является комбинированным занятием (используется несколько форм проведения). Большая часть занятий строится по такой схеме: 1-й блок предполагает усвоение детьми новых знаний (рассказ, беседа, ролевая игра, викторина); 2-й блок – применение на практике усвоенных знаний и умений (практическая работа, опытническая деятельность, ручной труд, наблюдения). Такая структура занятий позволяет детям не потерять интерес к изученной теме и стимулирует развитие новых навыков и умений.

Большая роль на занятиях принадлежит игровым моментам, которые выполняют познавательные функции, соответственно возрасту и особенностям учащихся младшего школьного возраста.

Младший школьник испытывает острую потребность в игре. Особую ценность в этом плане приобретают учебные задания типа дидактических игр, кроссвордов, отгадывания загадок, направленных на формирование потребностей в новых знаниях.

Очень сближают детей между собой и с преподавателем занятия проводимые в шуточной форме (я их называю неформальные встречи), где ребята, за чашкой чая, делятся своим приобретенным опытом, рассказывают случаи из своей жизни, говорят о своих проблемах. Эти занятия помогают не потерять преподавателю обратную связь с детьми, ставят преподавателя и детей на одну ступень (в отличие от школы, где преподаватель, как правило, занимает главенствующую позицию), позволяют сгладить конфликты возникающие в группе у детей.

1.6 Условия реализации программы.

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

1. квалифицированные кадры;
2. наличие учебного кабинета, минизоопарка;
3. постоянное пополнение информационного банка (периодические издания, вновь издаваемая популярная литература по экологии животных);
4. доступность Интернета;
5. определённый возрастной диапазон воспитанников, необходимый для нормального общения в рамках объединения;

6. многообразие форм обучения и воспитания; социально значимая направленность деятельности;

1.7 Обеспечение программы.

Для обеспечения образовательного процесса необходимо:

1. методика – дидактическое обеспечение;
2. пакет творческих заданий по различным темам, способствующих созданию оптимальных условий развития познавательной активности;
3. фонд литературы по предмету, библиотечка с привлечением личных книг детей для коллективного пользования;
4. видеотека;
5. набор учебных плакатов;
6. участие руководителя объединения в семинарах, тренингах, курсах повышения квалификации;
7. проведение открытых занятий для коллег, родителей с целью повышения педагогического и профессионального мастерства;
8. пакет тестов, других форм психологической и профессиональной диагностики;
9. технические средства обучения: микроскоп, видеоаппаратура, компьютер;
10. финансовые средства на методическое обеспечение, издательскую деятельность, призовой фонд, укрепление материальной базы, поездки и экскурсии;
11. для непосредственного общения детей с природными объектами необходимо наличие минизоопарка и учебно-опытного участка.

1.8 Способы отслеживания и контроля результатов обучения.

Отслеживание результативности образовательного процесса осуществляются в постоянном педагогическом наблюдении, мониторинге, через итоги разноплановых контрольных форм работы:

- самостоятельная разработка учащимися текстов бесед, сообщений, обзоров для выступлений перед аудиторией, выполнения реферативных работ, их защита в группе;
- контрольные формы работы: тесты, контрольно – познавательные игры;
- контрольные занятия в игровой форме («Звездный час», «Эстафета эрудитов»)
- разработка памятки «Верный друг», составление альбома «В царстве Нептуна», оформление тематических стенгазет, составление проектов по дизайну места жительства питомцев;
- научно-исследовательские работы;
- конкурс домашних питомцев: «Мой верный друг».

1.9 Ожидаемый результат.

После окончания курса «Верные друзья» дети должны знать:

- Отличительные черты млекопитающих, пресмыкающихся, земноводных, птиц.
- Основные приспособления животных к среде обитания.
- Основные правила ухода за домашними животными.
- Основные правила приручения животных.

Должны уметь:

- Работать с научной литературой.
- Выбирать домашнее животное.
- Ухаживать за местом жительства домашних животных.
- Ухаживать за внешним видом домашних животных.
- Вести дневник наблюдений за домашними животными.
- Определять состояние животного по внешнему виду.

2. Учебно-тематический план.

2.1 Первый год обучения.

№	Наименование тем	Количество часов			
		всего	В том числе		
			теория	практика	экскурсии
1	Введение.	4	2	-	2
2	История одомашнивания (как мы стали ручными).	10	3	3	4
3	Знакомьтесь – млекопитающие.	44	17	23	4
4	Пернатые друзья.	36	14	17	5
5	Наш дом- аквариум.	36	15	19	2
6	Необыкновенные пресмыкающиеся.	12	3	7	2
7	Итоговое занятие.	2	-	2	-
Итого:		144	54	73	17

№	Название раздела, темы	Количество часов				Форма организации занятий	Формы контроля
		всего	теория	практика	экскурсии		
1	Введение	4	2	-	2		
	1.1 Знакомство с ребятами, выявление их интересов.	2	2	-	-	Беседа, игра.	Тестирование
	1.2 Экскурсия по территории ДЭБЦ.	2	-	2	-	Рассказ, беседа, игра	Мини-опрос
2	История одомашнивания (как мы стали ручными).	10	3	3	4		

	2.1 Значение животных в жизни человека	2	2	-	-	Беседа, рассказ, игра	Игра «Верю, не верю».
	2.2 Аппликация из природного материала: « Необычное животное».	2	-	2	-	Беседа, ручной труд	Мини-выставка
	2.3 Странички истории : первые одомашненные животные – для чего и почему. Викторина: «Кто важнее?».	2	1	1	-	Беседа, ролевая игра, викторина, практическая работа.	Таблица целей одомашнивания, Викторина: «Кто важнее?».
	2.4 Экскурсия на берег реки с целью сбора кормов для обитателей мини-зоопарка.	2	-	-	2	Экскурсия.	Мини –опрос «Чем покормите?»
3	Знакомьтесь - млекопитающие.	44	17	23	4		
	3.1 Кто такие млекопитающие?	2	1	1	-	Рассказ, беседа, практическая работа, викторина.	Эстафета эрудитов: «Эти удивительные животные».
	3.2 Отряд грызунов и отряд зайцев - что общего и в чем отличия.	2	1	1	-	Рассказ, беседа, практическая работа	Заполнение таблицы основных различий
	3.3 Самые маленькие представители грызунов мини-зоопарка – хомяки.	2	1	1	-	Рассказ, практическая работа.	Составление личных паспортов хомяков.
	3.4 С миру по нитке – забавные и поучительные истории из жизни хомяков.	2	1	1	-	Рассказ, беседа, Практическая работа.	Выставка рисунков «В мире хомяков»
	3.5 Природная среда обитания хомяков.	2	1	1	-	Рассказ, беседа, Практическая работа.	Составление личных паспортов хомяков
	3.6 Приспособления хомяков к условиям среды.	2	1	1	-	Беседа, практическая и опытническая работа.	Составление таблицы «Любимые стройматериалы»

	Изучение предпочтений материалов для строительства гнезда у хомяка.						
	3.7 Когда и для чего человек приручил хомяков.	2	1	1	-	Рассказ, беседа, игра.	Звездный час: «Хищники и травоядные».
	3.8 Знакомьтесь – морские свинки.	2	1	1	-	Рассказ, практическая работа.	Выставка рисунков «Заморские свинки».
	3.9 С миру по нитки – забавные и поучительные истории из жизни морских свинок.	2	1	1	-	Беседа, практическая работа.	Составление личных паспортов морских свинок.
	3.10 Экскурсии на берег реки с целью сбора ивняка для подкормки животных.	2	-	-	2	Экскурсия	Мини –опрос «Чем покормите?»
	3.11 Естественная среда обитания.	2	1	1	-	Рассказ, беседа, практическая работа.	Составление личных паспортов морских свинок.
	3.12 Приспособления морских свинок к условиям среды. Уход за обитателями минизоопарка (чистка жилища ; уход за внешним видом ; кормление).	2	1	1	-	Рассказ, наблюдение, практическая работа.	Мини-опрос «Как ухаживать за свинками?»
	3.13 Появление морских свинок в Европе. Опыты по выработке условного рефлекса (звук колокольчика – пища) у морских свинок.	2	1	1	-	Рассказ, опытническая деятельность	Заполнение опытнического дневника
	3.14 Изготовление аппликаций из природного материала по теме: «Морская свинка». Продолжение опыта	2	-	2	-	Практическая и опытническая работа.	Конкурс – лучшая аппликация
	3.15 Экскурсия на птичий рынок.	2	-	-	2	Экскурсия.	Блиц-опрос «Кто я?»

	3.16 Кролики – жизнь в природных условиях. Изучение и сравнение способов передвижения у кролика и хомяка	2	1	1	-	Рассказ, наблюдения, опыт.	Заполнение опытнического дневника
	3.17 Различия между кроликом и зайцем (образ жизни, строение тела) Наблюдение за сезонной линькой у кроликов.	2	1	1	-	Рассказ, практическая работа, наблюдения.	Составление таблицы сравнения.
	3.18 Приспособление кроликов к условиям среды. Составление личных паспортов.	2	1	1	-	Рассказ, наблюдение, практическая работа.	Составление личных паспортов кроликов.
	3.19 С миру по нитке – забавные и поучительные истории из жизни кроликов.	2	1	1	-	Беседа, игра, практическая работа.	Конкурс рисунков «: «Частная жизнь кроликов»
	3.20 История приручения кроликов	2	1	1	-	Рассказ, беседа, викторина.	Викторина: «В мире грызунов»
	3.21 Посиделки в фитобаре: «Не может быть!» - обмен приобретенным опытом, забавные конкурсы.	2	-	2	-	Игра, неформальное общение.	Тестирование
	3.22 Наблюдение за изменением образа жизни у мелких млекопитающих связанным с изменением сезонов года.	2	-	2	-	Практическая работа, наблюдения.	Заполнение опытнического дневника
4	Пернатые друзья.	36	14	17	5		
	4.1 Птицы – отличительные особенности.	2	1	1	-	Рассказ, беседа, викторина	Викторина: « В мире птиц».
	4.2 Значение птиц в жизни человека.	2	1	1	-	Беседа, ручной труд	Акция «Поможем зимующим птицам» -

							изготовление кормушек.
	4.3 Экскурсии по городским улицам с целью развешивания кормушек	2	-	-	2	Экскурсия.	Блиц-опрос «Чем кормить будем?»
	4.4 Легенды и мифы о птицах.	2	1	1	-	Беседа, практическая работа	Выставка рисунков «Человек и птицы».
	4.5 Характеристика отряда попугаи. Наблюдение за позами общения у попугаев.	2	1	1	-	Рассказ, беседа, наблюдения	Заполнение опытнического дневника
	4.6 Волнистые попугаи - жизнь в природных условиях.	2	1	1	-	Рассказ, практическая работа.	Составление личных паспортов птиц
	4.7 Кореллы - жизнь в природных условиях.	2	1	1	-	Рассказ, практическая работа.	Составление личных паспортов птиц
	4.8 Экскурсия по городским паркам с целью наблюдения за зимующими птицами.	2	-	-	2	Экскурсия.	Блиц-опрос «С кем встретились?»
	4.9 Отряд вьюрковые – характеристика.	2	1	1	-	Рассказ, беседа, игра	Звездный час: «Птичьи загадки».
	4.10 Жизнь канареек в природных условиях.	2	1	1	-	Рассказ, практическая работа.	Составление личных паспортов птиц.
	4.11 Человек и канарейка - история приручения и расселения по миру. Изучение суточной активности канареек	2	1	1	-	Рассказ, наблюдения.	Заполнение опытнического дневника
	4.12 Характеристика отряда куриные. Куриные и человек.	2	1	1	-	Рассказ, беседа, ролевая игра	Блиц-опрос
	4.13 Жизнь фазанов в природных условиях	2	1	1	-	Рассказ, практическая работа.	Составление личных паспортов птиц.
	4.14 Куры бентамки – отличительные особенности	2	1	1	-	Рассказ, практическая работа.	Составление личных паспортов птиц.

