

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детский эколого-биологический Центр»
города Каменск – Шахтинский

Согласовано:
на заседании педагогического совета

протокол № 1 от 31.08. 2017 г



Утверждаю:
Директор МБУ ДО «ДЭБЦ»
Дедерер А.Г./

_____ год

Модифицированная дополнительная общеобразовательная программа «Страна зоология»

Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик: Щербакова Анна Васильевна
педагог дополнительного образования

Каменск-Шахтинский, 2017

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Обоснование новизны и актуальности программного материала.
3. Цель и задачи программы.
4. Отличительные особенности программы.
5. Форма проведения занятий.
6. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.
7. Учебно-тематический план «Страна Зоология».
8. Содержание программы обучения «Страна Зоология».
9. Условия реализации программы.
10. Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей.
11. Правила техники безопасности при проведении экскурсий и практических занятий.
12. Правила техники безопасности при работе на учебно-опытном участке.
13. Список литературы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модифицированная Дополнительная общеобразовательная программа «Страна зоология» Создана на основе программы «Занимательная зоология» и направлена на поддержку и удовлетворение познавательного интереса ребенка к миру живой природы. Программа имеет естественнонаучную направленность. Каждый из нас с раннего детства испытывает живой интерес к обитателям лесов и лугов, степей и гор, озер и рек. Являясь неотъемлемой частью природы на протяжении всей жизни, человек ощущает потребность в общении с живыми существами. Они дают возможность человеку проводить досуг интересно, увлекательно, положительно влияют на самочувствие. В детстве ребенок получает много впечатлений, они яркие, сильные, оставляют след на всю жизнь, стимулируют его познавательный интерес. Это очень важная часть всей жизни человека.

Актуальность. Актуальность программы обусловлена и ее значимостью для детей, живущих в городе, где парки и скверы - островки живой природы. Дети ограничены в общении с ней, теряются в непосредственном контакте с природой. Общение с живой природой из жизни детей вытесняет виртуальный мир компьютерных игр. Агрессивная окружающая среда создает почву для негативных проявлений в поведении детей. Общение с животными помогает ребенку обрести душевное спокойствие, почувствовать свою значимость, уверенность в мыслях и действиях.

Педагогическая целесообразность. Программа способствует углублению и закреплению знаний о природе, полученных детьми на уроках в школе, и приобретению нового опыта и знаний на занятиях дополнительно. Вместе с тем, она способствует дальнейшему совершенствованию навыков и практических умений, которые были получены при наблюдении за домашними животными самостоятельно. Укрепляет взаимопонимание между родителями и детьми в создании условий для животных - домашних питомцев, формирует коммуникативные навыки. Дает возможность школьникам, непосредственно общаться с живой природой, проводить наблюдения в условиях мини-зоопарка и парков. Содержание программы включает усвоение комплекса знаний и умений эколога - биологического профиля. Основная ведущая идея программы «Страна зоология» - гуманное отношение к животным способствует формированию нравственно здоровой личности ребенка, позитивного отношения к жизни, содействует формированию духовности детей, развивает ценностно - ориентированный внутренний мир. Становление отношения к природе и окружающему миру происходит в процессе включения ребенка в практическую деятельность в природе и в живом уголке. Дети могут применять полученные знания и практический опыт в реализации желания общаться с животными, ухаживать за ними и получать эмоциональную поддержку; в организации самостоятельных наблюдений за животными дома, в каникулы летом, во время поездок и экскурсий. В содержание программы заложены широкие

возможности для осуществления дифференцированного подхода к обучающимся, а также для самовыражения ребенка, развития его интеллектуальных способностей, логического мышления, практических навыков, коммуникативных способностей.