	4.15 Изготовление аппликации из природного материала по теме : « Любимая птица» Викторина: «Крылатые загадки»	2	-	2	-	Практическая работа, викторина	Выставка работ
	4.16 Жизнь перепелок в природных условиях. Составление личных паспортов птиц.	2	1	1	-	Рассказ, практическая работа.	Составление личных паспортов птиц.
	4.17 Изучение характера передвижения по земле птиц. Экскурсии по городским улицам с целью подкорма зимующих птиц.	2	-	1	1	Практическая работа, экскурсия.	Заполнение опытнического дневника
	4.18 Посиделки в фитобаре: «Не может быть!» - обмен приобретенным опытом, забавные конкурсы.	2	-	2	-	Игра, неформальное общение	Тестирование
5	Наш дом – аквариум.	36	15	19	2		
	5.1 Для чего человек придумал аквариум.	2	1	1	-	Беседа, практическая работа.	Выставка рисунков « Аквариум будущего»
	5.2 Обитатели аквариумов – кто они?	2	1	1	-	Рассказ, практическая работа.	Викторина: «Подводный мир в комнате».
	5.3 Экскурсия в Дом Природы для ознакомления с обитателями вод реки Северский Донец.	2	-	-	2	Экскурсия.	Блиц-опрос «Рыбы Северского Донца»
	5.4 Легенды о рыбах и земноводных.	2	1	1	-	Беседа, практическая работа.	Выставка аппликаций «Царь Нептун»
	5.5 Многообразие видов аквариумных рыб.	2	1	1	-	Рассказ, практическая работа	Составление личных паспортов крупных рыб.
	5.6 Приспособления рыб для жизни в водных условиях.	2	1	1	-	Рассказ, практическая работа	Заполнение опытнического дневника

	Наблюдения за способом передвижения рыб.						
	5.7 Многообразие форм строения тела рыб. Изучение влияния уровня воды на внешний вид рыбок.	2	1	1	-	Беседа, опытническая деятельность.	Заполнение опытнического дневника
	5.8 Покровительственные окраски у рыб. Опыты по изучению изменения покровительственной окраски в зависимости от изменения окружающей среды	2	1	1	-	Рассказ, опытническая деятельность.	Заполнение опытнического дневника
	5.9 Распределение рыб в толще воды	2	1	1	-	Рассказ, беседа, наблюдение, практическая деятельность.	Составление таблиц экологических групп рыб.
	5.10 Хищные и растительноядные рыбы.	2	1	1	-	Рассказ, практическая работа.	Инвентаризация рыб – обитателей аквариума.
	5.11 Строение рта у рыб и способы добычи корма. Изучение этой зависимости.	2	1	1	-	Рассказ, наблюдение, практическая работа.	Заполнение опытнического дневника
	5.12 Образ жизни рыб (одиночный, групповой). Определение личных территорий и их границ.	2	1	1	-	Рассказ, практическая работа.	Заполнение опытнического дневника
	5.13 Удивительные земноводные. Наблюдение за передвижением лягушек в аквариуме.	2	1	1	-	Рассказ, наблюдение.	Заполнение опытнического дневника
	5.14 Приспособление лягушек к жизни в двух природных средах.	2	1	1	-	Беседа, опытническая деятельность.	Заполнение опытнического дневника
	5.15 Маленькие, но важные обитатели аквариума – брюхоногие моллюски. Наблюдения за реакцией улиток на раздражители	2	1	1	-	Рассказ, опытническая деятельность.	Заполнение опытнического дневника

	5.16 Приспособления улиток к условиям окружающей среды. Изучение влияния цвета грунта на окраску улиток.	2	1	1	-	Беседа, опытническая деятельность.	Заполнение опытнического дневника
	5.17 Посиделки в фитобаре: «Не может быть!» - обмен приобретенным опытом, забавные конкурсы	2	-	2	-	Игра, неформальное общение	Тестирование
	5.18 Составление альбома с обитателями аквариума: «Царство Нептуна».	2	-	2	-	Практическая работа.	Представление альбома «Царь Нептун»
6	Необыкновенные пресмыкающиеся.	12	3	7	2		
	6.1 Кто они – пресмыкающиеся.	2	1	1	-	Рассказ, викторина.	Викторина: «Правда или нет?».
	6.2 Черепахи – старейшины животного мира. Изучение способов передвижения черепах разных видов.	2	1	1	-	Рассказ, беседа, практическая работа.	Заполнение опытнического дневника
	6.3 Сухопутные и водные черепахи. Составление таблицы сравнения сухопутной и речной черепахи.	2	1	1	-	Рассказ, беседа, практическая работа.	Заполнение таблицы сравнения.
	6.4 Экскурсия на берег реки с целью наблюдения за болотными черепахами.	2	-	-	2	Экскурсия.	Заполнение опытнического дневника
	6.5 Уход за черепахами. Изготовление аппликации и поделок из природного материала: «Тортилла».	2	-	2	-	Практическая работа, ручной труд	Выставка поделок «Тортилла»

	6.6. Посиделки в фитобаре: «Не может быть!» - обмен приобретенным опытом, забавные конкурсы.	2	-	2	-	Игра, неформальное общение	Тестирование
7	Итоговое занятие.	2	-	2	-		
	Проведение конкурса домашних питомцев: «Мой верный друг».	2	-	2	-	Конкурс.	Представление своего питомца

2.2 Второй год обучения.

№	Наименование тем	Количество часов			
		всего	В том числе		
			теория	практика	экскурсии
1	Введение.	4	2	-	2
2	Мы в ответе за тех, кого приручили.	14	3	7	4
3	Необыкновенные пушистики - млекопитающие.	76	29	43	4
4	Пернатые друзья.	78	29	41	8
5	Необыкновенные пресмыкающиеся.	42	12	25	5
6	Итоговое занятие.	2	-	2	-
	Итого:	216	75	118	23

№	Название раздела, темы	Количество часов				Форма организации занятий	Формы контроля
		всего	теория	практика	экскурсии		
1	Введение	4	2	-	2		
	1.1 Ознакомление с программой работы на учебный год, с правилами техники безопасности.	2	1	1	-	Беседа, игра.	Тестирование
	1.2 Экскурсия по территории ДЭБЦ. Знакомство с новыми обитателями минизоопарка.	2	-	-	2	Рассказ, беседа, игра.	Блиц-опрос
2	Мы в ответе за тех, кого приручили.	14	3	7	4		

	2.1 Легенды и сказания о животных. Рисование рисунков на тему: «Сказка о друге»	2	1	1	-	Рассказ, беседа, практическая работа.	Представление рисунков
	2.2 Животные на службе у человека	2	1	1	-	Рассказ, беседа, викторина	Викторина: «Старые и новые профессии животных».
	2.3 Экскурсия в Дом природы с целью ознакомления с экспозицией животных обитателей родного края.	2	-	-	2	Экскурсия	Блиц-опрос «Знакомые незнакомцы»
	2.4 Мы в ответе за тех, кого приручили.	2	1	1	-	Беседа, практическая работа.	Выставка рисунков «Мой верный друг».
	2.5 Составление памятки верного хозяина.	2	-	2	-	Беседа, практическая работа.	Тестирование
	2.6 Экскурсия на берег реки с целью сбора кормов для обитателей минизоопарка.	2	-	-	2	Экскурсия.	Блиц-опрос
	2.7 Посиделки в фитобаре: «Не может быть!» - обмен приобретенным опытом, забавные конкурсы.	2	-	2	-	Игра, неформальное общение	Тестирование
3	Необыкновенные пушистики - млекопитающие.	76	29	43	4		
	3.1 Форма тела хомяка	2	1	1	-	Рассказ, беседа, практическая работа.	Выставка рисунков по теме: «Пушистое чудо»
	3.2 Анатомия строения хомяка. Изучение суточной двигательной активности хомяка.	2	1	1	-	Рассказ, опытническая деятельность	Заполнение опытнического дневника
	3.3 Органы чувств хомяка. Изучение языка жестов у хомяков	2	1	1	-	Рассказ, опытническая деятельность	Заполнение опытнического дневника

	3.4 Домашние питомцы– сирийские и джунгарские хомяки. Породы хомяков. Выявление пород хомяков.	2	1	1	-	Рассказ, опытническая деятельность	Заполнение опытнического дневника
	3.5 Экскурсия на птичий рынок.	2	-	-	2	Экскурсия	Блиц-опрос
	3.6 Изготовление аппликаций из природного материала по теме: «Веселые акробаты».	2	-	2	-	Ручной труд.	Выставка работ «Веселые акробаты».
	3.7 Условия содержания хомяков вне воли (правильная организация места жительства; жизненного пространства; разграничение места жительства с зоной питания и развлечений) Рисование рисунков по теме: «Проект дома для хомяка»	2	1	1	-	Рассказ, беседа, практическая работа.	Защита проектов
	3.8 Влияние на длительность жизни правильно и гармонично спроектированного жилища хомяка. Благоустройство места жительства хомяка.	2	1	1	-	Беседа, практическая работа	Блиц-опрос
	3.9 Эстафета эрудитов: «Пушистые секреты». Заполнение личных паспортов хомяков (размеры, окрас , вес , длинна шерсти и подшерстка , возраст, пол , пищевые предпочтения , характер , кличка)	2	-	2	-	Игра, практическая работа.	Эстафета эрудитов: «Пушистые секреты»
	3.10 Уход за внешним видом хомяка. Уход за обитателями минизоопарка (чистка жилища; уход за внешним видом; кормление)	2	1	1	-	Рассказ, беседа, практическая работа.	Блиц-опрос

3.11 Питание хомяков (корма, диета, минеральные добавки). Составление дневных рационов питания.	2	1	1	-	Рассказ, беседа, практическая работа.	Составление дневных рационов питания.
3.12 Биологические ритмы хомяка (суточные, сезонные, годовые). Опыты по выработке условного рефлекса (цвет домика для кормления – пища).	2	1	1	-	Рассказ, беседа, опытническая деятельность.	Заполнение опытнического дневника
3.13 Некоторые аспекты дрессировки хомяка.	2	1	1	-	Рассказ, беседа, опытническая деятельность.	Заполнение опытнического дневника
3.14 Экскурсии на берег реки с целью сбора ивняка для подкормки животных.	2	-	-	2	Экскурсия.	Блиц-опрос «Зачем нам твердые корма?»
3.15 Форма тела морской свинки	2	1	1	-	Рассказ, беседа, практическая работа.	Конкурс рисунков «Пушистое чудо»
3.16 Анатомия строения морской свинки.	2	1	1	-	Рассказ, практическая работа.	Заполнение личных паспортов млекопитающих минизоопарка
3.17 Органы чувств свинки. Изучение слухового органа и выявление терпимости к громким звукам у морских свинок	2	1	1	-	Рассказ, практическая работа.	Заполнение опытнического дневника
3.18 Породы морских свинок. Выявление пород морских свинок.	2	1	1	-	Рассказ, беседа, практическая работа.	Заполнение опытнического дневника
3.19 Изучение языка жестов у морских свинок.	2	-	2	-	Рассказ, беседа, практическая работа.	Звездный час: «В мире травоядных».
3.20 Условия содержания морских свинок в уголках живой природы.	2	1	1	-	Рассказ, беседа, практическая работа.	Проект места жительства свинки
3.21 Изготовление аппликаций из природного материала по теме: «Детки в клетке	2	-	2	-	Практическая работа	Выставка аппликаций

	3.22 Уход за внешним видом морской свинки.	2	1	1	-	Рассказ, беседа, практическая работа.	Блиц-опрос
	3.23 Потребность грызунов в твердых кормах. Изучение влияния твердой пищи в жизни грызунов.	2	1	1	-	Рассказ, беседа, практическая работа.	Заполнение опытнического дневника
	3.24 Биологические ритмы морских свинок.	2	1	1	-	Рассказ, беседа, практическая работа.	Заполнение опытнического дневника
	3.25 Поведение морских свинок. Дрессировка морских свинок.	2	1	1	-	Рассказ, беседа, опытническая деятельность.	Заполнение опытнического дневника
	3.26 Викторина: « Кто где живет». Рисование рисунков по теме: «Что съел бы мой друг?».	2	-	2	-	Викторина, практическая работа.	Викторина
	3.27 Форма тела кролика.	2	1	1	-	Рассказ, беседа, практическая работа.	Результаты работы малых групп
	3.28 Анатомия строения кролика. Заполнение личных паспортов млекопитающих минизоопарка	2	1	1	-	Рассказ, практическая работа.	Заполнение личных паспортов млекопитающих минизоопарка
	3.29 Органы чувств кролика. Изучение расположения и выявление функций органа зрения у травоядных животных	2	1	1	-	Рассказ, беседа, практическая работа.	Заполнение опытнического дневника
	3.30 Породы кроликов	2	1	1	-	Рассказ, беседа, практическая работа.	Выставка аппликаций из природного материала по теме: «В цирке только кролики».
	3.31 Условия содержания кроликов. Благоустройство места жительства.	2	1	1	-	Рассказ, беседа, практическая работа.	Выставка рисунков «Заюшкина избушка»
	3.32 Уход за внешним видом кролика	2	1	1	-	Беседа, практическая работа.	Заполнение опытнического дневника
	3.33 Питание кролика (корма ,минеральные добавки , дневной	2	1	1	-	Рассказ, беседа,	Заполнение опытнического дневника

	рацион). Изучение пищевых предпочтений.					практическая работа.	
	3,34 Биологические ритмы кроликов (суточные, сезонные). Наблюдение за сезонной линькой у кроликов.	2	1	1	-	Рассказ, беседа, практическая работа.	Заполнение опытнического дневника
	3.35 Поведение кроликов. Дрессировка кроликов.	2	1	1	-	Рассказ, игра.	Эстафета эрудитов: «Мой дом – моя крепость»
	3,36 Сочинение экологических сказок про мелких млекопитающих. Составление стенной газеты: «Необыкновенные пушистики».	2	-	2	-	Практическая работа.	Стенная газета «Необыкновенные пушистики».
	3.37 Посиделки в фитобаре: «Не может быть!» - обмен приобретенным опытом, забавные конкурсы.	2	-	2	-	Игра, неформальное общение.	Тестирование
4.	Пернатые друзья.	78	29	41	8		
	4.1 Многообразие видов птиц. Классификация птиц.	2	1	1	-	Рассказ, беседа, игровая деятельность	Викторина: « В мире птиц».
	4.2 Птицы на службе у человека.	2	1	1	-	Рассказ, беседа, игровая деятельность	Эстафета эрудитов: «Человек и птицы».
	4.3 Форма тела птиц и ее связь с основным способом передвижения (полет).	2	1	1	-	Рассказ, беседа, игровая деятельность	Эстафета эрудитов: «Перелетные птицы»,
	4.4 Экскурсия по городу с целью наблюдения за манерой полета у разных птиц.	2	-	-	2	Экскурсия.	Блиц-опрос
	4.5 Анатомия строения птиц.	2	1	1	-	Рассказ, практическая работа.	Выставка рисунков «Помогите зимующим птицам».
	4.6 Акция «Поможем зимующим птицам» - изготовление кормушек.	2	-	2	-	Беседа, ручной труд.	Блиц-опрос

4.7 Экскурсии по городским улицам с целью развешивания кормушек.	2	-	-	2	Экскурсия.	Блиц-опрос
4.8 Классификация отряда попугаев. Отличительные особенности волнистых попугаев	2	1	1	-	Рассказ, практическая работа.	Выставка рисунков «Пестрый мир попугаев».
4.9 Условия содержания волнистого попугая вне воли.	2	1	1	-	Рассказ, практическая работа.	Представление проектов жилища попугая
4.10 Питание волнистого попугая (корма, минеральные добавки, дневной рацион).	2	1	1	-	Рассказ, беседа, практическая работа.	Заполнение личных паспортов птиц
4.11 Суточная и сезонная активность волнистого попугая.	2	1	1	-	Рассказ, беседа, практическая работа.	Заполнение опытнического дневника
4.12 Поведение попугая. Наблюдение за позами общения у попугаев.	2	1	1	-	Рассказ, беседа, практическая работа.	Заполнение опытнического дневника
4.13 Приручение волнистого попугая. Изучение структуры стаи у волнистых попугаев	2	1	1	-	Рассказ, беседа, практическая работа.	Заполнение опытнического дневника
4.14 Инвентаризация вольеров и клеток птиц (описание размеров, предметов, аксессуаров). Уход за пернатыми обитателями ДЭБЦ.	2	-	-	2	Практическая работа.	Заполнение таблиц
4.15 Экскурсии по городским улицам с целью подкорма зимующих птиц.	2	-	-	2	Экскурсия.	Блиц-опрос
4.16 Отличительные особенности кореллы. Условия содержания вне воли	2	1	1	-	Рассказ, беседа, практическая работа.	Заполнение личных паспортов птиц
4.17 Питание корелл (корма, минеральные добавки, дневной рацион). Определение количества потребляемого корма за сутки у кореллы.	2	1	1	-	Рассказ, беседа, практическая работа.	Заполнение опытнического дневника
4.18 Суточная и сезонная активность	2	1	1	-	Рассказ, ручной труд.	Выставка работ.

	корелл. Изготовление аппликации из природного материала по теме: «Жар-птица».						
	4.19 Поведение попугая. Приручение корелл. Изучение взаимоотношений: кореллы – волнистые попугаи.	2	1	1	-	Рассказ, беседа, практическая работа.	Заполнение опытнического дневника
	4.20 Викторина: «Пернатые соседи». Выявление пищевых предпочтений корелл.	2	-	2	-	Игровая деятельность, практическая работа.	Заполнение опытнического дневника
	4.21 Классификация отряда вьюрковые. Отличительные особенности канареек. Изготовление аппликации из природного материала по теме: «Мой верный друг».	2	1	1	-	Рассказ, ручной труд	Выставка работ.
	4.22 Породы канареек. Условия содержания канареек вне воли. Изучение реакции канарейки на разные мелодии.	2	1	1	-	Рассказ, беседа, опытническая деятельность	Заполнение опытнического дневника
	4.23 Основы кормления, чем кормить, витамины, дневной рацион. Изучение пищевых предпочтений у канарейки.	2	1	1	-	Рассказ, беседа, практическая работа.	Заполнение опытнического дневника
	4.24 Поведение канареек. Обучение пению канареек. Заполнение личных паспортов птиц	2	1	1	-	Рассказ, беседа, практическая работа.	Заполнение личных паспортов птиц
	4.25 Экскурсия по городским паркам с целью наблюдения за зимующими птицами, и их подкорма.	2	-	-	2	Экскурсия	Блиц-опрос
	4.26 Изучение строения клюва и связь с кормом.	2	-	2	-	Практическая работа, игра.	Звездный час: « Хищники и зерноядные».
	4.27 Классификация отряда куриные. Изготовление	2	1	1	-	Рассказ, ручной труд	Выставка работ.

	аппликации из природного материала по теме: «Цыплята».						
	4.28 Самые яркие представители куриных – фазаны. Образ жизни фазанов. Рисование рисунков на тему: «Чудо фазан».	2	1	1	-	Рассказ, беседа, практическая работа.	Выставка работ.
	4.29 Виды фазанов. Условия содержания фазанов вне воли.	2	1	1	-	Рассказ, беседа, практическая работа.	Заполнение личных паспортов птиц.
	4.30 Питание фазанов (корма, минеральные добавки, дневной рацион). Опыты по выработке условного рефлекса: звонок колокольчика – пища.	2	1	1	-	Рассказ, беседа, опытническая деятельность.	Заполнение опытнического дневника
	4.31 Поведение фазанов. Изучение взаимоотношений: фазаны - куры.	2	1	1	-	Рассказ, беседа, практическая работа.	Блиц-опрос
	4.32 Породы кур. Групповой образ жизни кур. Изучение иерархических отношений у кур бентамок.	2	1	1	-	Рассказ, беседа, практическая работа.	Блиц-опрос
	4.33 Условия содержания вне воли кур. Питание кур (корма, минеральные добавки, дневной рацион). Опыты по выработке условного рефлекса : слово – пища	2	1	1	-	Рассказ, беседа, опытническая деятельность	Заполнение опытнического дневника
	4.34 Поведение кур. Приручение кур.	2	1	1	-	Рассказ, беседа, практическая работа.	Заполнение личных паспортов птиц
	4.35 Самые маленькие представители куриных – перепелки. Условия содержания перепелок в уголке природы. Изучение суточной активности перепелок.	2	1	1	-	Рассказ, беседа, практическая работа.	Заполнение опытнического дневника
	4.36 Питание перепелок(корма, минеральные добавки,	2	1	1	-	Рассказ, беседа,	Выставка работ

	дневной рацион). Рисование рисунков на тему: «Куриные истории».					практическая работа.	
	4.37 Эстафета эрудитов: «Книга рекордов птиц». Составление проектов благоустройства жизненного пространства птиц, обитателей минизоопарка.	2	-	2	-	Практическая работа.	Представление проектов
	4.38 Поведение перепелок.	2	1	1	-	Рассказ, беседа, практическая работа.	Заполнение личных паспортов птиц
	4,39 Посиделки в фитобаре: «Не может быть!» - обмен приобретенным опытом, забавные конкурсы.	2	-	2	-	Игра, неформальное общение.	Тестирование
5	Необыкновенные пресмыкающиеся	42	12	25	5		
	5.1 Мифы и легенды о черепахах.	2	1	1	-	Рассказ, игра.	Викторина: « Правда или нет?».
	5.2 Черепахи и человек. Рисование рисунков на тему: «Гиганты Галопагоса».	2	1	1	-	Рассказ, беседа, практическая работа	Выставка рисунков
	5.3 Степная сухопутная черепаха – приспособление к среде обитания. Изучение реакции черепах на раздражители.	2	1	1	-	Рассказ, беседа, опытническая деятельность.	Заполнение опытнического дневника
	5.4 Сезонность в жизни черепах. Изучение влияния сезонности на двигательную активность черепах	2	1	1	-	Рассказ, беседа, практическая работа	Заполнение опытнического дневника
	5.5 Условия содержание вне воли степной черепахи. Благоустройство террариума для черепах	2	1	1	-	Рассказ, - беседа, практическая работа	Блиц-опрос
	5.6 Питание сухопутной черепахи. Изучение пищевых	2	1	1	-	Рассказ, беседа, практическая работа	Заполнение опытнического дневника

	предпочтений у черепах.						
	5.7 Поведение сухопутных черепах.	2	1	1	-	Рассказ, беседа, практическая работа	Заполнение личных паспортов черепах
	5.8 Экскурсии на берег реки с целью сбора кормов для подкормки животных.	2	-	-	2	Экскурсия.	Блиц-опрос
	5.9 Изготовление аппликации и поделок из природного материала : «В мире черепах	2	-	2	-	Ручной труд	Выставка работ
	5.10 Североамериканские красноухие черепахи – приспособление к среде обитания. Рисование рисунков на тему: «Живые камни».	2	1	1	-	Рассказ, беседа, практическая работа	Выставка рисунков
	5.11 Условия содержания в живом уголке. Благоустройство террариума для черепах.	2	1	1	-	Рассказ, беседа, практическая работа	Блиц-опрос
	5.12 Питание, поведение и уход . Изучение поведения черепах.	2	1	1	-	Рассказ, беседа, практическая работа	Заполнение опытнического дневника
	5.13 Заполнение личных паспортов черепах	2	-	2	-	Практическая работа	Заполнение личных паспортов черепах
	5.14 Уход за черепахами. Составление плакатов на тему: «Не дадим в обиду черепах!»	2	-	2	-	Беседа, практическая работа	Выставка
	5.15 Болотные черепахи – приспособление к среде обитания. Уход за черепахами.	2	1	1	-	Рассказ, беседа, практическая работа	Заполнение опытнического дневника
	5.16 Условия содержания вне воли, питание, поведение. Сравнить с красноухими черепахами.	2	1	1		Рассказ, беседа, практическая работа	Заполнение опытнического дневника
	5.17 Акция: «Болотная черепаха».	2	-	1	1	Акция.	Тестирование

	5.18 Экскурсия на берег реки с целью наблюдения за болотными черепахами.	2	-	-	2	Экскурсия	Блиц-опрос
	5.19 Составление стенной газеты: «Необыкновенные пресмыкающиеся».	2	-	2	-	Практическая работа	Выставка
	5.20 Сочинение экологических сказок про черепах.	2	-	2	-	Практическая работа	Представление работ
	5.21 Посиделки в фитобаре: «Не может быть!» - обмен приобретенным опытом, забавные конкурсы.	2	-	2	-	Игра, неформальное общение.	Тестирование
6	Итоговое занятие	2	-	2	-		
	6.1 Проведение конкурса домашних питомцев: «Мой верный друг».	2	-	2	-	Конкурс	Представление питомцев

2.3 Третий год обучения.