Цель и задачи

Цель: знакомство обучающихся с зоологией – наукой о животных, этапами её развития и раскрытие роли животных в природе для человека

Задачи

Обучающие:

1. Расширить знания обучающихся о животных;
2. Обогащать кругозор детей по экологии, биологии, зоогеографии;
3. Формировать практические умения: ухода и наблюдений за домашними животными;

Развивающие:

1. Способствовать развитию творческих способностей обучающихся;
2. Развить способности к исследовательской деятельности;
3. Способствовать развитию речи;
4. Развить коммуникативные способности, умение работать в коллективе;

Воспитательные:

1. Воспитать умение сопереживать, заботливо относиться к окружающим, к животным;
2. Воспитать экологически обоснованное бережное отношение к природе;
3. Воспитать инициативность, самостоятельность, ответственность;

Отличительные особенности программы Программа построена на живом интересе ребенка к животным, желании общаться с ними, получать эмоциональную поддержку, устанавливать личный контакт. Внимание детей обращается на поведенческие особенности животных. В программе выделены несколько способов освоения содержания: теоретический, практический и исследовательский. В программе закладываются основы понимания обучающимися взаимосвязи природы и общества, бережного отношения к природе.

Программа рассчитана на один год обучения и рассчитана на детей 7-10 лет. Количество обучающихся в группе составляет 15 человек. Объем программы: 144 учебных часа.

Форма проведения занятий.

Для реализации целей и задач используются разнообразные формы занятий: беседа, экскурсии, викторины, игры, игровые посиделки, практические исследования и работы (наблюдения в природе, работа в мини-зоопарке, рассказ, просмотр видеофильмов и презентаций). Каждое занятие включает несколько форм работы. В основе программы заложены групповые, фронтальные индивидуальные формы работы. Широко используются игровые формы. Игра помогает лучше освоить изучаемый материал, включить в активную деятельность замкнутых, застенчивых и пассивных

детей. Групповую форму работы можно использовать при решении тестов, викторины, при работе в мини-зоопарке, всевозможных акциях, конкурсов.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

После освоения программы обучающиеся должны знать:

- многообразие видов домашних и диких животных;
- разнообразие животного мира;
- осуществлять уход за животными;
- осуществлять профилактические мероприятия у животных;
- отличительные черты млекопитающих, пресмыкающихся, земноводных,

птиц

Уметь: - самостоятельно выполнять творческую работу

- работать с различными информационными источниками
- анализировать и делать выводы из полученной информации
- творчески подходить к решению задачи
- выражать свои наблюдения через рисунки, устные рассказы;
- ухаживать за животными живого уголка;
- уметь выбрать нужный материал из предложенного текста.

Для оценки ожидаемых результатов проводятся следующие виды контроля:

- текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребёнка в процессе занятий;
- промежуточный - праздники, викторины, игровые программы, конкурсы, проводимые в форме итоговых занятий;
- итоговый - праздники.

Отслеживание результативности образовательного процесса осуществляются в постоянном педагогическом наблюдении, мониторинге, через итоги разноплановых контрольных форм работы: тесты, контрольно – познавательные игры; занятия в игровой форме; участие в массовой деятельности в виде акций.

№	тема	Всего часов	Теорет.	Практич.	Экскурсии
1	Вводное занятие	2	1	1	-
2	Животные уголка живой природы	14	4	8	2
3	Связь животных со средой обитания	20	4	10	6
4	Мир пернатых	18	5	8	5
5	Домашние и сельскохозяйственные животные	22	10	8	4
6	Аквариум и его обитатели	22	8	8	6
7	Охрана природы	12	4	4	4
8	Животные – обитатели луга, степи и водоема	16	6	6	4
9	По страницам Красной книги	16	6	6	4
	Итоговое занятие	2		2	
	Итого	144	48	61	35

Содержание программы

Раздел № 1. Вводное занятие - 2 ч.

Теоретические занятия

Знакомство с содержанием программы. Правила организация занятий в объединении. Основные требования к обучающимся. Инструктаж по технике безопасности.

Практические занятия

Загадки, рисунки животных по трафаретам.

Раздел № 2. Животные уголка живой природы – 14 ч.

Теоретические занятия

Зоология – наука о животных. История одомашнивания животных. Экзотические и домашние животные.