№	Наименование тем	Количество часов			
		всего	В том числе		
			теория	практика	экскурсии
1	Введение.	4	2	-	2
2	Неизвестное об известном.	8	3	5	-
3	Наш дом - аквариум.	108	32	74	2
4	Наш дом - террариум.	60	18	38	4
5	Мой дом – моя крепость.	16	5	11	-
6	Клиника Доктора Айболита.	18	7	9	2
7	Итоговое занятие.	2	-	2	-
	Итого:	216	67	139	10

№	Название раздела, темы	Количество часов				Форма организации занятий	Формы контроля
		Всего	Теор.	Практ.	Экск		
1	Введение	4	2	-	2		
	1.1 Ознакомление с программой работы на учебный год, с правилами техники безопасности	2	2	-	-	Беседа, игра	Тестирование

	1.2 Экскурсия по территории ДЭБЦ. Знакомство с новыми обитателями минизоопарка.	2	-	-	2	Рассказ, беседа, игра	Блиц-опрос
2	Неизвестное об известном.	8	3	5	-		
	2.1 Ихтиология и герпетология – удивительные науки.	2	1	1	-	Рассказ, беседа, викторина.	викторина.
	2.2 Рыбы на службе у человека.	2	1	1	-	Рассказ, беседа, ручной труд	Выставка поделок
	2.3 Легенды о рыбах и земноводных.	2	1	1	-	Рассказ, беседа, ручной труд	Выставка рисунков
	2.4 Посиделки в фитобаре: «Не может быть!» - обмен приобретенным опытом, забавные конкурсы.	2	-	2	-	Игра, неформальное общение.	тестирование
3	Наш дом – аквариум	108	32	74	2		
	3.1 Виды аквариумов.	2	1	1	-	Беседа, ручной труд	Выставка рисунков
	3.2 Оборудование аквариума – то без чего невозможна жизнь.	2	1	1	-	Рассказ, беседа, практическая работа.	Блиц-опрос
	3.3 Грунт для аквариума.	2	1	1	-	Рассказ, беседа, практическая работа.	Блиц-опрос
	3.4 Установка аквариума.	2	1	1	-	Рассказ, беседа, викторина	Викторина
	3.5 Пресноводный или морской – советы от специалистов.	2	1	1	-	Рассказ, беседа, практическая деятельность	
	3.6 Вода – какая она должна быть? Секреты чистой воды.	2	1	1	-	Рассказ, беседа, практическая деятельность	Заполнение таблицы
	3.7 Нехватка кислорода. Цветение воды	2	1	1	-	Рассказ, беседа, практическая деятельность	Блиц-опрос
	3.8 Экскурсия на птичий рынок.	2	-	-	2	Экскурсия.	Блиц-опрос
	3.9 Изготовление аппликаций из природного материала по теме: «Удивительная рыбка»	2	-	2	-	Ручной труд	Выставка работ

	3.10 Интерьер в аквариуме (природная гармония или модные изыски)	2	2	-	-	Рассказ, беседа.	Блиц-опрос
	3.11 Составление проектов декора аквариума	2	-	2	-	Практическая работа	Представление проектов
	3.12 Эстафета эрудитов: «Тайны глубин».Рекомендации по декору аквариумов ДЭБЦ.	2	-	2	-	Игра, практическая работа.	Эстафета эрудитов
	3.13 Работы по очистке аквариума от продуктов жизнедеятельности обитателей	2	-	2	-	практическая работа.	Блиц-опрос
	3.14 В мире аквариумных растений. Инвентаризация растительного сообщества аквариума .	2	1	1	-	Рассказ, беседа, практическая работа.	Заполнение таблицы
	3.15 Распределение растений по их экологическим особенностям.	2	1	1	-	Рассказ, беседа, практическая работа.	Составление схемы
	3.16 Совместимость растений и рыб	2	1	1	-	Рассказ, беседа, практическая работа.	Заполнение таблицы
	3.17 Дизайн растений аквариума.	2	1	1	-	Рассказ, беседа, практическая работа.	Блиц-опрос
	3.18 Опыты по влиянию освещенности и разных цветов спектра на развитие и рост растений в аквариуме.	2	-	2	-	Опытническая деятельность	Заполнение опытнического дневника
	3.19 Викторина : «Где я живу». Опыт по очистке воды от цветения.	2	-	2	-	Викторина, опытническая деятельность	Викторина,
	3.20 Посиделки в фитобаре: «Не может быть!» - обмен приобретенным опытом, забавные конкурсы.	2	-	2	-	Игра, неформальное общение.	Тестирование

	3.21 Многообразие видов аквариумных рыб.	2	1	1	-	Рассказ, беседа, ручной труд	Выставка рисунков
	3.22 Анатомия строения рыб	2	1	1	-	Рассказ, беседа, игра	Блиц-опрос
	3.23 Органы чувств у рыб.	2	1	1	-	Рассказ, беседа, опытническая деятельность.	Заполнение опытнического дневника
	3.24 Кожные покровы рыб.	2	1	1	-	Рассказ, беседа, опытническая деятельность.	Заполнение опытнического дневника
	3.25 Значение плавников в жизни рыбы.	2	1	1	-	Рассказ, беседа, практическая работа.	Заполнение таблицы
	3.26 Поведение рыб.	2	1	1	-	Рассказ, беседа, практическая работа.	Представление сценки
	3.27 Опыты по теме: «Живые барометры»	2	-	2	-	Опытническая деятельность	Заполнение опытнического дневника
	3.28 Отряд карпообразных.	2	1	1	-	Рассказ, беседа, практическая работа.	Выставка рисунков
	3.29 Отряд карпозубообразных.	2	1	1	-	Рассказ, беседа, практическая работа.	Инвентаризация рыб
	3.30 Отряд харациновидных.	2	1	1	-	Рассказ, беседа, практическая работа.	Инвентаризация рыб
	3.31 Отряд окунеобразные. Семейство цихловые.	2	1	1	-	Рассказ, беседа, практическая работа.	Инвентаризация рыб
	3.32 Отряд окунеобразных. Семейство белонтовых	2	1	1	-	Рассказ, беседа, практическая работа.	Инвентаризация рыб
	3.33 Отряд сомообразных	2	1	1	-	Рассказ, беседа, практическая работа.	Инвентаризация рыб
	3.34 Самые распространенные виды аквариумных рыб	2	1	1	-	Рассказ, беседа, практическая работа.	Инвентаризация рыб
	3.35 Зарисовка женских и мужских особей каждого вида.	2	-	2	-	практическая работа	Заполнение опытнического дневника

	3.36 Продолжение работы по составлению альбома: «Царство Нептуна»	2	-	2	-	практическая работа	Блиц-опрос
	3.37 Выделение представителей разных экологических групп среди рыб.	2	1	1	-	Рассказ, беседа, практическая работа.	Заполнение опытнического дневника
	3.38 Наблюдение и сравнение способа передвижения рыб из разных экологических групп.	2	-	2	-	практическая работа	Заполнение опытнического дневника
	3.39 Изучение приуроченности рыб из разных экологических групп к различным слоям воды.	2	-	2	-	практическая работа	Заполнение опытнического дневника
	3.40 Совместимость рыб в аквариуме.	2	1	1	-	Рассказ, беседа, практическая работа.	Заполнение опытнического дневника
	3.41 Выделение иерархии. Определение личных территорий и их границ в отдельно взятом аквариуме.	2	-	2	-	практическая работа	Заполнение опытнического дневника
	3.42 Наблюдение за адаптацией вновь прибывших особей.	2	-	2	-	практическая работа	Заполнение опытнического дневника
	3.43 Общие правила ухода за рыбами.	2	1	1	-	Рассказ, беседа, практическая работа	Тест-опрос
	3.44 Изучение влияния цвета грунта на окраску рыб. Изучение реакции рыб на различную освещённость аквариума.	2	-	2	-	Опытническая деятельность.	Заполнение опытнического дневника
	3.45 Опыты по изучению влияния кислотности воды на обитателей аквариума.	2	-	2	-	Опытническая деятельность.	Заполнение опытнического дневника
	3.46 Корма для рыб.	2	1	1	-	Рассказ, беседа, практическая работа.	Заполнение опытнического дневника
	3.47 Как правильно кормить рыб и мальков.	2	1	1	-	Рассказ, беседа,	Заполнение опытнического дневника

						практическая работа.	
	3.48 Последствия неправильного кормления рыб.	2	1	1	-	Рассказ, беседа, практическая работа.	Заполнение опытнического дневника
	3.49 Опыты по изучению влияния разных кормов на рост и развитие мальков. Опыты по выработке условных рефлексов у рыб (звук – пища).	2	-	2	-	Опытническая деятельность	Заполнение опытнического дневника
	3.50 Изучение поведения цихловых рыб у гнезда	2	-	2	-	Практическая работа.	Блиц-опрос
	3.51 Сочинение рассказов по теме «Удивительные рыбы»	2	-	2	-	Практическая работа.	Представление рассказов
	3.52 Подборка материала и составление стенгазеты «Наш дом – аквариум»	2	-	2	-	Практическая работа.	Выставка
	3.53 Проект – Лучший аквариум» Эстафета эрудитов «Рыбы секреты»	2	-	2	-	Практическая работа.	Блиц-опрос
	3.54 Посиделки в фитобаре: «Не может быть!» - обмен приобретенным опытом, забавные конкурсы.	2	-	2	-	Игра, неформальное общение.	Тестирование
4	Наш дом - террариум.	60	18	38	4		
	4.1 Виды террариумов	2	1	1	-	Рассказ, беседа, викторина	Викторина
	4.2 Оборудование террариума – то без чего невозможна жизнь.	2	1	1	-	Рассказ, беседа, практическая работа.	Инвентаризация террариумов минизоопарка
	4.3 Интерьер в террариуме (природная гармония или современные изыски).	2	1	1	-	Рассказ, беседа, практическая работа.	Выставка рисунков
	4.4 Работы по благоустройству террариума.	2	-	2	-	Практическая работа.	Блиц-опрос

	4.5 Составление проектов декора террариума	2	-	2	-	Практическая работа.	Представление проектов
	4.6 Совместимость обитателей террариума.	2	1	1	-	Рассказ, беседа, игра	Эстафета эрудитов
	4.7 Анатомия строения тела лягушек	2	1	1	-	Рассказ, практическая работа.	Выставка рисунков
	4.8 Необыкновенный орган зрения.	2	1	1	-	Рассказ, практическая работа.	Блиц-опрос
	4.9 Приспособления лягушек для плавания	2	1	1	-	Рассказ, беседа, опытническая деятельность	Заполнение опытнического дневника
	4.10 Способ питания лягушек. Наблюдение за способом питания лягушки.	2	1	1	-	Рассказ, беседа, опытническая деятельность	Заполнение опытнического дневника
	4.11 Наблюдение за влиянием температуры окружающей среды на процессы жизнедеятельности лягушки.	2	-	2	-	Опытническая деятельность.	Заполнение опытнического дневника
	4.12 Экскурсия на птичий рынок с целью обмена опытом с террариумистами.	2	-	-	2	Экскурсия	Блиц-опрос
	4.13 Обитательницы террариума – белые шпорцевые лягушки	2	1	1	-	Рассказ, беседа, практическая работа,	Блиц-опрос
	4.14 Эстафета эрудитов: «Лягушкины секреты». Уход за местом жительства лягушек	2	-	2	-	Игра, практическая работа.	Эстафета эрудитов
	4.15 Правильное обустройство террариума для лягушки.	2	1	1	-	Рассказ, беседа, практическая работа,	Представление проектов
	4.16 Корма и дневной рацион. Выявление пищевых предпочтений и дневной нормы.	2	1	1	-	Рассказ, беседа, практическая работа,	Заполнение опытнического дневника
	4.17 Поведение лягушек. Наблюдение за поведением лягушек в террариуме.	2	1	1	-	Рассказ, беседа, опытническая деятельность	Заполнение опытнического дневника

4.18 Изготовление аппликаций из природного материала «Царевна лягушка	2	-	2	-	Ручной труд	Выставка работ
4.19 Составление рассказов по теме «Удивительные квакушки». Уход за местом жительства лягушек.	2	-	2	-	практическая работа.	Представление рассказов
4.20 Экскурсия на берег реки с целью наблюдения за лягушками.	2	-	-	2	Экскурсия,	Блиц-опрос
4.21 Анатомия строения тела тритона.	2	1	1	-	Рассказ, беседа, практическая работа.	Выставка рисунков
4.22 Приспособления тритонов для плавания. Звездный час: «Загадки природы».	2	1	1	-	Рассказ, беседа, игра	Звездный час
4.23 Наблюдение за способом передвижения тритонов. Уход за местом жительства лягушек.	2	-	2	-	Практическая работа.	Заполнение опытнического дневника
4.24 Правильное обустройство террариума для тритонов	2	1	1	-	Рассказ, беседа, практическая работа.	Представление проектов
4.25 Способ питания тритонов	2	1	1	-	Рассказ, беседа, практическая работа.	Заполнение опытнического дневника
4.26 Корма и дневной рацион Выявление пищевых предпочтений и дневной нормы.	2	1	1	-	Рассказ, беседа, практическая работа.	Заполнение опытнического дневника
4.27 Эстафета эрудитов: «Икра, хвост или лапы». Наблюдение за влиянием температуры окружающей среды на процессы жизнедеятельности тритона	2	-	2	-	Опытническая деятельность, игра,	Эстафета эрудитов

	4.28 Поведение тритона.	2	1	1	-	Рассказ, беседа, практическая работа.	Заполнение опытнического дневника
	4.29 Подборка материала и составление стенгазеты «Наш дом – аквариум»	2	-	2	-	практическая работа	Выставка
	4.30 Посиделки в фитобаре: «Не может быть!» - обмен приобретенным опытом, забавные конкурсы.	2	-	2	-	Игра, неформальное общение	Тестирование
5	Мой дом – моя крепость	16	5	11	-		
	5.1 Важное место улиток в замкнутой экосистеме аквариума.	2	1	1	-	Рассказ, беседа, практическая работа	Выставка рисунков
	5.2 Условия аквариума необходимые для улиток	2	1	1	-	Рассказ, беседа, практическая работа	Блиц-опрос
	5.3 Виды улиток, используемые для аквариума.	2	1	1	-	Рассказ, беседа, практическая работа	Заполнение опытнического дневника
	5.4 Способ передвижения улиток. Эстафета эрудитов : «Тише едешь – дальше будешь».	2	1	1	-	Рассказ, беседа, практическая работа, игра	Эстафета эрудитов
	5.5 Изготовление поделок из природного материала: « В мире аквариума».	2	-	2	-	Ручной труд	Выставка работ
	5.6 Питание улиток	2	1	1	-	Рассказ, беседа, практическая работа	Заполнение опытнического дневника
	5.7 Подборка материала и составление стенной газеты : «Аквариумный мир»	2	-	2	-	Практическая работа	Выставка
	5.8 Посиделки в фитобаре: «Не может быть!» - обмен приобретенным опытом, забавные конкурсы.	2	-	2	-	Игра, неформальное общение	Тестирование

6.	Клиника Доктора Айболита.	18	7	9	2		
	6.1 Профессия – зверят спасать.	2	1	1	-	Рассказ, беседа, практическая работа	Заполнение опытнического дневника
	6.2 Здоровье хомяков.	2	1	1	-	Рассказ, беседа, практическая работа	Заполнение опытнического дневника
	6.3 Здоровье морских свинок.	2	1	1	-	Рассказ, беседа, практическая работа	Заполнение опытнического дневника
	6.4 Здоровье кроликов	2	1	1	-	Рассказ, беседа, практическая работа	Заполнение опытнического дневника
	6.5 Здоровье попугаев.	2	1	1	-	Рассказ, беседа, практическая работа	Заполнение опытнического дневника
	6.6 Здоровье куриных.	2	1	1	-	Рассказ, беседа, практическая работа	Заполнение опытнического дневника
	6.7 Здоровье обитателей аквариума.	2	1	1	-	Рассказ, беседа, практическая работа	Заполнение опытнического дневника
	6.8 Экскурсия в ветеленарную клинику	2	-	-	2	Экскурсия	Блиц-опрос
	6.9 Посиделки в фитобаре: «Не может быть!» - обмен приобретенным опытом, забавные конкурсы.	2	-	2	-	Игра, неформальное общение.	Тестирование
7	Итоговое занятие	2	-	2	-		
	7.1 Проведение конкурса домашних питомцев: «Мой верный друг».	2	-	2	-	Конкурс.	Представление питомцев

3. Содержание программы обучения.

3.1 Первый год обучения.

1. Введение. – 4 часа.

Теоретические занятия.

Знакомство с ребятами, выявление их интересов. Ознакомление с программой работы на учебный год, с правилами техники безопасности.

Экскурсии.

Экскурсия по территории ДЭБЦ. Знакомство с обитателями минизоопарка.

2. История одомашнивания (как мы стали ручными). – 10 часов.

Теоретические занятия.

Значение животных в жизни человека. Странички истории: первые одомашненные животные – для чего и почему.

Практические занятия.

Викторина: «Кто важнее?».

Аппликация из природного материала: « Необычное животное».

Экскурсии.

Экскурсия в Дом природы с целью ознакомления с экспозицией животных обитателей родного края.

Экскурсия на берег реки с целью сбора кормов для обитателей минизоопарка.

3. Знакомьтесь - млекопитающие. – 44 часа.

Теоретические занятия.

Кто такие млекопитающие? Отряд грызунов и отряд зайцев - что общего и в чем отличия.

Самые маленькие представители грызунов минизоопарка – хомяки. С миру по нитке – забавные и поучительные истории из жизни хомяков. Природная среда обитания хомяков. Приспособления хомяков к условиям среды. Когда и для чего человек приручил хомяков.

Знакомьтесь – морские свинки. С миру по нитке – забавные и поучительные истории из жизни морских свинок. Естественная среда обитания. Приспособления морских свинок к условиям среды. Появление морских свинок в Европе.

Кролики – жизнь в природных условиях. Различия между кроликом и зайцем (образ жизни, строение тела). Приспособление кроликов к условиям среды. С миру по нитке – забавные и поучительные истории из жизни кроликов. История приручения кроликов.

Практические занятия.

Сравнение представителей двух отрядов. Составление личных паспортов млекопитающих минизоопарка (размеры, окрас, вес, длина шерсти и подшерстка, возраст, пол, пищевые предпочтения, характер, кличка). Выявление пород обитателей минизоопарка. Наблюдение за сезонной линькой у кроликов. Наблюдение за изменением образа жизни у мелких млекопитающих связанным с изменением сезонов года. Изучение и сравнение способов передвижения у кролика и хомяка. Опыты по выработке условного рефлекса (звук колокольчика – пища) у морских свинок. Изучение предпочтений материалов для строительства гнезда у хомяка. Уход за обитателями минизоопарка (чистка жилища; уход за внешним видом; кормление).

Изготовление аппликаций из природного материала по темам: «Кролик», «Хомяк», «Морская свинка». Рисование рисунков по темам: «Частная жизнь кроликов», «В мире хомяков», «Заморские свинки».

Посиделки в фитобаре: «Не может быть!» - обмен приобретенным опытом, забавные конкурсы.

Викторина: «В мире грызунов».

Звездный час: «Хищники и травоядные».

Эстафета эрудитов: «Эти удивительные животные».

Экскурсии.

Экскурсии на берег реки с целью сбора ивняка для подкормки животных.

Экскурсия на птичий рынок.

4. Пернатые друзья. – 36 часов.

Теоретические занятия.

Птицы – отличительные особенности. Значение птиц в жизни человека. Легенды и мифы о птицах.

Характеристика отряда попугаи. Волнистые попугаи - жизнь в природных условиях.

Кореллы - жизнь в природных условиях.

Отряд вьюрковые – характеристика. Жизнь канареек в природных условиях. Человек и канарейка - история приручения и расселения по миру.

Характеристика отряда куриные. Куриные и человек. Жизнь фазанов в природных условиях. Куры бентамки – отличительные особенности. Жизнь перепелок в природных условиях.

Практические занятия.

Составление личных паспортов птиц (описание внешнего вида, размеров, окраски, пищевых предпочтений, клички, характера). Изучение характера передвижения по земле птиц. Изучение суточной активности канареек. Наблюдение за позами общения у попугаев.

Рисование рисунков на темы: «Удивительный попугай», «Человек и птицы».

Изготовление аппликации из природного материала по теме: «Любимая птица»

Викторина: «Крылатые загадки».

Звездный час: «Птичьи загадки».

Посиделки в фитобаре: «Не может быть!» - обмен приобретенным опытом, забавные конкурсы.

Акция «Поможем зимующим птицам» - изготовление кормушек.

Экскурсии.

Экскурсия по городским паркам с целью наблюдения за зимующими птицами.

Экскурсии по городским улицам с целью развешивания кормушек.

5. Наш дом – аквариум. – 36 часов.

Теоретические занятия.

Для чего человек придумал аквариум. Обитатели аквариумов – кто они? Легенды о рыбах.

Приспособления рыб для жизни в водных условиях. Многообразие форм строения тела рыб. Распределение рыб в толще воды. Покровительственные окраски у рыб. Хищные и растительноядные рыбы. Строение рта у рыб и способы добычи корма. Образ жизни рыб (одиночный, стая). Многообразие видов аквариумных рыб.

Удивительные земноводные. Приспособление лягушек к жизни в двух природных средах. Маленькие, но важные обитатели аквариума – брюхоногие моллюски. Приспособления улиток к условиям окружающей среды.

Практические занятия.

Инвентаризация рыб – обитателей аквариума (определение отряда и вида, подсчет количества, определение пола и возрастных групп и измерение средних размеров). Составление альбома: «Царство Нептуна». Наблюдения за способом передвижения рыб. Составление таблиц экологических групп рыб. Изучение влияния уровня воды на внешний вид рыбок. Строение рта у рыб и способы добычи корма. Опыты по изучению изменения покровительственной окраски в зависимости от изменения окружающей среды. Определение личных территорий и их границ.

Наблюдение за передвижением лягушек в аквариуме. Опыты по выработке условных рефлексов у лягушек (стук – пища). Уход за местом жительства лягушек.

Наблюдения за реакцией улиток на раздражители. Изучение влияния цвета грунта на окраску улиток.

Рисование рисунков на темы: «Аквариум будущего».

Изготовление аппликаций из природного материала: «Царь Нептун».

Викторина: «Подводный мир в комнате».

Посиделки в фитобаре:

«Не может быть!» - обмен приобретенным опытом, забавные конкурсы.

Экскурсии.

Экскурсия в Дом Природы для ознакомления с обитателями вод реки Северский Донец.

Экскурсия на берег реки с целью наблюдения за жизнью лягушек.

6. Необыкновенные пресмыкающиеся. – 12 часов.

Теоретические занятия.

Кто они – пресмыкающиеся. Черепахи – старейшины животного мира. Сухопутные и водные черепахи – в чем сходства и в чем отличия.

Практические занятия.

Изучение способов передвижения черепах разных видов.

Составление таблицы сравнения сухопутной и речной черепахи. Уход за черепахами.
Изготовление аппликации и поделок из природного материала: «Тортилла».
Посиделки в фитобаре: «Не может быть!» - обмен приобретенным опытом, забавные конкурсы.
Викторина: «Правда или нет?».

Экскурсии.

Экскурсия на берег реки с целью наблюдения за болотными черепахами.

7. Итоговое занятие. – 2 часа.

Практическая работа.

Проведение конкурса домашних питомцев: «Мой верный друг».

3.2 2-й год обучения.

1. Введение – 4 часа.

Теоретические занятия.

Ознакомление с программой работы на учебный год, с правилами техники безопасности.

Экскурсия.

Экскурсия по территории ДЭБЦ. Знакомство с новыми обитателями минизоопарка.

2. Мы в ответе за тех, кого приручили – 14 часов.

Теоретические занятия.

Легенды и сказания о животных. Животные на службе у человека. Мы в ответе за тех кого приручили.

Практические занятия.

Викторина: «Старые и новые профессии животных».

Рисование рисунков на тему: «Сказка о друге», «Мой верный друг».

Составление памятки верного хозяина.

Посиделки в фитобаре: «Не может быть!» - обмен приобретенным опытом, забавные конкурсы.

Экскурсии.

Экскурсия в Дом природы с целью ознакомления с экспозицией животных обитателей родного края.

Экскурсия на берег реки с целью сбора кормов для обитателей минизоопарка.

3. Необыкновенные пушистики - млекопитающие – 76 часов.

Теоретические занятия.

Форма тела хомяка. Анатомия строения хомяка. Органы чувств хомяка. Домашние питомцы – сирийские и джунгарские хомяки. Породы хомяков. Условия содержания хомяков вне воли (правильная организация места жительства; жизненного пространства; разграничение места жительства с зоной питания и развлечений). Влияние на длительность жизни правильно и гармонично

спроектированного жилища хомяка. Уход за внешним видом хомяка. Питание хомяков (корма, диета, минеральные добавки). Биологические ритмы хомяка (суточные, сезонные, годовые). Некоторые аспекты дрессировки хомяка.