Практические занятия

Уход и содержание животных мини-зоопарка «ДЭБЦ». Уход и содержание животных в домашних условиях (хомяки, морские свинки, крысы, черепахи среднеазиатские, красноухие). Экологические наблюдения за домашними животными.

Экскурсии

Экскурсия в ДЭБЦ «Знакомство с жителями мини-зоопарка».

Раздел № 3. Связь животных со средой обитания – 20 ч.

Те

оретические занятия

Факторы внешней среды, регулирующие распространение животных. Животные, обитающие на разных уголках планеты. Покровительственная окраска животных. Цепь питания. Система животного мира. Жизнь на Земле животных. Значение животных в природе. Многообразие диких животных Эти необычные животные.

Практические занятия

Аппликация «Пингвин». Экологическая игра «Кто, где живёт». Изготовление поделок из природного материала. Заполнение таблицы «Кто, где обитает». Игра: составление цепи питания. Блиц викторина «Дикие животные». Игра на внимание «Живая – неживая природа», узнайте животных по описанию.

Экскурсии

Видео-экскурсия «Животные в дикой природе».

Раздел № 4. Мир пернатых - 18

Теоретические занятия

Орнитология - наука о птицах. Многообразие птиц. Птицы Ростовской области. Зимующие птицы. Зимняя подкормка птиц. Птицы степей. Питание птиц. Наблюдение за птицами. Следы деятельности птиц.

Практические занятия

Исследование свойств скорлупы (устойчивость к сдавливанию и хрупкость при ударе). Наблюдение за содержанием птиц в мини-зоопарке. Изготовление кормушки и птичьего домика. Выпуск информационных листов о птицах в парках. Определение птиц по голосам, по внешнему виду. Просмотр фильма. Составление личных паспортов птиц (описание внешнего вида, размеров, окраски, пищевых предпочтений, характера). Изучение характера передвижения по земле птиц. Сбор кормов для птиц. Исследование строения перьев птиц — маховых, пуховых. Викторина «Птичьи посиделки».

Экскурсии

Экскурсия в парк Д.К. им. Гагарина «Жизнь птиц».
Экскурсия структурное подразделение «Дом природы» п. им. Маяковского

Раздел №5. Домашние и сельскохозяйственные животные – 22 ч.

Теоретические занятия

Животные на службе у человека. Домашние животные. История происхождения домашней кошки. Уход и содержание кошки дома. Интересные факты из жизни животных. Происхождение домашней собаки. Уход и содержание собаки дома. Сельскохозяйственные животные в хозяйстве и жизни человека (о коровах, свиньях, овцах, козах, лошадях, о домашней птице) .

Практические

занятия

Составление проекта на тему «Веселая ферма». Изготовление поделок из природного материала. Викторина «Мы в ответе за тех, кого приручили». Исследование строения куриного яйца. Наблюдение за содержанием птиц в живом уголке.

Экскурсии

Видео-экскурсия в Конно-спортивный комплекс «Пегас».

Раздел № 6. Аквариум и его обитатели – 22 ч.

Теоретические занятия

История аквариума. Обитатели аквариума. Характеристика водной среды. Особенности водных организмов. Условия благополучного существования водных организмов в аквариуме. Многообразие видов аквариумных рыб. Кормление аквариумных рыбок. Растения. Моллюски. Жизнь аквариумных улиток. Земноводные. Приспособление лягушек к жизни в аквариуме. Как оборудовать аквариум. Грунт, декоративные украшения.

Практические занятия

Изготовление аппликаций из природного материала «Подводное царство». Составление памятки по уходу за аквариумом. Составление проекта на тему «Волшебный аквариум». Составление таблиц экологических групп рыб. Строение рта у рыб и способы добычи корма. Определение породы рыб. Изучение строения фильтров. Наблюдение за работой фильтров в аквариумах, определение вида фильтра. Определение растений в аквариумах с помощью книг и рисунков. Наблюдение за поведением шпорцевой лягушки.

Экскурсии

Экскурсия в ДЭБЦ «Наблюдения за способом передвижения рыб».
Экскурсия в зоомагазин. «Изучение ассортимента аквариумного оборудования». Знакомство с ассортиментом аквариумного оборудования в зоомагазине.