Форма тела морской свинки. Анатомия строения морской свинки. Органы чувств свинки. Породы морских свинок. Условия содержания морских свинок в уголках живой природы. Уход за внешним видом морской свинки. Питание морской свинки (корма, минеральные добавки, дневной рацион). Потребность грызунов в твердых кормах. Биологические ритмы морских свинок. Поведение морских свинок. Дрессировка морских свинок.

Форма тела кролика. Анатомия строения кролика. Органы чувств кролика. Породы кроликов. Условия содержания кроликов. Уход за внешним видом кролика. Питание кролика (корма, минеральные добавки, дневной рацион). Биологические ритмы кроликов (суточные, сезонные). Поведение кроликов. Дрессировка кроликов.

Практические занятия.

Заполнение личных паспортов млекопитающих минизоопарка (размеры, окрас, вес, длинна шерсти и подшерстка, возраст, пол, пищевые предпочтения, характер, кличка). Выявление пород обитателей минизоопарка. Наблюдение за сезонной линькой у кроликов. Наблюдение за изменением образа жизни у мелких млекопитающих связанным с изменением сезонов года. Изучение суточной двигательной активности. Изучение расположения и выявления функций органа зрения у травоядных животных. Опыты по выработке условного рефлекса (цвет домика для кормления – пища). Изучение слухового органа и выявление терпимости к громким звукам у морских свинок. Изучение языка жестов у хомяков и морских свинок. Благоустройство места жительства. Изучение пищевых предпочтений. Составление дневных рационов питания. Изучение влияния твердой пищи в жизни грызунов. Опыты по приручению мелких млекопитающих обитателей минизоопарка. Уход за обитателями минизоопарка (чистка жилища; уход за внешним видом; кормление). Опыты по дрессировке.

Подбор материала и составление стенной газеты: «Необыкновенные пушистики». Изготовление аппликаций из природного материала по темам: «Детки в клетке», «В цирке только кролики», «Веселые акробаты».

Рисование рисунков по темам: «Пушистое чудо», «Проект дома для хомяка», «Заюшкина избушка», «Что съел бы мой друг?».

Сочинение экологических сказок про мелких млекопитающих.

Посиделки в фитобаре: «Не может быть!» - обмен приобретенным опытом, забавные конкурсы.

Викторина: «Кто где живет».

Звездный час: «В мире травоядных».

Эстафета эрудитов: «Пушистые секреты», «Мой дом – моя крепость».

Экскурсии.

Экскурсии на берег реки с целью сбора ивняка для подкормки животных.

Экскурсия на птичий рынок.

4. Пернатые друзья – 78 часов.

Теоретические занятия.

Многообразие видов птиц. Классификация птиц. Птицы на службе у человека.

Форма тела птиц и ее связь с основным способом передвижения (полет). Анатомия строения птиц.

Классификация отряда попугаев. Отличительные особенности волнистых попугаев. Условия содержания вне воли. Питание волнистого попугая (корма, минеральные добавки, дневной рацион). Суточная и сезонная активность волнистого попугая. Поведение попугая. Приручение волнистого попугая.

Отличительные особенности кореллы. Условия содержания вне воли. Питание корелл (корма, минеральные добавки, дневной рацион). Суточная и сезонная активность корелл. Поведение попугая. Приручение корелл.

Классификация отряда вьюрковые. Отличительные особенности канареек. Породы канареек. Условия содержания канареек вне воли. Основы кормления, чем кормить, витамины, дневной рацион. Поведение канареек. Обучение пению канареек.

Классификация отряда куриные. Самые яркие представители куриных – фазаны. Образ жизни фазанов. Виды фазанов. Условия содержания фазанов вне воли. Питание фазанов (корма, минеральные добавки, дневной рацион). Поведение фазанов. Породы кур. Групповой образ жизни кур. Условия содержания вне воли кур. Питание кур(корма, минеральные добавки, дневной рацион). Поведение кур. Приручение кур. Самые маленькие представители куриных – перепелки. Условия содержания перепелок в уголке природы. Питание перепелок (корма, минеральные добавки, дневной рацион). Поведение перепелок.
Практические занятия.

Инвентаризация вольеров и клеток птиц (описание размеров, предметов, аксессуаров). Составление проектов благоустройства жизненного пространства птиц, обитателей минизоопарка. Заполнение личных паспортов птиц (описание внешнего вида, размеров, окраски, пищевых предпочтений, клички, характера). Изучение суточной активности перепелок. Определение количества потребляемого корма за сутки у кореллы и волнистого попугая. Изучение строения клюва и связь с кормом. Изучение пищевых предпочтений у канарейки. Опыты по выработке условного рефлекса: у кур слово – пища; у фазанов звонок колокольчика – пища. Наблюдение за позами общения у попугаев. Изучение структуры стаи у волнистых попугаев. Изучение иерархических отношений у кур бентамок. Изучение реакции канарейки на разные мелодии. Изучение взаимоотношений: кореллы – волнистые попугаи, фазаны - куры.

Рисование рисунков на темы: «Помогите зимующим птицам», «Чудо фазан», «Куриные истории», «Пестрый мир попугаев».

Изготовление аппликации из природного материала по темам: «Мой верный друг», «Жар-птица», «Цыплята».

Викторины: « В мире птиц», «Пернатые соседи».

Звездный час: « Хищники и зерноядные».

Эстафета эрудитов: «Перелетные птицы», «Человек и птицы», «Книга рекордов птиц».

Посиделки в фитобаре: «Не может быть!» - обмен приобретенным опытом, забавные конкурсы.

Акция «Поможем зимующим птицам» - изготовление кормушек.

Экскурсии.

Экскурсия по городу с целью наблюдения за манерой полета у разных птиц.

Экскурсия по городским паркам с целью наблюдения за зимующими птицами, и их подкорма.

Экскурсии по городским улицам с целью развешивания кормушек.

5. Необыкновенные пресмыкающиеся – 42 часа.

Теоретические занятия.

Мифы и легенды о черепахах. Черепахи и человек.

Степная сухопутная черепаха – приспособление к среде обитания. Сезонность в жизни черепах.

Условия содержания вне воли степной черепахи. Питание черепахи. Поведение.

Североамериканские красноухие черепахи – приспособление к среде обитания. Условия содержания в живом уголке. Питание, поведение и уход.

Болотные черепахи – приспособление к среде обитания. Условия содержания вне воли, питание, поведение.

Практические занятия.

Благоустройство террариума для черепах. Изучение влияния сезонности на двигательную активность черепах (сравнение между разными видами). Изучение реакции черепах на раздражители. Изучение способов питания черепах разных видов. Изучение пищевых предпочтений у черепах. Изучение поведения черепах. Уход за черепахами. Заполнение личных паспортов черепах (описание внешнего вида, размеров, окраски, пищевых предпочтений, клички, характера).

Сочинение экологических сказок про черепах.

Составление стенной газеты: «Необыкновенные пресмыкающиеся».

Акция: «Болотная черепаха».

Составление плакатов на тему: «Не дадим в обиду черепах!»

Рисование рисунков на темы: «Гиганты Галопагоса», «Жилье для черепахи», «Живые камни».

Викторина: «Правда или нет?».

Изготовление аппликации и поделок из природного материала: «В мире черепах».

Посиделки в фитобаре: «Не может быть!» - обмен приобретенным опытом, забавные конкурсы.

Экскурсии.

Экскурсия на берег реки с целью наблюдения за болотными черепахами.

Экскурсии на берег реки с целью сбора кормов для подкормки животных.

6. Итоговое занятие. – 2 часа.

Практическая работа.

Проведение конкурса домашних питомцев: «Мой верный друг».

3.3 3-й год обучения.

2. Введение – 4 часа.

Теоретические занятия.

Ознакомление с программой работы на учебный год, с правилами техники безопасности.

Экскурсия.

Экскурсия по территории ДЭБЦ. Знакомство с новыми обитателями минизоопарка.

3. Неизвестное об известном – 8 часов.

Теоретические занятия.

Ихтиология и герпетология – удивительные науки. Рыбы на службе у человека. Легенды о рыбах и земноводных.

Практические занятия

Викторина «Удивительные обитатели пучин»

Поделки из природного материала «Рыбкины истории»

Рисование рисунков «Истории из прошлого»

4. Наш дом – аквариум – 108 часов.

Теоретические занятия.

Виды аквариумов. Оборудование аквариума – то без чего невозможна жизнь. Грунт для аквариума. Установка аквариума. Вода – какая она должна быть? Пресноводный или морской – советы от специалистов. Секреты чистой воды. Нехватка кислорода. Цветение воды. Интерьер в аквариуме (природная гармония или современные изыски).

В мире аквариумных растений. Распределение растений по их экологическим особенностям. Совместимость растений и рыб. Дизайн растений аквариума.

Анатомия строения рыб. Органы чувств у рыб. Кожные покровы рыб. Значение плавников в жизни рыбы. Поведение рыб.

Многообразие видов аквариумных рыб. Отряды карпообразных, карпозубообразных, харациновидных, окунеобразных (семейства цихловых и белонтовых) и сомообразных. Самые распространенные виды аквариумных рыб.

Выделение рыб по экологическим группам.

Совместимость рыб в аквариуме. Общие правила ухода за рыбами. Корма для рыб. Как правильно кормить рыб и мальков. Последствия неправильного кормления.

Практические занятия.

Инвентаризация растительного сообщества аквариума (определение видов растений, зарисовка, определение размеров, обоснование применения данной растительности в данном аквариуме). Заселение опытного аквариума растениями. Опыты по влиянию освещенности и разных цветов спектра на развитие и рост растений в аквариуме. Опыты по очистке воды от цветения.

Инвентаризация рыб – обитателей аквариума (определение отряда и вида, подсчет количества, определение пола и возрастных групп и измерение средних размеров). Определение возраста рыбы по чешуе. Зарисовка женских и мужских особей каждого вида – продолжение работы по составлению альбома: «Царство Нептуна». Наблюдение и сравнение способа передвижения рыб из разных экологических групп. Изучение приуроченности рыб из разных экологических групп к различным слоям воды. Изучение влияния цвета грунта на окраску рыб. Изучение реакции рыб на различную освещенность аквариума. Составление таблицы: «Хищные и травоядные рыбы».

Изучение пищевых предпочтений рыб. Опыты по теме: «Живые барометры». Изучение влияния кислородного голодания на поведение рыб. Опыты по изучению влияния кислотности воды на обитателей аквариума. Опыты по изучению влияния разных кормов на рост и развитие мальков.

Опыты по изучению влияния размеров жизненного пространства на размеры рыб одного вида.

Опыты по выработке условных рефлексов у рыб (звук – пища). Изучение реакции рыб на преграду из стекла.

Изучение межвидовых отношений в аквариуме. Выделение иерархии. Определение личных территорий и их границ в отдельно взятом аквариуме. Наблюдение за адаптацией вновь прибывших особей. Изучение поведения цихловых рыб у гнезда.

Подборка материала и составление стенной газеты: «Наш дом – аквариум».

Рисование рисунков на темы: «В подводном царстве», «Радужные рыбки», «Проект – Лучший аквариум», «Подводные великаны», «Золотая рыбка».

Изготовление аппликаций из природного материала: «Удивительная рыбка»,

Викторины: «Знаешь ли ты рыб?»,

Звездный час: «По шучьему велению».

Эстафета эрудитов: «Рыбьи секреты», «Тайны глубин».

Посиделки в фитобаре:

«Не может быть!» - обмен приобретенным опытом, забавные конкурсы.

Сочинение рассказов по теме: «Удивительные рыбы».

Экскурсии на птичий рынок с целью обмена опытом с аквариумистами.

4. Наш дом террариум. – 60 часов.

Теоретические занятия.

Виды террариумов. Оборудование террариума – то без чего невозможна жизнь. Интерьер в террариуме (природная гармония или современные изыски). Совместимость обитателей террариума.

Анатомия строения тела лягушек. Необыкновенный орган зрения. Приспособления лягушек для плавания. Способ питания лягушек. Обитательницы террариума – белые шпорцевые лягушки. Правильное обустройство террариума для лягушки. Корма и дневной рацион. Поведение лягушек. Анатомия строения тела тритона. Приспособления тритонов для плавания. Способ питания тритонов. Правильное обустройство террариума для тритонов. Корма и дневной рацион. Поведение тритона.

Практические занятия.

Инвентаризация террариумов минизоопарка (определение вида, описание расположения, технических средств). Работы по благоустройству террариумов (выбор грунта, промывка и кипячение грунта, составление проектов декора террариума, составление проектов озеленения, определение целесообразности использования технических средств жизнеобеспечения в данном террариуме). Работы по очистке террариума от продуктов жизнедеятельности обитателей (очистка стен аквариума, промыв губки фильтра, очистка дна).

Наблюдение за поведением лягушек в террариуме. Выявление пищевых предпочтений и дневной нормы. Наблюдение за способом питания лягушки. Наблюдение за влиянием температуры окружающей среды на процессы жизнедеятельности лягушки. Изучение органа зрения лягушек. Уход за местом жительства лягушек.

Наблюдение за способом передвижения тритонов. Наблюдение за поведением тритонов в террариуме. Выявление пищевых предпочтений и дневной нормы. Наблюдение за способом питания тритона. Наблюдение за влиянием температуры окружающей среды на процессы жизнедеятельности тритона. Уход за местом жительства тритонов.

Подборка материала и составление стенной газеты : «Наш дом –террариум».

Рисование рисунков на темы: «Лягушка-путешественница», «Миникрокодилы», «Проект – Лучший террариум», «Дизайн террариума», «Подводные великаны».

Изготовление аппликаций из природного материала: «Царевна лягушка»

Викторины : «Где я живу?»

Звездный час : «Загадки природы».

Эстафета эрудитов: «Лягушкины секреты», «Икра, хвост или лапы».

Посиделки в фитобаре :

«Не может быть!» - обмен приобретенным опытом, забавные конкурсы.

Сочинение рассказов по теме : «Удивительные квакушки».

Экскурсии.

Экскурсии на птичий рынок с целью обмена опытом с аквариумистами.

Экскурсия на берег реки с целью наблюдения за жизнью лягушек.

5. Мой дом – моя крепость. – 16 часов.

Теоретические занятия.

Важное место улиток в замкнутой экосистеме аквариума. Условия аквариума необходимые для улиток. Виды улиток, используемые для аквариума. Способ передвижения улиток. Питание улиток.

Наблюдение за способом питания улиток. Работы по очистке аквариума от продуктов жизнедеятельности обитателей (очистка стен аквариума, промыв губки фильтра, очистка дна).
Инвентаризация улиток - обитателей аквариумов ДЭБЦ.

Рисование рисунков на тему: «Мой дом – моя крепость»

Эстафета эрудитов: «Тише едешь – дальше будешь»

Изготовление поделок из природного материала: «В мире аквариума»

Подборка материала и составление стенной газеты : «Аквариумный мир».

Посиделки в фитобаре :

«Не может быть!» - обмен приобретенным опытом, забавные конкурсы.

6. Клиника Доктора Айболита. – 18 часов.

Теоретические занятия.

Профессия – зверят спасать. Здоровье хомяков. Здоровье морских свинок. Здоровье кроликов. Здоровье попугаев. Здоровье куриных. Здоровье обитателей аквариума.

Практические занятия.

Осмотр хомяков ДЭБЦ и оценка их состояние здоровья. Осмотр свинок ДЭБЦ и оценка их состояние здоровья. Осмотр кроликов ДЭБЦ и оценка их состояние здоровья. Осмотр попугаев ДЭБЦ и оценка их состояние здоровья. Осмотр куриных ДЭБЦ и оценка их состояние здоровья. Осмотр обитателей аквариума ДЭБЦ и оценка их состояние здоровья.

Рисование на тему : «Добрый доктор Айболит».

Посиделки в фитобаре :

«Не может быть!» - обмен приобретенным опытом, забавные конкурсы.

Экскурсии.

Экскурсия в ветеленарную клинику.

7. Итоговое занятие – 2 часа.

Практические занятия.

Проведение конкурса домашних питомцев: «Мой верный друг».

4. Методическое обеспечение программы

№	Раздел программ ы	Форма занятий	Приемы и методы организа ции образоват ельного процесса	Дидактический материал	Техниче ское оснаще ние занятий	Формы подведения итогов
1 год обучения						
1.	Введение	Вводное занятие. Игра, Беседа, экскурсия	Словесно- объясните льные, игровой, обзорно- демонстра ционный	Фотоальбом «Флора и фауна Донского края». Иллюстрации домашних питомцев, карточки «Животные».	фотоапп арат	Тестирование, мини-опрос
2.	История одомашнива ния (как мы стали ручными).	Беседа, рассказ, игра, ролевая игра, викторина, практическа я работа, ручной труд, экскурсия	Словесно- объясните льный, учебное моделиро вание, демонстра ция, тестирова ние	Схемы значения животных, круговорота веществ в биоценозе. Иллюстрации мифических животных. Иллюстрации животных, набор жетонов. Презентации по темам.	компьют ер	Игра «Верю, не верю». Мини- выставка. Таблица целей одомашнивания , Викторина: «Кто важнее?». Мини –опрос «Чем покормите?»
3.	Знакомьтес ь -	Рассказ, беседа, практическа	Словесно- объясните льные,	Иллюстрации животных – хозяюшек,	Компью тер,	Эстафета эрудитов: «Эти удивительные

	млекопитающие.	я работа, викторина, опытническая работа, наблюдение, игра, экскурсия, неформальное общение	экологический практикум, обзорно-демонстрационный, иллюстративный, проблемный метод, наблюдение, творческое задание, работа в подгруппах, игровой прием, тестирование, исследование, опыт, анализ, ручной труд.	морских свинок, кроликов. Презентации по темам. Набор жетонов и звезд, картинок с животными. Медаль «Знаток грызунов» и животными.	фотоаппарат	животные». Заполнение таблицы основных различий Составление личных паспортов хомяков. Выставка рисунков «В мире хомяков» Составление таблицы «Любимые стройматериалы» Звездный час: «Хищники и травоядные». Выставка рисунков «Заморские свинки». Составление личных паспортов морских свинок. Мини –опрос : «Чем покормите?» «Как ухаживать за свинками?» «Кто я?» Конкурс – лучшая аппликация Конкурс рисунков: «Частная жизнь кроликов» Викторина: «В мире грызунов» Заполнение опытнического дневника,
4.	Пернатые друзья.	Рассказ, беседа, практическая работа, викторина, опытническая работа, наблюдение,	Словесно-объяснительные, экологический практикум, обзорно-	Иллюстрации птиц, набор жетонов. Презентации по темам Книжки о птицах. Медаль «Знаток птиц»	Компьютер, фотоаппарат	Викторина: «В мире птиц». Акция «Поможем зимующим птицам» - изготовление кормушек.

		игра, экскурсия, неформальное общение, ручной труд	демонстрационный, иллюстративный, проблемный метод, наблюдение, творческое задание, работа в подгруппах, игровой прием, тестирование, исследование, опыт, анализ, ручной труд.			Блиц-опрос: «Чем кормить будем?», «С кем встретились?» Выставка рисунков «Человек и птицы». Заполнение опытнического дневника Составление личных паспортов птиц Звездный час: «Птицы загадки». Выставка работ Тестирование
5.	Наш дом – аквариум.	Рассказ, беседа, практическая работа, викторина, опытническая работа, наблюдение, игра, экскурсия, неформальное общение, ручной труд	Словесно-объяснительные, экологический практикум, обзорно-демонстрационный, иллюстративный, проблемный метод, наблюдение, творческое задание, работа в подгруппах, игровой прием, тестирование, исследование, опыт, анализ, ручной труд.	Иллюстрации с аквариумами, их обитателями. Презентации по темам. Подборка открыток с рыбами, набор жетонов. Медаль «Знаток царства Нептуна».	Компьютер, фотоаппарат	Выставка рисунков «Аквариум будущего» Викторина: «Подводный мир в комнате». Выставка приложений «Царь Нептун» Блиц-опрос «Рыбы Северского Донца» Составление личных паспортов крупных рыб. Инвентаризация рыб – обитателей аквариума. Заполнение опытнического дневника Представление альбома «Царь Нептун» Тестирование
6.	Необыкновенные	Рассказ, беседа,	Словесно-объясните	Иллюстрации с пресмыкающим	Компьютер,	Викторина: «Правда или

	пресмыкающиеся.	практическая работа, викторина, опытническая работа, наблюдение, игра, экскурсия, неформальное общение, ручной труд	льные, экологический практикум, обзорно-демонстрационный, иллюстративный, наблюдение, творческое задание, работа в подгруппах, игровой прием, тестирование, исследование, опыт, анализ, ручной труд.	ися, презентации к занятиям	фотоаппарат	нет?». Заполнение опытнического дневника Выставка поделок «Тортилла» Тестирование
--	-----------------	---	--	-----------------------------	-------------	---

7	Итоговое занятие	Конкурс.	творческое задание	Иллюстрации детей с домашними питомцами	Фотоаппарат	Представление своего питомца
---	------------------	----------	--------------------	---	-------------	------------------------------

2 год обучения

№	Раздел программы	Форма занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	Введение	Рассказ, беседа, игра.	Словесно-объяснительные, игровой прием, тестирование,	Иллюстрации домашних питомцев	Фотоаппарат	Тестирование Блиц-опрос
2.	Мы в ответе за тех, кого приручили.	Рассказ, беседа, практическая работа,	Словесно-объяснительные, игровой	Книги, изображение животных, подборка	Компьютер, фотоаппарат	Представление рисунков Викторина Блиц-опрос

		викторина, экскурсия, игра, неформальное общение.	прием, тестирование, наблюдение, творческое задание, работа в подгруппах	мультсказок, презентации по темам, иллюстрации животных, набор жетонов		Тестирование
3.	Необыкновенные пушистики - млекопитающие	Рассказ, беседа, практическая работа, викторина, опытническая работа, наблюдение, игра, экскурсия, неформальное общение, ручной труд	Словесно-объяснительные, экологический практикум, обзорно-демонстрационный, иллюстративный, проблемный метод, наблюдение, творческое задание, работа в подгруппах, игровой прием, тестирование, исследование, опыт, анализ, ручной труд.	Иллюстрации мест жительства хомяков, морских свинок, кроликов. Схема строения скелета и мышечного пояса хомяков, морских свинок, кроликов. Схема с основными органами чувств хомяков, морских свинок, кроликов. Иллюстрации с породами хомяков, морских свинок, кроликов. Таблица продуктов. Схема строения зубов грызунов. Презентации по темам.	Компьютер, фотоаппарат	Выставка рисунков по темам. Заполнение опытнического дневника. Блиц-опрос. Защита проектов. Эстафета эрудитов. Составление дневных рационов питания. Заполнение личных паспортов млекопитающих минизоопарка. Викторина. Игра. Тестирование.
4.	Пернатые друзья.	Рассказ, беседа, практическая работа, викторина, опытническая работа, наблюдение, игра, экскурсия, неформальное общение, ручной труд,	Словесно-объяснительные, экологический практикум, обзорно-демонстрационный, иллюстративный, проблемный	Иллюстрации с птицами, древо жизни (классификация). Иллюстрации птиц, перелетных, водных, нелетающих. Схема строения скелета и мышечного пояса птиц.	Компьютер, фотоаппарат	Выставка рисунков по темам. Заполнение опытнического дневника. Викторина. Игра. Тестирование. Блиц-опрос. Защита проектов. Эстафета

		проектная деятельность.	ый метод, наблюдение, творческое задание, работа в подгруппах, игровой прием, тестирование, исследование, опыт, анализ, ручной труд.	Иллюстрации представителей отряда попугаи, вьюрковых, куриных. Иллюстрации пород кур. Фильм ДВД «Попугаи». Иллюстрации клеток и вольеров для птиц. Иллюстрации птиц основных экологических групп. Презентации по темам.		эрудитов. Составление дневных рационов питания. Заполнение личных паспортов птиц.
5.	Необыкновенные пресмыкающиеся	Рассказ, беседа, практическая работа, викторина, опытническая работа, наблюдение, игра, экскурсия, неформальное общение, ручной труд.	Словесно-объяснительные, обзорно-демонстрационный, иллюстративный, наблюдение, работа в подгруппах, игровой прием, тестирование, исследование, опыт, анализ, ручной труд.	Иллюстрации черепах. Иллюстрации террариумов. Презентации по темам.	Компьютер, фотоаппарат	Выставка рисунков по темам. Заполнение опытнического дневника. Викторина. Тестирование. Блиц-опрос. Составление дневных рационов питания. Заполнение личных паспортов черепах.
6.	Итоговое занятие	Конкурс	Творческое задание	Иллюстрации детей с домашними питомцами	Компьютер, фотоаппарат	Представление питомцев
3 год обучения						
№	Раздел программы	Форма занятий	Приемы и методы организации	Дидактический материал	Техническое оснащение	Формы подведения итогов