Раздел № 7. Охрана природы -12 ч.

Теоретические занятия

Заповедники, заказники, национальные парки Ростовской области, их деятельность. Акклиматизация животных. Влияние человека на природу.

Практические занятия

Природа - наше богатство. Просмотр презентации «Заповедники и заказники Ростовской области». Составление проекта на тему «Животные заповедников».

Экскурсии

Экскурсия парк им. Гагарина «Живая природа парка».

Раздел № 8. Животные – обитатели луга, степи и водоема - 16 ч.

Теоретические занятия

Характеристика луга, степи, пустыни. Животные луга. Животные степей. Животные водоема.

Практические занятия

Поделки из природного материала «Животные дикой природы». Викторина «Животный мир нашего края».

Экскурсии

Экскурсия «Берег реки Северский Донец, обитатели края».

Раздел № 9. По страницам Красной книги - 16 ч.

Теоретические занятия

По страницам «Красной книги». Исчезнувшие животные. Животные Зеленой книги. Амфибии и рептилии Красной книги. Птицы Красной книги. Млекопитающие животные Красной книги. Насекомые Красной книги.

Практические занятия

Изготовление поделок из природного материала по теме «Они должны жить!». Урок-выставка рисунков по теме «Редкие животные Ростовской области». Творческая работа «Моя красная книга».

Условия реализации программы

Материально - техническая база

- ноутбук;
- фотоаппарат;
- диски;
- канцелярские товары;
- животные;
- аквариумы;

Учебно-методические пособия

- Красная книга;
- альбом рыб, птиц, животных;
- учебные видеофильмы и презентации о животных, насекомых и птиц;
- плакаты животных, птиц, рыб.

Дидактический материал

- рисунки и иллюстрации с животными Ростовской области;
- контурные рисунки животных разных классов, обитателей разных континентов;
- наборы открыток с изображением животных
- наглядно-дидактические пособия «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Рептилии и амфибии», «Морские жители»;
- стенды с перьями птиц разных отрядов, коллекция птичьих гнезд;
- раковины моллюсков;

Здоровье сберегающие технологии

- физкультминутка
- подвижные игры

Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей

Руководитель обязан

1. Владеть правилами оказания доврачебной помощи
2. Иметь в лаборатории аптечку первой медицинской помощи
3. Знать индивидуальные особенности детей, учитывая их при проведении занятий.
4. постоянно проводить инструктаж по технике безопасности с обучающимися
5. Осуществлять контроль за перемещением детей на территории
6. При проведении занятий обеспечить соблюдение санитарно-гигиенических норм

Правило техники безопасности при проведении экскурсий и практических занятий

1. При движении групп по маршруту должно осуществляться строго под руководством педагога
2. При пересечении дорог должны соблюдаться правила дорожного движения
3. Движение в лесу осуществляется по одному человеку, руководитель - впереди.
4. При движении в лесу должен соблюдаться интервала 2 метра
5. Запрещается находиться ближе 2 метров от края обрывистого берега водоема, оврага, ущелья.
6. При организации длительной экскурсии необходимо обеспечить наличие запасов питьевой воды и продуктов питания
7. Запрещается употреблять в пищу ядовитые растения, ягоды, грибы, употреблять воду из открытых водоемов.
8. Иметь при себе аптечку первой медицинской помощи

Правила техники безопасности при работе на учебно- опытном участке

1. К работе допускаются только те обучающиеся, которые не имеют медицинские противопоказания.
2. Запрещается выполнение обучающимся работ, не связанных с обучением и воспитанием.
3. Продолжительность работ не должна превышать 4 часов.
4. При прибывании на солнце следует иметь головной убор.
5. Запрещается использовать инструменты не по назначению, шалости с орудием труда.
6. Во время перерыва в работе следует инструменты складывать в определенное место. Запрещается класть грабли, вилы зубьями вверх.
7. В случае загрязнения кожных покровов провести обработку дез.растворами и наложить повязки.

Рекомендуемая литература

1. Агафонов В. Анималотерапия. Усы, лапы, хвост — наше лекарство. — М.: Наука и техника, 2008, — 304 с.
2. Акимушкин И. Мир животных. Насекомые, пауки, домашние животные. — М.: Мысль, 2000, — 463 с.
3. Акимушкин И. Проблемы этологии. — Смоленск, Русич, 2002, — 192с.
4. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных. — Ярославль: Академия развития, 2003, — 235 с.
5. Ананьева Е.Г., Мирнова С.С. Земля. Полная энциклопедия. — М.: Эксмо, 2008, — 388 с.
6. Белик В.П., Ханин М.В., Утянская С.В. Гнездящиеся птицы Ростовской области. — Р/Д, РГПУ, 2000, — 103 с.
7. Богданова О.С., Петрова В.И., Методика воспитательной работы в начальных классах.— М.: Просвещение, 2002, — 384с.
8. Бровкина Е.Т., Сивоглазов В.И. Животные водоемов и побережий. — М.: Эгмонт Россия, 2001, — 64 с.
9. Воспитание и развитие детей в процессе обучения природоведению: Из опыта работы. Пособие для учителя./Составитель Мельчаков Л.Ф. — М.: Просвещение, 2002, — 263 с.
10. Гагарин А.В. Воспитание природой.../ ПИ РАО, Экопсицентр РОСС. — М.: МГППИ, 2000, 214 с.
11. Государственный доклад «О состоянии окружающей среды Ростовской области за 2000-2007 год». – Ростов-на-Дону, 2001-2008.
12. Грехова Л.И. В союзе с природой. — М.–Ставрополь, 2000, — 286 с.
13. Доппелемайр Г. и др. Биология лесных птиц и зверей. М.: Высшая школа, 2005, — 384 с.
14. Жизнь животных /Под ред. Полянского Ш. Тт. 1-7.— М.: Просвещение. 2001.
15. Заур Ф. Птицы — обитатели лугов, полей и лесов. — М.: АСТ, 2002, — 286 с.
16. Коппингер Л. Собаки. — М.: Софион, 2005, — 388 с.
17. Корен С. Как разговаривать с собакой. — М.: Хорошая книга, 2007, — 392с.
18. Кульневич С.В., Иванченко В.Н. Дополнительное образование детей. — Р/Д, Учитель, 2005, — 324 с.
19. Мычко Е.Н. Поведение собаки. — М.: Аквариум, 2003, — 400 с.
20. Лихачев Б.Т. Экология личности / в сб. Пособие для учителя./Составитель Мельчаков Л. — М.: Просвещение, 2002,- 263 с.
21. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. — М.: Академия, 2005, — 336 с.
22. Новиков С., Гагарин А. «Друзей не выбирают», или «Только не эта крыса». Учебно-методическое пособие. — М.: 2003, — 156 с.

23. Оленникова М.В. Возрастная психология. — М.: АСТ, 2006, — 302 с.
24. Петросова Р. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе. — М.: Академия, 2000, — 176 с.
25. Рябина И.В. Происхождение человека. — СПб.: «БКК», 2009, — 112с., илл.
26. Саваневский Н., Хомич Г. Биология. Животные (Тесты). — Минск, 2008. — 373с.
27. Хацкевич Ю. Все о животных. Простейшие. Насекомые. Пресмыкающиеся. — М.: АСТ, 2002, — 702 с.
28. Хацкевич Ю. Все о животных. Рыбы и земноводные. — М.: АСТ, 2002, — 527 с.

Ресурсы интернет – сети:

1. <http://ru.wikipedia.org/>
2. www.zoo-world.ru/
3. <http://www.zoo-club.info/>
4. <http://my-dog-cats.ru/>
5. <http://vetinfo.com.ua/>
6. <http://www.theanimalworld.ru>
7. <http://zooterritoria.ru/>
8. <http://zverki.org>
9. <http://www.floranimal.ru/>
10. <http://hipermir.ru/>