			ции образовательного процесса		ние занятий	
1.	Введение	Вводное занятие. Игра, Беседа, экскурсия	Словесно-объяснительные, игровой, обзорно-демонстрационный	Иллюстрации домашних питомцев, карточки «Животные».	фотоаппарат	Тестирование, мини-опрос
2.	Неизвестное об известном.	Рассказ, беседа, викторина, неформальное общение, ручной труд	Словесно-объяснительные, игровой, обзорно-демонстрационный	Книги, изображение рыб, подборка видео на DVD. Презентации по темам.	Компьютер, фотоаппарат	Выставка работ. Блиц-опрос. Тестирование. Викторина.
3.	Наш дом – аквариум	Рассказ, беседа, практическая работа, викторина, опытническая работа, наблюдение, игра, экскурсия, неформальное общение, ручной труд	Словесно-объяснительные, экологический практикум, обзорно-демонстрационный, иллюстративный, проблемный метод, наблюдение, творческое задание, работа в подгруппах, игровой прием, тестирование, исследование, опыт, анализ, ручной труд.	Иллюстрации аквариумов и их обитателей. Схема анатомического строения рыбы. Иллюстрации органов чувств рыб. Иллюстрации представителей отрядов аквариумных рыб в природных условиях. Презентации по темам.	Компьютер, фотоаппарат	Выставка рисунков по темам. Заполнение опытнического дневника. Викторина. Игра. Тестирование. Блиц-опрос. Защита проектов. Эстафета эрудитов. Составление дневных рационов питания. Заполнение таблиц. Составление схем. Представление сценки. Инвентаризация рыб. Представление рассказов.
4.	Наш дом - террариум.	Рассказ, беседа, практическая работа,	Словесно-объяснительные, экологиче	Иллюстрации террариумов и их обитателей. Схема	Компьютер, фотоаппарат	Выставка рисунков по темам. Заполнение

		викторина, опытническая работа, наблюдение, игра, экскурсия, неформальное общение, ручной труд	ский практикум, обзорно-демонстрационный, иллюстративный, проблемный метод, наблюдение, работа в подгруппах, игровой прием, тестирование, исследование, опыт, анализ, ручной труд.	анатомического строения лягушки, схема строения органа зрения. Схема анатомического строения тритона. Иллюстрации природных кормов тритонов и лягушек. Иллюстрации поведенческих реакций тритонов. Презентации по темам.		опытнического дневника. Викторина. Игра. Тестирование. Блиц-опрос. Защита проектов. Эстафета эрудитов. Представление рассказов.
5.	Мой дом – моя крепость	Рассказ, беседа, практическая работа, викторина, опытническая работа, наблюдение, игра, неформальное общение, ручной труд	Словесно-объяснительные, обзорно-демонстрационный, иллюстративный, наблюдение, игровой прием, тестирование, опыт, ручной труд.	Подборка иллюстраций с разными видами аквариумных улиток. Презентации по темам.	Компьютер, фотоаппарат	Выставка рисунков по темам. Заполнение опытнического дневника. Викторина. Игра. Тестирование. Блиц-опрос. Эстафета эрудитов.
6.	Клиника Доктора Айболита.	Рассказ, беседа, практическая работа, экскурсия, неформальное общение.	Словесно-объяснительные, обзорно-демонстрационный, иллюстративный, игровой прием, тестирование.	Иллюстрации из клиник. Иллюстрации хомяков, морских свинок, кроликов, попугаев, куриных, обитателей аквариумов.	Компьютер, фотоаппарат	Заполнение опытнического дневника. Тестирование. Блиц-опрос.

7.	Итоговое занятие.	Конкурс	Творческое задание	Иллюстрации детей с домашними питомцами	Компьютер, фотоаппарат	Представление питомцев
----	-------------------	---------	--------------------	---	------------------------	------------------------

5.Правила техники безопасности.

Правила техники безопасности при проведении занятий в учебных помещениях ДЭБЦ.

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья детей руководитель обязан:

1. Владеть основными правилами оказания доврачебной помощи.
2. Иметь в лаборатории аптечку первой медицинской помощи.
3. Знать индивидуальные особенности детей, имеющиеся медицинские противопоказания и ограничения, учитывая их при проведении занятий.
4. Регулярно проводить инструктаж по технике безопасности с учащимися, фиксируя темы и даты проведения занятий.
5. Знакомить детей с территорией ДЭБЦ, с местами, представляющими угрозу для жизни и здоровья (котельная, сарай, подвал и т.д.).
6. Осуществлять контроль за перемещением детей по территории ДЭБЦ.

7. При проведении занятий обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм (проветривание помещений, освещение рабочих мест и т.д.)

Правила техники безопасности при проведении экскурсий за пределами ДЭБЦ.

1. Движение группы по маршруту должно осуществляться под руководством педагога. Отклонение от маршрута без разрешения руководителя группы не допускается.
2. При возникновении экстремальных ситуаций действия группы определяются руководителем группы.
3. При пересечении автодорог, перекрестков должны соблюдаться правила дорожного движения.
4. Движение в лесу и по пересеченной местности осуществляется в колонну по одному, руководитель группы впереди.
5. При движении в густом лесу должен соблюдаться интервал 2 метра.
6. Запрещается находиться ближе 2-х метров от края обрывистого берега водоема, оврага, ущелья.
7. При проведении загородной экскурсии учащиеся должны быть одеты соответственно погодным условиям. В летнее время при нахождении на солнце обязательно наличие головного убора.
8. При организации длительной экскурсии необходимо обеспечить наличие запаса питьевой воды и продуктов питания.
9. Запрещается прикасаться, употреблять в пищу незнакомые растения, ягоды, грибы; брать в руки неизвестных и ядовитых животных.
10. Запрещается употребление воды из открытых водоемов без предварительной обработки.
11. Руководитель группы должен иметь аптечку первой медицинской помощи.

6. Информационное обеспечение.

5.1 Литература для педагогов.

Основная литература:

1. Бадьева Э.А. «Животные в нашем доме». Свердловск, «Мир», 1990.
2. Бондаревская Е.В. Воспитание как возрождение человека культуры // Основные положения концепции воспитания в изменяющихся условиях. Ростов н/Д., «РГПИ», 1993.
3. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания // Педагогика. 1995. N4.
4. Бондаревская Е.В. Гуманистическая парадигма личностно ориентированного образования // Ученик в структуре личностно ориентированного образования. -Ростов н/Д., 1997.
5. Воронов А.Г., Дроздов Н.Н., Мяло Е.Г. Биogeография мира. М., «Высшая школа», 1985.
6. Внеклассная работа по биологии, Пособие для учителей. М., «Просвещение», 1974.
7. Герд С.В. Аквариум в школе. М., «ГУПИМП», 1953.
8. Гусев В. «Животные у нас дома», М., «Экология».1992.
9. Гусев В., Витте А.А. «Наши питомцы», М., «Лесная промышленность».1978.

10. Иерусалимский Н.И., Епифановский Н.И., Живой уголок в квартире. Ростов н\Д., «Ростовское книжное изд-во», 1992.
11. Игольницына Л.М. Сборник экологических заданий. Иркутск, «Издательство Иркутского университета», 1996 .
12. Изгаршев А.В. «Поговорим о них». М., «Общество», 1993.
13. Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Экология. М., «Дрофа», 2001 .
14. Конрад З. Лоренц, Кольцо царя Саломона, М., «Знание», 1978.
15. Кудрявцев С. В., Фролов В.Е., Королев А.В. «Террариум и его обитатели», М., «Лесная промышленность», 1991.
16. Кузнецов Б.А. Определитель позвоночных животных фауны СССР, М., «Просвещение», 1974.
17. Лесняк А.П., Короткий П.М. «Зоопарк дома», Алма-Ата, «Кайнар», 1970.
18. Марковская М.М., Уголок живой природы в детском саду, М., «Просвещение», 1989.
19. Мягков Н.А. «Аквариум и террариум», М., «Знание», 1991.
20. Наумов Н.П. Экология животных. М., « Высшая школа», 1963.
21. Нестеров В. Зоо-викторина. С-Пб., «Лань», 1998.
22. Нога Г.С. Наблюдения и опыты по зоологии, М., «Просвещение», 1979.
23. Наблюдай и экспериментировать, под ред. Чороян О.Г., Ростов н\Д., «Ростовский университет», 1986.
24. . Одум Ю. Экология. В 2-х т. М., «Мир», 1986.
25. Постановление правительства РФ от 7. 03. 1995г. За№233 «Об утверждении типового положения об учреждении дополнительного образования детей».
26. Романишин Г.Ф. Домашний зоопарк. Киев, « ВИДАВНИЦТВО Реклама», 1970.
27. Сосновский И.П., Корнеева В.И. «Уголок природы в школе», М., «Просвещение», 1986.
28. Степура А.В. Земноводные в аквариуме. Донецк, « Сталкер», 2002.
29. Хикман М., Гай М. Уход за дикими пернатыми и пушными. М., «Лесная промышленность», 1986.
30. Чельцов-Бебутов А.М. Экология птиц. М., «МГУ», 1982.
31. Шовен Р. Поведение животных, М., «Мир», 1972.
32. Энциклопедия большая советская. Москва, 1978г, Том №29.
33. <http://festival.1september.ru/>
34. <http://www.doncomeco.ru/redbook/>
35. <http://www.school.edu.ru/>
36. <http://www.vspu.ru/Pedagogica/>
37. <http://www.vita.org.ru/educat/vuzamishkol1>
38. <http://www.krugosvet.ru/>
39. <http://parrots.ru/budgies/index.php>
40. <http://www.popugai.narod.ru/>
41. <http://www.vidod.edu.ru/>

Дополнительная литература:

1. Газета Педсовет. М., « ИПК Московская правда», 2006-2009.
2. Журнал Биология. М., «Первое сентября», 2005-2009.
3. Журнал Дополнительное образование и воспитание. М., ООО «Витязь-М» 2005-2009.
4. Научно-методический журнал Биология в школе, М., «Школа-Пресс», 2005-2009.
5. Энциклопедия для детей, т.2., М., «Аванта+», 1995.
6. <http://www.svinki.ru/>
7. <http://www.zooclub.ru/>
8. <http://ru.wikipedia.org/>
9. <http://www.ac-eko.ru/>
10. <http://www.ecolife.ru/>
11. <http://www.floranimal.ru/>
12. <http://www.turtle-pets.ru/>
13. <http://www.parrot-pets.ru/>
14. <http://www.canary-pets.ru/>

15. <http://www.guinea-pets.ru/>
16. <http://www.hamster-pets.ru/>
17. <http://www.rabbit-pets.ru/>

5.2 Литература для обучающихся.

Основная литература.

1. Бейли М., Бергесс П., Золотая книга аквариумиста, М., «Аквариум», 2002.
2. Биологический энциклопедический словарь / Гл. ред. М.С. Гиляров. М., « Сов. Энциклопедия», 1986.
3. Большая энциклопедия природы для детей, М., «Гриф-фонд», 1994.
4. Брем А.Э. Жизнь животных в трёх томах. М., « Терра», 1992.
5. Герд С.В. Аквариум в школе. М., « ГУПИМП», 1953.
6. Иерусалимский Н.И., Епифановский Н.И., Живой уголок в квартире, Ростов н\Д., «Ростовское книжное изд-во», 1992.
7. Ликум А. Популярная энциклопедия для детей. Все обо всем, М., «Ключ-С», 1994.
8. Маркин В. А. Я познаю мир. М., 2000г.
9. Тайны живой природы. М., « Росмэн», 1995г.
10. Энциклопедия для детей, т.2., М., «Аванта+», 1995.

Дополнительная литература.

1. Журнал Юный натуралист, М., 2005-2009.
2. <http://www.zooclub.ru/>,
3. <http://www.worldofanimals.ru/>
4. <http://www.zooeco.com/>
5. <http://www.unnat.ru/pets/>
6. <http://www.zoo-eco.zooclub.ru/>
7. <http://www.unnaturalist.ru/>

